

Wereldwijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Wat fijn dat u interesse toont in onze school! In deze schoolgids vindt u alles wat u wilt weten over onze school, van wie we zijn tot hoe we het onderwijs vormgeven.

We nemen u mee in onze missie en visie en laten zien wat Wereldwijs uniek maakt ten opzichte van andere basisscholen. U leest wat u van ons mag verwachten en hoe we samen werken aan een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving voor ieder kind.

Daarnaast staat er in deze gids ook veel praktische informatie: schooltijden, vakanties, studiedagen, regels en opvangmogelijkheden. En natuurlijk vertellen we hoe we ouders actief betrekken bij het schoolleven en op welke manieren we u op de hoogte zullen houden.

Deze gids is opgesteld in samenwerking met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), want we geloven in een sterke band tussen school en thuis.

Veel plezier met lezen en wees welkom bij Wereldwijs!

Hartelijke groet,
Team Wereldwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Wereldwijs
Geerdinkhof 696
1103RP Amsterdam

☎ 0206981078
🌐 <http://www.obs-wereldwijs.nl>
✉ directie@obs-wereldwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Erik Schwab	directie@obs-wereldwijs.nl
Adjunct-directeur	Linda Weeling	directie@obs-wereldwijs.nl
Adjunct-directeur	Amy Gort-van Arkel	directie@obs-wereldwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Zonova
🌐 <http://www.zonova.nl>

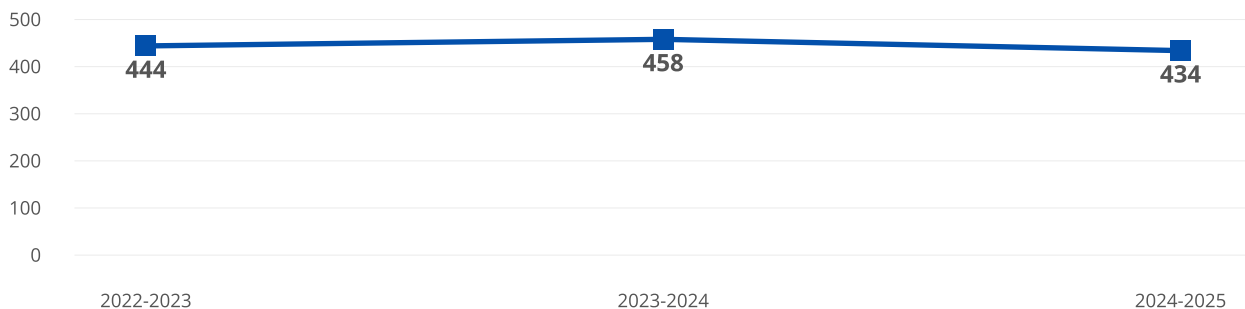
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 434

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het motto van onze school: Samen op reis om wijs te worden. Dan gaat er een wereld voor je open!

Wereldwijs is een openbare basisschool in het hart van Amsterdam Zuidoost, waar we elke dag met passie werken aan betekenisvol onderwijs. Bij ons draait het om ontdekken, groeien en jezelf leren kennen. Ieder kind heeft unieke talenten en wij helpen die tot bloei te brengen.

Onze kernwaarden staan centraal in alles wat we doen. We geloven in persoonlijke groei en een brede ontwikkeling. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan taal en rekenen, maar we gaan verder dan dat. Cultuureducatie, digitale vaardigheden en burgerschap zijn vaste onderdelen van ons lesaanbod. Niet voor niets dragen we met trots de titel Cultuurprofielschool.

We werken thematisch en betekenisvol, geïnspireerd door het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dat betekent dat we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en hen uitdagen om actief en nieuwsgierig te leren. Daarnaast zetten we in op formatief handelen: kinderen leren niet alleen over *wát* ze leren, maar ook *hóe* ze leren. Zo kijken we steeds naar waar een kind staat en wat het nodig heeft om verder te groeien.

Identiteit

Een school waar iedereen welkom is

Wereldwijs is een openbare basisschool in Amsterdam Zuidoost en onderdeel van Zonova Opvang & Onderwijs. Als openbare school geloven wij in inclusie in de breedste zin van het woord, bij ons telt *iedereen* mee. We vinden het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Want pas als je jezelf mag zijn, kun je echt groeien.

Onze school weerspiegelt de rijke diversiteit van de buurt: kinderen met allerlei culturele achtergronden en religies leren hier samen, met en van elkaar. Om zich vanuit respect voor en nieuwsgierigheid naar elkaar te ontwikkelen tot betrokken wereldburgers.

Onze stichting: Zonova opvang & onderwijs

De kernwaarden van onze stichting laten zien wat de uitgangspunten van ons handelen zijn. Ze zijn gericht op de kinderen in Zuidoost, de ouders, de gemeenschap en onze professionals. Ze tonen hoe wij naar de ontwikkeling van kinderen kijken en maken de gedrevenheid van onze professionals voelbaar:

Ubuntu - Ik ben, omdat wij zijn

Optimisme - Het kan wél!

