

De Duizendpoot
Op eigen wijze de wereld in

OBS De Duizendpoot

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids geven we je een beeld van wat we belangrijk vinden en wat we doen op onze school. De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige kinderen en alle andere belangstellenden.

In het schooljaar 2026 – 2027 geven we weer met veel plezier samen vorm aan onze opdracht:

‘Op De Duizendpoot kan en mag ik mij ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van mezelf, in een veilige omgeving, op mijn eigen-wijze, om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving.’

Deze schoolgids staat vol informatie, maar de Duizendpoot moet je eigenlijk 'voelen'. Daarom nodigen we je van harte uit een bezoek te brengen aan onze school. We leiden je met veel plezier rond.

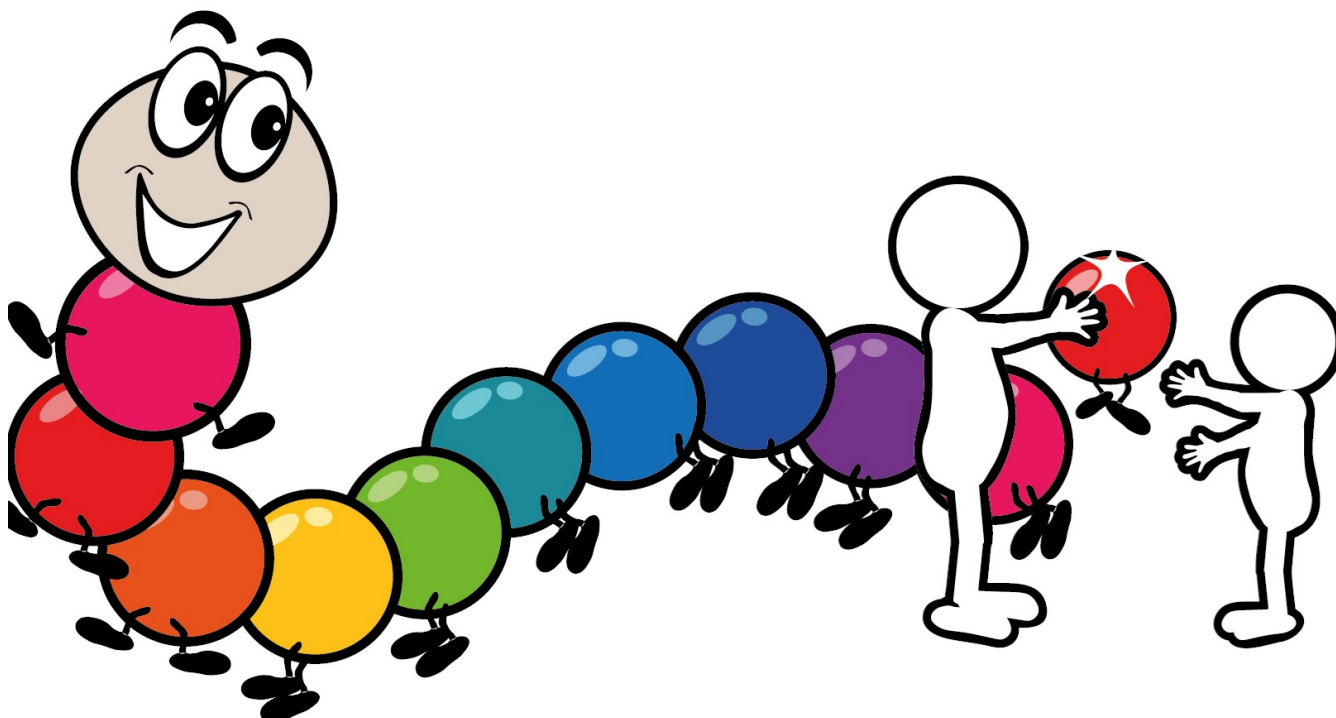
We kijken uit naar een mooi schooljaar!

Namens team en directie,
Pauline Kamberg

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Duizendpoot
Willem Dreeslaan 1
4908CA Oosterhout

☎ +31(0)162428817
🌐 <http://www.obsduizendpoot.nl>
✉ Directie-DeDuizendpoot@stichtingdelta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pauline Kamberg	Directie-DeDuizendpoot@stichtingdelta.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4232
🌐 <http://www.stichtingdelta.nl>

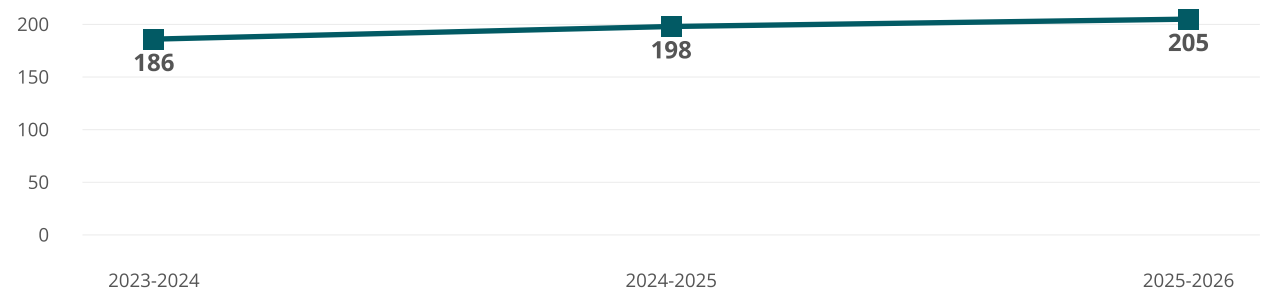
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
205

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op eigen wijze de wereld in

*We mogen en kunnen ons ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van onszelf;
in een veilige omgeving, ieder op eigen wijze,
om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving.*

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven waar kinderen, ouders en professionals samen vorm geven aan de toekomst doordat elk kind zich binnen een uitnodigende, betekenisvolle omgeving mag ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van zichzelf.

