ACADEMIE TIEN

leren met lef

SCHOOLGIDS 2021-2022

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave 2

Woord vooraf 4

1. Academie Tien ... 6
   1.1 Academie Tien: persoonlijk en gemeenschappelijk ... 6
   1.2 Academie Tien: van 10 tot 18 ... 7
   1.3 Academie Tien: junior, onderbouw en bovenbouw ... 8
   1.4 Academie Tien: onderdeel van NUOVO ... 9

2. Meest gezochte items ... 10
   2.1 Vakanties ... 10
   2.2 Lestijden ... 10
   2.3 Tijdelijke huisvesting ... 11
   2.4 Handige informatielinks ... 11

3. Speerpunten van de schoolontwikkeling ... 12
   3.1 Onderwijs maken ... 12
   3.2 Opleiding en ontwikkelen ... 13

4. Jij staat centraal – Leerlingbegeleiding ... 14
   4.1 De coach ... 14
   4.2 Topsporttalentschool - LOOT ... 14
   4.3 Ouders en school ... 15
   4.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding ... 15
   4.5 De interne contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon ... 15
   4.6 De ondersteuningsstructuur ... 15
   4.7 Ondersteunings Advies Team (OAT) ... 15
   4.8 De jeugdgezondheidszorg ... 16
   4.9 Overige ondersteuning ... 16
   4.10 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld ... 16

5. Onderwijs op Academie Tien ... 18
   5.1 Lessentabel onderbouw en bovenbouw ... 18
   5.2 De onderbouw ... 22
   5.3 Academie Tien weken ... 22
   5.4 Voortgang in de onderbouw ... 23
   5.5 De bovenbouw ... 23
   5.6 Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), Examenreglement ... 24
   5.7 ICT ... 25
   5.8 Sport en bewegen ... 25

6. Regelingen en afspraken ... 26
   6.1 Zo gaan we met elkaar om ... 26
      6.1.1 Telefoons op het Academie 10 ... 26
   6.2 De omgangs- en integriteitscode ... 26
   6.3 Het leerlingenstatuut ... 27
   6.4 Lesverzuim en absentie ... 27
   6.5 Officiële maatregel, schorsing en verwijdering ... 27
   6.6 Afdeling leerplicht ... 27
   6.7 Melden van ziekte ... 27
   6.8 Vrij vragen buiten de schoolvakanties ... 28
   6.9 Vrij vragen voor bezoek aan arts enz. ... 28
   6.10 Huiswerkbeleid ... 28
   6.11 Aula en kantine ... 28
   6.12 Roosterwijzigingen ... 28
   6.13 Lesuitval ... 29
   6.14 Beschikbaarheid voor schoolactiviteiten ... 29
   6.15 Rook- en alcoholvrije school ... 29
   6.16 Fietsparkeerplaats ... 29
   6.17 Cameratoezicht ... 29
   6.18 Bedrijfshulpverlening (BHV) ... 29
   6.19 Kluisjes en het voorkomen van diefstal ... 30
   6.20 Veiligheid ... 30
   6.21 Privacyreglement ... 30
   6.22 Privacy ... 30
   6.23 Magister en Magister.me ... 30
   6.24 Portretrecht ... 30
   6.25 Schoolpas ... 30

7. Financiën en Administratie ... 31
   7.1 Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid ... 31
   7.2 Vrijwillige ouderbijdrage ... 31
   7.3 Leermiddelen ... 31
   7.4 Laptops en iPads ... 31
   7.5 U-pas en Stichting Leergeld ... 31

8. Kwaliteit ... 32
   8.1 Inspectie ... 32
   8.2 Kwaliteitsonderzoek ... 32
   8.3 Klachtenafhandeling ... 32

9. Aanmelden op Academie Tien ... 33
   9.1 Waarom wil je graag naar Academie Tien? ... 33
   9.2 Informatieavonden en Open Huis ... 33
   9.3 Aanmelden leerjaar 1 ... 33
   9.4 Aanmelden leerjaar 2 en hoger ... 33

10. Informatievoorziening ... 34
   10.1 Website ... 34
   10.2 Academie Tien App ... 34
   10.3 Vereniging Openbaar onderwijs (VOO) ... 34

11. Overlegorganen ... 35
   11.1 Oudercontactraad ... 35
   11.2 Leerlingenraad ... 35
   11.3 Medezeggenschapsraad ... 35

12. Het Bevoegd Gezag ... 35

13. Het team van Academie Tien ... 35

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en leerlingen. Om de tekst zo toegankelijk mogelijk te maken hebben wij voor de aanspreekvorm richting jou als leerling gekozen. Om de leesbaarheid te vergroten hebben wij het over ‘ouders’ wanneer we ‘ouder(s) en/of verzorger(s)’ bedoelen. Waar ‘hij’ of ‘zijn’ staat, kan ‘hij/zij’ en ‘zijn/haar’ gelezen worden. We richten de informatie in deze schoolgids op ouders en leerlingen samen. Hierdoor willen we benadrukken dat ouders, leerlingen en school deel uitmaken van één en dezelfde community.

WOORD VOORAF

HET VERTROUWEN IN ELKAAR OM DE MOEILIJKE VRAAG TE STELLEN

De volgende grote vraag leeft al enige tijd bij mij: “Kunnen wij, als burgers die gezamenlijk de Nederlandse maatschappij vormgeven, elkaar nog de moeilijke vragen stellen?” Misschien stel ik de vraag wel verkeerd? “Kunnen wij, als burgers die gezamenlijk de Nederlandse maatschappij vormgeven, elkaar nog de moeilijke vraag stellen zonder elkaar te veroordelen op het antwoord?”

Bij het stellen van moeilijke vragen is volgens mij het *gezamenlijk* zoeken naar antwoorden het meest belangrijk. Op Academie Tien start voor ons die zoektocht naar een antwoord bij ***verwondering***, één van de vier kernwaarden van onze school.

In de schoolgids van dit schooljaar licht ik graag specifiek deze waarde uit, omdat het mij opvalt dat er bij de beantwoording van moeilijke vragen steeds meer de keuze gemaakt wordt om niet ***samen*** te zoeken, maar in plaats daarvan direct stelling te nemen vanuit overtuiging, religie, of bepaalde aannames. De huidige tijdsgeest lijkt polarisatie en stellingname helaas in de hand te werken. ***Verwondering*** nodigt ons uit om juist het tegenovergestelde te doen: een antwoord ***uitstellen***, om in dialoog met elkaar te onderzoeken ***waarom*** een moeilijke vraag een moeilijke vraag is.

Laten we dit aan de hand van concrete voorbeelden uitwerken.

Op Academie Tien is er altijd plaats voor leerlingen, ouder(s), verzorger(s), en collega’s met verschillende overtuigingen, religies, achtergronden en seksuele geaardheid. Bij een gemeenschap waar plaats is voor iedereen hoort direct ook een belangrijke verantwoordelijkheid. We sluiten de ander niet uit op basis van onze eigen overtuigingen, religie of achtergrond. Dat betekent bijvoorbeeld dat we niet schelden met het woord ‘homo’ of de Arabische variant ‘zemmer’. Door dergelijke woorden te gebruiken sluiten wij onze medeburgers uit op grond van seksuele geaardheid.

Tegelijkertijd betekent dat ook dat wij niet uitsluiten op basis van uiterlijke kenmerken, zoals donker of rood haar of uitsluiten op basis van geloof. Wij blijven onderzoeken, en treden op tegen absolutie. Als standbeelden dominant worden en de realiteit gaan bepalen, dienen we direct terug te gaan naar ‘verwondering’.

Eén van de essentiële functies van de school is haar opvoedkundige taak. In het onderwijs spreken we daarover als onze pedagogische opdracht. Op Academie Tien stellen we dat juist in de spanning tussen het persoonlijke (*wat is goed voor mij?*) en het gemeenschappelijke (*wat is goed voor de gemeenschap?*) een kans ontstaat voor persoonsvorming. Op het moment dat dat leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) of collega’s uitsluiten op basis van de eerdergenoemde overtuigingen, religies of achtergronden, vraag ik mij af of er plek is voor diegene op Academie Tien. Een gemeenschap, onze gemeenschap bestaat op basis van vertrouwen en veiligheid, als die wordt aangetast, zie ik het als onze verantwoordelijkheid om daar het gesprek over aan te gaan, wordt er gekozen om achter de overtuiging, religieuze uiting of achtergrond te blijven staan, dan ben ik van mening dat uitsluiting, om de gemeenschap te beschermen, gerechtvaardigd is. Dit is een deel van onze kernopdracht: de hartelijke pedagogische opdracht!

Terug naar de grote vraag. Kunnen wij, als burgers die gezamenlijk de Nederlandse maatschappij vormgeven, elkaar de moeilijke vraag stellen zonder elkaar vervolgens te veroordelen op het antwoord?

Ik geloof er hartgrondig in dat het mogelijk is om op zoek te gaan naar nieuwe en gezamenlijke antwoorden op complexe maatschappelijke vraagstukken. Wij laten deze gezamenlijke zoektocht terugkomen in de opbouw van onze school.

In de onderbouwfase richten wij ons op het voorbereiden van onze leerlingen op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. We spreken daarbij ook wel van onderwijs voor ***future citizens***. Wat betekent dit voor ons? Gedurende deze onderbouwfase werken we aan vragen als: ‘Wie ben ik?’, ‘Waar kom ik vandaan?’, ‘Hoe ga ik om met een ander?’, en ‘Hoe vormen wij samen een gemeenschap?’ Wij stellen deze vragen niet lichtzinnig, maar met de bedoeling om uw zoon of dochter op te leiden met uitzonderlijk zelfinzicht en compassie voor de ander. Volgens ons is dit de ondergrond die nodig is om door te stromen naar onze bovenbouwfase, waar de focus verschuift van algemene vorming naar verdieping op specifieke vakgebieden.

Dat betekent niet dat leerlingen zich alleen nog richten op de verdieping in hun gekozen vakgebied. Integendeel. We vragen onze leerlingen: ‘Je weet nu wie je bent, waar je vandaan komt en hoe onze maatschappij wordt gevormd. Wat ga jij nu doen om de wereld een beetje beter te maken?’ Wat ons betreft is dit een heel concrete vraag die in een dagelijkse situaties relevant is. Als een vrouw of man valt met boodschappen aan het fietsstuur, dan helpt een leerling van Academie Tien.

