

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



ACADEMIE TIEN (24TR10)

2023-2024

Philipsguldenhof 100
3541 GL Utrecht



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget
- 3 Onze school & passend onderwijs
 - 3.1 Algemene gegevens
 - 3.2 Visie
 - 3.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 4.1 Specialisten
 - 4.2 Voorzieningen
 - 4.3 Onderwijsaanbod
 - 4.4 Methoden
 - 4.5 Fysieke ruimten
 - 4.6 Protocollen
- 5 Organisatie van de ondersteuning
 - 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 6 Planvorming en cyclisch werken
 - 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 7 Doelen en activiteiten
- 8 Financiën voor ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.

5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	ACADEMIE TIEN
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	NUOVO Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO TL VWO
Anders, namelijk	De 3 verschillende niveaus zitten in de onderbouw bij elkaar in de klas.
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO VMBO TL HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Academie Tien is een school voor mavo, havo en vwo leerlingen. Om onderwijs te bieden dat leerlingen laat kennismaken met de wereld en met zichzelf, ontwerpen we het onderwijs vanuit twee uitgangspunten: ons onderwijs is zowel persoonlijk als gemeenschappelijk.

Ons onderwijs is persoonlijk, omdat we flexibiliteit willen bieden in de leerroute van leerlingen. We streven naar onderwijs dat past bij de ontwikkeling van een leerling – waarbij we ons niet laten belemmeren door de ‘standaarden’ in het Nederlandse onderwijssysteem. Dit betekent dat leerlingen vakken op verschillende niveaus kunnen volgen, keuzeruimte in hun rooster krijgen, en opties hebben om te versnellen en te verdiepen.

Tegelijkertijd zijn wij als school ook een ‘mini-maatschappij’. Het is een plek waar je je leert verhouden tot de wereld en de mensen om je heen. Om die reden is ons onderwijs ook gemeenschappelijk.

Zeker

voor leerlingen vanuit onze stad vol met verschillende culturen, achtergronden en economische situaties,

vinden wij het belangrijk om ontmoetingen plaats te laten vinden. Daarom zijn bijvoorbeeld heterogene

groepen - waarin leerlingen die onderwijs op verschillende niveaus volgen tegelijkertijd les krijgen - een

belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Er bestaat een spanning tussen persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs: jouw persoonlijke leerroute stelt grenzen aan het samen leren en andersom. Op Academie Tien gaat het ons niet om de

keuze maken tussen persoonlijk en gemeenschappelijk, maar juist om het evenwicht tussen die twee uitgangspunten. Mogelijkheden bieden voor een persoonlijke leerroute zonder daarbij het belangrijke

vormende karakter van gemeenschappelijkheid uit het oog te verliezen.

Onze visie op passend onderwijs

Op Academie Tien verwelkomen we leerlingen van 10 tot 18 jaar om aan te kunnen sluiten bij de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Doordat leerlingen langer op één onderwijsplek verblijven, kunnen we onze uitgangspunten van persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs nog beter in de praktijk brengen.

Zo kunnen we bijvoorbeeld kansen bieden voor leerlingen van 10 jaar om zich met vakdocenten te verdiepen in ‘middelbareschoolvakken’ die hun interesse hebben. Tegelijkertijd versterkt de aanwezigheid van verschillende leeftijdscategorieën onze ‘mini-maatschappij’, bijvoorbeeld als leerlingen uit de bovenbouw lesgeven aan onze jongere leerlingen.

Uiteraard vragen verschillende leeftijdscategorieën om een andere inrichting van het onderwijs. We onderscheiden daarom verschillende afdelingen in onze school waarbinnen we mogelijkheden voor zelfstandigheid en autonomie voor leerlingen steeds verder opbouwen.

Academie Tien is opgedeeld in drie verschillende afdelingen: de junior-afdeling, en de onder- en bovenbouw.

De junioren van Academie Tien: 10 tot 12 jaar

Binnen Academie Tien hebben we ervoor gekozen om leerlingen vanaf 10 jaar toe te laten, we

constateren dat vroegselectie op basis van niveau kansenongelijkheid toe laat nemen. Doordat de leerlingen binnen de unitstructuur hun onderwijs blijven volgen, wordt er pas in hun 14e of 15e levensjaar een definitieve richting gekozen voor het meest passende niveau.

De junioren volgen hun onderwijs in een lokaal, het merendeel van de lessen wordt verzorgd door een groepsleerkracht, waarbij vakdocenten filosofie, mens & maatschappij, natuur & techniek, bewegen & sport en kunst & cultuur verzorgen. Hier is voor gekozen om de leerlingen in een rijke leeromgeving te plaatsen. Het onderwijs wordt in nauwe verbinding met basisschool Het Zand (SPOU) verzorgd. Op deze manier kunnen de reguliere vakken, verzorgd door de groepsleerkracht (taal, rekenen en sociale vaardigheden) gedetailleerd met elkaar vergeleken worden.

