

De Ontdekking

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van daltonschool de Ontdekking (onderdeel van de Almeerse Scholen Groep) De Ontdekking is officieel erkend als daltonschool door de Nederlandse dalton vereniging. Wij hopen u met deze schoolgids te helpen bij het maken van een weloverwogen keuze voor de basisschool.

Obs De Ontdekking

Leren is een ontdekkingsreis. Daarom heet onze school de Ontdekking. Kinderen leren bij ons op school te ontdekken waar hun talenten, hun kansen en mogelijkheden liggen. Daardoor is leren op de Ontdekking een reis naar kennis en vaardigheden.

De 8 zeilen in het logo passen niet alleen bij het maritieme karakter van onze wijk, maar verwijzen ook naar de 8 groepen van het basisonderwijs. Ieder jaar zet een kind een zeil bij om na 8 jaar op volle kracht richting het voortgezet onderwijs te gaan.

Verschillen. Scholen verschillen in hun manier van werken, sfeer en in resultaten. Dat maakt het kiezen van een school niet eenvoudig. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Gesprek en rondleiding. Komt u binnenkort in deze wijk wonen? Gaat uw kind binnenkort voor het eerst naar de basisschool? Wellicht kan deze schoolgids een bijdrage leveren aan het beantwoorden van uw vragen. Wilt u echter een compleet beeld van onze school krijgen? Dan nodigen wij u graag uit voor een gesprek en een rondleiding door onze school. Meldt uw kind wel vroegtijdig aan omdat wij maar een beperkt aantal leerlingen kunnen aannemen.

Voor wie?

Natuurlijk is deze schoolgids ook bedoeld voor de ouders/verzorgers die nu kinderen op onze school hebben. Deze schoolgids geeft praktische informatie over allerlei zaken die met onze school te maken hebben en is als naslagwerk te gebruiken.

Heeft u nog vragen of mist u iets? Laat het ons weten via: info@obsdeontdekking.nl

Vriendelijke groet,

Mede namens het gehele team,

Directie obs de Ontdekking

Hans van Kooten & Anita Golstijn

Lars Migchelbrink & Joline Kaizer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ontdekking
Kraaiennest 6
1319DA Almere

☎ 0365487050
🌐 <https://ontdekking.asg.nl>
✉ info@ontdekking.asg.nl

Extra locaties

Locatie Razeil 1

Razeil 1
1319DA Almere
☎ 0365487050

Extra locaties hebben geen eigen telefoonnummer. Administratie kan intern doorverbinden naar de juiste personen en locaties.

Locatie Razeil 7-9

Razeil 7-9
1319DA Almere
☎ 0365487050

Extra locaties hebben geen eigen telefoonnummer. Administratie kan intern doorverbinden naar de juiste personen en locaties.

Dependance Kraaiennest 12

Kraaiennest 12
1319DA Almere
☎ 0365487050

Extra locaties hebben geen eigen telefoonnummer. Administratie kan intern doorverbinden naar de juiste personen en locaties.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans van Kooten	directie@ontdekking.asg.nl
Directeur	Anita Golstijn	directie@ontdekking.asg.nl

De directie van de Ontdekking bestaat uit twee directeuren. Naast de twee directeuren heeft de Ontdekking een managementteam. Het managementteam bestaat uit de twee directeuren en twee adjunct-directeuren, te weten: Joline Kaizer en Lars Migchelbrink.

Schoolbestuur

ASG

<http://www.asg.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2025-2026
831

Almeerse Scholen Groep

Hoe wij vanuit onze context uiting geven aan onze missie en visie, is zichtbaar in onze kernwaarden. Ze vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

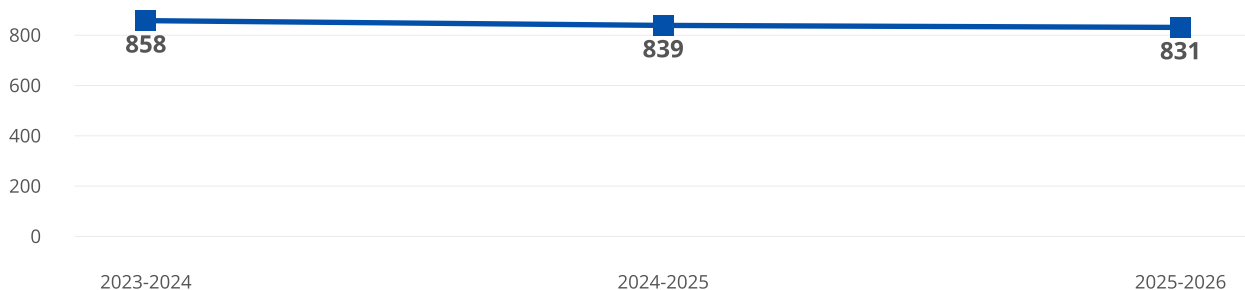
Elkaar zien – Iedereen is waardevol en wordt gezien. We staan voor gelijkwaardigheid en zoeken verbinding met de ander. Iedereen mag zich welkom voelen.

Open – Kenmerkend voor ASG is dat wij open zijn naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen. Dat we open staan voor verscheidenheid, andere culturen en religies. ASG is transparant en toegankelijk. Dat is aan onze houding en ons gedrag te merken.

Vooruitstrevend – Nieuwe en verrassende mogelijkheden innoveren en verbeteren ons onderwijs. We zijn niet afwachtend maar proactief. Nieuwsgierig en vooruitstrevend zoeken wij naar de drijfveren van elke leerling en van elkaar.

