

IRIS Christelijke Kindcentra

Schoolgids 2026-2027

IRIS Kindcentrum Rehoboth

Inhoud

1. Iris Onderwijs en Opvang 3
2. Identiteit 4
3. Missie en Visie 5
4. Onderwijskwaliteit 8
5. Onderwijsresultaten 11
6. Ondersteuning op IKC Rehoboth 15
7. Ouderbijdrage en opvang 27
8. De klachtenregeling 28
9. Vervanging leerkrachten 30
10. Opleiden 30
11. Leerplicht 31
12. Meldcode 31

1. Iris Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren, ontwikkelen kinderen in wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".
IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.
Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.
www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Een aanmeldformulier is van onze website te downloaden of verkrijgbaar bij de directie van de school.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites.
www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. De Liefde van Jezus inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel daarbij is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

- Een wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij ons zelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. In de bijbel vinden we de verhalen waaruit we leren hoe Jezus in het leven stond. Hij is ons voorbeeld en wij proberen daarnaar te leven. Gods onvoorwaardelijke liefde voor ons allemaal inspireert ons en dat willen we de kinderen op school meegeven. Wij willen onze leerlingen de Christelijke waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert.

3. Missie en Visie

Welkom op IKC Rehoboth,

…een plek waar je mag ontdekken wie je bent en waar je goed in bent

…een plek waar je mag vallen en opstaan

…een plek waar ruimte is om te leren van én met elkaar

.. een plek waar je leert over de wereld om je heen

…een plek waar je leert een goede vriend te zijn.

Vanaf het moment dat jij onze school binnenstapt, begint er iets moois. Een reis waarin je groeit, leert en ontdekt. Dit doen we samen met God, elkaar en de wereld om je heen.

Wij zijn er, elke dag, om je te begeleiden en te helpen. Ook werken we samen met je ouders, omdat we geloven dat leren iets is wat we samendoen

Wij weten hoe leren werkt. Daarom krijg je bij ons instructie die duidelijk is, stap voor stap, met ruimte om te oefenen en te groeien. We gebruiken een aanpak die past bij hoe jouw brein leert. Niet te veel tegelijk, wel precies wat je nodig hebt. We geloven in rust, regelmaat en routines zodat jij je kunt richten op wat echt belangrijk is: leren, samen zijn, ontwikkelen.

We verwachten veel van je, omdat we geloven dat je veel kunt. We laten je daar niet alleen in staan. Soms krijg je net dat beetje extra uitleg, of juist een extra uitdaging.

Door te werken met rijke thema's en veel kennis van de wereld ontdek je stap voor stap hoe je zelf keuzes kunt maken, hoe je vragen stelt en samenwerkt. En daar hoort ook vallen en opstaan bij. Want fouten maken hoort bij leren — daar groeien we van. Jij, en wij als team ook. Want ook wij leren elke dag, van elkaar en met elkaar. We werken continu aan beter onderwijs, omdat jij dat verdient.

We zijn benieuwd naar wie je bent. En minstens zo nieuwsgierig naar wie je nog gaat worden. Daarom bouwen we aan een stevige basis: kennis, vaardigheden én zelfvertrouwen. Alles wat je nodig hebt om een wijze wereldburger te worden.

Team IKC Rehoboth

Visie op onderwijs

Op IKC Rehoboth geloven wij dat ieder kind uniek is en zich het beste ontwikkelt in een omgeving waar leren, ontdekken en samenleven hand in hand gaan. Onze visie is richtinggevend voor alles wat wij doen: hoe we lesgeven, hoe we met kinderen en ouders omgaan, hoe we ons onderwijs inrichten en hoe we ons blijven ontwikkelen als team.

Deze visie vormt het fundament van ons kindcentrum. Zo bieden we kinderen niet alleen een stevige basis in taal en rekenen, maar helpen we hen ook groeien als mens: zelfbewust, betrokken, nieuwsgierig en klaar voor de toekomst.

Onze Visie

Op IKC Rehoboth leren kinderen in verbinding met God, elkaar en de wereld.

Kennis van de wereld, routines, hoge verwachtingen, rijke thema's en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van IKC Rehoboth.

Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Zo groeien zij uit tot kritisch denkende wereldburgers.

Onze leerkrachten zorgen daarbij voor een juiste balans tussen instructie, spel en ontdekking, met rust, regelmaat en structuur als stevige basis. Hierbij werken we samen met ouders aan een veilige, stimulerende omgeving.

