

SCHOOLGIDS Van Houteschool 2026-2027



SBO
VAN Houteschool

Samen een brug naar de toekomst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord.....	2
1.Welkom op de Van Houteschool.....	3
1.1 Over de Van Houteschool.....	3
1.2 Onze geschiedenis.....	3
1.3 Wat is SBO+?.....	4
1.4 Voor wie is onze school?	4
1.5 Toelating en plaatsing	5
1.6 Stamgroepen.....	5
1.7 Grootte van de groepen	6
1.8 Openbaar onderwijs en wereldburgerschap.....	6
1.10 Grootte van de school	8
1.11 Zonova opvang & onderwijs	9
2.Waar wij voor staan	9
2.1 Onze missie	10
2.2 Onze visie	10
2.3 Onze kernwaarden.....	10
2.4 Wereldburgerschap	11
2.5 Eigenaarschap en persoonlijk leiderschap.....	11
3.Samen werken aan ontwikkeling.....	12
3.1 Samen rondom het kind: de Van Houteschool als Familieschool.....	12
3.2 De rol van opvoeders	13
3.4 Extra ondersteuning binnen de school.....	14
3.5 De Commissie van Begeleiding.....	14
3.6 Een team rondom het kind.....	15
3.7 Een lerende organisatie.....	15
4.Ons onderwijs	16
4.1 Onderwijs dat past.....	16
4.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs	16

4.3 Stamgroepen en groepsdoorbroken onderwijs	17
4.4 Basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen	17
4.5 Thematisch werken.....	17
4.6 Wereldtijd	18
4.7 Executieve vaardigheden: Breinhelden en Doelab	19
4.8 Bewegend leren en lichamelijke ontwikkeling	19
4.9 Kunst, cultuur en creativiteit.....	19
4.10 Digitale geletterdheid en mediawijsheid	20
4.11 Huiswerk.....	20
4.12 Schoolreisjes, excursies en vieringen	21
5.Ondersteuning, ontwikkeling en inspraak	22
5.1 Leerroutes op de Van Houteschool	22
5.2 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	23
5.3 Driehoeksgesprekken	24
5.4 Het volgen van de ontwikkeling	24
5.5 Ondersteuningsaanbod op de Van Houteschool	24
5.6 Ondersteuning binnen het SBO+-arrangement.....	25
5.8 Samenwerken met opvoeders	26
5.9 Overgang naar een andere onderwijsplek	26
6.Samen volgen we de ontwikkeling.....	27
6.1 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	27
6.2 De stem van het kind: hoorrecht	27
6.2.1Hoorrecht in het driehoeksgesprek	28
6.2.2Hoorrecht in de groep over het ondersteuningsaanbod.....	28
6.3 Gesprekken door het schooljaar heen	29
6.3.1Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar	29
6.3.2Start-OPP gesprek	30
6.3.3Driehoeksgesprekken	30
6.3.4Adviesgesprekken voortgezet onderwijs	31
6.3.5Tussentijds contact	31
6.4 Commissie van Begeleiding (CvB)	31

6.5 Zorgbreedteoverleg (ZBO).....	32
6.6 Ondersteuningsteam (OT)	32
6.7 Onderzoek, monitoring en beeldvorming	33
6.7.1 Cognitieve ontwikkeling en leerpotentie	33
6.7.2 Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten (NSCCT)	33
6.7.3 Aanvullend intelligentieonderzoek	33
6.7.4 ROVICT: zicht op Wereldburgerschap	34
7. Op weg naar het voortgezet onderwijs	35
7.1 Samen werken aan een passende toekomst	35
7.2 De relatie tussen leerroute en uitstroom.....	36
7.3 Hoe komt een schooladvies tot stand?	36
7.4 Adviesgesprekken en betrokkenheid van kinderen.....	37
7.5 Naar regulier voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs	37
7.6 Schooladvies en doorstroomtoets	38
7.7 Het schoolverlaterstraject	38
7.8 Ondersteuning bij de overstap	39
7.9 Als u het niet eens bent met het schooladvies	39
7.10 Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens.....	40
8. Pedagogisch klimaat	40
8.1 Onze kernwaarden.....	40
8.2 School Wide Positive Behavior Support (PBS).....	41
8.3 Traumasensitief onderwijs	41
8.4 Welbevinden en de dagelijkse check-in	43
8.5 Zelfregulatie en veerkracht	43
8.6 Extra ondersteuning bij spanning en gedrag	44
8.7 Samenwerking met opvoeders en de Familieschool	45
9. Veiligheid	46
9.1 Een veilige school voor iedereen	46
9.2 Time-in, Time-out en Achterwacht.....	47
9.3 Grensoverschrijdend gedrag en herstelgericht werken.....	47
9.4 Schorsing en verwijdering.....	48

9.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.....	48
9.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen	48
9.8 Inloopsprekuren bestuurder Zonova.....	50
9.9 Onderwijsconsulenten	50
9.10 Vertrouwensinspecteur	51
9.11 Kinderombudsman Metropool Amsterdam	51
9.12 Privacy en beeldmateriaal	52
10. Team en samenwerking.....	53
10.1 Waar zijn wij goed in?	53
10.2 Samenwerking met externe partners	55
11.Praktische informatie.....	56
11.1 Schooltijden	56
11.2 Brengen en halen	56
11.3 Te laat komen, ziekmelden en verzuim.....	57
11.4 Verlof buiten de schoolvakanties	59
11.5 Vakanties, studiedagen en studiemiddagen	59
11.6 Eten, drinken en traktaties	59
11.7 Gymnastiek	60
11.8 Schoolzwemmen	61
11.9 Medicatie en medische handelingen	62
11.10 Leerlingenvervoer	62
11.11 Buitenschoolse opvang	62
11.12 Communicatie met school	63
11.13 Ondersteuning voor opvoeders	63
11.14 Mobiele telefoons en smartwatches	64
11.15 Contactgegevens	65
11.16 Schoolkosten	65
11.17 Gevonden voorwerpen	65
11.18 Verzekering en aansprakelijkheid	65
12.Doelen 2026-2027	66

Voorwoord

Beste opvoeders,

Van harte welkom bij de Van Houteschool.

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u wat de Van Houteschool is, waar wij voor staan en hoe wij het onderwijs organiseren voor onze kinderen. Ook vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, ondersteuning, uitstroom naar het voortgezet onderwijs en de samenwerking tussen school en thuis.

De Van Houteschool is een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO+). Wij bieden onderwijs aan kinderen die tijdelijk of langdurig meer ondersteuning nodig hebben dan binnen het regulier basisonderwijs mogelijk is. Onze kinderen verschillen van elkaar in talenten, mogelijkheden, interesses en ondersteuningsbehoeften. Juist die verschillen maken onze school bijzonder.

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt, gezien wordt en succeservaringen opdoet. Daarom werken wij vanuit hoge verwachtingen, duidelijke structuur en een positief pedagogisch klimaat. Wij helpen kinderen niet alleen bij het leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en sociale vaardigheden.

Een goede samenwerking met opvoeders is daarbij onmisbaar. U kent uw kind het beste. Wij brengen onze onderwijskundige expertise mee. Samen bouwen wij aan een toekomst waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar kunnen praktische zaken wijzigen. Actuele informatie ontvangt u via Parro, de schoolkalender en onze website.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het team van de Van Houteschool,

Desiree Middelkoop

Directeur

1. Welkom op de Van Houteschool

1.1 Over de Van Houteschool

De officiële naam van onze school is de Prof. dr. I.C. van Houteschool. In de dagelijkse praktijk gebruiken wij de naam Van Houteschool of de afkorting VHS.

De Van Houteschool is een openbare SBO+-school in Amsterdam Zuidoost. Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan kinderen die binnen het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen. Dit kan bijvoorbeeld komen doordat een kind extra ondersteuning nodig heeft bij leren, ontwikkeling, gedrag of sociaal-emotioneel functioneren.

Onze school biedt een veilige omgeving waarin kinderen opnieuw vertrouwen kunnen krijgen in zichzelf, in leren en in school. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen en helpen kinderen stap voor stap te groeien, passend bij hun talenten en ondersteuningsbehoeften.

1.2 Onze geschiedenis

De Van Houteschool werd opgericht in 1983 en is vernoemd naar orthopedagoog prof. dr. I.C. van Houte, die zich inzette voor kinderen met leer- en ontwikkelingsvragen.

Door de jaren heen heeft de school zich ontwikkeld tot een specialistische onderwijsvoorziening voor Amsterdam Zuidoost. Tegenwoordig vervult de school naast haar onderwijsfunctie ook een belangrijke rol als kennis- en expertisecentrum voor de scholen van Zonova. Vanuit onze expertise

ondersteunen wij collega-scholen bij vraagstukken rondom passend onderwijs, gedrag en ontwikkeling.

1.3 Wat is SBO+?

Speciaal basisonderwijs (SBO) is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Voor de meeste kinderen is deze ondersteuning voldoende om zich goed te kunnen ontwikkelen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig op het gebied van leren, ontwikkeling, gedrag of sociaal-emotioneel functioneren. Dit kan bij ons op school met een SBO+-arrangement.

De Van Houteschool is een SBO+-school. Dat betekent dat wij naast het reguliere aanbod van het speciaal basisonderwijs ook extra ondersteuning bieden aan kinderen met complexere ondersteuningsbehoeften.

Voor een deel van deze kinderen is de extra ondersteuning voldoende om zich binnen het speciaal basisonderwijs verder te kunnen ontwikkelen. Hierdoor kan een verwijzing naar het speciaal onderwijs (SO) soms worden voorkomen.

Het SBO+-arrangement is bedoeld voor kinderen die woonachtig zijn in Amsterdam Zuidoost. Op deze manier kunnen kinderen die anders mogelijk aangewezen zouden zijn op een school voor speciaal onderwijs buiten de wijk, toch zo thuisnabij mogelijk onderwijs volgen.

Dit is in Amsterdam Zuidoost extra belangrijk. Binnen Zuidoost zijn geen scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4 gevestigd. Zonder het SBO+-arrangement zouden sommige kinderen aangewezen zijn op een school verder van huis, vaak met leerlingenvervoer en opnieuw een schoolwisseling tot gevolg.

Ongeveer een kwart van onze kinderen maakt gebruik van dit SBO+-arrangement. Dankzij deze ondersteuning kunnen zij onderwijs volgen in hun eigen omgeving, dicht bij huis en binnen een vertrouwde schoolgemeenschap.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zo thuisnabij mogelijk onderwijs krijgen, mits dit past bij hun ondersteuningsbehoeften.

1.4 Voor wie is onze school?

De Van Houteschool is er voor kinderen die baat hebben bij:

- meer structuur en voorspelbaarheid;
- kleinere groepen;
- extra ondersteuning bij leren;
- ondersteuning bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning bij gedrag en zelfregulatie;

- een veilige en positieve leeromgeving.

De kinderen op onze school vormen een diverse groep. Zij verschillen in achtergrond, talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften. Wij zien deze diversiteit als een kracht en helpen kinderen om binnen hun eigen mogelijkheden succesvol te zijn.

1.5 Toelating en plaatsing

Voor plaatsing op de Van Houteschool is een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** voor het speciaal basisonderwijs nodig. Ook beoordelen wij of er plaats is in een passende stamgroep en of wij de veiligheid en ontwikkeling van het kind en de groep kunnen waarborgen.

Bij aanmelding vragen wij, met schriftelijke toestemming van de opvoeders, informatie op bij de huidige of vorige school en eventueel betrokken hulpverleningsinstanties. Deze informatie gebruiken wij om te beoordelen of de Van Houteschool een passende onderwijsplek kan bieden aan het kind. Opvoeders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier.

Wanneer de Van Houteschool een passende plek kan bieden en er ruimte is in een geschikte stamgroep, volgt plaatsing. Vervolgens bepalen wij op basis van de beschikbare informatie in welke stamgroep het kind het beste kan starten.

Instroommomenten

Om de rust, veiligheid en voorspelbaarheid binnen de groepen te behouden, werken wij met vijf vaste instroommomenten per schooljaar. Nieuwe leerlingen starten in principe na een schoolvakantie. Hierdoor kunnen wij ieder kind een zorgvuldige start bieden en voldoende aandacht besteden aan de kennismaking met de groep, de leerkracht en de school.

Voor kinderen die tijdelijk thuiszitten of om andere redenen met spoed onderwijs nodig hebben, zoeken wij samen met opvoeders en betrokken partners naar een passende maatwerkoplossing. Hierbij kijken we zorgvuldig naar wat nodig is om een goede en succesvolle start op de Van Houteschool mogelijk te maken.

Opvoeders zijn altijd welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Ook wanneer de TLV-procedure nog loopt, denken wij graag mee over de mogelijkheden.

1.6 Stamgroepen

Op de Van Houteschool werken wij met **stamgroepen** die zijn vernoemd naar planeten uit ons zonnestelsel. Anders dan op veel reguliere basisscholen zijn onze groepen niet uitsluitend gebaseerd op leeftijd of leerjaar.

Bij het samenstellen van de stamgroepen kijken wij naar:

- het ontwikkelingsniveau;
- het rekenniveau;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Hierdoor kunnen kinderen van verschillende leeftijden samen in één stamgroep zitten.

Vanaf groep 3 krijgen kinderen rekenonderwijs op hun eigen niveau. Ook de technische leeslessen worden groepsdoorbroken aangeboden, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Het kan voorkomen dat een kind voor een bepaald vak tijdelijk aansluit bij een andere stamgroep. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Een kind kan meerdere jaren in dezelfde stamgroep zitten. Dat betekent niet dat een kind blijft zitten. Omdat wij werken met individuele leerlijnen en ontwikkelingsdoelen, staat de ontwikkeling van het kind centraal en niet het leerjaar.

1.7 Grootte van de groepen

Wij kiezen bewust voor kleine groepen, zodat er voldoende rust, structuur en individuele aandacht is.

De maximale groepsgrootte is:

- Onderbouw (groep Maan en Mars): maximaal 12 kinderen
- Midden- en bovenbouw (vanaf groep Aarde): maximaal 16 kinderen

Door deze groepsgrootte kunnen wij kinderen beter begeleiden en aansluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

1.8 Openbaar onderwijs en wereldburgerschap

De Van Houteschool is een **openbare school**. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, afkomst, geloof, cultuur, taal, uiterlijk, levensovertuiging, gender of gezinssamenstelling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Als openbare school bereiden wij kinderen voor op deelname aan een democratische samenleving. Kinderen leren samenleven met mensen die anders denken, geloven of leven dan zichzelf. In de dagelijkse praktijk oefenen zij met samenwerken, luisteren naar elkaar, respectvol omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

In Amsterdam Zuidoost ontmoeten kinderen dagelijks leeftijdsgenoten met verschillende achtergronden, talen en levenservaringen. Deze diversiteit zien wij als een kracht. Wij helpen

kinderen om zichzelf beter te leren kennen, nieuwsgierig te zijn naar anderen en hun plek in de wereld te ontdekken.

Onze ambitie is om kinderen te begeleiden tot veerkrachtige, betrokken en zelfbewuste wereldburgers die, ieder binnen de eigen mogelijkheden, actief deelnemen aan de samenleving. Vanuit gelijkwaardigheid, respect en verbondenheid leren zij omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Wereldburgerschap betekent voor ons dat kinderen leren nadenken over vragen als:

- Wie ben ik?
- Waar hoor ik bij?
- Hoe ga ik om met anderen?
- Welke invloed hebben mijn keuzes op mezelf en op anderen?
- Hoe kan ik bijdragen aan mijn groep, mijn buurt en de samenleving?

Wij leren kinderen dat hun stem ertoe doet. Daarom stimuleren wij hen om verantwoordelijkheid te nemen, hun mening te geven, samen te werken en actief mee te denken over hun eigen ontwikkeling en hun omgeving.

Wat willen wij kinderen meegeven?

Op de Van Houteschool willen wij het zaadje planten voor een leven waarin kinderen, binnen hun eigen mogelijkheden, zelfredzaam, veerkrachtig en betrokken kunnen deelnemen aan de samenleving.

Daarom werken wij aan een stevige basis van kennis, vaardigheden, houding en zelfreflectie. Hieronder ziet u naar welke doelen wij toewerken aan het einde van groep 8.

Einddoelen Wereldburgerschap

Wat willen wij dat onze leerlingen aan het einde van groep 8 kennen, kunnen en zijn?