Het kind dat onze school verlaat heeft zich vaardigheden eigen gemaakt om onze wereld mee vorm te geven. Hij heeft vertrouwen in wie hij is en wat hij kan. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en die van zijn omgeving.

Visie

Op onze school gaan we ervan uit dat kinderen verschillen, maar dat elk kind van nature nieuwsgierig is en plezier heeft in leren. We willen uitgaan van deze natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs en gaan steeds uit van wat het kind wél kan.

Binnen de hele school werken we vanuit kernconcepten (thema's). Het werken met kernconcepten is een aanpak voor wereldoriëntatie die veel ruimte laat voor leerkrachten en kinderen, maar waarbij wel doelgericht gewerkt wordt aan het krijgen van inzichten. De kernconcepten bestaan uit samenhangende thema's met inzichtdoelen. Deze doelen dekken samen de kerndoelen voor wereldoriëntatie en op inzicht in de wereld (doelen burgerschapsvorming). Op basis van deze doelen richten leerkrachten (en kinderen) de leeromgeving in met allerlei uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen. Bij het werken met kernconcepten worden communicatieve- en overige taalvaardigheden geïntegreerd. Ook de creatieve vakken met daarin de culturele disciplines worden geïntegreerd en rekenvaardigheden worden toegepast.

Voor jonge kinderen is spel daarbij de leidende activiteit. Jonge kinderen doen niets liever dan spelen en spel biedt volop ontwikkelingskansen. We verbinden lezen, schrijven, rekenen aan spel en zorgen voor betekenisvolle thema's en een uitdagende speel-/leeromgeving. Voor de oudere kinderen staat de onderzoeksactiviteit centraal.

Vanuit onze visie geloven we ook dat we kinderen de meeste kansen bieden om optimaal en breed te kunnen ontwikkelen wanneer we als kinderen, ouders en professionals optimaal samenwerken en we ons samen verantwoordelijk voelen. Samen creëren we een krachtige omgeving waarin spelen, leren, ontdekken en ontspannen samengaan. We halen de buitenwereld naar binnen en gaan de wereld in waarbij er ruimte is voor de eigen sociale wereld van kinderen.

Identiteit

OBS De Duizendpoot is een openbare school. Dat betekent dat in principe geen onderscheid wordt gemaakt op basis van geloofsovertuiging van de aangemelde kinderen en/of hun ouders. We maken bij de toelating ook geen onderscheid naar geslacht, ras, huidskleur, etnische achtergrond, afkomst, sociale status en seksuele geaardheid van de aangemelde kinderen en/of hun ouders. In principe is ieder kind welkom en is de school voor ieder kind toegankelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben de school verdeeld in 3 units. Elke unit heeft een vast team van leerkrachten en ondersteuners.

Unit 1

Bestaat uit kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot ongeveer 6/7 jaar. De unit is verdeeld in basisgroepen, welke intensief samenwerken

Duizendpoot Voorschool; 2 groepen

Duizendpoot Basisschool; 3 basisgroepen

Duizendpoot Voor- en Naschoolse opvang

Unit 2

Bestaat uit kinderen in de leeftijd van 6/7 jaar tot ongeveer 10 jaar. De unit is verdeeld in basisgroepen, welke intensief samenwerken.

Duizendpoot Basisschool; 3 basisgroepen

Duizendpoot Voor- en Naschoolse opvang

Unit 3

Bestaat uit kinderen in de leeftijd vanaf ongeveer 10 jaar.

Duizendpoot Basisschool; 2 basisgroepen

Duizendpoot Voor- en Naschoolse opvang

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

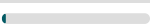
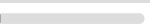
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen/ wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen en schrijven	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel en beweging	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Mondelinge taal (incl woordenschat)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Persoonlijke ontwikkeling (oa leren leren)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Spelen

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijke manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Dit kan door middel van bijvoorbeeld een rollenspel of experimenteren met materialen.

Vanuit het spelgedrag van jonge kinderen pikken leerkrachten of begeleiders mogelijkheden op om het spel te verrijken. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld. In unit 1 staat spel als ontwikkelingsinstrument centraal. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen geven op leer- en ontwikkelingsprocessen.

Peuters en kleuters spelen om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren want het is fijn om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden en zich aan regels te houden.

We willen graag dat we spel steeds verder kunnen verdiepen en werken daarom thematisch in periodes van 4-6 weken. Voor de doorgaande lijn in wereldoriëntatie doelen maken we in de hele school gebruik van de methodiek kernconcepten. We hanteren de leer- en ontwikkelingslijnen van KIJK! en SLO voor onze doelen en gebruiken hiervoor diverse bronnen voor het vormgeven van de thema's. Hieraan verbinden we de methodiek voor lezen (Basisontwikkeling, gecombineerd met José Schraven) en rekenen (Wereld in getallen 5).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Persoonlijke ontwikkeling (oa leren leren)	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie (ook cultuur, techniek, verkeer)	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Mondelinge taal (incl. woordenschat)	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Lezen en schrijven (incl. spelling)	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min

Zo doen wij dat!

Voor alle kernactiviteiten hebben we beschreven hoe we werken op onze school: Zo doen wij dat! Deze documenten en de doelenkaarten vormen de basis voor de activiteiten in de basisgroepen, de unit en de school en zorgen voor een doorgaande lijn in activiteiten, aanpak en doelen.

We streven ernaar om zoveel als mogelijk doelen binnen ons onderwijs met elkaar te verbinden waardoor wij zo min mogelijk losse, op zich staande vakken geven. In de ochtend geven wij de kernvakken (basisvaardigheden) en in de middag wereldwijs onderwijs met onder andere cultuur (Cultuur met Kwaliteit), verkeer (BVL school) en techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ons atelier
- Kook atelier
- Eureka atelier
- Kunst atelier
- Werk ateliers



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de stichting is ervoor gekozen vervangingsmiddelen in te zetten op de scholen in de vorm van extra formatie. Voor langdurige verlofaanvragen kunnen we een beroep doen op de vervangingspool vanuit Leswerk. Als een leerkracht kort verlof heeft of ziek is, worden vervangingen zoveel als mogelijk intern opgelost. Dit kan in verschillende vormen uitgevoerd worden waarbij we altijd zoeken naar een fijne oplossing voor alle kinderen. In het uiterste geval kunnen kinderen naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen ons Kindcentrum bieden we peuters vanaf 2,5 jaar de kans om spelenderwijs hun wereld te vergroten. Op onze voorschool is er ruime aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling. Er wordt aangesloten bij dat wat een

kind al kan. Vanuit een nieuwsgierige houding of op uitnodiging worden kinderen uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te maken.