Ambitueus – Uitdagen en de lat hoog leggen stimuleert onszelf en onze leerlingen. Je beste ideeën verwezenlijken en het maximale uit onze leerlingen en onszelf halen past bij ASG. Onze cultuur manifesteert zich door het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Meer- en hoogbegaafdheid

Opleidingsschool

Kanjerschool

Missie en visie

Missie en visie van de ASG

ASG staat voor 'Samen kleur geven aan goed onderwijs'. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn of haar talenten past.

Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.

In onze koers voor de komende jaren – Koers 26 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen', vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen. Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en in de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Missie van de Ontdekking

"Daltonschool Obs De Ontdekking: Hier zijn we nooit uitgeleerd!"

Hier is de school en zijn omgeving. Hier is niet alleen nu, maar ook ter voorbereiding op de toekomst. Hier is daar waar je wilt zijn!

We staan voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. We geloven in eigenaarschap en we zijn allemaal leiders over onszelf. Onze waarden en de gewoonten binnen onze school leven we allemaal voor en we spreken een gemeenschappelijke taal.

Nooit uitgeleerd staat voor dat we met de aangeleerde kennis en vaardigheden ons blijven doorontwikkelen. We hebben een onderzoekende houding. Nooit uitgeleerd binnen de eigen mogelijkheden wat past binnen de basisondersteuning en ons profiel van onze school. Nooit uitgeleerd, omdat we onze leerlingen ontwikkelen tot wereldburger. Hieronder verstaan wij ondernemende mensen die handig, vaardig, wereldwijd en vooruitdenkend zijn: fearless human beings (Helen Parkhurst). Nooit uitgeleerd omdat we uitgaan van talenten en deze inzetten zodat iedereen zijn te volgen koers verder kan uitzetten! Daarom daltonschool Obs De Ontdekking: hier zijn we nooit uitgeleerd!

Visie van de Ontdekking

"De opbrengst, dat ben ik"

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Identiteit

Wij zijn een openbare daltonschool met als schoolondersteuningsprofiel meer- en hoogbegaafdheid (Almeerse stedelijke voorziening van NEO). Daarnaast zijn wij ook een Kanjerschool en een opleidingsschool.

Dalton

De Ontdekking is een officieel door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) vastgestelde daltonschool. In het voorjaar van 2026 zal onze school wederom gevisiteerd worden in verband met het verlengen van onze daltonlicentie. Wij zien deze visitatie met vertrouwen tegemoet. Onze school kenmerkt zich als een school met herkenbare structuur gekoppeld aan de kernwaarden van dalton en ondersteund door gewoontes van Covey. Deze structuur is voor ons belangrijk aangezien wij een grote school zijn van rond de 860 leerlingen en rond de 80 teamleden.

Stedelijke voorziening en ondersteuningsprofiel

Onze school huisvest een stedelijke voorziening voor separaat onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Binnen Almere zijn er vier van deze locaties en de toeleiding van deze kinderen verloopt in samenspraak met Passend Onderwijs Almere. Dat wij een stedelijke voorziening voor hoogbegaafde kinderen huisvesten sluit aan op ons ondersteuningsprofiel. Op De Ontdekking is er veel aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid als onderdeel van de basisondersteuning, met daarbij een aanvullend aanbod buiten de groep (Zoldermuizen en Breinbrekers).

Kanjerschool

De Ontdekking is sinds 2019 een Kanjerschool. In alle groepen wordt er door een gecertificeerde leerkracht Kanjerlessen gegeven. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond (sociaal) gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Wij creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

Opleidingsschool

De Ontdekking is opleidingsschool. Wij leiden toekomstige collega's op. Dit sluit aan bij onze visie dat wij nooit uitgeleerd zijn of je nu kind bent of medewerker bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs de Ontdekking hecht tevens veel waarde aan cultuuraanbod. Zo bieden wij de mogelijkheid om na schooltijd muzieklessen te volgen voor:

- gitaar
- piano
- viool

Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om na schooltijd deel te nemen aan:

- Yoga. Deze lessen vinden op de woensdagmiddag plaats.
- STEAM lessen
- AKT

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij vinden dat jonge kinderen zich al spelend moeten kunnen ontwikkelen in een rijke leeromgeving. Door te handelen en te ervaren komen zij tot leren. In de groepen 1-2 werken we daarom volgens de principes van Onderzoekend leren. Onderzoekend leren is een prachtig middel om kinderen te laten ontdekken, te leren van vallen en opstaan en op eigen tempo te laten ontwikkelen. Bij de start van een thema worden er onderzoeksvragen opgesteld met de kinderen waarnaar gezamenlijk het antwoord wordt op gezocht gedurende het thema. Thema's worden zintuigelijk verkend, zodat nieuwe kennis en ervaringen zich kunnen ankeren. Hierbij kijken we zoveel mogelijk naar de ontwikkeling van het individuele kind en welke onderwijsbehoeften zij hebben.

Leerkrachten observeren hun ontwikkeling in spel en sturen bij waar nodig, door middel van vraagstelling, meespelen, inbrengen van nieuwe elementen in de hoeken. Deze observaties houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem.

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van OnderbouwdOnline. In dit leerlingvolgsysteem zijn de leerdoelen voor het jonge kind per doel in vier ontwikkelstappen beschreven van eenvoudig naar moeilijk. Deze stappen zijn gekoppeld aan leeftijden. Voor elke ontwikkelstap heeft een leerling in principe een jaar om zich te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Elke basisschool richt haar onderwijs zo in, dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren

‘Er zijn geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Scholen in het primair onderwijs hebben vanaf schooljaar 2023-2024 wel de wettelijke verplichting om ten minste twee lesuren per week bewegingsonderwijs aan hun leerlingen te geven door daarvoor bevoegde leraren. Graag benadrukken wij dat het bij deze minimumnorm gaat om 2 lesuren bewegingsonderwijs, niet om 2 klokuren’ (Inspectie van het Onderwijs, 2024). In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen (Ministerie van OCW, 2023).

