

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Petrus en Paulus MAASTRICHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	8
5 Risico's	12
6 De missie van de school	14
7 Onze parels	16
8 Onze grote verbeterdoelen	17
9 Onze visie op lesgeven	18
10 Onze visie op identiteit	19
11 Onderwijskundig beleid	20
12 Personeelsbeleid	28
13 Organisatiebeleid	31
14 Financieel beleid	35
15 Kwaliteitsbeleid	36
16 Basiskwaliteit	39
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
18 Actiepunten 2024-2028	42
19 Meerjarenplanning 2024-2028	44
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met trots presenteren we ons schoolplan waarin de koers die we komende jaren gaan volgen, wordt beschreven. In samenspraak met het team, onze leerlingen en Medezeggenschapsraad hebben we nagedacht over en vooruit gekeken naar de toekomst van onze school, onze missie, visie en kernwaarden. Het schoolplan van Bs. Petrus & Paulus 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan van MosaLira 2024-2028 en beschrijft relevante thema's, die kenmerkend zijn voor onze schoolontwikkeling en leerlingpopulatie. Deze thema's vormen de focus voor onze basiskwaliteit en kwaliteitszorg. Daarnaast focussen we op de ontwikkeling en het werkgeluk van onze medewerkers en beschrijven we welke middelen daarvoor worden ingezet. We stellen doelen vast met daarbij behorende actiepunten en evalueren in onze jaarplannen of deze zijn gerealiseerd. Dit doen we in een doorlopende kwaliteitscyclus.



Alle documenten en/of systemen waarnaar wordt verwezen, zijn op te vragen bij directie.

Het schoolplan is aan de medezeggenschapsraad van onze school ter goedkeuring voorgelegd en getekend. Het schoolplan is voorgelegd aan het College van Bestuur. De MR heeft het plan officieel op 4 juni 2024 vastgesteld. Het totale schoolplan is vervolgens in het schooldossier van Inspectie geüpload.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting MosaLira beschikt over een koersplan (strategisch beleidsplan). De looptijd van dit koersplan is 2024-2028. Ons schoolplan voor diezelfde periode is afgestemd op dit koersplan. De uitwerking en concretisering van ons schoolplan zijn per schooljaar terug te lezen in onze jaarplannen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MosaLira
College van Bestuur:	Chantal Hünen en Jean-Pierre Giesen
Adres + nr.:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 VN Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Petrus & Paulus
Directeur:	Anouk Willems
Adres + nr.:	Felix Bockenplein 1
Postcode + plaats:	6213 HM Maastricht
Telefoonnummer:	043-3431399
E-mail adres:	info@bspetrusenpaulus.nl
Website adres:	www.petrusenpaulus-bs.nl
 	

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en een managementlid, die tevens ook intern begeleider is. Uitgaande van het beleid inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bestaat onze schoolleiding ook uit vrouwen. Samen vormen zij de directie / het management. Daarnaast zijn er nog twee bouwcoördinatoren en diverse specialisten die periodiek met directie sparren, de koers uitzetten en bewaken. Onze school wordt bezocht door 261 leerlingen.

De schoolweging voor onze school in schooljaar 2023-2024: 27,12.

De spreiding voor onze school in schooljaar 2023-2024: 6,67.

Voor de meest recente kengetallen verwijzen wij naar scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/>

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,12	27-28	6,67	26,74 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	26,81	26-27	6,79		
2021 / 2022	26,81	26-27	6,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Pie & Pow een school in de buurt.

In de volksmond wordt bs. Petrus & Paulus ook wel "Pie & Pow" genoemd. Onze basisschool ligt in een rustige, landelijke omgeving in het zuidwestelijk deel van Maastricht in de wijk

Wolder. De woonwijk Wolder heeft een hechte dorpskern met een vitaal gemeenschapsleven en grenst enerzijds aan de woonwijk Campagne, anderzijds aan België. Het overgrote deel van de leerlingen dat onze school bezoekt is dan ook uit één van deze wijken afkomstig. Maar ook kinderen uit verder gelegen wijken bezoeken onze school, zoals Daalhof, Belfort en Hazendans. Ook vanuit België zijn er leerlingen die onze school bezoeken.

Over het algemeen zijn ouders erg tevreden over onze school. We hebben een goede naam bij het vervolgonderwijs en er is weinig verloop van leerlingen.

De school telt tien klaslokalen, een lokaal voor de peuteropvang, twee leerpleinen, een teamkamer en meerdere kleine werk-/sprekkamers gesitueerd in het hoofdgebouw. Vanwege het groeiende leerlingenaantal staan sinds twee jaren twee noodlokalen op het schoolplein.

De school beschikt daarnaast over een sportaccommodatie. Deze ligt op enkele minuten loopafstand en is in eigendom van Gemeente Maastricht. Rondom het hoofdgebouw ligt een speelplaats. Wij zijn als school sterk betrokken bij onze omgeving, en onze omgeving is betrokken bij ons. School, leerlingen en ouders maken samen de toekomst waar.

Onze basisschool is onderdeel van Kindcentrum Wolder.

In Kindcentrum Wolder werken wij – basisschool Petrus & Paulus, kinderopvang Samen Spelen en maatschappelijk relevante partners – samen om te komen tot een kwalitatief en geïntegreerd dienstenpakket aan onderwijs, zorg en ondersteuning. Wij bundelen onze diensten onder één dak, waarmee wij een gevoel van saamhorigheid uitdragen en stimuleren. Kinderen en ouders voelen zich er welkom en geborgen door onze professionele, uitdagende en authentieke aanpak.

In het kindcentrum komen kinderen tussen 0 tot 13 jaar om zich te ontwikkelen, anderen te ontmoeten en samen plezier te maken. Wij delen de gezamenlijke verantwoordelijkheid door samenwerking en programmatische afstemming van activiteiten. Hierbij werken wij als één team, denken wij in mogelijkheden en spreken wij dezelfde taal. Hierdoor ontstaat een compleet en samenhangend aanbod van kinderopvang, onderwijs en ondersteuning.

Wij hebben het initiatief genomen om de gezamenlijke ambities voor de leerlingen van Kindcentrum Wolder te vatten in een aantal thema's. Deze thema's vormen het vertrekpunt voor een verdere inhoudelijke invulling.

1. Doorgaande ontwikkelijnen

Wij bieden een geïntegreerd, kwaliteitsvol dienstenpakket van onderwijs, opvang en ondersteuning voor ieder kind (dagarrangement). Door de onderlinge overdracht van kennis en ervaring binnen ons team wordt de overgang tussen school en opvang verzacht. Dit vraagt om samenhang in pedagogische aanpak en een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind. Ons gebouw versterkt de inhoudelijke samenwerking en zorgt voor verbinding. Hierdoor is expertise laagdrempelig beschikbaar voor zowel kinderen, ouders als medewerkers.

2. Vroegsignalering en preventie

In kindcentrum Wolder staat het individuele kind voorop. Wij ontwikkelen een complementair aanbod voor een optimale aansluiting en overdracht tussen onderwijs, opvang en zorg, zodat ondersteuningsbehoeften bij kinderen vroegtijdig gesignaleerd worden en talenten zich kunnen ontplooiën. Expertise wordt gedeeld en de aanpak wordt afgestemd zodat elke kind de aandacht krijgt die het nodig heeft. In het belang van het kind worden -waar nodig- andere maatschappelijke partijen buiten het kindcentrum betrokken.

Wij willen samen met andere partners zo inclusief mogelijk zijn. Daarom is ons aanbod (in beginsel) toegankelijk en passend voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, beperking, ziekte, of ontwikkelachterstand.

3. Relatie met de buurt

In Kindcentrum Wolder werken onderwijs en opvang organisch samen. Daarnaast zoeken wij nadrukkelijk de interactie met onze omgeving en bieden wij ruimte voor participatie. Samen met maatschappelijke partners wordt een gezamenlijk aanbod vormgegeven: logopedie en fysiotherapie leveren diensten in huis, cultuur- en sportorganisaties organiseren gezamenlijke activiteiten en ondernemers en de groene omgeving worden betrokken in het programma. Onze relatie met de buurt draagt bij aan de leefbaarheid van de wijk Wolder en omgeving, stimuleert ontmoeting en gedeeld gebruik, vergroot de maatschappelijke betrokkenheid en draagt bij aan een verrijkte leeromgeving. Zo willen wij een ontmoetingsplek zijn voor de wijk, die ruimte biedt voor samenwerking, integratie en ontmoeting.