Onze Ambitie

Wij geloven dat wij als team, elke dag het verschil maken voor al onze leerlingen. Wij geloven dat ieder kind kan leren. Door kennisrijk onderwijs, duidelijke routines en ondersteuning bereiden we leerlingen voor op de samenleving van nu en morgen.

We scheppen een klimaat van veiligheid, structuur en positieve benadering, waarin kinderen kunnen leren.

Ons team is betrokken, lerend en gedreven – altijd in ontwikkeling, altijd op weg naar beter onderwijs.

Op IKC Rehoboth

• Leren kinderen in verbinding met God, de ander en de samenleving

• Heeft de leerkracht een cruciale rol in het leerproces van de kinderen. De leerkrachten geven goed les door gebruik te maken van de bewezen effectieve instructiemethoden. Kinderen leren onder andere door samen te werken, instructie te krijgen, te spelen, te ontdekken en te onderzoeken in een juiste balans tussen instructie en spel binnen een rijk thema;

• Leren kinderen door betekenisvolle kennisoverdracht. Wij weten dat we kennis nodig hebben om vaardigheden aan te leren en bieden we de basis om deze vaardigheden te ontwikkelen;

• Hebben we als team hoge verwachtingen van kinderen en elkaar; waarbij er voldoende ondersteuning en afstemming is op het individuele niveau van de leerlingen

• Groeien kinderen wanneer ouders, school en kind met elkaar samenwerken;

• Werken wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen;

• Weten we hoe leren werkt en dit is zichtbaar in de lessen. Zo geven wij effectieve instructies met het EDI model en hebben we de focus op rust, regelmaat, routines, ritme en relatie om de belasting op het werkgeheugen laag te houden;

• Werken wij als team continu aan verbetering van ons onderwijs.

Onze kernwaarden passend bij onze missie en visie zijn: **Vertrouwen, Groei en Samen.**

Vertrouwen: Wij geloven in het goede in ieder mens. We werken op basis van vertrouwen: in onze leerlingen, in ouders, in elkaar. Vertrouwen geven betekent ook: zelf betrouwbaar zijn. Wij zorgen ervoor dat wij betrouwbaar zijn. Zo bouwen we aan een veilige omgeving waar iedereen zich gezien en gekend weet. Vanuit vertrouwen halen we het beste uit elk kind.

Groei: Op Rehoboth krijgt ieder kind de ruimte om te worden wie het is én wie het kan zijn. We kijken niet alleen naar waar je nu bent, maar vooral naar waar je naartoe kunt groeien. Want alles wat je aandacht geeft, groeit. Daarom kijken wij met open ogen, geven we ruimte, stellen we vragen en vieren we stappen — groot én klein.

Samen: Samen kom je verder. Dat geldt voor kinderen, ouders én teamleden. We werken vanuit verbondenheid en benutten elkaars kracht. Door samen te werken en te leven bereik je meer. Verschillen zijn er niet om te vermijden, maar om van te leren. Op Rehoboth vormen kind, ouder en school een driehoek van samenwerking. Zo bouwen we aan een stevige basis voor nu én voor later.

Ouders als partner

De ouders zijn ervaringsdeskundigen als het om hun eigen kinderen gaat. Zij kennen hun kind door en door. We maken daar graag gebruik van, door ouders in gesprekken te ontmoeten en van hun ervaringen te leren. Ouders hebben een zeer belangrijk aandeel in de ontwikkeling van hun kind door hun opvoeding- en onderwijsondersteunend gedrag thuis. Ouders worden op de hoogte gehouden en betrokken bij de (onderwijs)zorg voor hun kind. Ook kunnen ze meehelpen (activiteiten), meedenken (MR) en meebeleven (vieringen). We willen ouders meenemen in het proces rondom hun kind en betrekken hen ook bij de onderwijsinhoudelijke keuzes die we voor hun kind maken. We doen dit naar aanleiding van de cyclus Handelings Gericht Werken waarbij de KC' er de spil is in de organisatie.