 1. ZELFREDZAAMHEID Zelfstandig en veerkrachtig deelnemen aan school en samenleving	 2. SAMENLEVEN Respectvol omgaan met jezelf, de ander en verschillen	 3. IDENTITEIT & DEMOCRATIE Bewust zijn van jezelf, de wereld en maatschappelijke vraagstukken
 1. Veerkracht • Omgaan met stress en tegenslag • Hulp durven vragen • Terugveren na moeilijke ervaringen	 4. Opkomen voor jezelf en anderen • Discriminatie, racisme, micro-agressies en stereotypering herkennen • Voor jezelf en anderen opkomen • Respectvol en stevig reageren	 7. Identiteit • Weten wie je bent • Respectvol omgaan met verschillen in identiteit, gender en seksuele oriëntatie • Trots zijn op je achtergrond
 2. Zelfredzaamheid • Veilig deelnemen aan school, verkeer en samenleving • Weten wanneer en hoe je hulp inschakelt	 5. Diversiteit & religie • Kennis, respect en nieuwsgierigheid voor verschillende culturen en religies • Vragen stellen zonder oordeel en goed luisteren • Je gezien voelen in wie je bent	 8. Kritisch denken • Feit en mening onderscheiden • Informatie beoordelen (bron, bedoeling, feit/mening) • Een eigen standpunt vormen en verwoorden
 3. Digitaal burgerschap • Bewust omgaan met social media • Online risico's herkennen • Grenzen stellen en hulp zoeken	 6. Veilig samenleven • Verschil kennen tussen plagen en pesten • Grenzen aangeven • Respectvol omgaan met anderen • Weten bij wie je terecht kunt	 9. Historisch bewustzijn • Kennis van slavernijverleden en Holocaust • Verbanden leggen met het heden • Respectvol in gesprek gaan over gevoelige onderwerpen

Zelfredzaam, veerkrachtig en respectvol deelnemen aan een diverse samenleving.

1.9 Onze locatie

De Van Houteschool ligt in de wijk Nellestein in Amsterdam Zuidoost. De school bevindt zich in een rustige, groene omgeving vlak bij de Gaasperplas en het Gaasperpark.

Deze unieke ligging biedt veel mogelijkheden voor buitenlessen, bewegend leren, natuuronderwijs en ontspanning. De natuurlijke omgeving draagt bij aan het welzijn van onze kinderen en sluit goed aan bij onze visie op ontwikkeling.

Wij delen het terrein met:

- IKC Brasa;
- MOC 't Kabouterhuis;
- Zonova kinderopvang
- Partou kinderopvang
- Kinderopvang Eigen en Wijzer

Door de aanwezigheid van onderwijs, opvang en zorgpartners op één locatie kunnen we gemakkelijk samenwerken en snel afstemmen wanneer dat nodig is. Zo creëren we samen een sterke pedagogische omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1.10 Grootte van de school

De Van Houteschool is een kleinschalige school voor speciaal basisonderwijs. De school biedt plaats aan ongeveer 120 kinderen, verdeeld over acht stamgroepen.

Onze kleinschaligheid zorgt ervoor dat kinderen en opvoeders gezien worden. Medewerkers kennen de kinderen goed en kunnen snel inspelen op hun behoeften. Dit draagt bij aan een veilige en vertrouwde schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het schoolgebouw beschikt onder andere over:

- acht groepslokalen;
- een praktijklokaal met keuken;
- een speellokaal voor de onderbouw;
- een gymzaal;
- ruimtes voor begeleiding en ondersteuning;
- een schoolbibliotheek en ouderbibliotheek.

De centrale hal vormt het hart van de school en wordt dagelijks gebruikt voor ontmoeting, lezen, presentaties en gezamenlijke activiteiten.

1.11 Zonova opvang & onderwijs

De Van Houteschool maakt onderdeel uit van Zonova opvang & onderwijs, de grootste aanbieder van opvang en onderwijs in Amsterdam Zuidoost. Binnen Zonova werken opvang, voorschool, basisschool en partners steeds nauwer samen aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen.

Zonova begeleidt kinderen in hun ontwikkeling van peuter tot tiener en werkt vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen om talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij wordt nauw samengewerkt met opvoeders, de gemeenschap en maatschappelijke partners.

Binnen Zonova staan drie kernwaarden centraal:

- **Ubuntu** – Ik ben omdat wij zijn.
- **Optimisme** – Het kan wél.
- **Veerkracht** – Leren maakt ons sterk.

De gezamenlijke missie van Zonova opvang & onderwijs luidt:

Ieder kind in Zuidoost wordt de beste versie van zichzelf, zodat ieder kind als actieve wereldburger het verschil kan maken.

Deze waarden sluiten nauw aan bij de visie en missie van de Van Houteschool. Ook wij geloven dat ieder kind, ongeacht achtergrond of omstandigheden, de kans verdient om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

2. Waar wij voor staan

2.1 Onze missie

Samen een brug naar de toekomst

Wij werken samen met opvoeders en kinderen aan oplossingen voor ontwikkelingsvragen. Daarbij staat het kind altijd centraal. Opvoeders brengen kennis en ervaring mee over hun kind. De school brengt expertise mee op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Vanuit educatief partnerschap werken wij samen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Door deze krachten te bundelen, creëren we de beste voorwaarden voor groei. Samen bieden we kinderen met speciale en soms complexe ondersteuningsbehoeften een toekomst die past bij mogelijkheden, talenten en ambities.

2.2 Onze visie

De Van Houteschool biedt kinderen met leer- en ontwikkelingsuitdagingen een veilige plek om opnieuw te beginnen.

Soms hebben kinderen ervaren dat leren moeilijk is, dat school niet altijd lukt of dat zij onvoldoende tot hun recht komen. Op de Van Houteschool krijgen kinderen de ruimte om nieuwe ervaringen op te doen, succes te beleven en opnieuw vertrouwen te krijgen in zichzelf, in anderen en in leren. Wij bieden een positieve en veilige leeromgeving waarin kinderen een nieuwe kans krijgen om zich te ontwikkelen.

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Daarom kijken wij niet alleen naar wat moeilijk is, maar vooral naar wat nodig is om verder te groeien. Naast de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan zelfkennis, zelfvertrouwen en veerkracht. Deze vaardigheden helpen kinderen om uitdagingen aan te gaan, door te zetten wanneer iets moeilijk is en met vertrouwen naar de toekomst te kijken.

Diversiteit zien wij als een kracht. In onze school leren kinderen van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots zijn op de eigen achtergrond, cultuur en identiteit én nieuwsgierig zijn naar die van een ander. Zo leren zij zichzelf beter kennen, ontwikkelen zij respect voor verschillen en ontdekken zij dat iedereen iets waardevols bijdraagt aan de gemeenschap.

Wij helpen ieder kind groeien op een manier die past bij de eigen ontwikkeling.

Daarbij ontdekken kinderen talenten, ervaren zij succes en leren zij verantwoordelijkheid nemen voor de eigen groei.

2.3 Onze kernwaarden

Op de Van Houteschool werken wij vanuit vier kernwaarden: **veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen.**

Veiligheid vormt de basis van alles wat wij doen. Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, fouten durven maken en weten dat zij erbij horen.

Respect betekent dat verschillen er mogen zijn. Wij leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, uiterlijk of mogelijkheden zien wij als een verrijking van onze schoolgemeenschap.

Verantwoordelijkheid gaat over eigenaarschap. Kinderen leren stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag, keuzes en ontwikkeling. Daarbij ondersteunen wij kinderen om steeds zelfstandiger te worden.

Vertrouwen betekent dat wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind. Door vertrouwen te geven, helpen wij kinderen vertrouwen in zichzelf te ontwikkelen. Ook opvoeders en medewerkers werken samen vanuit vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Onze kernwaarden zijn zichtbaar in het onderwijs, in de omgang met elkaar en in de samenwerking met opvoeders.

2.4 Wereldburgerschap

De wereld verandert voortdurend. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen leren deelnemen aan een samenleving waarin mensen met verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven samenleven.

Wereldburgerschap betekent voor ons dat kinderen leren wie zij zijn, respectvol omgaan met anderen en ontdekken welke invloed zij hebben op hun omgeving. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor keuzes, samenwerken met anderen en actief bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

In Amsterdam Zuidoost groeien kinderen op in een van de meest diverse gebieden van Nederland. Die diversiteit zien wij als een kracht. Wij stimuleren kinderen om trots te zijn op de eigen identiteit, open te staan voor andere perspectieven en nieuwsgierig te blijven naar de wereld om hen heen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat de eigen stem ertoe doet en dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren aan de samenleving. Zo begeleiden wij kinderen naar een actieve rol als wereldburger, passend bij talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

2.5 Eigenaarschap en persoonlijk leiderschap

Kinderen leren het meest wanneer zij actief betrokken zijn bij de eigen ontwikkeling.

Daarom stimuleren wij kinderen om doelen te stellen, keuzes te maken en na te denken over wat nodig is om verder te groeien. Wij helpen kinderen om inzicht te krijgen in talenten, uitdagingen en ontwikkelkansen.

Binnen de school maken wij gebruik van de leiderschapsprincipes van Stephen Covey. Deze principes ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfvertrouwen. Kinderen leren onder andere initiatief nemen, samenwerken, luisteren naar anderen, doorzetten wanneer iets moeilijk is en vertrouwen op de eigen mogelijkheden.

Persoonlijk leiderschap helpt kinderen om steeds meer eigenaar te worden van de eigen ontwikkeling.

Kinderen leren dat inzet verschil maakt, dat keuzes gevolgen hebben en dat groei ontstaat door stap voor stap nieuwe uitdagingen aan te gaan.

3. Samen werken aan ontwikkeling

3.1 Samen rondom het kind: de Van Houteschool als Familieschool

Op de Van Houteschool geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, opvoeders en andere betrokken professionals samenwerken.

Geen enkel kind ontwikkelt zich alleen. Daarom werken wij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en het onderwijs van ieder kind. Daarbij staat steeds de vraag centraal: *wat heeft dit kind nodig om verder te groeien?*

Opvoeders kennen hun kind het beste. De school brengt expertise mee op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Door kennis, ervaringen en inzichten met elkaar te delen, kunnen we kinderen beter begeleiden en ondersteunen. Samen bouwen we aan een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen.

Deze samenwerking krijgt binnen de Van Houteschool extra vorm doordat wij werken als **Familieschool**. Als Familieschool zien wij opvoeders niet alleen als betrokkenen bij het onderwijs, maar als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat school en thuis elkaar versterken en dat gezinnen zich welkom voelen binnen onze schoolgemeenschap.

Een Familieschool kijkt niet alleen naar het kind, maar ook naar de context waarin een kind opgroeit. Daarom werken wij nauw samen met opvoeders, buurtpartners en maatschappelijke organisaties. We organiseren activiteiten die bijdragen aan ontmoeting, kennisdeling en verbinding tussen school en thuis. Denk hierbij aan ouderbijeenkomsten, koffieochtenden, gezamenlijke activiteiten, ondersteuning bij opvoedvragen en themabijeenkomsten over onderwerpen die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

Ook stimuleren wij een rijke leeromgeving buiten de klas. Zo investeren wij in leesbevordering, maken gezinnen gebruik van onze ouderbibliotheek en werken wij samen met partners in de wijk om kinderen en gezinnen extra kansen te bieden op het gebied van ontwikkeling, ontspanning en talentontplooiing.

Binnen de Familieschool geloven wij dat ieder gezin waardevolle kennis, ervaringen en talenten meebrengt. Door deze kracht van gezinnen te verbinden met de expertise van school ontstaat een sterke pedagogische basis rondom het kind. Kinderen ervaren hierdoor dat de belangrijke volwassenen in hun leven samenwerken, dezelfde verwachtingen uitspreken en samen achter hun ontwikkeling staan.

Samen met opvoeders, kinderen en onze partners bouwen wij iedere dag aan een gemeenschap waarin iedereen erbij hoort, zich welkom voelt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Zo geven wij invulling aan onze missie:

Samen een brug naar de toekomst

3.2 De rol van opvoeders

Opvoeders zijn een belangrijke partner van de school. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen thuis en school bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en regelmatig contact.

Gedurende het schooljaar vinden verschillende gesprekken plaats over de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast kunnen opvoeders altijd contact opnemen wanneer er vragen, zorgen of bijzonderheden zijn.

Wij werken vanuit **educatief partnerschap**. Dat betekent dat school en opvoeders ieder een eigen verantwoordelijkheid hebben, maar samen optrekken in het belang van het kind. Opvoeders kennen het kind het beste en brengen waardevolle kennis en ervaringen mee. De school brengt expertise mee op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Van opvoeders verwachten wij een actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind. Dit betekent onder andere dat opvoeders deelnemen aan gesprekken, belangrijke informatie met school delen, meedenken over de ontwikkeling van het kind en school ondersteunen bij gemaakte

afspraken. Door samen op te trekken, ontstaat er voor kinderen een duidelijke en veilige basis om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij waarderen de betrokkenheid van opvoeders en zien hen als gelijkwaardige partners in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Samen zorgen we ervoor dat onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

3.3 De rol van de leerkracht

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en opvoeders. De leerkracht verzorgt het onderwijs, volgt de ontwikkeling van kinderen en zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Daarnaast onderhoudt de leerkracht het contact met opvoeders en bespreekt de voortgang, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Omdat onze groepen relatief klein zijn, is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht en het opbouwen van een sterke relatie met ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen. Daarom besteden onze leerkrachten niet alleen aandacht aan leren, maar ook aan welbevinden, gedrag, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.4 Extra ondersteuning binnen de school

Sommige kinderen hebben tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Binnen de Van Houteschool werken verschillende professionals samen om deze ondersteuning vorm te geven. Denk hierbij aan onderwijszorgcoördinatoren, orthopedagogen, leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

Zij ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van kinderen. Daarnaast denken zij mee over passende begeleiding, ontwikkelingsdoelen en eventuele extra ondersteuning.

Door deze samenwerking kunnen wij kinderen bieden wat nodig is om met vertrouwen verder te groeien.

3.5 De Commissie van Begeleiding

Om de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig te volgen, beschikt de Van Houteschool over een **Commissie van Begeleiding (CvB)**.

In deze commissie werken verschillende deskundigen samen om mee te denken over onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. De commissie bespreekt onder andere de voortgang van kinderen,

ondersteuningsbehoeften binnen de school en mogelijke vervolgstappen wanneer extra begeleiding nodig is.

De Commissie van Begeleiding ondersteunt het team bij het maken van passende keuzes voor kinderen en draagt bij aan de kwaliteit van de ondersteuning binnen de school.

Wanneer een bespreking direct betrekking heeft op een kind, worden opvoeders hierover geïnformeerd en betrokken.

3.6 Een team rondom het kind

De ontwikkeling van kinderen vraagt om samenwerking tussen verschillende professionals. Op de Van Houteschool werken onderwijs, jeugdhulp en ondersteuning daarom nauw met elkaar samen.

Rond ieder kind staat een team van betrokken professionals. De leerkracht, onderwijszorgcoördinator, orthopedagoog en andere betrokken medewerkers werken samen met opvoeders aan de ontwikkeling van het kind. Ook de jeugdhulpverleners vanuit het Specialistisch Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs (SJSO) maken onderdeel uit van deze samenwerking. Specialisten van i-HUB en Sports and Behaviour zijn verbonden aan onze school en dragen bij aan een gezamenlijke aanpak rondom ontwikkeling, gedrag, welbevinden en ondersteuning.

Door expertise vanuit verschillende disciplines samen te brengen, kunnen wij beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij streven wij ernaar dat kinderen en opvoeders zoveel mogelijk één gezamenlijke lijn ervaren.

Naast de professionals die structureel aan onze school verbonden zijn, werken wij ook samen met gespecialiseerde partners, zoals een logopedist, ergotherapeut, jeugdarts of andere deskundigen. Deze ondersteuning wordt alleen ingezet wanneer dit passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een kind en wanneer opvoeders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Wij vinden het belangrijk dat opvoeders actief betrokken zijn bij de ondersteuning van hun kind. Daarom informeren wij opvoeders altijd wanneer andere professionals betrokken worden en bespreken wij samen welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Samen vormen wij een sterk netwerk rondom het kind, waarin onderwijs, ondersteuning en opvoeding elkaar versterken.

3.7 Een lerende organisatie

De ontwikkeling van kinderen vraagt om medewerkers die zich blijven ontwikkelen. Daarom investeren wij voortdurend in scholing, professionalisering en kennisdeling. Medewerkers leren van

elkaar, volgen opleidingen en blijven op de hoogte van nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Daarnaast maken wij gebruik van coaching en begeleiding op de werkvloer. Zowel interne als externe coaches ondersteunen medewerkers bij hun professionele ontwikkeling. Door samen te reflecteren op de dagelijkse praktijk, nieuwe vaardigheden te oefenen en expertise met elkaar te delen, blijven wij ons onderwijs verbeteren.

Ook de samenwerking met externe deskundigen draagt bij aan de ontwikkeling van ons team. Specialisten uit onderwijs, jeugdhulp en zorg brengen nieuwe kennis en perspectieven mee, waardoor medewerkers zich blijven ontwikkelen en kinderen profiteren van actuele expertise.

De Van Houteschool is daarnaast een opleidingsschool. Studenten krijgen bij ons de kans om praktijkervaring op te doen onder begeleiding van ervaren collega's. Daarmee dragen wij niet alleen bij aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals, maar blijven wij ook zelf leren en vernieuwen.

Door samen te leren, te reflecteren en kennis te delen, blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van onze kinderen.

4. Ons onderwijs

4.1 Onderwijs dat past

Ieder kind leert op een eigen manier en in een eigen tempo. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Wij kijken niet alleen naar wat kinderen al kunnen, maar vooral naar wat nodig is om verder te groeien. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Dat betekent dat wij kinderen uitdagen om steeds een volgende stap te zetten, passend bij de eigen ontwikkeling. Daarbij zorgen wij voor duidelijke structuur, voorspelbaarheid en succeservaringen.