Natuurlijk kunnen we deze vragen ook op een abstracter niveau stellen. ‘*Wat kunnen we doen om de armoede in Nederland te verminderen?*’ of ‘*Hoe kunnen we ervoor zorgen dat minder jongeren betrokken zijn bij drugshandel?*’ of ‘*Hoe blijven we werken aan de verbetering van de toegankelijkheid voor starters op de woningmarkt?*’ of ‘*Wat kunnen wij doen om klimaatverandering het hoofd te bieden?*’.

We leven in een tijd van grote maatschappelijke vraagstukken. Academie Tien wil een plaats zijn waar alle vragen gesteld kunnen worden, zodat we die vragen vervolgens kunnen onderzoeken. We verschuilen ons in die zoektocht niet achter religie, overtuiging of andere achtergrond, maar onderzoeken de vraag bij onszelf. Naar mijn idee is de volgende uitspraak daarbij passend: ***“vertrouwen krijg je niet, dat geef je”.*** Wij zijn niet de eerste die hier onderzoek naar doen. Al in de jaren zestig van de vorige eeuw werd hiernaar gekeken. Ik wil graag de lessen van Joop den Uyl hierbij laten spreken:

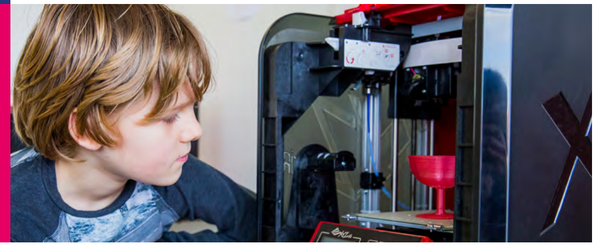
1. Blijf altijd studeren, denk nooit dat de feiten voor zich spreken en dat de waarheid is gevonden;
2. Vraag je bij iedere beslissing af wat het effect zou zijn geweest op de zwakste groepen in de samenleving;
3. Lok tegenspraak uit om je eigen oordeel te scherpen;
4. Maak tegenstellingen niet groter dan ze zijn, verdoezel ze evenmin;
5. Timing is essentieel, de keuze om iets te lanceren of het nemen van een beslissing is belangrijk;
6. Probeer een crisis nooit op te lossen door een schuldige aan te wijzen;
7. Hervorm via kleine stappen, nooit via grote omwentelingen;
8. Koester je niet in macht;
9. Vervreem je niet van je achterban;
10. Kies altijd voor democratische processen en -instellingen;
11. Hoe fascinerend je eigen kring ook is, haal je inspiratie van buiten.

Ik wens u allen een prachtig schooljaar van vragen stellen toe.

Hartelijke groet,
Albert Wijnsma, trotse rector van Academie Tien

1. ACADEMIE TIEN

Academie Tien is een school waar we leerlingen laten kennismaken met de wereld én met zichzelf. We willen ruimte bieden om te ervaren en na te denken over hoe de wereld in elkaar zit en welke plek je daarin wilt innemen. Daarom is verwondering het uitgangspunt van het onderwijs dat wij met elkaar maken. Als je je verwondert over wat er om je heen of met jezelf gebeurt, onderzoek je vanuit een open houding en kun je langzaam antwoorden zien ontstaan. 'Grote vragen' vormen dan ook het vertrekpunt voor de inhoud van onze lessen. De klas op Academie Tien is geen plek waar slechts kennis wordt geconsumeerd, maar een kennismaking met de wereld én met jezelf.



1.1 Academie Tien: persoonlijk en gemeenschappelijk

Om onderwijs te bieden dat leerlingen laat kennismaken met de wereld en met zichzelf, ontwerpen we het onderwijs vanuit twee uitgangspunten: ons onderwijs is zowel ***persoonlijk*** als ***gemeenschappelijk***.

Ons onderwijs is ***persoonlijk***, omdat we flexibiliteit willen bieden in de leerroute van leerlingen. We streven naar onderwijs dat past bij de ontwikkeling van een leerling – waarbij we ons niet laten belemmeren door de 'standaarden' in het Nederlandse onderwijssysteem.

Tegelijkertijd zijn wij als school ook een 'mini-maatschappij'. Het is een plek waar je je leert verhouden tot de wereld en de mensen om je heen. Om die reden is ons onderwijs ook ***gemeenschappelijk***. Zeker voor leerlingen vanuit onze stad vol met verschillende culturen, achtergronden en economische situaties, vinden wij het belangrijk om ontmoetingen plaats te laten vinden. Daarom zijn bijvoorbeeld heterogene groepen - waarin leerlingen die onderwijs op verschillende niveaus volgen tegelijkertijd les krijgen – een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Er bestaat een inherente spanning tussen ***persoonlijk*** en ***gemeenschappelijk*** onderwijs: jouw persoonlijke leerroute stelt grenzen aan het samen leren en andersom. Op Academie Tien gaat het ons niet om de keuze maken tussen persoonlijk en gemeenschappelijk, maar juist om het evenwicht tussen die twee uitgangspunten. Mogelijkheden bieden voor een persoonlijke leerroute zonder daarbij het belangrijke vormende karakter van gemeenschappelijkheid uit het oog te verliezen.

1.2 Academie Tien: van 10 tot 18

Op Academie Tien verwelkomen we leerlingen van 10 tot 18 jaar om aan te kunnen sluiten bij de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Doordat leerlingen langer op één onderwijsplek verblijven, kunnen we onze uitgangspunten van persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs nog beter in de praktijk brengen. Zo kunnen we bijvoorbeeld kansen bieden voor leerlingen van 10 jaar om zich met vakdocenten te verdiepen in 'middelbare schoolvakken' die hun interesse hebben.

Vanaf dit schooljaar bestaat een unit in de onderbouw uit klassen van verschillende jaarlagen. Zo bestaat 'unitgemeenschap Nelson Mandela' bijvoorbeeld uit een klas junioren (groep 7/8), drie brugklassen, twee klassen leerjaar 2 en een klas havo/vwo-3. In onze klassen zitten leerlingen met verschillende niveaus.

De klassen op een unitgemeenschap krijgen les van een kernteam van docenten. Deze docenten geven les aan de klassen op de unit en zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de unit. Hierdoor krijgen leerlingen over meerdere jaren les van een herkenbare groep docenten, die ze in de lessen, keuze-uren, en op de leerpleinen tegenkomen.

Een klas bestaat uit leerlingen van ***hetzelfde*** leerjaar, die onderwijs volgen op verschillende niveaus. In de klas werken leerlingen op het niveau waarop zij dat vak volgen. De verschillende niveaus in een klas zorgen voor een grotere rijkdom aan ideeën en werkwijzen. Een sterk en divers collectief in de klas brengt de ontwikkeling van een individuele leerling verder. Samen leren we in onze gemeenschap.

Dit schooljaar komen leerlingen ook andere leerjaren tegen in de keuze-uren, op het leerplein en op de unit (bijvoorbeeld in onze clubs). Hierdoor krijgen leerlingen de kans om samen te werken met kinderen van verschillende leeftijden en zo hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. Leerlingen die versnellen in onze lesprogramma's werken op deze manier ook gemakkelijk samen met leerlingen die vergelijkbare leerstof behandelen.

1.3 Academie Tien: junior, onderbouw en bovenbouw

Academie Tien is opgedeeld in drie verschillende lagen: de junior-afdeling, en de onder- en bovenbouw.

Junior: 10 tot 12 jaar

In de junior-afdeling verzorgen we onderwijs voor leerlingen van 10 tot 12 jaar (de gebruikelijke groep 7 en 8 van het basisonderwijs). Binnen ons gebouw zijn er speciale vaste lokalen voor deze leerlingen, waar zij onder begeleiding van de groepsleerkracht hun onderwijs volgen. Naast de reguliere vakken zoals taal, rekenen en sociale vaardigheden krijgen junior-leerlingen de kans om ook al vakken te volgen die normaal gesproken op het voortgezet onderwijs pas beschikbaar zijn. Vakdocenten werken samen met de groepsleerkracht om onderwijs aan te bieden in vakken zoals filosofie, mens & maatschappij, natuur & techniek en kunst & cultuur.

Onderbouw: 12 tot 15 jaar

In de onderbouw bieden we onderwijs aan op mavo, havo en vwo-niveau. Tijdens twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar volgen leerlingen het onderbouwprogramma. Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. De gezamenlijkheid uit zich onder andere

in de ontmoeting van leerlingen met verschillende onderwijsniveaus in één klas en uiteraard in het feit dat alle leerlingen hetzelfde vakkenpakket volgen. In de onderbouw introduceren we ook steeds meer opties voor persoonlijk onderwijs. Zo hebben leerlingen de kans om tijdens twee (leerjaar 1) of drie (leerjaar 2 en 3) middagen in de week hun eigen lessen te kiezen en is er de mogelijkheid om vakken te volgen op verschillende niveaus.

Bovenbouw: 15 tot 18 jaar

In de bovenbouw verschuift de focus van ons curriculum: van algemene vorming naar verdieping op specifieke vakgebieden. De verschillende sectoren of profielen die leerlingen kiezen zijn een uiting van het feit dat specialisatie begint. Waar de onderbouw zich richt op de algemene vorming, begint in de bovenbouw de voorbereiding op de vervolgopleidingen – en daarmee ook de beroepspraktijk. Daarom verdiepen we het contact met de buitenwereld tijdens de bovenbouwperiode. Door samen, waar mogelijk, op (buitenland)excursies te gaan, stages te lopen of bij het schrijven van een profielwerkstuk partners van buiten de school te betrekken.

Leerlingen sluiten de bovenbouwperiode af met een eindexamen op mavo-, havo- of vwo-niveau.

1.4 Academie Tien: onderdeel van NUOVO

Samen met 15 andere scholen maakt Academie Tien deel uit van stichting NUOVO, de stichting voor openbaar voortgezet onderwijs in Utrecht. De website van NUOVO is te vinden op www.nuovo.eu.

