

Schoolgids IKC Prinses Juliana

2026/2027

IRIS Kindcentrum
PRINSES JULIANA

Voorwoord

Beste lezer,
Voor u ligt de schoolgids van IKC Prinses Juliana. Een kleinschalig en daardoor overzichtelijk kindcentrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar uit 's-Heerenbroek en omgeving. De meeste kinderen komen uit 's-Heerenbroek. Ook komen er kinderen uit de omgeving (zoals Zwolle en Mastenbroek). Ons IKC staat midden in de groene omgeving van het platteland, de plek voor de ontwikkeling van kinderen uit 's-Heerenbroek en omgeving. Met dorpse betrokkenheid kijken we naar elkaar om - kinderen, volwassenen, ouders en andere buurtbewoners.
Onze school wordt bezocht door 55 leerlingen. Het team bestaat uit 6 (parttime)leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner, 1 kwaliteitscoördinator, 2 vaste POV/BSO-medewerkers, 1 interim-directeur en een team van enthousiaste stagiaires.
Het gebouw bestaat inmiddels al meer dan 100 jaar. Van buiten ziet het er dan ook karakteristiek uit. Van binnen is het verrassend modern. In de lokalen hangen digitale schoolborden, in de onderbouw staan mooie speel- en werkverdiepingen en het plein heeft in 2024 een metamorfose ondergaan tot een groen schoolplein. We zijn dan ook met recht trots op onze school! De prognose m.b.t. het leerlingenaantal is dat het aantal leerlingen de komende jaren gaat dalen, passend bij het feit dat er op dit moment helaas letterlijk te weinig ruimte is voor jonge 's-Heerenbroekers die een gezin willen starten.

Op ons IKC worden ontdekken, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid aangemoedigd. Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen kunnen en kennen optimaal te ontwikkelen binnen de duidelijke structuur die ons kindcentrum biedt. Dit alles vanuit onze christelijke normen en waarden en met respect voor zichzelf, de ander en de natuur.
Er is tijd en aandacht om bewust na te denken over keuzes, zodat we iedere dag een stukje wijzer worden.
Wijze wereldburgers op weg bij IKC Prinses Juliana.
Wilt u meer weten over het onderwijs op ons kindcentrum, dan vindt u in deze schoolgids de belangrijkste informatie. Sfeer proeven kan natuurlijk ook. U bent van harte welkom.

Namens het team van de Julianaschool,
Laurens Kanis (interim-directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens
IKC Prinses Juliana
Zwolseweg 103
8275 AC 's-Heerenbroek
Telefoonnummer: 0383557263
Website: http://www.prsjulianaschool.nl
Mailadres: directie@prsjulianaschool.nl

Schoolbestuur
IRIS Vereniging voor Christelijk Onderwijs
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 2.543

Schooldirectie
Interim-directeur: Laurens Kanis
Mailadres: directie@prsjulianaschool.nl

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een “Wijze wereldburger op weg”.
IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie vanuit onze stichting

IRIS Christelijke Kindcentra neemt voor kinderen van 0 – 13 jaar in de gemeente Kampen verantwoordelijkheid, om in inspirerende en veilige omgevingen iedere dag stappen te zetten als wijze wereldburger. Elk kind wordt gezien en gekend. Met warmte en vertrouwen gaan deskundige professionals samen met hen op weg en wordt er optimaal op de leer- en ontwikkelbehoeften afgestemd. Elk kind wordt iedere dag uitgedaagd, hij/zij ontwikkelt zich met hart, hoofd en handen om tot bloei te komen. Samen met groepsgenoten leert elk kind in een veilige speel- en leeromgeving wie hij/zij is in relatie tot de wereld om hem/haar heen.
Zo is een kind een wijze wereldburger op weg.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites:
www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.
Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.
Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons kindcentrum is een christelijk kindcentrum. De Bijbel is het uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, week- of dagopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens. De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie. Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen-zijn, geven we ook vorm en inhoud aan burgerschap.

3. Doelen van het onderwijs

Onze visie

Op IKC Prinses Juliana willen we dat ieder kind kan zeggen: ik word gezien, ik hoor erbij en ik kan groeien. Wij geloven dat ieder kind door God uniek is gemaakt. Verschillen mogen er zijn en iedereen is welkom. Vanuit Gods liefde willen we kinderen leren om oog te hebben voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen. Dat zie je terug in hoe we met elkaar omgaan: we kennen elkaar, zorgen voor elkaar en dragen samen verantwoordelijkheid voor onze school.