Onderbouw: 12 tot 15 jaar

In de onderbouw bieden we onderwijs aan op mavo, havo en vwo-niveau. Tijdens twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar volgen leerlingen het onderbouwprogramma. Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. De gezamenlijkheid uit zich onder andere in de ontmoeting van leerlingen met verschillende onderwijsniveaus in één klas en uiteraard in het feit dat alle leerlingen hetzelfde vakkenpakket volgen. In de onderbouw introduceren we ook steeds meer opties voor persoonlijk onderwijs, zo volgt iedere leerling zijn of haar eigen leerroute en doet onderzoek naar een passend profiel voor in de bovenbouw.

Bovenbouw: 15 tot 18 jaar

In de bovenbouw verschuift de focus van ons curriculum: van algemene vorming naar verdieping op specifieke vakgebieden. De verschillende sectoren of profielen die leerlingen kiezen zijn een uiting van het feit dat specialisatie begint. Waar de onderbouw zich richt op de algemene vorming, begint in de bovenbouw de voorbereiding op de vervolgopleidingen – en daarmee ook de beroepspraktijk. Daarom verdiepen we het contact met de buitenwereld tijdens de bovenbouwperiode. Door samen op (buitenland)excursies te gaan, stages te lopen of bij het schrijven van een profielwerkstuk partners van buiten de school te betrekken.

Leerlingen sluiten de bovenbouwperiode af met een eindexamen op mavo-, havo- of vwo-niveau.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op onze school durven en willen naar zichzelf kijken. Hoewel dat soms best spannend is, vormt die grondhouding de basis van je ontwikkeling. Vandaar dat voor leren ook lef nodig is. Wat we van leerlingen vragen, vragen we ook van onze collega's.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke basisondersteuning vormt de onderwijskundig pedagogische fundering van onze school. Hierbij gaat het om het geheel aan ondersteuning ter bevordering van het onderwijsleerproces van al onze leerlingen, die in elke groep aan elke leerling geboden wordt. Wij verstaan hieronder het volgen van de leerling, het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de deskundigheid van het team. Binnen Academie Tien hebben alle medewerkers (OOP, docenten, coaches en aanspreekpunten) een rol in de signalering, ondersteuning en begeleiding van al onze leerlingen.

In de onderbouw krijgen de leerlingen in heterogene groepen (mavo, havo en vwo door elkaar) les. Op Academie Tien vinden we het namelijk essentieel dat deze groepen met elkaar in aanraking komen om van elkaar te leren en hun verschillende perspectieven met elkaar te delen. Daarbij is het belangrijk om te weten dat ons curriculum vanuit 'grote vragen' is opgebouwd. Leerlingen gaan met deze 'grote vragen' aan de slag in eindopdrachten, zowel individueel als gezamenlijk. In deze eindopdrachten proberen ze antwoord te vinden op de 'grote vraag' die gesteld is. Een belangrijk onderdeel hiervan is de feedback die leerlingen van docenten krijgen op hun opdracht.

De coach heeft ook een centrale positie in de ondersteuning van de leerlingen. De coach ziet de leerlingen minimaal drie keer in de week tijdens een dagstart. Ook zijn er gedurende het jaar een startgesprek en drie driehoeksgesprekken, waarin ouder, leerling en coach aanwezig zijn.

Na aanmelding van de leerling vanuit de basisschool bij Academie Tien, bekijkt het team van aanspreekpunt coaches aan de hand van het Leerlingvolgsysteem (LVS), Onderwijskundig Rapport (OKR) en eventuele handelingsplannen of wij een passende school zijn en aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Indien wij een passende onderwijsplek zijn begint daarmee voor ons de zorgplicht en indien niet, zal Academie Tien in samenwerking met het samenwerkingsverband Sterk VO Utrecht en Stichtse Vecht (SWV) zoeken naar een passende onderwijsplek voor deze leerling. Bij de aanmelding dienen ouders aan te geven of en welke ondersteuning zij denken dat hun kind nodig heeft.

Bij aanname van een leerling op Academie Tien hebben wij naast het dossier van de leerling, dat de basis vormt voor de overgang naar het voortgezet onderwijs ook een warme overdracht met de basisschool om de overgang naar Academie Tien zo soepel mogelijk te laten verlopen en helder te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling. Naast deze warme overdracht met de basisschool vindt er ook een startgesprek plaats met de aangenomen leerling, ouders en coach. In dit gesprek wordt er kennis gemaakt en wordt de eerste aanzet voor het handelingsdeel in het startdocument of OPP van de leerling gemaakt.

Op onze school blijven leerlingen in principe niet zitten. In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding, op advies van het team, afwijken van deze regel. In leerjaar 1 en 2 werken de leerlingen met het advies van de basisschool als uitgangspunt aan de ontwikkeling van hun talenten en worden ze daarbij zorgvuldig gevolgd door de coach en het team. Dit betekent dat we de leerroutes voor alle leerlingen zolang mogelijk open proberen te houden. Dit stimuleren we door leerlingen voor bepaalde vakken op een hoger niveau te laten werken als de docent, coach, leerling en ouder dit mogelijk acht. Het streven van Academie Tien is dat alle leerlingen op minimaal het basisschooladviesniveau een voldoende voortgang behalen voor alle vakken.