4. Gezondheid en bewegen

Wij vervullen een belangrijke rol bij het bevorderen van een gezonde leefstijl en leefomgeving voor kinderen en het gezin waarin ze opgroeien. Kindcentrum Wolder is een plek waar je jezelf kunt zijn en uitvinden. Wij vinden het belangrijk hierbij een juiste balans te vinden tussen de mentale en fysieke ontwikkeling, passend bij de individuele ontwikkeling van ieder kind. Niet alleen in lesprogramma's en (gezamenlijke) thema's, maar ook door het stimuleren van vitaliteit, beweging en gezonde voeding. Wij maken daarbij gebruik van ons gebouw en onze omgeving: plekken die rust geven en tegelijk uitnodigen om te ontdekken en bewegen.

5. Duurzaamheid

In onze aanpak is duurzaamheid een natuurlijk onderdeel van het primaire proces. Wij zien een belangrijke rol in de bewustwording van kinderen, door actief te investeren in een bewuste generatie. Natuurbeleving is een gedragen kernwaarde voor duurzaamheid. Een groene omgeving biedt kansen om kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen. Zo worden onze kinderen gestimuleerd tot duurzaam denken en doen, en ervaren wat zij zelf kunnen bijdragen. Als kindcentrum werken wij dan ook zichtbaar duurzaam en weerspiegelt ons gebouw en zijn omgeving die ambitie.

3.4 MosaLira

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de Primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

MosaLira
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel.: 043-35 40 133
e-mail: info@mosalira.nl
website: www.mosalira.nl

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse school

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern), maar tevens ook bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft school, het kindcentrum, de medewerkers, de leerlingen, de ouders en omgeving. We willen daar zoveel mogelijk rekening mee houden in onze koers, ons beleid en de keuzes die hiermee samenhangen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Benaderbare, warme school met een open karakter.	Gebruik hardware en software Snappet.
Grote ouderbetrokkenheid bij activiteiten en vieringen. Tevens grote betrokkenheid van vrijwilligers bij de bibliotheek, brigadiëren, tussenschoolse opvang, ouderwerkgroep, medezeggenschapsraad en luizenbrigade.	Te grote groepen.
Eigen verrijkingsgroep (meer- en hoogbegaafdheid) onder leiding van talentbegeleider.	Gebouw is toe aan vernieuwing: veel lekkages, vocht, schimmel, slechte isolatie, te weinig ruimte, slechte tot geen ventilatie. Het binnen klimaat is ongezond.
Geen langdurig of nauwelijks kort ziekteverzuim medewerkers.	Door de grote groepen en te weinig ruimte, moeten we jaarlijks zo'n tien leerlingen weigeren bij de aanmelding.
Goede samenwerking tussen alle partijen binnen het kindcentrum.	Afval wordt niet voldoende gescheiden.
Korte lijnen tussen kleutergroepen en peuteropvang; op alle niveaus.	Schoolgebouw is te klein gezien het groeiend leerlingenaantal.
Korte lijnen tussen team, TussenSchoolse Opvang (TSO) en medewerkers BuitenSchoolse Opvang (BSO).	Omdat het schoolplein te klein is, ontstaat er ruimtegebrek voor bijvoorbeeld een klimtoestel.
Inzet Toon je Talent.	
Dynamische schooldag onder leiding van vakdocent sport en gezondheid. Peuters, groep 1 t/m 8.	
Groeiend leerlingenaantal.	
Positieve geluiden, mond-tot-mond reclame.	
Man-vrouwverdeling in het team.	
Gemengde groepen 1/2, instroomgroep groep 1, combigroepen en/of homogene groepen 3 t/m 8 (afhankelijk van begroting en formatie).	
Communicatie naar ouders via Social Schools.	
PR en imago; gebruik maken van Facebook en Instagram.	
Inzet nieuwe methode (Kwink) voor sociaal emotioneel leren.	
Kritische, positieve en zeer betrokken MR.	
Enthousiaste leerlingenraad.	
Groepsdoorbrekend werken bij diverse vakgebieden.	
Start gemaakt met professionele teamcultuur a.d.h.v. Human Dynamics.	
Aanpak TSO 2.0 werkt positief; beide schoolpleinen open voor alle leerlingen, duidelijke afspraken en nieuwe materialen.	
Diverse specialisten en kartrekkers op verschillende vakgebieden; coachende rol binnen het team (gespreid leiderschap).	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Ouderbetrokkenheid 3.0.: startgesprekken, rapportfolio, driehoek kind-ouder-school gesprekken (ontwikkelgesprekken).	Gratis kinderopvang gaat zorgen voor een toename van het kindaanbod bij onze kindpartner. Vanwege ruimtegebrek op dit moment kan dit gestegen kindaanbod niet gehuisvest worden in het kindcentrum.
Renovatie schoolgebouw en schoolplein (IHP Gemeente Maastricht).	Maatschappelijke problematieken komen te pas en te onpas school binnen. Lef hebben om keuzes te maken.
Digitale geletterdheid: visie en implementatie binnen het huidige curriculum. Verbinden aan andere vakgebieden.	Verzwaring populatie; handelingsverlegenheid. Mogelijke teamprofessionalisering op deelgebieden.
Duurzaamheid; structureel aanbod binnen het huidige curriculum. Verbinden aan andere vakgebieden.	Personele bezetting; tekort aan leerkrachten --> onderwijs anders inrichten --> inzet van onderwijsondersteunend personeel.
Inclusief onderwijs.	Voortbestaan van extra middelen, bijv. de werkdrukmiddelen.
Nieuwe methode voor taal, technisch lezen, (ww.)spelling, begrijpend lezen, woordenschat. Afstappen van hardware en software Snappet.	Niveau instroom kleuters zwakt af.
Nog meer aandacht voor talentontwikkeling.	Onrust door steeds uitstel van de renovatie. Hierdoor kan de leerlingengroei stagneren.
Mogelijkheden onderzoeken voor een continuooster.	

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Sterk toenemende aandacht voor rekenen en taal
4. Sterk toenemende aandacht voor burgerschap en sociaal emotioneel leren
5. Sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

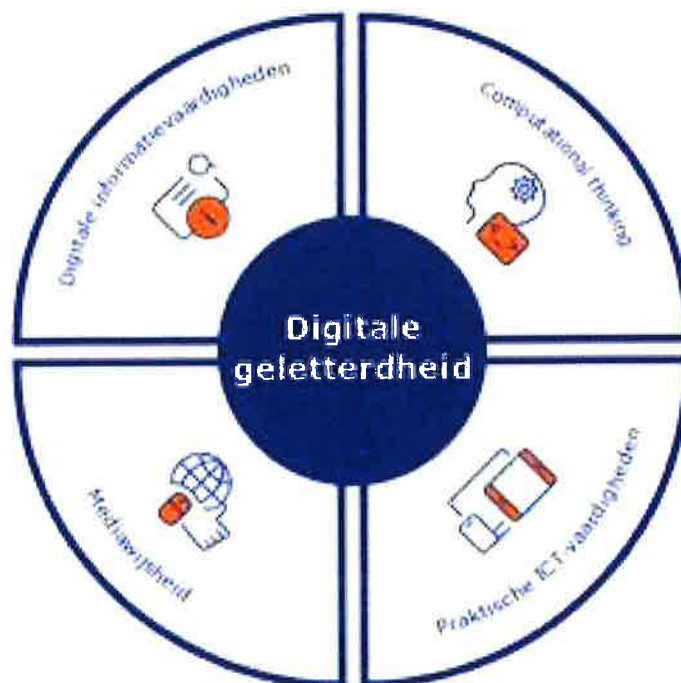
5. De school als lerende en professionele organisatie
6. Kennis en vaardigheden van leerlingen
7. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
8. Gelijke kansen
9. Technologie voor het onderwijs
10. Kwalificaties van leraren

Zelf voegen wij hieraan toe:

11. Werkgeluk voor leerlingen en medewerkers

4.3 Sterkte-zwakteanalyse team

Sterke kanten team	Zwakke kanten team
Gemotiveerd, gedreven, flexibel en ambitieus team.	Weinig tot geen kennis van W&T.
Formele en informele verbindingen die zorgen voor werkplezier.	Professionele teamcultuur: - niet iedereen omarmt Human Dynamics - niet iedereen uit zich - we vinden het nog moeilijk om het gedrag van de ander te bespreken
Gespreid leiderschap; verantwoordelijkheden, specialismen, eigenaarschap laag in de organisatie.	Weinig tot geen kennis van digitale geletterdheid.
	Eén intern begeleider leerlingenzorg.
Kansen	Bedreigingen
Lef; kritische blik op diverse perspectieven nemen (aanbod, niet-lesgevende taken).	Mobiliteit personeel: wegvallen van specialisme.
Collegiale consultaties.	Wegvallen van vrijwilligers.
Traditioneel lesgeven loslaten en onderzoek doen naar andere werkwijzen.	In de toekomst personeelstekort.
Voortzetten speerpunt professionele teamcultuur.	