Collage

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen les van specialisten op het gebied van kunst, cultuur en techniek. Door dit aanbod vanuit Collage wordt de creativiteit van de leerlingen en het aspect van breder leren gestimuleerd. Collage-Almere is een onafhankelijke organisatie die in opdracht van de gemeente en met steun van alle schoolbesturen in Almere, uitvoering geeft aan het kunst- en cultuuronderwijs in Almere.

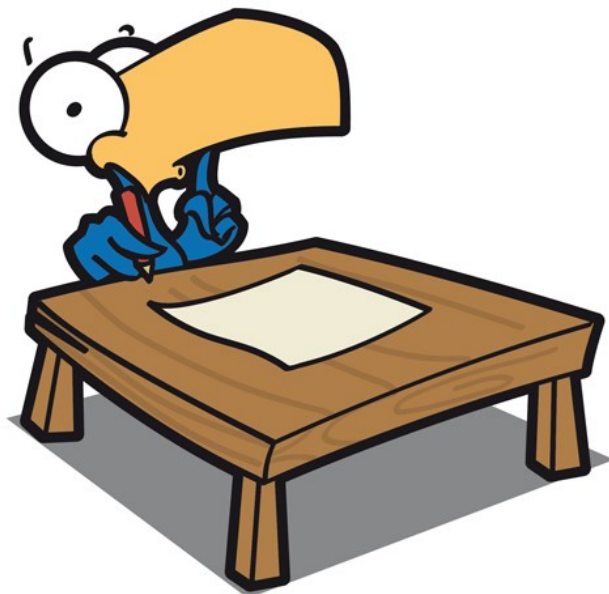
Talentontwikkeling

Op de Ontdekking hebben we binnen de methodes diverse mogelijkheden en middelen om de kinderen uit te dagen en zelfstandig op een lager/hoger niveau te laten werken. Daarnaast hebben wij extra aanbod voor onze leerlingen die meer aan kunnen. Hiervoor hebben we interne plusklassen, de Breinbrekers. Dit is er voor alle jaargroepen. In samenwerking met de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten werken de kinderen aan ontwerp- en onderzoeksprojecten. Het onderwijs aan deze groep kinderen is vakoverstijgend en gericht op het leren leren. De kinderen kunnen de rest van de week aan de slag met hun opdracht; zelfstandig of juist in een groepje.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Breinbrekerslokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Wie werken er op de Ontdekking?

Directie van de school

De directie bestaat uit twee directeuren en twee adjunct-directeuren. Zij dragen zorg voor de algemene leiding van de Ontdekking en het waarborgen van de kwaliteit.

Intern begeleider

Onze intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur op school, geven leerkrachten ondersteuning bij de inhoudelijke organisatie van de zorg rond leerlingen en hebben veel contact met ouders en instanties die daarbij betrokken zijn. Alles in het belang van de kinderen.

Leerkracht

De leerkracht is verbonden aan één of meerdere groepen en verzorgt het onderwijs aan de leerlingen. Ook is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. Sommige leerkrachten werken niet de hele week, daardoor hebben sommige groepen twee leerkrachten. Wanneer dit het geval is, wordt er gezorgd voor een goede overdracht tussen beide leerkrachten. Naast een lesgevende taak hebben de leerkrachten ook een aantal onderwijsinhoudelijke en organisatorische taken.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school zijn drie vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs aanwezig. Zij verzorgen de gymlessen voor alle jaargroepen.

Administratief medewerker

Onze school heeft twee administratief medewerkers. Zij verzorgen o.a. de leerling administratie, is voor bezoekers het eerste aanspreekpunt en ondersteunt de directie op verschillende vlakken.

Leraarondersteuner

De leraarondersteuner voert zelfstandig taken uit in de groep, zoals lesgeven en het nakijken van toetsen. Ook observeren en signaleren zij problemen bij een leerling en helpen bij het verbeteren van onderwijsactiviteiten voor de leerlingen.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistenten werken zowel in als buiten de groepen. Ze werken nauw samen met de leerkrachten. Ze geven ondersteuning aan leerlingen en de leerkracht

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Wanneer er sprake is van verlof of ziekte van leerkrachten, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep:

- Er wordt gekeken naar de mogelijkheden die we hebben binnen onze school om de groep op te vangen. U kunt hierbij denken aan: inzet van ambulant personeel of parttime werkende collega die de mogelijkheid hebben om extra te werken.
- Er wordt een aanvraag ingediend bij de vervangingspool.
- Indien er geen vervanging beschikbaar is dan zijn wij soms genoodzaakt de groep een dag(deel) thuis te laten blijven of de groep te verdelen.

Wij communiceren dit via Social Schools met de ouders van de betreffende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Topkids - Go - Blink - Second Home - Koersvast*.

Onze wijk telt meerdere kinderopvangcentra. Naast de kindercentra uit onze wijk zijn er ook verschillende kindercentra in de omringende wijken. Voor onze wijk geldt o.a.:

- **Topkids**
- **GO! Kinderopvang**
- **Second Home**
- **Koersvast**
- **Blink**
- **Partou Liedjesland**

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het kwaliteitsbeleid van ASG staat beschreven in de beleidsnotitie 'Onderzoeken, leren en reflecteren – samenwerken aan kwaliteit'. De kwaliteit die wordt nagestreefd omvat de drie doeldomeinen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Het is van groot belang dat jongeren tijdens hun tijd bij ASG goed gekwalificeerd raken. Ze leren samenwerken, ontdekken hun talenten en persoonlijkheid, en worden zo toegerust om de toekomstige samenleving vorm te geven. Hun socialisatie en persoonsvorming vindt immers van een belangrijk deel van hun schoolloopbaan bij ASG plaats.