2. MEEST GEZOCHTE ITEMS

2.1 Vakanties

Schoolvakanties 2021-2022

Herfstvakantie	:	16 oktober – 24 oktober 2021
Kerstvakantie	:	25 december 2021 – 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	:	26 februari – 6 maart 2022
2e paasdag	:	18 april 2022
Meivakantie	:	23 april – 8 mei 2022
Hemelvaartsdag	:	do 26 mei & vrij 27 mei 2022
2e Pinksterdag	:	6 juni 2022
Zomervakantie	:	9 juli – 21 augustus 2022

2.2 Lestijden

Op Academie Tien zijn de lestijden niet elke dag hetzelfde. Dat is omdat de coachgroepen in zowel onder – als bovenbouw op maandag, woensdag en vrijdag de dag beginnen met een dagstart. In de onderbouw eindigen de lessen op maandag, woensdag, vrijdag om 15.20 uur. Op dinsdag en donderdag eindigen de lessen respectievelijk na het 5e en 6e uur, omdat er tijdens die middagen door het team aandacht besteed wordt aan de ontwikkeling van het onderwijs op Academie Tien.

Leerjaar 1 & leerjaar 2

	ma	di	wo	do	vr
1	09:00-09:30	08:30-09:20	09:00-09:30	08:30-09:20	09:00-09:30
2	09:30-10:20	09:20-10:10	09:30-10:20	09:20-10:10	09:30-10:20
3		10:10-11:00		10:10-11:00	
	10:40-11:30		10:40-11:30		10:40-11:30
4	11:30-12:20	11:20-12:10	11:30-12:20	11:20-12:10	11:30-12:20
5		12:10-13:00		12:10-13:00	
	12:50-13:40		12:50-13:40		12:50-13:40
6	13:40-14:30	13:20-14:10	13:40-14:30	13:20-14:10	13:40-14:30
7	14:30-15:20	14:10-15:00	14:30-15:20	14:10-15:00	14:30-15:20
8	15:20-16:10	15:00-15:50	15:20-16:10	15:00-15:50	15:20-16:10

Leerjaar 3hv & 3m & 4m & 4hv

	ma	di	wo	do	vr
1	09:00-09:30	08:30-09:20	09:00-09:30	08:30-09:20	09:00-09:30
2	09:30-10:20	09:20-10:10	09:30-10:20	09:20-10:10	09:30-10:20
3	10:20-11:10		10:20-11:10		10:20-11:10
		10:30-11:20		10:30-11:20	
4	11:30-12:20	11:20-12:10	11:30-12:20	11:20-12:10	11:30-12:20
5	12:20-13:10	12:10-13:00	12:20-13:10		12:20-13:10
				12:30-13:20	
6	13:40-14:30	13:20-14:10	13:40-14:30	13:20-14:10	13:40-14:30
7	14:30-15:20	14:10-15:00	14:30-15:20	14:10-15:00	14:30-15:20
8	15:20-16:10	15:00-15:50	15:20-16:10	15:00-15:50	15:20-16:10

2.3 Tijdelijke huisvesting

Academie Tien maakt gebruik van een tijdelijke locatie op Philipsguldenhof 100. Rondom de tijdelijke locatie is een woonwijk gebouwd. Belangrijk is dat we goed met de buurtbewoners omgaan. Dat vraagt van iedereen om rekening te houden met elkaar. Het is de bedoeling dat we nog 2 jaar gebruik maken van deze tijdelijke voorziening en dan verhuizen naar een heel nieuw schoolgebouw op het Berlijnplein.
Wilt u meer informatie over de nieuwbouw, op onze website staan prachtige beelden en is extra informatie beschikbaar.

2.4 Handige informatielinks

Veel informatie over Academie Tien staat op de website www.academietien.nl
De leerlingen gebruiken Magister en Zermelo. Ouders kunnen informatie over hun zoon of dochter inzien in Magister, accounts. magister.net. Inloggegevens worden via de school verstrekt.

3. SPEERPUNTEN VAN DE SCHOOLONTWIKKELING

onderwijs maken
opleiden en ontwikkelen

Academie Tien is een jonge school in ontwikkeling. Wij richten ons binnen de verdere vorming van de school op twee pijlers: 'onderwijs maken' en 'opleiden en ontwikkelen'.

3.1 Onderwijs maken

Op Academie Tien streven we naar onderwijs dat verwondering oproept bij leerlingen en in haar uitwerking zowel ***persoonlijk*** als ***gemeenschappelijk*** is. Deze uitgangspunten vragen van ons team om het onderwijs met zorg te ontwikkelen. Vandaar dat binnen Academie Tien alle collega's betrokken zijn bij het maken van onderwijs voor onze leerlingen.

We onderscheiden verschillende rollen binnen het maken van onderwijs. Zo zijn een kleine groep vakdocenten met ervaring en expertise bijvoorbeeld verantwoordelijk voor de structuur van ons curriculum. Zij bouwen ons curriculum op aan de hand van 'grote vragen' binnen de verschillende vakgebieden. Voorbeelden daarvan zijn: ***waarom komen mensen in opstand?*** (mens & maatschappij), ***hoe en waarom brengen we orde aan in de taal?*** (Nederlands), ***wat is mogelijk in de ruimte?*** (Wiskunde), ***en hoe kunnen we op een andere planeet leven en bouwen?*** (Natuur & Techniek). Tegelijkertijd zorgen zij ervoor dat de wettelijk vastgestelde leerstof binnen de context van die 'grote vragen' aan bod komt.

Daarnaast zijn alle docenten binnen Academie Tien bezig met het ontwerpen en arrangeren van lesmateriaal. Vanuit de grote vragen en de structuur van ons curriculum bouwen zij samen aan lessenseries die leerlingen verrassen met uitdagende opdrachten – en waarbij de benodigde kennis en vaardigheden geoefend worden. Wij vinden het belangrijk dat docenten zelf kiezen voor interessante voorbeelden en projecten – hun eigen verwondering wekt zo de interesse bij onze leerlingen op. Dat is ook de reden dat we naast oefeningen uit bestaande lesmethodes ook veel gebruik maken van zelf ontwikkeld lesmateriaal.

Ook collega's die niet direct voor de klas staan zijn betrokken bij het maken van onderwijs. Zo is ons team van leerpleinassistenten verantwoordelijk voor het leren op het leerplein. Zij bepalen de inrichting van het leerplein en ontwerpen begeleiding voor leerlingen die een groepsopdracht of een profielwerkstuk uitwerken. Ook onze huismeesters zijn 'onderwijsmakers': in de pauzes helpen zij leerlingen om op een prettige manier met elkaar samen te zijn.

Onderwijs maken doen we samen en neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Dat is ook de reden dat onze lestijden op dinsdag en donderdag afwijken: we beginnen eerder (om 08:30 uur) en de lessen eindigen op dinsdag om 13:20 uur en op donderdag om 14:10 uur. Tijdens de rest van die middagen werkt ons team wekelijks één middag aan het maken van onderwijs. Zo kunnen we onze leerlingen onderwijs bieden dat de Academie Tien uitgangspunten in de praktijk brengt.

3.2 Opleiding en ontwikkeling

We streven ernaar leerlingen op te leiden tot mensen die in staat zijn zichzelf te ontwikkelen. Dat betekent bijvoorbeeld dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren, reflecteren op wat ze gedaan hebben, leren van hun fouten, en doorzettingsvermogen tonen wanneer ze even vastzitten. Natuurlijk is daar een basis aan kennis voor nodig, maar het gaat bijvoorbeeld net zo goed over het stellen van vragen zonder te rekenen op één goed antwoord. In dit beeld ligt een belangrijke opdracht voor het onderwijs op Academie Tien: hoe zorgen we dat leerlingen het ***vermogen om te leren*** ontwikkelen?

Het antwoord op deze vraag kent verschillende aspecten. De manier waarop we onze lessen ontwerpen met 'grote vragen' als vertrekpunt, de aandacht die we geven aan persoonsvorming van leerlingen en de momenten waarop leerlingen met elkaar leren zijn onderdelen van dit antwoord. Deze punten zijn teruggekomen in onze pijler 'onderwijs maken'. Het antwoord kent echter nog een ander aspect: de opleiding en ontwikkeling van ons team binnen de school.

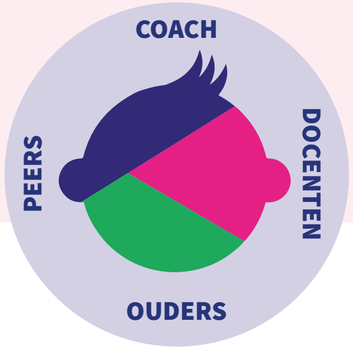
Wij vinden het belangrijk om leerlingen niet alleen uit te leggen wat een lerende houding is, maar dit ook ***te laten zien***. Daarom is de opleiding en ontwikkeling van ons team een rode draad door onze school. Zo laten we leerlingen zien dat jezelf ontwikkelen een grondhouding is – en niet alleen maar hoort bij je tijd op school.

De opleiding en ontwikkeling van ons team neemt verschillende vormen aan. Allereerst spelen docenten-in-opleiding een belangrijke rol in de school. Studenten van de lerarenopleidingen van de Hogeschool Utrecht en Universiteit Utrecht krijgen de kans om een deel van hun opleiding binnen Academie Tien te volgen. Ze lopen niet alleen stage bij ons om in de praktijk te leren, maar volgen ook een deel van hun vakken bij ons op school. We ontwikkelen het onderwijs voor nieuwe leraren samen met de hogeschool en universiteit. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van toekomstige docenten en worden we geïnspireerd door frisse onderwijsideeën van onze studenten.

Daarnaast vinden er in de school verschillende trajecten plaats voor collega's die zichzelf verder willen ontwikkelen. Zo worden leerpleinassistenten opgeleid in didactische coaching en krijgen docenten in het teacher-leadertraject de kans om hun onderwijskundig leiderschap te ontwikkelen. Deze initiatieven dragen bij aan een school waarin verschillende collega's verantwoordelijkheid nemen voor belangrijke thema's in de school. Zo geven we steeds verder vorm aan de ontwikkeling van Academie Tien.

4. JIJ STAAT CENTRAAL - LEERLINGBEGELEIDING

Leerlingbegeleiding
Academie Tien vindt begeleiding van leerlingen belangrijk. Elke leerling heeft een coach. Daarnaast spelen ook andere medewerkers een rol in de begeleiding.



4.1 De coach
Op Academie Tien zoeken we een evenwicht tussen ***persoonlijk*** en ***gemeenschappelijk*** onderwijs. Leerlingen hebben verschillende mogelijkheden binnen hun persoonlijke leerroute en zijn tevens onderdeel van onze 'mini-maatschappij'. Beide aspecten van het onderwijs vragen om begeleiding. De groepsleerkracht zorgt hiervoor bij de junioren, de coach zorgt in de onder- en bovenbouw voor deze begeleiding.

