



Schoolgids 2025-2026

IRIS Montessori-kindcentrum Wegwijzer



IRIS Montessori-kindcentrum

WEGWIJZER

Inhoudsopgave

1. Visie en Missie de Wegwijzer	4
2. Tijden en vakanties.....	5
Lestijd	5
3. Praktische zaken.....	5
Verlof	6
Ziekte	6
Start nieuwe kleuters	6
Korte lijnen.....	6
Leerplicht	6
4. Onderwijs.....	7
Heterogene groepen.....	7
Gebruik van materialen en methoden.....	7
Werkperiode.....	8
Kunst en cultuureducatie	8
Media wijsheid	8
Gymnastiek	8
5. Kwaliteit van ons onderwijs	9
Onderwijsresultaten	9
Uitstroomadvies leerlingen groep 8	10
Kwaliteitsbeleid.....	12
7. Ondersteuning op IKC Wegwijzer	13
Passend onderwijs.....	13
Het samenwerkingsverband	13
Zorgplicht	14
Passende ondersteuning op ons IKC	14
Vijf ondersteuningsniveaus	15
Basisondersteuning.....	16
Handelingsgericht werken	16
ZorgAdviesTeam (ZAT)	16
Samenwerking met netwerkpartners.....	17
Extra ondersteuning	17

Ontwikkelingsperspectiefplan	19
Grenzen	19
Hoorrecht van leerlingen	19
Steunpunt Passend Onderwijs	19
Advisering voortgezet onderwijs	20
6. Veiligheid	21
Veiligheidsbeleid	21
7. Klachten en veiligheid	21
De klachtenregeling	21
Externe vertrouwenspersoon	21
Geschillencommissie	21
8. Organisatie	23
IRIS Onderwijs en Opvang	23
IRIS Onderwijs	23
Visie op het jonge kind	23
Instroom van de kleuters	24
Grondslag	24
De wijze wereldburger	24
Identiteit	24
Continuïteit van het onderwijs	24
Vervanging leerkrachten	25
9. Ouderbijdrage en opvang	26
Vrijwillige ouderbijdrage	26
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp	26
Sponsoring	26
Verzekering	26
10. Opleiden	27
Opleiden PABO-studenten in de school	27
11. Meldcode	27
Meldcode huiselijk geweld	27
Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)	27

1. Visie en Missie de Wegwijzer

‘Leren vanuit verbinding met jezelf en je omgeving, door samen te ervaren en te verwonderen’.

"Help mij het zelf doen, leer mij het zelf doen, laat mij het zelf doen." Dit is de lijfspreuk van Maria Montessori en het uitgangspunt van IKC de Wegwijzer. Leren door te ervaren met anderen om je heen, in een veilige omgeving, zintuiglijke materialen en passende begeleiding sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften die een kind op dat moment heeft. De normen en waarden op de Wegwijzer staan in relatie met onze Christelijke identiteit. Wij willen

Jezus volgen en omzien naar elkaar zoals Hij ons dat geleerd heeft. Vanuit **vertrouwen en verbinding** samenwerken op ieders eigen professie. Elkaar ondersteunen, stimuleren en uitdagen vanuit een gelijkwaardige relatie is van waarde.

Wij stimuleren kinderen om zich te blijven verwonderen en in het gewone het bijzondere te zien. Wij helpen kinderen om vanuit zelfstandigheid en eigen **verantwoordelijkheid** zorg te dragen voor zichzelf en zijn omgeving. De natuurlijke nieuwsgierigheid en de wil om te ontdekken staan in verbinding tot **ontwikkeling** van kinderen.

De Wegwijzer leert het kind de weg en begeleidt hem om als wijze wereldburger de wereld in te gaan. Onze omgeving is prikkelend en uitdagend met ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en keuzes. Dit draagt bij aan de persoonsontwikkeling waarbij het kind zorg kan dragen voor zichzelf en zijn omgeving.