Veerkracht - Leren maakt ons sterk

Cultuureducatie als kompas

Wereldwijs is trots om een cultuurprofielschool te zijn. Dat betekent dat cultuureducatie een belangrijke plek heeft in ons onderwijs. Kinderen leren bij ons niet alleen over kunst en creativiteit, maar ook over zichzelf en de wereld om hen heen. Ze stellen vragen, ontdekken verschillen, reflecteren en werken samen. We bieden creatieve vakken en creëren situaties waarin kinderen zich kunnen verwonderen, onderzoeken en keuzes leren maken. Cultuureducatie gaat bij ons hand in hand met burgerschap. Zo helpen we kinderen op weg naar een toekomst waarin ze zelfstandig, sociaal vaardig en cultureel bewust hun plek in de samenleving kunnen innemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen:

1. spelactiviteiten
2. constructieve en beeldende activiteiten
3. gespreksactiviteiten
4. lees- en schrijfactiviteiten
5. reken- en wiskundige activiteiten

Aandacht voor de reken- en taalontwikkeling gebeurt d.m.v het inrichten van een uitdagende spel- en leeromgeving waar ze op verschillende manieren in aanraking komen met (de eerste) lees-, taal- en rekenactiviteiten.

2x 45 min per week krijgen de kleuters bewegingsonderwijs van de vakdocent bewegingsonderwijs, gespecialiseerd in het jonge kind.

Ook krijgen de kleuters muzieklessen (1x per 2 weken), digilab, beeldende vorming en danslessen (1 blok in het jaar, wekelijks).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om een goede basis te bieden wordt op school veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (60% van de lestijd), aan het bijbrengen van voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en lichamelijke vaardigheden.

Binnen onze thematisch opgezette lessen komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en de oriëntatie op mens en maatschappij geïntegreerd aan bod. Wij werken volgens de principes van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO), waarbij kinderen leren in betekenisvolle contexten. Door te werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, bevorderen we betrokkenheid en verdiepen we het begrip van de wereld om hen heen.

Alle groepen 3 t/m 8 krijgen 2x 45minuten bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. Er wordt ook per groep, 1 blok (periode van vakantie tot vakantie) in het schooljaar wekelijks buitensport gegeven.

Muzieklessen worden in groep 3 en 4 verzorgd door de muziekschool als het voortraject voor het leerorkest. Vanaf groep 5 worden de muzieklessen verzorgd door stichting Leerorkest Nederland.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Beeldende vormingslokaal
- Kooklokaal

2.2 Het team

Wereldwijs is een cultuurprofielschool.

Er werken bij ons vakleerkrachten muziek, dans, drama, beeldende vorming, nieuwe media, koken, bewegingsonderwijs (gym) en buitensport.

De kinderen hebben een aantal van deze vakken in halve groepen. De andere halve groep krijgt op dat moment les van de eigen leerkracht. Daarna wordt dit omgewisseld.

Bewegingsonderwijs en muziek hebben de leerlingen het gehele jaar door, de overige vakken worden een of twee blokken (periode van vakantie tot vakantie) per schooljaar gegeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekteverlof van leerkrachten zal in de meeste gevallen de groep verdeeld worden over de andere groepen. De leerlingen gaan dan in kleine groepjes met eigen werk naar een andere groep waar ze de hele schooldag opgevangen worden. Zij volgen dan het pauzerooster van de groep waar ze worden opgevangen. Wel volgen ze het rooster van de eigen groep bij de gymlessen en de lessen van de vakdocenten.

Ook kan het zo zijn dat een groep wordt opgevangen door een van de onderwijsassistenten (onder begeleiding van een collega leerkracht) waar de groep de reguliere lesstof aangeboden krijgt.

Bij een grote griepgolf of meerdere groepen die onbezet zijn, zijn we genoodzaakt de leerlingen naar huis te sturen. We plaatsen in dat geval voor 8:00u een bericht op Parro met het verzoek die dag uw kind thuis te houden. Wanneer dit echt niet mogelijk is zal de leerling alsnog worden opgevangen op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In beide panden van Wereldwijs is een voorschool van Zonova Opvang en Onderwijs gevestigd; de Wijsneusjes I (Maandag t/m vrijdag: 08:25 tot 13:45 uur) en de Wijsneusjes II (Maandag, dinsdag en donderdag: 08:25 tot 13:45 uur).

Voor meer informatie en inschrijving op de voorschool: <https://swazoomkinderopvang.nl/onze-voorscholen>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2024–2028: Samen bouwen aan de toekomst

Bij Wereldwijs werken we voortdurend aan de ontwikkeling van onze school. Voor de periode 2024-2028 hebben we samen met ons team een aantal duidelijke speerpunten geformuleerd. Deze vormen de rode draad in ons beleid en geven richting aan de keuzes die we maken. De belangrijkste, onze zogenaamde *vital few*, krijgen extra aandacht in het uitvoeringsplan van elk schooljaar.

