

Overgangsrichtlijnen VOLT! Toekomstmakers

VOLT! 2025 – 2026

Inhoud

Overgangsrichtlijnen VOLT! Toekomstmakers.....	1
Verklaring van afkortingen en termen.....	3
1. Aanleiding	5
2. Uitgangspunten.....	5
3. Overgangsrichtlijnen	6
3.1 Overgangsrichtlijnen naar een volgend leerjaar op hetzelfde vmbo niveau	6
3.2 Overgangsrichtlijnen naar een volgend leerjaar op hetzelfde havo niveau	6
3.3 Overgangsrichtlijnen van vmbo leerjaar 2 naar vmbo leerjaar 3	7
3.4 Afstroom/doubleren	7
3.5 Opstromen	8
3.6 Slaag/zakregeling leerjaar 4	9
3.7 Maatwerk voor talenten (diploma op maat)	9

Verklaring van afkortingen en termen

Risicoleerlingen	Leerlingen met minimaal 3 onvoldoendes en geen compensatie punt (leerjaar 1 tot en met 3) of leerlingen die niet voldoen aan de zak- slaag regeling zoals deze door het rijk is voorgeschreven (leerjaar 4).
Afstromen	Een niveau naar beneden gaan, van de theoretische leerweg naar de kaderberoepsgerichte leerweg of van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de basisberoepsgerichte leerweg.
Diatoetsen	Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau. Met de Diatoetsen (Nederlandse taal, rekenen, Engels) kun je de ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen.
Doubleren	Een leerjaar opnieuw doen.
Onvoldoende	< 5,5 oftewel een 5,4 en lager.
Opstromen	Een niveau naar boven gaan, van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de theoretische leerweg of van de basisberoepsgerichte leerweg naar de kaderberoepsgerichte leerweg. Dit kan alleen in leerjaar 1 en 2.
Stoplichten	Online methode (leerlingbespreking.nl) waarin vakdocenten voor elke leerling een stoplicht invullen, aangevuld met feedback. Hier door kan de mentor snel overzichtelijk krijgen hoe het leerlingen bij de verschillende vakken gaat.
Tekortpunten	Één tekort punt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5 etc.
MT	Afkorting voor management team. Hieronder vallen bij ons op school de directeur, de teamleiders van de onderbouw en de teamleiders van de bovenbouw.
OT	Afkorting voor ondersteuningsteam. Hieronder vallen bij ons op school de orthopedagoog en zorg coördinator.
Warme overdracht	Mentor draagt de klas over aan de nieuwe mentor.

Klassencheck	De mentor vult de klassencheck in voor de mentorleerlingen, op basis van OPP's, warme overdracht en eigen observaties.
Leerlingbespreking	In teamverband worden de leerlingen besproken naar behoefte van mentor en docenten.
Cijfers en stoplichten	Docenten voeren het gehele jaar door feedback en/of cijfers in. Na de toetsweek worden de stoplichten ingevuld. Stoplichten beschrijven de situatie per vak en geven de leerling op verbetering gericht feedback en advies.
Trajectbespreking	De mentor bespreekt samen met een lid van het OT en de teamleider de klas. De mentor en het OT adviseren de teamleider. De teamleider neemt besluiten m.b.t. overgang, doorstroom, afstroom, doublure etc.
Klassenbespreking	In de klassenbespreking worden aan het einde van het schooljaar de leerlingen besproken als tijdens de trajectbespreking blijkt dat extra informatie wenselijk is. De mentor formuleert de hulpvraag en draagt de leerlingen voor de klassenbespreking voor.
OPP	Een ontwikkelingsperspectiefplan is er voor de leerlingen met een onderwijs ondersteuningsbehoefte. Het is een document waarin doelen worden vastgelegd en afspraken tussen het ondersteuningsteam, ouders en de leerling worden opgeschreven. Dit document wordt in nieuwe situaties telkens aangevuld.
Rubrics	De belangrijkste leerdoelen van Expeditie VOLT! worden weergegeven in rubrics, die de stappen in het behalen van elk doel zichtbaar maken.

1. Aanleiding

De aanleiding om naar de overgangsrichtlijnen te kijken is de twijfel en verandering in de overgang van leerlingen. In het bijzonder de verwarring omtrent de voorwaarden voor het opstroomen naar een hoger niveau en onduidelijkheid tijdens de trajectbesprekingen over de overgangsnormen.

De mentoren hebben de ‘risicoleerlingen’ in de loop van het schooljaar in beeld, en bespreken deze tijdens trajectbesprekingen. Het is belangrijk om afspraken te maken over welke leerlingen er ingebracht worden en op basis waarvan adviezen samengesteld worden. Met andere woorden welke informatie wordt er gebruikt om een advies uit te kunnen brengen wat het best passend is voor de leerlingen.

2. Uitgangspunten

In het kader van diploma op maat hanteert school de uitgangspunten dat leerlingen op verschillende niveaus worden getoetst. Zo kunnen de leerlingen die in bepaalde vakken uitblinken een diploma op maat behalen.