Onze kernwaarden:

Ontwikkeling ~ Verantwoordelijkheid ~ Verbinding ~ Vertrouwen

Samenwerken is voor De Wegwijzer een basisvoorwaarde om de leeromgeving optimaal in te richten en de ontwikkeldoelen van uw kind op het juiste niveau af te stemmen. Een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouder is van belang, zodat we dagelijks op elkaar kunnen rekenen, elkaar aanspreken, stimuleren, ondersteunen en bevragen met wederzijds respect en op basis van gelijkwaardigheid. En vooral elkaar vertrouwen in navolging van het voorbeeld van Jezus.

Samen onderweg zijn naar Montessorionderwijs. We doen dit stapsgewijs. Naast onze missie, samen onderweg te zijn en het overbrengen van kennis, willen wij de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden.

Het kind kan zich zo ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid, dat verantwoordelijkheid wil en kan dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij helpen het kind, om het te leren het zelf te doen.

Voor onze school is de christelijke identiteit en het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij de leidraad.

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat leerlingen eigenaar zijn van hun ontwikkelproces. Dit is vormgegeven op cognitief en sociaal aspect. Leerlingen leren om na te denken en keuzes te maken die hun helpen om doelen te behalen. De leerkracht is daarbij op een ondersteunende wijze aanwezig. Hij/zij observeert de leerlingen regelmatig om op de juiste manier af te stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben.

Op de Wegwijzer zijn de leerjaren ingedeeld in heterogene groepen. Dit is een bewuste keuze om leerlingen van elkaar te laten leren en elkaar te ondersteunen waarin dit nodig is. Alle leerlingen maken de rol van jongste, middelste en oudste door en de daarbij horende aspecten.

1. Tijden en vakanties

Lestijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. Wij hebben in het schooljaar 2025-2026 vijf studiedagen opgenomen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

Dagen	Groep 1-4	Groep 5-8
Maandag	8:30-14:15	8:30-14:15
Dinsdag	8:30-14:15	8:30-14:15
Woensdag	8:30-14:15	8:30-14:15
Donderdag	8:30-14:15	8:30-14:15
Vrijdag	8:30-12:00	8:30-14:15

Vakanties

Vakanties	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Feestdag	Datum
Goede vrijdag (onderwijs gesloten)	3 april
Pasen (onderwijs gesloten)	6 april
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart (onderwijs gesloten)	14 en 15 mei
Pinksteren (onderwijs gesloten)	25 april

2. Praktische zaken

Halen en brengen

De verkeerssituatie is onoverzichtelijk op de stoep en de straat bij het halen en brengen. Willen jullie meewerken aan de volgende afspraken om de veiligheid te waarborgen. We willen graag dat iedereen in het verkeer veilig is.

Autoverkeer

Parkeren kan op de parkeerplaatsen rondom school. Er zijn verschillen parkeerhaventjes gesitueerd rondom school. Parkeren op de stoep is niet toegestaan.

Fietsverkeer

Houd de ingangen vrij en fiets niet op het plein of op de stoep. Afstappen en lopen helpt de veiligheid. Medewerkers en ouders geven hierin het goede voorbeeld. Ook in de buurt niet op de stoep fietsen, dit om klachten van omwonenden te voorkomen.

Verlof

Er zijn door de overheid regels opgesteld ten aanzien van verlof buiten de vrije dagen en vakanties om. De regelgeving op dit gebied is als volgt: alle kinderen moeten vanaf de eerste van de maand volgend op hun 5^e verjaardag zijn ingeschreven en de school geregeld bezoeken. Dit houdt in dat de leerlingen uitsluitend vrij zijn in de vastgestelde vakanties. De locatiedirecteur mag aan bepaalde ouders/verzorgers die door hun beroep aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, toestemming geven voor een extra verlof. Dit kan echter niet tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. De locatiedirecteur mag maximaal 10 dagen per jaar extra verlof toestaan wegens 'gewichtige omstandigheden', zoals een verhuizing, huwelijk, ziekte van familieleden tot in de 3^e graad, overlijden of vanwege het voldoen van wettelijke verplichtingen. Ook de vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging vallen onder het extra verlof.