IKC als ondersteunende omgeving

IKC Rehoboth is een laagdrempelige kindcentrum waar men zich welkom mag voelen. We bieden onderwijs en kinderopvang. Het IKC biedt veiligheid door respectvol om te gaan met elkaar en met de omgeving. Er is oog voor alle kinderen. We bieden zowel fysieke als sociale veiligheid, zodat er een optimale omgeving is waar kinderen zich kunnen ontplooien. Wij zien het als opdracht om kinderen te begeleiden tot wijze en zelfstandige wereldburgers, die vaardigheden geleerd hebben die nodig zijn in onze samenleving. Daarnaast is beleven en vieren erg belangrijk in de schoolcultuur.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

Schooltijden

	lestijd	Pauze (op school)	lestijd
Maandag	08.30-12.00	12.00-12.30	12.30-14.15
Dinsdag	08.30-12.00	12.00-12.30	12.30-14.15
Woensdag	08.30-12.30		
Donderdag	08.30-12.00	12.00-12.30	12.30-14.15
Vrijdag	08.30-12.00 Groep 1: 12.30 uur vrij	12.00-12.30	12.30-14.15

De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In geval van ziekte kan het voorkomen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Veiligheidsbeleid

Op IKC Rehoboth hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in ons beleidsplan Veiligheidsplan. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school beschreven. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich ‘thuis laten voelen’) in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen.

Volgen van leerlingontwikkeling
Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.
We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.
Bij de kleuters wordt beginnende geletterdheid en getalbegrip vanaf groep 2 systematisch in kaart gebracht met MijnKleutergroep.
We volgen de kleuters vanaf groep 1 met gestructureerde observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen.
Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van Leerling in Beeld de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met instrument Kindbegrip.
De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkrachten en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.
Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Rehoboth. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen (Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets van Leerling in Beeld) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het schoolplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de rapportgesprekken met de ouders besproken. Middels een eigen account is het mogelijk voor ouders om in te loggen in het Ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en de gegevens van hun kind(eren) in te zien.

Om zicht te houden op de kwaliteit en deze te waarborgen hebben we een kwaliteitskalender opgesteld waarin alle activiteiten/ instrumenten en middelen genoemd worden die ingezet worden om zicht te houden op de kwaliteit. Op deze manier kunnen we tijdig evalueren en bijstellen. Onze ondersteuningscyclus is vastgelegd in onze Kwaliteitscyclus Handelingsgericht Werken. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van de kinderen en kunnen wij tijdig bijstellen.

Ambities van de school

- Ieder kind kan vertrouwen op een veilige leeromgeving waarin afspraken school- kind en ouders helder zijn.
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Iedere leerkracht kan vertellen waarom hij/zij het onderwijs zo inricht als dat hij/zij doet en vooral: men kan dit open, eerlijk en helder communiceren met ouders, leerlingen en andere collega's.
- Wij werken planmatig en cyclisch. Dit is vastgelegd in onze Kwaliteitskalender en onze Kwaliteitscyclus Handelingsgericht Werken.
- Wij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs door te evalueren of de gestelde doelen behaald zijn. Dit evalueren vindt plaats in gesprekken met ouders, collega's of door middel van groepsbesprekingen en evaluatievergaderingen.
- Het team werkt samen op een open en veilige manier. We werken samen om het goed en gedegen onderwijs neer te zetten. Het is hierbij van belang dat we feedback kunnen geven en ontvangen en dat we bij elkaar kijken om van elkaar te leren. We werken naar een professionele leergemeenschap toe waarin collegiale consulatie een plek krijgt.

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op de Rehoboth werken wij cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is het schoolplan, waarin de lange termijnambities en ontwikkellijnen voor de komende vier jaar zijn vastgelegd. Vanuit deze lijn formuleren we jaarlijks concrete doelen in ons jaarplan. Deze doelen sluiten direct aan bij onze ambitie om goede eindopbrengsten te realiseren en onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst.
Om de voortgang van deze doelen te bewaken en zichtbaar te maken, werken we als team met een verbeterbord. Dit bord maakt ons cyclisch werken concreet: we stellen doelen vast, voeren acties uit, evalueren de resultaten en bepalen vervolgstappen. Op die manier zien we niet alleen wát we hebben gedaan, maar ook wát het ons heeft opgeleverd.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Dit overgangsprotocol is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

5. Onderwijsresultaten

Op de website: https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/5800/basisschool-rehobothschool/ vindt u informatie over het aantal kinderen, sociale achtergrondkenmerken van de wijk, aantal nieuw aangemelde leerlingen etc.