Alle activiteiten worden verbonden aan een thema. Spel staat hierbij centraal. Zo wordt er o.a. spelenderwijs ingestoken op de taal- en rekenontwikkeling.

Binnen de voorschool hebben we ook een VE (Voorschoolse-Educatie) aanbod. Kinderen kunnen dan, middels extra dagdelen, nog meer profiteren van de voordelen die een voorschool kan bieden voor de ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Algemeen

Kwaliteit is een breed begrip. Op De Duizendpoot vinden wij het belangrijk hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt en of we de bedoeling van ons onderwijs bereiken. We willen ten slotte dat elk kind zich kan en mag ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van zichzelf. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwkeurig en we analyseren steeds om ons onderwijs dagelijks te verbeteren. We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en zien deze verschillen als rijkdom.

Als het ons lukt om maatwerk te leveren en elk kind ontwikkelt zich tot de beste en mooiste versie van zichzelf zijn wij pas tevreden.

Met hoge verwachtingen het maximale presteren. Dat noemen wij kwaliteit leveren en daar willen we voor gaan.

Intern onderzoek kwaliteit

Twee maal per jaar maken we een stand van zaken op met betrekking tot onze ambities. We doen dit middels een intern onderzoek kwaliteit. Op basis van onze ambities, speerpunten en doelstellingen, verzamelen we de informatie van de afgelopen periode, brengen opbrengsten in beeld en maken plannen voor vervolg.

Team als leergemeenschap

Om te zorgen dat het concept van De Duizendpoot zich blijft ontwikkelen, is het nodig een lerende organisatie te zijn. Een organisatie die zich in hoog tempo nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen maakt en zich daarmee verbetert. We willen steeds samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren.

Kernteam

We streven naar een organisatie die zich onder andere kenmerkt door professionaliteit, gespreid leiderschap en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We maken daarbij dankbaar gebruik van ieders expertise, kwaliteiten, ervaringen en talenten ten behoeve van het geheel. Voor elke kernactiviteit is per unit een collega die zicht ontwikkelt, verdiept en de nieuwste inzichten bijhoudt op de betreffende kernactiviteit. Deze is verantwoordelijk voor doorgaande lijnen in didactiek, materialen en inhouden. Zij:

- Houden hun vakkennis up-to-date (we stimuleren nascholing en deelname aan netwerken);
- Maken gebruik van nieuwe inzichten uit de wetenschap (evidence-informed);
- Dragen zorg voor doorgaande lijnen 2,5-12 jaar;
- Werken vanuit onze posters en verbinden hier steeds nieuwe kennis en inzichten aan;
- Ondersteunen collega's in de unit bij het bieden van effectief, betekenisvol, 'eigen-wijs' onderwijs;
- Zijn degenen die samen de beslissingen nemen wat betreft doelen, werkwijze en ontwikkelingen bij hun kernactiviteit;
- Zorgen samen voor communicatie naar ouders omtrent doelen, werkwijze en ontwikkelingen;
- Analyseren in februari en juni de opbrengsten voor hun unit, bespreken interventies, stemmen samen af en coördineren de uitvoering;
- Hebben structureel samen overleg (vierwekelijks).

Wat betreft werkwijze maakt elk kernteam gebruik van oplossingsgericht denken en de kracht van het gezond verstand:

1. Als iets niet werkt, leer ervan en doe iets anders;
2. Als iets wel (of beter) werkt, doe er meer van;
3. Als iets blijkt te werken: Vier! (en leer het iemand anders)

Voor elke kernactiviteit kan een inhoudelijk ondersteuner/ expert ingevlogen worden, welke als vliegwiel kan fungeren voor verbetering of als critical friend bij nieuwe voorstellen.

Zo doen wij dat!

Voor elke kernactiviteit bestaat een document, waarin het dagelijks handelen van de professional is beschreven: 'Zo doen wij dat op De Duizendpoot'. Op deze manier borgen we beleid direct in ons handelen. Het document wordt door het kernteam minimaal 2x per jaar nagelopen en waar nodig bijgesteld op basis van nieuwe inzichten en ervaringen.

De 'Zo doen wij dat!' wordt ook gebruikt bij groepsbezoeken en collegiale consultaties. Daarnaast evalueert elke medewerker zijn eigen handelen vanuit deze documenten op Leerling - Prof - Master. Vanuit daar maken medewerkers een eigen ontwikkelplan.

Samen leren en ontwikkelen

We kiezen niet voor een overlegstructuur, maar een werkstructuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling van de dagelijkse praktijk. Een veranderingsproces wordt vastgelegd in een document en dat betekent dat er draagvlak is op grond van de ervaringen die de mensen in de pilots hebben opgedaan.

Samen werken:

- dagelijks korte reflectiebijeenkomst per unit;
- 4 wekelijkse bijeenkomst kernactiviteitcoördinatoren;
- 5 studiewerkdagen per jaar;
- 3 teamwerkbijeenkomsten per jaar.

Daarnaast viëren we in wekelijkse bordsessies met elkaar de successen en vinden we aandachtspunten voor verdere ontwikkeling (ene week dinsdag, andere week donderdag).

Team- en co teaching

Binnen de units wordt intensief samengewerkt en is er veel overleg. Steeds wordt de manier van lesgeven geëvalueerd met elkaar en daarnaast geëvalueerd met diverse externen (critical friends). Vanuit 'Zo doen wij dat!' wordt ook door leden van de kernteams, kwaliteit coördinator en directie geobserveerd en feedback gegeven.

