

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulents kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals [Jeugdgezondheidszorg Almere](#) en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [Openbare Basisschool Het Palet \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de

onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

‘In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema’s.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema’s

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond’ (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. Zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur).	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? (aandacht en tijd)
Alle leerlingen waarbij de leerontwikkeling achter blijft (taal/rekenen)	Er is iedere twee weken een leerlingbespreking waarop de specialisten opvallende leerlingen bespreken en data uitwisselen. Dit gebeurt mondeling en daarnaast schriftelijk middels het afstemmingsformulier. Leerlingen kunnen extra workshops (met instructie) volgen, verlengde instructie krijgen tijdens de begeleid inoefenen workshops en/of er worden aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de wijze van instructie, het niveau van de instructie en/of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij leerlingen met leerachterstanden wordt zo mogelijk extra begeleiding ingezet door het aanbieden van extra workshops (verlengde instructie en begeleid inoefenen) en door extra inoefening met een vrijwilliger, stagiaire of een maatje. Wanneer duidelijk wordt dat een leerling gaat uitstromen op het niveau van PrO / PrO-BBL (2 jaar achterstand in de onderwijs ontwikkeling), wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van de deskundigen die werkzaam zijn bij Passend Onderwijs Almere, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Kentalis, Talent in Opleiding (TIO), Praatmaat groep (logopedie), Vitree en Opdidakt.
Alle leerlingen die uitvallen door dyslexie of kenmerken daarvan.	Op Het Palet volgen we in grote lijnen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de grote van de tekst, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij lees- en spellingproblemen of andere problemen die kunnen wijzen op mogelijk dyslexie wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, die nodig is om te voldoen aan de criteria voor een aanmelding bij een organisatie voor onderzoek naar dyslexie. Ondersteuning bestaat uit Ralfilezen, minimaal drie keer per week twintig minuten onder begeleiding van een leerkracht in een groepje van maximaal vier leerlingen (ook als pre-teaching voor begrijpend lezen), verlengde instructie en meer oefentijd.	Expertise van RID waar mogelijk, Opdidakt, Passend Onderwijs en de taalspecialist (intern). Praatmaatgroep (logopedie).

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. Zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur).	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? (aandacht en tijd)
Alle leerlingen die uitvallen op sociale problematiek.	Op Het Palet voeren we iedere 6 tot 7 weken een coachgesprek waar het Moreel Kompas; Ik zorg voor mezelf, ik zorg voor de ander en ik zorg voor mijn omgeving, het vertrekpunt is. Indien nodig worden er extra gesprekken gevoerd. Daarnaast worden er wekelijks lessen aangeboden vanuit Kwink (LVS Kindbegrip) en handelen we volgens het Moreel Kompas.	Het geven van Kwink lessen en het gebruiken van het bijbehorende LVS (Kindbegrip (3-8) en Onderbouwd (1-2); inclusief Veiligheidsmonitor) systeem. In mei wordt er standaard een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen bij de leerlingen van 6-8. Het Moreel Kompas fungeert als kapstok voor het dagelijks handelen.	Sterk in de Klas, Sterk in de Wijk (Jeugd verpleegkundige) en trainingen van Oké op school. Bij grotere zorgvragen wenden wij ons voor advies tot Passend Onderwijs of bespreken we een leerling als casus in het Zorgteam. Indien nodig adviseren we ouders om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/werkhouding/taakaanpak problematiek.	Op Het Palet voeren we iedere 6 tot 7 weken een coachgesprek waar het Moreel Kompas; Ik zorg voor mezelf, ik zorg voor de ander en ik zorg voor mijn omgeving, het vertrekpunt is. Indien nodig worden er extra gesprekken gevoerd. Zelfreflectie en evaluatie: Leerlingen leren om hun eigen gedrag en werkhouding te beoordelen en doelen te stellen tijdens de coachgesprekken.	Duidelijke regels en routines: De onderwijsgevende hanteert heldere afspraken over gedrag en werkhouding, die regelmatig worden geoefend en besproken. Positieve feedback en beloningssystemen: Complimenten, stickerkaarten of andere beloningen voor gewenst gedrag en goede taakaanpak. Gedifferentieerde begeleiding: Extra aandacht voor leerlingen die moeite hebben met concentratie, plannen of taakafwerking.	De school hanteert een gedragsprotocol waarin afspraken en interventies bij ongewenst gedrag staan beschreven. Er is een zorgteam dat leerlingen bespreekt die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De school werkt preventief aan een veilig en positief klimaat via sociaal-emotionele programma's. Bij aanhoudende problemen is er een handelingsplan met afspraken, doelen en evaluatiemomenten. De school informeert en betreft ouders actief bij het ondersteuningsproces. Indien nodig wordt er samengewerkt met partners zoals Sterk in de Klas, Sterk in de Wijk (Jeugd verpleegkundige) en trainingen van Oké op school. Bij grotere zorgvragen wenden wij ons voor