Op de IKC's van IRIS vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen volgen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.
Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waaraan de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau moeten voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan

De resultaten van ons onderwijs

Als we spreken over de kwaliteit van het basisonderwijs wordt vaak gekeken naar het resultaat aan het eind van groep 8. Het aantal kinderen dat naar een bepaald schooltype gaat zou iets zeggen over de kwaliteit van onze school. Hoe hoger de vorm van voortgezet onderwijs, des te beter de school is. Als alleen deze uitstroomgegevens doorslaggevend zijn, betekent dat een enorme verarming van ons onderwijs. We bieden veel leerlingenzorg, maar dat is geen garantie voor het eindniveau van de leerling. Wij willen kinderen zo goed mogelijk begeleiden. Hierbij gaan we uit van

het feit dat ieder kind uniek is en zijn/haar eigen aard en mogelijkheden heeft. In samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten, wordt een plan van aanpak gemaakt om accenten in de leerstof aan te brengen, met als doel de schoolvorderingen positief te beïnvloeden.

De resultaten van de doorstroomtoets worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. In onderstaande tabel ziet u de schoolscore van onze school in de laatste jaren. De resultaten van de doorstroomtoets geven een beeld van de beheersing van de basisvaardigheden aan het einde van de basisschoolperiode.

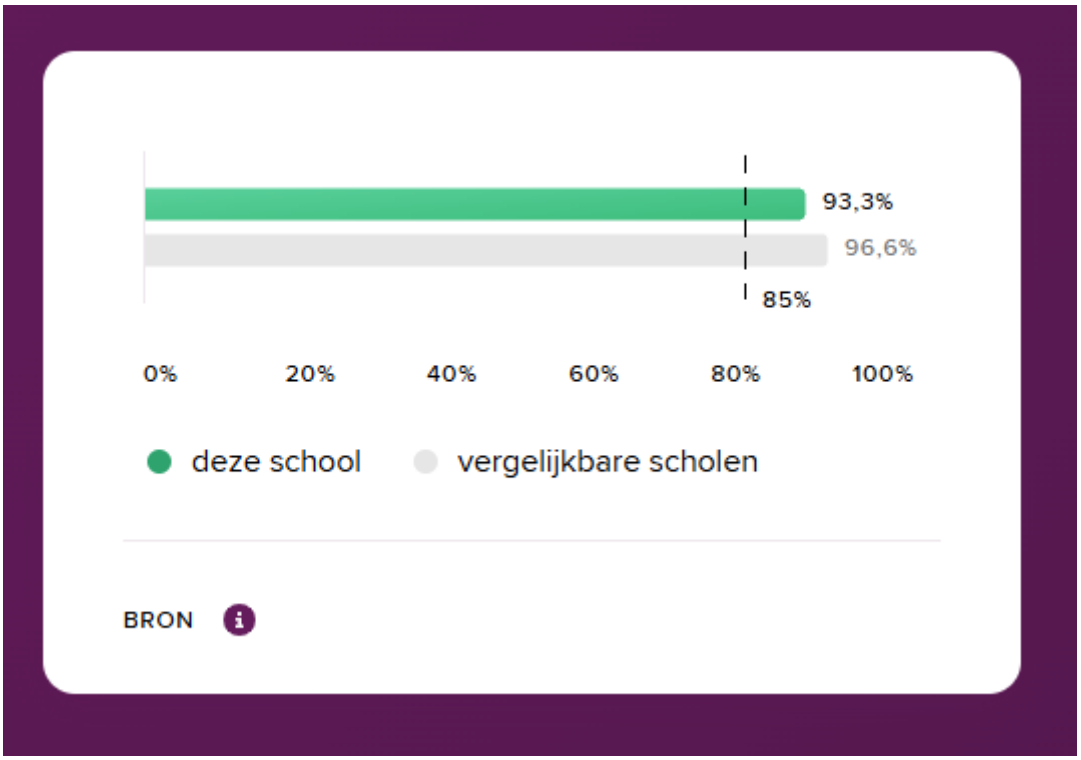
Schooljaar:	Score	Beoordeling	Toets
2020 – 2021	226	voldoende	Route 8
2021 – 2022	216,2	voldoende	Route 8
2022 – 2023	212,8	voldoende	Route 8
2023 – 2024	207	voldoende	Route 8
2024 – 2025	172	voldoende	Cito Leerling in Beeld
2025 – 2026	174	voldoende	Cito Leerling in Beeld

Niet alleen de resultaten van het schooleindonderzoek worden gebruikt om de resultaten van de school te bepalen. Ook het oordeel van de inspectie, leerlingtevredenheid en personeelskenmerken spelen een belangrijke rol bij het beoordelen van een school.
Op de website: https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/5800/basisschool-rehobothschool/ is meer informatie te vinden over het uitstroomprofiel van onze leerlingen.

In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.
Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.