Onze speerpunten op een rij:

1. **Samen leren en vernieuwen** - We werken structureel en innovatief volgens de methodiek van leerKRACHT. Zo blijven we als team leren van en met elkaar, en houden we een sterke ontwikkelcultuur in stand.
2. **Formatief evalueren en kennis delen** - We verdiepen onze werkwijze met formatieve evaluatie en onderzoeken hoe we onze expertise hierin kunnen delen binnen en buiten de school.
3. **Doorontwikkeling ontwikkelingsgericht onderwijs** - Ons onderwijs sluit steeds aan bij de *zone van de naaste ontwikkeling* van leerlingen. Bij de thema's worden betekenisvolle sociaal-culturele activiteiten opgezet met ruimte voor onderzoek en spel. Naast persoonsvorming, cultuureducatie en de zaakvakken worden domeinen als taal, schrijven, lezen van teksten, digitale geletterdheid en rekenen zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.
4. **Differentiatie voor ieder kind** - We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van elk kind. Door te differentiëren zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar niveau en tempo kan groeien.
5. **Veiligheid voorop** - Het team handelt volgens de afspraken in ons sociaal veiligheidsplan.
6. **Onderzoek naar onderwijs van 0–14 jaar** - We verkennen de mogelijkheden en uitdagingen van het aanbieden van onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Op basis van dit onderzoek nemen we een besluit over de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe realiseren we dit?

Door middel van de methodiek leerKRACHT wordt er doorlopend aan de speerpunten uit het schoolplan gewerkt om de didactisch pedagogische kwaliteit van het team te borgen en verder te ontwikkelen. Teambijeenkomsten, studiedagen en onderlinge bezoeken zijn vaste onderdelen van onze werkwijze. We blijven met elkaar in gesprek over wat beter kan en hoe we dat samen aanpakken.

Het is ontzettend belangrijk dat alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor het beleid van de school. Dat vraagt om een professionele cultuur, eigenaarschap, het erkennen van elkaars expertise en gedeeld leiderschap. Samen maken we Wereldwijs elke dag een beetje sterker.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning: aandacht voor ieder kind

Op Wereldwijs geloven we dat elk kind uniek is - met eigen talenten, leerbehoeften en uitdagingen. Onze leerkrachten staan dagelijks voor de vraag: *Hoe zorg ik ervoor dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om te groeien?*

Daarom zetten we in op goede leerlingenzorg: heldere afspraken en gerichte maatregelen die ons helpen om beter om te gaan met verschillen tussen kinderen. We denken en handelen zoveel mogelijk preventief en proactief. In plaats van te wachten tot een kind vastloopt, proberen we vroegtijdig te signaleren wie extra aandacht nodig heeft. Zo kunnen we het reguliere lesaanbod aanpassen en intensiveren waar nodig.

Vooruitkijken en kansen benutten

Onze leerkrachten kijken niet alleen terug, maar vooral vooruit: welke belangrijke leerstappen komen eraan, en welke kinderen hebben daarbij extra uitleg of begeleiding nodig? We richten ons op wat wél werkt:

-Wat kan dit kind goed?

-Waar krijgt het energie van?

-Welke aanpak sluit aan bij zijn of haar talenten?

Door te focussen op positieve aspecten bouwen we aan vertrouwen en perspectief - bij het kind, de leerkracht én de ouders.

Groepsplannen als basis

Om goed in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften binnen een klas, werken we met groepsplannen. Hierin beschrijft de leerkracht hoe zij de komende periode omgaat met de diversiteit in haar groep. Dit helpt om doelgericht te werken en passende ondersteuning te bieden.

Passend onderwijs voor iedereen

Passend onderwijs betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van ieder kind - ook als er extra begeleiding nodig is. Bijvoorbeeld bij leerproblemen, meerbegaafdheid, een beperking of gedragsuitdagingen. Vaak kan de leerkracht dit zelf bieden, eventueel met advies van onze intern begeleider, die de onderwijsondersteuning coördineert.

Als er meer nodig is, gaan we in overleg met ouders. Samen zoeken we naar de best passende ondersteuning, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen - op zijn of haar eigen manier.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Taal en lezen:

We werken met de methode PIT. Hierbij wordt per leerling gekeken naar het compacten en verrijken van de leerstof. Wanneer nodig kan worden gewerkt op de eigen leerlijn, wordt er verlengde instructie en/of pré teaching gegeven.

Wanneer nodig wordt in de onderbouw (halverwege groep 2 tot en met groep 4) gewerkt met Bouw! Dit is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig bij het leren lezen. Daarom werken we met een dyslexieprotocol, waarin staat hoe we kinderen met (een vermoeden van) dyslexie begeleiden en ondersteunen.

Zo zorgen we samen voor een stevige taalbasis - want goed kunnen lezen en schrijven opent de deur naar leren, zelfvertrouwen en de wereld om je heen

Rekenen:

We werken met de methode Wereld in getallen (WIG). Hierbij wordt per leerling gekeken naar het compacten en verrijken van de leerstof. Wanneer nodig kan worden gewerkt op de eigen leerlijn, wordt er verlengde instructie en/of pré teaching gegeven.

Voor leerlingen die moeite hebben en waar het fundamentele niveau 1F niet haalbaar lijkt te zijn, wordt Rekenroute aangeboden. Rekenroute biedt een eigen leerlijn, zodat deze leerlingen de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven. Het overstappen naar deze leerlijn gebeurt echter niet zomaar: hieraan gaat een zorgvuldig traject vooraf, waarin extra ondersteuning (zoals RT-begeleiding), observaties en vaak ook een intelligentieonderzoek hebben plaatsgevonden. Pas wanneer duidelijk is dat het reguliere aanbod, ondanks deze extra maatregelen, onvoldoende aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, wordt gekozen voor Rekenroute.