De directeur beslist over de aanvraag extra verlof. Het aanvraagformulier is in te vullen via de website. [Montessori \(ikcwegwijzer.nl\)](https://www.montessori-ikcwegwijzer.nl)

Ziekte

Als je kind de school niet kan bezoeken kun je dit telefonisch of via de mail of via een bericht met Parro doorgeven aan de leerkracht. Wanneer je kind afwezig is en hiervan geen melding is gemaakt zal de school contact met je opnemen.

Wanneer een leerkracht ziek is zal getracht worden om hiervoor tijdig vervanging te regelen. Mocht dit niet lukken dan wordt de betreffende groep verdeeld over verschillende andere groepen of krijgen de kinderen vrijaf.

Start nieuwe kleuters

Gedurende het schooljaar mogen wij ook nieuwe leerlingen ontvangen. Ongeveer een maand voordat de leerling vier jaar wordt, neemt de leerkracht van de groep contact op met ouders. Zij plannen dan samen een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek worden de wenmomenten vastgesteld. De leerling mag enkele keren komen wennen voordat deze op school start. De kinderen starten op school wanneer zij vier jaar worden, of (als dat in het weekend is) de eerstvolgende schooldag.

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Korte lijnen

Op de Wegwijzer willen we het contact met jullie als ouders/verzorgers toegankelijk en snel onderhouden. Het contact loopt voor onze school met de Parro-app. Een keer per twee maand brengen wij een nieuwsbrief uit. Deze ontvangen alle ouders via een Parro-bericht. De onderwijsgroepen berichten via deze app minimaal 1x per week over hun groep. Ook is het mogelijk om één op één contact te hebben tussen ouders en leerkrachten.

Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U mag bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- Verhuizing
- Huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- Viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- Religieuze feestdag
- De ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Bijzonder verlof van school aanvragen | Gemeente Kampen](#)

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u schriftelijk doen bij de directeur van de school. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

3. Onderwijs

Naast onze missie, samen onderweg te zijn en het overbrengen van kennis, willen wij de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden. Het kind kan zich zo ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid, dat verantwoordelijkheid wil en kan dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij helpen het kind, om het te leren het zelf te doen.

We gaan ervan uit dat het kind van nature een innerlijke drang heeft tot ontwikkeling, waarin we het kind willen ondersteunen door het uit de dagen, te stimuleren en te motiveren. Wij willen het kind leren zelfstandig te denken en te handelen. Wat voor ons inhoudt: individueel, probleemoplossend en samenwerkend leren. We komen tegemoet aan de individuele ontwikkeling en competentie van kinderen. Op school scheppen we daarom een leeromgeving waarin kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling.

Hierdoor is de kans groot dat de kinderen hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden. De verschillen tussen kinderen en hun wijze van ontwikkelen maken dat niet elk kind op hetzelfde moment aan bepaalde leerstof toe is. Tijdens het werken in de groep wordt dan ook tegemoetgekomen aan de spontane belangstelling van het kind en kiest het zijn eigen werk.

Van dit proces is de leerkracht de begeleider, waarbij we streven naar een duidelijke en zichtbare leerlijn en er voor zorg dragen dat de kinderen niet te eenzijdig kiezen. Doel is dat het kind eigenaar van zijn leerproces kan worden. Doordat de persoonlijke ontwikkeling binnen het montessorionderwijs centraal staat, is er aandacht voor zowel hoog, gemiddeld, als minderbegaafde leerlingen.

Heterogene groepen

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Dit betekent dat de school verdeeld is in bouwen: de onderbouw Verkenners (4 – 5 jarigen); de middenbouw Ontdekkers (6 – 8 jarigen) en de bovenbouw Wetenschappers (9 – 12 jarigen). Zo leren de kinderen op verschillende manieren samen te werken en elkaar te helpen. De jongsten leren van de oudsten en zij leren rekening te houden met de jongsten. In elke bouw is een kind een keer de jongste en de oudste en ervaart dus beide rollen. De organisatie en de groepsgrootte zal per schooljaar de leidraad zijn om te beslissen of er drie leerjaren in een bouw zitten.

Gebruik van materialen en methoden

In het montessorionderwijs is de inrichting van de klas van groot belang. Het wordt 'de voorbereide omgeving' genoemd. In deze omgeving moeten de kinderen de materialen vinden die hun belangstelling opwekken en waarmee ze zelf aan het werk kunnen.