Het doel van deze begeleiding is om leerlingen bewust te maken van hun leren, welke keuzes ze daarin maken en wie ze zelf zijn. De groepsleerkracht, coach achterhaalt – samen met de leerling – sterke en zwakke punten, drijfveren en wanneer er weerstand ontstaat. Dit geeft aanleiding tot het reflecteren op de persoonlijke leerroute evenals gedrag en houding binnen het groepsproces. Uiteindelijk is ons doel om leerlingen in staat te stellen om zelfstandig deze reflectie toe te passen, zodat ze hun eigen ontwikkeling in vervolgopleidingen kunnen vormgeven en versterken.

4.2 Topsporttalentschool – LOOT
Binnen onze school is er een bijzondere groep leerlingen actief, zij beschikken over de zogenaamde LOOT-status (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport). Leerlingen met een bijzonder sportief talent kunnen deze status krijgen, deze status wordt door sportbonden uitgegeven. Binnen Academie Tien wordt, onder andere door extra faciliteiten aan te bieden, rekening gehouden met hun bijzondere talent en passie, wij hopen hierdoor dat zij zich mogen ontwikkelen tot topsporter. Mogelijke faciliteiten zijn aanpassingen van het rooster of vrijstelling van bepaalde vakken, hulp bij het maken van planningen, verlof voor het deelnemen aan (meerdaagse) toernooien en trainingsstages, enz. De LOOT-begeleiders zorgen voor de individuele begeleiding van deze leerlingen. Voor LOOT-leerlingen zijn vaardigheden als efficiënt met tijd omgaan en zelfstandigheid onmisbaar. LOOT-leerlingen blijken op deze gebieden binnen de school een voorbeeldfunctie te hebben.

4.3 Ouders en school
Gedurende het schooljaar kun je als ouder de voortgang in resultaten en de aanwezigheid op school volgen via Magister. Ook de coach volgt dit nauwgezet. Als de coach zich zorgen maakt over een leerling, bijvoorbeeld over diens welbevinden, gedrag of resultaten, neemt hij contact op met de ouders. Andersom rekent de coach erop altijd over relevante ontwikkelingen thuis, die het welbevinden van het kind kunnen beïnvloeden, geïnformeerd te worden door de ouders.

4.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
Bij het kiezen van het juiste profiel biedt naast de coach ook de decaan hulp. Dit gebeurt in de mentorlessen of LOB-uren (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). Leerlingen kunnen ook persoonlijk een afspraak maken met een van de decanen Kim Holierhoek of Dallal el Khatib.

4.5 De interne contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon
In het geval van klachten of problemen kunnen de Academie Tien-contactpersonen, Petra van Zessen en Ron Jansen, een leerling of ouder hulp bieden of doorverwijzen naar de juiste hulpverleners binnen of buiten de school. De gesprekken met de contactpersoon zijn vertrouwelijk. Ook kan de leerling bij één van de contactpersonen terecht voor het maken van een melding betreffende seksuele intimidatie. Mocht het nodig zijn, dan kunnen leerlingen en ouders contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon Jacqueline Pulles. Jacqueline Pulles is onder kantooruren bereikbaar op de vertrouwenslijn: 088-1440200.

4.6 Ondersteuningsstructuur
Begeleiding voor leerlingen wordt in eerste instantie geboden door groepsleerkrachten en coaches. Zij inventariseren en organiseren ondersteuning voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie, ad(h)d of loot-status. Ondersteuningsverzoeken kunnen door leerlingen en ouders dan ook met de groepsleerkracht of coach besproken worden.

De groepsleerkrachten en coaches komen regelmatig samen om de voortgang en het welzijn van leerlingen te bespreken. In deze teams zijn verschillende (ondersteuning)expertises vertegenwoordigd. Zo is er bijvoorbeeld een coach met expertise op het gebied van dyslexie die andere collega's ondersteunt waar nodig. Zo kunnen we de zorg en begeleiding van leerlingen organiseren met de collega's die het dichtst bij de leerling staan.

De ondersteuning voor onze leerlingen wordt georganiseerd op de unit, hier zijn de docenten, de coaches en de aanspreekpunten coaches verantwoordelijk voor. De eindverantwoordelijkheid voor de ondersteuning ligt bij Rolf de Jong.

4.7 OndersteuningsAdviesTeam (OAT)
Als een leerling problemen heeft die meer expertise vraagt dan het team van coaches biedt kan de verantwoordelijke coach (met toestemming van de ouders van leerlingen tot 16 jaar) hulp van het Ondersteuning Advies Team inschakelen. In het OAT zijn vertegenwoordigd: de coach, de ondersteuningscoördinator, de jeugdverpleegkundige van de GG&GD, onze leerplichtambtenaar, School Maatschappelijk werk, onze orthopedagoog en de begeleider Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband van de Utrechtse scholen voor VO.

4.8 De Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor alle Utrechtse jongeren tot 18 jaar en hun ouders. Samen met jongeren en ouders kijken wij naar hun gezondheid. In de tweede klas vragen wij de leerlingen op school een vragenlijst in te vullen over hun eigen gezondheid. Ze kunnen dan ook hun eigen vragen stellen. Direct na het invullen krijgen de leerlingen digitaal te zien hoe het met hun gezondheid gaat. De jeugdverpleegkundige heeft later een gesprek over deze vragenlijst en gaat natuurlijk in op hun eigen vragen. Als leerlingen veel afwezig zijn door ziekte, kan de jeugdarts samen met hen en de ouders kijken wat ervoor nodig is om de zieke leerling toch onderwijs te kunnen laten volgen. Leerlingen kunnen hun hele schoolloopbaan met vragen bij de jeugdverpleegkundige terecht. Natuurlijk kunnen ouders ook met al hun vragen over opgroeien en opvoeden bij de jeugdgezondheidszorg terecht. De coach weet welk JGZ-team op Academie Tien werkt en ouders kunnen zelf bellen naar het planningsteam van de jeugdgezondheidszorg, telefoonnummer 030-2863300. Op www. jeugdengezinutrecht.nl kunnen ouders alles vinden wat ze willen weten over opvoeden en opgroeien in Utrecht. Op www. jong030.nl kunnen jongeren alles vinden over hun eigen gezondheid en informatie over activiteiten in Utrecht.

4.9 Overige ondersteuning

Leerlingen met speciale zorg op het gebied van gedragsproblematiek kunnen voor ondersteuning een zorgarrangement krijgen. In overleg met de ouders, de ondersteuningscoördinator en de begeleider Passend Onderwijs wordt de inhoud hiervan bepaald. Dit geldt ook voor leerlingen met een fysieke beperking. De leerlingen met spraak- of communicatieproblemen met een basisplusarrangement worden begeleid door een personal coach en een ambulant begeleider. Voor verdere informatie over de jeugdgezondheidszorg kun je terecht op www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs onder jeugd en gezin of www.jeugdengezinutrecht.nl. De jeugdverpleegkundige van onze school is mevrouw H. Jijih, de jeugdarts is dhr. T. Heuberger.

4.10 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers van onze school hanteren de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld indien er vermoedens zijn van geweld in huiselijke kring. Deze staat beschreven op de site van de NUOVO Scholengemeenschap, onder het kopje ‘documenten’.

5. ONDERWIJS OP ACADEMIE TIEN

5.1 Lessentabel

Lessentabel onderbouw

Onderbouw	Groep 7/8	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands		3	3
Engels	2	3	3
Duits			2
Wiskunde		3	3
Spaans	1	2	2
Mens & Maatschappij		3	2
Natuur & Techniek	2	3	2
Kunst & Cultuur	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Filosofie	2	2	2
Le&O		1	1
Keuze- uren leerlingen		3	3
Totaal uren exclusief dagstart	**11**	**27**	**27**

Toelichting op de lessentabel onderbouw:
In de keuze uren kunnen leerlingen kiezen voor lessen van verschillende vakdocenten. Er bestaat ook de mogelijkheid om op het leerplein aan een individuele of groepsopdracht te werken. Zie over de keuze uren ook: '5.2 Onderbouw'.

De verwondering van leerlingen over de wereld om zich heen en de vragen die daaruit voortkomen vormen een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Om de ontwikkeling van deze houding en de vaardigheden die daarbij horen (goede vragen stellen is niet eenvoudig) te ondersteunen, krijgen leerlingen in leerjaar 1 het vak ***filosofie***.

Lessentabel bovenbouw

MAVO 3						
Academie Tien profiel	Cultuur & Gezondheid		Mens& Maatschappij		Natuur & Techniek	
Landelijk profiel	Zorg&welzijn		Economie		Techniek & Landbouw	
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3
	Engels	3	Engels	3	Engels	3
	LEF	2	LEF	2	LEF	2
	Kunst & Cultuur	3	Kunst & Cultuur	3	Kunst & Cultuur	3
	LO	3	LO	3	LO	3
	Coaching	1	Coaching	1	Coaching	1
Profieldeel	Cultuur & Gezondheid	2	'Mens & Maatschappij'	2	'Natuur & Techniek'	2
	Biologie	3	Economie	3	Wiskunde	4
	Geschiedenis	3	Wiskunde	4	NaSk1	3
Vrije deel	Spaans/Duits	3	Aardrijkskunde	3	Biologie	3
	Aardrijkskunde	3	Geschiedenis	3	NaSk2	3
Totaal aantal lesuren per week		**31**		**31**		**31**

Lessentabel bovenbouw

MAVO 4						
Academie Tien profiel	Cultuur & Gezondheid		Mens& Maatschappij		Natuur & Techniek	
Landelijk profiel	Zorg&welzijn		Economie		Techniek & Landbouw	
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3
	Engels	3	Engels	3	Engels	3
	LO	2	LO	2	LO	2
	Coaching	1	Coaching	1	Coaching	1
Profieldeel	Cultuur & Gezondheid	2	'Mens & Maatschappij'	2	'Natuur & Techniek'	2
	Biologie	3	Economie	3	Wiskunde	4
	Geschiedenis	3	Wiskunde	4	NaSk1	3
	Keuze-uren	2	Keuze-uren	2	Keuze-uren	2
Vrije deel	Spaans/Duits	3	Aardrijkskunde	3	Biologie	3
	Aardrijkskunde	3	Geschiedenis	3	NaSk2	3
	Maatschappijkunde	2	Maatschappijkunde	2	Maatschappijkunde	2
Totaal aantal lesuren per week		**27**		**28**		**28**