Gekend en veilig

Kinderen komen tot leren wanneer zij zich veilig voelen en weten dat ze ertoe doen. Daarom nemen we kinderen serieus en luisteren we naar wat zij nodig hebben. De kleinschaligheid van onze school helpt ons daarbij: we kennen onze kinderen en kunnen dichtbij hen staan.

Veiligheid betekent voor ons ook duidelijkheid. Kinderen weten bij ons waar ze aan toe zijn. We bieden structuur, maken verwachtingen duidelijk en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en de manier waarop zij omgaan met anderen en hun omgeving.

Een sterke basis, voor ieder kind

Wij geloven dat ieder kind kan leren. Daarom hebben we hoge verwachtingen en leggen we de lat hoog, passend bij de mogelijkheden van het kind.

Goed onderwijs begint voor ons bij een sterke basis. We werken doelgericht vanuit leerlijnen en maken bewuste keuzes in wat we aanbieden en hoe we dat doen. We gebruiken kennis over wat werkt, geven duidelijke en directe instructie en volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. We kijken niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat die resultaten ons vertellen over ons onderwijs.

We durven daarbij kritisch naar onszelf te kijken. We bedenken wat werkt, we voeren het uit, we kijken wat het oplevert en stellen bij waar dat nodig is. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren.

Leren door te doen, te ontdekken en samen te werken

Leren gebeurt niet alleen door te luisteren. Kinderen leren ook door te doen, te bewegen, te ervaren, te ontdekken en samen te werken.

Dat begint al bij onze jongste kinderen, waar spel, motorische ontwikkeling en ervaringsgericht leren een belangrijke plaats innemen. Naarmate kinderen ouder worden, bouwen we verder aan zelfstandigheid, taakgerichtheid en eigenaarschap. We leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

We werken waar dat meerwaarde heeft thematisch en verbinden verschillende leergebieden met elkaar. Kinderen leren met en van elkaar en we durven daarbij over de grenzen van groepen heen te kijken. Niet de organisatie van de school staat centraal, maar wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren.

Met een open blik naar de wereld

Onze school staat niet op zichzelf. We willen kinderen laten ontdekken dat de wereld groter is dan hun eigen klas, school of dorp.

We leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We leren hen omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en nieuwsgierig zijn naar mensen die anders denken, leven of geloven. Zo krijgt burgerschap bij ons betekenis in het dagelijks leven.

We vieren samen de christelijke feesten en vertellen de verhalen uit de Bijbel. Maar onze identiteit wordt vooral zichtbaar in hoe we iedere dag met elkaar leven en leren.

Samen maken we Juliana

Goed onderwijs maken we samen. Kinderen, ouders en professionals hebben daarin ieder hun eigen rol. We zoeken daarom bewust het contact met ouders en zien hen als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Ook als team blijven we leren. We delen kennis, kijken samen kritisch naar ons onderwijs en durven elkaar vragen te stellen. We kiezen niet voor iets omdat we het altijd zo hebben gedaan, maar omdat we ervan overtuigd zijn dat het bijdraagt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Dat is voor ons IKC Prinses Juliana:

een school waar je gekend wordt, waar we geloven dat je kunt groeien en waar we samen verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs en voor elkaar.

Daarbij laten we ons leiden door vier kernprincipes:

Samen – Verantwoordelijk – Professioneel – Verbonden

Doelen in het schoolplan

Wij beloven dat al onze kinderen kunnen leren en ontwikkelen in een omgeving die gekenmerkt wordt door respect-rust-veiligheid, een omgeving die gerealiseerd wordt door vertrouwen te hebben in elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Een omgeving die vol is van mogelijkheden en uitdagingen om met elkaar te leren en ontwikkelen.

Doelen 2025-2027

Op basis van de beschreven beloften, terugblik op de afgelopen jaren, analyses van resultaten, de kenmerken van onze leerlingpopulatie, het inspectiebezoek in april 2025 en de audit van de PO-raad in september 2026, hebben we de doelen voor de komende periode bijgesteld. De aangepaste doelen zijn opgenomen in het verbeterplan van IKC Juliana. We werken van daaruit in 2025-2027 aan de onderstaande doelen.

1. De leerresultaten voldoen aan de wettelijke norm. Voor het driejaarsgemiddelde van de resultaten voor 1F hebben we de ambitie dat minimaal 96% van de kinderen het 1F-niveau behaalt. Voor het driejaarsgemiddelde van de resultaten voor 1S/2F hebben we de ambitie dat minimaal 47,1% van de leerlingen het niveau van 1S/2F behaalt.
2. De lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
3. Het stelsel van kwaliteitszorg is op orde.
4. De plannen gericht op onderwijsontwikkeling zijn concreet beschreven en zichtbaar in de school.
5. De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voorkomen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.
Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs ontvangen.