Visitatiecommissie

Elke twee jaar bezoekt een visitatiecommissie onze school. Deze commissie bestaat uit medewerkers van de stichting. Zij observeren een dag in de groepen/ units met name op pedagogisch en didactisch handelen. Waar mogelijk doen zij dit vanuit de ambities van de school. Hun bevindingen koppelen zij terug aan het hele team en worden meegenomen in het intern kwaliteitsonderzoek.

Tevredenheidsonderzoek

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek (Vensters) uitgevoerd onder ouders, leerkrachten en kinderen. Aan de hand van deze gegevens worden waar wenselijk stappen gezet om het onderwijs op Obs de Duizendpoot te verbeteren.

Schoolverlaters enquête

Door contact met de voorgezet onderwijsscholen en de schoolverlaters enquête (wordt om het jaar afgenomen) onder oud-leerlingen wordt geprobeerd de doorstroom van basisschool naar voortgezet onderwijs steeds verder te verbeteren.

Kinderraad

Een aantal kinderen uit unit 2 en 3 vormt samen de kinderraad. De kinderraad is de spreekbuis namens de kinderen. Zij geven aan wat er speelt op school en welke zaken zij anders zouden willen zien. De raad bestaat uit 6 kinderen. Leerkrachten begeleiden de kinderen van de raad. Zij komen ongeveer een keer per maand bij elkaar.

Intern onderzoek kwaliteit

De evaluatie van de speerpunten 2024 - 2025 zijn basis geweest voor nieuwe verbeterthema's en speerpunten. De verbeterthema's voor 2024 - 2028 zijn beschreven in het schoolplan. De speerpunten per jaar zijn verwerkt in het jaarplan 25-26. Beide documenten zijn in te zien op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan is de jaarcyclus opgenomen. Twee keer per jaar maken we een stand van zaken op met betrekking tot de schoolambities. Vier keer per jaar wordt een stand van zaken opgemaakt met betrekking tot de individuele ontwikkeling van kinderen. Na de evaluatie wordt het vervolg gepland voor de volgende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Vanuit het samenwerkingsverband, RSV Breda e.o. PO, is de basisondersteuning in een school vastgesteld. Op alle scholen in het samenwerkingsverband is de basisondersteuning voor alle kinderen beschikbaar. De basisondersteuning bestaat uit drie niveaus die de scholen naar eigen inzicht inrichten:

- Ondersteuningsniveau 1: algemene preventie ofwel instructie, aanbod en differentiatie in de groep door de groepsleerkracht. Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht. Extra ondersteuning in de groep, intensivering van het basisaanbod.
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep. Speciale ondersteuning binnen de school na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ieder kernteam hebben we specialisten in huis. Daar waar nodig kunnen we binnen Delta onderwijs via het expertise team of elders buiten de stichting specialisten inregelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Binnen het kernteam stevige basis hebben we specialisten in huis. Daarnaast hebben we vanuit de pilot samenwerking onderwijs en zorg een pedagogisch maatschappelijk werker aan onze school verbonden die iedere donderdag op school aanwezig is.

Daar waar nodig kunnen we binnen Delta onderwijs of elders specialisten inregelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern Groepsanalyst
- Pedagogisch educatief professional

Binnen het kernteam stevige basis hebben we specialisten in huis. Daar waar nodig kunnen we binnen Delta onderwijs of elders specialisten inregelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch specialist

We kunnen dit indien nodig inregelen binnen Delta onderwijs of via externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

We kunnen dit in onderlinge afstemming per situatie bekijken of we dit zelf kunnen bieden of dat we hier (zorg)ondersteuning op inregelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor anderstaligen kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen, kunnen we binnen Oosterhout gebruik maken van het Nieuwkomersonderwijs om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. Daarnaast is er een NT2 specialist verbonden aan het expertisecentrum van Delta onderwijs die mee kijkt en denkt over het NT2 onderwijs in de scholen.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen Delta onderwijs vinden we het belangrijk zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs te kunnen bieden. We regelen dit zoveel als mogelijk op school- en wijkniveau in door peer-groepen gericht aanbod en ondersteuning te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Samen met het kind bekijkt een leerkracht wat het kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. De leerkracht heeft door middel van observaties, instructies, begeleide inoefening, gesprekken met ouders en kind, controle van begrip en checks goed zicht op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind. Tijdens de lessen en evaluatiemomenten wordt er met het kind bekeken wat het beste werkt. Als er meer afstemming nodig is, gaat de leerkracht in gesprek met het kind en ouders om te kijken wat bij kan dragen aan een optimale ontwikkeling. Hierin wordt besproken welke manier van leren een kind fijn vindt, bijvoorbeeld: op welke manier komt de instructie het beste binnen? Is er meer tijd nodig voor inoefening en herhaling? Werkt visuele ondersteuning? Is een check vooraf nodig? De uitkomsten worden vastgelegd in een MAP (MijnAfstemmingsPlan) en elke periode geëvalueerd.

Extra informatie

We willen graag een school zijn waar ieder kind welkom is, zich fijn kan en mag voelen en zich op eigen wijze kan en mag ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf. Samen met ouders en specialisten zoeken we dan ook steeds naar manieren om te voldoen aan de (specifieke) ondersteuningsbehoeften van ieder individueel kind.

Zorg- of probleemkinderen bestaan op onze school dan ook niet. We zien het wel als "onze zorg" wanneer het ons niet lukt voldoende af te stemmen op de behoeften die een kind heeft om tot ontwikkeling te komen. We gaan in de ondersteuning dan over naar een volgend (intensiever) niveau van ondersteuning.