Ons doel is dat kinderen met vertrouwen leren, groeien in zelfstandigheid en ontdekken waar hun talenten liggen.

4.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op de Van Houteschool kijken wij naar de totale ontwikkeling van een kind. Leren bestaat namelijk uit meer dan taal, lezen en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het omgaan met anderen spelen een belangrijke rol. Daarom volgen wij kinderen niet alleen op cognitief gebied, maar kijken wij ook naar welbevinden, betrokkenheid en persoonlijke groei.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, succeservaringen opdoen en vertrouwen krijgen in de eigen mogelijkheden. Daarom sluiten wij aan bij wat een kind al kan en bouwen wij van daaruit verder.

Door uit te gaan van mogelijkheden in plaats van beperkingen creëren wij een omgeving waarin kinderen ervaren dat ontwikkeling altijd mogelijk is.

4.3 Stamgroepen en groepsdoorbroken onderwijs

Kinderen zijn bij ons ingedeeld in stamgroepen. De stamgroep is de plek waar kinderen zich thuis voelen, relaties opbouwen en een groot deel van de dag onderwijs volgen. Bij het samenstellen van de stamgroepen kijken wij naar leeftijd, ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en onderwijsniveau.

Voor sommige vakgebieden werken wij groepsdoorbroken. Hierdoor kunnen kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij het eigen niveau en de eigen ontwikkeling. Zo krijgt ieder kind passende ondersteuning én uitdaging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen succes ervaren. Daarom kijken wij steeds welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

4.4 Basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen

Taal, lezen en rekenen vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Wij besteden dagelijks veel aandacht aan deze vakgebieden.

Daarbij werken wij met effectieve instructies (EDI), herhaling, oefening en extra ondersteuning waar nodig. Kinderen krijgen onderwijs op een niveau dat aansluit bij de eigen ontwikkeling, zodat zij succeservaringen kunnen opdoen en stap voor stap verder groeien.

Naast technische vaardigheden besteden wij aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en functioneel rekenen. Deze vaardigheden helpen kinderen om zelfstandig te functioneren op school en in de samenleving.

4.5 Thematisch werken

Op de Van Houteschool werken wij met vijf schoolbrede thema's per schooljaar. Binnen ieder thema komen verschillende vakgebieden op een betekenisvolle manier samen. Zo verbinden wij de zaakvakken, taallessen, woordenschat en beeldende vorming met elkaar.

De thema's worden door onze medewerkers zelf ontwikkeld. Hierdoor kunnen wij aansluiten bij de actualiteit, de leefwereld van kinderen en onderwerpen die passen bij de doelen van onze school.

Door thematisch te werken leren kinderen niet alleen losse feiten en vaardigheden, maar ook hoe onderwerpen met elkaar samenhangen. Op deze manier bouwen zij kennis op over de wereld om hen heen en krijgen nieuwe woorden, begrippen en vaardigheden meer betekenis.

Twee thema's keren ieder jaar terug. Tijdens de Kinderboekenweek sluiten wij aan bij het landelijke thema. Daarnaast werken wij jaarlijks aan het thema We are Amsterdam, waarin wereldburgerschap centraal staat. Andere voorbeelden van thema's zijn Valuta, Industrie en Water om ons heen.

Binnen de thema's maken wij gebruik van verschillende methodes en bronnen voor taal en wereldoriëntatie. Ook werken wij met de methodiek van Close Reading. Kinderen leren hierbij om teksten zorgvuldig en diepgaand te lezen, verbanden te leggen en kritisch na te denken over wat zij lezen. Door kennisopbouw en begrijpend lezen met elkaar te verbinden, versterken wij zowel de taalontwikkeling als het begrip van de wereld om ons heen.

Elk thema wordt afgesloten met een presentatie. Tijdens deze presentatie laten kinderen zien wat zij hebben geleerd en gemaakt. Daarbij presenteren zij hun werk aan andere groepen en regelmatig ook aan opvoeders. Zo leren kinderen niet alleen nieuwe kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij informatie kunnen delen, samenwerken en met trots kunnen vertellen over wat zij hebben geleerd.

4.6 Wereldtijd

Naast het thematisch onderwijs nemen kinderen deel aan **Wereldtijd**.

Elke dinsdagmiddag volgen kinderen lessen die worden verzorgd door externe vakdocenten. Tijdens Wereldtijd maken zij kennis met activiteiten en vakgebieden die zij in het reguliere lesprogramma minder vaak tegenkomen. Voorbeelden hiervan zijn Hey DJ, Pottenbakkers, Spoken Word, Stop Motion, Zen Masters, Natuurclub en Door het oog van de camera.

Met Wereldtijd willen wij de leefwereld van kinderen verbreden, nieuwe talenten helpen ontdekken en kinderen laten kennismaken met ervaringen die aansluiten bij de wereld van vandaag én morgen. Door in aanraking te komen met verschillende disciplines, leren kinderen nieuwe interesses kennen en ervaren zij dat leren op veel verschillende manieren kan plaatsvinden.

De lessen worden gegeven door externe vakdocenten. Hierdoor maken kinderen kennis met andere onderwijsprofessionals dan de eigen leerkracht. Dat is een belangrijke voorbereiding op het voortgezet onderwijs, waar kinderen dagelijks les krijgen van verschillende docenten met verschillende verwachtingen en werkwijzen.

Tijdens Wereldtijd oefenen kinderen daarom niet alleen nieuwe vaardigheden, maar werken zij ook aan belangrijke executieve vaardigheden. Zij leren bijvoorbeeld flexibel omgaan met veranderingen, luisteren naar verschillende instructeurs, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen voor opdrachten en zich aanpassen aan nieuwe situaties.

Wereldtijd draagt daarmee bij aan talentontwikkeling, persoonlijke groei en een succesvolle voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

4.7 Executieve vaardigheden: Breinhelden en Doelab

Om goed te kunnen leren hebben kinderen executieve vaardigheden nodig. Dit zijn vaardigheden die helpen bij het sturen van gedrag, aandacht, emoties en leren.

Op de Van Houteschool werken wij schoolbreed met **Breinhelden**. Deze aanpak helpt kinderen om executieve vaardigheden bewust te ontwikkelen en toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Kinderen leren bijvoorbeeld plannen, organiseren, doelen stellen, aandacht vasthouden, flexibel denken, emoties reguleren en doorzetten wanneer iets moeilijk is. Deze vaardigheden spelen een belangrijke rol bij leren, samenwerken en zelfstandig functioneren.

Door executieve vaardigheden expliciet aan te leren, vergroten wij de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en het eigenaarschap van kinderen. Breinhelden sluit daarmee goed aan bij onze visie op persoonlijk leiderschap en ontwikkeling.

Sommige kinderen hebben op bepaalde executieve vaardigheden extra ondersteuning nodig. Voor deze kinderen bieden wij **Doelab** aan. Binnen Doelab oefenen kinderen doelgericht met vaardigheden die nodig zijn om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

De nadruk ligt daarbij onder andere op concentratie, taakgericht werken, doorzetten wanneer iets moeilijk is en het ontwikkelen van een groei mindset. Kinderen leren dat fouten maken onderdeel is van leren en dat ontwikkeling ontstaat door te oefenen, vol te houden en nieuwe strategieën uit te proberen.

Zo helpen wij kinderen om steeds meer vertrouwen te krijgen in de eigen mogelijkheden en om met veerkracht nieuwe uitdagingen aan te gaan.

4.8 Bewegend leren en lichamelijke ontwikkeling

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden wij regelmatig bewegingsactiviteiten aan, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Kinderen krijgen gymlessen en nemen deel aan activiteiten die bijdragen aan een gezonde leefstijl.

Daarnaast maken wij waar mogelijk gebruik van bewegend leren. Door bewegen te combineren met leren vergroten wij de betrokkenheid van kinderen en ondersteunen wij het leerproces.

De groene omgeving rondom de school biedt veel mogelijkheden om leren en bewegen met elkaar te verbinden.

4.9 Kunst, cultuur en creativiteit

Creativiteit helpt kinderen om zichzelf te uiten, nieuwe talenten te ontdekken en met plezier te leren.

Daarom besteden wij aandacht aan beeldende vorming, muziek, drama, dans en culturele activiteiten. Kinderen leren verschillende vormen van expressie kennen en ontdekken waar interesses en talenten liggen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots kunnen zijn op wat zij maken en ervaren dat er verschillende manieren zijn om te leren en te groeien.

4.10 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale vaardigheden spelen een steeds grotere rol in de samenleving. Kinderen groeien op in een wereld waarin informatie, communicatie en technologie voortdurend aanwezig zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om hier bewust, kritisch en verantwoord mee om te gaan.

Op de Van Houteschool werken wij met de methode **MediaWijs**. Met deze methode leren kinderen onder andere hoe zij veilig gebruikmaken van internet en sociale media, hoe zij betrouwbare informatie kunnen herkennen en hoe zij verantwoord omgaan met digitale communicatie.

Daarnaast besteden wij aandacht aan onderwerpen zoals online gedrag, privacy, digitale veiligheid en de invloed van media op het dagelijks leven. Kinderen leren dat wat zij online doen gevolgen kan hebben voor zichzelf en voor anderen.

Jaarlijks nemen wij deel aan de **Week van de Mediawijsheid**. Tijdens deze week besteden wij extra aandacht aan actuele thema's rondom media, internetgebruik en digitale veiligheid. Kinderen gaan hierover met elkaar in gesprek en leren bewuste keuzes te maken in een digitale wereld.

Wij vinden de samenwerking met opvoeders hierbij van groot belang. Mediawijsheid ontwikkelt zich niet alleen op school, maar ook thuis. Daarom organiseren wij regelmatig bijeenkomsten voor opvoeders over onderwerpen zoals digitaal opvoeden, schermgebruik, sociale media en online veiligheid. Tijdens deze bijeenkomsten delen wij kennis, gaan we met elkaar in gesprek en zoeken we samen naar manieren om kinderen veilig en verantwoord te begeleiden in de digitale wereld.

Door kinderen én opvoeders te ondersteunen op het gebied van mediawijsheid, bereiden wij kinderen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

4.11 Huiswerk

Op de Van Houteschool geven wij in principe geen huiswerk mee.

Onze kinderen werken gedurende de schooldag hard aan hun ontwikkeling. Van veel kinderen vraagt het volgen van lessen, samenwerken, concentreren, plannen en omgaan met prikkels veel energie. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen na schooltijd voldoende ruimte hebben om te ontspannen, te spelen, hobby's uit te oefenen en tijd door te brengen met familie en vrienden.

Daarnaast merken wij dat huiswerk niet altijd het gewenste effect heeft. In sommige gevallen kan het leiden tot frustratie wanneer een opdracht thuis anders wordt uitgelegd of aangepakt dan op school. Wij vinden het belangrijk dat oefenen zoveel mogelijk plaatsvindt onder begeleiding van onderwijsprofessionals, zodat kinderen succeservaringen kunnen opdoen.

In sommige situaties kan huiswerk wel worden ingezet. Bijvoorbeeld wanneer extra oefening nodig is om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten of als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wanneer hiervan sprake is, stemmen wij dit altijd zorgvuldig af met het kind en de opvoeders.

Kinderen die thuis extra willen oefenen, kunnen gebruikmaken van **Gynzy**. Via dit digitale platform kunnen zij zelfstandig werken aan vaardigheden waarvoor op school al instructie is gegeven. Gynzy wordt vooral gebruikt voor het extra oefenen en automatiseren van leerstof, zodat kinderen op een passende manier kunnen herhalen wat zij op school hebben geleerd.

Lezen is een activiteit die wij juist graag stimuleren, zowel op school als thuis. Kinderen mogen daarom **boeken lenen uit onze thuisbieb**, zodat zij ook thuis kunnen genieten van lezen en hun leesplezier en leesvaardigheid verder kunnen ontwikkelen.

Op deze manier streven wij naar een goede balans tussen leren, ontwikkelen en ontspannen.

4.12 Schoolreisjes, excursies en vieringen

Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal. Gedurende het schooljaar organiseren wij excursies, culturele activiteiten, sportactiviteiten, schoolreisjes en vieringen. Deze activiteiten sluiten waar mogelijk aan bij de thema's die op school centraal staan en dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen.

Tijdens deze activiteiten doen kinderen nieuwe ervaringen op, ontmoeten zij andere mensen en **ontdekken zij de wereld buiten de school**. Daarnaast versterken gezamenlijke activiteiten de verbondenheid binnen de groep en de school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook door te ervaren, te onderzoeken en te ontdekken. Daarom vormen excursies, vieringen en schoolactiviteiten een waardevol onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Bij veel activiteiten vragen wij opvoeders om mee te helpen. Deze betrokkenheid is voor ons van grote waarde. Extra begeleiding helpt ons om activiteiten veilig en verantwoord te organiseren, zodat kinderen optimaal kunnen deelnemen.

Daarnaast draagt de aanwezigheid van opvoeders bij aan ons educatief partnerschap. Opvoeders krijgen de kans om te zien hoe kinderen leren, samenwerken en zich ontwikkelen binnen de school. Voor kinderen is het waardevol om te ervaren dat opvoeders en school samenwerken en gezamenlijk betrokken zijn bij hun ontwikkeling. Zo versterken wij de verbinding tussen thuis en school en laten wij zien dat we samen optrekken in het belang van het kind.

5. Ondersteuning, ontwikkeling en inspraak

5.1 Leerroutes op de Van Houteschool

Op de Van Houteschool werken wij met **vier verschillende leerroutes**.

Deze leerroutes helpen ons om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden, onderwijsbehoeften en het verwachte uitstroomperspectief van kinderen. Niet ieder kind leert op hetzelfde tempo of werkt toe naar dezelfde vorm van voortgezet onderwijs. Daarom bieden wij onderwijs binnen verschillende leerroutes die aansluiten bij wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij het bepalen van een leerroute kijken wij onder andere naar het instroomniveau, observaties, de ondersteuningsbehoeften en beschikbare onderzoeksgegevens. Op basis hiervan wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt bekeken welke leerroute het beste aansluit bij het kind.

De leerroute vormt een belangrijke basis voor het onderwijsaanbod, de doelen waaraan gewerkt wordt en de begeleiding die een kind ontvangt. De leerroute staat niet voor de gehele schoolloopbaan vast. Kinderen ontwikkelen zich en soms blijkt dat een andere leerroute beter aansluit bij de mogelijkheden van een kind. Daarom evalueren wij de ontwikkeling regelmatig en stellen wij verwachtingen, doelen en begeleiding waar nodig bij.

Binnen iedere leerroute kijken wij naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. Daarbij houden wij niet alleen rekening met leerresultaten, maar ook met motivatie, werkhouding, executieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Overzicht van de leerroutes

	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Kenmerken	(Boven)gemiddelde intelligentie met leerproblemen	Minder cognitieve capaciteiten, maar wel leerbaar	Minder cognitieve capaciteiten, vaak gecombineerd met een leer- of ontwikkelingsbeperking	Cognitieve beperking, gecombineerd met leer- en of ontwikkelbeperkingen en intensieve ondersteuningsbehoeften in de zelfredzaamheid.
IQ-indicatie	> 90	70-89	< 70	< 60
Uitstroom-perspectief	VMBO GL/TL, VMBO-TL, HAVO, VWO	VMBO BB/BK, soms VMBO GL/TL	Praktijkonderwijs	VSO uitstroomprofiel ZML
Referentie-niveaus taal en rekenen	Alle referentiedoelen kunnen worden behaald.	Minimaal 1F wordt behaald. Een deel van de kinderen behaalt voor taal 2F en/of voor rekenen 1S.	Behalen van 1F is mogelijk op onderdelen van het curriculum. 1F wordt vaak pas op het middelbaar onderwijs behaald.	Behalen van 1F is meestal niet haalbaar, ook niet op latere leeftijd.
Leerstof-aanbod	Leerstofaanbod tot en met eind groep 8.	Leerstofaanbod tot ongeveer eind groep 7/begin groep 8.	Leerstofaanbod tot ongeveer eind groep 6/begin groep 7.	Leerstofaanbod tot ongeveer eind groep 5/begin groep 6.

De genoemde uitstroommogelijkheden zijn richtlijnen. Voor ieder kind wordt in het OPP gekeken welke leerroute en welk uitstroomperspectief het beste aansluiten bij de ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wat betekenen 1F, 2F en 1S?

In Nederland zijn afspraken gemaakt over wat kinderen aan het einde van hun basisschoolperiode moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Deze afspraken noemen we referentieniveaus.

- **1F** is het fundamentele niveau. Dit is het niveau waarvan de overheid verwacht dat zoveel mogelijk kinderen dit behalen.
- **2F** is een hoger taalniveau.
- **1S** is een hoger rekenniveau.

Tijdens de OPP- en driehoeksgesprekken bespreken wij welke doelen passen bij de leerroute van uw kind en welke referentieniveaus naar verwachting haalbaar zijn.