Daarnaast kan Rekenroute ook tijdelijk ingezet worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, naast of in plaats van de reguliere rekenmethode.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de pluslijn uit de reguliere methode wordt er gewerkt met RekenXL. RekenXL biedt rekenbegaafde kinderen pittige rekenwiskundige projecten voor groep 3 t/m 8

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er wordt op Wereldwijs gewerkt met de methodiek Vreedzaam.

Mocht er gepest worden dan werken wij volgens de OPA-aanpak (Oplossingsgerichte Pest Aanpak). Deze aanpak richt zich op het oplossen van pestproblemen door middel van gesprekken met de gepeste leerling, een groep leerlingen (inclusief de pester(s)) en ouders. Het doel is om een positief sociaal klimaat te creëren en de gepeste leerling te ondersteunen. Kenmerken van deze aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, positieve benadering, en het geven van een kans aan de pester om zijn gedrag te veranderen

Soms ontstaan er problemen in de sociale ontwikkeling van een kind, die zich uiten in gedrag op school of thuis. In zulke gevallen kan het Preventief Interventie Team (PIT) worden ingeschakeld. Dit team van professionals kijkt samen met ouders en school naar het kind én de omgeving, om vroegtijdig passende hulp te bieden. Zo voorkomen we dat kinderen vastlopen en zorgen we voor een goede basis om verder te groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We bieden de kinderen die dat nodig hebben een rustige werkplek, door bijvoorbeeld het gebruik van een concentratiescherm of een geluidsdempende koptelefoon. Ook zijn wiebelkussens of -krukken en andere passende materialen beschikbaar. Deze

worden in overleg met de interne begeleiding ingezet. Bij kinderen die ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van een goede werkhouding wordt het stappenplan van de beertjes van Meichenbaum ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten bewegingsonderwijs

De vakdocenten bewegingsonderwijs signaleren mogelijk zorg bij de grove motoriek. In groep 3 wordt door de vakdocent de 4 S-en test afgenomen. De resultaten van de 4 S-en test kunnen gebruikt worden om de motorische ontwikkeling van een kind te volgen en te stimuleren, en om eventuele achterstanden of talenten in bewegingsonderwijs te identificeren.

Bij problemen met de fijne motoriek kan er ergotherapie ingezet worden op school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om passend onderwijs van hoge kwaliteit te blijven bieden. Dat betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de behoeften van elk kind - zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Door observaties, toetsen en gesprekken met leerlingen krijgen we goed zicht op wat een kind nodig heeft. Samen stellen we leerdoelen en groeiplannen op, waarbij we ook ouders betrekken als dat wenselijk is. Zo zorgen we voor een aanbod dat écht aansluit bij het kind.

Onze intern begeleiders (IB'ers) spelen een belangrijke rol in dit proces. Zij ondersteunen leerkrachten bij het monitoren van de voortgang en het afstemmen van het onderwijsaanbod. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt - op het juiste moment.

Meer expertise in huis

In ons schoolplan 2024-2028 hebben we de ambitie uitgesproken om meer specialistische ondersteuning binnen de school te halen. Denk aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of psychologische begeleiding. Zo kunnen we kinderen nóg beter helpen, gewoon op school, in hun vertrouwde omgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben een stem en die telt bij Wereldwijs!

Het is belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook meedenken over hun eigen leeromgeving en ontwikkeling. Want als je als leerling invloed hebt, voel je je meer betrokken én verantwoordelijk. Daarom geven we onze leerlingen op twee manieren een actieve stem binnen de school:

1. Via de schoolcommissie (programma Vreedzaam)

Binnen het programma *Vreedzaam* werken we met een schoolcommissie waarin leerlingen zitting hebben. Deze commissie komt regelmatig bijeen om schoolbrede thema's te bespreken, waaronder ook onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning en welbevinden. Leerlingen denken actief mee over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en brengen dit in bij de schoolleiding.

2. Via de Leerlingarena (methodiek Stichting leerKRACHT)

Binnen de methodiek van *Stichting leerKRACHT* organiseren we leerlingarena's: gestructureerde gesprekken waarin een groep leerlingen met leraren en/of schoolleiding in gesprek gaat over hun ervaringen, wensen en behoeften. Tijdens deze bijeenkomsten geven leerlingen aan wat zij als helpend of juist belemmerend ervaren in hun leerproces en welke ondersteuning zij daarbij nodig hebben. De input uit de leerlingarena wordt meegenomen in het verbeteren van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

Op deze manieren zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling niet alleen gehoord wordt, maar ook daadwerkelijk invloed heeft op het beleid en de dagelijkse praktijk in onze school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Wereldwijs gebruiken wij de methode **Vreedzaam**. Dit is naast een volledig programma voor burgerschapsonderwijs ook een bewezen effectief anti-pestprogramma. Het is door het NJi gekenmerkt als jeugdinterventie. Kinderen ontwikkelen sociale competenties als open staan voor verschillen en elkaar respecteren. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de gemeenschap. De groep is positiever, de kinderen zijn blijer én er wordt minder gepest. Gaat het toch nog een keer mis? Dan is de werkwijze van Vreedzaam geënt op de 'no blame' aanpak. Bij serieuze pestgevallen helpt een steungroep de pester om weer in de groep te komen. Deze aanpak wordt ook OPA (Oplossingsgerichte Pest Aanpak) genoemd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Competentie Observatie Lijst.