Havo/vwo-3	
Nederlands	3
Engels	2
Duits	2
Spaans	2
LEF	2
Kunst & Cultuur	2
LO	2
Wiskunde	3
Geschiedenis	2
Economie	2
Aardrijkskunde	2
Biologie	2
Scheikunde	2
Natuurkunde	2
Keuzeuren	3

Havo/vwo-4	
Ned. Taal & Lit	3
Eng. Taal & Lit	3
Duits Taal & Lit	3
Spaanse Taal & Lit	3
LEF	2
CKV	2
LO	2
Wiskunde A	3
Wiskunde B	3
Filosofie	3
Geschiedenis	3
Economie	3
Aardrijkskunde	3
Biologie	3
Scheikunde	3
Natuurkunde	3
Maatschappijwetenschappen	3

5.2 De onderbouw

In de onderbouw bieden we onderwijs aan op mavo, havo en vwo-niveau. Tijdens twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar volgen leerlingen het onderbouwprogramma. Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. Wij noemen deze groep leerlingen: onze Future Citizens. Het onderwijs in de onderbouw heeft de volgende kenmerken:

Kleinschaligheid in de unit

Een unit is een leerplein met daarom heen lokalen waarin de leerlingen het grootste gedeelte van de dag les krijgen (met uitzondering van de praktijklessen van de vakken 'bewegen & sport', 'kunst & cultuur' en 'natuur & techniek'). Op het leerplein kunnen leerlingen onder begeleiding van een leerpleinassistent zelfstandig werken of met medeleerlingen aan groepsopdrachten werken. De inrichting van een unit zorgt voor kleinschaligheid: leerlingen krijgen les van een vast docententeam op hun eigen unit.

Dagstart met de coach

Op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend starten leerlingen in hun coachgroep. De coach besteedt aandacht aan de leerlijn 'leren en ontwikkelen'. Binnen deze leerlijn worden thema's als 'plannen en organiseren', 'leren te leren', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'zelfreflectie' behandeld.

Groepssamenstellingen

Een vaste groepssamenstelling zorgt voor voorspelbaarheid en sociale veiligheid en geeft ruimte aan socialisatieprocessen die van belang zijn voor gemeenschappelijk onderwijs. Tegelijkertijd zijn variaties in groepssamenstellingen ook belangrijk voor de ontmoetingen tussen verschillende leerlingen die wij in ons onderwijs wensen te organiseren.

Om tegemoet te komen aan beide uitgangspunten krijgen leerlingen in de onderbouw les in een beperkt aantal verschillende groepssamenstellingen:

- Leerlingen volgen het merendeel van hun vakken in een vaste coachgroep. In deze coachgroep zitten leerlingen van verschillende niveaus. Zij volgen de lessen in blokken van 50 minuten om rust en voorspelbaarheid te garanderen;
- Tijdens de keuze uren bestaat de kans dat er sprake is van verschillende groepssamenstellingen.

Keuze uren

Keuze uren in het rooster bieden mogelijkheden voor persoonlijk onderwijs, waarbij de mate van keuzevrijheid afgestemd dient te zijn op de leeftijdsgroep. Leerlingen in de onderbouw hebben vier keuze uren in hun rooster opgenomen.

5.3 Academie Tien Weken

In deze week is er ruimte voor leerlingen om buiten de reguliere lessen op een andere manier in aanraking te komen met elkaar, de inhoud van hun vakken of met de wereld buiten de school. Hierbij kan gedacht worden aan verdiepende projecten, sportdagen, een excursie of een werkweek waarin leerlingen met elkaar op onderzoek gaan in een nieuwe stad of land. Er vinden dit schooljaar twee Academie Tien Weken plaats, einde periode 2 en aan het einde van periode 4.

5.4 Voortgang in de onderbouw

Op Academie Tien streven we ernaar om de voortgang van leerlingen ontwikkelingsgericht te volgen. We verzamelen verschillende vormen van informatie over onze leerlingen, zodat ons docententeam haar professioneel oordeel kan laten informeren door deze informatie. Door dit professioneel oordeel centraal te stellen, kunnen we flexibiliteit bieden in de leerroutes voor leerlingen.

Het onderbouwprogramma duurt 2 (mavo) of 3 (havo en vwo) jaar en bestaat uit respectievelijk 8 of 12 periodes waarin leerlingen werken aan de 'grote vragen' binnen de verschillende vakgebieden. De coach en vakdocenten houden in de gaten of het algehele tempo van een leerling voldoende blijft om het onderbouwprogramma op een bepaald niveau af te kunnen ronden.

De achterliggende structuur van ons curriculum is opgesteld op basis van leerdoelen. Deze leerdoelen zijn verwerkt in afsluitende opdrachten die leerlingen inleveren. Hierdoor hebben docenten en coaches inzicht in welke kennis en vaardigheden leerlingen beheersen en welke leerdoelen nog in ontwikkeling zijn.

Door deze opbouw kunnen we de voortgang van leerlingen ontwikkelingsgericht volgen. We geven weer welke leerdoelen leerlingen reeds beheersen en daarnaast is het niveau waarop leerlingen deze leerdoelen beheersen aangegeven in zogeheten 'rubrics'. Deze informatie is voor leerlingen en ouders toegankelijk in Magister.me en wordt periodiek besproken in de gesprekken met de coach.

Op basis van deze informatie, werk- en leerhouding van leerlingen en persoonlijke leerdoelen uit het groeiplan van een leerling, neemt het docententeam een beslissing over de voortgang van een leerling. Bijvoorbeeld over of een leerling een vak op een hoger niveau kan volgen, of over de voortgang naar de bovenbouw. Het leidend principe daarbij is dat we leerlingen kansen willen geven in hun ontwikkeling, maar tegelijkertijd zorgdragen voor een realistisch ambitieniveau.

5.5 De bovenbouw

In de bovenbouw bieden we dit jaar onderwijs aan op mavo/ havo én vwo niveau. In twee jaar tijd bereiden we de leerlingen voor op het eindexamen en een vervolgopleiding.
Dit examentraject begint direct bij de start in leerjaar drie.
De mondelinge beoordelingen, feedback en cijfers die leerlingen voor (eind-)opdrachten en toetsen halen, tellen mee voor het schoolexamen. Het schoolexamen vormt samen met het centrale examen het totale eindexamen. Voor sommige vakken doet de leerling geen centraal examen en bepaalt het resultaat van het schoolexamentoetsen het eindcijfer. Dit geldt voor maatschappijleer en Kunstvakken1 en LEF (Leren, Ethiek en Filosofie).

Dagstart met de coach

Op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend starten leerlingen in hun coachgroep. De coach besteedt aandacht aan de leerlijn 'leren en ontwikkelen'. Binnen deze leerlijn worden thema's als 'plannen en organiseren', 'leren om te leren', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'zelfreflectie' behandeld als vervolg op het programma van de onderbouw. Bovendien wordt aandacht besteed aan loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). Denk aan keuzelessen, beroependagen, beroepenmarkten, stages en excursies. De leerling krijgt ook allerlei schriftelijke informatie over

opleidingen, beroepen en open dagen. Bij je coach kun je terecht met vragen over opleidingen, toelatingseisen en beroepen. Kan de leerling echt niet kiezen, dan bieden we een beroepskeuzetest aan.

Overgangsnormen

De informatie in de onderstaande links gelden voor schooljaar 2021-2022. Wanneer de overgangsnormen worden bijgesteld zullen we de ouders hierover informeren. weblink naar overgangsnormen

Wij hanteren de zak-slaagregeling, die hoort bij de theoretische leerweg van de mavo: weblink naar zak-slaagregeling

Als niet wordt voldaan aan bovenstaande criteria, wordt de leerling besproken tijdens de eindvergadering van het betreffende schooljaar. Wanneer de leerling wordt besproken, wordt de volgende informatie meegewogen:

- CITO-VAS-resultaten.
- Kind-kenmerken: werkhouding, inzicht, concentratie en zelfstandigheid.
- Advies van de basisschool.
- (Intelligentie)-onderzoeken.
- Overgang voorgaande leerjaren/ schoolloopbaan.
- Prognose/ adviezen van de lesgevende docenten.
- Cijferbeeld van de gekozen profielvakken/sectorvakken.
- Cijferbeeld (constant of wisselvallig).

Opstroom naar Havo

Mocht een leerling na het behalen van het mavo-diploma de overstap maken naar havo-4 dan heeft de leerling, tijdens de resultaatbesprekingen, een positief advies nodig van het team. Voor alle vakken, inclusief de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) mag de leerling niet eindigen met een negatief advies. Het advies van een vakdocent wordt gebaseerd op leerling kenmerken (werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, toekomstperspectief, etc.) en de behaalde resultaten.

Vanaf schooljaar 2021-2022 is het mogelijk voor leerlingen die voldoen aan de criteria voor doorstroom naar havo-4 dat ze de havo kunnen doorlopen bij Academie Tien.

Vakoverstijgend onderwijs

Naast vaklessen is er in de bovenbouw ruimte voor vakoverstijgend onderwijs (voor mavo-3), Academie Tien-weken, excursies, LOB-activiteiten een buitenlandse werkweek (wanneer corona dit toelaat) en het afsluitende profielwerkstuk als meesterproef. Hierbij wordt de theorie verbonden met de praktijk van maatschappelijke vraagstukken, vervolgonderwijs en de beroepenwereld.

5.6 Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en Examenreglement

Bij de start van het examentraject ontvangt de leerling een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin vind je per vak en per jaar de praktische opdrachten, verplichtingen, toetsen en herkansingen. Alle in het PTA genoemde toetsen, handelingsdelen en praktische opdrachten tellen mee voor het schoolexamen. Voor opdrachten of toetsen krijg je (mondelinge) beoordelingen, feedback en cijfers. Soms een beoordeling “in ontwikkeling”, “beheerst” en “expert”.
Het Examenreglement is te downloaden via de website van Academie Tien.

5.7 ICT

Binnen de school wordt veel gebruikt gemaakt van ICT-middelen. Voor internet, e-mail, tekstverwerkings- en educatieve programma’s maken wij gebruik van onze digitale werkomgeving van NUOVO. Ook de digitale leeromgeving van Magister en Magister.me, het smartboard en de beamer worden frequent gebruikt als hulpmiddel bij presentaties of in lessen. Veel communicatie tussen leerlingen, medewerkers en ouders verloopt digitaal. Communicatie met ouders gebeurt via e-mail vanuit Magister. Jij en jouw ouders ontvangen voor Magister een eigen inlognaam en wachtwoord. Om te voorkomen dat ouders informatie missen, is het belangrijk dat hun e-mailgegevens in Magister kloppen. U kunt dit zelf controleren en indien nodig aanpassen. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de school via info@academie-tien.nl .