5.2 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor **ieder kind in het speciaal basisonderwijs is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk verplicht**. Daarom stellen wij voor ieder kind op de Van Houteschool een OPP op.

Een OPP beschrijft de leerroute van een kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen waaraan wordt gewerkt en de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het OPP helpt ons om doelgericht onderwijs te bieden en de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig te volgen.

Binnen zes weken na plaatsing stelt de school een eerste OPP op. Dit noemen wij het start-OPP. Hierin beschrijven wij de beginsituatie van het kind, de eerste doelen en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. Het start-OPP wordt besproken met opvoeders.

Het OPP is geen statisch document, maar groeit mee met de ontwikkeling van het kind. Twee keer per schooljaar bespreken wij het OPP tijdens een driehoeksgesprek met het kind, de opvoeders en school. Tijdens deze gesprekken kijken we terug op de afgelopen periode, bespreken we de voortgang en stellen we samen nieuwe doelen vast.

Kinderen hebben hierbij een actieve rol. Zij denken mee over de eigen ontwikkeling, vertellen waar zij trots op zijn en geven aan wat zij willen leren. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap, persoonlijk leiderschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Het OPP vormt daarmee een belangrijke basis voor het onderwijs, de ondersteuning en de samenwerking tussen kind, opvoeders en school.

5.3 Driehoeksgesprekken

Twee keer per schooljaar voeren wij een **driehoeksgesprek met het kind, de opvoeders en school**.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij de ontwikkeling van het kind, de behaalde doelen en de doelen voor de komende periode. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden, zelfstandigheid en persoonlijke groei.

Kinderen hebben tijdens deze gesprekken een actieve rol. Zij vertellen waar zij trots op zijn, wat goed gaat, wat zij moeilijk vinden en wat zij graag willen leren. Op deze manier leren kinderen nadenken over de eigen ontwikkeling en oefenen zij met eigenaarschap en persoonlijk leiderschap.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet en dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

5.4 Het volgen van de ontwikkeling

Om kinderen goed te kunnen begeleiden, volgen wij de ontwikkeling op verschillende manieren. Twee keer per jaar maken de kinderen toetsen uit Leerling in Beeld (LIB) voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Daarnaast maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen, gesprekken met kinderen en informatie van opvoeders.

Wij kijken niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid.

De verzamelde informatie helpt ons om te beoordelen of het onderwijsaanbod aansluit bij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en om de doelen uit het OPP te behalen.

5.5 Ondersteuningsaanbod op de Van Houteschool

Alle kinderen op de Van Houteschool ontvangen ondersteuning. Omdat wij een school voor speciaal basisonderwijs zijn, is ons basisaanbod uitgebreider dan binnen het reguliere basisonderwijs meestal mogelijk is.

De ondersteuning is zoveel mogelijk onderdeel van het dagelijkse onderwijs in de groep. Wanneer een kind meer nodig heeft, kijken wij samen met opvoeders welke extra ondersteuning passend is. De ondersteuning wordt vastgelegd in het OPP en regelmatig geëvalueerd.

Ondersteuningsniveaus

Niveau	Wat houdt dit in?	Voorbeelden van ondersteuning
1. Basisaanbod in de groep	Ondersteuning die alle leerlingen krijgen binnen het dagelijkse onderwijs.	Kleine groepen, duidelijke structuur, onderwijs op eigen niveau, PBS, traumasensitief onderwijs, groepsdoorbroken lezen en rekenen, Breinhelden, OPP en driehoeksgesprekken.
2. Extra ondersteuning in de groep	De leerling heeft tijdelijk of structureel meer ondersteuning nodig binnen de groep.	Verlengde instructie, extra oefening, aangepaste taken, extra ondersteuning bij werkhouding, gedrag, concentratie, taakaanpak of zelfregulatie.
3. Gerichte ondersteuning met het zorgteam	De leerkracht stemt af met de onderwijszorgcoördinator of orthopedagoog.	Observaties, handelingsadviezen, extra doelen in het OPP, ondersteuning via Doelab, regulatie-afspraken, steunplan of begeleiding door de achterwacht.
4. Specialistische of multidisciplinaire ondersteuning	Er is meer expertise nodig binnen of buiten de school.	Bespreking in de Commissie van Begeleiding (CvB), het Zorgbreedteoverleg (ZBO) of het Ondersteuningsteam (OT). Inzet van bijvoorbeeld SJSO, OKA, schoolarts, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of andere deskundigen.
5. SBO+-arrangement	Intensieve ondersteuning voor leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften.	Extra begeleiding, maatwerk binnen het OPP en intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvoeders, jeugdhulp en andere betrokken professionals.
6. Onderzoek naar een andere onderwijsplek	Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan de Van Houteschool kan bieden.	Samen met opvoeders en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen onderzoeken wij welke onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Wij zetten ondersteuning zo vroeg mogelijk in. Daarbij kijken we steeds naar wat goed gaat, wat een kind nodig heeft en welke volgende stap passend is.

5.6 Ondersteuning binnen het SBO+-arrangement

Voor een deel van onze kinderen is de ondersteuning binnen het reguliere speciaal basisonderwijs niet voldoende. Deze kinderen kunnen onderwijs volgen binnen een SBO+-arrangement. Dankzij

deze extra ondersteuning kunnen zij onderwijs blijven volgen op de Van Houteschool en hoeven zij niet uit te wijken naar een school voor speciaal onderwijs buiten Amsterdam Zuidoost.

Het SBO+-arrangement is bedoeld voor kinderen die woonachtig zijn in Amsterdam Zuidoost en die meer ondersteuning nodig hebben om zich binnen het onderwijs te kunnen ontwikkelen.

De extra ondersteuning wordt afgestemd op de behoeften van het kind en vormgegeven in samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp, opvoeders en andere betrokken professionals. Hierdoor kunnen kinderen dicht bij huis onderwijs volgen in een omgeving die aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften.

Wanneer blijkt dat ook deze ondersteuning onvoldoende aansluit, onderzoeken wij samen met opvoeders en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen welke vervolgstap passend is.

5.8 Samenwerken met opvoeders

Opvoeders zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling van kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat opvoeders actief betrokken zijn bij gesprekken over ontwikkeling, doelen en ondersteuning. Daarom delen wij informatie, luisteren wij naar ervaringen van opvoeders en zoeken wij samen naar passende oplossingen wanneer vragen of zorgen ontstaan.

De driehoeksgesprekken vormen hierbij een belangrijk moment van afstemming. Daarnaast is er gedurende het schooljaar regelmatig contact tussen opvoeders en school.

Door open samen te werken ontstaat een gedeeld beeld van wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Zo geven wij samen vorm aan het educatief partnerschap dat centraal staat binnen de Van Houteschool.

5.9 Overgang naar een andere onderwijsplek

Vanaf de plaatsing op de Van Houteschool werken wij toe naar een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs.

Gedurende de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en bespreken wij regelmatig welke onderwijsroute het beste aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van het kind.

In de bovenbouw worden kinderen en opvoeders stap voor stap meegenomen in het traject richting het voortgezet onderwijs. Daarbij besteden wij aandacht aan schoolkeuze, zelfstandigheid, executieve vaardigheden en de vaardigheden die nodig zijn om succesvol de overstap naar een nieuwe school te maken.

Bij het bepalen van het schooladvies kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar het totaalbeeld van een kind. Leerresultaten, werkhouding, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en ondersteuningsbehoeften spelen allemaal een rol.

Soms blijkt dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een kind. Wanneer daarvan sprake is, bespreken wij dit zorgvuldig met opvoeders en begeleiden wij het proces stap voor stap.

Ons uitgangspunt is altijd dat kinderen onderwijs ontvangen op een plek waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen werken aan hun toekomst.

6. Samen volgen we de ontwikkeling

Op de Van Houteschool geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, opvoeders en kind samen optrekken. Daarom voeren we gedurende het schooljaar verschillende gesprekken, evaluaties en onderzoeken uit om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, opvoeders en professionals samen kijken naar wat goed gaat, wat een kind nodig heeft en welke volgende stappen passend zijn.

6.1 Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor ieder kind in het speciaal basisonderwijs is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk verplicht. Op de Van Houteschool vormt het OPP de basis voor het onderwijs en de ondersteuning die een kind ontvangt.

In het OPP beschrijven wij onder andere:

- de leerroute van het kind;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- de doelen waaraan wordt gewerkt;
- de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Het OPP helpt ons om doelgericht onderwijs te bieden en de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig te volgen. Het vormt daarnaast een belangrijke basis voor de samenwerking tussen school, opvoeders en kind.

Meer informatie over leerroutes en het OPP vindt u in hoofdstuk 5.

6.2 De stem van het kind: hoorrecht

Op de Van Houteschool vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht wettelijk vastgelegd. Op de Van Houteschool

sluiten wij hiermee aan bij wat we al jaren belangrijk vinden: kinderen een stem geven in beslissingen die hen aangaan. Het hoorrecht betekent dat kinderen hun mening mogen geven en dat wij deze mening serieus meewegen bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Het hoorrecht is geen instemmingsrecht; de school blijft verantwoordelijk voor de uiteindelijke besluitvorming.

6.2.1 Hoorrecht in het driehoeksgesprek

Drie keer per jaar nemen kinderen deel aan het driehoeksgesprek met hun opvoeders en de school. Tijdens deze gesprekken bespreken we het Ontwikkelingsperspectief (OPP), de doelen en de ontwikkeling van het kind.

We vragen kinderen actief:

- waar zij trots op zijn;
- wat zij moeilijk vinden;
- wat hen helpt om te leren;
- welke ondersteuning zij nodig hebben;
- welke doelen zij zelf belangrijk vinden.

Op deze manier versterken we het eigenaarschap van kinderen en leren zij steeds beter nadenken over hun eigen ontwikkeling.

6.2.2 Hoorrecht in de groep over het ondersteuningsaanbod

Naast de driehoeksgesprekken voeren wij jaarlijks in alle groepen een groepsgesprek over het onderwijs, de ondersteuning en het schoolklimaat. Deze gesprekken vinden plaats in juni en zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Zo kan ieder kind op zijn of haar eigen niveau meedenken en meepraten.

Tijdens deze gesprekken vragen wij kinderen onder andere:

- wat hen helpt om goed te leren;
- wat zij prettig vinden op school;
- wat zij lastig vinden;
- welke ondersteuning zij nodig hebben;
- wat volgens hen beter kan op school.

De opbrengsten worden door de leerkrachten vastgelegd en vervolgens schoolbreed geanalyseerd. De resultaten worden besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad. Op basis van deze gesprekken kijken wij ieder jaar welke onderdelen van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder verbeterd kunnen worden.

Wat hebben kinderen ons verteld?

Kinderen geven aan dat zij zich over het algemeen prettig voelen op school. Zij waarderen vooral de veilige sfeer, de duidelijke structuur, het samenwerken in kleine groepen en de ondersteuning die zij krijgen. Ook noemen zij de voorspelbare dagindeling, bewegingsmomenten en de mogelijkheid om gebruik te maken van een time-in of flexplek als belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren.

Daarnaast geven kinderen aan behoefte te hebben aan:

- nog meer bewegingsmomenten gedurende de dag;
- nog meer ondersteuning bij taal, lezen en redactiesommen;
- toetsen in kleinere onderdelen;
- nog meer en gevarieerdere buitenspeelmogelijkheden;
- nog meer lessen wereldoriëntatie.

Wat doen wij met deze informatie?

De stem van kinderen helpt ons om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De opbrengsten van de groepsgesprekken worden besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad. Waar mogelijk vertalen wij de opbrengsten naar concrete ontwikkeldoelen in ons jaarplan. Op deze manier heeft de mening van kinderen niet alleen invloed op hun eigen ontwikkeling, maar ook op de verdere ontwikkeling van onze school.

Voor schooljaar 2026-2027 werken wij op basis van de input van de kinderen onder andere aan:

- het nog effectiever inzetten van GIP en onderwijsassistenten in de klas zodat kinderen sneller en meer ondersteuning ervaren bij taal, lezen en redactiesommen;
- het verder versterken van bewegend leren gedurende de dag;
- het vergroten van de mogelijkheden voor spel en beweging tijdens het buitenspelen;
- een duidelijkere indeling van de ontspankast, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen stille en geluidmakende materialen;
- het onderzoeken hoe we wereldoriëntatie nog zichtbaarder kunnen maken binnen ons onderwijsaanbod.

6.3 Gesprekken door het schooljaar heen

Een goede samenwerking tussen opvoeders, kinderen en school is essentieel voor een succesvolle ontwikkeling.

Daarom vinden er gedurende het schooljaar verschillende gesprekken plaats. Deze gesprekken helpen ons om elkaar goed te leren kennen, verwachtingen af te stemmen en samen de ontwikkeling van kinderen te volgen.

6.3.1 Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen de leerkracht en de opvoeders.

Tijdens dit gesprek leren we elkaar beter kennen en stemmen we wederzijdse verwachtingen af. We bespreken onder andere:

- wat opvoeders prettig vinden in de communicatie met school;
- hoe en wanneer contact plaatsvindt;
- of er veranderingen zijn in de thuissituatie of ontwikkeling van het kind;
- belangrijke informatie die van invloed kan zijn op het functioneren op school;
- contactgegevens en bereikbaarheid;
- toestemmingen, zoals het gebruik van beeldmateriaal.

Wij vinden het belangrijk dat opvoeders en school elkaar vanaf het begin van het schooljaar goed weten te vinden. Een sterke samenwerking vormt de basis voor een succesvolle ontwikkeling van kinderen.

6.3.2 Start-OPP gesprek

Wanneer een kind nieuw op school komt, plannen wij een kennismakingsgesprek met de opvoeders. Tijdens dit gesprek leren we elkaar kennen, bespreken we de voorgeschiedenis van het kind en wisselen we belangrijke informatie uit die van belang is voor een goede start op school.

Voor ons als school is het belangrijk om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van een kind. Daarom bespreken we niet alleen de schoolloopbaan, maar ook ervaringen die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling. Denk hierbij aan ingrijpende gebeurtenissen, veranderingen binnen het gezin, verhuizingen, verlieservaringen of andere levensgebeurtenissen die impact hebben gehad op het kind.

Omdat wij werken vanuit de principes van traumasensitief onderwijs vinden wij het belangrijk om te begrijpen welke ervaringen een kind heeft opgedaan. De kennis en ervaringen van opvoeders helpen ons om vanaf de start aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en tot leren te komen.

Binnen zes weken na plaatsing stellen wij vervolgens een eerste Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit noemen wij het start-OPP. Tijdens het start-OPP gesprek bespreken wij de beginsituatie van het kind, de leerroute, de eerste doelen en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

6.3.3 Driehoeksgesprekken

Twee keer per schooljaar vindt een driehoeksgesprek plaats tussen het kind, de opvoeders en school.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij:

- de ontwikkeling van het kind;
- de doelen uit het OPP;
- behaalde resultaten;
- welbevinden en betrokkenheid;
- doelen voor de komende periode.

Kinderen hebben hierbij een actieve rol en denken mee over hun eigen ontwikkeling. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap, zelfreflectie en persoonlijk leiderschap.

6.3.4 Adviesgesprekken voortgezet onderwijs

In de bovenbouw vinden aanvullende gesprekken plaats over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij samen met kinderen en opvoeders welke vorm van voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Bij het opstellen van een schooladvies kijken wij naar het totaalbeeld van een kind. Daarbij nemen wij onder andere de leerresultaten, de leerroute, werkhouding, executieve vaardigheden, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften mee.

Meer informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs vindt u in hoofdstuk 8.

6.3.5 Tussentijds contact

Naast de geplande gesprekken is er gedurende het schooljaar regelmatig contact tussen opvoeders en school. Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen aanvullende gesprekken worden gepland.

Wij vinden laagdrempelig contact belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat signalen tijdig worden besproken en dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

6.4 Commissie van Begeleiding (CvB)

Op de Van Houteschool werken wij met een Commissie van Begeleiding (CvB).

De CvB heeft als doel ervoor te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De commissie denkt mee wanneer er vragen zijn over leren, gedrag, welbevinden of de ondersteuning van een kind.

De CvB bestaat uit de orthopedagoog en de onderwijszorgcoördinator. Zij hebben regelmatig overleg om de ontwikkeling van kinderen en ondersteuningsvragen binnen de school te bespreken. Wanneer dat nodig is, sluiten ook de leerkracht, de achterwacht of andere betrokken medewerkers aan.

Een kind kan bijvoorbeeld worden besproken wanneer:

- er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welbevinden;
- de ondersteuning in de groep onvoldoende resultaat oplevert;
- een leerkracht behoefte heeft aan advies of wil sparren over een passende aanpak;
- extra ondersteuning nodig lijkt;
- er vragen zijn over de meest passende leerroute of onderwijsplek.

Tijdens een CvB-overleg kijken we vooral naar wat een kind nodig heeft om verder te kunnen groeien. Samen zoeken we naar passende oplossingen en spreken we af welke ondersteuning wordt ingezet.