In principe willen we dat alle leerlingen in leerjaar 1 naar leerjaar 2 in de brede brugklas overgaan. In uitzonderlijke gevallen kunnen wij beslissen om een leerling uit leerjaar 1 te laten doubleren, dit in geval van langdurende afwezigheid van school (bijvoorbeeld bij ziekte), maar ook als de resultaten laten zien dat de basis nog niet op orde is (teveel onvoldoendes). In leerjaar 3 moeten alle leerlingen op het juiste niveau zitten (op het niveau waarin zij eindexamen doen). Uitzonderingen kunnen worden gemaakt omwille van sociaal-emotionele redenen.

Het bovenstaande betekent dat in leerjaar 2 de resultaten van leerlingen doorslaggevend zijn voor het niveau waar zij in leerjaar 3 op instromen. Concreet houdt dit in dat in leerjaar 2 leerlingen in aanmerking kunnen komen voor een reguliere overgang (op het instroomniveau van basisschool), opstroomen naar een hoger niveau of afstromen naar een lager niveau. Voldoen leerlingen niet aan de overgangsnormen dan worden deze leerlingen besproken (bespreekgevallen). Het docententeam in samenwerking met het zorgteam analyseert wat de best passende route voor een leerling is. De schoolleiding brengt op advies van dit team het uiteindelijke advies aan leerling en ouders uit.

3. Overgangsrichtlijnen

3.1 Overgangsrichtlijnen naar een volgend leerjaar op hetzelfde vmbo niveau

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar op hetzelfde vmbo niveau bevorderd¹, indien:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) een 6 is.
- ✓ Voor het vak Nederlands minimaal een (afgeronde) 5 als eindcijfer is behaald.
- ✓ Als er maximaal één (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 tussen de eindcijfers voorkomt.
- ✓ Lichamelijke opvoeding, Expressie en het kunstvak (KV1) afgerond zijn met een ‘voldoende’ of ‘goed’. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ In leerjaar 1 en 2 moeten de vier onderdelen van Expeditie VOLT! naar behoren zijn afgerond.
- ✓ De resultaten van de diatoetsen naar behoren zijn afgerond.

3.2 Overgangsrichtlijnen naar een volgend leerjaar op hetzelfde havo niveau²

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar op havo niveau bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) een 6 is.
- ✓ Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde hooguit één (afgeronde) 5 als eindcijfer is behaald. In andere woorden: bij de kernvakken mag maximaal één onvoldoende gescoord worden en deze onvoldoende mag niet lager zijn dan een 5.
- ✓ Als er maximaal één (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 tussen de eindcijfers voorkomt (uitzondering geldt voor Nederlands, Engels en wiskunde).
- ✓ Het keuzevak ‘Innovatie en Prototyping’ dat in leerjaar 2 word afgenomen is afgerond.

¹ Bij de overgang van leerjaar 2 vmbo naar leerjaar 3 vmbo komen er een aantal andere voorwaarden bij. Deze overgangsrichtlijnen zijn verderop opgenomen in dit document. In leerjaar 4 geldt de zak- en slaagregeling.

² Havo leerjaar 3, 4 en 5 wordt in schooljaar 2024/2025 nog niet aangeboden, vanaf schooljaar 2025/2026 zal er voor het eerst gestart worden met havo leerjaar 3 volgens het ingroei plan.

- ✓ Lichamelijke opvoeding, Expressie en het kunstvak (KV1) afgerond zijn met een ‘voldoende’ of ‘goed’. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ In leerjaar 1 en 2 moeten de vier onderdelen van Expeditie VOLT! voldoende zijn afgerond.
- ✓ De resultaten van de diatoetsen naar behoren zijn afgerond.

3.3 Overgangsrichtlijnen van vmbo leerjaar 2 naar vmbo leerjaar 3

Een leerling op VOLT! wordt naar het volgende leerjaar op hetzelfde vmbo niveau bevorderd, indien:

- ✓ Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) een 6 is.
- ✓ Voor het vak Nederlands minimaal een (afgeronde) 5 als eindcijfer is behaald.
- ✓ Als er maximaal één (afgeronde) 4 of tweemaal een (afgeronde) 5 tussen de eindcijfers voorkomt.
- ✓ De twee keuzevakken die in leerjaar 2 worden afgenomen zijn afgerond.
- ✓ Lichamelijke opvoeding, Expressie en het kunstvak (KV1) afgerond zijn met een ‘voldoende’ of ‘goed’. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
- ✓ In leerjaar 2 moeten de vier onderdelen van Expeditie VOLT! naar behoren zijn afgerond.
- ✓ Gekozen is voor het profiel Zorg & Welzijn: bij een onvoldoende voor biologie volgt extra begeleiding in het keuzeproces.
- ✓ Gekozen is voor het profiel Dienstverlening & Producten: bij een onvoldoende voor Wiskunde of biologie volgt extra begeleiding in het keuzeproces.
- ✓ Gekozen is voor het profiel Produceren, Installeren & Energie: bij een onvoldoende voor Wiskunde en nask1 volgt extra begeleiding in het keuzeproces.
- ✓ De resultaten van de diatoetsen naar behoren zijn afgerond.