In de onderbouw worden de leerlingen geplaatst in een mavo/havo/vwo leerroute (heterogene groepen), waarbij een aantal vakken op een hoger niveau gevolgd kunnen worden. Aan deze plaatsing gaat een zorgvuldig traject van determinatie vooraf, dat door de coach uitgebreid met de leerling en de ouders/verzorgers wordt doorlopen. In alle leerjaren vindt tussentijds regelmatig een terugkoppeling in de vorm van een voortgangsgesprek met leerling en ouders plaats, op welk niveau de leerling presteert en hoe zij/hij zich ontwikkelt. Soms leidt een achterblijvende of tegenvallende ontwikkeling tot aanpassingen van de doelen in het OPP om alsnog het gewenste resultaat te halen. Het team bespreekt op regelmatige basis de voortgang van alle leerlingen ((doorlopende)leerlingbesprekingen, voortgangsbesprekingen en een overgangsvergadering). Het team is verantwoordelijk om de voortgang goed te monitoren en de coach/leerling/ouders in te lichten/te ondersteunen en uit te dagen wanneer nodig.

Voor het overgangsbeleid van Academie Tien verwijzen we naar de richtlijnen voor Doorstroom op Academie Tien, jaargang 2023-2024

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In de onderbouw krijgen de leerlingen in heterogene groepen (mavo, havo en vwo door elkaar) les. Op Academie Tien vinden we het namelijk essentieel dat deze groepen met elkaar in aanraking komen om van elkaar te leren en hun verschillende perspectieven met elkaar te delen. Daarbij is het belangrijk om te weten dat ons curriculum vanuit 'grote vragen' is opgebouwd. Leerlingen gaan met deze 'grote vragen' aan de slag in eindopdrachten, zowel individueel als gezamenlijk. In deze eindopdrachten proberen ze antwoord te vinden op de 'grote vraag' die gesteld is. Een belangrijk onderdeel hiervan is de feedback die leerlingen van docenten krijgen op hun opdracht.

In de onderbouw worden de leerlingen geplaatst in een mavo/havo/vwo leerroute (heterogene groepen), waarbij een aantal vakken op een hoger niveau gevolgd kunnen worden. Aan deze plaatsing gaat een zorgvuldig traject van determinatie vooraf, dat door de coach uitgebreid met de leerling en de ouders/verzorgers wordt doorlopen. In alle leerjaren vindt tussentijds regelmatig een terugkoppeling in de vorm van een driehoeksgesprek met leerling en ouders plaats, op welk niveau de leerling presteert en hoe zij/hij zich ontwikkelt. Soms leidt een achterblijvende of tegenvallende ontwikkeling tot aanpassingen van de doelen in het OPP om alsnog het gewenste resultaat te halen.

De coach heeft ook een centrale positie in de ondersteuning van de leerlingen. De coach ziet de leerlingen minimaal drie keer in de week tijdens een dagstart. Ook zijn er gedurende het jaar een startgesprek en drie driehoeksgesprekken, waarin ouder, leerling en coach aanwezig is.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Het OAT (Onderwijs Advies Team) wordt gedurende het jaar ingezet om de brede expertise van de kernpartners binnen de school te krijgen. Hierbij komen Thema's aan bod, bijvoorbeeld: Thuiszitters, Verzuim, Mentale Gezondheid, Ouderbetrokkenheid etc.. Tevens wordt het OAT binnen de Units met collega's gebracht om casuïstiek uit te diepen en van te leren.

Het OAT wordt binnen de extra ondersteuning van Academie Tien betrokken om advies in te winnen als dat nodig is. Het aanspreekpunt coach zorgt voor de verbinding tussen het docententeam, leerling en de kernpartners van het OAT.

Vanuit het OAT kan het advies komen om extra ondersteuning in te zetten. Dit doen we vanuit een uitgebreide analyse (OPP). Vanuit de analyse stellen we de hulpvraag scherp en gaan we op zoek naar passende ondersteuning. Dit kan zijn dat we de kennis intern hebben of dat we de kennis van buitenaf moeten invliegen, externe extra ondersteuning.

Extra ondersteuning wordt binnen Academie Tien dus niet zomaar ingezet, vanuit de ondersteuningsstructuur en een uitgebreide analyse zal worden besloten om kortdurende maar intensieve extra ondersteuning in te zetten. De start van de extra ondersteuning zal altijd zijn met alle betrokkenen waarbij een Plan van aanpak wordt opgemaakt.