Naast het speciaal ontwikkelde montessorimateriaal, maken wij daarom gebruik van aanvullend materiaal en methoden.

De volgende methoden helpen ons daarbij:

Aanvankelijk lezen (groep 3)	Lijn 3
Taal (groep 3-8)	Taal doen! Taalkasten
Spelling (groep 3-8)	Taal actief, spellingdoozjes
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Goud
	Blitz (studievaardigheden voor groep 7 & 8)
Schrijven (groep 3-4)	Schrijven doe je zo/ Klinkers
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt / Bareka/ sommensprint.
	Aangevuld met Ik wil rekenen (Rekenkasten)
Hello World	Engels
Wereldoriëntatie (groep 3-8)	Kosmisch onderwijs / Da Vinci
Seksuele vorming	Kwink
Bijbelse Geschiedenis	Kind op maandag
Kunstzinnige Oriëntatie	Da Vinci
Muziek	123 Zing
Sociale redzaamheid	Kwink
Verkeer	Aanbod van VVN voor groep 3-8



We geven instructie met behulp van het Grimm model. We differentiëren daarbij zoals in de groepsplannen en de korte cyclus is beschreven. Tijdens de inloop werken leerlingen zelfstandig aan hun eigen doelen en wordt door de leerkracht extra instructie gegeven en controle van begrip uitgevoerd. Om de vaardigheidsgroei in ontwikkelmaanden van de leerlingen jaarlijks methode onafhankelijk te meten, gebruiken we het volgsysteem van Leerling in Beeld.

Werkperiode

Mensen ontwikkelen zich het best als ze zelf richting kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling en daarin eigen keuzes kunnen maken. Kinderen hebben ook de mogelijkheid om hun eigen ontwikkeling aan te sturen en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. We werken op de Wegwijzer naar deze verantwoordelijkheid en keuze toe. Een leerling krijgt naast verplichte taken op vaste tijden bij ons vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en of in te delen. De leerkracht let erop dat die keuze pas bij de mogelijkheden van het kind en zorgt ervoor dat het kind niet te eenzijdig kiest.

De kinderen proberen zelf of worden uitgedaagd om een oplossing voor problemen te vinden. Bij een hulpvraag stelt de leerkracht daarom vragen in plaats van meteen de uitleg te geven, zodat het kind in staat wordt gesteld zelf gericht naar het probleem te kijken. De leerkracht stimuleert en motiveert de kinderen hiermee het probleem zelf op te lossen.

Kunst en cultuureducatie

Onze school krijgt middels een beleidsplan en subsidie een jaarlijks aanbod rondom kunst en cultuur. Iedere bouw krijgt een aantal disciplines toegewezen. (Drama, dans, muziek, beeldend, cultuur, theater, literatuur.) Via het aanbod van Kind en Kunst i.s.m. Quintus, kiezen de leerkrachten twee grote activiteiten per jaar uit voor hun klas. Zo komen de kinderen structureel in aanraking met alle disciplines tijdens hun schoolloopbaan.

Media wijsheid

In de bovenbouw wordt aandacht gegeven aan media wijsheid. In de projectvorm 'Mediamasters' leren de kinderen om te gaan met veilige media en Sociale media.

Op school maken zijn er voor alle groepen een aantal laptops. Deze touchscreen laptops geven de kinderen de mogelijkheid om op hun eigen werkplek met opdrachten aan de slag te gaan. We letten hierbij op veiligheid en privacy bij het gebruik van diverse media.

Gymnastiek

Het gymonderwijs wordt door een vakleerkracht gym gegeven. Groep 1/2 krijgt in het speellokaal van de school les. Deze is ingericht met diverse klim en klautertoestellen en speelmateriaal. Door de jaarlijkse controle houden we veilige materialen voor de kinderen.

Groep 3 t/m 8 krijgt les in de gymzaal van het Ichthus College aan de Jan Ligthardtstraat. Afhankelijke van het tijdstip en de groep gaan de leerlingen hier lopend of op de fiets naar toe.