Deze opdracht stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. ASG meet de kwaliteit onder andere af aan het leerrendement van de leerlingen, de sociaal emotionele ontwikkeling, hun arbeidsmarktperspectief en de tevredenheid van stakeholders.

Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel aan maatregelen waarmee ASG aanstuurt op verbetering van en aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs, en omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de afstand tussen de bestaande en de gewenste situatie zo klein mogelijk te maken. Kenmerkend voor goede kwaliteitszorg bij ASG is het continue, procesmatig en cyclisch werken aan structurele verbetering.

Kwaliteitszorg op De Ontdekking

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Binnen de kwaliteitszorg staat het afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. We werken vanuit de thema's groepsdynamiek en didactiek. Daarbij werken we handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een leerlingoverzicht, pedagogische en didactische onderlegger en signaleringsformulier met daarop de kenmerken, resultaten en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. In de groepsmap beschikken alle leerkrachten over een dagplanning waarin de gegevens uit de bovengenoemde instrumenten zijn verwerkt. In een cyclus wordt er minimaal 3 keer per schooljaar geëvalueerd (inclusief regulatieve cyclus CITO analyse). In de pedagogische en didactische onderlegger beschrijven de leraren welke verwerkingsstof de leerlingen krijgen aangeboden. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de leerlingenpopulatie in een groep. Allereerst is de leerkracht verantwoordelijk voor de eigen groep, vervolgens wordt dit gedeeld met de eigen parallel, IB checkt tijdens groepsbesprekingen en groepsbezoeken of hiernaar gehandeld wordt. Afgevaardigden vanuit groep 1 t/m 8 zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijnen per vakgebied ('zo zijn onze manieren'). MT is verantwoordelijk voor de te varen koers en directie eindverantwoordelijke.

Van belang is dat vanuit het oogpunt van kwaliteit de koppeling met het integraal personeelsbeleid wordt gemaakt. Vanuit onze ambities zoeken wij collega's die zich willen door ontwikkelen tot specialisten (onderdeel van het POP en groepsbezoeken). Wij zien een trend dat goede en gemotiveerde leerkrachten sneller het PO verlaten. Wij zijn daarom van mening dat wij goed gemotiveerde collega's in positie moeten brengen door een passende opleiding aan te bieden en een passende plek en opdracht moeten bieden. Daarnaast streven wij ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden (bijvoorbeeld HB). Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities Schoolplanperiode 2023-2027 zijn:

- Op onze school is het daltononderwijs meetbaar, merkbaar en zichtbaar doordat er vanuit de vijf daltonkernwaarden wordt gewerkt.
- Op onze school wordt onderzoeksmatig en cyclisch gewerkt aan de basiskwaliteit door het leerkrachthandelen centraal te stellen en worden onderbouwde keuzes gemaakt voor onderwijsverbeteringen.
- Op onze school krijgt ieder teamlid passend bij zijn eigen ontwikkeling de ruimte om zich verder te professionaliseren waarbij we streven naar een continuüm van groei.
- Op onze school zorgen we in alle groepen vanuit ons ondersteuningsprofiel meer- en hoogbegaafdheid voor een passend aanbod voor de leerlingen uit deze doelgroep.
- Op onze school nemen we de leerlingen vanuit ons pedagogisch klimaat mee in de basisnormen- en waarden van onze samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks werken we aan het jaarplan en plannen tussentijdse evaluaties. Zo houden wij zicht op ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consultant van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consultants kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consultants van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals [Jeugdgezondheidszorg Almere](#) en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [De Ontdekking \(Almere\) | Scholen op de kaart](#).

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet. Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Bij ons op school is dat **meer- en hoogbegaafdheid**. Er werken 3 gecertificeerde specialisten Hoogbegaafdheid (en Dubbel bijzonder). We hebben voorzieningen in de school (compacten/verrijken in de klas, plusaanbod buiten de klas van groep 1 t/m 8) en bieden NEO-onderwijs (voltijds onderwijsprogramma, gericht op hoogbegaafde leerlingen die binnen het reguliere onderwijssysteem geen passend onderwijs kunnen krijgen). ASG heeft daarnaast bovenschoolse verrijkingsklassen (Talentenlab).

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het

samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist natuur & wetenschap (STEAM)

Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?

Het (verwerkings)aanbod voor de leerlingen die onder de basisondersteuning vallen, staat beschreven in ons beleidsplannen taal en rekenen. Daarnaast hebben we de volgende mogelijkheden:

- Extra instructie
- Extra leertijd
- Extra leesinstructie in kleine groep (Lezen gaat voor, Lezen gaat door en Ralfi-lezen)
- Extra tijd bij toetsen
- Toetsen op maat/diagnostisch toetsen
- Eigen leerlijn
- Aanpassing hoeveelheid (huis)werk

Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen de onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners of een speciale leerkracht (op basis van een OPP: arrangement) buiten de groep extra begeleiding en ondersteuning bieden. Dit gaat altijd in afstemming met de intern begeleiders. Daarnaast hebben we de volgende mogelijkheden:

- Read&Write: digitale voorleessoftware
- Digitale verwerking
- Afname toetsen met voorleesondersteuning
- Afname Pi-dictee (taal)
- Bouw! (taal)
- Rekenradar (rekenen)
- Vergrote teksten bij toetsen
- Spiekschrift

Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Taal- en rekencoördinatoren binnen de school
- Bureau TipTop (begeleiding en ondersteuning basisvaardigheden onder en na schooltijd)
- RID / Stichting Taalhulp / Kentalis / Stichting VierTaal (advies)
- Logopedie (Praatmaatgroep)
- Orthopedagoog/specialisten Passend Onderwijs

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Daltoncoördinator

Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?