De doelen uit dit Plan van aanpak worden tussentijds geevalueerd en uiteindelijk zal de extra ondersteuning worden afgeschaald (indien haalbaar) Is dit niet haalbaar dan wordt samen met Academie Tien en de Begeleider Passend Onderwijs vanuit SterkVO gekeken naar een mogelijke alternatieve onderwijssetting.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen Academie Tien hanteren we de ondersteuningsstructuur met de coach en aanspreekpunt coach in de basis. (Zie organisatie van ondersteuning). Mocht dit niet voldoende zijn dan kan er opgeschaald worden naar extra ondersteuning. In dit geval zal er in het OAT (Onderwijs Advies Team) een brede analyse gemaakt worden door school i.s.m. de kernpartners. De leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige van de afdeling jeugdgezondheidszorg en de gezinswerker (buurtteam VO) vormen met de begeleider Passend Onderwijs het OAT van Academie Tien. Vanuit een gedeelde visie en uitgangspunten wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbinding tussen passend onderwijs en zorg voor de jeugd. De kernpartners ondersteunen de Academie Tien professionals in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen en het uitvoeren van de wettelijke taken. Academie Tien bewaakt samen met de kernpartners de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. Als de hulpvraag van een leerling en/of docent niet duidelijk is of als niet duidelijk is welke begeleiding het meest passend is, dan ondersteunen de kernpartners Academie Tien in het bieden van goed onderwijs en de juiste hulpverlening. Deze ondersteuning kan geboden worden in het complete OAT overleg, maar ook bij een specifieke hulpvraag door een enkele kernpartner.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor alle leerlingen op Academie Tien en is de voorzitter van het Ondersteuning Advies Team (OAT). Vanuit een complexe hulpvraag besluit de coach met toestemming van ouders om een leerling aan te melden voor bespreking in het OAT. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de inzet en bewaakt de kwaliteit van de te uitgezette ondersteuningstrajecten. De ondersteuningscoördinator is hiernaast ook belast met het beantwoorden van diagnostiekvragen (o.a. dyslexie, dyscalculie, intelligentie, informatieverwerking, gedragsproblemen, handelingsadviezen), heeft samen met aanspreekpunt coaches zitting in de aanname commissie en ontwikkelt mede het beleid op de ondersteuning, dyslexie, dyscalculie, taal en rekenen. De ondersteuningscoördinator coördineert de begeleiding van de coaches en coördineert - waar nodig - verder onderzoek bij een vermoeden van een leerstoornis.

Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider passend onderwijs werkt voor en vanuit de visie van het samenwerkingsverband Sterk VO en kent de onderwijsondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Zij beschikt daarnaast over aanzienlijke kennis en heeft de expertise in huis om tijdig voor gespecialiseerde ondersteuningsvragen het Academie Tien team uit te breiden met de juiste specialisten. Zij heeft de rol van wegwijzer en ondersteunt Academie Tien bij het versterken van de basis en zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan van de leerling.

Jeugdverpleegkundige van de GG&GD

De afdeling jeugdgezondheidszorg van Volksgezondheid Utrecht is gericht op het bevorderen van gezonde groei en ontwikkeling van alle leerlingen op de Utrechtse scholen. In de tweede en de vierde klas krijgen alle leerlingen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. De leerlingen vullen eerst een digitale vragenlijst in over hun eigen gezondheid, daarna volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Wanneer een leerling veel ziekteverzuim heeft wordt deze volgens het protocol van Sterk VO aangemeld bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Voor verdere informatie over de afdeling jeugdgezondheidszorg kun je terecht op www.jeugdenezinutrecht.nl.

Leerplichtambtenaar.

Elk kind is leerplichtig vanaf het moment dat hij of zij 5 jaar is tot het einde van het schooljaar waarin een kind 16 jaar wordt. Van 16 tot 18 jaar geldt de kwalificatieplicht. Dit houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18de verjaardag naar school moeten gaan. Een startkwalificatie is minimaal een HAVO-diploma of MBO-diploma op niveau 2. Tijdens de kwalificatieplicht gelden dezelfde regels als tijdens de leerplicht. Als uw kind dan niet naar school gaat, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar behandelt het ongeoorloofd verzuim en de (dreigende) uitval van leerplichtige leerlingen. Ouders/verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat hun kinderen naar school gaan. Vanaf 12 jaar is een kind ook zelf verantwoordelijk om naar school te gaan. Als ouders/verzorgers zonder geldige reden verzuim toestaan of hun kind thuis houden, worden ze daar eerst door de school op aangesproken. Als dit geen effect heeft, meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar, om te onderzoeken wat de reden is van het verzuim. De leerplichtambtenaar maakt afspraken met de ouders en de leerling om ervoor te zorgen dat de leerling weer naar school gaat. Ook geeft hij/zij informatie en advies als de ouders of leerling extra ondersteuning nodig hebben. Als de ouders en/of leerling niet willen meewerken aan de aanpak van het verzuim, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken.