Wanneer een kind in de CvB wordt besproken, worden opvoeders hierover geïnformeerd. Hun kennis van het kind helpt ons om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

6.5 Zorgbreedteoverleg (ZBO)

Soms zijn de vragen rondom een kind breder dan onderwijs alleen. Er kunnen bijvoorbeeld zorgen zijn over de ontwikkeling, gezondheid, thuissituatie of andere factoren die invloed hebben op het welzijn van een kind.

In dat geval kan een kind besproken worden in het Zorgbreedteoverleg (ZBO).

Het doel van dit overleg is om samen met opvoeders en betrokken professionals te kijken welke ondersteuning nodig is, zodat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

De vaste deelnemers zijn:

- de onderwijszorgcoördinator;
- de leerkracht;
- de Ouder- en Kindadviseur (OKA);
- opvoeders.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere professionals aansluiten, zoals de orthopedagoog, de schoolarts, leerplecht, een logopedist, fysiotherapeut of andere deskundigen.

Door kennis en expertise samen te brengen kunnen we sneller passende ondersteuning organiseren voor kinderen en gezinnen.

6.6 Ondersteuningsteam (OT)

Soms is extra expertise nodig om te bepalen welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. In dat geval kan een Ondersteuningsteam (OT) worden georganiseerd.

In het OT denken school, opvoeders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen met elkaar mee over de best passende ondersteuning voor een kind.

Tijdens een OT bespreken we:

- wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen;
- welke ondersteuning al is ingezet;
- wat goed werkt en wat nog nodig is;
- welke vervolgstappen passend zijn.

Opvoeders zijn een belangrijke partner binnen het OT en worden actief betrokken bij de gesprekken en besluitvorming.

Het doel van het OT is altijd om samen te onderzoeken hoe een kind zo passend mogelijk ondersteund kan worden binnen het onderwijs.

6.7 Onderzoek, monitoring en beeldvorming

Om kinderen goed te kunnen begeleiden maken wij gebruik van verschillende vormen van onderzoek en monitoring. Deze informatie helpt ons om onderwijs en ondersteuning zo passend mogelijk vorm te geven.

6.7.1 Cognitieve ontwikkeling en leerpotentie

Soms is aanvullend onderzoek nodig om meer inzicht te krijgen in de leer- en ontwikkelmogelijkheden van een kind. Dit onderzoek helpt ons om beter te begrijpen hoe een kind leert, welke ondersteuning passend is en welk uitstroomperspectief op termijn haalbaar lijkt.

Wij vinden het belangrijk om te benadrukken dat een onderzoek nooit op zichzelf staat. Bij het bepalen van een leerroute of uitstroomperspectief kijken wij altijd naar het totaalbeeld van een kind. Daarbij nemen wij leerresultaten, motivatie, executieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, observaties en levenservaringen mee.

Een IQ-score alleen bepaalt nooit de toekomst van een kind.

6.7.2 Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten (NSCCT)

Op vaste momenten tijdens de schoolloopbaan nemen wij de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) af. Deze test geeft inzicht in de cognitieve mogelijkheden en leerpotentie van een kind.

De NSCCT is een screeningsinstrument en geen diagnose-instrument. De resultaten worden altijd bekeken in samenhang met andere informatie over een kind.

6.7.3 Aanvullend intelligentieonderzoek

Soms is meer informatie nodig dan de NSCCT kan bieden. In dat geval kan aanvullend intelligentieonderzoek worden ingezet, bijvoorbeeld met de WISC-V of de SON 6-40.

De Van Houteschool beschikt over eigen orthopedagogen en een psycholoog die bevoegd zijn om deze onderzoeken af te nemen en te interpreteren. Hierdoor kunnen wij onderzoek snel en zorgvuldig uitvoeren en de resultaten direct vertalen naar passend onderwijs en ondersteuning voor het kind.

Daarnaast nemen wij op de Van Houteschool op vaste momenten tijdens de schoolloopbaan een intelligentieonderzoek af. Dit onderzoek geeft inzicht in hoe een kind leert, denkt en problemen oplost en helpt ons bij het bepalen van een passende leerroute, ondersteuning en uitstroomverwachting.

Wij nemen een intelligentieonderzoek af:

- rond het einde van groep 4;
- halverwege groep 6;
- bij nieuwe kinderen wanneer er geen recent en betrouwbaar intelligentieonderzoek beschikbaar is.

Bij kleuters, nieuwkomers en onderzoeken waarvan de betrouwbaarheid beperkt is, hanteren wij een geldigheid van één jaar. Voor overige onderzoeken geldt een geldigheid van twee jaar.

Voor intelligentieonderzoek vragen wij vooraf toestemming aan opvoeders. Tijdens het intakegesprek bij inschrijving vragen wij hiervoor toestemming, zodat onderzoeken op het juiste moment kunnen worden uitgevoerd. De resultaten worden persoonlijk besproken en gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning beter af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Ze vormen daarnaast een belangrijke bron bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het schooladvies richting het voortgezet onderwijs.

6.7.4 ROVICT: zicht op Wereldburgerschap

De Van Houteschool heeft als missie kinderen te begeleiden tot veerkrachtige, betrokken en zelfbewuste wereldburgers. Daarom vinden wij het belangrijk om niet alleen aandacht te besteden aan Wereldburgerschap, maar ook om te onderzoeken wat ons onderwijs oplevert.

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen op het gebied van Wereldburgerschap nemen wij jaarlijks bij onze schoolverlaters in groep 8 de ROVICT Burgerschap Meten af.

Met de ROVICT krijgen wij onder andere inzicht in:

- hoe kinderen omgaan met situaties in de samenleving;
- burgerschapscompetenties, zoals verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen;
- kennis van democratische waarden en basiswaarden;

- de veiligheidsbeleving van kinderen;
- het schoolklimaat en de omgang met elkaar.

De vragenlijst is geen toets en kinderen krijgen er geen cijfer voor. Er zijn geen goede of foute antwoorden. Het doel is om te leren van de ervaringen, opvattingen en kennis van onze kinderen.

De resultaten zijn niet herleidbaar naar individuele kinderen. Wij kijken niet naar de uitkomsten van één kind, maar naar het totaalbeeld van alle schoolverlaters samen. Hierdoor krijgen wij inzicht in wat ons Wereldburgerschapsonderwijs heeft opgeleverd en welke onderdelen van ons aanbod sterk zijn of juist extra aandacht nodig hebben.

De opbrengsten gebruiken wij om ons onderwijsaanbod verder te verbeteren en nog beter af te stemmen op de behoeften van onze doelgroep. Zo zorgen wij ervoor dat ons Wereldburgerschapsonderwijs blijft aansluiten bij de leefwereld van onze kinderen en hen voorbereidt op een actieve rol in de samenleving.

Terugkoppeling van onderzoeksresultaten

Wanneer er onderzoek is afgenomen, bespreken wij de resultaten altijd met opvoeders.

Tijdens een gesprek leggen wij uit wat de resultaten betekenen, welke sterke kanten zichtbaar zijn geworden en welke aandachtspunten wij zien. Samen bespreken we hoe deze informatie kan helpen om het onderwijs en de begeleiding verder af te stemmen op de behoeften van het kind.

Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, ontwikkelingen zorgvuldig te volgen en samen te werken met kinderen, opvoeders en professionals, zorgen wij ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig heeft om met vertrouwen verder te groeien.

7. Op weg naar het voortgezet onderwijs

Op de Van Houteschool bereiden we kinderen voor op een toekomst die past bij hun mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. De overstap naar het voortgezet onderwijs is daarbij een belangrijke mijlpaal.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen deze stap met vertrouwen zetten. Daarom kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar naar de ontwikkeling van het hele kind. Samen met opvoeders en kinderen werken we toe naar een schooladvies en een vervolgplek die aansluit bij wat een kind nodig heeft om succesvol verder te leren en zich verder te ontwikkelen.

Onze missie '*Samen een brug naar de toekomst*' komt hierbij duidelijk naar voren. We begeleiden kinderen stap voor stap naar een passende plek waar zij verder kunnen groeien.

7.1 Samen werken aan een passende toekomst

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, werken we aan een toekomstperspectief dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal, lezen en rekenen, maar ook groeien in:

- zelfvertrouwen;
- zelfkennis;
- veerkracht;
- zelfstandigheid;
- executieve vaardigheden;
- samenwerken;
- wereldburgerschap.

Deze vaardigheden helpen kinderen om succesvol deel te nemen aan de samenleving en vormen een belangrijke basis voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

7.2 De relatie tussen leerroute en uitstroom

Op de Van Houteschool werken we met vier leerroutes. De leerroute geeft richting aan het onderwijsaanbod en helpt ons om realistische én ambitieuze verwachtingen te formuleren voor de ontwikkeling van een kind.

De leerroute biedt een indicatie van de uitstroombmogelijkheden richting het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd blijft de ontwikkeling van kinderen leidend. Daarom kijken wij regelmatig of de gekozen leerroute nog passend is.

De leerroute wordt besproken tijdens de OPP-gesprekken en kan, wanneer de ontwikkeling daarom vraagt, worden bijgesteld.

Meer informatie over de verschillende leerroutes vindt u in hoofdstuk 5.

7.3 Hoe komt een schooladvies tot stand?

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld door het team rondom het kind. Daarbij kijken wij altijd naar het totaalbeeld van de ontwikkeling.

Bij het bepalen van een schooladvies nemen wij onder andere mee:

- de leerresultaten van meerdere jaren;
- de leerroute van het kind;
- de ontwikkeling van taal, lezen en rekenen;
- werkhouding en motivatie;
- executieve vaardigheden;

- zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ondersteuningsbehoeften;
- observaties van leerkrachten en andere betrokken professionals.

Om tot een zorgvuldig, betrouwbaar en rechtvaardig schooladvies te komen werken de leerkracht en orthopedagoog volgens een vaste procedure. Zij verzamelen informatie over de leerontwikkeling, cognitieve mogelijkheden, executieve vaardigheden, werkhouding, ondersteuningsbehoeften en persoonlijke ontwikkeling van een kind. Vervolgens vormen zij onafhankelijk van elkaar een beeld van het meest passende uitstroomperspectief. Daarna worden de bevindingen besproken en wordt gezamenlijk een advies vastgesteld.

Wij vinden het belangrijk om te benadrukken dat een toetsuitslag of IQ-score nooit op zichzelf bepalend is voor het schooladvies. Wij kijken altijd naar het volledige beeld van een kind en naar de kansen die een kind heeft om succesvol te zijn in een vervolgopleiding.

Ons uitgangspunt is dat een kind terechtkomt op een plek waar het zich verder kan ontwikkelen, succeservaringen kan opdoen en met vertrouwen kan werken aan de toekomst.

7.4 Adviesgesprekken en betrokkenheid van kinderen

In groep 7 en groep 8 worden kinderen en opvoeders actief betrokken bij het schoolverlaterstraject.

Tijdens gesprekken bespreken we:

- de ontwikkeling van het kind;
- de sterke kanten en talenten;
- aandachtspunten;
- mogelijke onderwijsroutes;
- wensen en verwachtingen van kind en opvoeders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief deelnemen aan deze gesprekken. Zij denken mee over hun toekomst, leren reflecteren op hun ontwikkeling en krijgen steeds meer inzicht in hun eigen mogelijkheden.

Op deze manier sluiten de adviesgesprekken aan bij onze visie op eigenaarschap en persoonlijk leiderschap.

7.5 Naar regulier voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

De meeste leerlingen van de Van Houteschool stromen uit naar een vorm van regulier voortgezet onderwijs. Voor sommige kinderen is voortgezet speciaal onderwijs (VSO) beter passend.

Bij het bepalen van de meest geschikte onderwijsplek kijken wij naar:

- de cognitieve mogelijkheden;
- de onderwijsbehoeften;
- de ondersteuningsbehoeften;
- de mate van zelfstandigheid;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de executieve vaardigheden.

Het doel is altijd om een plek te vinden waar een kind zich veilig voelt, succesvol kan leren en zich verder kan ontwikkelen.

7.6 Schooladvies en doorstroomtoets

In groep 8 maken in principe alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Er zijn echter uitzonderingen. Kinderen met een uitstroomadvies VSO-ZML maken in overleg met de opvoeders de toets niet.

Het schooladvies dat de Van Houteschool geeft, is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets biedt aanvullende informatie over het niveau van een leerling.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, bekijken wij opnieuw of het advies moet worden bijgesteld. Dit noemen we heroverwegen.

Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet naar beneden aangepast. Hiermee volgen wij de landelijke wet- en regelgeving rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs.

7.7 Het schoolverlaterstraject

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs start al in groep 7. Gedurende groep 7 en groep 8 doorlopen kinderen, opvoeders en school samen het schoolverlaterstraject. Hierbij volgen wij de Amsterdamse Kernprocedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Groep 7

Periode	Activiteit
Mei	Adaptieve afname van toetsen om het actuele didactische niveau in beeld te brengen.
Juni	Vaststellen van het voorlopige uitstroomperspectief tijdens de leerlingbespreking.
Juni	Gesprek met kind en opvoeders over het voorlopige uitstroomperspectief, talenten, wensen en mogelijke scholen voor voortgezet onderwijs.
Juni	Vastleggen van leer- en ontwikkeldoelen voor groep 8.
Juni	Toestemming vragen voor eventueel aanvullend onderzoek en informatie-uitwisseling met de vervolgschool.

Groep 8

Periode	Activiteit
September	Registratie in het Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK).
Oktober - november	Eventueel aanvullend onderzoek en afname van Leerling in Beeld.
November	Uitreiken van de schoolkeuzegids en informatie over het schoolverlaterstraject.
Januari	Vaststellen van het voorlopige schooladvies.
Januari	Adviesgesprek met opvoeders en kind. Resultaten van eventueel onderzoek worden besproken.
Januari/februari	Voorlichtingsbijeenkomsten voor opvoeders over de overstap naar het voortgezet onderwijs.
Februari	Afname van de doorstroomtoets.
Maart	Vaststellen van het definitieve schooladvies.
Maart	Aanmelding bij het voortgezet onderwijs volgens de Amsterdamse Kernprocedure.

7.8 Ondersteuning bij de overstap

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor veel kinderen een spannende periode. Daarom besteden wij veel aandacht aan een zorgvuldige voorbereiding.

Wij ondersteunen kinderen en opvoeders onder andere door:

- voorlichting te geven over het voortgezet onderwijs;
- te helpen bij de oriëntatie op scholen;
- open dagen en kennismakingsactiviteiten onder de aandacht te brengen;
- kinderen voor te bereiden op meer zelfstandigheid;
- aandacht te besteden aan executieve vaardigheden;
- samen vooruit te kijken naar wat een kind nodig heeft op de nieuwe school;
- samen met een overstapcoach de opendagen bezoeken.

Wanneer een kind is geplaatst, zorgen wij voor een warme overdracht naar de ontvangende school. Hierbij delen wij relevante informatie over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en succesvolle aanpakken, zodat de nieuwe school zo goed mogelijk kan aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is deze warme overdracht van grote waarde.

7.9 Als u het niet eens bent met het schooladvies

Wij streven ernaar om schooladvies en uitstroomperspectief in goed overleg met kinderen en opvoeders vast te stellen.

Wanneer opvoeders vragen hebben of het niet eens zijn met het schooladvies, gaan wij hierover altijd met elkaar in gesprek. We leggen uit hoe het advies tot stand is gekomen en welke informatie daarbij is meegewogen.

Mocht er daarna nog verschil van inzicht bestaan, dan volgen wij de landelijke regelgeving en de afspraken uit de Amsterdamse Kernprocedure.

7.10 Kwaliteitszorg en uitstroomgegevens

De Van Houteschool vindt het belangrijk dat ieder kind een passend en kansrijk schooladvies ontvangt.

Daarom evalueren wij jaarlijks onze advisering. We volgen onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs en kijken of zij succesvol functioneren op de school waar zij geplaatst zijn. Op deze manier krijgen wij inzicht in de kwaliteit van onze advisering en kunnen wij beoordelen of onze schooladviezen passend zijn geweest.

De orthopedagoog houdt gegevens over op- en afstroom bij en analyseert deze jaarlijks. Deze informatie gebruiken wij om ons schoolverlaterstraject, onze advisering en ons onderwijs verder te verbeteren.

Door kritisch te blijven kijken naar de ontwikkeling van onze oud-leerlingen zorgen wij ervoor dat toekomstige leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op hun vervolgonderwijs.

Samen met kinderen en opvoeders bouwen wij aan een brug naar de toekomst.

Een toekomst waarin ieder kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen, talenten te benutten en met vertrouwen de volgende stap te zetten.

8. Pedagogisch klimaat

Op de Van Houteschool geloven we dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en begrepen voelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het versterken van welbevinden, zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden.

Wij kijken verder dan gedrag alleen. Gedrag zien wij als een vorm van communicatie. Achter gedrag schuilen vaak gevoelens, behoeften, ervaringen of stress. Door hier oog voor te hebben, kunnen wij kinderen beter begrijpen en ondersteunen.

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op twee belangrijke pijlers: **School Wide Positive Behavior Support (PBS)** en **Traumasensitief Onderwijs (TSO)**. Deze versterken elkaar en vormen samen de basis van ons dagelijks handelen.