Met behulp van SCOL, sociale competentie observatie lijst, monitoren we de sociale competenties van onze leerlingen en meten we ook de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Emel Ozdemir	e.ozdemir@obs-wereldwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Wereldwijs geloven we dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en thuis. Daarom hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en open communicatie. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, leren we het kind beter kennen en kunnen we samen bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling.

Een kind brengt een groot deel van de week door op school. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over wat hun kind leert, hoe het zich ontwikkelt en hoe het zich voelt in de klas. Tegelijkertijd speelt het thuisfront een grote rol in het leven van het kind. Waar mogelijk willen we die twee werelden met elkaar verbinden, zodat we samen een stevig fundament bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe houden we contact met ouders?

We zorgen voor heldere en regelmatige communicatie via verschillende kanalen:

- Parro - voor snelle berichten en updates
- Nieuwsbrief - met belangrijke informatie en aankomende activiteiten
- Website - met algemene schoolinformatie en nieuws
- Thema-uitnodigingen - ouders worden per thema minimaal één keer uitgenodigd om mee te kijken of mee te doen
- Startgesprekken- aan het begin van het schooljaar om elkaar goed te leren kennen
- Mijnrapportfoliogesprekken - twee keer per jaar bespreken we samen de ontwikkeling van uw kind
- 'Koffie met...' ochtenden - vier keer per jaar (of vaker indien nodig) praten we informeel over schoolzaken
- Inlooplessen - zes keer per jaar bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas

Klachtenregeling

Bij Wereldwijs doen we ons uiterste best om goed onderwijs te bieden in een veilige en prettige omgeving. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent, bijvoorbeeld over iets dat speelt rondom uw kind of over schoolbeleid. Waar gewerkt wordt, kunnen fouten ontstaan. Gelukkig kunnen veel misverstanden worden voorkomen door open communicatie. Heeft u een klacht over iets dat uw kind betreft? Bespreek dit dan met de leerkracht of de intern begeleider. Samen zoeken we naar een oplossing.

Wat als u er niet uitkomt?

Komt u er samen met de school (de leraar of de schoolleiding) niet uit, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Zonova. Hieronder leest u hoe dat werkt.

Interne contactpersoon Zonova

Elke school heeft een contactpersoon die u kan doorverwijzen naar de juiste ondersteuning. Deze persoon:

- Luistert naar uw verhaal
- Informeert u over mogelijke vervolgstappen (formeel en informeel)
- Verwijst u eventueel door naar de externe vertrouwenspersoon
- Laat u zelf beslissen wat u wilt doen
- Begeleidt niet inhoudelijk en bemiddelt niet

Voor Wereldwijs is de contactpersoon: Emel Ozdemir (e.ozdemir@obs-wereldwijs.nl)

Externe vertrouwenspersoon Zonova

De externe vertrouwenspersoon biedt begeleiding bij klachten en ongewenste omgangsvormen. Deze persoon:

- Luistert en ondersteunt
- Helpt bij het zoeken naar oplossingen en het verminderen van spanningen
- Verwijst door naar hulpverleners of juridische adviseurs indien nodig
- Begeleidt u bij een formele klachtprocedure
- Biedt nazorg na afloop van de procedure

De vertrouwenspersoon neemt geen standpunt in en doet geen waarheidsvinding. Voor Zonova is dit: Grietje Drooglever (gdrooglever@hetabc.nl / 0657636192)

Landelijke klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Stichting Zonova is aangesloten bij de LKC, een onafhankelijke commissie die klachten behandelt over het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. U kunt hier terecht als u een formeel oordeel wilt over uw klacht. De commissie bekijkt of uw klacht gegrond is en geeft advies aan het schoolbestuur. Ook bespreekt de LKC andere mogelijkheden zoals mediation.

Meer informatie over de procedure vindt u op: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij Wereldwijs vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het schoolleven. Uw kennis, ervaring en betrokkenheid zijn van grote waarde voor onze leerlingen én voor de school als geheel. Daarom bieden we verschillende manieren waarop u kunt meedenken, meehelpen en meebeslissen.

Ouderraad & Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen op Wereldwijs inspraak uitoefenen via twee officiële organen:

- **De Ouderraad** denkt mee over activiteiten en helpt bij de organisatie van evenementen.
- **De Medezeggenschapsraad (MR)** bespreekt beleid en schoolontwikkeling. Ouders kunnen zich kandidaat stellen om mee te praten en mee te beslissen over belangrijke onderwerpen. Interesse? Neem contact op via mr@obs-wereldwijs.nl.

Meehelpen in de klas en bij activiteiten

Veel ouders dragen op andere manieren bij aan het schoolleven. We vragen regelmatig ouders om als 'expert' in de klas te komen, bijvoorbeeld passend bij een thema. Ook bij excursies, sportdagen of het organiseren van feesten zijn ouders onmisbaar. Leerkrachten plaatsen oproepen via Parro, waarop u eenvoudig kunt intekenen. Wilt u zelf iets bijdragen? Neem gerust contact op met de leerkracht van uw kind, hulp is altijd welkom!

Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gesteund en geïnspireerd voelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage op alle Zonovascholen komen te vervallen. Zonova staat voor (kansen)gelijkheid voor alle kinderen. Door de extra activiteiten te bekostigen vanuit verschillende subsidiestromen, hopen we alle leerlingen op onze scholen dezelfde positieve schoolervaring te kunnen geven.