5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaar een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de groei is het wenselijk om een tweede intern begeleider richting onderbouw te werven. Deze personeelskosten passen nu niet in de begroting. Hiervoor moet eerst het gebouw gerenoveerd worden; zo ontstaat er meer ruimte, waardoor meer leerlingen aangenomen kunnen worden. Een groter leerlingenaantal hangt samen met meer financiële middelen, waardoor de tweede IB-er bekostigd kan worden.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Extra aandacht voor PR en imago.</i>			
Hebben we de komende vier jaar voldoende personeel om de formatie rond te krijgen?	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderzoeken naar andere organisatievormen van onderwijs door inzet van bijvoorbeeld onderwijsondersteuners.</i>			
Zijn er voldoende pedagogisch medewerkers voor de kinderopvang? Het gevolg kan zijn dat er groepen binnen de kinderopvang gesloten moeten worden.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>In de toekomst delen van ondersteunend personeel.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groeiend leerlingenaantal. Leerlingen die wonen in de wijk moeten afwijzen. Draagt niet bij aan sterk imago en financiën.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Schooljaar 2024-2025 kleinere groepen maken zodat er zo min mogelijk nieuwe leerlingen afgewezen moeten worden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de aanschaf van een nieuwe methode voor taal/lezen is de wens om zowel de hardware als software van Snappet op te zeggen. Hierdoor moeten er zo'n 160 leerlinglaptops aangeschaft worden.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Overleg met bestuur tijdens begrotingsgesprek.</i>		Kosten: 85.000	
Renovatie schoolgebouw staat in het Integraal HuisvestingsPlan van de Gemeente Maastricht. Krijgen we het gewenste aantal m2? Zijn er nog financiën om daarna de speelplaats aan te pakken?	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nu niet van toepassing. Wachten is op de herijking van het IHP Gemeente Maastricht en de goedkeuring van de Gemeenteraad.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door mobiliteit van specialisten verdwijnt kennis & kunde.	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Specialist coacht het totale team naar een hoger niveau waardoor de kennis & kunde in het team terecht komt en niet meer afhankelijk is van specialisten.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij streven naar het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers; tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de cognitieve component vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang. Gezien de sociale component, besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.



Onze slogan

Basissjaol Pie & Pow: same speule en greuje, same liere en viere! (Basisschool Petrus & Paulus: samen spelen en groeien, samen leren en vieren!)

Onze kernwaarden:



Professioneel verbindend

Middels de theorie van Human Dynamics werken wij aan onze professionele teamcultuur, met als uitgangspunt: verbinding, vertrouwen en vakmanschap. Zo zorgen we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen.



Uniek & dynamisch

Onze organisatie is "one of a kind" en altijd in beweging: energiek, gemoedelijk en betrokken bij haar eigen en Maastrichtse tradities, waarbij inclusie leidend is.



Ambitieuus

We gaan voor het beste. We blijven monitoren en analyseren. Zo borgen we onze onderwijsontwikkelingen en kijken we waar we kunnen aanscherpen en verbeteren. Fouten worden geëvalueerd en gezien als leermogelijkheden, uitdagingen worden omarmd en successen worden gevierd!



Saamhorig

Wij zijn als school sterk betrokken bij onze omgeving en onze omgeving is sterk betrokken bij ons. School, leerlingen, ouders, kindpartners en alle andere betrokkenen bouwen samen aan de toekomst. We kenmerken ons door het ogenschijnlijke kleinschalige en gemoedelijke karakter, maar zijn groots in de verbondenheid met elkaar.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 De eigenheid en het karakter van Pie & Pow maakt dat er een fijne, vertrouwde en veilige sfeer is binnen school.	VS2 - Schoolklimaat
 Het team kenmerkt zich als een enthousiast, ambitieus en flexibel team.	VS2 - Schoolklimaat
 Door gespreid leiderschap liggen de verantwoordelijkheden laag in de organisatie en is er sprake van een grote betrokkenheid en eigenaarschap bij individuele medewerkers. Hierdoor kunnen specialisten hun rol pakken.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Binnen ons team werken wij aan een stevige professionele teamcultuur middels de theorie van Human Dynamics.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 De dynamische schooldag typeert onze schooldagen.	OR1 - Resultaten
 We werken met een V-groep en levelwerk voor leerlingen die verdieping en/of verrijking nodig hebben.	OP1 - Aanbod
 De kwaliteitscultuur steekt goed in elkaar.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028. De uitwerking van onderstaande speerpunten zijn terug te lezen in de jaarplannen per schooljaar.



	Speerpunten
1.	Op onze school staan de basisvaardigheden op nummer één. Onder basisvaardigheden verstaan we: rekenen, taal, burgerschap, duurzaamheid, sociaal emotioneel leren en digitale geletterdheid. De komende vier schooljaren werken we planmatig aan taal, burgerschap en duurzaamheid, SEL en digitale geletterdheid. Het vakgebied rekenen heeft de afgelopen drie schooljaren centraal gestaan binnen onze jaarplannen. Dit komt overeen met de focus op basisvaardigheden in het koersplan 2024-2028 van MosaLira.
2.	Binnen ons team blijven we werken aan onze professionele teamcultuur middels de theorie van Human Dynamics. Koppeling met het koersplan 2024-2028 MosaLira is "investeren in professionele medewerkers en werkgeluk". Vanuit de kernwaarden verbinding, vakmanschap en vertrouwen zorgen we dat ons team het beste onderwijs kan verzorgen.
3.	We zetten weer stappen binnen onze visie op inclusief onderwijs. Voor ons betekent dit onder andere werken met een V-groep en het inzetten van Levelwerk voor verdieping en verrijking in alle groepen. Verder onderzoeken we inclusievere onderwijsconcepten. Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira hebben we de focus op inclusief onderwijs en is inclusie steeds de onderlegger waarop we keuzes baseren.
4.	Een randvoorwaarde binnen het koersplan 2024-2028 MosaLira is samenwerken met externe kindpartners met als doel het beste onderwijs voor ieder kind. Om de samenwerking binnen het kindcentrum nog meer te intensiveren en te stroomlijnen werken we een plan uit dat we de komende jaren verder gaan implementeren.
5.	Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt opnieuw onder de loep genomen en volgens nieuwe inzichten ingericht (evidence-informed). Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira focussen we op inclusie en basisvaardigheden waarin we de samenwerking met ouders heel belangrijk achten. Samen onderzoeken we onderwijsbehoeften van hun kind, talenten en kwaliteiten. Deze laatste willen we ook graag inzichtelijk maken middels een vorm van een portfolio.
6.	Om het beste onderwijs te kunnen geven, gaan we het schoolgebouw volledig renoveren zodat er een prettig speel-, leer- en werkklimaat ontstaat. Als onderlegger gebruiken we onze visie als kindcentrum waarbij ook sterk de koppeling wordt gemaakt naar duurzaamheid en inclusie. Koersplan 2024-2028 MosaLira "de basis op orde: omgeving en huisvesting".

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Op basisschool Petrus & Paulus is iedereen welkom. In ons contact met elkaar staat vertrouwen centraal. We waarderen elkaar voor wie we zijn en zien onderlinge verschillen als een verrijking. We denken en handelen vanuit begrip en wederzijds respect. We vinden het belangrijk dat iedereen die er werkt, leert en ontmoet, dit kan doen in een veilige, positieve en gezonde omgeving.

Door de geboden veiligheid kan iedereen zich optimaal ontwikkelen, komen zij in hun kracht te staan en voelen zich op hun plek binnen onze school.

Daarnaast neemt ieder vanuit zijn vakmanschap zijn verantwoordelijkheid, laat voorbeeldgedrag zien en spreekt een ander op een prettige manier aan.

We zien het als een uitdaging om juist door het stimuleren van samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap, dat iedereen de ruimte gaat voelen om de regie te nemen over zijn eigen "zijn" en hier met plezier mee aan de slag gaat.

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder!"



Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- dynamische schooldag: waar kan bewegen stimuleren
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motivatie)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Onze school is van oorsprong een katholieke school. Deze identiteit heeft invloed op de dagelijkse gang van zaken. Zij krijgt gestalte in de wijze waarop bestuur, leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. We willen onze leerlingen niet zozeer het geloof leren (allerlei feiten en kennis met betrekking tot het geloof).

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met andere en de omgeving, ontwikkelen van sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.