Het (verwerkings)aanbod voor de leerlingen die onder de basisondersteuning vallen, staat beschreven in ons beleidsplan sociaal emotioneel (Kanjertaining). Daarnaast hebben we de volgende mogelijkheden:

- Lessen Kanjertaining in de groep / Kanvas
- Feedback middels een beloningssysteem
- Check in/check out
- Ondersteuning bij plannen m.b.v. Meichenbaumkaartjes

Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kan een speciale leerkracht (op basis van een OPP: arrangement) buiten de groep extra begeleiding en ondersteuning bieden. Dit gaat altijd in afstemming met de intern begeleiders. Daarnaast hebben we de volgende mogelijkheden:

- Kindertekeningen lezen

Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Orthopedagoog/ specialisten Passend Onderwijs
- Kanjercoördinator binnen de school
- Oké op school
- Kanjerinstituut: ondersteuning voor uitvoering lessen indien nodig

- Zorgteam
- Opvoedadviseur JGZ

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Oké-op School: groepstrainingen
- Kanjercoördinator: ondersteuning

Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?

Het (verwerkings)aanbod voor de leerlingen die onder de basisondersteuning vallen, staat beschreven in ons beleidsplan sociaal emotioneel (Kanjertaining). Daarnaast hebben we de volgende mogelijkheden:

- Lessen Kanjertaining in de groep / Kanvas
- Feedback middels een beloningssysteem
- Check in/check out
- Ondersteuning bij plannen m.b.v. Meichenbaumkaartjes

Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kan een speciale leerkracht (op basis van een OPP: arrangement) buiten de groep extra begeleiding en ondersteuning bieden. Dit gaat altijd in afstemming met de intern begeleiders.

Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Orthopedagoog/ specialisten Passend Onderwijs
- Kanjercoördinator binnen de school
- Oké op school
- Kanjerinstituut: ondersteuning voor uitvoering lessen indien nodig
- Zorgteam
- Opvoedadviseur JGZ

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten Bewegingsonderwijs

Welke begeleiding geven we de leerlingen in de lessen (aandacht en tijd)?

Leerlingen krijgen gymles van een vakdocent. Dit is twee keer per week, 45 minuten per keer.

Welke voorzieningen hebben we als school in en buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)?

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling kan een speciale leerkracht (op basis van een OPP: arrangement) buiten de groep extra begeleiding en ondersteuning bieden. Dit gaat altijd in afstemming met de intern begeleiders.

Welke ondersteuning/ expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Naschoolse lessen van Almere Kenniscentrum Talent (AKT)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging bieden we alleen de basisondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad (Rijksoverheid, 2025):

1. Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij;
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen;
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee.

Wilt u meer weten, klik dan [hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

- Leerlingen sluiten vanaf groep 1/2 (deels) aan bij het OPP-gesprek.
- In het OPP wordt onder het kopje 'zienswijze ouder en leerling', de inbreng van de leerling ten aanzien van zijn eigen ondersteuning opgenomen. Aan het eind van periode 1 en periode 2 wordt er samen met de leerling geëvalueerd.
- Aan het begin van het schooljaar introduceert de IB'er zichzelf in de klas en legt uit met welke vragen leerlingen bij hem of haar terecht kunnen.
- In elk gebouw hangt een ideeën-box. Hierin kunnen leerlingen ideeën aanreiken m.b.t. de basisondersteuning. Dit wordt door IB'ers beheerd en samen met de leerlingenraad besproken.

In schooljaar 2026-2027 gaan wij samen met de Leerlingenraad verder werken aan het onderwerp basisondersteuning en de inspraak hierop door onze leerlingen.

Extra informatie

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Ontdekking worden er in alle groepen door een gecertificeerde leerkracht Kanjerlessen gegeven. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond (sociaal) gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. Kanjertraining is een gedegen lesmethode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Daarbij streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Cruciaal is dat de ouders het veranderingsproces van hun zoon of dochter kunnen begrijpen en ondersteunen. Samen over de Kanjertraining praten geeft inzicht. De leerkracht van uw zoon of dochter is altijd bereid om samen in gesprek te gaan over de lessen. Daarnaast kunt u voor informatie en vragen terecht bij onze coördinator: Joline Kaizer.

Verdere informatie over de Kanjertraining kunt u vinden op: <https://kanjertraining.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining). Deze Kanvas vragenlijst wordt tweemaal per jaar afgenomen. Vanaf groep 4 t/m 8 vullen naast de leerkrachten ook de leerlingen deze digitale vragenlijst in. Deze resultaten zijn onderdeel van onze totale populatie-analyse en zijn tijdens de groepsbesprekingen onderwerp van gesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kaizer	info@obsdeontdekking.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Soekhoe	VP5@ontdekking.asg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Scheerder	VP4@ontdekking.asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boonstra	VP3@ontdekking.asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een veilig werk- en leefklimaat is voor ons allen de basis. Samen (ouders, leerlingen en teamleden) bouwen we aan de school. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. U mag en kunt veel van ons verwachten, maar we verwachten ook iets terug. Op het moment dat het met uw kind minder goed gaat, is het belangrijk dat we dit met elkaar bespreekbaar maken om het probleem aan te pakken. Op de Ontdekking dienen we elkaar te kunnen aanspreken als zaken minder goed verlopen. Hiervoor is een open, eerlijke en respectvolle houding noodzakelijk. Het initiatief hiertoe kan zowel bij school als bij de ouders/verzorgers liggen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede en prettige werk- en leefomgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat er korte lijnen zijn tussen ouders en leerkrachten. Vanuit de school ontvangen ouders informatie via Social Schools. Zodra uw kind is ingeschreven, ontvangt u een inlogcode om u aan te melden in Social Schools. Nieuwsbrieven en andere belangrijke mededelingen worden hiermee met u gedeeld.