8.1 Onze kernwaarden

Op de Van Houteschool werken we vanuit vier kernwaarden:

- **Veilig**

- **Respect**
- **Verantwoordelijk**
- **Vertrouwen**

Deze kernwaarden vormen de basis voor ons dagelijks handelen, onze routines, afspraken en verwachtingen. Ze helpen ons om samen een school te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en tot leren kan komen.

Om de kernwaarden voor kinderen begrijpelijk en toepasbaar te maken, gebruiken wij drie eenvoudige uitgangspunten:

- **Ik zorg goed voor mijzelf.**
- **Ik zorg goed voor anderen.**
- **Ik zorg goed voor mijn omgeving.**

Deze uitgangspunten vormen de rode draad in gesprekken met kinderen. Ze helpen ons om samen te onderzoeken welk gedrag passend is in verschillende situaties en hoe we verantwoordelijkheid kunnen nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de schoolomgeving.

Wanneer een leerling een succes ervaart, een conflict heeft, een fout maakt of hulp nodig heeft, sluiten wij aan bij deze drie uitgangspunten. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke taal die door de hele school wordt gebruikt.

8.2 School Wide Positive Behavior Support (PBS)

PBS is een preventieve aanpak die helpt om een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat te creëren. Vanuit onze kernwaarden leren wij kinderen expliciet welk gedrag wij verwachten in verschillende situaties binnen de school. We oefenen dit gedrag, geven positieve feedback wanneer het lukt en ondersteunen kinderen wanneer dit nog moeilijk is.

Binnen PBS gaan we ervan uit dat gewenst gedrag net als rekenen of lezen geleerd kan worden. Daarom besteden we aandacht aan:

- het aanleren van gedragsverwachtingen;
- het geven van positieve feedback;
- het creëren van voorspelbaarheid;
- het voorkomen van probleemgedrag;
- het versterken van sociale vaardigheden;
- het bevorderen van een positief schoolklimaat.

PBS helpt ons om kinderen succeservaringen op te laten doen en draagt bij aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen.

8.3 Traumasensitief onderwijs

Op de Van Houteschool werken wij vanuit de principes van **traumasensitief onderwijs**.

Wij weten dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Wanneer kinderen veel stress ervaren, staat het brein als het ware in de overlevingsstand. Op zulke momenten is leren moeilijk. Daarom richten wij ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar juist ook op het versterken van hun gevoel van veiligheid, hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun veerkracht.

Wij bieden daarom een stevige basis door middel van een open, vertrouwde en veilige plek waar kinderen ruimte krijgen om leer- en leefvaardigheden voor het leven te ontwikkelen en te oefenen.

Gezien onze doelgroep zien wij het als een belangrijke opdracht om een bijdrage te leveren aan:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de zelfredzaamheid;
- de veerkracht van onze kinderen.

Traumasensitief onderwijs is voor ons in de basis stressverlagend onderwijs. Wanneer stress afneemt, ontstaat er ruimte voor nieuwsgierigheid, ontwikkeling en leren. Door kinderen te leren omgaan met spanning, tegenslag en uitdagingen, vergroten we hun **veerkracht**. Tegenslag hoort immers bij het leven. Juist het leren omgaan met moeilijke situaties helpt kinderen om sterker en zelfstandiger te worden.

Verbinding en relatie

Wij geloven dat kinderen zich ontwikkelen in relatie met anderen. Daarom investeren wij bewust in warme, stabiele en positieve relaties. Een positieve relatie tussen kind en medewerker vormt de basis van ons handelen. Wanneer een kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt, ontstaat er vertrouwen. Vanuit die vertrouwensband kan een kind weer openstaan voor leren en ontwikkeling.

Co-regulatie

Kinderen kunnen emoties en gedrag niet altijd zelfstandig reguleren, zeker jonge kinderen hebben daar hulp bij nodig. Daarom ondersteunen medewerkers actief bij het herkennen, begrijpen en reguleren van gevoelens en spanning.

Wanneer een kind overspoeld raakt door emoties of stress, helpen wij eerst om weer rust en overzicht te krijgen. Dit noemen wij **co-regulatie**. Pas wanneer een kind zich weer veilig voelt, ontstaat ruimte om samen terug te kijken op wat er gebeurde en te leren van de situatie.

Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Daarnaast beschikken wij over een pedagogische achterwacht die kinderen en collega's ondersteunt wanneer extra begeleiding nodig is. Het uiteindelijke doel is dat kinderen zichzelf kunnen reguleren.

Leren begrijpen wat stress doet

Kinderen krijgen bij ons op school ook lessen over stress, emoties en zelfregulatie. Zij leren hoe stress werkt in het lichaam, hoe zij signalen van spanning kunnen herkennen en welke strategieën kunnen helpen om weer tot rust te komen.

Daarnaast zijn op verschillende plekken in de school mogelijkheden gecreëerd waar kinderen zich kunnen terugtrekken wanneer zij merken dat de spanning oploopt. Op deze manier leren kinderen stap voor stap steeds beter begrijpen wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en tot leren te komen.

8.4 Welbevinden en de dagelijkse check-in

Iedere schooldag begint met aandacht voor het welbevinden van kinderen. Dat start al op het schoolplein bij de pleinwacht die checkt hoe kinderen op school aankomen. Ook wordt in alle groepen gewerkt met een dagelijkse check-in. Hiermee krijgen kinderen de gelegenheid om stil te staan bij hoe zij zich voelen en kunnen medewerkers tijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. De check-in helpt kinderen om woorden te geven aan gevoelens en spanning en helpt medewerkers om aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Door dagelijks aandacht te besteden aan gevoelens en ervaringen leren kinderen:

- gevoelens herkennen;
- gevoelens benoemen;
- signalen van stress herkennen;
- hulp vragen wanneer dat nodig is;
- rekening houden met gevoelens van anderen.

Deze dagelijkse aandacht draagt bij aan een veilige sfeer waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

8.5 Zelfregulatie en veerkracht

Een belangrijk doel van ons onderwijs is dat kinderen steeds beter leren begrijpen wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Wij gebruiken hiervoor onder andere de **Zones van Regulatie** en het model van de **Window of Tolerance**. Kinderen leren herkennen wanneer zij voldoende rust en overzicht ervaren om te kunnen leren en welke signalen erop wijzen dat spanning te hoog of juist te laag wordt.

Daarnaast leren kinderen verschillende strategieën om zichzelf te helpen reguleren, zoals:

- bewegen;
- ademhalingsoefeningen;
- ontspanningsoefeningen;
- gebruikmaken van regulatiematerialen;

- een korte pauze nemen;
- hulp vragen aan een medewerker.

Ons doel is dat kinderen stap voor stap steeds zelfstandiger leren omgaan met spanning, emoties en uitdagingen.

Binnen deze ontwikkeling besteden wij ook aandacht aan executieve vaardigheden zoals:

- aandacht richten;
- doorzetten;
- plannen;
- impulsen beheersen;
- hulp vragen;
- omgaan met tegenslag.

Op deze manier bouwen kinderen aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht.

8.6 Extra ondersteuning bij spanning en gedrag

Soms heeft een kind tijdelijk extra ondersteuning nodig om weer tot rust te komen of grip te krijgen op gevoelens en gedrag. Binnen de school zijn verschillende mogelijkheden beschikbaar om kinderen hierbij te ondersteunen.

Reguleren in de dagelijkse praktijk

Kinderen kunnen gebruikmaken van:

- een ontspanplek in de klas, voorzien van materialen die kunnen helpen bij het reguleren van spanning;
- een korte time-out buiten de groep;
- begeleiding door de pedagogische achterwacht;
- een rustige werkplek (flexplek);
- fietsstoelen, waarmee kinderen al bewegend spanning kunnen reguleren en tegelijkertijd betrokken kunnen blijven bij de les;
- schommelstoelen, 'eistoelen' en andere hulpmiddelen voor stressreductie;
- de rutruimte of het stiltehuisje;
- individuele ondersteuning of begeleiding in kleine groepen wanneer dit nodig is.

Op de ontspanplekken, time-in plekken en andere regulatieplekken werken we met zandlopers. Kinderen leren zelf inschatten hoeveel tijd zij nodig hebben om weer tot rust te komen. Zij kiezen hierbij een zandloper van 1 tot maximaal 15 minuten. Zo oefenen zij niet alleen met zelfregulatie, maar ook met zelfkennis, zelfstandigheid en eigenaarschap over hun eigen behoeften.

Escapes

Voor sommige kinderen met een vastgesteld trauma kan de spanning zeer snel oplopen. Deze kinderen raken soms door voor anderen onzichtbare of nog onbekende triggers buiten hun 'raampje'. Om te voorkomen dat spanning verder oploopt en om kinderen te leren dat gevoelens van boosheid, frustratie of stress ook op een veilige manier gereguleerd kunnen worden, kan een **escape** worden ingezet.

Een escape is een preventieve ondersteuningsmaatregel die alleen wordt ingezet wanneer dit is besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB) en is vastgelegd in het OPP of steunplan van een leerling.

De leerling haalt hiervoor een vooraf afgesproken blauw keykoord op bij een medewerker. Vervolgens krijgt de leerling ongeveer tien minuten de tijd om spanning te reguleren op een manier die past bij de eigen behoeften.

Tijdens een escape kan een leerling bijvoorbeeld kiezen voor:

- sporten/bewegen;
- rust nemen in een schommelstoel, het stiltehuisje of de rustruimte;
- muziek luisteren of een filmpje kijken;
- kleuren, tekenen of puzzelen;
- friemelen met ontspanmateriaal;
- bouwen met lego;
- helpen met klusjes zoals papierbakken ophalen of plantjes water geven.

Een escape duurt in principe tien minuten en kan indien nodig meerdere keren per dag preventief worden ingezet. Samen met de groepsleerkracht en de achterwacht werkt het kind er naartoe om steeds minder escapes nodig te hebben en steeds meer regulatiestrategieën zelfstandig toe te passen.

Het doel van een escape is niet om gedrag te belonen of te vermijden, maar om kinderen te leren spanning tijdig te herkennen en op een gezonde manier te reguleren.

Deze ondersteuning heeft altijd als doel om kinderen weer voldoende rust en overzicht te laten ervaren om deel te nemen aan het onderwijs en succesvol verder te kunnen leren.

8.7 Samenwerking met opvoeders en de Familieschool

Een positief pedagogisch klimaat ontstaat wanneer school en opvoeders samenwerken. Wij vinden het belangrijk om open met elkaar in gesprek te blijven over de ontwikkeling, het welbevinden en het gedrag van kinderen. Opvoeders kennen hun kind als geen ander en beschikken over waardevolle kennis die ons helpt om beter aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Deze samenwerking sluit aan bij onze visie als **Familieschool**. Als Familieschool kijken wij niet alleen naar het kind, maar ook naar de omgeving waarin een kind opgroeit. Wij geloven dat kinderen zich

het beste ontwikkelen wanneer opvoeders, school en partners rondom het gezin samenwerken. Daarom investeren wij bewust in een sterke relatie met opvoeders en creëren wij mogelijkheden om elkaar te ontmoeten, kennis te delen en samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten voor opvoeders. Denk hierbij aan themabijeenkomsten over onderwerpen zoals positief opvoeden, executieve vaardigheden, mediawijsheid en omgaan met emoties en gedrag. Daarnaast zijn er koffieochtenden, inloopmomenten en andere activiteiten die bijdragen aan ontmoeting en verbinding tussen opvoeders.

Ook werken wij samen met verschillende partners uit de wijk, zoals het Ouder- en Kindteam, het Buurtteam, Universele Verbinding en andere organisaties die gezinnen kunnen ondersteunen. Hierdoor kunnen opvoeders laagdrempelig hulp, advies of ondersteuning krijgen wanneer daar behoefte aan is.

Een bijzonder onderdeel van onze Familieschool is het jaarlijkse **ouderschoolreisje**. Tijdens dit uitstapje gaan opvoeders samen op pad voor ontspanning, ontmoeting en verbinding. Het doel is niet alleen een leuke dag beleven, maar ook het versterken van de onderlinge relaties binnen onze schoolgemeenschap. We merken ieder jaar opnieuw dat deze gezamenlijke ervaringen bijdragen aan vertrouwen, betrokkenheid en een warme samenwerking tussen opvoeders en school.

Met onze Familieschool bouwen wij aan een gemeenschap waarin kinderen ervaren dat de belangrijke volwassenen om hen heen samenwerken.

Dat geeft kinderen veiligheid, vertrouwen en de beste kansen om zich te ontwikkelen.

9. Veiligheid

9.1 Een veilige school voor iedereen

Op de Van Houteschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen, opvoeders en medewerkers zich veilig voelen. Veiligheid is één van onze vier kernwaarden, naast respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Een veilige school betekent voor ons:

- een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn;
- een plek waar verschillen worden gerespecteerd;
- een plek waar fouten maken mag;
- een plek waar kinderen leren omgaan met emoties, conflicten en tegenslagen;
- een plek waar leerlingen, opvoeders en medewerkers samenwerken vanuit vertrouwen.

Iedereen binnen de school draagt bij aan een veilige leeromgeving.

9.2 Time-in, Time-out en Achterwacht

Soms lukt het een leerling tijdelijk niet om deel te nemen aan het onderwijs doordat de spanning te hoog is opgelopen.

In dergelijke situaties kan gebruik worden gemaakt van:

- een **time-in** binnen de eigen groep;
- een **time-out** in een andere groep;
- ondersteuning door de **achterwacht**.

Deze maatregelen zijn bedoeld om een leerling te helpen weer tot rust te komen en opnieuw deel te nemen aan het onderwijs.

De achterwacht biedt leerlingen tijdelijk een rustige plek wanneer zij door spanning, emoties of gedrag niet in de groep kunnen blijven. Samen met de leerling wordt gekeken wat nodig is om weer succesvol terug te keren naar de klas.

Wij werken hierbij vanuit de principes van traumasensitief onderwijs: eerst reguleren, daarna reflecteren en leren.

9.3 Grensoverschrijdend gedrag en herstelgericht werken

Op de Van Houteschool accepteren wij geen gedrag dat de veiligheid van leerlingen, medewerkers of bezoekers in gevaar brengt. Wanneer de veiligheid van anderen in gevaar komt, worden passende maatregelen genomen.

Wij werken zoveel mogelijk herstelgericht. Dat betekent dat betrokkenen met elkaar in gesprek gaan, afspraken maken en werken aan herstel van de relatie. Op deze manier leren leerlingen conflicten op een positieve manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes.

Herstelgesprek

Op de Van Houteschool geloven wij echter dat fouten maken bij leren hoort. Wanneer er iets misgaat, kijken wij niet alleen naar wat er gebeurd is, maar vooral naar wat een kind hiervan kan leren. We gaan in gesprek, onderzoeken wat er speelde en kijken samen naar mogelijkheden om situaties te herstellen.

Daarbij besteden we aandacht aan:

- reflecteren op situatie;
- goed voor jezelf, anderen en de omgeving zorgen;
- herstellen van relaties;

- zoeken naar oplossingen om herhaling te voorkomen;
- maken van helpende afspraken.

Waar nodig worden herstelgesprekken gevoerd tussen leerlingen, begeleid door een medewerker van school. We helpen kinderen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun gedrag en om opnieuw verbinding te maken met anderen.

Door herstelgericht te werken leren kinderen dat fouten niet het einde zijn van een leerproces, maar juist kansen bieden om verder te groeien.

9.4 Schorsing en verwijdering

In zeer uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn om een leerling tijdelijk te schorsen.

Dit gebeurt uitsluitend wanneer:

- de veiligheid van leerlingen of medewerkers ernstig in gevaar komt;
- er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag;
- eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad.

Voordat tot schorsing wordt overgegaan, wordt altijd zorgvuldig onderzocht welke ondersteuning mogelijk is. Opvoeders worden hierbij betrokken en geïnformeerd.

Schorsing en verwijdering vinden plaats volgens de wettelijke voorschriften en de procedures van Zonova.

9.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De Van Houteschool werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De orthopedagoog is binnen de school aandachtsfunctionaris voor de meldcode.

Wanneer medewerkers signalen ontvangen die kunnen wijzen op mishandeling, verwaarlozing, huiselijk geweld of andere vormen van onveiligheid, volgen wij de stappen van de meldcode.

Wij streven daarbij naar een open samenwerking met opvoeders. Het doel van de meldcode is niet om te oordelen, maar om kinderen en gezinnen tijdig passende ondersteuning te bieden.

9.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Wij vinden het belangrijk dat vragen, zorgen en klachten bespreekbaar zijn. In de meeste gevallen kan een probleem worden opgelost door met elkaar in gesprek te gaan.

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan vragen wij u onderstaande route te volgen.

Stap 1: Bespreek uw zorg met de betrokken medewerker

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Bespreek dit dan eerst met de betrokken medewerker, bijvoorbeeld de groepsleerkracht. Vaak leidt een open gesprek al tot een passende oplossing.

Stap 2: Neem contact op met de onderwijszorgcoördinator

Wanneer u er samen niet uitkomt of wanneer uw vraag betrekking heeft op de ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de onderwijszorgcoördinator.