- We streven ernaar de leerlingen leren om vanuit een houding van verwondering te kijken naar de wereld om zich heen.
- Wij streven ernaar leerlingen de waarde leren van het met elkaar leven en laten ervaren dat innerlijke vrede een groot rijkdom is in deze materieel ingestelde wereld.
- Wij streven ernaar waarden en normen niet zien als zaken die worden opgelegd maar als inzichten die je leven kunnen verrijken.
- We streven ernaar dat leerlingen verwonderd zijn over alles wat hen omringt.
- We streven ernaar dat leerlingen ook andere geloofsovertuigingen respecteren.
- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integrale aanpak).
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap, sociale cohesie en religieuze feesten.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Het beste onderwijs

In 2023-2024 is het nieuwe Koersplan van MosaLira ontwikkeld en opgesteld. We hebben in dit schoolplan onze eigen koers verbonden aan de koers van MosaLira.

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

Zie Koersplan 2024-2028 MosaLira en "Kwaliteit bij MosaLira".

11.2 Burgerschap

Burgerschap zien we binnen MosaLira als fundament. We bouwen nu aan kennis, houding en vaardigheden, die nodig zijn in de wereld van morgen. Vandaag is de school daartoe de oefenplaats, waar we samen leren samenleven. Binnen burgerschap besteden we ook passend aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals). Deze koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving.

Hierbij verwijzen wij ook naar het Koersplan van MosaLira 2024-2028.

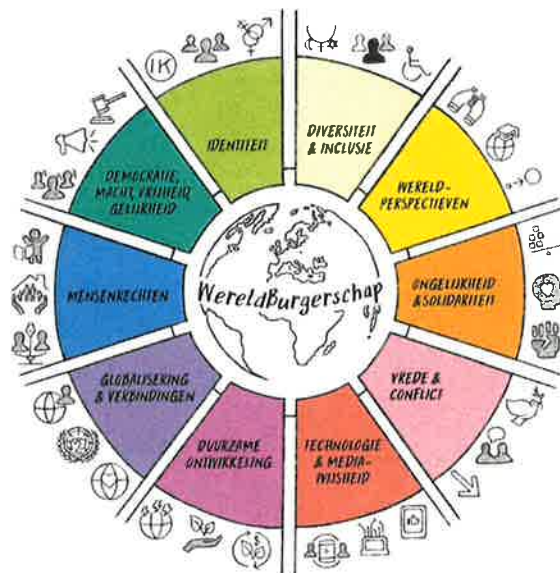


Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Basisschool Petrus & Paulus gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. Burgers die:

- Eerlijk zijn.
- Kennis, inzicht en vooral begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving.
- Respectvol in de omgang zijn.
- Zelfbewust en mondig zijn.
- Respect hebben voor ouders, elkaar, natuur, omgeving en materialen.
- Positief communiceren en leren feedback geven.
- Begrip hebben voor anderen, geduld hebben.
- Ruimte geven en nemen voor ieders verhaal.
- Oog hebben voor elkaar, gehoord en gezien worden.
- Tolerant en verdraagzaam zijn.
- Afspraken nakomen.
- Zich kwetsbaar durven op te stellen.

Zie beleidsplan burgerschap.



11.3 Basisvaardigheden

Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Focus houden op basisvaardigheden heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we wel en wat we niet doen. Hierbij verwijzen wij ook naar het Koersplan van MosaLira 2024-2028.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we Speelplezier (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en via Staal2 (groep 4-8). Staal2 is een nieuwe methode die in schooljaar 2024-2025 wordt geïmplementeerd. Voor het rekenonderwijs gebruiken we Speelplezier (groep 1 en 2) en Wereld in Getallen (groep 3-8) en in alle groepen Met Sprongen Vooruit. Voor de overige vakken: zie de schoolgids 2024-2025.

11.5 Taal en lezen

Onze visie op taal- en leesonderwijs

Taal en lezen zijn fundamentele vaardigheden die essentieel zijn voor volledige participatie in de samenleving. Als school streven we ernaar om onze leerlingen niet alleen te voorzien van de basisvaardigheden in taal en lezen, maar ook om hen te begeleiden bij het ontwikkelen van diepgaand tekstbegrip. Dit omvat zowel vaardigheden met betrekking tot leesteknik als leesbegrip.

Een integraal onderdeel van ons taalonderwijs is het vergroten van de woordenschat van onze leerlingen, omdat we geloven dat een uitgebreide woordenschat de sleutel is tot een dieper tekstbegrip. We erkennen dat woordenschat en tekstbegrip nauw met elkaar verbonden zijn en daarom worden deze componenten geïntegreerd aangeboden in ons curriculum. Door de samenhang tussen woordenschat en tekstbegrip te benadrukken, willen we onze leerlingen helpen inzien hoe deze aspecten van taal met elkaar verbonden zijn en hoe ze elkaar versterken.

Daarnaast vinden we het van cruciaal belang om het leesplezier bij onze leerlingen te vergroten. We willen een omgeving creëren waarin leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om te lezen, omdat we geloven dat leesplezier essentieel is voor een levenslange liefde voor lezen en leren. Door middel van boeiende en diverse literatuur, interactieve activiteiten en het aanmoedigen van persoonlijke leeskeuzes willen we een cultuur van lezen en

ontdekken bevorderen.

In ons taal- en leesonderwijs streven we naar een benadering waarin alle aspecten van taal en lezen worden geïntegreerd en waarin de nadruk ligt op zowel het verwerven van basisvaardigheden als het bevorderen van diepgaand tekstbegrip en leesplezier. We geloven dat door deze benadering onze leerlingen niet alleen vaardige lezers en taalgebruikers zullen worden, maar ook levenslange leerlingen die de waarde van taal en lezen in al zijn facetten begrijpen en waarderen.



11.6 Rekenen en wiskunde

Onze visie op rekenonderwijs

Binnen basisschool Petrus en Paulus vinden we het belangrijk om aandacht te schenken aan de traditionele aanpak waarbij stapsgewijze oplossingsprocedures worden aangeleerd. Daarnaast moet ook de realistische benadering aan bod komen, waarbij leerlingen leren wiskunde toe te passen in relevante situaties.

Het vinden van een evenwicht tussen traditioneel en realistisch rekenonderwijs is waardevol om zowel basisvaardigheden als contextueel begrip te bevorderen.

Naast lagere orde denkvaardigheden staan hogere orde denkvaardigheden ook centraal, want innovatieve en creatieve vermogens zijn belangrijk om het rekenplezier te vergroten.

Vanwege met grote niveauverschillen hanteren wij een gedifferentieerde aanpak die aansluit bij de specifieke behoeften en het niveau van de leerlingen.

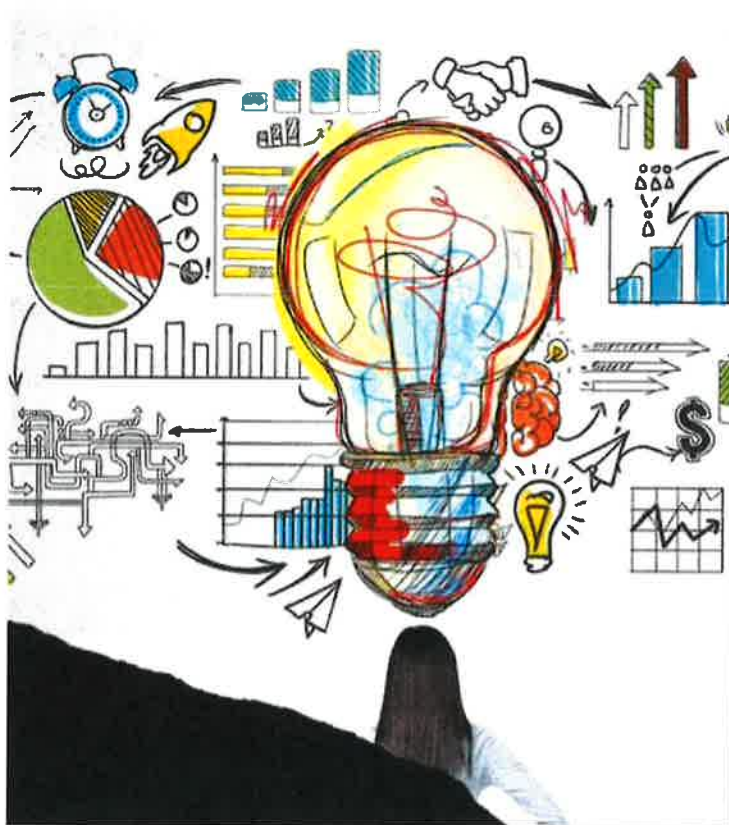
Om alle leerlingen genoeg uit te dagen streven wij ernaar om een stimulerende en ondersteunende leeromgeving te creëren.



11.7 Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid is een complex en veelzijdig fenomeen dat van groot belang is binnen het onderwijs. Dit beleidsplan heeft als doel om richtlijnen en strategieën vast te stellen voor het omgaan met meer- en hoogbegaafdheid in ons onderwijs.