We streven ernaar voor ieder kind een passende school te zijn. Het inclusiever gedachtegoed zit verweven in onze visie, ons denken en ons handelen. Mocht dit om wat voor reden dan ook voor de ontwikkeling van het kind niet zijn en we hebben echt op alle manieren ondersteuning aangeboden, gaan we samen op zoek met ouders naar een passende plaats.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen verantwoordelijk

Als een kind zich onveilig voelt door het gedrag van een ander kind, werken we vanuit de oplossingsgerichte methodiek: **No blame**. Dit kan door de leerkracht gedaan worden of door een andere professional in of buiten de school.

De aanpak

Het kind wat zich onveilig voelt, wordt gevraagd wie zij/hij moeilijk vindt om mee op te schieten, wie er verder aanwezig zijn als ze dingen moeilijk vindt en wie als vrienden ervaren worden. Over het concrete voorval wordt niet of zo min mogelijk gesproken. We plaatsen ook niemand in een hokje als 'pester' of 'slachtoffer'.

Het kind wat zich onveilig voelt wordt gerustgesteld en er wordt verteld dat het groepje kinderen van wie de namen zijn gegeven zal worden gevraagd mee te helpen het kind zich weer fijn te laten voelen. Het kind krijgt daarbij de opdracht goed op te letten wat er beter gaat zodat een week later geëvalueerd kan worden.

Vervolgens wordt de steungroep samengesteld uit 5-8 kinderen. De groep wordt afzonderlijk gezien en eenvoudig gevraagd te helpen het doelkind zich fijn te laten voelen op school. Ze worden gevraagd met suggesties te komen van kleine dingetjes die ze kunnen proberen en over een week terug te komen om te vertellen wat gelukt is. De ouders die het meest betrokken zijn bij deze interventie worden hiervan op de hoogte gesteld en de ervaringen van de aanpak worden besproken.

In het evaluatiegesprek wordt het doelkind gevraagd wat er beter ging en wordt hij/zij geprezen voor hoe hij/zij met de situatie omging. In de aparte groepsbijeenkomst die volgt vertelt eenieder wat gelukt is. Iedereen wordt bedankt en gecompimenteerd voor hun succes. De groep als geheel wordt gecompimenteerd voor het succes.

Als nog niet iedereen vindt dat het doelkind gelukkig genoeg is, wordt een nieuwe bijeenkomst afgesproken.

De steunkinderen genieten van de ervaring en voelen zich belangrijk. Resultaten zijn snel en blijvend. In 80% van de gevallen is er onmiddellijk succes. Ervaringen deelt de betreffende leerkracht binnen de unit en het hele team.

Ondersteuning van een kind wat zich onveilig voelt door het gedrag van een ander

De begeleiding van een kind wat zich niet veilig voelt in onze school, vinden we van groot belang. Het kind heeft recht op professionele aandacht vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door:

- Incidentele en vaste momenten voor gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de eigen basisgroepleerkracht van het kind, waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen;
- Inzetten van de methodiek **Kids' Skills** om het kind nieuwe vaardigheden aan te leren;
- Ook een optie is een schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een "verwerkingsschriftje" dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument van kind en leerkracht. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de negatieve ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.

Let op: het is van belang goed te zoeken naar een balans tussen enerzijds erkennen van het gevoel van onveiligheid en verwerking hiervan, maar het is anderzijds ook vooral van waarde om te vieren wat lukt. Om successen te borgen.

Wat je aandacht geeft groeit. Zo ook de eigenwaarde van kinderen.

Ondersteuning van het kind wat gedrag laat zien waardoor anderen zich onveilig voelen

Ook de begeleiding van een kind wat ongewenst gedrag toont vinden we van groot belang. Het kind heeft recht op onze hulp en ondersteuning om de beste en mooiste versie van zichzelf te kunnen zijn.

- Incidentele en vaste momenten voor gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de groepsleerkracht van het kind, waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang en waarin successen gevierd worden;

- Inzetten van de methodiek Kids' Skills om het kind nieuwe vaardigheden aan te leren;
- Als het ongepaste gedrag niet verbetert, wordt door de basissgroepleerkracht (via de intern ondersteuner) aan het ondersteuningsteam van De Duizendpoot gevraagd mee te denken en worden samen interventies geformuleerd. Naar aanleiding hiervan kan de GGD en/of sociaal wijkteam betrokken worden.

NB. Als we signalen krijgen dat een kind zich onveilig voelt op onze school, bespreken we dit direct met ouders en betrekken hen in het hele proces tot het kind zich weer fijn voelt. Daarna vragen we ouders mee alert te zijn op eventuele nieuwe signalen en dit direct te melden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Enquêtetool van Vensters wordt ingevuld door alle kinderen van eind unit 2 en unit 3. (leerjaar 6 t/m 8)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Shirley van Drunen	shirley.vandrunen@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anic Stevens	anic.stevens@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anki Blommaert	anki.blommaert@stichtingdelta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een partner ben je niet, maar word je

"Als ouders zich – al dan niet samen met hun kind – oriënteren op de keuze voor een school of als ze kiezen voor een school, dan is er van enig partnerschap nog geen sprake. Zo'n partnerschap ontwikkel je, vervolgens onderhoud je of bouw je de relatie uit en tenslotte bouw je het partnerschap weer af tegen de tijd dat het kind de school verlaat.

Dat doe je op basis van het besef dat je een gezamenlijk belang hebt, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie, en – als het goed is – met een groeiend vertrouwen."

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Samen werken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken. We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels Mijn OntwikkelPlan (MOP) en gesprekken (onder andere de zogenaamde ontwikkelgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder).

Alle ouders hebben toegang tot een digitaal ouderportaal waar ouders een inlogcode voor krijgen bij aanmelding op de basisschool. Hier ontvangen ouders wekelijks updates over de unit van hun kind, krijgen zij algemene informatie over de school, zijn foto's te zien van activiteiten en kunnen zij contact opnemen met de leerkracht. Uiteraard kunnen ouders altijd contact opnemen met de school.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan u en uw kind wordt besteed, kan het zijn dat u het ergens niet mee eens bent, dat u een conflict heeft of dat uw kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert om in overleg met de leerkracht van de basisgroep tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige' klachten. Onder machtsmisbruik verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/ geweld/ pesten. De overige klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van kinderen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van kinderen of de schoolorganisatie.