Verwachtingsgesprekken/ rapportgesprekken

Groepen 1/2

- Na 6 weken nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek van ongeveer 15 minuten. Hoe is de wenperiode verlopen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Zijn er bijzonderheden? Verderop in het jaar zijn er nog twee mogelijkheden waarop u zich kunt inschrijven voor een 10 minuten-gesprek met de leerkracht. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de leerkracht via Social Schools.
- In de groepen 1/2 spreken wij niet van een rapport, maar een verslag van de ontwikkeling van een kind. Ieder kind ontwikkelt zich op eigen tempo op het gebied van onderwijsbehoeften, sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek. Wij bieden verschillende doelen aan door middel van spel, experimenten of kringlessen en houden bij in Onderbouwd Online wat een kind wel of niet kan. Op deze manier komen de kinderen op verschillende manieren in aanraking met wat er in de wereld te ontdekken valt, voordat zij klaar zijn voor het formele leren op De Ontdekking. Wij noemen het daarom "Mijn Ontdekkingstocht".

Groepen 3 t/m 8 (bij gesprekken mogen de kinderen vanaf groep 3 mee tijdens het gesprek)

- Start schooljaar ontvangen ouders een uitnodiging voor het verwachtingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Tijdens een gesprek van ongeveer 15 minuten (inclusief uitloop en wissel) controleren we met elkaar of de informatie die wij over uw kind hebben (stimulerende en belemmerende factoren) nog klopt en compleet is. Daarnaast is er ruimte om te vertellen wat de eerste ervaringen van u en uw kind zijn in het nieuwe schooljaar.
- Tweemaal per jaar ontvangt u een digitaal rapport. U krijgt dan informatie over de vorderingen van uw kind. Tevens wordt u dan uitgenodigd voor het rapportgesprek.

Klachtenregeling

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren. Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek: Hans van Kooten of Anita Golstijn. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen. Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van klachten. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt ook mailen naar klachten@asg.nl.

ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). U kunt bij CVP+ terecht als u een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedrag vertoont!

Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de website van ASG.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? U kunt zich dan wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)

Postbus 162

3440 AD Woerden

Tel. 0348-405245 Fax: 0348-405244

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Lichamelijk geweld
- Grove pesten
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

ASG heeft samen met een aantal partners een convenant opgesteld om een veilig en positief klimaat te realiseren voor haar leerlingen. Dit is te vinden op de website van ASG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en Meldplicht

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, conform de Wet op het primair onderwijs. Deze meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft het recht om, gevraagd of ongevraagd, te adviseren over alle zaken die de school en het onderwijs betreffen. Daarnaast bespreekt de MR het door de school gevoerde of te voeren beleid.

In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) staat beschreven over welke beleidsonderdelen de medezeggenschapsraad (of een deel ervan) instemming of advies geeft. Ook worden de onderwerpen benoemt waarover de school de medezeggenschapsraad informeert.

Hoe de medezeggenschap in detail is geregeld staat beschreven in de MR-statuten. Deze liggen voor eenieder ter inzage bij de schoolleiding of bij de Almeerse Scholen Groep.

De MR op de Ontdekking bestaat uit 5 ouders en 5 collega's. Achtmaal per schooljaar komen zij samen aan de hand van een vooraf opgesteld jaaragenda. De jaaragenda en de daarin te nemen stappen staan omschreven in de jaarkalender die te vinden is op de website van de Ontdekking: <https://ontdekking.asg.nl/over-de-ontdekking/medezeggenschapsraad>

Heeft u een vraag aan de MR kunt u hen bereiken via MR@ontdekking.asg.nl.

De ouderraad (OR)

Ouderraad is zeer betrokken binnen onze school. De ouderraad verzorgt meerdere activiteiten en staat altijd klaar voor hand-en-spandiensten. De OR telt zo'n 15 betrokken ouders vanuit de verschillende jaarlagen. Verdere informatie wat betreft onze Ouderraad is te vinden via de website van de Ontdekking: <https://ontdekking.asg.nl/voor-ouders/informatie-voor-ouders/ouderraad>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportdag
- Extra excursies

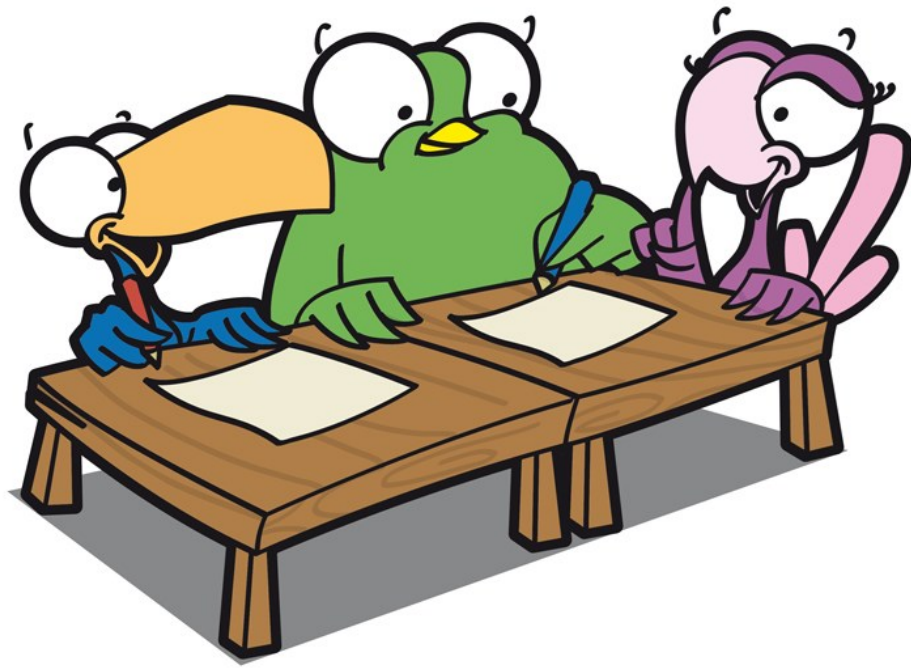
Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast het reguliere onderwijsaanbod organiseert onze school samen met de Ouderraad regelmatig extra activiteiten voor de leerlingen. Omdat hiervoor geen volledige bekostiging beschikbaar is vanuit het ministerie of de gemeente, vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage.