Leerlingen dienen zich optimaal te kunnen ontwikkelen en onderwijs te krijgen dat past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er aanvullende afspraken nodig om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Onze school kiest ervoor om de begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan een bovengemiddeld leerstofaanbod, vast te leggen in een beleidsplan. (op te vragen bij directie)



Onze visie binnen dit beleidsplan richt zich enerzijds op excellentie; leerlingen dienen de kans te krijgen om op cognitief gebied het beste uit zichzelf te halen. Anderzijds op het preventief verhelpen van onderpresteren. Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling door de leerlingen gerealiseerd kan worden. Dit gebeurt aan de hand van het interventiemodel van Hooft & van der Zwan (2019). Hooft en Van der Zwan ontwikkelden op basis van literatuur- en veldonderzoek het interventiemodel: de drie V's. De drie V's staan voor: versnellen, verrijken en verbinden. Het model gaat ervan uit dat indien een meer- of hoogbegaafde leerling alle drie de interventies geniet, het ontwikkelingspotentieel van het kind wordt benut in de vorm van (multidimensionale) ontplooiing. De drie V's worden verder in dit beleidsplan toegelicht en uitgewerkt.

Aanvullend richt onze missie zich op het uitdagen en prikkelen van de leerlingen, die zich gehoord, geaccepteerd, veilig en begrepen voelen. Naast het benutten van de cognitieve mogelijkheden en - talenten, staan wij ook voor sociaal-emotionele ontplooiing aan de hand van aansluiting binnen zowel homogene- (gelijkgestemden) als heterogene (diverse) groepen.

"Elk kind, een uniek potentieel!"

11.8 Gezond Kindcentrum in Beweging

Binnen ons Kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven blijven doen. Met het programma proberen we een gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat onze kinderen met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

Gezond Kindcentrum in Beweging is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor de onderdelen die het beste aansluiten bij de behoeftes van de leerlingen. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier, vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met de leerlingen mee aan de slag.

- Beweegaanbod voor 2 t/m 4-jarigen:

Ook voor de allerkleinsten worden er verschillende beweegactiviteiten georganiseerd door de vakleerkracht LO+ in

samenwerking met pedagogisch medewerkers van Samen Spelen. Deze vinden twee keer per week plaats en duren dertig minuten per keer.

- Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8:

Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier worden aangeboden, zodat iedereen op zijn/haar eigen niveau met plezier kan bewegen. De methodes die hiervoor worden gebruikt zijn; het Vakwerkplan van Van Gelder en de Spelles van Matthijs Janssen. Beide methodes komen één keer per week aan bod.

- Nachoolsaanbod (NSA):

Door deel te nemen aan het naschools aanbod (NSA) kunnen kinderen ontdekken welke sporten er zijn en wat ze leuk vinden, zonder dat ze meteen lid te hoeven worden van een club of vereniging. Het streven is dat leerlingen zich na een kennismaking met de sport zelf aanmelden bij een sportvereniging. Zo proberen we een leven lang bewegen te stimuleren.

- Dynamische schooldag:

Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Deze afwisseling kan zowel binnen als buiten plaatsvinden. Dit doen we zodat leerlingen niet te lang stilzitten, hun energie kwijt kunnen en zichzelf weer kunnen opladen met genoeg concentratie en aandacht voor de volgende lessen. Uit onderzoek blijkt dat fysieke activiteit in de buitenlucht de bloeddruk en hartslag van een persoon verlagen en de stress vermindert. Op ons Kindcentrum worden onder andere de volgende werkvormen ingezet om het lang stilzitten te voorkomen: actieve opstart van de dag, bewegend leren als onderdeel van de reguliere lessen, energizers en de mogelijkheid om staand te werken.

- Vangnetstructuur:

Doorverwijzing naar passende programma's bij een motorische ontwikkelingsachterstand of overgewicht. Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan, waarbij sporten en bewegen als middel worden ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling aan de hand van de MQ scan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht of IB'er. De MQ scan meet de motorische ontwikkeling van een leerling. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligente quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt/ontwikkeling. De MQ scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgend specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een leerling erover doet om de baan af te leggen geeft aan of de leerling gemiddelde, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheden heeft voor zijn/haar leeftijd. Leerlingen worden twee keer per jaar gescand om deze ontwikkeling te monitoren.

- Gezonde school vignetten:

We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Dat doen we volgens de aanpak Gezonde School, en daarom kunnen we als school ervoor kiezen om een vignet Gezonde School aan te vragen. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op het thema: bewegen & sport en voeding.

- Drink- en voedingsbeleid:

Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg samen met betrokkenen op school, de MR en worden ondersteund door de GGD Zuid-Limburg. We stimuleren gezonde maaltijden en het drinken van water. Bij verjaardagen trakteren we niet meer, maar zorgen we dat de leerlingen op een andere manier in het zonnetje worden gezet. Water drinken is hartstikke gezond, makkelijk en goedkoop. Water drinken draagt bij aan de gezondheid van de kinderen. Met ondersteuning van GGD Zuid-Limburg en Jongeren Op Gezond Gewicht, JOGG Maastricht <https://jogg.nl/jogg-aanpak>, besteden we hier op school actief aandacht aan en stimuleren we het drinken van water. Alle leerlingen krijgen een bidon van <http://literwaterperdag.nl/>. Hiermee kunnen ze ook goed bijhouden hoeveel ze per dag drinken.



- Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad:

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd waar verschillende klassen aan (kunnen) deelnemen zoals: Schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Koningsspelen. Op verschillende locaties in de stad worden gratis beweegactiviteiten aangeboden voor kinderen. Deze activiteiten worden via het ouderportaal bekend gemaakt.

- Project Meedoen in Maastricht:

Verschiede organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

11.9 De zorgstructuur

De landelijke onderwijs-/kwaliteitsnorm zien wij binnen MosaLira als minimum, onze ambitie reikt echter hoger. De ambitie is afgestemd op de specifieke context: kenmerken van leerlingen en (demografische) kenmerken van de verschillende scholen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (intensief, basis, gevorderd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder beleid kwaliteitszorg van onze school.

11.10 Inclusie en gelijke kansen

Binnen MosaLira bieden we onze leerlingen het beste onderwijs in een veilige en geborgen omgeving. Wij sluiten niemand uit, iedereen hoort erbij. Daarbij past aandacht voor andere talen en culturen. We staan voor inclusiever onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind en investeren daar waar nodig om dat mogelijk te maken.

Waar steeds meer vraag ontstaat naar taalonderwijs - door groei van het aantal leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2) - spelen we hierop in met een specifiek aanbod.

GOED ONDERWIJS = INCLUSIEF ONDERWIJS

We vieren de verschillen. Juist omdat we allemaal anders zijn, vormen we samen een krachtig geheel!

VERBINDING VAN MANSCHAP - VERTROUWEN

Wetgeving = Beleid = Uitgangspunten

- 
1. De Wet- en Beleidsregels van de Basisschool Petrus en Paulus.
 2. Het schoolbeleid van de Basisschool Petrus en Paulus.
 3. Het schoolplan van de Basisschool Petrus en Paulus.
 4. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
 5. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.

De weg die we gaan lopen



Wat hebben we al gedaan?

- 
- 1. Het schoolplan van de Basisschool Petrus en Paulus.
 - 2. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
 - 3. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
 - 4. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
 - 5. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.

Van: Naar:

Van:	Naar:
1. Het schoolplan van de Basisschool Petrus en Paulus.	1. Het schoolplan van de Basisschool Petrus en Paulus.
2. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.	2. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
3. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.	3. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
4. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.	4. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.
5. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.	5. Het schoolreglement van de Basisschool Petrus en Paulus.

mosaLira
vergeet je nooit!

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek.



Model 8 van werkgeluk

Zie Koersplan 2024-2028 MosaLira en "Kwaliteit bij MosaLira".

12.2 De gesprekkencyclus

Binnen MosaLira werken we tijdens deze koersplanperiode een herijkte gesprekkencyclus uit, inclusief een toolbox

met kijkwijzers, formulieren, feedbackscans die zowel door medewerkers als door leidinggevenden gebruikt kunnen worden. We gaan veel meer inzetten op ontwikkelingsgerichtheid, eigenaarschap, de acht van werkgeluk en de kernwaarden: vakmanschap, verbinding en vertrouwen.

Op dit moment volgen we binnen onze school de integrale gesprekkencyclus. Dit betekent dat we;

- ontwikkel-, voortgangs-, en beoordelingsgesprekken voeren;
- lesobservaties op pedagogisch en didactisch vlak;
- lesobservaties op basisvaardigheden en MB/HB.