'Overige' klachten

We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan kun je als ouder bij de directie van de school terecht. Als dit nog niet naar tevredenheid is, kunnen ouders het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met ouders naar een oplossing zoeken.

Interne vertrouwenscontactpersoon

Ouders en kinderen kunnen een beroep doen op een van de interne vertrouwenspersonen. Zij zijn of worden opgeleid om niet zelf te handelen, maar te helpen de juiste stappen te laten nemen.

Externe vertrouwenspersoon

Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als ouders er ook met de directie niet uitkomen, kan een beroep gedaan worden op onze klachtenregeling. Ook kunnen ouders contact opnemen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon van het bestuur. Vertrouwenswerk; Roy Ploegmakers: 06 48088774 Eefje van Antwerpen: 06 28636387

De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen en helpt ouders bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties. Ouders kunnen met klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld ook terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief). Er bestaat ook een landelijke klachtencommissie voor het onderwijs, Onderwijsgeschillen in Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OBS De Duizendpoot is de wereld in het klein. We zijn dan ook rijk met een heel diverse ouderpopulatie. Binnen ons onderwijs worden ouders dan ook regelmatig gevraagd als expert op een bepaald gebied voor het verzorgen van een masterclass of workshop voor een groep of groepjes kinderen.

We hebben een actieve activiteitencommissie. In nauw overleg met de regisseur evenementen vanuit het team, organiseren zij feesten en evenementen, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en sportdag tijdens de koningsspelen.

Daarnaast nemen ouders -op basis van hun eigen interesse en/of expertise- deel aan verschillende ontwikkel- en activiteitenteams (buitenumgeving, naschools aanbod, etc).

Ook is er een actieve oudergeleding in de medezeggenschapsraad en kun je deelnemen aan een klankbordmoment.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestdagen
- Musical en eindfeest
- Sportdag tijdens Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje 1x per jaar per unit.

Het kamp in unit 3.

Hier wordt een apart bedrag voor gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Vanzelfsprekend sluiten wij geen kinderen uit tijdens activiteiten. We hopen op jullie bijdrage zodat alle extra activiteiten georganiseerd kunnen blijven worden. Het bedrag dat je kan en wilt bijdragen wordt enorm gewaardeerd!



**We doen het samen,
iedereen hoort erbij
en doet ertoe.**

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via het ouderportaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gaat via het ouderportaal. Als ouder vraag je minimaal 6 weken van te voren verlof aan.

We hanteren daarbij de wettelijke richtlijnen die daarvoor opgesteld zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Een ouder neemt contact op met de Duizendpoot.

Mail; Directie-DeDuizendpoot@stichtingdelta.nl

Een afspraak voor een informatief gesprek en rondleiding wordt ingepland.

Na de rondleiding ontvangt de ouder een informatiemap en aanmeldformulier.

Peuters voor de Voorschool kunnen aanmelden via; voorschool – Delta-onderwijs

Kinderen voor de basisschool kunnen aangemeld worden middels het aanmeldformulier.

De ouder ontvangt een bevestiging van aanmelding.

Na aanmelding basisschool wordt er intern een besluit genomen tot inschrijving.

De ouder ontvangt een bevestiging van inschrijving en in welke groep het kind komt.

Ouder en leerkracht plannen een kennismakingsgesprek waarbij de ouder een welkoms pakket ontvangt.

Het kind komt enkele momenten oefenen voor de 4e verjaardag.

De startdatum van het kind is in overleg met leerkracht en/of directie.

Na 6 tot 8 weken komt de leerkracht op huisbezoek bij het kind.

4.5 AVG

Binnen Stichting Delta hebben we een AVG protocol.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De segmenten van De Duizendpoot

Ontwikkeling van kinderen gaat in verschillende fases en start al bij de geboorte. We vinden het op onze school belangrijk dat we aansluiten bij het actuele ontwikkelniveau van ieder kind om vanuit daar steeds stapjes in de ontwikkeling te kunnen maken. We gaan dus niet uit van de leeftijd van een kind, maar daar waar het kind staat in zijn ontwikkeling. We sluiten aan bij wat het kind al kan en dagen het steeds uit tot ontwikkeling (en een volgend segment).

We organiseren dit door de leerlijn in stukjes op te knippen. Dit zijn de segmenten van De Duizendpoot (je zou dit ook fasen van ontwikkeling kunnen noemen). Bij elk segment horen doelen. Aan het eind van de basisschool dienen kinderen **minimaal segment 21 voor taal en segment 20 voor rekenen** gehaald te hebben. Dit is het fundamenteel niveau (1F). Het **streven** is echter dat kinderen voor **taal segment 23 halen en voor rekenen segment 22**. Zij bereiken dan het streefniveau (1S).

De voorschoolse periode is gericht op ervaring opdoen met doelen voor segment 6.

Het onderwijs in unit 1 is gericht op het behalen van de doelen van segment 6 t/m 14.

Het onderwijs in unit 2 is gericht op het behalen van de doelen van segment 15 t/m 20.

Het onderwijs in unit 3 is gericht op het behalen van de doelen van segment 21 t/m 24.

Voor kinderen die zich snel ontwikkelen zijn de segmenten 25 en 26 toegevoegd.

Formatieve toetsen

We streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het individuele kind gedurende de jaren dat het op onze school zit (over het algemeen is dit 8 jaar in de basisschool). Dit betekent dat niet het leerjaar (of leeftijd) leidend is, maar de ontwikkeling van het kind zelf. We kijken bij ieder kind steeds in welk segment het zich bevindt. Bij elk segment horen verschillende doelen. We meten de voortgang regelmatig via observaties en formatieve toetsen.

De kinderen hebben allemaal een eigen ontwikkelmap (Mijn Ontwikkel Map). In deze map is voor verschillende kernactiviteiten te zien in welk segment een kind zit. Voor andere kernactiviteiten zijn de doelen per unit beschreven.