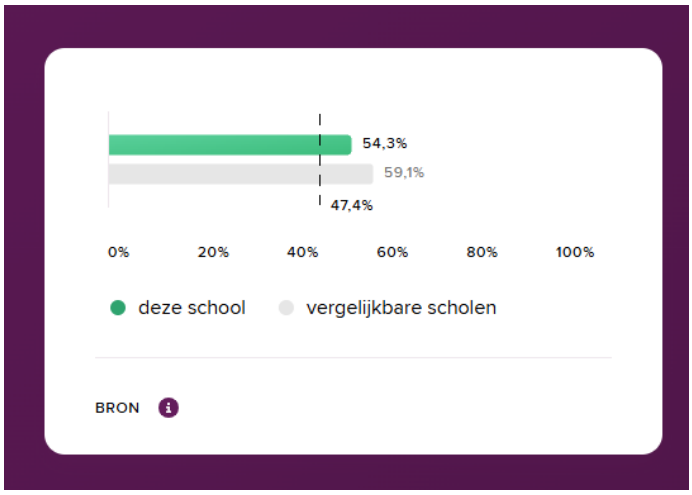


Afbeelding IKC Rehoboth van site Scholen op de kaart /Vensters

Toelichting:
IKC Rehoboth heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 93,3 %. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en dichtbij het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Rehoboth is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald, maar zou graag het landelijke gemiddelde willen scoren als ambitie.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen. Die norm noemen we de signaleringswaarde. Deze waarde wordt bepaald op basis van informatie over de leerlingpopulatie van de school.



Afbeelding IKC Rehoboth van site Scholen op de kaart /Vensters

Toelichting:
IKC Rehoboth heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 54,3%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en net iets onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Rehoboth heeft de ambitie het landelijk gemiddelde te halen.

Advisering voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 worden leerlingen en ouders/verzorgers stap voor stap voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Vanuit school krijgen leerlingen en ouders/verzorgers informatie over de verschillende mogelijkheden. Er worden bijvoorbeeld folders uitgedeeld en scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en informatiebijeenkomsten. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

Pré-advies in groep 7

In groep 7 vindt een pré-adviesgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken de leerkracht, leerling en ouders/verzorgers de ontwikkeling van de leerling en wordt gekeken naar de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs.

Voorlopig schooladvies in groep 8

In januari van groep 8 ontvangt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. We kijken hierbij onder andere naar leerprestaties, werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, ontwikkeling en de manier waarop een leerling omgaat met de leerstof.
Na het voorlopig schooladvies maakt de leerling de doorstroomtoets. Op ons IKC maken de leerlingen de **doorstroomtoets van Leerling in Beeld**. De uitslag van de doorstroomtoets is een onafhankelijk tweede gegeven en wordt meegenomen bij het bepalen van het definitieve schooladvies.

Definitief schooladvies

Uiterlijk 24 maart ontvangt de leerling het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het definitieve advies wordt gebaseerd op het volledige beeld van de leerling, waaronder de ontwikkeling tijdens de basisschoolperiode en de resultaten van de doorstroomtoets.
Als een leerling op de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien dan op basis van het voorlopig schooladvies werd verwacht, wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school goed kan onderbouwen dat een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken.
Wanneer een leerling op de doorstroomtoets minder goed presteert dan op basis van het voorlopig schooladvies werd verwacht, wordt het schooladvies niet naar beneden bijgesteld.
Na het definitieve schooladvies kunnen leerlingen en ouders/verzorgers zich gericht oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs die passen bij het advies en de leerling.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2027	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
26 en 27 januari 2027	Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2027	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

6. Ondersteuning op IKC Rehoboth

PASSEND ONDERWIJS

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.
De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs
Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbel bijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- De eigen school;
- Een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- Een school voor speciaal onderwijs.