Onze visie

Op IKC Prinses Juliana willen we dat ieder kind kan zeggen: ik word gezien, ik hoor erbij en ik kan groeien.
Wij geloven dat ieder kind door God uniek is gemaakt. Verschillen mogen er zijn en iedereen is welkom. Vanuit Gods liefde willen we kinderen leren om oog te hebben voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld om hen heen. Dat zie je terug in hoe we met elkaar omgaan: we kennen elkaar, zorgen voor elkaar en dragen samen verantwoordelijkheid voor onze school.

Gekend en veilig

Kinderen komen tot leren wanneer zij zich veilig voelen en weten dat ze ertoe doen. Daarom nemen we kinderen serieus en luisteren we naar wat zij nodig hebben. De kleinschaligheid van onze school helpt ons daarbij: we kennen onze kinderen en kunnen dichtbij hen staan.

Veiligheid betekent voor ons ook duidelijkheid. Kinderen weten bij ons waar ze aan toe zijn. We bieden structuur, maken verwachtingen duidelijk en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en de manier waarop zij omgaan met anderen en hun omgeving.

Een sterke basis, voor ieder kind

Wij geloven dat ieder kind kan leren. Daarom hebben we hoge verwachtingen en leggen we de lat hoog, passend bij de mogelijkheden van het kind.

Goed onderwijs begint voor ons bij een sterke basis. We werken doelgericht vanuit leerlijnen en maken bewuste keuzes in wat we aanbieden en hoe we dat doen. We gebruiken kennis over wat werkt, geven duidelijke en directe instructie en volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. We kijken niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat die resultaten ons vertellen over ons onderwijs.

We durven daarbij kritisch naar onszelf te kijken. We bedenken wat werkt, we voeren het uit, we kijken wat het oplevert en stellen bij waar dat nodig is. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren.

Leren door te doen, te ontdekken en samen te werken

Leren gebeurt niet alleen door te luisteren. Kinderen leren ook door te doen, te bewegen, te ervaren, te ontdekken en samen te werken.

Dat begint al bij onze jongste kinderen, waar spel, motorische ontwikkeling en ervaringsgericht leren een belangrijke plaats innemen. Naarmate kinderen ouder worden, bouwen we verder aan zelfstandigheid, taakgerichtheid en eigenaarschap. We leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

We werken waar dat meerwaarde heeft thematisch en verbinden verschillende leergebieden met elkaar. Kinderen leren met en van elkaar en we durven daarbij over de grenzen van groepen heen te kijken. Niet de organisatie van de school staat centraal, maar wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren.

Met een open blik naar de wereld

Onze school staat niet op zichzelf. We willen kinderen laten ontdekken dat de wereld groter is dan hun eigen klas, school of dorp.

We leren kinderen zorg te dragen voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We leren hen omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en nieuwsgierig zijn naar mensen die anders denken, leven of geloven. Zo krijgt burgerschap bij ons betekenis in het dagelijks leven.

We vieren samen de christelijke feesten en vertellen de verhalen uit de Bijbel. Maar onze identiteit wordt vooral zichtbaar in hoe we iedere dag met elkaar leven en leren.

Samen maken we Juliana

Goed onderwijs maken we samen. Kinderen, ouders en professionals hebben daarin ieder hun eigen rol. We zoeken daarom bewust het contact met ouders en zien hen als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Ook als team blijven we leren. We delen kennis, kijken samen kritisch naar ons onderwijs en durven elkaar vragen te stellen. We kiezen niet voor iets omdat we het altijd zo hebben gedaan, maar omdat we ervan overtuigd zijn dat het bijdraagt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Dat is voor ons IKC Prinses Juliana:

een school waar je gekend wordt, waar we geloven dat je kunt groeien en waar we samen verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs en voor elkaar.

Daarbij laten we ons leiden door vier kernprincipes:

Samen – Verantwoordelijk – Professioneel – Verbonden

De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

Op IKC Prinses Juliana geldt een continurooster. Alle leerlingen eten (behalve op de woensdag en voor groep 1 en 2 ook op de vrijdag) op school.

We geven dit op IKC Prinses Juliana vorm met het volgende rooster:

Schooltijden 2026-2027

	Schooltijden	Peuteropvang	Voor- en naschoolse opvang
Maandag	8.30 – 14.30 uur		14.30 - 18.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur	08.15 – 12.15 uur	14.30 – 18.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur		
Donderdag	8.30 – 14.30 uur	08.15 – 12.15 uur	14.30 – 18.30 uur
Vrijdag (gr. 1-2 en 3)	8.30 – 12.30 uur		
Vrijdag (gr. 4-8)	8.30 – 14.30 uur		

Tussen 8.15 en 8.30 uur is er pleinwacht aanwezig op het plein. De deur gaat om 8.25 open, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten.