Per kernactiviteit en per domein is te zien hoe het kind zich binnen zijn segment ontwikkelt:

LEERLING: als het is aangeboden/ als het kind eraan is begonnen/ als het aan het oefenen is;

PROF: als het kind het kan/ als het kind het (bijna) altijd goed doet (ongeveer 80%);

MASTER: als een kind het op meerdere gebieden toepast/ een ander uit kan leggen/ etc.

Niet ieder kind hoeft bij elk segment de ontwikkelfase **Master** te bereiken. Dit is een diepere laag van beheersing.

Als een segment voor 80% lukt (**Prof**), stroomt een kind door naar een volgend segment.

Summatieve toetsen

Twee keer per jaar nemen we daarnaast een landelijk genormeerde toets af bij elk kind vanaf segment 13. Ze gaan over de onderwerpen rekenen-spelling-lezen en begrijpend lezen. Met de toets bekijken we of het kind scoort zoals we dit op grond van de dagelijkse resultaten verwachten. Mocht dit niet zo zijn, bekijken we (vaak samen met ouders/ kind) wat de reden kan zijn.

Hierbij gaan we niet uit van een gemiddelde, maar van de groei van het individuele kind op basis van zijn potentie. Ook bij summatieve toetsen stellen we ons dus de vragen:

- Heeft het kind deze toets naar vermogen gemaakt? Zoniet: waarom niet? Wat is ervoor nodig om dit wel te doen?
- Ontwikkelt dit kind zich naar verwachting (van kind, ouders en leerkracht)? Zoniet: Wat heeft dit kind van ons nodig om zich naar vermogen te ontwikkelen?

D.m.v. het maken van trendanalyses kijken we hoe we het in de verschillende units en als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Deze krijgen een plaats in het intern kwaliteitsonderzoek. Waar nodig sturen we bij.

Interventies worden direct opgenomen in Zo doen wij dat! Twee keer per jaar wordt de kwaliteit van het onderwijs inclusief de opbrengsten/tussenresultaten gezamenlijk besproken in het gehele team.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

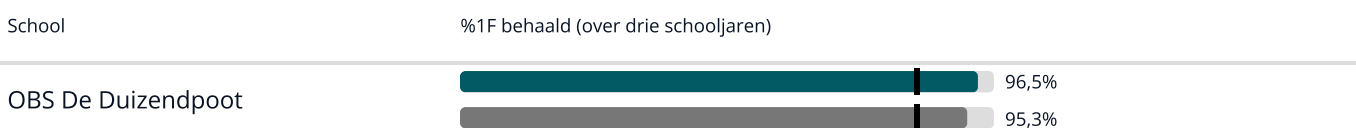
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij hebben er voor gekozen om als doorstroomtoets de IEP toets af te nemen.

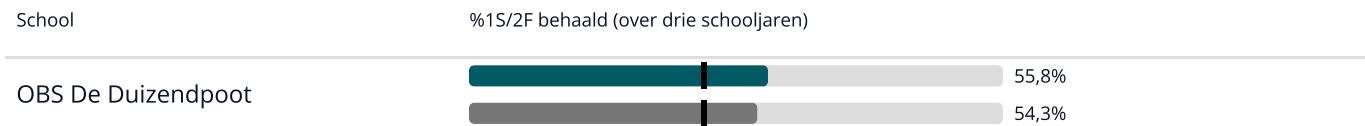
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



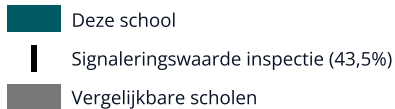
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



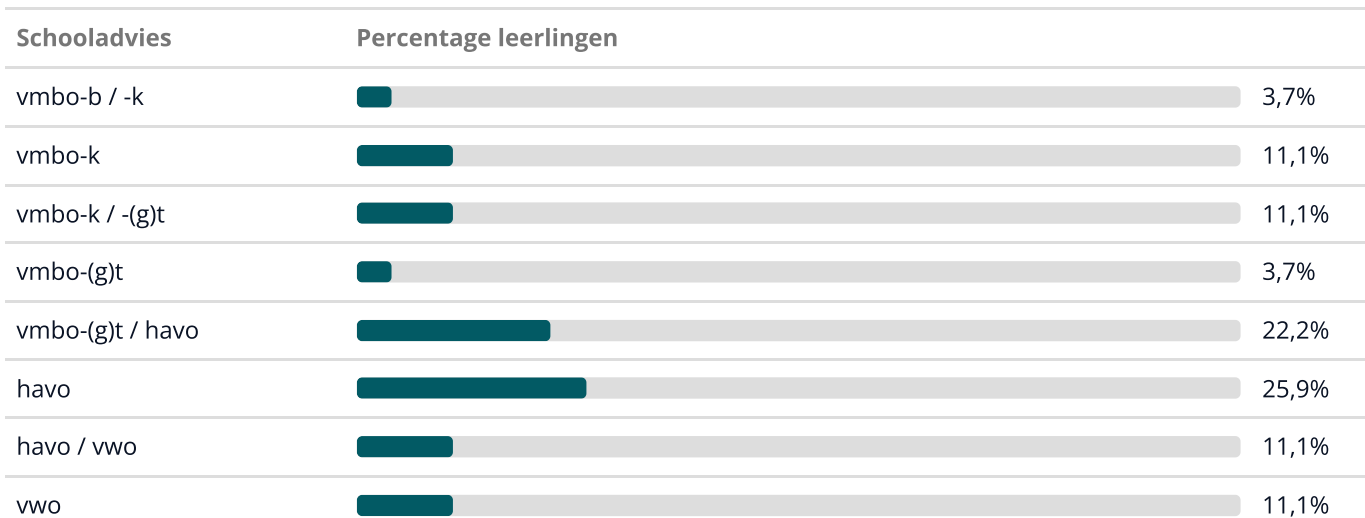
5.3 Schooladviezen

Op onze school gaan we uit van de potentie van ieder kind. We volgen ieder kind, de hele basisschoolperiode. Eind unit 2 bespreken we samen met het kind en de ouders op welke koers het kind nu ligt en wat we denken dat in unit 3 nodig is om dat waar te maken. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen en kansengelijkheid.