Gezinswerker (Buurtteam VO)

De gezinswerker is één van de kernpartners van het OAT, een onderwijsspecialist op het gebied van de jeugd en het gezin (opvoeding). De gezinswerker wordt via het OAT ingeschakeld en begeleidt leerlingen met ernstige problemen in de thuissituatie, waardoor het functioneren en het leren van de leerling wordt verstoord. Hij is een generalist, werkend vanuit een Jeugd- en Gezinsteam, waarin diverse soorten (specialistischer) jeugdhulp zijn samengevoegd. Hij geeft consultatie en advies, denkt mee en versterkt Academie Tien professionals in het onderwijs. Hij is gericht op eigen kracht van kinderen, gezinnen en hun (sociale) omgeving, waaronder nadrukkelijk de school. Hij weet 'de weg' in de opvoed- en opgroei-ondersteuning en staat in nauw contact met het achterveld van aanbieders.

Stichting Durf te Dromen

Aanwezig binnen school om de basisondersteuning te versterken. Zo ligt er een grote rol in het vroegtijdig signaleren en verbinden binnen de school vanuit de publieke ruimtes naar de Units. Dit zorgt ervoor dat we met zijn allen nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



Via een andere weg beschikbaar

4.1 Specialisten











Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider				
Begeleider passend onderwijs				
Dyscalculiespecialist				
Dyslexiespecialist				
Faalangstreductietrainer				
Gedrag / sociale vaardigheden specialist				
Logopedist				
Minder- en laagbegaafdheid specialist				
NT2-specialist				
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper				
Orthopedagoog				
Psycholoog				
Reken-/wiskunde-specialist				
Taal-/leesspecialist				

Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten				
Decanaat/ loopbaanbegeleider				
Leerlingbegeleider				
Mentor				
Persoonlijke begeleider				
Zorg-/ ondersteuningscoördinator				

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden	Via een andere weg
Autisme-specialist				
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)				
Meer- en hoogbegaafdheid specialist				
Specialist vanuit het thuiszittersteam				
Specialist voor doven en slechthorenden				
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen				
Specialist voor fysieke beperkingen				
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen				
Specialist voor visuele beperkingen				

Toelichting specialisten



Zie: Ondersteuning in de lessen (2.4), leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			

Toelichting voorzieningen

NT-2: Extra Nederlands ondersteuning

HDT (High Dosage Tutoring): Taal ondersteuning vanuit Dia-taal metingen.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod Executieve functies vanuit de LeO lessen verweven in het curriculum en verbinding met coachtijd en vaklessen.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Training sociale- en studie vaardigheden tijdens de LEO (Leren En Ontwikkelen) lessen en in coach tijd.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het schoolgebouw is opgebouwd uit Units

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning begint bij de coach. De coach werkt samen met het aanspreekpunt coach binnen de Unit. Aanspreekpunt coach heeft het overzicht en kan waar de basisondersteuning onvoldoende is doorschakelen naar het OAT(Onderwijs Advies Team) voor advies, in dit stadium komt de ondersteuningscoördinator er bij. Hieruit kan blijken dat er meer nodig is dan de basisondersteuning en kan worden doorgeschakeld naar extra ondersteuning. Binnen het OAT denken de kernpartners mee.

De extra ondersteuning wordt ingezet d.m.v. een intern of extern arrangement, dit arrangement is intensief en kortdurend. Uit de (tussen) evaluatie zal moeten blijken of een leerling weer terug kan in de basisondersteuning of juist nog niet.

Het OPP wordt cyclisch ingezet om vanuit een scherpe analyse en hulpvraag te werken aan de doelen van de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Academie Tien werkt vanuit een gemeenschap. In de huidige samenleving heeft onderwijs een centrale rol in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs kan dit echter niet alleen. Samen met leerling en ouders vormt Academie Tien een driehoek, waarin de voortgang en begeleiding door en met de leerling besproken wordt.

(Mentor is bij Academie Tien een coach)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Gezinswerker VO team
- Leraar / mentor
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Ouders

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- anders, namelijk: Stichting Durf te Dromen, Wijkagent, PPI, Halt, studenten social work

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
PPI
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Specialistische jeugdhulp
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
Durf te Dromen
Wijkagenten
Studenten Social Work

Toelichting samenwerking

Per hulpvraag wordt bekeken welke kernpartners betrokken dienen te worden. Bij een bredere hulpvraag kan het zo zijn dat iedereen in het OAT (Onderwijs Advies Team) meedenkt.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider/ zorg-/ ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Samen met kernpartners, aanspreekpunt coaches, schoolleiding en ondersteuningscoördinator wordt het SOP jaarlijks bijgehouden en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door regelmatig de doelen te evalueren binnen de pijler coaching en ondersteuning en samen met de kernpartners.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, leerlingen die zijn ingebracht in het OAT en bij een niet vrijwillige schoolwissel.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Periodiek door de coaches na gesprekken met ouders en leerlingen. (Een mentor heet op Academie Tien een coach)