4. Kwaliteit van ons onderwijs

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Onderwijsresultaten

Ons montessori concept trekt ouders vanuit diverse wijken met diverse achtergronden. Daardoor wordt de Wegwijzer een regioschool. De school is licht groeiende in aantal. Kenmerkend door onze montessori visie en het werken met de leerlijnen, kiezen ouders bewust voor de Wegwijzer.

Jaar	Zij instroom	4 jarigen
2019-2020	3	10
2020-2021	7	11
2021-2022	1	15
2022-2023	3	11
2023-2024	6	21
2024-2025	8	10

In onderstaand tabel ziet u naar welke schoolsoort de kinderen van onze school zijn uitgestroomd

Uitstroomadvies leerlingen groep 8

Groep 8	Pro	Vmbo-B	Vmbo-b/k	Vmbo-k	Vmbo-k/t	Vmbo-T	Vmbo-t/havo	Havo	Havo/Vwo	Vwo	totaal
2020/2021	1	1	0	3	1	2	4	1	2	3	18
	5,6%	5,6%	0%	16,7%	5,6%	11,1%	22,2%	5,6%	11,1%	16,7%	100%
2021/2022	0	0	0	2	0	1	6	1	1	1	12
	0%	0%	0%	16,7%	0%	8,3%	50%	8,3%	8,3%	8,3%	100%
2022/2023	0	1	0	3	1	4	0	3	0	2	14
	0%	7,1%	0%	21,4%	7,1%	28,6%	0%	21,4%	0%	14,3%	100%
2023/2024	0	0	3	0	3	3	2	1	0	2	14
	0%	0%	21,4%	0%	21,4%	21,4%	14,3%	7,1%	0%	14,3%	100%
2024/2025	1	1	1	0	2	1	3	1	3	1	14
	7,1%	7,1%	7,1%	0%	14,3%	7,1%	21,4%	7,1%	21,4%	14,3%	100%

Pro = Praktijkonderwijs BBL = Basisberoepsgerichte Leerweg KBL = Kaderberoepsgerichte Leerweg TL = Theoretische Leerweg

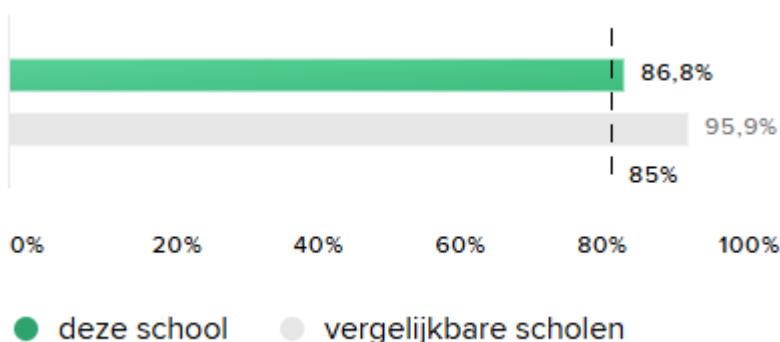
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Wegwijzer het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.

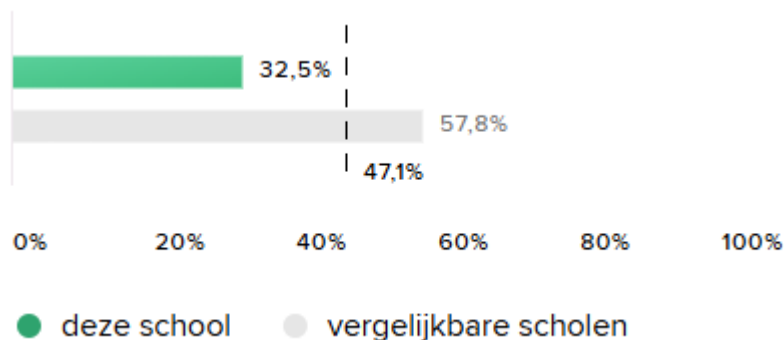


Bron: Scholen op de kaart / Vensters

Toelichting:

IKC Wegwijzer heeft op 1F een driejaarsgemiddelde (3 jaren tot en met schooljaar 2023-2024) van 86.8%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Wegwijzer is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 100%

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschreven, de signaleringswaarde.