5.8 Sporten en bewegen

Sport en bewegen vinden wij belangrijk. Naast de gewone lessen lichamelijke opvoeding zijn er binnen- en buitensportdagen. In verband met de veiligheid hanteren wij de regels voor sportschoenen voor binnen en buiten. De docenten geven hierover instructies aan de leerlingen.

6. REGELINGEN EN AFSPRAKEN

6.1 Zo gaan we met elkaar om

Op Academie Tien is het uitgangspunt dat we een gemeenschap vormen. Vijf dagen in de week trekken we samen op. Daarbij is het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Om dit voor elkaar te krijgen hebben we een aantal gouden regels opgesteld, die ons in staat stellen om die prettige en veilige gemeenschap met elkaar te vormen. Op Academie Tien krijg je de ruimte om jezelf te ontwikkelen en te ontdekken. Iedereen let op elkaar, zorgt voor elkaar. Je mag fouten maken op Academie Tien, maar we vinden het belangrijk dat je leert van die fouten. Daar gaat wat ons betreft persoonlijke ontwikkeling over. Als elke leerling een persoonlijke ontwikkeling doormaakt, groeien we als school en hebben we een goede basis om met elkaar om te gaan.

6.1.1 Telefoons op Academie Tien

We begrijpen dat het gebruik van telefoons door jongeren steeds meer normaal gedachtegoed is geworden, tegelijkertijd is het ook een afleidende factor in het onderwijsproces. Wij kiezen ervoor om telefoons gedurende de lessen te verbieden, op het moment dat uw zoon of dochter op school komt verwachten wij dat de telefoon in de kluis wordt opgeborgen. Als ervoor gekozen wordt deze toch te willen gebruiken tijdens de lessen, wordt hij ingenomen door de docent of leerpleinassistent. Aan het einde van de dag, 16:30 uur, kan de telefoon weer worden opgehaald.

6.2 De omgangs- en integriteitscode

De omgangs- en integriteitscode is van toepassing op alle medewerkers van NUOVO, inclusief stagiaires, gedetacheerden en uitzendkrachten, dus op het ‘verkeer’ tussen medewerkers en leerlingen, ouders en andere begeleiders. Daarnaast is de code op een aantal onderdelen ook van toepassing op derden. De omgangs- en integriteitscode heeft tot doel aan te geven hoe wij op Academie Tien en binnen NUOVO met elkaar om willen gaan. De omgangs- en integriteitscode is te vinden op de website van NUOVO (www.nuovo.eu). De school kent naast deze omgangs- en integriteitscode een leerlingenstatuut.

6.3 Het leerlingenstatuut

Op alle NUOVO-scholen geldt hetzelfde overkoepelende leerlingenstatuut. In het leerlingenstatuut staan alle rechten en plichten van de leerlingen. Het leerlingenstatuut is op Academie Tien uitgewerkt in een aantal schoolafspraken die met de leerlingen worden besproken.

6.4 Lesverzuim en absentie

Leerlingen die te laat komen melden zich in de onderbouw bij de leerpleinassistent en in de bovenbouw bij de docent die lesgeeft. Het te laat komen wordt geregistreerd in Magister. Als de leerlingen tussen de 20-60 minuten te laat zijn werken ze de resterende tijd op het leerplein. Bij meerdere keren en ongeoorloofd te laat komen worden er terugkommaatregelen gehanteerd. Bij meer dan 60 minuten te laat heeft de leerling gespijbeld en krijgt de leerling een vierkant rooster van 8.00 - 17.00 uur

6.5 Officiële maatregel, schorsing en verwijdering

Het kan helaas voorkomen dat een coach, in samenspraak met de schoolleiding, besluit een leerling voor één of meerdere dagen de toegang tot de les te ontzeggen. Dit kan in de vorm van een zogenoemde interne schorsing (een leerling blijft op school, maar mag de les niet bezoeken) of van een externe schorsing (een leerling is gedurende één of meerdere dagen niet welkom op school). Bij een interne of externe schorsing is er altijd contact met de ouders dat daarna schriftelijk wordt bevestigd. Schorsingen van meer dan één dag worden gemeld bij de afdeling Leerplicht en de Inspectie van Onderwijs. In zeer uitzonderlijke gevallen kan een leerling van school verwijderd worden. Dan is er overleg met de afdeling Leerplicht. De rector beslist over verwijdering van de leerling. Zowel bij een interne of externe schorsing als bij een verwijdering kunnen ouders bezwaar aantekenen bij het College van Bestuur.

Binnen Academie Tien werken wij dagelijks aan de ontwikkeling van onze gemeenschap, gedragingen die dit in gevaar brengen zullen wij bestraffen.

Gedragingen die hieronder vallen zijn bijvoorbeeld vechtpartijen, diefstal, beschadigingen, creëren van onveilige situaties zoals vuurwerk, drugsgebruik of -handel. Daarbij willen wij ook specifiek zijn, vanuit onze waarde van gemeenschap, dat wij ook straffen als leerlingen betrokken zijn als secundaire partij, bij bijvoorbeeld een vechtpartij. Als er een opstootje is, en de omstanders kiezen ervoor om niet in te grijpen en de situatie te de-escaleren, zullen zij op een eenzelfde manier gestraft worden. Gemeenschap betekent; omkijken naar de ander en voor elkaar zorgen.

6.6 Afdeling Leerplicht

De school is verplicht bij de afdeling Leerplicht van de gemeente melding te maken als een leerling langdurig en/of meerdere malen verzuimt. Dit geldt ook voor verzuim met geldige reden. De afdeling Leerplicht kan sancties treffen zoals boetes in het geval dat de wettelijke bepalingen van de wet op de Leerplicht worden overtreden. De afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht is bereikbaar onder telefoonnummer 030-2862660.

6.7 Melden van ziekte

Wanneer je ziek bent, vragen wij je ouders dit zo spoedig mogelijk - maar in ieder geval dagelijks tussen 08.00 uur en 8.30 uur telefonisch aan de

school te melden via nummer: 030-782 09 99. Als je weer beter bent, melden je ouders je weer beter op hetzelfde telefoonnummer.
Wanneer je in de loop van de dag ziek wordt, meld je je bij de betreffende docent, vervolgens meld je je definitief af bij de leerpleinassistent of unitbeheerder. Je ouders worden dan gebeld om te vragen of het goed is dat je naar huis mag. Wanneer je de volgende dag of na het weekend nog steeds ziek bent, vragen wij je ouders om je iedere dag opnieuw ziek te melden. Bij langdurig of veelvuldig (ziekte)verzuim melden we de leerling aan bij de schoolarts of jeugdverpleegkundige, die de leerling zal oproepen voor een afspraak.

6.8 Vrij vragen buiten de schoolvakanties

Middelbare scholieren hebben 12 weken vakantie. Dat is lang en daarom is in de leerplichtwet vastgelegd dat er buiten de schoolvakanties geen extra verlof gegeven kan worden. Verlof om gewichtige omstandigheden is wel mogelijk, zie www.leerplichtwijzer.nl. Verlof voor één dagdeel tot maximaal twee dagen dient schriftelijk te worden aangevraagd, voor de onderbouw dient dit gedaan te worden bij de verantwoordelijke coach. Voor de bovenbouw, mavo/ havo/ vwo 3 & 4, geldt dat er een aanvraag gedaan dient te worden via het unitaanspreekpunt. Als het een verlof van langer dan twee dagen betreft, dienen de ouders dit minimaal twee weken van tevoren schriftelijk aan te vragen via het formulier dat op te vragen is bij de receptie van onze school. De verlofaanvraag zal worden beoordeeld en via de coach van de leerling ontvangt u ons besluit. Sportverlof voor LOOT-leerlingen kan worden aangevraagd bij de betreffende LOOT-begeleider. Alle regelingen en voorwaarden omtrent het aanvragen voor verlof buiten de reguliere vakanties zijn te vinden op de site van de gemeente (www.utrecht.nl > zorg, welzijn, onderwijs > onderwijs > Leerplicht).

6.9 Vrij vragen voor bezoek aan arts enzovoorts

Het kan voorkomen dat uw zoon of dochter onder schooltijd een afspraak dient te maken voor het bezoek aan een arts, dit dient op dezelfde wijze geregeld te worden als bij het melden van ziekte (6.7)

6.10 Huiswerkbeleid

Voor onze school geldt dat we in de onderbouw ‘huiswerkarm’ werken, dit betekent dat er natuurlijk thuis gewerkt en geleerd kan worden maar dat de nadruk van verwerking in de reguliere lessen ligt. Het kan voorkomen dat als een leerling zijn werk niet afrondt, dit werk mee naar huis genomen moet worden. Voor de bovenbouw geldt dat de kans op huiswerk sterk stijgt, ook hier geldt dat het merendeel van het werk gedurende de lessen gedaan kan worden. Maar richting de toetsweken kan het voorkomen dat er meer huiswerk in wordt gepland om de leerlingen voor te bereiden op hun toetsen.

6.11 Aula en kantine

De twee aula’s in de school zijn de hele dag (tot 16.15 uur) open voor leerlingen. In de pauzes is er in beperkte mate eten en drinken te koop. Via een corveeregeling zorgen leerlingen zelf na iedere pauze voor het schoonhouden van de aula’s.

6.12 Roosterwijzigingen

Roosterwijzigingen worden zo vroeg mogelijk bekend gemaakt en verwerkt in het rooster. In de onderbouw kunnen leerlingen de roosterwijzigingen zien in Zermelo, in de bovenbouw zijn de roosterwijzigingen te zien in Magister. Voor zowel Zermelo als Magister is er een app te downloaden op je mobiele telefoon.

6.13 Lesuitval

Voor de **onderbouw** geldt dat er geen lessen uitvallen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn. De geplande lessen gaan zo veel mogelijk door. Dit betekent dat als een les, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, uitvalt een vervanger de les overneemt. Deze zal met de leerlingen de geplande lesstof behandelen of mogelijk een andere invulling aan de les geven (bijvoorbeeld het oefenen met leesvaardigheid). Als er geen invaller beschikbaar is, kan de les uitvallen.
Voor de **bovenbouw** geldt het volgende principe: Lessen worden zoveel mogelijk opgevangen, als dit ten koste gaat van andere lessen wordt het rooster gecomprimeerd en zullen leerlingen over het algemeen eerder vrij zijn. In zo’n situatie gaat de planning van lesstof wel door en dienen leerlingen het werk alsnog thuis te doen.