12.3 Professionele teamcultuur

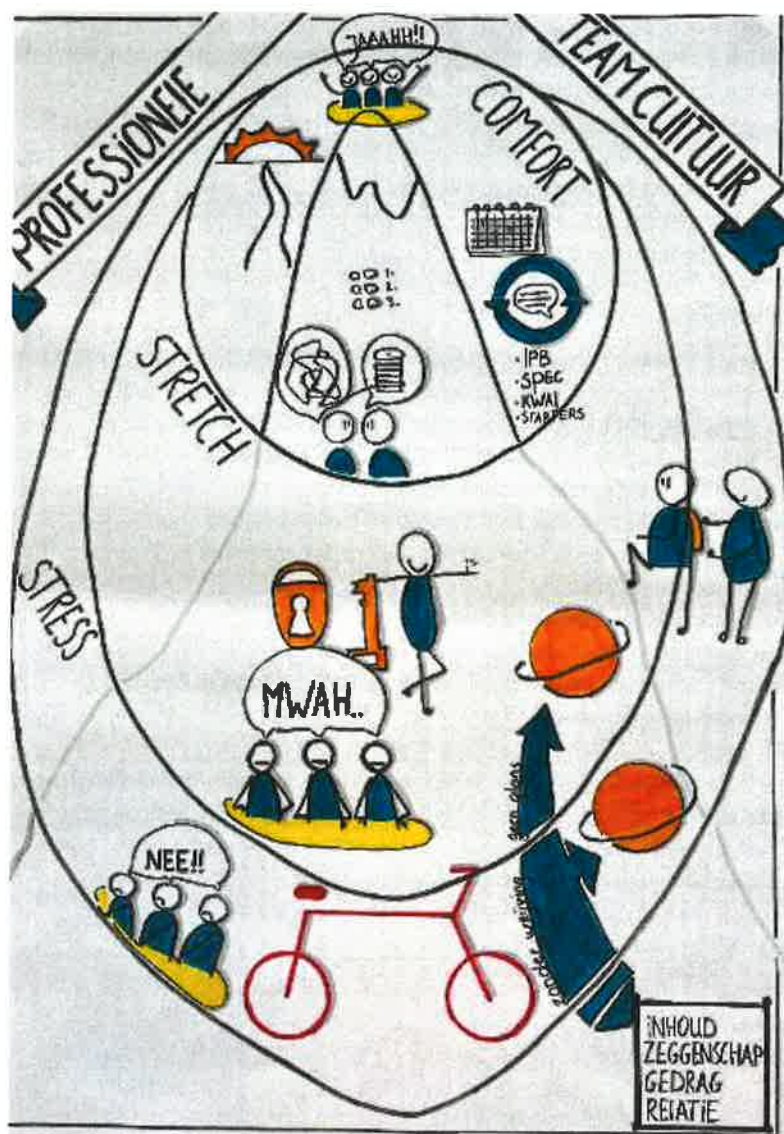
Binnen onze professionele teamcultuur werken we naar gemeenschappelijk doelen zoals open communicatie, vertrouwen, respect, samenwerking en een positieve houding zodat teamleden zich gewaardeerd, gemotiveerd en betrokken voelen bij het werk, wat leidt tot betere prestaties en meer werktevredenheid.

Vanuit de basistraining Human Dynamics (november 2022) zijn de volgende teamafspraken gemaakt:

- We waarderen de verschillen en zetten deze constructief in.
- We gunnen elkaar het vertrouwen in de ander en in onszelf en stellen ons open op.
- Zo lang mogelijk niks ervan vinden en als je uiteindelijk wat vindt dan bespreek je dit op de juiste plaats.
- We gaan uit van feiten en laten aannames los.
- Het verleden, oud denken en oude gewoontes laten we los.
- Wie het weet MOET het zeggen..... wie het ziet is verantwoordelijk.
- We prioriteren, hakken knopen door en nemen besluiten zonder hierop terug te komen.
- We gaan uit van commitment i.p.v. consensus.

Human Dynamics is een theorie over fundamentele verschillen tussen mensen. Verschillen die zich manifesteren in de manier waarop wij denken, voelen en handelen. Human Dynamics geeft inzicht in de onderliggende patronen die het menselijk gedrag aansturen en is hierdoor tegelijkertijd een handreiking om naar gedrag, communicatie en samenwerking te kijken.

<https://janssentrainingenadvies.nl/human-dynamics-diferenci/>



12.4 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in het scholingsplan en de individuele normjaartaak van de leerkracht.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de basisscholen van onderwijsstichting MosaLira. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een lid van het managementteam (tevens de intern begeleider leerlingenzorg); samen vormen zij het management. Verder wordt het MT bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en diverse specialisten. Onze school heeft daarnaast de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

Daarnaast werken we nauw samen met onze ouderwerkgroep (OWG) rondom de organisatie van vieringen en activiteiten.

Belangrijk binnen het leiding en sturing geven aan de onderwijskwaliteit is werken in verbinding. Middels gespreid leiderschap werken we volgens de incrementele aanpak (Dair Academy voor de lerende organisatie).

In deze aanpak is nog steeds sprake van toegekend leiderschap in formele rollen, zoals coördinatoren of kartrekkers van werkgroepen, maar daarnaast wordt steeds meer gebruik gemaakt van de expertise van leerkrachten. De schoolleiding moedigt leerkrachten aan om initiatieven te nemen om het onderwijs in school te verbeteren, bijvoorbeeld naar aanleiding van een opleiding die ze hebben gevolgd. Teamleden worden door de schoolleiding in positie gezet zodat ze leiding kunnen nemen. Vertrouwen van de schoolleiding in teamleden speelt een belangrijke rol. Er is steeds meer sprake van wederzijdse afhankelijkheid.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd, soms is er sprake van parallelgroepen. Bij de indeling van de groepen hanteren wij vier ankerpunten:

1. In de verdere schoolloopbaan ontwikkelt ieder kind zich individueel en ontstaan er nieuwe en andere onderwijsbehoeftes die op de kleuterleeftijd nog niet zichtbaar waren. Dit kan ervoor zorgen dat er op didactisch en/of pedagogisch gebied andere vragen komen te liggen en de groepsdynamiek daardoor beïnvloed wordt.
2. Volgens de principes van Formatieve Assessment binnen het kader van "Leren Zichtbaar Maken", is aangetoond dat het regelmatig wisselen van learning partners (leermaatjes) een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Er is aangetoond dat dit zowel een positief effect heeft op de leerprestaties bij kinderen als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo ontstaan er nieuwe mogelijkheden qua interacties, sociale contacten, vriendschappen en het leren met, van en over elkaar.
3. We streven naar twee heterogene groepen qua niveau.
4. We streven naar goed evenwicht tussen groepen als het gaat om ondersteuningszwaarte, leerlingenaantal, verhouding jongens/ meisjes.

Bij de samenstelling van groepen zijn zowel de leerkrachten als de intern begeleider leerlingenzorg betrokken.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan alle leerlingen. Bij diverse vakgebieden wordt het groepsverband – indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen volgen dan elders op eigen niveau het lesaanbod.



13.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Dit betekent dat we in gedrag een en ander ook laten zien. Om een beeld te krijgen van deze gedragingen en hoe dit er in de praktijk uit ziet verwijzen we naar een aantal documenten:

- Gedragingen boekje MosaLira;
- Teamafspraken rondom professionele teamcultuur Human Dynamics - teamkamer;
- Kwinkslagen vanuit de methode Kwink;
- Gouden weken aan het begin van elk schooljaar;
- Handboek TussenSchoolse Opvang;
- Handboek MR.

13.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Daarnaast hebben we twee aandachtsfunctionarissen rondom de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Zij wonen elk jaar de herhalingscursus bij en nemen het team mee in nieuwe inzichten, de stappen in de meldcode en ondersteunen bij vraagstukken.

Om te monitoren hoe het met onze leerlingen gaat nemen we twee keer per schooljaar de SCOL af. Deze wordt vervolgens geanalyseerd, besproken in de Voortgangs Controle Bespreking met de IB-er en indien nodig worden hier of individuele- of groepsinterventies gepleegd.

Tevens is er binnen ons kindcentrum ook een crisisteam aanwezig. Dit team bestaat uit een leerkracht, conciërge, IB-er, MT lid kindpartner en de directeur. Zij vergaderen twee tot drie keer per schooljaar waarin de protocollen op het gebied van crisis nog een doorlopen worden. Bekijken of alle randdocumentatie nog up-to-date is. En oefenen fictieve crisissituaties.

Binnen ons veiligheidsplan zijn ook diverse protocollen terug te vinden zoals weglopen leerling, ontruimingsplan, uitstapjes maken, gedragscode etc.

Documenten:

- Veiligheidsplan
- Anti pestprotocol
- Crisisteam klapper
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- SCOL

- VCB
- ESIS

13.5 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersonen voor MosaLira. Ons kindcentrum beschikt over tien BHV-ers.