Jaarlijks stelt de directie, na instemming van de medezeggenschapsraad, de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover verantwoording af aan de medezeggenschapsraad.

De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. De directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een absentiemelding via Social Schools. De leerkracht wordt hierdoor op de hoogte gebracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Die zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (indien nodig ter beoordeling van de schoolarts).
- Als uw kind afwezig is vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging.
- In sommige gevallen heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.

Geoorloofd verzuim kan worden aangevraagd via een formulier. Deze is op te halen bij administratie (juf Marijke of juf Saskia) of te [downloaden via deze link](#). Graag het ingevulde exemplaar afgeven bij administratie.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- regelmatig te laat komen;
- zorgwekkend ziekteverzuim;
- twijfel bij ziekmeldingen;
- verzuim rondom schoolvakanties;
- ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;
- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de [Rijksoverheid](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Wij adviseren ouder(s)/verzorger(s) om hun kind tijdig aan te melden bij ons op school. Dit kunt u doen door een email te sturen naar de administratie van de school (info@ontdekking.asg.nl). U krijgt dan een vooraanmeldingsformulier toegestuurd.

Verhuizing

Als u in onze wijk komt wonen en uw kind komt van een andere basisschool dan vragen wij u of wij contact op mogen nemen met de school van herkomst. Een van onze ib-ers neemt dan contact op met de vorige school. Als er geen bijzonderheden zijn dan maken wij een afspraak met u voor een informatiesprek. Na dit gesprek kunt u beslissen of uw kind bij ons op school ingeschreven gaat worden. Na inschrijving volgt een afspraak voor een intake met een ib-er. Dit om te kijken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

Wisseling van school

In Almere is de afspraak om alleen na de zomervakantie van school te wisselen (niet tijdens een schooljaar). Wanneer een kind echt vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een oplossing. De school van herkomst neemt daarbij het initiatief.

4.5 Extra informatie

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan voorkomen bij ernstig wangedrag van een leerling of als de situatie tijdelijk onhoudbaar wordt, zoals wanneer de veiligheid van leerlingen of het team in gevaar is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur van ASG. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een toelichting. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Vaak is in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt, kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

Sponsoring

Wanneer onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant '**Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring**'.

Verzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de ASG-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school.

Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze tussenresultaten worden gemeten door de afname van het Cito LOVS. Zowel bij de eind- en de tussenresultaten gaat het om signaleren, analyseren en reflecteren. Dit op leerling-, parallel- en schoolniveau (Regulatieve cyclus). Daarbij wordt er natuurlijk ook gekeken naar de methodegebonden toetsen en hoe resultaten zich als geheel verhouden t.o.v. het kind. Het gaat uiteindelijk om meer dan alleen cognitieve ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

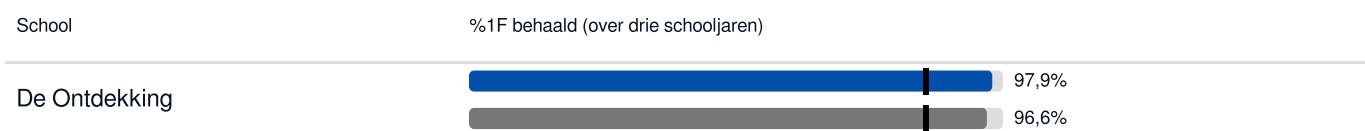
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

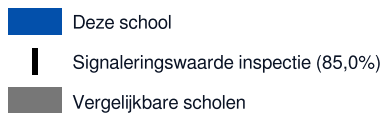
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

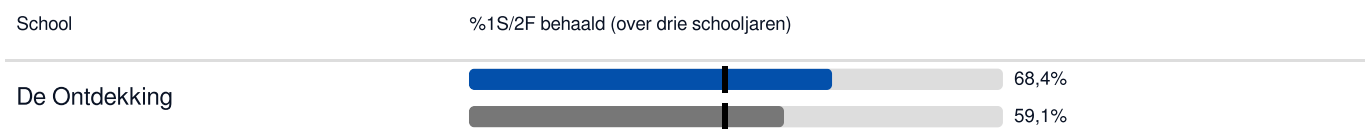
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



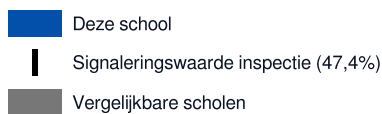
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

HOE HET SCHOOLADVIES TOT STAND KOMT

Groep 7: Oriënterend schooladvies

In groep 7 formuleren we aan het einde van het schooljaar voor elke leerling een oriënterend schooladvies en bespreken we dit met de leerling en ouders. Daarbij kijken we naar de resultaten op de Cito-toetsen van rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. Als dit beeld afwijkt bij het totaalbeeld van de school en de ouders, onderzoeken we samen wat er moet gebeuren om daar wel te kunnen komen.