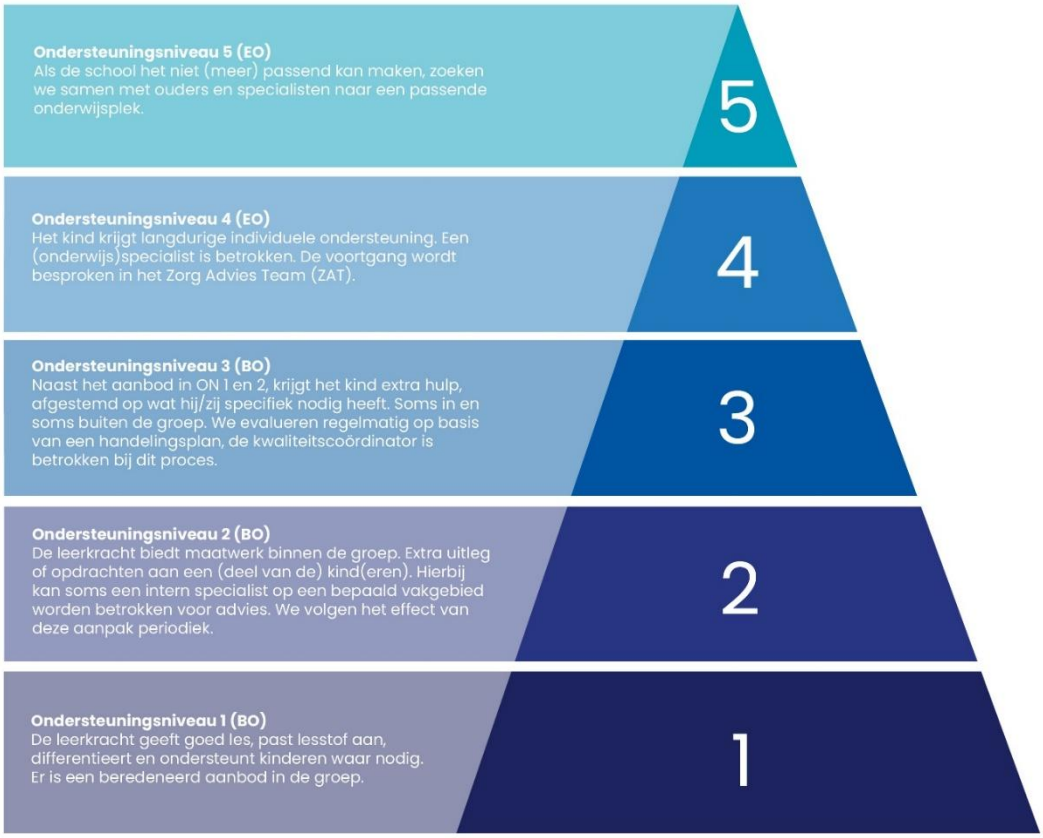
Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

Passende ondersteuning

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON).**



BO – basisondersteuning
EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

BASISONDERSTEUNING

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- Een veilige passende plek voor ieder kind
- Lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- Leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- Leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- Extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moelijker of makkelijker gaat
- Goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleiner groepje kinderen worden ingezet om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraar ondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding/plusgroep voor extra uitdaging

In de ondersteuning hebben we ervoor gekozen om de basisondersteuning stevig neer te zetten, vooral m.b.t. differentiatie. Binnen de jaargroep wordt het onderwijsaanbod aangepast op tenminste drie verschillende niveaus. Op basis van hun onderwijsbehoeften worden de kinderen geclusterd in een basis-, plus- of zorggroep. Voor kinderen in de basisgroep volstaat de klassikale instructie en begeleide inoefening volgens het EDI-model.

Kinderen uit de zorggroep krijgen aanvullend herhaalde instructie of pre-teaching.
Aan kinderen die de doelen makkelijker behalen wordt een compacte instructie geboden, aangevuld met verrijkende of verbredende opdrachten. Wanneer de doelen – ondanks langdurige intensieve, extra ondersteuning – niet behaald worden kan besloten worden om een kind volgens een eigen leerlijn te laten werken. Dit besluit kan ook genomen worden wanneer doelen juist te makkelijk worden behaald.

Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

In ons IKC krijgen kinderen met leer- en gedragsproblemen extra ondersteuning. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van dossiers, het registreren en verwerken van toets-resultaten en het regelmatig bespreken van leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Hoe is ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte?

De school hanteert sinds een aantal jaar de richtlijnen van HGW (=handelingsgericht werken). HGW beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het samenwerkingsverband gezet worden. Al deze stappen zijn vastgelegd in onze kalender Handelings gericht werken. We werken in zorgperioden van 10 weken. Na elke periode is er een groepsbespreking waarin bepaald wordt hoe het niveau van de leerlingen is, welke doelen gesteld gaan worden en hoe de aanpak gaat zijn.
In eerste instantie proberen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator zelf een antwoord te vinden op de begeleidingsvraag van de leerkracht. Zij proberen samen oplossingen te vinden en te realiseren. Er wordt dan eventueel een individueel handelingsplan opgesteld.
In dit traject spelen een aantal mensen een rol:

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevende taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

Kwaliteitscoördinator

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een kwaliteitscoördinator.
Haar belangrijkste taken zijn:
• Zorg dragen voor de HGW-cyclus binnen de Rehobothschool.
• Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij heeft de kwaliteitscoördinator een coachende rol.
• Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
• Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
• Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
• Het adviseren bij gesprekken met ouders.