Bron: Scholen op de kaart / Vensters

Toelichting:

IKC Wegwijzer heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 32,5%. We scoren hiermee onder de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Wegwijzer is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 50%

Op basis van de huidige resultaten geven wij binnen IKC Wegwijzer prioriteit aan de volgende doelen en acties om te zorgen dat we de ambities gaan realiseren:

In schooljaar 2024-2025 hebben wij samen met de PO-raad en Goed Worden Goed Blijven+ onze opbrengsten en zicht op ontwikkeling aangescherpt.

Acties voor schooljaar 2025-2026:

- Executieve functies versterken
- Implementatie Pluspunt rekenmethode
- Inzet Bareka en Rekensprint
- Rekenen bij kleuters via spel/hoeken
- Implementatie Taal Actief
- Lesobservaties en collegiale consultatie
- Ambities 1S/2F halen

Niet alleen de resultaten van het schooleindonderzoek worden gebruikt om de resultaten van de school te bepalen. Ook het oordeel van de inspectie, leerling-tevredenheid en personeelskenmerken spelen een belangrijke rol bij het beoordelen van een school. Op www.scholenopdekaart.nl geven basisscholen inzicht in hun resultaten. De informatie komt van DUO, de Inspectie van het Onderwijs en van de basisscholen zelf. De inhoud van deze site is in ontwikkeling en wordt de komende maanden verder uitgebreid, bijvoorbeeld met informatie over ouder- en leerling-tevredenheid, onderwijstijd en schoolklimaat & veiligheid.



Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op de Wegwijzer. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere bronnen (LIB-toetsen, observaties van de leerkrachten, de leerlijnen, kind en oudergesprekken) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het scholingsplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet methode gebonden toetsen (de zogenaamde LIB-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de leerlingen op verschillende gebieden, worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

7. Ondersteuning op IKC Wegwijzer

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep. Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

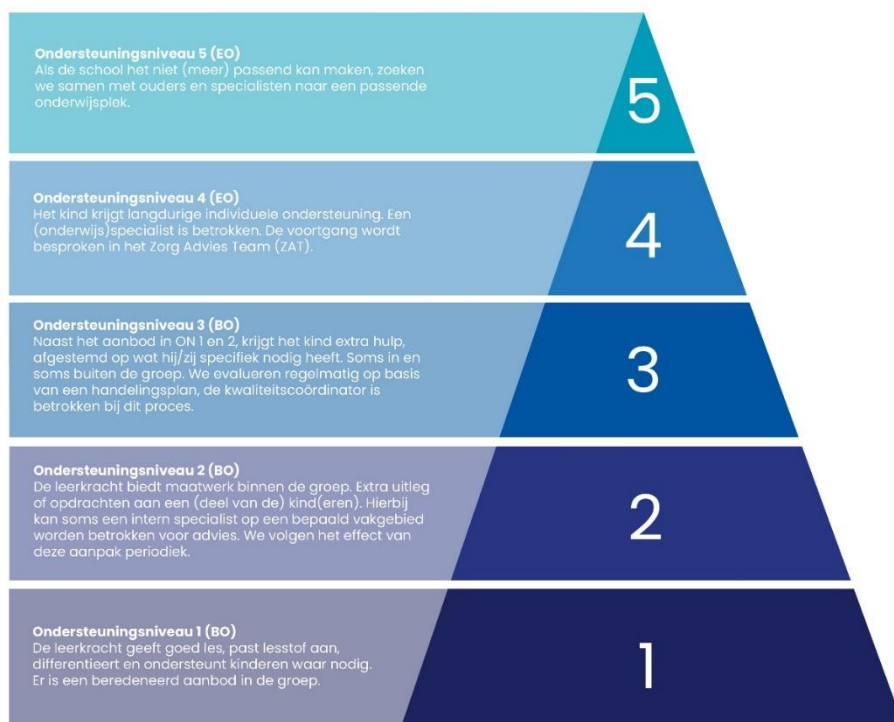
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners (zie paragraaf netwerk partners)

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is. Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding/plusgroep voor extra uitdaging
- Goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.



Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Samenwerking met netwerkpartners

- Dyslexie begeleiding van Centraal Nederland
- Logopedie bij Logopedisten uit de gemeente Kampen
- Bartiméus
- Gelukkig HB
- Intraverte.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn

twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
 - Leren onderzoeken
 - Leren wie je bent
 - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO. Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulante begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

Advisering voortgezet onderwijs

Kinderen die na groep 8 onze schoolverlaten, krijgen gedurende hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 7 wordt met ouders de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte doorstroomtoets, voor alle leerlingen in Nederland een 'objectief tweede gegeven' bij in de vorm van een resultaat op de doorstroomtoets primair onderwijs. Wanneer de leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook besloten worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets primair onderwijs. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets primair onderwijs minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

6. Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Op de Wegwijzer hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk 'veilig op school'. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

7. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie:

<http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html>

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen: leerkracht Jacquélien Fuijkschot (j.fuijkschot@iriskampen.nl) en ouder Clarieke Veldhuizen.

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is mevrouw Marjan Bosma. Zij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: m.bosma@viaa.nl of telefonisch 038 2024727 / bij spoed 06 23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697 Mail:
info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer moeten kinderen bewust gemaakt worden van hun gedrag en het effect op andere. Wij geloven dat enkel regels hierin niet helpend zijn, maar dat leerlingen ook door groepsactiviteiten, het bieden van veiligheid en reflectiegesprekken bewustwording ontwikkelen over hun gedrag. De lessen van Kwink geven ons hier ondersteuning in.

Romy Hoekman is binnen IKC Wegwijzer de anti-pestcoördinator (r.hoekman@iriskampen.nl).

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

8. Organisatie

IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen in wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een **“Wijze wereldburger op weg”**. IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelonderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als "Wijze wereldburgers op weg".

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: **vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen**. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Het Woord van God is uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periode van griep of eventueel een nieuwe uitbraak van Corona kan het voorkomen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in voorkomend geval wel noodopvang aan.

Indien Corona opnieuw gaat opspelen volgt de school zo goed als mogelijk de aanbevelingen van het RIVM/GGD. Hierover wordt uiteraard gecommuniceerd.

Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de Iris invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- b. kinderen intern opvangen;
- c. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag wordt er gecommuniceerd naar ouder/verzorger waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- Als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;

9. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet binnen het lesprogramma vallen vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- per kind.

In de wet 1 aug 2021 is verplicht gesteld om op te nemen waarvoor bijdrage wordt gebruikt.

Van de vrijwillige bijdragen worden de volgende activiteiten betaald:

- Kerst of Paasviering/ ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- Een bezoek aan een museum;
- Een sportdag;
- Extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de Rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een schoolongevallenverzekering;
- Een aansprakelijkheidsverzekering;
- Een schadeverzekering in het verkeer;
- Een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht. -> link <http://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering.html>

10. Opleiden

Opleiden PABO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Op een kindcentrum kan het (vermoeden van) kindermishandelingesignaleerd worden. Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen voortkomend vanuit de meldcode, moeten n.a.v. de stappen worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De professionals in een kindcentrum hebben hierin een taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het hun taak actie te ondernemen aan de hand van de meldcode. Wij verwijzen hier naar de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van IRIS.

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

De MOA stelt professionals in kindcentra verplicht om te handelen wanneer er signalen zijn over mishandeling of seksueel misbruik van een kind door een persoon werkzaam in het kindcentrum. De professional is verplicht om direct melding te doen bij het schoolbestuur bij het vermoeden van een seksueel misdrijf waarbij het een minderjarig kind betreft en de dader een medewerker van het IKC is.

- De professional meldt dit direct bij het schoolbestuur (geen tussenpersonen).
- Het schoolbestuur neemt contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.
- De vertrouwensinspecteur bepaalt of er een redelijk vermoeden van een strafbaar feit is. Bij een redelijk vermoeden wordt aangifte gedaan bij de politie.