



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool St Michael (18FV00)

Butjesstraat 8
9712 EW Groningen

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van onze school	Basisschool St Michael
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. K.O. Centrale Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Op St. Michaëlschool bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: effectief onderwijs

Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op.

Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met de IB-er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast

kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores van het CBS. De 'achterstandsscore zonder drempel' is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de 'achterstandsscore zonder drempel', hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid. De 'achterstandsscore met drempel' is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de 'achterstandsscore met drempel', hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. De St.Michaëlschool heeft een achterstandsscore van 3%, echter de 'score met drempel' is 0,0.

De schoolweging van de St. Michaëlschool is 22,76 (gemiddelde van 3 jaren: '23/'24/'25). Dit ligt ver onder het landelijk gemiddelde. De schoolweging wordt jaarlijks berekend door Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)¹. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Het spreidingsgetal van St. Michaëlschool is 6,1 (dec. 2024). Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit.

Het percentage inwoners met een migratieachtergrond in het centrum is 30% waarvan 20% een westerse migratieachtergrond heeft. In de gemeente Groningen is het percentage inwoners met een migratieachtergrond gemiddeld 26% Het opleidingsniveau van de het centrum is midden tot hoog (Bron: <https://allecijfers.nl/buurt/binnenstad-noord-groningen/>). Ongeveer 10% van de leerlingen van de St.Michaëlschool heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA-leerlingen). De meeste leerlingen en ouders van St.Michaëlschool zijn geboren in Nederland.

De school heeft de leerlingpopulatie in kaart gebracht in het document 'leerlingpopulatie'. Dit document wordt twee keer per jaar bijgewerkt en is opvraagbaar bij de school

Sterke punten in onze ondersteuning

- Sociale veiligheid
- Structurele inzet onderwijsassistenten, leraarondersteuners
- Verrekijersgroep
- Kleinschaligheid
- Samenwerking orthopedagogen (op ZZP basis)
- Samenwerking basisschool/GGD/WIJ-team

Grenzen aan onze ondersteuning

De St.Michaëlschool gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de

¹ Er wordt hierbij gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten.

leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, er twijfels zijn of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (30 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerking;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- leerlingen met ernstige gedragsproblemen²;
- hoogbegaafde leerlingen die een volledig individueel afgestemd leerstofaanbod en programma nodig hebben (op basis van de criteria tweede leerlijn DHH);

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het maken van scherpe analyses van resultaten en de conclusies vertalen naar concreet handelen in de klas; focus op het opstellen van handelingsplannen
- Aanscherpen van de instructies en lessen (EDI) en het stellen van hoge doelen en verwachtingen
- Zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de invloed hiervan op ons onderwijs
- Beleidsplan HB-onderwijs in ontwikkeling
- Verhogen van de eindresultaten op het referentieniveau 1F/ 2S, 2F vergelijkbaar met scholen met dezelfde schoolweging; teamscholing op het gebied van rekenen en taalverzorging.

² We spreken van ernstige gedragsproblemen als: een kind zich dwars en opstandig gedraagt, en/of gauw geprikkeld is en driftig wordt, en/of anderen ergert, en/of antisociaal gedrag vertoont (zoals liegen of stelen), en/of zich agressief gedraagt; en het kind, u of de omgeving er nadelige gevolgen van ondervindt; en het gedrag gedurende minstens enkele maanden voorkomt (richtlijnen Jeugdhulp).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Autisme-specialist	Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Jonge kind specialist			
Taal- spraakspecialist			Click or tap here to enter text.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Generalist	Click or tap here to enter text.		Click or tap here to enter text.
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Cultuurspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			
Kinderfysiotherapeut			
Regievoerder zorg			

Toelichting specialisten

De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist is anderhalve dag in de week werkzaam op St. Michaëlschool. Deze begeleidt meer- en hoogbegaafde leerlingen in een Verrekijkersgroep en is beschikbaar voor signalering en vragen van leerkrachten en ouders.

De reken-, taal-, lees- en gedragsspecialisten zijn leerkrachten op St. Michaëlschool en hebben in het taakbeleid van de school taakuren voor deze functie.

De cultuurspecialist heeft helder wat haar taken zijn en pakt dit op. De leerkrachten worden hierover op de hoogte gehouden.

De kennis en expertise van een *orthopedagoog/generalist* is beschikbaar voor de scholen van KOC. Zij worden ingehuurd als ZZP-er. Er wordt gewerkt met een aantal 'vaste' orthopedagogen.

De regievoerder zorgplicht (RVZ) voor KOC is Lisette Berends. De regievoerder zorgplicht is contactpersoon voor collega's, externen, ouders en kinderen ten aanzien van risicokinderen (kinderen met zorgwekkend verzuim), dreigende thuiszitters en thuiszitters.

Zij bewaakt het proces op school- en bestuursniveau en stemt met de school af of de juiste stappen zijn gezet op schoolniveau.