Wat betekent het afschaffen van de vrijwillige ouderbijdrage voor u en uw kind?

Extra activiteiten zonder extra kosten

Alle extra activiteiten, zoals schoolreisjes en andere bijzondere schoolgebeurtenissen, worden voortaan volledig door de school betaald. Dit besluit heeft geen invloed op de kwaliteit van de activiteiten of op hoe vaak ze worden georganiseerd. Zowel ouders/verzorgers als kinderen zullen geen verschil merken, de activiteiten gaan door zoals altijd.

Een schooljaar met leermomenten én plezier

Wij blijven ons inzetten om naast de reguliere lessen extra activiteiten te organiseren die bijdragen aan de ontwikkeling en het plezier van alle kinderen. Zonder extra kosten voor ouders/verzorgers.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek of naar de (tand)arts?

U kunt uw kind ziekmelden of afmelden wegen een bezoek aan de (tand)arts via Parro. Via de knop 'absentie melden' kunt u de reden en datum van afwezigheid doorgeven.

Telefonisch is de school vanaf 08:00 te bereiken op telefoonnummer 020-6981078

Als uw kind zonder bericht afwezig is dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. De school probeert bij kinderen waarvan wij niet weten waar ze zijn altijd contact met u te krijgen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de lesuren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten. Voor bijzondere omstandigheden hanteren wij een formulier voor verlof aanvraag, deze dienen ouders/verzorgers liefst 6 weken voor het gevraagde verlof in te leveren bij de directie. De directie van de school behandelt aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. Wij moeten ons hierbij houden aan de leerplichtwet.

Aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen moeten worden beoordeeld door de leerplichtambtenaar. Voordat hij of zij beslist wordt er overlegd met de directie.

Wilt u in contact komen met de leerplichtambtenaar dan kan dat via:

- Bellen: **020 251 8010** (op werkdagen van 9.00 tot 17.00 uur)
- Mailen: Leerplicht@amsterdam.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat u goed weet voor welke school u kiest. Regelmatig organiseren wij op school informatieochtenden. U krijgt de gelegenheid om vragen te stellen, de schoolsfeer te proeven en om uw kind aan te melden.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar wordt, gaat het naar de basisschool. In Amsterdam geldt één toelatingsbeleid voor de basisscholen. Hierdoor verloopt het registreren, aanmelden, inschrijven en toewijzen van de plaatsen, in de hele stad op dezelfde manier.

Let hierbij goed op dat het aanmelden gebeurt vóór een bepaalde sluitingsdatum. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Na de sluitingsdatum worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Zijn er op school meer geregistreerde kinderen dan er plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Alles over deze procedure kunt u lezen op <https://bboamsterdam.nl/wat-we-doen/toelatingsbeleid/>

Belangrijk: meld ook broertjes of zusjes op tijd aan!

Scholen worden met enige regelmaat na een plaatsing er mee geconfronteerd dat ouders met een ouder kind op school 'vergeten' zijn hun jongere kind aan te melden. Logischerwijs doen scholen in dat geval hun best om een oplossing te vinden. Echter, ook deze ouders zijn verantwoordelijk voor het tijdig doen van de aanmelding. Als zij dit niet of te laat doen vervalt namelijk de plaatsgarantie o.b.v. broertje/zusje op school en kunnen zij geen plaats afdwingen.

Aanmelding van leerlingen ouder dan vier jaar: zij-instromende leerlingen

Hieronder verstaan wij alle aanmeldingen van kinderen die eerder op een andere school hebben gezeten.

Wanneer een kind verhuist, wordt het in principe direct op onze school ingeschreven als er plek is in de betreffende jaarlaag. We nemen altijd contact op met de vorige school om informatie op te vragen. Zo voorkomen wij dat uw kind op de verkeerde plek terecht komt.

Komt een kind van een school in de buurt, dan gebeurt inschrijving niet automatisch. Wij vragen u eerst om met de huidige school contact te hebben opgenomen over de wens om over te stappen. Soms wordt een toets afgenomen om vast te stellen op welk niveau het kind functioneert. De ouders worden hierover geïnformeerd, Wij overleggen vervolgens ook met de school alvorens het besluit te nemen het kind te kunnen plaatsen.

Wanneer er sprake is - of vermoed wordt - van ernstige leer- of gedragsproblemen of een ontwikkelingsachterstand, kunnen wij de ouders vragen om toestemming voor nader onderzoek. Dit gebeurt dan via een schoolbegeleidingsdienst of andere deskundige instantie. Op basis van dat onderzoek en overleg wordt bepaald of plaatsing op onze school mogelijk is.

Een leerling wordt pas officieel ingeschreven nadat wij een bewijs van uitschrijving van de vorige school hebben ontvangen. We controleren altijd bij die school of de uitschrijving daadwerkelijk heeft plaatsgevonden. De inschrijving gaat in op de eerste schooldag nadat het kind is uitgeschreven op de vorige school.