3.4 Afstroom/doubleren

Leerlingen op het vmbo en de havo worden besproken en uiteindelijk beoordeeld in de verschillende trajectbesprekingen gedurende het schooljaar met mentoren, ondersteuningsteam (OT) en managementteam (MT).

Hierin kan besloten worden dat het passender is een advies uit te brengen om een leerling af te laten stromen of een jaar te laten doubleren. Er kan ook afgesproken worden dat een leerling over gaat naar het volgende schooljaar op hetzelfde niveau, met het advies om voor bepaalde

vakken in de zomervakantie extra werk te maken of gedeeltes in te halen. Daarnaast kan er geadviseerd worden dat een leerling gebruik maakt van ²het aanbod om naar een zomerschool te gaan.

Dit zal besproken worden in de warme overdracht tussen de mentor van het huidige leerjaar en de mentor van het volgende leerjaar, zodat de nieuwe mentor leerling eventueel kan opgeven voor flexuren of steun-uren.

Indien een leerling besproken dient te worden, zijn drie factoren van belang:

- ✓ Het schooladvies (cijfers en stoplichten, klassencheck, leerlingbespreking, eerdere trajectbesprekingen, OPP)
- ✓ De Diatoetsen (met name begripend lezen is een goede voorspeller voor schoolsucces).
- ✓ Advies ouders en leerling

3.5 Opstromen

Opstromen binnen de school naar een hoger niveau kan over het algemeen alleen in leerjaar 1 en 2. In uitzonderlijke gevallen kan er gekeken worden naar de mogelijkheden om vóór de herfstvakantie in leerjaar 3 of aan het einde van leerjaar 3 op te stromen. Belangrijk om hierin mee te nemen is het volgende: er zit een verschil in de PTA programma's van de bovenbouw, opstroom van de theoretische leerweg naar de havo is hierom alleen mogelijk vóór de herfstvakantie in leerjaar 3.

Er zullen ten alle tijden gesprekken plaats vinden tussen leerling, ouders, mentor en het MT. Een leerling komt in aanmerking voor opstromen naar een hoger niveau als de leerling voldoet aan de volgende eisen:

- ✓ Het gemiddelde cijfer voor Nederlands is een 8,0 of hoger.
 - ✓ Indien een leerling wil opstromen van de theoretische leerweg in leerjaar 2 naar havo in leerjaar 3 zijn alle havo kernvakken; Nederlands, Engels en wiskunde, gemiddeld een 8,0 of hoger.
 - ✓ Het gemiddelde van alle cijfers is een 7,5 of hoger.
 - ✓ Uit de rubrics in leerjaar 1 en 2 blijkt dat de leerling een hoger niveau aan zou kunnen.
 - ✓ Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken moet beoordeeld zijn met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
 - ✓ In leerjaar 1 en 2 moeten de vier onderdelen van Expeditie VOLT! voldoende zijn afgerond.
-

✓ De resultaten van de diatoetsen bevestigen het beeld.

3.6 Slaag/zakregeling leerjaar 4

Voor de leerling in leerjaar 4 geldt de actuele landelijke zak- en slaagregeling (zie hiervoor: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vraag-en-antwoord/exameneisen-vmbo>)

3.7 Maatwerk voor talenten (diploma op maat)

Is een leerling erg goed in één of meerdere vakken? Dan bestaat de mogelijkheid om dit vak (vakken) op een hoger niveau, dan het niveau van de leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven, te volgen. Ook kan er op een hoger niveau in dit vak (vakken) eindexamen worden gedaan. Een leerling ontvangt uiteindelijk een diploma op het niveau van het vak dat hij/zij op het laagste niveau gevolgd heeft. In andere woorden: wanneer een leerling op het kaderberoepsgerichte leerweg niveau bijna alle vakken volgt, op twee vakken op het niveau van de theoretische leerweg na, dan ontvangt hij na succesvol afronden twee certificaten voor deze vakken en een kaderberoepsgerichte leerweg diploma.

Deze mogelijkheden voor maatwerk zijn er voor iedere leerling met talenten. Een leerling komt in aanmerking voor maatwerk indien:

✓ Voor een vak het eindcijfer afgerond een 8,0 is of wanneer er blijkt uit de rubrics in leerjaar 1 en/of 2 dat het vak op een hoger niveau gevolgd zou kunnen worden.

Een leerling die in de gelegenheid is gesteld om een of meerdere vak(ken) op een hoger niveau te volgen of al volgt dient:

✓ De toets(en) van de voorafgaande periode voor het betreffende vak op dit hogere niveau in te halen.