Onderbouw	Middenbouw en bovenbouw
Tessa van der Linden E-mail: t.vanderlinden@vanhouteschool.nl Bereikbaar via het schoolnummer	Andy Doolaard E-mail: a.doolaard@vanhouteschool.nl Bereikbaar via het schoolnummer

Stap 3: Interne contactpersoon

Wanneer uw zorg of klacht onvoldoende is opgelost of wanneer u behoefte heeft aan onafhankelijk advies binnen de school, kunt u contact opnemen met de **interne contactpersoon**.

De interne contactpersoon luistert naar uw verhaal, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan u begeleiden naar de juiste persoon binnen of buiten de school.

Mirée Andréa

Interne contactpersoon

E-mail: m.andrea@vanhouteschool.nl

Telefoon: 06 13512454

Stap 4: Bespreking met de schoolleiding

Wanneer uw klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur onderzoekt de situatie zorgvuldig en gaat in gesprek met de betrokkenen om samen tot een oplossing te komen.

Desiree Middelkoop

Directeur Van Houteschool

E-mail: directie@vanhouteschool.nl

Telefoon: 06 45756913

Stap 5: Externe vertrouwenspersonen van Zonova

Wanneer u uw klacht niet met school wilt bespreken of wanneer u behoefte heeft aan onafhankelijk advies, kunt u contact opnemen met één van de **externe vertrouwenspersonen van Zonova**.

De externe vertrouwenspersonen luisteren, adviseren en ondersteunen ouders, leerlingen en medewerkers bij het vinden van een passende route.

Grietje Drooglever	Saties Hoeblal
E-mail: gdrooglever@hetabc.nl	E-mail: saties.hoeblal@gmail.com
Telefoon: 06 57 63 61 92	Telefoon: 06 57 56 56 36

9.7 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost binnen de school of via de externe vertrouwenspersoon, kan een officiële klacht worden ingediend bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**.

Zonova is aangesloten bij deze onafhankelijke klachtencommissie.

De commissie onderzoekt klachten over gedragingen, beslissingen of nalatigheid van medewerkers, schoolleiding of bestuur en brengt vervolgens een onafhankelijk oordeel en advies uit.

Onderwijsgeschillen

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

9.8 Inloopsprekuren bestuurder Zonova

Wilt u iets bespreken met het bestuur van Zonova? Of heeft u een vraag over het onderwijs of de kwaliteit van het onderwijs? Dan bent u van harte welkom tijdens het ouderinloopsprekuren van de bestuurder van Zonova.

Dave Ensberg-Kleijkers, bestuurder van Zonova, houdt **iedere vrijdag van 15.00 tot 16.00 uur** een inloopsprekuren voor opvoeders. Een afspraak maken is niet nodig.

Locatie

Bureau Zonova

Schonerwoerdstraat 1A

Amsterdam Zuidoost

Contact

bestuur@zonova.nl

9.9 Onderwijsconsulenten

Soms ontstaan er situaties waarin ouders, school en samenwerkingsverband ondanks intensief overleg niet tot een passende oplossing komen rondom de onderwijsplek of ondersteuning van een leerling.

In dergelijke situaties kunnen ouders en scholen kosteloos een beroep doen op de **Onderwijsconsulenten**.

Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen die meedenken en bemiddelen bij vraagstukken rondom passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op: www.onderwijsconsulenten.nl

9.10 Vertrouwensinspecteur

Voor ernstige klachten of signalen op het gebied van sociale veiligheid kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt bij onder andere:

- seksuele intimidatie;
- seksueel grensoverschrijdend gedrag;
- seksueel misbruik;
- ernstig psychisch geweld;
- ernstig fysiek geweld;
- discriminatie;
- radicalisering.

Wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen het onderwijs geldt een wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht bij vermoedens van een seksueel misdrijf gepleegd door een medewerker of andere aan de school verbonden volwassene tegenover een minderjarige leerling.

Wanneer een medewerker hiervan signalen ontvangt of een vermoeden heeft, moet dit direct worden gemeld bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur is vervolgens verplicht overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur. Wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is het bestuur wettelijk verplicht aangifte te doen bij de politie.

Vertrouwensinspectie

Telefoon: 0900 – 111 3 111

9.11 Kinderombudsman Metropool Amsterdam

Kinderen en jongeren hebben rechten. Wanneer een leerling vragen, zorgen of klachten heeft en daar niet goed mee terecht kan binnen school, kan contact worden opgenomen met de Kinderombudsman Metropool Amsterdam.

De Kinderombudsman komt op voor de rechten en belangen van kinderen en jongeren en denkt mee over mogelijke oplossingen.

Meer informatie is te vinden op:

www.kinderombudsman.amsterdam

Klachtenroute Samen naar een oplossing

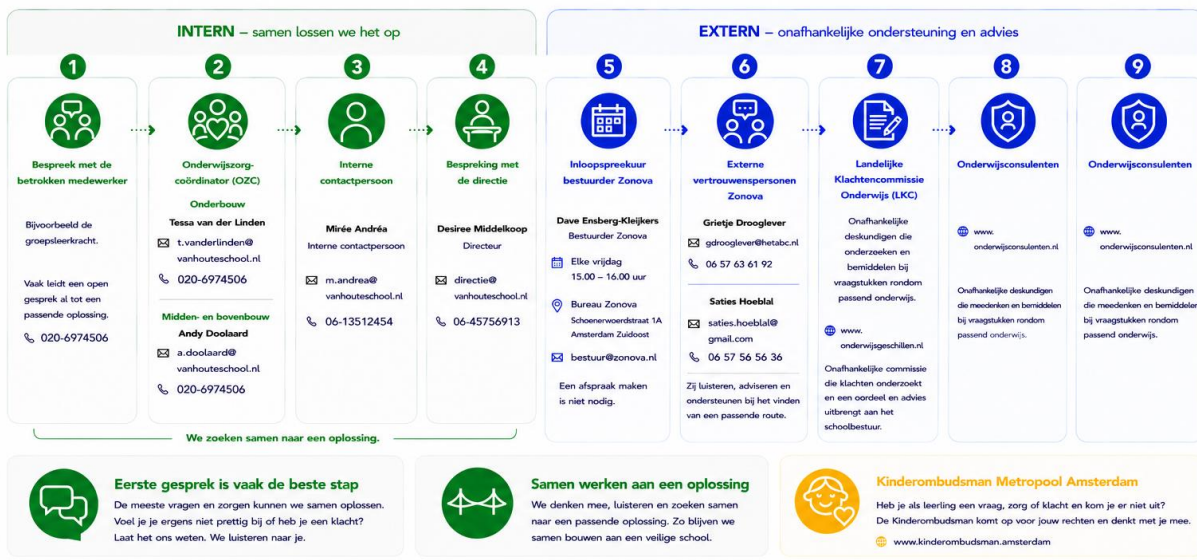
Wij gaan ervan uit dat de meeste vragen, zorgen en klachten het best opgelost kunnen worden door met elkaar in gesprek te gaan. Daarom zoeken wij altijd eerst naar een oplossing binnen de school. Lukt dit niet? Dan zetten we vervolgstappen in volgens deze route.

INTERN – samen lossen we het op
Deze stappen doorlopen we binnen de school en met mensen die bij de school of het bestuur werken.

EXTERN – onafhankelijke ondersteuning en advies
Vanaf deze stap zijn de instanties onafhankelijk van de school en het bestuur.

Onze uitgangspunten

- Veiligheid**
We creëren een veilige omgeving voor iedereen.
- Respect**
We hebben aandacht voor elkaar en elkaars verschillen.
- Verantwoordelijkheid**
We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en elkaar.
- Vertrouwen**
We hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars keuzes.



- Deze klachtenroute geldt voor opvoeders en leerlingen.
- Voor medewerkers is er een interne vertrouwenspersoon voor personeel.
- Deze informatie is te vinden in de personeelsdocumenten van Zonova.

9.12 Privacy en beeldmateriaal

De Van Houteschool gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, opvoeders en medewerkers. Wij handelen volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal vragen wij toestemming aan opvoeders. Deze toestemming wordt vastgelegd en kan op ieder moment worden gewijzigd.

Persoonsgegevens en beeldmateriaal worden uitsluitend gebruikt voor de doeleinden waarvoor toestemming is verleend.

Samen zorgen we ervoor dat de Van Houteschool een veilige plek blijft waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, fouten mogen maken, hulp kunnen vragen en met vertrouwen kunnen groeien.

10. Team en samenwerking

Op de Van Houteschool werken onderwijs- en zorgprofessionals nauw samen rondom de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind leert anders en heeft andere talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Daarom beschikken wij over verschillende specialisten die samen zorgen voor onderwijs en ondersteuning op maat.

10.1 Waar zijn wij goed in?

Kinderen die anders leren

Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom werken wij met verschillende leerroutes en stemmen wij het onderwijs af op wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen ons team beschikken wij over **specialistische kennis op het gebied van leren, taal, lezen en rekenen**. Hierdoor kunnen wij kinderen begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook kinderen die juist meer uitdaging aankunnen.

Meertaligheid

Op de Van Houteschool zien wij meertaligheid als een kracht. Veel kinderen groeien op met meerdere talen en culturen. Deze kennis en ervaringen nemen zij iedere dag mee naar school.

Kinderen mogen hun thuistaal gebruiken en inzetten bij het leren. Uit onderzoek blijkt dat een sterke ontwikkeling van de thuistaal juist helpt bij het leren van een nieuwe taal. Daarom tonen wij belangstelling voor de talen die kinderen thuis spreken en stimuleren wij hen om trots te zijn op hun taal en culturele achtergrond.

Onze **specialist nieuwkomers en NT2** ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het onderwijs aan meertalige kinderen. Samen kijken zij hoe het onderwijs zo goed mogelijk kan aansluiten bij de taalontwikkeling, onderwijsbehoeften en achtergrond van het kind.

Door aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen, bouwen wij stap voor stap verder aan hun ontwikkeling van het Nederlands én hun deelname aan het onderwijs.

Executieve vaardigheden en Doelab

Voor veel kinderen zijn vaardigheden zoals concentreren, plannen, organiseren, taakaanpak, omgaan met emoties, flexibel denken en zelfstandig werken minstens zo belangrijk als lezen of rekenen. Deze vaardigheden noemen we executieve vaardigheden en vormen een belangrijke basis voor succesvol leren en deelnemen aan de samenleving.

De Van Houteschool beschikt over een eigen **Doelab-leerkracht** die nauw samenwerkt met één van onze orthopedagogen. Samen vormen zij het expertiseteam executieve vaardigheden binnen de school. Zij ondersteunen leerkrachten bij het herkennen, begrijpen en versterken van vaardigheden zoals plannen, concentreren, taakaanpak, emotieregulatie, zelfreflectie en zelfstandigheid.

Met behulp van Breinhelden, Doelab en gerichte ondersteuning leren kinderen stap voor stap hoe zij meer grip kunnen krijgen op hun gedrag, emoties en leerproces. De opgedane vaardigheden worden vervolgens dagelijks geoefend en toegepast in de klas, op het schoolplein en tijdens andere schoolactiviteiten.

Door deze specialistische aanpak helpen wij kinderen om succeservaringen op te doen, zelfstandiger te worden en met meer vertrouwen deel te nemen aan het onderwijs en de wereld om hen heen.

Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij gedrag en emoties

Alle medewerkers van de Van Houteschool zijn geschoold in traumasensitief onderwijs.

Daardoor beschikken wij als team over veel kennis op het gebied van gedrag, emotieregulatie, veiligheid en het creëren van een voorspelbare leeromgeving. Wij kijken daarbij niet alleen naar gedrag, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en tot ontwikkeling te komen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

Soms hebben kinderen meer ondersteuning nodig dan binnen het dagelijkse onderwijs mogelijk is. Binnen de school werken onderwijszorgcoördinatoren en orthopedagogen die samen met leerkrachten, opvoeders en externe deskundigen kijken welke ondersteuning passend is.

Hierdoor kunnen wij veel ondersteuning organiseren binnen de school en snel schakelen wanneer dat nodig is.

Onze specialisten

Binnen de Van Houteschool werken onder andere:

- onderwijszorgcoördinatoren;
- orthopedagogen;
- achterwacht;
- een rekenspecialist,
- een rekencoördinator;
- een taalcoördinator;
- een specialist nieuwkomers en NT2;
- een Doelab-leerkracht;
- een overstapcoach voortgezet onderwijs.

Door de combinatie van onderwijs, ondersteuning en specialistische expertise kunnen wij kinderen bieden wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

10.2 Samenwerking met externe partners

De ontwikkeling van kinderen stopt niet bij de schooldeur. Daarom werken wij samen met verschillende partners op het gebied van onderwijs, zorg, welzijn, sport en cultuur.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen verschillende organisaties betrokken worden bij een kind, een groep of een gezin.

Onderwijs en ondersteuning

Wij werken onder andere samen met:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen;
- scholen voor voortgezet onderwijs;
- scholen voor speciaal (basis) onderwijs.

Zorg en welzijn

Wij werken samen met:

- het Ouder- en Kindteam (OKT);
- het Buurtteam Amsterdam Zuidoost;
- de leerplichtambtenaar
- de jeugdarts en jeugdverpleegkundige;
- MOC 't Kabouterhuis;
- IHUB Familiezorg;
- Sports & Behaviour;
- Universele Verbinding;
- Praatmaatgroep;
- Kind en motoriek.

Cultuur, sport en talentontwikkeling

Daarnaast werken wij samen met verschillende organisaties die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen, zoals:

- Muziekcentrum Zuidoost (MZO);
- Centrum Beeldende Kunst Zuidoost (CBK);
- de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA);
- vakdocenten en talentmakelaar vanuit Karibu;
- verschillende sportaanbieders in Amsterdam Zuidoost.

Begeleiding bij de verstep naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van kinderen. Daarom beschikt de Van Houteschool over een externe [overstapcoach](#) die kinderen en opvoeders begeleidt bij de overgang naar een passende school voor voortgezet onderwijs. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar zelfredzaamheid, ondersteuningsbehoeften en toekomstperspectief.

Samen rondom het kind

Als Familieschool geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer opvoeders, school en partners rondom het gezin samenwerken.

Door korte lijnen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een sterk netwerk rondom kinderen kunnen wij ondersteuning bieden die verder gaat dan onderwijs alleen. Zo bouwen wij samen aan

een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen werken aan hun toekomst.

11. Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken op de Van Houteschool. Actuele informatie over activiteiten, vakanties, studiedagen en bijzondere gebeurtenissen ontvangt u via Parro, de schoolkalender en onze website.

11.1 Schooltijden

De Van Houteschool werkt met een continurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en lunchen gezamenlijk.

Dag	Schooltijd
Maandag	08.30 – 14.15 uur
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur
Woensdag	08.30 – 14.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.15 uur
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur

11.2 Brengen en halen

Een rustige en voorspelbare start en afsluiting van de schooldag draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen.

Start van de schooldag

's Morgens gaat de school om 08.25 uur open.

De leerlingen worden buiten door de leerkracht, onderwijsassistent of leraarondersteuner opgehaald bij hun eigen verzamelplaats. Om drukte rondom de school te beperken, maken de verschillende groepen gebruik van verschillende ingangen.

Medewerkers houden toezicht bij de ingangen en op het schoolplein van 08.15 tot 08.30 uur.

Einde van de schooldag

Na schooltijd wachten opvoeders, medewerkers van de buitenschoolse opvang en chauffeurs van het leerlingenvervoer op het schoolplein bij de juiste uitgang.

De deuren gaan 's middag om 14:15 uur open. De leerkracht, onderwijsassistent of leraarondersteuner brengt de leerlingen vervolgens naar buiten en draagt hen over aan de juiste opvoeder, chauffeur of opvangorganisatie.

Medewerkers houden toezicht op het schoolplein en bij de uitgangen van 14.15 tot 14.30 uur.

Wijzigingen in het ophalen

Wanneer uw kind door iemand anders wordt opgehaald dan gebruikelijk, vragen wij u dit vooraf aan school door te geven. Zo zorgen we er samen voor dat alle leerlingen veilig naar huis gaan.

11.3 Te laat komen, ziekmelden en verzuim

Regelmatig schoolbezoek is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom houden wij de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig bij en werken wij samen met opvoeders wanneer er zorgen zijn over verzuim.

De lessen beginnen om 08.30 uur.

Te laat komen

Leerlingen die na 08.30 uur arriveren, betreden de school via de hoofdingang en melden zich bij de administratie. Zij ontvangen een te-laet-briefje voordat zij naar de groep gaan. Te laat komen wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem.

Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, volgen wij onderstaande stappen:

- **3 keer te laat in één maand:** de groepsleerkracht gaat hierover in gesprek met de opvoeders.
- **6 keer te laat in één maand:** de onderwijszorgcoördinator nodigt de opvoeders uit voor een gesprek om samen te kijken naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- **9 keer te laat in één maand:** de school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij begrijpen dat er soms omstandigheden zijn waardoor op tijd komen lastig kan zijn. Daarom zoeken wij altijd eerst samen met opvoeders naar oplossingen die passen bij het gezin en de leerling.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur aan school door te geven. Dit kan telefonisch via het schoolnummer of via Parro aan de groepsleerkracht.