Bij het inschrijven wordt u gevraagd om onze intentieverklaring 'Zo doen we het met elkaar' te ondertekenen. Hierin staat vermeld wat u van de school mag verwachten en wat de school van de ouders verwacht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken de toetsen van Cito Leerling In Beeld (LIB). Deze worden twee keer per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8 en zijn adaptief. Door adaptief toetsen hebben we de leerlingen goed in beeld en kunnen we zien waar ieder kind staat en hoe het verder kan groeien.

We kijken op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau hoe het met de groei gaat op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. We analyseren deze gegevens en passen ons aanbod en wijze van werken telkens aan op basis van deze gegevens. We bespreken de groei met de leerlingen en stellen samen met hen groeiplannen op in hun ontwikkelingsportfolio.

Op basis van de analyse van de groepsgegevens blijven we kritisch kijken naar ons aanbod en handelen en passen wij dit zonedig ook op schoolniveau aan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

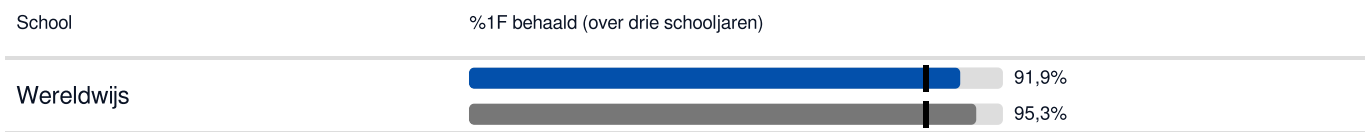
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

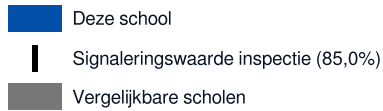
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

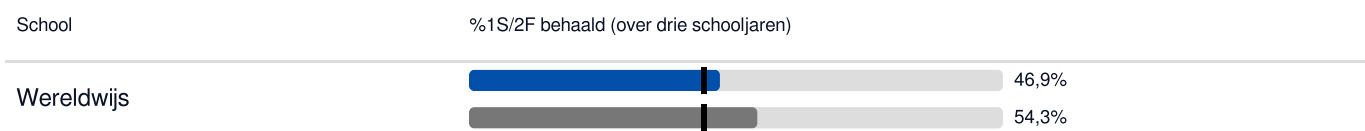
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



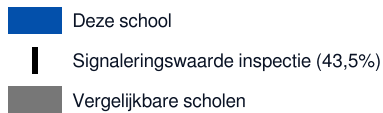
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar de middelbare school is een belangrijke stap in de ontwikkeling van uw kind. Vanaf schooljaar 2023–2024 maken leerlingen in groep 8 al in februari de doorstroomtoets. De aanmelding voor het VO vindt plaats in eind maart. Door deze landelijke aanpak hebben alle kinderen gelijke kansen op een plek op een school die past bij hun niveau én voorkeur.

Oriënterend gesprek VO

Om goed voorbereid te zijn, voeren we aan het eind van groep 7 een oriënterend gesprek met ouders en leerlingen. In dit gesprek bespreken we:

- Resultaten en werkhouding
- Een eerste doorstroomperspectief
- Verwachtingen en wensen voor de vervolgloopbaan

Het gesprek heeft een open karakter, zodat we samen kunnen kijken wat het beste past bij uw kind.

Belangrijke momenten in schooljaar 2025–2026

- **13–17 oktober & 3–7 november:** Afname B8-toets
- **10–31 januari:** Voorlopig schooladvies
- **3 & 4 februari:** Doorstroomtoets
- **Uiterlijk 24 maart:** Definitief schooladvies
- **25–31 maart:** Centrale aanmeldweek VO

Hoe werkt het schooladvies?

Het voorlopig advies wordt bepaald door de leerkrachten van groep 7 en 8, samen met de intern begeleider. Hierbij kijken we naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

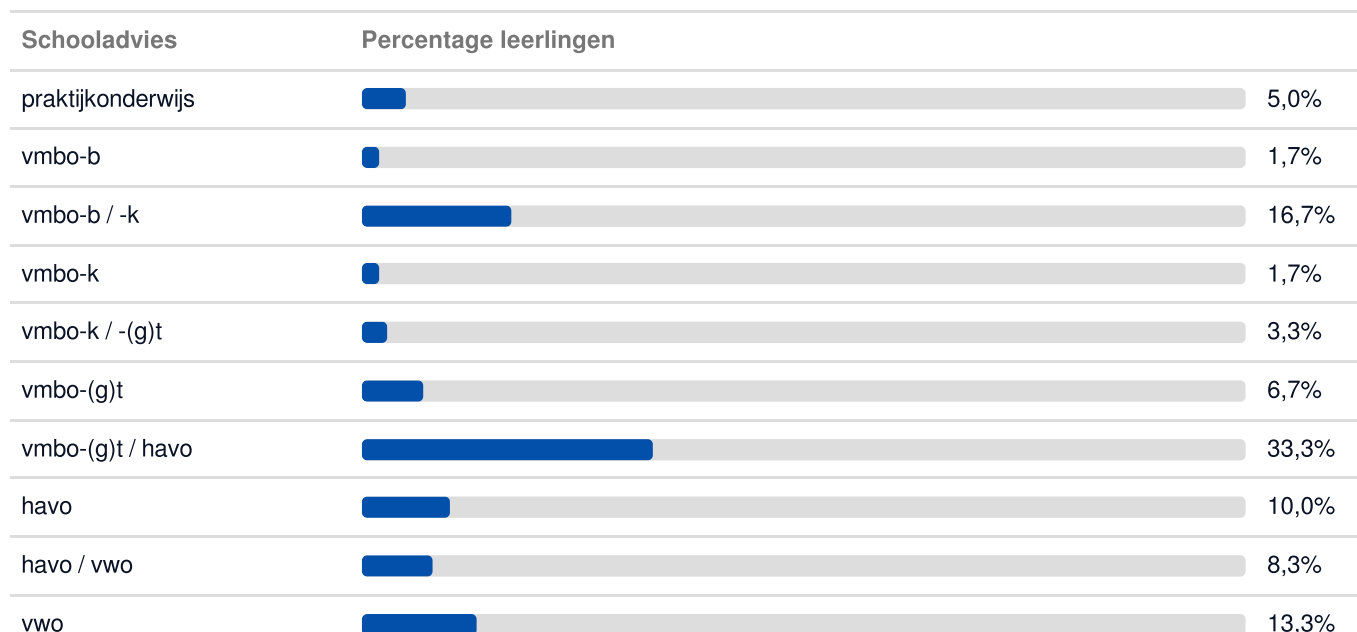
Is de toetsuitslag lager dan het voorlopig advies? Dan blijft het advies staan.