Binnen de formatie van het IKC wordt ruimte gemaakt voor de functie van kwaliteitscoördinator. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

Directeur en adjunct-directeur

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. De directeur werkt hierbij nauw samen met de adjunct-directeur en het managementteam (MT) van de school. De adjunct-directeur draagt, vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de schoolleiding, bij aan de dagelijkse leiding van de school en de uitvoering van het schoolbeleid. De directeur en adjunct-directeur werken nauw samen aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs en aan een professionele en prettige schoolorganisatie.
De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van IRIS.

Onderwijsspecialist

Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een leerling extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan de school de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Voor wat betreft gedragsproblematiek is deze in dienst van IRIS. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan de school bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten zoals speciaal onderwijs De Twijn, Zwolle (veelal enkelvoudig of meervoudig gehandicapte kinderen) een orthopedagoog vanuit school voor speciaal (basis) onderwijs in Kampen of jeugdzorg via het CJG Kampen. De school heeft in haar school ondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator. Daarnaast kan zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering.
We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk in de klas het juiste onderwijs en passende ondersteuning te bieden. Het komt soms voor dat, voor een kort moment op de dag, een groepje kinderen buiten de klas extra instructie krijgt. Dit gebeurt door een onderwijsassistent, leerkracht, gespecialiseerde leerkracht of stagiair. In het groepsplan wordt hier melding van gemaakt. De leerkracht brengt u hiervan op de hoogte tijdens een contactmoment.
Mocht uw kind een individueel plan nodig hebben, dan zal er met u gekeken worden naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het opgestelde plan vragen we u te lezen en ondertekend in te leveren bij de leerkracht of de kwaliteitscoördinator.

Als de onderwijsbehoeften van het kind onduidelijk blijven, kan in de leerlingenbespreking besloten worden om externe begeleiding aan te vragen. Ook ouders kunnen het advies krijgen externe zorg aan te vragen. De leerling kan ook worden besproken in het zorgoverleg.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via SMW doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van (hoog)begaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuisschool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt: Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees .
Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:

- Leren onderzoeken
- Leren wie je bent
- Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulant begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en/of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.
Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.
Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. CAT Kampen » SWV Hanzeland

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.
Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het hoorrecht. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.
Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.
Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).
06 – 57 12 59 52
steunpunt@swv-hanzeland.nl
swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf

Begaafde en hoogbegaafde kinderen op IKC Rehoboth

Op IKC Rehoboth streven we ernaar om ieder kind te zien en te bieden wat het nodig heeft. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer- of hoogbegaafdheid. We geloven dat deze kinderen gebaat zijn bij een passend en uitdagend aanbod, zowel binnen als buiten de klas.

Vroegtijdige signalering

In samenwerking met de voorschoolse opvang binnen het IKC Rehoboth proberen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al in een vroeg stadium te signaleren. Tijdens de gewenningsperiode in groep 1 en het kennismakingsgesprek met ouders besteden we hier gericht aandacht aan. We vinden het belangrijk om van ouders te horen hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe is verlopen.

Daarnaast maken we gebruik van de **SIDI-lijst**, een signaleringsinstrument dat wordt ingezet aan het begin van het schooljaar in groep 1 t/m 4 en nieuwe leerlingen in groep 5 t/m 8. Deze lijst helpt ons om een mogelijke voorsprong in kaart te brengen.

Onderwijsaanbod in de klas

Wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, bieden we in de klas pluswerk en levelwerk aan. De methodestof wordt aangepast. Deze leerlingen werken met verrijking- en verdiepingsstof. Al deze stappen staan beschreven in onze Kwaliteitskaart compactingsroute. De plus en levelwerkmaterialen zijn gericht op verrijking en verdieping van de reguliere lesstof. Onze leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van onderwijsbehoeften en weten zelfstandig keuzes te maken in het aanbod. Ze stemmen dit af op de leerling en zijn in nauw contact met ouders en de HB-coördinatoren.

Ondersteuning buiten de klas

Als het aanbod in de klas niet voldoende blijkt, kunnen leerlingen deelnemen aan:

- **Denkpret** (groep 1-2): waar spelenderwijs gewerkt wordt aan executieve functies, samenwerking en denkstrategieën.
- **De Klimgroep** (groep 3 t/m 8): waar de nadruk ligt op leren leren, het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en het omgaan met uitdagingen.