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Samen met ouders, leerling en coach wordt het OPP opgesteld en worden er periodiek leerdoelen opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens leerlingbesprekingen, voortgangsoverleggen en eventueel een groot overleg.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Er is een goed overzicht over de leerlingen, door de ondersteuningsstructuur bestaande uit de coach, aanspreekpunt coach (AC) en ondersteuningscoördinator.</p> <p>De doorlopende driehoeksbespreking wordt gebruikt om snel zicht te hebben over de leerlingen in de Unit. Coaches en vakdocenten leren om sneller te signaleren. Hierbij lukt het ook om laagdrempelig het Aanspreekpunt Coach van de Unit te bereiken.</p> <p>De leerlingbespreking aan het einde van de Periode wordt gebruikt om puur alleen te kijken naar het domein Cognitieve en Didactische ontwikkeling.</p> <p>Er is constant aandacht voor ontwikkeling bij de coaches en docenten. Zo zijn gedurende de start van dit schooljaar (23-24) meerdere groepen gestart met het traject Startende Coaches. Waardevol dat het Aanspreekpunt Coach deze bijeenkomsten aanbied.</p>
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>Verslaglegging / opbouwen van de dossiers: vastleggen van bijvoorbeeld gespreksverslagen.</p> <p>Basisondersteuning bij de coaches is in ontwikkeling. Helder hebben aan welke kernonderdelen een coach moet voldoen. Coaches signaleren goed, het duurt alleen te lang voordat ze 'begrijpen' wat ze signaleren en de meest passende handeling duurt te lang. Hierbij houden coaches bepaalde casussen nog te lang bij zich waardoor het soms te lang duurt om bepaalde stappen te zetten.</p> <p>Leerlingen zijn relatief weinig zelf in de regie. We zien ouderbetrokkenheid bij de hogere jaars afnemen.</p>

<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de doorlopende leerlingbesprekingen. Hier gaan we mee verder waardoor we steeds meer en sneller zicht krijgen op de leerling in zijn/haar totaal. Vanuit de leerlingbespreking per Periode zijn bepaalde focus punten aangebracht om goed te kijken naar alleen het domein Cognitieve en Didactische Ontwikkeling.</p> <p>Periode 1: Signaleren Periode 2: Prognose Periode 3: Evalueren Periode 4: Meegeven</p> <p>In 2024 zullen we dit verder gaan ontwikkelen om nog beter te kunnen determineren.</p> <p>Hiernaast zullen we het professionaliseringsaanbod Coaching verder door ontwikkelen met focus op Leerling in de Regie. Vanuit het opleidingshuis is het professionaliseringsaanbod: Pedagogiek in de Mini Maatschappij ontwikkeld om te zorgen voor een goed Pedagogisch Klimaat binnen en buiten de Uniot. We zien dat coaches leerlingen te lang in eigen 'beheer' houden. Aanspreekpunten Coaching en Ondersteuning zijn dichtbij de coaches om goed te 'kaderen'. Wat doe je wel en wat doe je niet? Intervisie binnen de Units tijdens Coach 2 Coach momenten kunnen hierbij helpen.</p>
<p>Categorie</p>	<p>Professionalisering</p>
<p>Wie gaat dit primair uitvoeren?</p>	<p>Anders Coach en AC</p>

<p>Speerpunt 2</p>	<p>De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.</p>
<p>Hoe tevreden zijn we hier zelf over?</p>	<p>3</p>
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Het team aanspreekpunten coaching en ondersteuning is gegroeid en gaat doorgroeien. Zo zijn er nu 4 onderbouw en 3 bovenbouw Units met ieder een Aanspreekpunt coaching en Ondersteuning. We zien veel verantwoordelijkheid binnen de Units. Wekelijks overleg om de brede schoollijn te volgen en onderling af te stemmen en van elkaar te leren.</p> <p>We zagen het aantal vragen naar Extra Ondersteuning groeien. Intern is dit ontwikkeld en zijn er 2 collega's beschikbaar om ingezet te worden wanneer de basisondersteuning ontoereikend lijkt. Er is een fijne samenwerking met externe extra ondersteuning OPDC opgezet waarbij Ambulant Begeleiders of OPDC experts</p>

	meekijken bij de basisondersteuning van Academie Tien en zonodig extra ondersteuning kunnen aanbieden voor een individuele leerling.
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>Vanuit de basisondersteuning zien we dat leerlingen onvoldoende in de regie zijn. Coaches en vakdocenten zullen over de gehele linie nog moeten groeien met Regie in de Klas. Dit alles zorgt ervoor dat de basisondersteuning nog te fragil is.</p> <p>Bij bepaalde casuïstiek vinden coaches het moeilijk om door te schakelen waardoor een casus te lang in de basis blijft. Daarnaast zien we dat er een gat tussen de basis- en extra ondersteuning ontstaat. Aanspreekpunten Coaching en Ondersteuning zullen dichterbij de coaches moeten zijn om te blijven 'kaderen'. Ook dan verloopt het doorschakelen naar de extra ondersteuning nog moeizaam.</p> <p>Buiten school zien we dat de doorstroom naar een tussentijdse voorziening of VSO erg moeizaam gaat. En dat hulpverleningsvragen veelal binnen het onderwijs vallen en langzaam op gang komen.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>We zijn aan het begin van schooljaar 2023-2024 gestart met professionaliseringsaanbod Pedagogiek in de Minimaatschappij, om in de Academie Tien gemeenschap meer Regie te kunnen nemen. Coach 2 Coach binnen de Units inzetten om de basisondersteuning te verstevigen, middels Thema's: Dagstarten structuur, Intervisie en doorlopende leerlingbesprekingen.</p> <p>Aanspreekpunten nog meer de structuur binnen de Unit gebruiken om snel overzicht te krijgen en vanuit data bijvoorbeeld verzuim te werk te gaan. Daarnaast is er vanuit het project Bruggenbouwers een fijne samenwerking gestart met bijvoorbeeld de opleiding Social Work. Aan iedere unit wordt een student Social Work gekoppeld om het gat tussen de basis- en extra ondersteuning op te vangen. Dit zijn leerlingen die met geringe extra aandacht weer terug kunnen in de basisondersteuning vanuit de coach en vakdocenten.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders AC, studenten social work