In unit 3 bespreken we dan de uitstroomambitie. Zo dragen we samen zorg voor de gezamenlijke ambitie van school, ouders en het kind.

Tijdens de gouden gesprekken (kind en leerkracht) en de ontwikkelgesprekken (ouders, kind en leerkracht) bespreken we steeds of de ambitie nog realistisch is, of het kind op koers ligt en of we moeten bijstellen. Daarnaast spreken we ook over wat nog te doen of bij te stellen in aanbod of inoefening om daar te komen wat passend is bij het kind. De leerkrachten van unit 3, de kwaliteit coördinator en de directeur bespreken samen ieder advies door. Daarna volgt het definitieve schooladvies. Elk schooladvies is kansrijk; bekeken vanuit de potentie van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zorgen goed voor onszelf!

We zorgen goed voor de ander!

We zorgen goed voor de wereld!

Op De Duizendpoot geloven we dat elk kind van nature 'goed' is en het goede wil doen. Bij signalen van gedrag wat hierbij niet passend is, hebben we als volwassenen een duidelijke opdracht.

Op de Duizendpoot:

- * *Willen we dat iedereen zich veilig en 'thuis' kan voelen;*
- * *Begrijpen we dat kinderen moeten leren met elkaar om te gaan;*
- * *Oefenen we het gedrag wat past bij de samenleving waarnaar we streven;*
- * *Streven we ernaar dat ieder zich ontwikkelt tot de beste en mooiste versie van zichzelf;*
- * *Geven volwassenen het goede voorbeeld.*

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en wijkbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt. Dit is voorwaardelijk aan het kunnen ontwikkelen tot je mooiste en beste versie van jezelf.

Kinderen zijn niet alleen op de wereld, maar maken deel uit van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de units en daarbuiten. Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.

We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van het onderwijs. We dragen zorg dat we zoveel als mogelijk kindgericht en doelgericht werken. Vanzelfsprekend doen wij er op school alles aan om ieder kind een gelijke kans te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen onze school streven we naar een fijn pedagogisch basisklimaat waar kinderen zich 'thuis' mogen (en kunnen) voelen. Als een kind gedrag laat zien wat zorgt voor een onveilig gevoel bij anderen (onder andere zogenaamd pestgedrag), zien we dit als een duidelijk signaal dat dit kind onze (extra) ondersteuning nodig heeft. Om de veiligheid van de andere kinderen te borgen zullen we op zo'n moment eerst helder begrenzen. Vervolgens werken we met een vast omschreven aanpak.

Gedragsverwachtingen

Op De Duizendpoot vormen we samen een leefgemeenschap, waarin we met elkaar afspraken maken over welk gedrag we in welke situatie van elkaar verwachten: Zo doen wij dat!

Ritmes en routines

Vaste structuren, ritmes en routines zorgen ervoor dat we naar elkaar duidelijkheid en vertrouwen scheppen. Zo kiezen we ervoor elke dag hetzelfde ritme te hanteren. Een vast ritme geeft duidelijkheid en draagt bij aan een fijne pedagogische basis. Afwijking van dit ritme gebeurt bij hoge uitzondering en 'bijzondere' activiteiten vinden in principe alleen plaats op de middagen.

In dit dagritme is ook een dagelijkse start- en reflectiekring opgenomen, waarbij het welbevinden centraal staat.

Handelen medewerkers

Het handelen van de medewerkers op onze school is gericht op het realiseren van een veilige omgeving voor ieder, zodat ieder zich kan ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van zichzelf.

- + We zetten stevig in op de relatie kind – volwassene en we zorgen er als professionals voor dat we het kind achter de leerling zien en kennen;
- + We vertellen -buiten de reguliere gesprekken- ouders minimaal 2x per jaar expliciet iets positiefs over hun kind (bewust aanspreken, bellen of een berichtje via OP);
- + We maken kinderen mede-verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de groep en de school, onder andere door samen met hen positieve gedragsverwachtingen op te stellen;
- + Wekelijks besteden we in de groepen aandacht aan de verschillende aspecten van de sociale emotionele ontwikkeling. We doen dit met name door met kinderen in gesprek te gaan over gewenst gedrag, gewenst gedrag voor te spelen (onder andere met handpoppen) en het voorlezen en bespreken van passende prentenboeken. We koppelen deze aan onze gedragsverwachtingen;
- + In de individuele gesprekjes tussen kind en leerkracht van de basisgroep is de 'gevoelde veiligheid' van een kind altijd een gespreksonderwerp. Dit borgen we door samen met het kind 2 x per jaar 'Hoe gaat het mij?' binnen het MOM (Mijn Ontwikkel Map) in te vullen en te bespreken;
- + Expliciet wordt in de individuele gesprekjes aandacht besteed aan het ontwikkelen van een sterke persoonlijkheid door te benadrukken wat goed gaat en door eigen talenten in te zetten.

Samen verantwoordelijk

Als een kind zich onveilig voelt door het gedrag van een ander kind, werken we vanuit de oplossingsgerichte methodiek: **No Blame**. Dit kan door de leerkracht gedaan worden of door een andere professional in of buiten de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: tot 12.00u voor unit 1

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Delta kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Delta kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We eten tussen de middag op school onze lunch. Op dat moment zijn de leerkrachten bij de kinderen.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt de opvang verzorgd door Delta kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De studiedagen en overige activiteiten zijn terug te zien in de jaarkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag	in principe hele dag mogelijk

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	14.15-14.30u en 15.00-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteit coördinator	maandag, dinsdag, donderdag	in principe hele dag mogelijk

Indien er behoefte is aan een gesprek maken we hier graag ruimte voor. Neem gerust contact op!