Groep 8: Voorlopig en definitief advies

In januari van groep 8 stellen we het voorlopig schooladvies vast. Naast de Cito-resultaten nemen we ook het beeld mee van de brede ontwikkeling (methodegebonden resultaten, sociaal-emotioneel, taakaanpak, verantwoordelijkheid, studievaardigheden).

In februari volgt de doorstroomtoets. In maart ontvangt iedereen het definitieve schooladvies. Mocht uit de doorstroomtoets een hoger advies volgen, dan nemen wij dat over als dit in het belang is van het kind.

Centrale Aanmeldweek

Nadat ouders het definitieve schooladvies hebben ontvangen, melden zij in de centrale aanmeldweek hun zoon/dochter aan bij de drie VO-scholen van voorkeur. Dit doen ze in het digitale aanmeldformulier in het ouderportal van DigiDoor met de ontvangen code. (Voor leerlingen die overstappen naar het VSO geldt deze centrale aanmeldweek niet.)

Voortgezet Onderwijs

Op basis van het oriënterend schooladvies (groep 7) en het voorlopig schooladvies (groep 8) hebben de ouders een belangrijke rol in het vroegtijdig en goed afstemmen van de verwachtingen bij hun kind. Zij kunnen zich laten informeren over het Voortgezet Onderwijs op de scholenmarkt (PO-VO-carrousel, digitaal), tijdens de informatieavonden en open dagen van de diverse VO-scholen en via de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.

Niet eens met het advies

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies, kunnen zij dit melden bij de directie van de school. Er wordt dan een gesprek gepland om het te bespreken. N.a.v. het gesprek beoordeelt directie of de inschatting of het advies wordt aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k	3,5%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	12,6%
vmbo-(g)t / havo	13,2%
havo	14,9%
havo / vwo	14,6%
vwo	36,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Dalton Vaardigheden

Begrijpen en begrepen worden

Weerbaarheid (Kanjerttraining)

Visie op identiteit

Obs De Ontdekking is een openbare Daltonschool. Een Daltonschool omdat wij van mening zijn dat de kernwaarden van Dalton de basis vormen tot actief burgerschap; "Zo zijn onze manieren en hier staan wij voor".

Manieren die voortkomen uit waarden. Deze waarden dien je jezelf eigen te maken en deze dienen te worden aangeleerd. Je bent je eigen leider en we streven naar het continuüm van groei (jij bent voor mij verantwoordelijk – ik ben verantwoordelijk – wij zijn verantwoordelijk voor elkaar).

Vooraf moet daarom helder zijn wat we van elkaar mogen verwachten waardoor je de ruimte hebt en voelt om te kunnen ontwikkelen. Waarheen ontwikkelt zich dit? Naar een houding en een omgeving waarbinnen je altijd wordt uitgedaagd om te leren en te zijn wie je bent.

Het leren van nieuwe 'dingen', leren van fouten, leren dat je nooit uitgeleerd bent, dat het gaat om een leven lang leren. Helen Parkhurst (vormgever daltononderwijs) sprak over: "De wereld heeft mensen zonder vrees nodig. Mensen die zelfverzekerd en vol van zelfvertrouwen zijn en hun verantwoordelijkheid nemen. Mensen met een vooruitziende blik, die kunnen plannen, kunnen ontwerpen en die hun zaken kennen!"

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij als De Ontdekking zijn een Kanjerschool. Wij werken vanaf groep 1 t/m 8 aan de Kanjertraining.

De Kanjertraining werkt met KanVas. Wat is KanVas?

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Voor de groepen 1 t/m 4 vult alleen de leerkracht deze lijst van de eigen groep in, vanaf groep 5 t/m 8 doet zowel de leerkracht als de leerling dit.

De school monitort twee keer per jaar of de kinderen zich veilig voelen en hoe zij tegen zichzelf en de klas aankijken. Deze resultaten worden gekoppeld aan de populatie analyse om steeds goed zicht te houden of we de juiste dingen doen zowel preventief als curatief.

6 Schooltijden en opvang

De exacte pauzetijden kunnen afwijken. Door de grootte van de school hebben de leerlingen in ieder geval een pauze van 30 minuten tussen 11.45u en 13.00u.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO organiseren ouders/verzorgers zelf.

Dinsdag: BSO organiseren ouders/verzorgers zelf.

Woensdag: BSO organiseren ouders/verzorgers zelf.

Donderdag: BSO organiseren ouders/verzorgers zelf.

Vrijdag: BSO organiseren ouders/verzorgers zelf.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Blink**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuerend rooster

Alle kinderen zijn van 8:30u tot 14:00u op school aanwezig. De kinderen hebben rond 12.00u een halfuur lunchpauze. De lunchpauze (overblijf) wordt georganiseerd door buitenschoolse opvang Blink en onze overblijfcoördinator. De overblijfm medewerkers ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Het heeft onze duidelijke voorkeur dat alle kinderen overblijven. Wij kunnen u niet verplichten tot overblijf.

Kosten bij gebruik overblijf

U betaalt voor de overblijf een vast bedrag per jaar per kind van **€ 120,-- per schooljaar**. Betaling in termijnen is mogelijk.

Tussendoortje

Om 10.00u wordt er in de kring door alle kinderen fruit gegeten. Dit betreft vers fruit (geen knijpfruit) en een beker of pakje drinken (water, sap of limonade).

Lunch

Een lunch bestaat uit een broodtrommetje gevuld met brood, eventueel een gezonde snack zoals, tomaatjes of komkommertjes en een beker of pakje met drinken.

Trakteren

Op verjaardagen mag er getrakteerd worden. Wij verzoeken u het simpel en binnen het redelijke te houden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	
Studiedag	26 november 2026	
Lesvrije dag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiemiddag (vanaf 12.00u)	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Lesvrije dag	09 juli 2027	