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>We zien een goede samenwerking in de Unit structuur van de school. De vakdocenten en collega's binnen de Unit hebben middels de inzet van Gedragsroutines, maar ook het gesprek in de dagstarten van collega's, dagstarten van de leerlingen, LeO lessen, alle overige vaklessen en de doorlopende leerlingbesprekingen snel zicht op wat nodig is.</p> <p>Investering in het aanname beleid (screening) en de heterogene indeling van de klassen werpt zijn vruchten af.</p> <p>In 2024 zijn we gestart in het nieuwe schoolgebouw.</p>
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>Gedragsroutines zijn ingezet in alle Units om ook dit curriculum te blijven ontwikkelen en aandacht te blijven geven. Hierbij zien we dat omgang met externaliserend gedrag een aandachtspunt blijft evenals Regie in de Klas. Hierdoor zien we dat sommige klassen onrustig kunnen zijn.</p> <p>Ook zien we dat de ouderbetrokkenheid afneemt naarmate een leerjaar vordert.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Bij de start van schooljaar 2023-2024 is gestart met het professionaliseringsaanbod Pedagogiek in de minimaatschappij. Structureel doorlopende leerlingbesprekingen voeren om snel zicht te krijgen en te kunnen schakelen binnen de Unit.</p> <p>Aanscherpen en structureel aandacht voor de Gedragsroutines binnen de Units. Vele gedragsroutines zullen schoolbreed aangeboden moeten worden.</p> <p>Aandacht voor de verbinding van de Publieke ruimtes met de verschillende Units. Hier hebben de leerpleinbegeleiders, docenten, Sportivate en Stichting Durf te Dromen een belangrijke rol in.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders Coach

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
-------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Doordat het onderwijs persoonlijk is, zorgt dit voor een ononderbroken schoolloopbaan: mogelijkheid tot volgen van vakken op hoger niveau en het versnellen van vakken. De heterogene klassen (VWO-HAVO-VMBO-TL) in de onderbouw faciliteren dit.</p> <p>Door investeringen in screening en contacten met andere PO en VO-scholen verloopt de overgang tussen PO-VO en VO-VO beter. Samenwerking en korte lijnen met kernpartners.</p> <p>Actieve monitoring door coach bij leerlingen (o.a. door driehoeksgesprekken ouder-leerling-coach) op resultaten en welbevinden.</p>
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>Interne en Externaliserend gedrag hebben we zien toenemen na de Corona Periode. Waar we nu nog de gevolgen van ondervinden. Dit betekent dat een groter aantal leerlingen het volledige schoolprogramma niet kunnen volgen. Hulpverlening komt langzaam op gang. Het aantal aangepaste roosters neemt toe, waardoor er aan het eind van het jaar alleen maar meer druk bij de leerling komt te liggen om wel over te gaan. Deze druk zou juist minder moeten worden.</p> <p>Het doorschakelen naar een tussentijdsevoorziening of VSO gaat moeizaam. Het aantal herziene adviezen vanuit PO neemt toe (kansrijk adviseren). We zien binnen Academie Tien dan ruim 40% van deze adviezen lijdt tot extra druk met een doubleur of afstroom tot gevolg.</p> <p>Determinatie in de onderbouw zonder 'ondergrens' is lastig. Determinatie gebaseerd op het professionele oordeel van de docenten en de Unit is moeilijk. N.I. (Niet ingeleverd) ondergrens is inmiddels (2022) ingevoerd.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Nauwere samenwerking met andere VO-scholen. -Volgen van leerlingen na Academie Tien op MBO/HBO. -Bij op- of afstroom onderbouwd plan vanuit de leerlingbespreking en besproken in het driehoeksgesprek. Dit zal genoteerd moeten worden in magister. Strakkere screening op Rk, BL en SP scores bij aanmelding leerjaar 1 vanuit groep 8. Ontwikkelen van aanmelden</p>

	Portfolio voor zij-instroom en dit doorontwikkelen voor leerlingen aanmelding leerjaar 1.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders AC en Ondersteuningscoördinator