Peuteropvang en naschoolse opvang worden geregeld in samenwerking met IRIS Opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	**Van**	**Tot en met**
Herfstvakantie	12 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen (hele dag)

Woensdag 9 september 2026	Maandag 28 september 2026	Donderdag 26 november 2026
Dinsdag 9 februari 2027	Maandag 5 april 2027	Vrijdag 28 mei 2027
Woensdag 23 juni 2027		

Studiemiddagen (vanaf 12.30 uur)

Vrijdag 4 december 2026	Vrijdag 23 april 2027	

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereldoriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerd en doelmatig aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.
Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.
Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele competenties gevolgd.
We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind-, groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 a.d.h.v. de leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel, spel, taal, getallen, meten, meetkunde en motoriek. Middels doelgerichte observaties worden de ontwikkelingen vastgelegd in het volgsysteem Digikeuzebord. Vanaf groep 3 t/m 8 worden de ontwikkelingen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen gevolgd a.h.v. de toetsen vanuit Leerling in Beeld. De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 3 t/m 8 volgen we middels de vragenlijsten vanuit Kindbegrip. Dit volgsysteem is gebaseerd op Sociaal Emotioneel Leren, wat ook de basis is van de methode Kwink die wij schoolbreed gebruiken.

De doelen en de aanpak worden bij het aanbieden van het onderwijs in groepsplannen/blokplanning en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS-kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Dit is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeelt. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan. Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.
In het schooljaar 2025-2026 werken we als team specifiek aan professionalisering op het gebied van

- Taal: Rijke teksten, leesmotivatie en leesbegrip o.l.v. de bovenschoolse taalspecialist en de taalcoördinator.
- Rekenen; versterk het rekenonderwijs op weg naar 1S o.l.v. de bovenschoolse rekenspecialist en onze rekencoördinator (io)
- Het werken in meervoudige combinatiegroepen.

Doelen en ambities van IKC Juliana

Binnen ons IKC werken wij vanuit de ambitie om voor ieder kind passende eindopbrengsten te realiseren. Dat doen wij door systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en door ons onderwijs voortdurend te versterken en te verbeteren.
Concrete doelen over de basisvakken staan beschreven in het verbeterplan dat n.a.v. het inspectiebezoek en de audit van de PO-Raad (Goed Worden Goed Blijven) is geschreven. We werken nauw samen met de bovenschoolse taalspecialist en rekenspecialist zodat de rekencoördinator en taalcoördinator in samenwerking met de kwaliteitscoördinator uitvoering kunnen geven aan het verbeterplan voor rekenen en taal.
Wij volgen de voortgang van onze doelen en resultaten in periodieke bordsessies met het team. De richtlijnen die we afspreken over ons handelen in het onderwijsproces, leggen we vast in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten en bordsessies vormen zo samen een leidraad voor onze onderwijspraktijk en keren cyclisch terug tijdens bouwvergaderingen en studiedagen. Op die momenten evalueren wij gezamenlijk wat we bereikt hebben, analyseren we de opbrengsten en stellen we waar nodig de afspraken bij. Zo sluiten we steeds beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de populatie van onze school.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen volgen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.
Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moeten voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

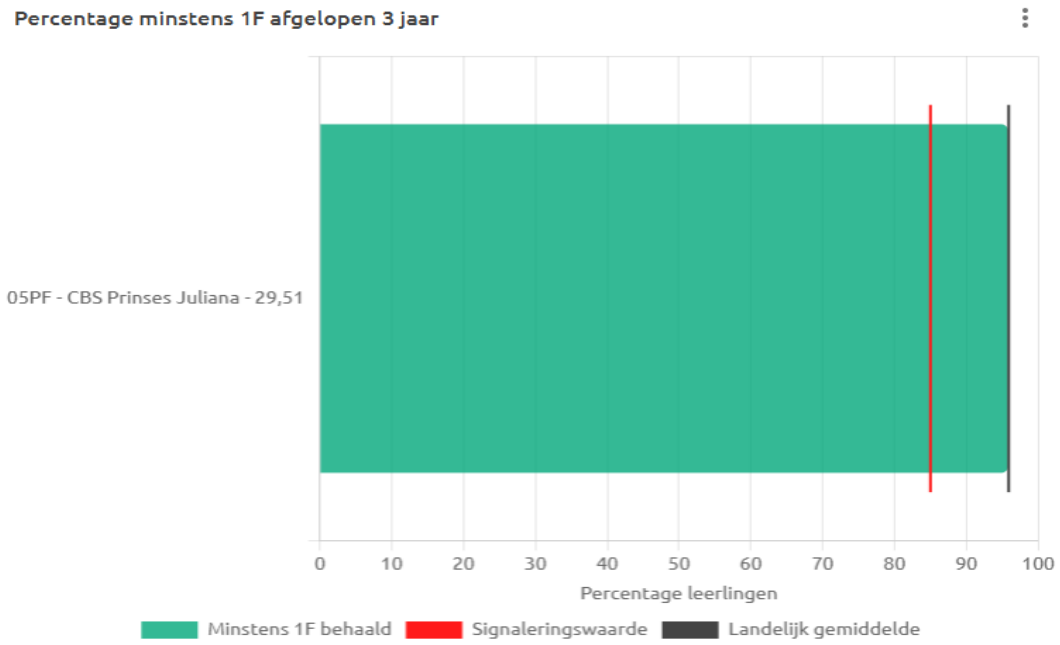
- *dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;*
- *dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;*
- *dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.*