13.6 Visie op kindcentrum Wolder

Visie renovatietraject

In Kindcentrum Wolder werken wij – basisschool Petrus & Paulus, kinderopvang Samen Spelen en maatschappelijk relevante partners – samen om te komen tot een kwalitatief en geïntegreerd dienstenpakket aan onderwijs, zorg en ondersteuning. Wij bundelen onze diensten onder één dak, waarmee wij een gevoel van saamhorigheid uitdragen en stimuleren. Kinderen en ouders voelen zich er welkom en geborgen door onze professionele, uitdagende en authentieke aanpak.

In het kindcentrum komen kinderen tussen 0 tot 13 jaar om zich te ontwikkelen, anderen te ontmoeten en samen plezier te maken. Wij delen de gezamenlijke verantwoordelijkheid door samenwerking en programmatische afstemming van activiteiten. Hierbij werken wij als één team, denken wij in mogelijkheden en spreken wij dezelfde taal. Hierdoor ontstaat een compleet en samenhangend aanbod van kinderopvang, onderwijs en ondersteuning.

Wij hebben het initiatief genomen om de gezamenlijke ambities voor de kinderen van Kindcentrum Wolder te vatten in een aantal thema's. Deze thema's vormen het vertrekpunt voor een verdere inhoudelijke invulling.

1. Doorgaande ontwikkelijnen

Wij bieden een geïntegreerd, kwaliteitsvol dienstenpakket van onderwijs, opvang en ondersteuning voor ieder kind (dagarrangement). Door de onderlinge overdracht van kennis en ervaring binnen ons team wordt de overgang tussen school en opvang verzacht. Dit vraagt om samenhang in pedagogische aanpak en een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind. Ons gebouw versterkt de inhoudelijke samenwerking en zorgt voor verbinding. Hierdoor is expertise laagdrempelig beschikbaar voor zowel kinderen, ouders als medewerkers.

2. Vroegsignalering en preventie

In kindcentrum Wolder staat het individuele kind voorop. Wij ontwikkelen een complementair aanbod voor een optimale aansluiting en overdracht tussen onderwijs, opvang en zorg, zodat ondersteuningsbehoeften bij kinderen vroegtijdig gesignaleerd worden en talenten zich kunnen ontplooiën. Expertise wordt gedeeld en de aanpak wordt afgestemd zodat elke kind de aandacht krijgt die het nodig heeft. In het belang van het kind worden - waar nodig - andere maatschappelijke partijen buiten het kindcentrum betrokken.

Wij willen samen met andere partners zo inclusief mogelijk zijn. Daarom is ons aanbod (in beginsel) toegankelijk en passend voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, beperking, ziekte, of ontwikkelachterstand.

3. Relatie met de buurt

In Kindcentrum Wolder werken onderwijs en opvang organisch samen. Daarnaast zoeken wij nadrukkelijk de interactie met onze omgeving en bieden wij ruimte voor participatie. Samen met maatschappelijke partners wordt een gezamenlijk aanbod vormgegeven: logopedie en fysiotherapie leveren diensten in huis, cultuur- en sportorganisaties organiseren gezamenlijke activiteiten en ondernemers en de groene omgeving worden betrokken in het programma. Onze relatie met de buurt draagt bij aan de leefbaarheid van de wijk Wolder en omgeving, stimuleert ontmoeting en gedeeld gebruik, vergroot de maatschappelijke betrokkenheid en draagt bij aan een verrijkte leeromgeving. Zo willen wij een ontmoetingsplek zijn voor de wijk, die ruimte biedt voor samenwerking, integratie en ontmoeting.

4. Gezondheid en bewegen

Wij vervullen een belangrijke rol bij het bevorderen van een gezonde leefstijl en leefomgeving voor kinderen en het gezin waarin ze opgroeien. Kindcentrum Wolder is een plek waar je jezelf kunt zijn en uitvinden. Wij vinden het belangrijk hierbij een juiste balans te vinden tussen de mentale en fysieke ontwikkeling, passend bij de individuele ontwikkeling van ieder kind. Niet alleen in lesprogramma's en (gezamenlijke) thema's, maar ook door het stimuleren van vitaliteit, beweging en een gezonde voeding. Wij maken daarbij gebruik van ons gebouw en onze omgeving: plekken die rust geven en tegelijkertijd uitnodigen om te ontdekken en bewegen.

5. Duurzaamheid

In onze aanpak is duurzaamheid een natuurlijk onderdeel van het primaire proces. Wij zien een belangrijke rol in de bewustwording van kinderen, door actief te investeren in een bewuste generatie. Natuurbeleving is een gedragen kernwaarde voor duurzaamheid. Een groene omgeving biedt kansen om kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen. Zo worden onze kinderen gestimuleerd tot duurzaam denken en doen, en ervaren wat zij zelf kunnen bijdragen. Als kindcentrum werken wij dan ook zichtbaar duurzaam en weerspiegelt ons gebouw en zijn omgeving die ambitie.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

Zie Koersplan 2024-2028 MosaLira en "Kwaliteit bij MosaLira".

14.2 Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan speeltoestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben wij de kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, onder leiding van specialisten, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden vervolgens verwerkt in het jaarplan. Twee keer per schooljaar evalueren we het jaarplan en verantwoorden we ons over de werkzaamheden in het jaarverslag.

Documenten en/of systemen die wij gebruiken:

- Normjaartaak (Cupella)
- Professionaliseringsplan (hangt samen met het jaarplan)
- Professioneel Statuut
- Werkverdelingsplan (overzicht deelname leernetwerken en vakteams)
- Microsoft Teams
- Schoolondersteuningsprofiel
- Diepteanalyses
- Schoolzelfevaluatie
- Beleid kwaliteitszorg
- Kijkwijzer pedagogisch en didactisch handelen (maart 2024 MosaLira)
- Kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen (maart 2024 MosaLira)

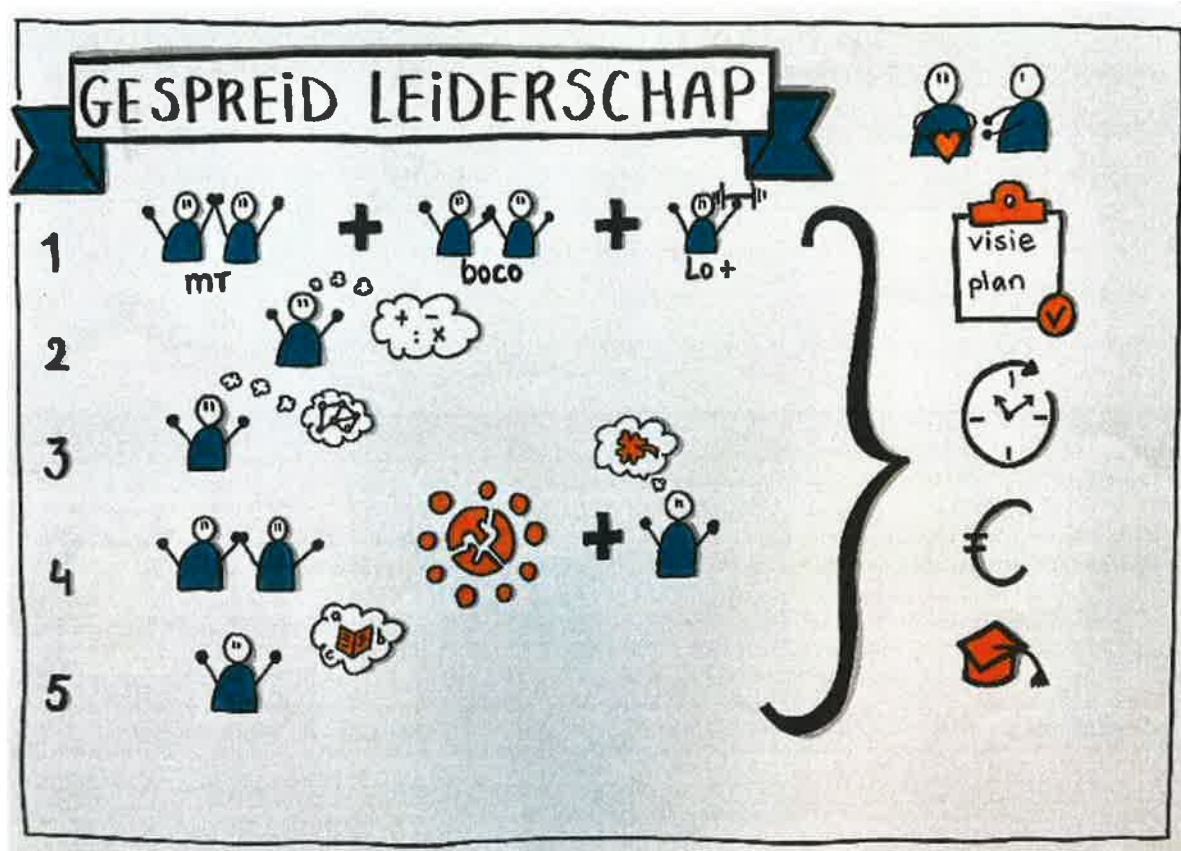
15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap door gespreid leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als specialisten als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.