			advies tot Passend Onderwijs of bespreken we een leerling als casus in het Zorgteam. Indien nodig adviseren we ouders om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.
Alle leerlingen die meer-begaafd zijn of meer aankunnen op één of meerdere vakgebied(en).	Er is iedere twee weken een leerlingbespreking waarop de specialisten opvallende leerlingen bespreken en data uitwisselen. Dit gebeurt mondeling en daarnaast schriftelijk middels het afstemmingsformulier. Leerlingen kunnen andere workshops (met instructie) volgen of er worden aanpassingen gedaan in de wijze en hoeveelheid van instructies, het niveau van de instructies en/of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij leerlingen die meer-begaafd zijn wordt zo mogelijk begeleiding ingezet door het aanbieden van extra workshops (instructie en begeleid inoefenen) en door het aanbieden van uitdagende opdrachten. Dit kan op één of meerder vakgebied(en) zijn.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs. Er zijn experts verbonden aan de school en er is een netwerk aanwezig.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. Zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur).	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? (aandacht en tijd)
Alle leerlingen die anderstalig zijn.	Er is binnen de school veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag binnen alle vakgebieden en communicatie aan bod.	Het taalaanbod leerjaar 1/2 wordt gestuurd door de leerlijnen Onderbouwd. Vanaf leerjaar 3 worden de methoden Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip (tekst en woordenschat), Gynzy en De Zaken (WO Onderwijs) ingezet als bron voor het woordenschat onderwijsaanbod. Er is een samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek om een actueel en divers aanbod leesboeken te hebben wat de leeswoordenschat bevordert. Op dit moment wordt er in de leerjaren gebruikt gemaakt van digitale (adaptieve)programma's.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs/Viertaal en het Taalcentrum. Er is een overdracht met peuterspeelzaal "De Verwondering" (GO) om een soepele doorgang plaats te laten vinden naar leerjaar 1. Ook zetten we Praatmaatgroep (logopedie) en VVE Thuis in. Er is een samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek Almere.
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.	Er is binnen de school veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod d.m.v. voorlezen, te oefenen met ontwikkelingsmateriaal en/of (adaptieve) digitale programma's onder begeleiding van een onderwijsgevende of vrijwilliger.	Bij leerlingen met lichte taalspraakproblemen wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, zowel binnen als buiten de klas. Door bijvoorbeeld extra te lezen , te oefenen met ontwikkelingsmateriaal en/of (adaptieve) digitale programma's onder begeleiding van een onderwijsgevende of vrijwilliger.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Praatmaatgroep (logopedie), Passend Onderwijs en Kentalis. Voor het Jonge Kind maken we gebruik van VVE Thuis (ondersteuning voor ouders per thema op woordenschat). Bij gediagnosticeerde problematiek, wanneer een leerling een arrangement heeft, is er begeleiding mogelijk vanuit gespecialiseerde organisaties.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. Zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur).	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? (aandacht en tijd)
Alle leerlingen met een achterstand op motorische en lichamelijke ontwikkeling	Leerjaar 1-2 3x25 minuten bewegingsonderwijs door de vakleerkrachten + 3 extra beweegmomenten. Leerjaar 3 t/m 8 2x 45 minuten bewegingsonderwijs door de vakleerkracht.	VolgMij leerlingvolgsysteem vakleerkracht. PlanMij enquête over sportdeelname/-interesse en leefstijl. De vakleerkracht bespreekt met de intern begeleider en coaches de observaties van de leerlingen tijdens leerlingbespreking.	Gym+/Sport+/ KidsXtra (AKT) vanuit de vakgroep bewegingsonderwijs ASG. Dit wordt gedurende het schooljaar op verschillende locaties in Almere aangeboden. JGZ-jeugdverpleegkundige. Jeugdfonds Sport & Cultuur.
Alle leerlingen met medisch handelen en persoonlijke verzorging.	In relatie tot de gezondheid van leerlingen worden scholen soms gevraagd medische handelingen te verrichten en medicijnen aan leerlingen te verstrekken. Op het verrichten van medische handelingen is immers de Wet BIG (Wet op de Beroepen Individuele Gezondheidszorg) van toepassing). Deze wet regelt onder meer wie welke medische handelingen mag verrichten. Leraren vallen niet onder deze wet. Het neemt niet weg dat onderwijspersoneel onder voorwaarden medische handelingen kan verrichten. Op school zijn er drie situaties te onderscheiden: 1. De leerling wordt ziek op school: hoe te handelen? 2. De ouders verzoeken de school voorgeschreven medicatie toe te dienen; 3. De ouders verzoeken de school een medische handeling te verrichten. In het primair onderwijs is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een pijnstillertje krijgen, meestal paracetamol. Maar hier schuilt een gevaar: in zijn algemeenheid is een leraar niet deskundig om een juiste diagnose te stellen wanneer een leerling klachten heeft. Terughoudendheid is dan ook	(Zie: Veiligheidsplan Medisch handelen en medicijngebruik op school)	(Zie: Veiligheidsplan Medisch handelen en medicijngebruik op school)