Afwezig zonder afmelding

Wanneer een leerling om 09.00 uur nog niet op school aanwezig is en er geen afmelding is ontvangen, neemt de administratie contact op met de opvoeders. De afwezigheid wordt geregistreerd.

Zorgelijk verzuim

Soms zijn leerlingen vaker of langer afwezig door ziekte of andere omstandigheden. Wanneer wij merken dat het schoolbezoek van een leerling onder druk staat, gaan wij hierover in gesprek met opvoeders.

Van zorgelijk ziekteverzuim kan bijvoorbeeld sprake zijn wanneer een leerling:

- langer dan 10 aaneengesloten schooldagen ziek is;
- vaker dan 3 keer ziek wordt gemeld binnen 2 maanden;
- regelmatig ziek wordt gemeld en er vragen zijn over de oorzaak of het patroon van de afwezigheid.

Bij zorgelijk ziekteverzuim kan de school de jeugdarts of schoolarts betrekken. De schoolarts kijkt samen met opvoeders, leerling en school naar wat nodig is om de ontwikkeling van het kind en de schoolgang zo goed mogelijk te ondersteunen.

Contactgegevens leerplicht

Hendrik Hus

Leerplichtambtenaar gemeente Amsterdam

Oranje-Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam

E-mail: h.hus@amsterdam.nl

Telefoon: 06-43 63 86 06

Werkdagen: maandag, woensdag, donderdag en vrijdag

11.4 Verlof buiten de schoolvakanties

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Daarom mogen leerlingen niet zomaar buiten de schoolvakanties vrij nemen.

Extra verlof kan alleen worden toegekend wanneer sprake is van bijzondere omstandigheden, zoals:

- een huwelijk van een familielid;
- een uitvaart;
- wettelijke verplichtingen;
- andere gewichtige omstandigheden zoals omschreven in de Leerplichtwet.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties wordt slechts in uitzonderlijke situaties verleend en moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur.

Wij begrijpen dat er soms bijzondere omstandigheden kunnen zijn waardoor extra verlof gewenst is. We denken hierin graag met u mee binnen de mogelijkheden die de wet biedt. Wanneer verlof niet is aangevraagd of niet kan worden toegekend, is de school verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

11.5 Vakanties, studiedagen en studiemiddagen

Jaarlijks stelt de school de vakanties, studiedagen en studiemiddagen vast.

De actuele data worden gepubliceerd via de schoolkalender, Parro en de website.

Studiemiddagen

Enkele keren per jaar hebben medewerkers een studiemiddag. Op deze dagen eindigt de schooldag voor alle leerlingen om **12.00 uur**.

Normaal gesproken lunchen alle leerlingen op school. Op een studiemiddag krijgen de leerlingen hun schoollunch mee naar huis.

Maakt uw kind gebruik van leerlingenvervoer? Dan vragen wij u er rekening mee te houden dat het leerlingenvervoer op deze dagen niet in de middag rijdt. U bent zelf verantwoordelijk voor het ophalen van uw kind of het regelen van passend vervoer naar huis.

Wanneer het ophalen van uw kind op een studiemiddag problemen oplevert, vragen wij u dit tijdig met school te bespreken. Samen kijken we dan naar mogelijke oplossingen.

11.6 Eten, drinken en traktaties

Alle leerlingen lunchen elke dag op school, en krijgen een schoollunch.

De schoollunch bestaat dagelijks uit brood met verschillende soorten beleg. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een gezonde lunch krijgt en samen kan deelnemen aan het eetmoment op school.

Vrijdag: samen koken en eten

Op vrijdag is de lunch extra bijzonder. Samen met een kok bereiden leerlingen verse soep en maken zij tosti's voor de lunch.

Hiermee oefenen leerlingen praktische vaardigheden zoals samenwerken, plannen, koken, opruimen en verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast ervaren zij hoe gezellig en verbindend samen eten kan zijn.

De schoollunch wordt mogelijk gemaakt vanuit het **Jeugdeducatiefonds**. Hierdoor kunnen alle leerlingen iedere schooldag deelnemen aan een gezamenlijke lunch op school.

Traktaties bij verjaardagen

Een verjaardag is een bijzonder moment en dat vieren we graag samen op school. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een fijne en gelijkwaardige manier zijn of haar verjaardag kan vieren.

Daarom hoeven kinderen geen traktatie van thuis mee te nemen. De school zorgt voor een kleine traktatie voor de groep, bijvoorbeeld popcorn of een zakje chips. Ook een aparte traktatie voor de medewerkers is niet nodig.

Op deze manier voorkomen we verschillen tussen grote en kleine traktaties en hoeven opvoeders geen kosten te maken. De aandacht ligt op wat voor ons het belangrijkste is: het kind dat jarig is en samen de verjaardag vieren. Dit past bij ons uitgangspunt dat alle kinderen kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, ongeacht de financiële situatie van het gezin.

Natuurlijk maken we van iedere verjaardag een feestelijk moment. We zingen voor de jarige, de medewerkers schrijven een persoonlijke boodschap op een grote verjaardagskaart en het kind mag bij de directeur een boek uitzoeken.

11.7 Gymnastiek

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Alle groepen krijgen les van onze vakdocent.

Gymkleding

Voor de kleutergroepen vragen wij opvoeders een gymtas mee te geven voorzien van de naam van het kind. In deze tas zitten:

- een gymbroek;
- een gymshirt;
- gymschoenen.

De kleuters kleden zich voor en na de gymles om in hun eigen klas. Zij frissen zich na de gymles niet op.

Voor de leerlingen vanaf groep 3 vragen wij passende sportkleding, gymschoenen en een handdoek mee te geven.

Wanneer een leerling een keer per ongeluk gymkleding vergeet, kan er een gymsetje van school worden geleend. Dit is bedoeld als uitzondering.

Opfrissen na de gymles

Wij vinden persoonlijke verzorging en hygiëne belangrijke vaardigheden. Door na het sporten aandacht te besteden aan het verzorgen van jezelf, leren kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gezondheid en welzijn. Hiermee werken wij ook aan de zelfredzaamheid van onze leerlingen.

Vanaf groep 3 is het opfrissen na de gymles verplicht. Leerlingen kunnen douchen of zich opfrissen met een washandje aan de wastafel.

Wij vragen opvoeders daarom een handdoek mee te geven op de gymdagen.

Jongens en meisjes maken gebruik van aparte kleedruimtes.

11.8 Schoolzwemmen

Schoolzwemmen maakt onderdeel uit van ons curriculum en is daarmee een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma. Zwemvaardigheid, waterveiligheid, zelfredzaamheid en bewegen vormen belangrijke onderdelen van de brede ontwikkeling van kinderen.

Schoolzwemmen is verplicht voor:

- groep Venus;
- groep Pluto;
- leerlingen uit groep Jupiter en Neptunus zonder zwemdiploma.

De zwemlessen zijn op vrijdagmiddag in het Bijlmerbad. De Van Houteschool heeft tijdens deze lessen het gehele zwembad tot haar beschikking.

De leerlingen vertrekken om 14.00 uur met de zwembus naar het zwembad en worden tussen 15.45 en 16.00 uur weer teruggebracht naar school.

Voor leerlingen die gebruikmaken van gemeentelijk vervoer kunnen aparte afspraken worden gemaakt.

Opvoeders kunnen hun kind ophalen bij het zwembad of toestemming geven om zelfstandig naar huis te gaan. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen opvoeders hiervoor een toestemmingsformulier.

Het doel van het schoolzwemmen is dat alle leerlingen zich veilig en zelfstandig kunnen bewegen in en rondom het water.

Ons streven is dat iedere leerling minimaal het zwemdiploma A behaalt.

11.9 Medicatie en medische handelingen

Sommige leerlingen gebruiken medicatie onder schooltijd. Afspraken hierover worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Medicatie wordt door opvoeders afgegeven aan de groepsleerkracht. De medicatie wordt vervolgens veilig bewaard in een afgesloten lade.

De Van Houteschool kan geen specialistische medische handelingen uitvoeren.

11.10 Leerlingenvervoer

Iedere leerling heeft recht op onderwijs en opvoeders zijn verantwoordelijk voor het dagelijks vervoer van hun kind van en naar school.

Wanneer dit niet mogelijk is, kan mogelijk gebruik worden gemaakt van leerlingenvervoer via de gemeente Amsterdam.

Zelfstandig leren reizen

Op de Van Houteschool vinden wij zelfredzaamheid een belangrijke vaardigheid.

Voor kinderen die gebruikmaken van leerlingenvervoer onderzoeken wij vanaf ongeveer 10 jaar, samen met opvoeders, of een leerling kan oefenen met (gedeeltelijk) zelfstandig reizen.

Ons doel is dat leerlingen, waar mogelijk, steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen reis naar school. Dit is een belangrijke voorbereiding op het voortgezet onderwijs en deelname aan de maatschappij.

Leerlingenvervoer op halve dagen

Op dagen waarop leerlingen om 12.00 uur uit zijn, rijdt het leerlingenvervoer niet. Op deze dagen bent u zelf verantwoordelijk voor het ophalen van uw kind of het regelen van passend vervoer.

11.11 Buitenschoolse opvang

De Van Houteschool werkt nauw samen met **BSO+ Vesper**, een buitenschoolse opvang speciaal voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Bij Vesper krijgen kinderen een veilige, overzichtelijke en speelse omgeving. Er wordt gewerkt met kleine groepen, vaste routines en duidelijke dagprogramma's ondersteund met pictogrammen. De pedagogisch medewerkers hebben ervaring in het begeleiden van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Openingstijden

- Schooldagen: tot 18.30 uur
- Vakanties: 08.30 – 18.30 uur

Contact

E-mail: oudersupport@bijvesper.nl

Telefoon: 085 060 8837

Locatie

Vesper is verhuisd en heeft zich gevestigd in de Dumontschool.

Woudrichemstraat 2-4

1107 NG Amsterdam-Zuidoost

De kinderen worden door een medewerker van Vesper bij ons op school opgehaald en naar de locatie gebracht met een Stint.

Voor vragen over plaatsing, opvang of vervoer kunnen opvoeders rechtstreeks contact opnemen met Vesper.

11.12 Communicatie met school

Op de Van Houteschool verloopt veel communicatie met opvoeders via **Parro**.

Via deze app delen wij belangrijke informatie, nieuwsberichten, activiteiten en praktische mededelingen.

Er worden algemene berichten geplaatst die de hele school aangaan, maar ook specifieke berichten binnen de groep van uw kind. Daarnaast is het mogelijk om via directe berichten contact te hebben met de groepsleerkracht.

De administratie kan helpen bij het installeren van de app.

11.13 Ondersteuning voor opvoeders

Als **Familieschool** vinden wij het belangrijk dat opvoeders laagdrempelig ondersteuning kunnen krijgen wanneer daar behoefte aan is.

Daarom werken wij samen met verschillende partners, zoals het Buurtteam Amsterdam Zuidoost, het Ouder- en Kindteam (OKT), Universele Verbinding en het Jeugdeducatiefonds.

Iedere woensdag is een medewerker van het Buurtteam aanwezig op school. Opvoeders kunnen hier terecht met vragen over opvoeding, financiën, wonen, gezondheid, formulieren of andere onderwerpen waarbij ondersteuning gewenst is.

Heeft u een vraag of weet u niet goed waar u terecht kunt? Dan denken wij graag met u mee.

11.14 Mobiele telefoons en smartwatches

Op de Van Houteschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen concentreren op leren, spelen en contact met elkaar. Daarom mogen mobiele telefoons en smartwatches op het schoolplein en in de school niet worden gebruikt.

Wanneer een leerling een mobiele telefoon of smartwatch bij zich heeft:

- wordt deze bij betreden schoolplein uitgezet;
- wordt deze bij binnenkomst ingeleverd bij de groepsleerkracht;
- wordt deze bewaard in een bewaarbakje;
- wordt het bewaarbakje opgeborgen in een afgesloten kast;
- krijgt de leerling deze aan het einde van de schooldag of na afloop van naschoolse activiteiten terug;
- mag deze buiten het schoolplein weer gebruikt worden.

Deze afspraak geldt voor het schoolgebouw én het schoolplein.

Omdat mobiele telefoons en smartwatches gedurende de schooldag zijn opgeborgen, heeft het geen zin om uw kind tijdens schooltijd op zijn of haar mobiele telefoon of de smartwatch te bellen of berichten te sturen. Wanneer er sprake is van een dringende situatie, kunt u contact opnemen met de administratie van de school.

Waarom deze afspraak?

Wij merken dat veel leerlingen zich veiliger voelen wanneer mobiele telefoons en smartwatches niet worden gebruikt op school. Zo voorkomen we dat er zonder toestemming foto's, filmpjes of geluidsopnames worden gemaakt.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen tijdens schooltijd in de leerstand staan. Telefoons en smartwatches leiden vaak af van het onderwijs en het contact met andere kinderen.

Wanneer een telefoon of smartwatch toch wordt gebruikt

Wanneer een leerling een mobiele telefoon of smartwatch gebruikt tijdens schooltijd of op het schoolplein, wordt deze ingenomen.

De telefoon of smartwatch kan na schooltijd door het kind opgehaald worden. Gebeurt dit nogmaals, dan wordt de telefoon of smartwatch niet aan het kind teruggegeven, maar aan een opvoeder. Wij vragen de opvoeder de telefoon na schooltijd op te halen. Daarnaast gaan wij met de leerling in gesprek over het belang van deze schoolafpraak.

11.15 Contactgegevens

Van Houteschool (SBO+)

Leksmondplein 27
1108 EL Amsterdam

Telefoon: 020-6974506

E-mail: info@vanhouteschool.nl

Website: www.vanhouteschool.nl

Directeur

Desiree Middelkoop
directie@vanhouteschool.nl
06-45756913

11.16 Schoolkosten

Het onderwijs op de Van Houteschool is kosteloos. De school vraagt **geen vrijwillige ouderbijdrage**. Ook voor activiteiten zoals excursies, vieringen en schoolreisjes vragen wij geen financiële bijdrage van opvoeders.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma, ongeacht de financiële situatie van het gezin.

11.17 Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven kledingstukken, gymspullen of andere persoonlijke eigendommen achter op school.

Wij adviseren om kleding en andere persoonlijke eigendommen zoveel mogelijk te voorzien van een naam.

11.18 Verzekering en aansprakelijkheid

De school beschikt over een collectieve schoolverzekering voor activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Deze verzekering vervangt echter niet de eigen aansprakelijkheidsverzekering van opvoeders. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen.

12. Doelen 2026-2027

De onderwijsinspectie heeft de kwaliteit van ons onderwijs als voldoende beoordeeld. Daar zijn wij trots op. Tegelijkertijd hebben wij de ambitie om iedere dag een beetje beter te worden. Daarom blijven wij kritisch kijken naar ons eigen handelen en werken wij voortdurend aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Bij het opstellen van onze ontwikkeldoelen maken wij gebruik van verschillende bronnen. We luisteren naar de ervaringen en ideeën van kinderen, opvoeders en medewerkers en nemen de opbrengsten van evaluaties, kwaliteitsonderzoeken en schoolresultaten mee. Daarnaast gebruiken wij de aanbevelingen uit de begeleide zelfevaluatie van *Klasse!* als kritische vriend om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te versterken.

De doelen in dit hoofdstuk zijn het resultaat van deze gezamenlijke reflectie en geven richting aan de ontwikkeling van de Van Houteschool in schooljaar 2026-2027. In de visual hieronder kunt u de belangrijkste ontwikkeldoelen voor schooljaar 2026-2027 lezen.

Doelen schooljaar 2026-2027

Onze basis is sterk. We finetunen ons onderwijs, zodat ieder kind optimaal kan groeien en gezinnen optimaal worden ondersteund

1



Nog beter onderwijs

- ✓ Lessen nog doelgerichter en actiever
- ✓ Taal-, lees- en rekenonderwijs verder versterken
- ✓ Meer eigenaarschap en reflectie bij kinderen
- ✓ Thema's en Wereldtijd verder ontwikkelen
- ✓ Het aanbod voor kinderen met een hogere leerpotentie verder ontwikkelen

2



Welbevinden en Wereldburgerschap

- ✓ PBS, Breinhelden en executieve vaardigheden verder versterken
- ✓ Nog meer bewegend leren en ruimte voor talent
- ✓ Burgerschap en wereldburgerschap verdiepen
- ✓ Nog meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid

3



Familieschool

- ✓ Portfolio en driehoeksgesprekken verder ontwikkelen
- ✓ Toegankelijke ondersteuning voor alle gezinnen
- ✓ Uitleen speel-o-theek realiseren

4



Passende ondersteuning

- ✓ Onderwijs-zorgcyclus verder versterken

5



Een lerende organisatie

- ✓ Professionele samenwerking en feedback verder versterken
- ✓ Wetenschappelijke inzichten nog beter benutten bij de ontwikkeling van ons onderwijs
- ✓ DEI-beleid (diversiteit, equity en inclusie) verder ontwikkelen
- ✓ Balans tussen kwaliteit, werkplezier en welzijn bewaken