Sociale achtergrond

De meeste kinderen komen uit 's-Heerenbroek. Ook komen er kinderen uit de omgeving (zoals Zwolle en Mastenbroek). 's-Heerenbroek ligt tussen Zwolle en Kampen. Het is een hechte gemeenschap met veel zelfstandige ondernemers binnen de agrarische sector.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Prinses Juliana het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.
Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



Toelichting:
IKC Prinses Juliana heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 95,8%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale rode lijn) en gelijk aan het landelijk gemiddelde (verticale zwarte lijn). IKC Prinses Juliana is wel tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De langetermijnambitie voor het fundamentele niveau ligt op 96%, ongeveer het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Tabel 1. Signaleringswaarden en landelijk gemiddelden 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024[1]

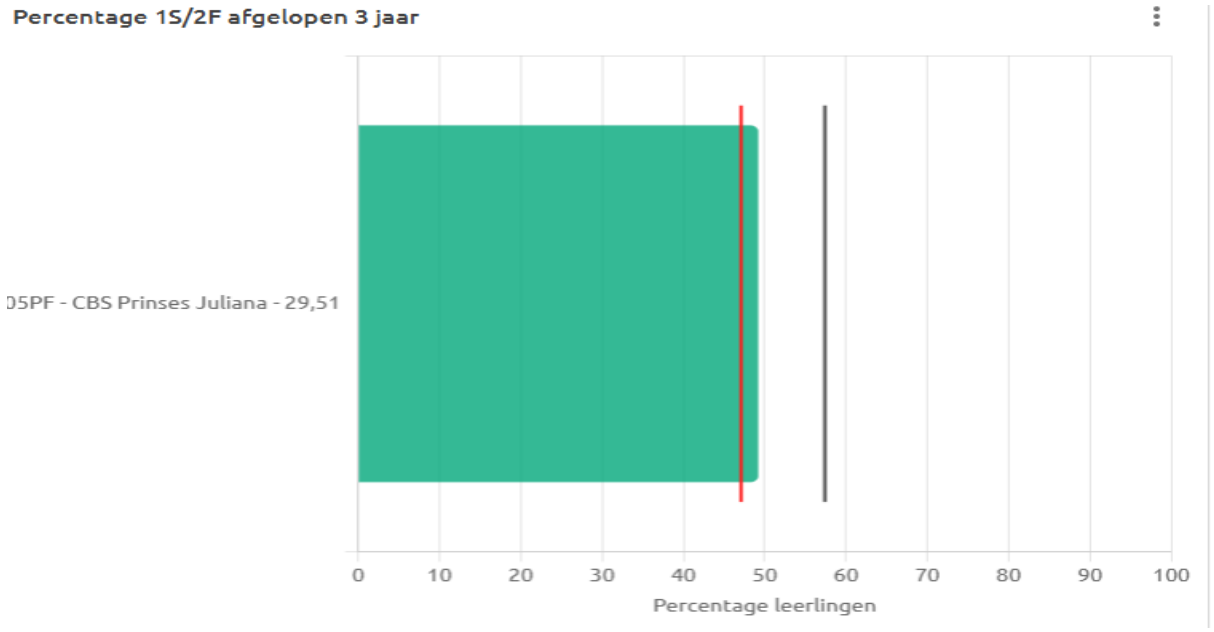
Schoolweging	Sign.waarde %1F	Sign.waarde %1S/2F	Land gem %1F	Land gem %2F/1S
20-21	85	68,3	98,9	77,9
21-22	85	65	98,5	74,1
22-23	85	61,9	98,0	71,9
23-24	85	58,9	97,7	67,6
24-25	85	56,2	97,4	66,9
25-26	85	53,8	96,6	63,9
26-27	85	51,8	96,7	63,2
27-28	85	50,1	96,6	61,4
28-29	85	48,6	96,4	60,7
29-30	85	47,1	95,9	57,8
30-31	85	45,5	95,7	57,3
31-32	85	43,5	95,2	55,3
32-33	85	41,2	94,8	53,4