15.4 Kwaliteitscultuur

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

- Verbetering van de kwaliteitscultuur:
 - Een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
 - Open staan voor vernieuwing.
 - Verantwoording willen afleggen.
 - Een slimmere organisatie van het onderwijs en een zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
 - We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt.
 - Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

Zie "Koersplan 2024-2028 MosaLira" en "Kwaliteit bij MosaLira".

Binnen onze professionele teamcultuur die hand in hand gaat met de kwaliteitscultuur binnen MosaLira in totaal werken wij gezamenlijk middels de theorie van Human Dynamics. Zie paragraaf 12.3.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met het team opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze

school is georganiseerd.

Het professioneel Statuut is terug te vinden binnen onze Teams omgeving waartoe elk teamlid toegang tot heeft.

15.6 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad).

15.7 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolzelfevaluatie	0

Actiepunt	Prioriteit
Meer- en hoogbegaafdheid.	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	gemiddeld
Digitale geletterdheid	laag

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: onze parels.



18 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school staan de basisvaardigheden op nummer één. Onder basisvaardigheden verstaan we: rekenen, taal, burgerschap, duurzaamheid, sociaal emotioneel leren en digitale geletterdheid. De komende vier schooljaren werken we planmatig aan taal, burgerschap en duurzaamheid, SEL en digitale geletterdheid. Het vakgebied rekenen heeft de afgelopen drie schooljaren centraal gestaan binnen onze jaarplannen. Dit komt overeen met de focus op basisvaardigheden in het koersplan 2024-2028 van MosaLira.	hoog
Speerpunt	Binnen ons team blijven we werken aan onze professionele teamcultuur middels de theorie van Human Dynamics. Koppeling met het koersplan 2024-2028 MosaLira is "investeren in professionele medewerkers en werkgeluk". Vanuit de kernwaarden verbinding, vakmanschap en vertrouwen zorgen we dat ons team het beste onderwijs kan verzorgen.	gemiddeld
Speerpunt	We zetten weer stappen binnen onze visie op inclusief onderwijs. Voor ons betekent dit onder andere werken met een V-groep en het inzetten van Levelwerk voor verdieping en verrijking in alle groepen. Verder onderzoeken we inclusievere onderwijsconcepten. Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira hebben we de focus op inclusief onderwijs en is inclusie steeds de onderlegger waarop we keuzes baseren.	gemiddeld
Speerpunt	Een randvoorwaarde binnen het koersplan 2024-2028 MosaLira is samenwerken met externe kindpartners met als doel het beste onderwijs voor ieder kind. Om de samenwerking binnen het kindcentrum nog meer te intensiveren en te stroomlijnen werken we een plan uit dat we de komende jaren verder gaan implementeren.	laag
Speerpunt	Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt opnieuw onder de loep genomen en volgens nieuwe inzichten ingericht (evidence-informed). Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira focussen we op inclusie en basisvaardigheden waarin we de samenwerking met ouders heel belangrijk achten. Samen onderzoeken we onderwijsbehoeften van hun kind, talenten en kwaliteiten. Deze laatste willen we ook graag inzichtelijk maken middels een vorm van een portfolio.	gemiddeld
Speerpunt	Om het beste onderwijs te kunnen geven, gaan we het schoolgebouw volledig renoveren zodat er een prettig speel-, leer- en werkklimaat ontstaat. Als onderlegger gebruiken we onze visie als kindcentrum waarbij ook sterk de koppeling wordt gemaakt naar duurzaamheid en inclusie. Koersplan 2024-2028 MosaLira "de basis op orde: omgeving en huisvesting".	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	Meer- en hoogbegaafdheid.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Digitale geletterdheid	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de	hoog

	referentieniveaus • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	Op onze school staan de basisvaardigheden op nummer één. Onder basisvaardigheden verstaan we: rekenen, taal, burgerschap, duurzaamheid, sociaal emotioneel leren en digitale geletterdheid. De komende vier schooljaren werken we planmatig aan taal, burgerschap en duurzaamheid, SEL en digitale geletterdheid. Het vakgebied rekenen heeft de afgelopen drie schooljaren centraal gestaan binnen onze jaarplannen. Dit komt overeen met de focus op basisvaardigheden in het koersplan 2024-2028 van MosaLira.				
Speerpunt	Binnen ons team blijven we werken aan onze professionele teamcultuur middels de theorie van Human Dynamics. Koppeling met het koersplan 2024-2028 MosaLira is "investeren in professionele medewerkers en werkgeluk". Vanuit de kernwaarden verbinding, vakmanschap en vertrouwen zorgen we dat ons team het beste onderwijs kan verzorgen.				
Speerpunt	We zetten weer stappen binnen onze visie op inclusief onderwijs. Voor ons betekent dit onder andere werken met een V-groep en het inzetten van Levelwerk voor verdieping en verrijking in alle groepen. Verder onderzoeken we inclusievere onderwijsconcepten. Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira hebben we de focus op inclusief onderwijs en is inclusie steeds de onderlegger waarop we keuzes baseren.				
Speerpunt	Een randvoorwaarde binnen het koersplan 2024-2028 MosaLira is samenwerken met externe kindpartners met als doel het beste onderwijs voor ieder kind. Om de samenwerking binnen het kindcentrum nog meer te intensiveren en te stroomlijnen werken we een plan uit dat we de komende jaren verder gaan implementeren.				
Speerpunt	Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt opnieuw onder de loep genomen en volgens nieuwe inzichten ingericht (evidence-informed). Vanuit het koersplan 2024-2028 MosaLira focussen we op inclusie en basisvaardigheden waarin we de samenwerking met ouders heel belangrijk achten. Samen onderzoeken we onderwijsbehoeften van hun kind, talenten en kwaliteiten. Deze laatste willen we ook graag inzichtelijk maken middels een vorm van een portfolio.				
Speerpunt	Om het beste onderwijs te kunnen geven, gaan we het schoolgebouw volledig renoveren zodat er een prettig speel-, leer- en werkklimaat ontstaat. Als onderlegger gebruiken we onze visie als kindcentrum waarbij ook sterk de koppeling wordt gemaakt naar duurzaamheid en inclusie. Koersplan 2024-2028 MosaLira "de basis op orde: omgeving en huisvesting".				
PCA Kwaliteitsbeleid	Meer- en hoogbegaafdheid.				

PCA Basiskwaliteit		Sociaal Emotioneel Leren (SEL)				
PCA Basiskwaliteit		Digitale geletterdheid				
PCA Basiskwaliteit		De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school				
	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus				
	PCA Basiskwaliteit	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen				
	PCA Basiskwaliteit	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk				
PCA Basiskwaliteit		De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school				
	PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn				
	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03QD
Naam: Basisschool Petrus en Paulus
Adres: Felix Bockenplein 1
Postcode: 6213HM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Jean-Pierre Giesen

functie College van Bestuur

plaats Maastricht

datum 2 juli 2024

handtekening



naam Chantal Hünen

functie College van Bestuur

plaats Maastricht

datum 2 juli 2024

handtekening



21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03QD
Naam: Basisschool Petrus en Paulus
Adres: Felix Bockenplein 1
Postcode: 6213HM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Denise Lejeune

functie Voorzitter MR

plaats Maastricht

datum 4 juni 2024

handtekening



naam Anouk Willems

functie Directeur

plaats Maastricht

datum 04-06-2024

handtekening



Vaststelling door MR

Naam document: Meerjaren schoolplan 2024-2028

Schooljaar: 2023-2024

Datum: 4 juni 2024

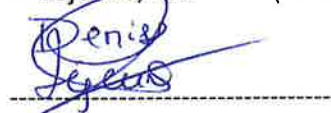
Verklaring,

Ondergetekenden verklaren bovengenoemd document vastgesteld te hebben, c.q. instemming te hebben verleend.

Maastricht,

Namens de medezeggenschapsraad,

D. Lejeune, voorzitter (OMR)



A. Künn (OMR)



T. Spoelstra (OMR)



S. Swaen (OMR)



N. Verkoijen (PMR)



J. deBruijn (PMR)



Anisa Coels (PMR)



Namens bs. Petrus & Paulus,

A. Willems, directeur



A. Urlings, MT-lid