6.14 Beschikbaarheid voor schoolactiviteiten

Op en door school worden naast lessen ook regelmatig andere activiteiten georganiseerd, zoals theatervoorstellingen of sportdagen. Ook moet je soms langer op school blijven om met klasgenoten aan een project te werken. Dit betekent dat de schooltijden per dag en per week kunnen variëren en dat de leerling in principe op alle schooldagen voor schoolactiviteiten beschikbaar dient te zijn van 8.00 tot 17.00 uur. Hiermee moet rekening gehouden worden bij het plannen van andere activiteiten zoals een bijbaan. Voor LOOT-leerlingen gelden eigen afspraken.

6.15 Rook- alcohol en Energydrank vrije school

Per 1 oktober zijn wij, in zijn geheel een rookvrije school. Om rookverslaving en alcoholgebruik onder jongeren zoveel mogelijk tegen te gaan is vanuit het schoolbestuur NUOVO besloten dat schoolgebouwen, schoolterreinen en schoolactiviteiten (schoolfeest, excursies, enz.) voor alle leerlingen rook- en alcoholvrij dienen te zijn. Ook is het niet toegestaan om energydrank mee naar school te nemen en te nuttigen.

6.16 Fietsparkeerplaats

De school heeft een fietsenstalling, die bewaakt wordt door camera’s. Vanwege de toegankelijkheid van het gebouw voor eventuele hulpdiensten staat specifiek aangegeven waar wel of niet een fiets gestald mag worden. Verkeerd geparkeerde fietsen worden zo nodig verplaatst. Om ongelukken te voorkomen is het belangrijk om lopend met je fiets aan de hand de afrit naar de fietsenstalling af te gaan.

6.17 Cameratoezicht

De afspraken die op Academie Tien gemaakt zijn over cameratoezicht zijn in overeenstemming met de privacyregels opgesteld door de Registratiekamer (verantwoordelijk voor regelgeving rond privacy). Academie Tien heeft camera’s geplaatst in de gangen van het gebouw, en op het buitenterrein (bij de ingangen). Bij de ingangen is duidelijk aangegeven dat er cameratoezicht is. Zicht op de actuele beelden van de camera’s is voorbehouden aan de huismeesters of andere daartoe door de rector aangestelde personen. Deze beelden blijven maximaal vijf dagen bewaard. Daarna worden zij gewist. Inzage van de opgenomen beelden mag alleen na uitdrukkelijke toestemming. Opgenomen beelden stellen wij alleen ter beschikking aan politie en/ of justitie na uitdrukkelijke toestemming van de rector.

6.18 BedrijfsHulpVerlening (BHV)

Academie Tien streeft ernaar een zo veilig mogelijke omgeving voor zijn personeel en leerlingen te creëren. Wij hebben de bedrijfshulpverlening georganiseerd om bij calamiteiten snel en adequaat te handelen.

6.19 Kluisjes en het voorkomen van diefstal
Elke leerling heeft een eigen kluisje en kan daar d.m.v. een kluispas de waardevolle spullen in leggen. De mobiele telefoon ligt gedurende de lesdag in het kluisje, onder het mom van “Telefoon in de kluis, veilig naar huis”. Zorg tevens dat je zo min mogelijk waardevolle spullen mee naar school neemt. In samenwerking met de wijkagent zullen wij een aantal keer per jaar een kluisjescontrole uitvoeren. Deze controles worden niet van te voren aangekondigd.

6.20 Veiligheid
Op Academie Tien delen wij de overtuiging dat we alleen kunnen groeien en leren als de omgeving voor iedereen veilig is. Binnen onze school ligt hierdoor een sterke nadruk op een veilige omgeving, belangrijk om hierin te benoemen is dat er zwaar wordt getild aan het creëren van een sfeer van veiligheid omdat dit voor iedereen, docenten, leerlingen en ouders, een belangrijke voorwaarde is om te groeien. Wij roepen daarom iedereen op om hieraan mee te werken omdat wij geloven in onze mini-maatschappij waarbij iedereen verantwoordelijkheid draagt hieraan bij te dragen. Daarom hebben we gezamenlijke afspraken gemaakt en protocollen opgesteld, zoals een Pestprotocol en een Protocol Social Media. Deze protocollen staan vermeld op de website van de school.

6.21 Privacyreglement
Wat betreft alle leerling zaken en -gegevens wordt het privacyreglement leerlingengegevens gevolgd. Dit is te zien op de website van NUOVO, www.nuovo.eu.

6.22 Privacy
Bij de administratie neemt de school de privacy van de leerlingen in acht volgens de privacywet (AVG). Voor het gebruik van e-mail en internet geldt het e-mail- en internetprotocol. Foto-, video- en geluidsopnames mogen nooit zonder toestemming van betrokkenen (medeleerlingen en medewerkers) worden gemaakt. Beeld- en geluidsopnamen, die onder schooltijd of bij schoolactiviteiten zijn gemaakt, mogen zonder toestemming van de schoolleiding niet buiten de school worden gepresenteerd. Bij de eerste inlog in Magister kunt u toestemming geven middels een vinkje welk beeldmateriaal door de school gebruikt mag worden.

6.23 Magister en Magister.me
De gegevens van leerlingen worden bijgehouden in Magister, het schooladministratieprogramma. In Magister worden alle voor het onderwijs belangrijke gegevens opgeslagen. Leerlingen en ouders hebben toegang tot Magister om cijfers, absentiegegevens en huiswerk in te kunnen zien. Magister. me is de leeromgeving waarin alle lesprogramma’s staan en waarmee leerlingen onder begeleiding en zelfstandig kunnen werken.

6.24 Portretrecht
De school gebruikt beeldmateriaal van schoolsituaties voor onder andere de website en het drukwerk. Hiervoor wordt altijd toestemming van de leerling gevraagd.

6.25 Schoolpas
De schoolpas voor leerlingen is voorzien van een pasfoto, naam en geboortedatum. Deze pas is bedoeld voor het gebruik van een kluisje. Bij verlies moeten de leerlingen een nieuwe pas aanvragen via:
https://www.vandenberg-schoolfoto.nl/shop/

7. FINANCIËN EN ADMINISTRATIE

7.1 Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid
Academie Tien is niet aansprakelijk voor diefstal, zoekraken of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan medeleerlingen, het schoolgebouw of de inventaris. De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen en medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. De dekking begint één uur voor aanvang van de school en eindigt één uur na het verlaten van de school of de tijd die je redelijkerwijs nodig hebt om thuis te komen. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders zal worden aangesproken.

7.2 Vrijwillige ouderbijdrage
Naast de lessen worden er ook activiteiten georganiseerd die de school noodzakelijk vindt voor modern en aantrekkelijk onderwijs, zoals projecten, sportdagen, excursies, introductieweken e.d. Deze zaken worden niet door de overheid gefinancierd en kunnen door de school ook niet worden aangeboden zonder een financiële bijdrage van de ouders.
Hieronder staat de ouderbijdrage toegelicht. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een factuur voor het betalen van deze bijdrage. Voor vragen over de ouderbijdrage kunnen ouders zich wenden tot de coach. De toelating van een leerling tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Algemene schoolkosten:

Printkosten, gebruik woordenboeken en atlassen, extra apps en gebruik kluisjes	€ 25
Activiteiten buiten school, zoals excursie, introductie, activiteiten- en sportdagen	€ 75
Totaal	€ 100

7.3 Leermiddelen
Leermiddelen voor aan onze school geleverd door de firma van Dijk. De schoolboeken en digitale leermiddelen zijn gratis en kunnen door de ouders zelf besteld worden op www.vandijk.nl U kunt op de website een inlog aanmaken de stappen op de website volgen. Mocht u vragen hebben over het bestellen van de boeken dan kunt u terecht op telefoonnummer 088-2030302. Het schoolnummer van Academie Tien is 5870.
Aangezien wij vooral gebruik maken van eigen ontwikkeld lesmateriaal zal de bestellijst voor de leermiddelen beknopt zijn.

7.4 Laptops en IPads
Op Academie Tien wordt vanaf leerjaar 1 een laptop gebruikt. De verantwoordelijkheid van de aanschaf ligt bij de ouder(s)/ verzorger(s). De school heeft met de Rent Company afgesproken dat zij de laptops leveren. De laptop wordt voorzien van de noodzakelijke software en op die manier geschikt gemaakt voor het onderwijs op onze school. Kijk voor meer informatie op onze website.

7.5 U-pas en Stichting Leergeld
Soms kan het zijn dat er extra middelen nodig zijn om de schoolgang van uw kind te ondersteunen. U kunt hiervoor extra informatie vinden op onze website. Voor de zomervakantie ontvangt u van ons informatie over de schoolkosten voor het komende schooljaar, zoals de ouderbijdrage en de aanschaf van de Laptop of IPad. Als uw zoon of dochter in het bezit is van een U-pas, kunt u bepaalde kosten vergoed krijgen. De U-pas vergoedt namelijk een deel van de schoolkosten van de leerlingen. Meer informatie over de U-pas vindt u op www.u-pas.nl. Ook via Stichting Leergeld kunt u financiële ondersteuning aanvragen. Voor een bijdrage van Stichting Leergeld kunt u deze stichting zelf benaderen en zullen zij u vertellen hoe het proces werkt, www.leergeldutrecht.nl

8. KWALITEIT

8.1 Inspectie
De onderwijsinspectie houdt namens de minister toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op Academie Tien. Informatie over het onderwijs is te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl en op Scholen op de Kaart, www.scholenopdekaart.nl

8.2 Kwaliteitszorg
De kwaliteit van de school wordt op diverse manieren getoetst. Behalve aan cijfers hecht de school belang aan de ervaringen die de verschillende groepen binnen de school met de organisatie hebben. Daarom worden er tevredenheidsonderzoeken gehouden onder leerlingen, ouders en personeel. De resultaten van al deze onderzoeken worden besproken met de medezeggenschapsraad en gebruikt bij het opstellen van de nieuwe meerjarenplannen. De uitkomsten dragen bij aan de continue verbetering van ons onderwijs. De resultaten van dit soort onderzoeken zijn terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl . Kwaliteitsonderzoek is voor de school van belang om te weten te komen op welke vlakken de kwaliteit van het onderwijs goed is en waar er het beter kan. Daarom is medewerking van leerlingen en ouders aan deze onderzoeken erg belangrijk.