1 Als de schoolweging een rond getal is, dan geldt de hoogste schoolwegingscategorie. Bijvoorbeeld, de signaleringswaarden van schoolwegingscategorie 25-26 gelden voor een school met schoolweging 25.

Pagina 9 van 22

Streefniveau
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen

norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschreven, de signaleringswaarde.



.

Toelichting:
IKC Juliana heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 49,2%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale rode lijn) en onder het landelijk gemiddelde. (verticale zwarte lijn) We werken het komende jaar toe naar het behalen van de minimale signaleringswaarde van 47,1%. Voor de langere termijn zullen we onze ambitie naar boven bijstellen. Passend bij de schoolweging en leerlingpopulatie van ons IKC.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen voor voortgezet onderwijs organiseren ‘open dagen’. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.
In een préadviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.
In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: h*et schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopige schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind *voor 16 februari de doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van DIA gebruikt. De uitkomst van deze toets is een ‘objectief tweede gegeven’ dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.
Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopige schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.
Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

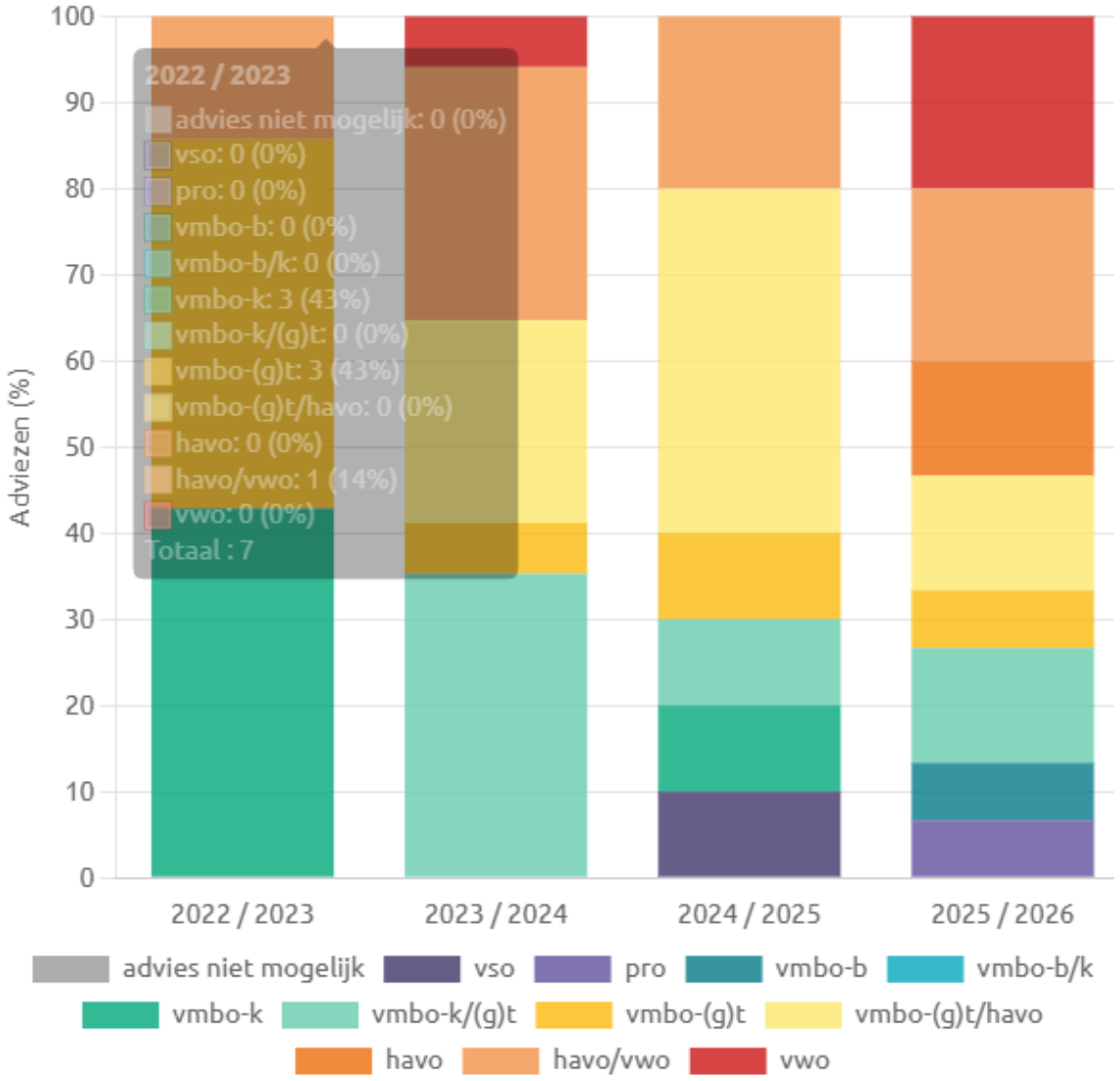
Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2027	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 25 januari en 12 februari 2027	Afname doorstroomtoets LIB
Uiterlijk 24 maart 2027	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
24 – 31 maart 2027	Centrale aanmeldweek VO