Is de uitslag hoger? Dan heroverweegt de school het advies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan besloten worden het advies niet te verhogen (volgens artikel 42 lid 2 WPO).

Voorlichting en aanmelding

Vanaf het begin van groep 8 organiseren we informatiebijeenkomsten voor ouders en leerlingen over de overstap naar het VO. Tijdens de centrale aanmeldweek (25–31 maart) meldt u uw kind aan. Daarna volgt matching en loting volgens de Amsterdamse Kernprocedure. Samen zorgen we voor een soepele en zorgvuldige overgang naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzame school

Sociale verbondenheid, iedereen voelt zich veilig

Plezier in samen leren

Op Wereldwijs gaan we 'samen op reis om wijs te worden'. Dit doen wij door een omgeving te bieden waar binnen de leerlingen worden uitgedaagd om zich zowel cognitief als sociaal optimaal te ontwikkelen. Dit zie je terug in:

- een uitdagende en inspirerende leeromgeving
- leerkrachten die goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen
- leerlingen die medeverantwoordelijk zijn voor wat en hoe ze leren
- een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid voor de leer- en leefomgeving
- een open en gelijkwaardige relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders
- ouders doen er toe en hun inbreng wordt gewaardeerd en benut

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Wereldwijs werken wij met het programma *Vreedzaam*. Dit is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. Vreedzaam sluit aan bij de doelen voor burgerschapsvorming bij de nieuwe wet burgerschap.

De volgende onderwerpen staan in zes blokken centraal:

Groepsvorming - We horen bij elkaar

Conflicthantering - We lossen conflicten zelf op

Communicatie - We hebben oor voor elkaar

Gevoelens - We hebben hart voor elkaar

Verantwoordelijkheid - We dragen allemaal een steentje bij

Diversiteit - We zijn allemaal anders

Binnen Vreedzaam gebruiken we ook het lespakket *Vreedzame Kriebels*, dat gaat over relaties, seksualiteit en diversiteit. Deze lessen sluiten aan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en worden op een veilige, open en respectvolle manier aangeboden.

Kinderen leren:

- Respectvol omgaan met elkaar
- Bewust worden van hun eigen lichaam en grenzen
- Gevoelens herkennen en benoemen
- Verantwoordelijkheid nemen en samen beslissen

Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle wereldburgers. Klaar voor de toekomst.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wereldwijs heeft geen eigen voorziening (dus niet in eigen beheer) voor voor-en naschoolse opvang.

Voor- en naschoolse opvang kan bij verschillende opvangorganisaties met vestigingen vlak bij school.

In het gebouw Wereldwijs 2 bevindt zich Sam & Kids. Opvang is ook mogelijk bij onder andere Partou, JoesBoef, Kids Academy en de Blokkenhut. Na inschrijving is het mogelijk om van deze opvang gebruik te maken. Kijk voor meer informatie op de website van de verschillende aanbieders.

Tussenschoolse opvang is niet nodig aangezien wij een continuooster hebben van vijf gelijke schooldagen. De leerlingen lunchen in de klas met de leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Halve schooldag tot 12:00	05 december 2025	
Halve schooldag tot 12:00	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	08 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart + vrijdag vrij	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	11 juni 2026	
Keti Koti halve dag tot 12:00	01 juli 2026	
Halve schooldag tot 12:00	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00

De directie (directeur of adjunct-directeuren) is iedere dag aanwezig. Ouders en verzorgers zijn 's morgen of 's middags welkom om even binnen te lopen voor korte vragen en om eventueel afspraken te maken voor een langer gesprek. Dat kan zowel telefonisch (020-6981078) als via e-mail: directie@obs-wereldwijs.nl

Bespreek de zorg rondom uw kind altijd eerst met de leerkracht en/of intern begeleider.

De leerkrachten zijn onder lestijd niet bereikbaar (08:25 - 14:00). U kunt altijd een bericht sturen via Parro aan de leerkracht, maar kunt niet uitgaan van een reactie onder lestijd. Neem bij dringende zaken telefonisch contact op met de school.