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De ondersteuningsstructuur is zich in de breedte van de school aan het ontwikkelen. De Unit structuur draagt goed bij aan snel signaleren. De doorlopende leerlingbesprekingen dragen bij aan het bij elkaar brengen van signalen waardoor er door de coach actie kan worden ondernomen. De basisondersteuning wordt vormgegeven door de begeleiding van de coach in de dagstarten, coachgesprekken en driehoeksgesprekken met ouders. In schooljaar 22-23 is er interne extra ondersteuning ontwikkeld waardoor we leerlingen buiten de basisondersteuning ook passende ondersteuning kunnen bieden. De extra ondersteuning wordt kortdurend maar intensief ingezet na het aanmaken van een OPP. In het OPP wordt een analyse gemaakt en specifiek gekeken naar de concrete hulpvraag. Hierbij maken we gebruik van de kernpartners die een actieve rol hebben in het formuleren van de hulpvraag maar mogelijk ook in deit stadium kunnen ondersteunen.
Waarover zijn we minder tevreden?	Coaches binnen Academie Tien hebben een groot hart en kunnen en willen veel. Het kost moeite om werkzaamheden te kaderen en mogelijk sneller hulp in te schakelen van een aanspreekpunt coaching en ondersteuning om te zoeken naar intensievere begeleiding. Binnen de basisondersteuning willen we ontwikkelen in Regie in de klas en het cyclisch bijhouden van ingezette ondersteuning. Hierbij hoort ook het archiveren in magister van geboden ondersteuning.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Binnen de Unit meer tijd voor Coach 2 Coach om samen elkaar te kunnen kaderen. Hierbij hebben de aanspreekpunten Coaching en Ondersteuning een leidende rol. Vanuit casuïstiek en intervisie in de Unit elkaar ondersteunen met Regie in de klas hierbij kunnen ook 'professionaliserings pakketten' worden aangeboden vanuit het Opleidingshuis. Tijd vrijmaken in de Units, dagstarte en Unit middagen om te archiveren.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders AC, OC

Overige ontwikkelpunten voor dit jaar

Academie Tien is een ambitieuze school. Het aankomende jaar willen we wederom gaan investeren in de doorontwikkeling van het Curriculum, zoals er in schooljaar 2023-2024 ook een VWO 6 route is gestart. Vanuit het sterke curriculum zal er in de basis ondersteuning zijn voor iedere leerling. Vanuit deze basis kunnen we bouwen op de ondersteuningsstructuur. De ondersteuningsstructuur staat maar er zal aandacht nodig blijven omdat Academie Tien een groeiende school is waarbij er nieuwe Units geopend zullen worden.

Hierbij zien wij dat er naast de basisondersteuning structureel langer vraag is naar extra ondersteuning. Intern is dit opgezet, maar er zal in de breedte meer expertise moeten komen voor de internaliserende én externaliserende problematiek.

Buiten de interne ondersteuning willen we ontwikkelen in het aannamebeleid. Zo zien we dat het aantal aanmeldingen vanuit groep 8 toeneemt, maar dat we scherper moeten zijn op de aanmeldingen met riskante onderwijsscores.

Evenals het aantal zij-instroom aanmeldingen, dit blijft toenemen. Waarom is een overstap gewenst en wat maakt dit succesvol? Middels de leerling in de regie te zetten willen we samen goed kijken of de overstap gewenst is.

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2023

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2023 ontvangt onze school € 151.781 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 124.302
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 6.579
Advies en onderzoek	€ 16.500
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.200
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.200
Totaal	€ 151.781

Besteding middelen

In de periode 2022 wil onze school € 354.781 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 80.000	€ 203.000
Ondersteuning leerlingen	€ 45.000	€ 120.000
Ondersteuningsstructuur	€ 35.000	€ 83.000
Totaal aanvullende formatie	€ 0	€ 0
Loopbaanbegeleiders	€ 0	€ 0
Mentoren	€ 0	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 0	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 45.000	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0	€ 0
Leerlingen	€ 45.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 0	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 26.781	€ 0
Totaal	€ 151.781	€ 203.000

Toelichting

Formatie - Ondersteuning leerlingen - Interne Extra Ondersteuning : 0,3 FTE (0,1 x 15.000,- = 45.000,-)

Formatie ondersteuningsstructuur: Inzet aanspreekpunt coaches per Unit 5000,- x 7 Units = 35.000,-

Externe inhuur van Specialisten - leerlingen: Extra Ondersteuning HB 7500,- Orthopedagoog: 27500,- (Zien in de Klas) Overige externe inzet (RT, Halt, etc..) 10000,- Totaal: 45000,-

Overig Personeel/materieel: Inzet Pedagogische Ondersteuning: Extra Ondersteuning 0,1 fte en restant basisondersteuning (Durf te Dromen) = 26781,25

Eigen middelen lumpsum:

- Academie Tien werkt met de Unit Structuur, waarbij elke Unit een Aanspreekpunt Coaching en Ondersteuning heeft. Dit is in die zin een zorgcoördinator voor de Unit.