8.3 Klachtenafhandeling
Op Academie Tien streven we ernaar om klachten te voorkomen. Mocht er toch een reden voor een klacht zijn, dan is de coach het eerste aanspreekpunt. Mocht de klacht dan niet zijn opgelost dan kan de ouder of leerling contact opnemen met de unitaanspreekpunten van de leerling. Is er de behoefte om een klacht met een onafhankelijke derde te bespreken, dan is onze externe vertrouwenspersoon Jacqueline Pulles beschikbaar (zie 4.5). Wanneer jij of ouders ontevreden zijn of klachten hebben, is het belangrijk dat de klacht zo snel mogelijk met de school wordt besproken. Liefst met degene over wie de klacht gaat. De meeste klachten kunnen gelukkig in een goed gesprek opgelost worden. Is dit niet het geval, dan biedt de school de mogelijkheid een officiële klacht in te dienen bij de coach/mentor, teamleider of de rector, die deze vervolgens op zal pakken. Jij en je ouders kunnen hierbij een beroep doen op ondersteuning van de contactpersoon van Academie Tien of een vertrouwensinspecteur (Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs).
Mochten we er met elkaar helemaal niet uitkomen is het mogelijk de klacht via de landelijke klachtencommissie aanhangig te maken. Hoe de klachtenafhandeling loopt leest u via de Landelijke Klachtencommissie.
Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, heeft de inspectie een centraal telefoonnummer beschikbaar gesteld waarop de vertrouwensinspecteurs bereikbaar zijn. Dit nummer is: 0900-1113111. Schoolleiding en contactpersoon zullen een klacht zorgvuldig behandelen. Bij klachten over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de schoolleiding wettelijk verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie. Wanneer een klacht niet naar tevredenheid van de ouder of leerling door de rector wordt behandeld, dan kan de klager schriftelijk zijn klacht indienen bij het bevoegd gezag van de school. Voor het adres verwijzen wij naar hoofdstuk 12 'Het bevoegd gezag'. Op de site www.nuovo.eu vind je de officiële klachtenregeling. Academie Tien is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Bij deze commissie kan de klager, indien hij vindt dat zijn klacht niet naar tevredenheid door het bevoegd gezag is behandeld, een objectief oordeel vragen. De uitspraak van de commissie heeft altijd de vorm van een advies aan het bevoegd gezag. In de meerderheid van de gevallen wordt dit advies opgevolgd. Het adres is: Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht (www.onderwijsgeschillen.nl)

9. AANMELDEN OP ACADEMIE TIEN

9.1 Waarom wil je graag naar Academie Tien?
Uit ervaring weten we dat Academie Tien een geschikte school is voor leerlingen die zich aangesproken voelen door de volgende uitspraken:
- Je stelt graag vragen over de wereld om je heen en je vindt het leuk om naar verschillende antwoorden te zoeken.
- Je werkt graag samen met andere kinderen en wil daar van alles in leren.
- Je vindt het prettig om enige vrijheid te krijgen bij het uitwerken van opdrachten.
- Je wilt je eigen interesses verder verdiepen.
- Je vindt het leuk om (in kleine stapjes) toe te werken naar meer zelfstandigheid.
- Je vindt het leuk om bij te dragen aan de cultuur van onze school – bijvoorbeeld door actief te zijn in onze clubs of door er zelf één op te richten.

9.2 Informatieavonden en Open Huis
Ons streven is om dit jaar de informatieavonden en Open Huis weer fysiek te organiseren. Via onze website kunt u op de hoogte blijven van de planning. Ouders en leerlingen die nog een schoolkeuze gaan maken, kunnen zich oriënteren op de vergelijkingswebsite www.scholenopdekaart.nl. Op deze website staat ook informatie over Academie Tien. Uiteraard kijken wij uit naar jullie komst op de informatieavonden en het Open Huis.

9.3 Aanmelden junioren
Junioren voor 2022-2023 kunnen via infojunioren@academie-tien.nl aangeven dat er interesse is in de juniorenstroming van Academie Tien.
Tijdens de open dagen is ook de junioren afdeling vertegenwoordigd. Na het bezoeken van de open dagen is het mogelijk om via de website in te schrijven voor een informatieavond. Hierna kan de leerling, ook weer via een formulier op de website, aangeven dat er interesse is in een junioren-les-dagdeel. Over het vervolg van dat proces wordt er persoonlijk contact gezocht met de ouders.

9.4 Aanmelden leerjaar 1
Leerlingen voor leerjaar 1 in 2022-2023 kunnen in de periode maart t/m mei 2022 worden aangemeld. Het advies van de basisschool is leidend tijdens de aanmeldingsprocedure. Zodra alle toelatingseisen voor het nieuwe schooljaar en het tijdpad voor aanmelding bekend zijn, zullen we deze informatie op onze website plaatsen. De aanmelding voor Academie Tien verloopt via de basisschool, als die school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Utrecht-Stichtse Vecht. Is dat niet het geval, dan kan een leerling worden aangemeld via een aanmeldingsformulier. Ook ontvangen wij graag het volledige dossier van de leerling. Voor de zomervakantie organiseren we in juni een kennismakingsmiddag voor nieuwe leerlingen en aan het begin van het nieuwe schooljaar een kennismakingsavond voor nieuwe ouders.

9.5 Aanmelden leerjaar 2 en hoger
Zit uw zoon of dochter op een andere school voor voortgezet onderwijs en wilt u hem of haar aanmelden op Academie Tien? Voor schooljaar 2022-2023 kunnen leerlingen aangemeld worden voor instroom in klas 2 en 3 op mavo-, havo- en vwo-niveau. De mogelijkheden voor instroom in leerjaar 4 worden in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. De aanmelding voor Academie Tien verloopt via de huidige school als die school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Utrecht/ Stichtse Vecht. Is dat niet het geval, dan kan een leerling worden aangemeld met een aanmeldingsformulier verkrijgbaar bij de school of via de website van onze school. Na aanmelding vragen wij gegevens op bij de school van herkomst en nemen ook telefonisch contact op. Vervolgens nodigen wij u en uw zoon of dochter uit voor een gesprek. Zodra bekend geworden is wat de leerlingaantallen zijn in het volgende schooljaar, wordt bepaald of uw zoon of dochter op Academie Tien kan worden aangenomen.

10. INFORMATIEVOORZIENING

Tijdige en duidelijke communicatie naar jou en je ouders vinden wij van groot belang. Academie Tien heeft zich tot doel gesteld ouders en leerlingen zo goed mogelijk op de hoogte te houden van allerlei ontwikkelingen binnen de school. Natuurlijk blijven er altijd vragen. Daarom is goed contact tussen de coach en de ouders erg belangrijk.

10.1 Website

Op onze website, www.academietien.nl, is algemene informatie te vinden over onze school. Tevens kan via de site worden doorgeklikt naar Magister. De informatie die je op de site aantreft heeft uitsluitend informatieve waarde. Behoudens documenten waarnaar in de schoolgids verwezen wordt als zijnde rechtsgeldig, kunnen er geen rechten ontleend worden aan deze informatie. De websitebeheerders staan open voor adviezen en tips van alle gebruikers, info@ academie-tien.nl.

10.2 Academie Tien App

Over het algemeen gebruiken wij de bij ons bekende e-mailadressen om met u te communiceren, soms kan het fijn zijn om extra aandacht te vestigen op specifieke informatie en hier wordt onze Academie Tien app voor gebruikt. Daarnaast staat er een aantal vaste zaken in de app gemeld, zo kunt u de jaaragenda vinden. De app kunt u downloaden via uw eigen appstore.

10.3 Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)

Op de site van de VOO is veel relevante informatie voor ouders te vinden. Tevens is deze vereniging onderdeel van het “Informatie en adviespunt voor ouders over onderwijs”. Deze is gratis telefonisch te bereiken onder nummer 0800-5010 of via www.oudersonderwijs.nl

11. OVERLEGORGANEN

11.1 Leerlingenraad

De leerlingenraad werkt tweewekelijks aan het verder versterken en ontwikkelen van de school, samen met een docent werken zij aan verscheidende onderwerpen. Leerlingen kunnen zich aanmelden via hun coach of hun mentor.

11.2 Medezeggenschapsraad

Op elke school werkt een medezeggenschapsraad mee aan de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, op Academie Tien wordt die rol vervuld door onze leden van de MR. Als u extra informatie wilt over de werkwijze of als u wilt deelnemen aan de medezeggenschapsraad, dan kunt u zich melden via mr@academie-tien.nl.

12. HET BEVOEGD GEZAG

Academie Tien valt onder NUOVO (Nieuw Utrechts Openbaar Voortgezet Onderwijs). Dit is het bevoegd gezag van de school. Door een mandaat is een aantal bevoegdheden overgedragen aan de rector van de school. NUOVO is het bestuur van tien openbare scholen voor voortgezet onderwijs in Utrecht. De voorzitter van het bestuur is Leon de Wit. Het postadres van het College van Bestuur is: Postbus 1415, 3500 BK Utrecht. Zie ook: www.nuovo.eu.

13. HET TEAM VAN ACADEMIE TIEN

Het hele team van Academie Tien voelt zich – in ieder zijn rol – verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het onderwijs in onze school. Voor leerlingen en hun ouders is de groepsleerkracht en de coach het centrale aanspreekpunt bij vragen over het welzijn of de voortgang van leerlingen. De contactgegevens van deze collega ontvangt u aan de start van het schooljaar.

Onze schoolleiding wordt gevormd door vier personen. Albert Wijnsma, rector; René van Bemmel, schoolleider; Nick van Haarst en
Richard van den Berg.

Voor alle praktische informatie (bijvoorbeeld ziekmelden, tandarts- en doktersbezoeken, verlofaanvragen, gevonden voorwerpen en dergelijke) kunt u contact opnemen met onze receptioniste, Sylvia van der Veer 030 – 7820999 of via email: info@academie-tien.nl.

ACADEMIE TIEN

leren met lef

T 030-7820999
E info@academie-tien.nl

Philipsguldenhof 100, 3541 GL
Utrecht

www.academietien.nl

Eén van de
nuovo scholen