Uitstroom afgelopen 4 jaar

2022/2023	7 leerlingen
2023/2024	17 leerlingen
2024/2025	10 leerlingen
2025/2026	15 leerlingen

Schooladviezen per schooljaar



6. Ondersteuningsaanbod op IKC Prinses Juliana

PASSEND ONDERWIJS

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.
De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs
Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal, want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

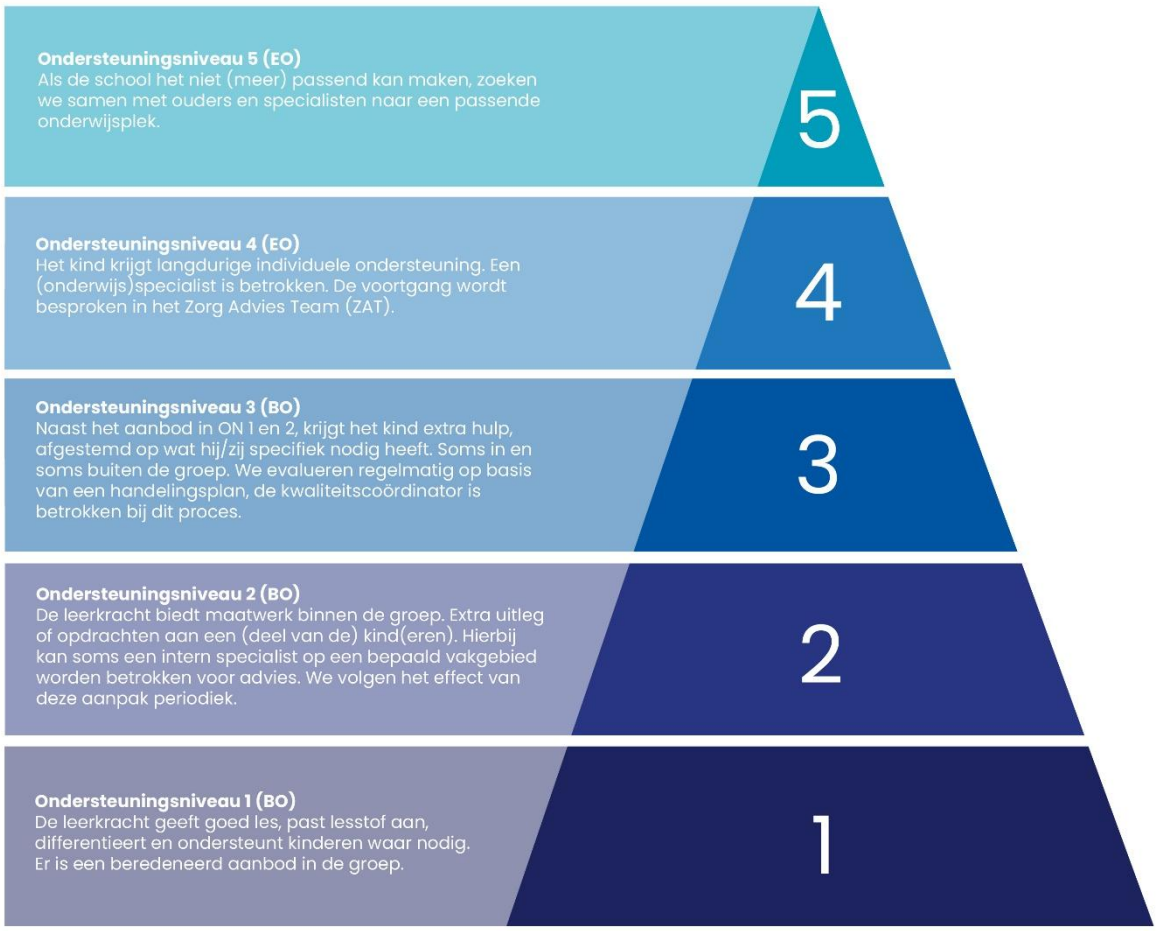
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON).**