- De RVZ neemt deel aan de centrale bijeenkomst (2x per jaar) die door het SWV wordt georganiseerd en geeft hiervan een terugkoppeling aan de kwaliteitscoördinatoren en schoolleiders van het KOC bestuur
- De RVZ organiseert 1x in het kwartaal een intervisiebijeenkomst voor kwaliteitscoördinatoren en schoolleiders van het KOC bestuur
- Vanaf 1 augustus gaat de wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' van kracht, dit betekent dat het SOP in de schoolgids wordt opgenomen en hoorrecht van leerlingen bij het opstellen van een OPP verplicht is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Hoog)Begaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Eén dag in de week werken meer- en hoogbegaafde leerlingen onder begeleiding van de hoogbegaafdheidsspecialist samen aan projecten op het denkniveau dat passend is bij deze doelgroep.

Meer- en hoogbegaafdheid op de St. Michaëlschool

Op de St. Michaëlschool is een HB-specialist aanwezig. Hij geeft op donderdag les aan de Verreijkersgroep. Daarnaast is hij beschikbaar voor consultatie en advies in de groep; advies en begeleiding bij passende onderwijsarrangementen, handelingssuggesties bij vervroegde doorstroming, ontwikkelen, implementeren en evalueren van beleid m.b.t. hoogbegaafdheid. Het aanbod voor HB-ers in onze reguliere groepen, wordt afgestemd door middel van compacting- en verrijkingswerk. Wanneer leerlingen vanwege leer- of gedragsproblematiek meer nodig hebben, zal de HB-specialist, eventueel samen met een orthopedagoog, meekijken en -denken. Er zijn echter grenzen aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden die ook met ouders zullen worden besproken. Wanneer een HB-leerling vanwege leer- of gedragsproblematiek een volledig individueel afgestemd onderwijsaanbod nodig heeft, is dit niet haalbaar op St. Michaëlschool. Er wordt dan vroegtijdig met ouders onderzocht of een specifieke HB-school passender is. Voor verdere informatie over meer- en hoogbegaafdheid: zie HB protocol.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun

ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling		Click or tap here to enter text.	
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out (niet structureel een lege ruimte)

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt over twee tussenruimtes, een lokaal tussen groep 4/5, en groep 6/7. De naastgelegen groepen hebben rechtstreekse toegang tot deze tussenlokalen. In deze tussenlokalen zijn werkplekken voor zelfstandig werken en vindt ondersteuning van leerlingen plaats.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / schorsing en verwijdering	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol (plan) sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW) die gegeven is in schooljaar 2022-2023 in POS. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	43 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is de school “groepsplanloos” gaan werken. In de reguliere methodeplannen worden de leerdoelen genoemd waar extra aandacht aan wordt besteed. De werkwijze en aanpak worden beschreven in kwaliteit- en ambitiekaarten. Het is tevens beschreven in de kwaliteitskaart HGW.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructie groep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Op St. Michaël bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning.

In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: effectief onderwijs

Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op. Dit valt binnen de basisondersteuning van de school. Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement (OPP). Zie hieronder voor meer informatie.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. *Basiskwaliteit*: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De St. Michaëlschool valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is. Het basisarrangement is door de inspectie van onderwijs schriftelijk aan het bestuur meegedeeld (volgens officieel schrijven inspectie n.a.v. het bestuursgerichte pilot onderzoek in 2016).
2. *Preventieve en licht curatieve interventies*, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. *Onderwijsondersteuningstructuur*: dit verwijst naar de manier waarop de St. Michaëlschool de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. *Planmatig werken* is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de St. Michaël weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement.

- I. Een vakspecifieke eigen leerlijn wordt opgesteld wanneer een leerling het groepsniveau voor een bepaald vak niet meer aankan en op het niveau van een andere jaargroep werkt. Dit heeft invloed op het uitstroomniveau. In principe wordt een eigen leerlijn pas

- vanaf groep 6 opgesteld en is hier altijd een orthopedagoog bij betrokken. Elk half jaar wordt een eigen leerlijn geëvalueerd, besproken met ouders en ondertekend.
- II. Een arrangement wordt bekostigd vanuit gelden Passend Onderwijs. In dit geval zal er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staan leerlingkenmerken, onderwijsdoelen en het -aanbod, de manier van ondersteuning en het uitstroomprofiel. Elk half jaar wordt een OPP geëvalueerd, besproken met ouders en ondertekend. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig.

Deze extra ondersteuning, buiten de basisondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3, wordt door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een eigen leerlijn of arrangement zijn:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- De betrokkenheid van een orthopedagoog;
- Een onderliggende capaciteitentest (IQ) door een geregistreerde orthopedagoog;
- De aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- De protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- De mogelijkheden van het schoolgebouw;
- De samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en ketenpartners;
- Financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit KOC (voorheen SWV 20.01)

Op de St. Michaëlschool werken wij handelingsgericht en gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht. Dit doen wij door voor de leerling de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte in te vullen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de school kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor. Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs.

Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning biedt vanuit een bepaalde expertise. Het ondersteuningsprofiel van de St. Michaëlschool voldoet aan de overeengekomen landelijke omschrijving van basisondersteuning en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de extra ondersteuning in en om de school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbodonderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig. Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van KOC.

4.2 Samenwerking met ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voorgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.