Daarnaast is er vanuit schoolvereniging IRIS een bovenschoolse plusgroep: **Het Spectrum**. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden aangemeld via een toelatingscommissie die op basis van duidelijke criteria bepaalt of plaatsing passend is. De leerlingen zijn daar een dag in de week actief samen met andereleerlingen die in deze groep passen.

Onze ambitie

Onze ambitie is dat iedere leerkracht leerlingen met een voorsprong herkent, begrijpt en begeleidt. We bieden een rijk aanbod, zowel binnen als buiten de klas. De rol van onze HB-coördinatoren wordt versterkt in een coachende rol, zodat leerlingen zich gezien voelen en voldoende worden uitgedaagd.

Advisering voortgezet onderwijs

Kinderen die na groep 8 onze school verlaten, krijgen gedurende hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren ‘open dagen’. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 7 wordt met ouders de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies. In groep 8 ontvangen leerlingen tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies. In de periode van 25 januari tot en met 12 februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Het toetsadvies uit de doorstroomtoets is een laatste check op het voorlopig schooladvies. Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, past de school het advies aan, tenzij de school van mening is dat een hoger advies niet in het belang van de leerling is. In dat geval legt de school uit waarom het advies niet wordt aangepast. Uiterlijk 24 maart ontvangt iedere leerling het definitieve schooladvies. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling, waaronder leerprestaties, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele vaardigheden en de ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode.

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet binnen het lesprogramma vallen vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.
Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- per kind.
In de wet 1 aug 2021 is verplicht gesteld om op te nemen waarvoor bijdrage wordt gebruikt.
Van de vrijwillige bijdragen worden de volgende activiteiten betaald.

- Kerst of Paasviering/ ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- Een bezoek aan een museum;
- Een sportdag;
- Extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de Rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Hoe is de buitenschoolse voorziening geregeld?

Naast de school is een BSO (Buitenschoolse Opvang) en kinderopvang gevestigd. Beide werken nauw samen met de school, zodat we zaken op elkaar kunnen afstemmen. Kijk voor meer informatie op hun website. -> LINK https://www.irisopvang.nl

8. De klachtenregeling

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, Cristel Plender. Zie voor meer informatie: https://www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragenhttp://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html

Contactpersonen

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school is de volgende contactpersoon:
Rian Mulderij – r.mulderij@iriskampen.nl / (0621196991)

Bij de contactpersonen berust de plicht tot geheimhouding.

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: h.grit@viaa.nl -> Link h.grit@viaa.nl of telefonisch 038 4255542 / 06 24321661.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden. -> link https://www.iriskampen.nl/downloadshttp://www.iriskampen.nl/files/20130424-gedragscode.pdf

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Klachtenregeling

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen- , beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
0703861697 info@gcbo.nl

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar praat het team over deze regels. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.
Elke school heeft de plicht om anti-pestbeleid goed te coördineren. Ook moeten scholen een coördinator hebben voor Sociale Veiligheid. Deze taken worden bij ons op school uitgevoerd door Helene den Hollander: h.denhollander@iriskampen.nl. Dit alles staat ook beschreven in ons beleidsstuk: Beleid sociale veiligheid en gedrag en Anti Pest protocol.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving bewaard.

Sponsoring

Structurele sponsoring van het onderwijs op onze basisschool kennen wij niet. Vandaar dat we hierop ook geen nader beleid ontwikkeld hebben.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een schoolongevallenverzekering;
- Een aansprakelijkheidsverzekering;
- Een schadeverzekering in het verkeer;
- Een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht. https://www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragenhttp://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering.html

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging.
Hij/zij zal ernaar streven om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op invallers. Omdat meer scholen een beroep doen op dezelfde invallers zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. Wanneer er een duo-collega beschikbaar is, wordt deze gevraagd;
2. Er wordt een leerkracht van de invallerspool gevraagd;
3. Als er stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
4. Als ook dat niet leidt tot een oplossing, dan worden andere collega's gevraagd een extra dag te werken;

Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, dan treedt de **NOODPROCEDURE** in werking. Dit houdt in:
a. Kinderen intern opvangen
b. Naar huis sturen

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U mag bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- Verhuizing
- Huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- Viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- Religieuze feestdag
- De ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen:
Bijzonder verlof van school aanvragen | Gemeente Kampen
Het aanvragen van extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van de school. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met deskundigen
3. Gesprek met de ouders
4. Inschatting maken van risico's
5. Beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.