BO – basisondersteuning
EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting
De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.
Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

BASISONDERSTEUNING

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs-/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleiner groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.
Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding/plusgroep voor extra uitdaging start wanneer de nieuwe HB-begeleider voldoende zicht heeft op wat er nodig is. Dit jaar willen we het beleid op deze extra begeleiding en plusgroep aanscherpen.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog
De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk
De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten
Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Onze interne deskundigheid ligt op de volgende gebieden:

Gediplomeerde specialisten op school

- Taalcoördinator
- Rekencoördinator (io)
- Kwaliteitscoördinator
- HB-specialist
- Pedagogisch educatief professional

Samenwerking met netwerkpartners

Externe deskundigheid (binnen IRIS) ligt op de volgende gebieden:

- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Dyslexie
- Moeilijk lerende kinderen (in ontwikkeling)
- Rekenen
- Taal

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samenwerken met specialisten is voor een kleine school essentieel. Het is logischerwijs niet mogelijk om alle expertise zelf in huis te hebben. We investeren in dit netwerk en werken aan het optimaliseren van de samenwerking.

Motorische en taal- en/of spraakontwikkeling
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken samen met de kinderfysiotherapeut en logopedisten. Zij zetten hun expertise op de school in (begeleiding vindt onder schooltijd op school plaats) en voorzien het team van kennis op maat.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

IKC Prinses Juliana levert op het gebied van medisch handelen maatwerk binnen de mogelijkheden van de school en de voorwaarden die zijn vastgelegd voor alle 'IRIS Kindcentra'. Uitgangspunt is het kind geven wat hij/zij nodig heeft in samenwerking met ouders en indien van toepassing begeleiders/specialisten.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leiden, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.
Kansrijk BAO
Wanneer voorafgaand aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren
Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuisschool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.
Kinderen die moeilijk leren
Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.
Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren
Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling
Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.
Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.
Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.
Kinderen met zicht- en/of gehoorproblemen
Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding van de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.
Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. CAT Kampen » SWV Hanzeland

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.
Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).
06 – 57 12 59 52
steunpunt@swv-hanzeland.nl
swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.
Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden in geen enkel geval buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld.
De kosten voor het schoolreisje bedragen €27,50 per kind en €90,00 per kind voor het kamp in groep 8.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Tussenschoolse opvang

Bij het reguliere rooster wordt op IKC Prinses Juliana de tussenschoolse opvang uitgevoerd door de medewerkers van het team.

Buitenschoolse opvang

Er wordt door IRIS-opvang, kinderopvang en naschoolse opvang aangeboden op IKC Prinses Juliana. Dit wordt, naar behoefte, in principe dagelijks aangeboden. Ook is er op dinsdagochtend en donderdagochtend een peuteropvang in de school. Neem gerust contact op met IRIS-opvang om de mogelijkheden na te gaan! U vindt alle informatie over de opvang en de contactgegevens via de site:
https://www.irisopvang.nl/inschrijven/rondleiding + https://www.ikcprinsesjuliana.nl/opvang

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elk IKC contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon/interne vertrouwenspersoon aangewezen: Elly Palland e.palland@iriskampen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: h.grit@viaa.nl | telefonisch 038 4255542 / 06 24321661.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.
Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag https://www.iriskampen.nl/downloads
Tel.: 0703861697 |e-mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: 20130424-gedragscode-72159.pdf

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool. Protocol gedrag en veiligheid - IRIS Kindcentrum Prinses Juliana

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we

afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op IKC Prinses Juliana wordt gewerkt met het protocol gedrag en veiligheid. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als antipestcoördinator. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerdergenoemde protocol gedrag en veiligheid.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht. https://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur eindverantwoordelijk voor het inregelen van de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de interne invalpool van IRIS of in sommige gevallen een externe partij. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. Eerst onderzoeken we wie binnen het eigen extra kan werken.
2. We doen een verzoek richting de invalpool en kijken of vervanging mogelijk is.
3. Niemand beschikbaar vanuit de pool: groep naar huis (we houden bij welke groep er naar huis is gegaan, zodat we gedurende het jaar de lesuitval evenredig verdelen over alle groepen)

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent;
- als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;
- als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-winsituatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhouden de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen.
Het aanvragen van extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar. https://www.ikcprinsesjuliana.nl/over-ons/downloads

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.