	geboden. Uitgangspunt is dat de ouders verantwoordelijk zijn. Dit geldt voor alle hiervoor aangegeven situaties. De school wordt zo min mogelijk met het verrichten van medische handelingen en medicijntoediening belast. (Zie: Veiligheidsplan Medisch handelen en medicijngebruik op school)		
--	--	--	--

Toekomstig aanbod

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025).

Wilt u meer weten, klik dan [hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via klasgesprekken en individuele kindgesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

We werken gedurende het schooljaar in periodes van zes tot zeven weken. Elke periode bespreken we met het kind en de ouders (coachgesprekken) welke vakken en vaardigheden de komende periode worden geleerd. Voorafgaand aan een coachgesprek vindt er altijd een kindgesprek plaats. Op basis van de resultaten van de voorgaande periode ontwikkelen we een persoonlijk leerplan met leerdoelen en een digitaal dag- en weekrooster (Bordfolio).

Extra informatie – grenzen aan ondersteuning

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.
- De leerling beheerst de Nederlandse Taal voldoende om de lessen op Het Palet te kunnen volgen. De beheersing van de Nederlandse taal geldt zowel voor de spraak als het begrip.
- De leerling kan in een groep, wisselend van samenstelling, zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- De leerling kan functioneren in een meervoudige combinatie groep; onder leiding van wisselende leerkrachten (4-5 per dag!).
- De leerling heeft geen eigen werkplek in school; er zijn alleen flexplekken.
- De leerling is zindelijk en is zelfredzaam in wc gebruik.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- Gedurende het schooljaar kan er wel worden ingeschreven, maar wordt er niet tussentijds gewisseld van school. Uitzondering is een verhuizing.
- Indien er sprake is van tussentijds overstappen van school, gaan ouders akkoord (getekend convenant) met eventueel inbrengen van de leerling in het Zorgteam.
- Bij een aanmelding van een nieuwe leerling wordt er gekeken naar de draagkracht van de (stam)groep, instructiegroepen, leerkracht en fysieke mogelijkheden van het gebouw of plaatsing mogelijk is.
- In een leerjaar en/of instructiegroep is plaats voor maximaal 28 leerlingen.
- In een stamgroep is plaats voor maximaal 28 leerlingen.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.