

Overgangsrichtlijnen Volt! Toekomstmakers 2026-2027

Documentgegevens	
Titel	Overgangsrichtlijnen Volt! Toekomstmakers 2026-2027
Versie	2.0
Status	Definitief
Eigenaar / verantwoordelijke	Directeur & Kwaliteitscoördinator
Laatst herzien	September 2026
Herzien door	MT, Kwaliteitscoördinator
Instemming MR	24-09-2026
Vastgesteld door	Maartje van den Heuvel 25-09-26
Ingangsdatum	September 2026
Te herzien	Juli 2027
Vindplaats	www.volt.eu
Gerelateerde documenten	Examenreglement.

Inhoudsopgave

Vooraf: Algemene uitgangspunten.....	5
Onderbouw	6
Doorstromen van leerjaar 1 BBL/KBL/GL/TL naar leerjaar 2 BBL/KBL/GL/TL	6
Doorstromen van leerjaar 1 Havo naar 2 Havo	7
Doorstromen naar een hoger niveau.....	8
Doorstromen van leerjaar 2 BBL/KBL/GL/TL naar leerjaar 3 BBL/KBL/GL/TL	9
Doorstromen van leerjaar 2 Havo naar leerjaar 3 Havo (uitstroom naar een andere school)	10
Doorstromen naar een lager niveau	10
Bovenbouw	11
Doorstromen van leerjaar 3 naar leerjaar 4	11
Examenregels leerjaar 4	11
Maatwerk voor talenten (diploma op maat).....	12
Bijlage 1	13

Vooraf: Algemene uitgangspunten

Cijfers

1. Bij de bevordering tellen alleen die vakken mee die in het betreffende schooljaar gevolgd zijn.
2. De kernvakken in de onderbouw HAVO zijn: **Nederlands, Engels en Wiskunde. Het kernvak in de onderbouw VMBO is Nederlands.**
3. De vakken lichamelijke opvoeding en expressie en het kunstvak worden beoordeeld met een **O/V/G** (Onvoldoende/Voldoende/Goed).

Tekorten

4. Het aantal tekorten wordt bepaald aan de hand van de eindcijfers van de vakken. Het eindcijfer van een vak wordt afgerond op een heel getal. Daarbij geldt dat bijvoorbeeld een 5,49 afgerond een 5 is en 5,50 afgerond een 6.
5. Bij de bepaling van het aantal tekorten tellen alle vakken mee.
6. Het eindcijfer 5 telt als één tekort, het eindcijfer 4 telt als twee tekorten, enzovoort.

Magister

7. Voor leerlingen die van de overgangsvergadering een bindend advies voor een andere studie krijgen, is gedurende het schooljaar een dossier in Magister VGB opgebouwd.

Stoplichten

8. Via catwise.nl vullen vakdocenten voor elke leerling een stoplicht met feedback in, zodat de mentor snel overzicht heeft van hoe het met leerlingen gaat bij de verschillende vakken.

Normen

Zodra de leerling niet voldoet aan de gestelde normen voor bevorderen is hij automatisch een **bespreekgeval**.

Bespreekgeval

Voldoet een leerling niet aan de normen voor bevordering, dan is de leerling een bespreekgeval. Dat betekent dat de leerling niet automatisch overgaat of blijft zitten. In de overgangsvergadering bespreken de docenten, het ondersteuningsteam en teamleider de resultaten én de ontwikkeling van de leerling, zoals inzet, werkhouding en groei gedurende het schooljaar. Op basis daarvan besluit de vergadering of de leerling wordt bevorderd, doorgaat op een ander niveau of het leerjaar opnieuw doet.

Onderbouw

In de onderbouw werken we met dakpanklassen. Een leerling met een dubbel advies vanuit de basisschool (bijvoorbeeld bb/kb) wordt op beide niveaus becijferd; een leerling met een enkelvoudig advies alleen op dit enkele niveau. Tenzij gedurende het eerste leerjaar blijkt dat de leerling voldoet aan de doorstroom normen naar een ander niveau.

Doorstromen van leerjaar 1 BBL/KBL/GL/TL naar leerjaar 2 BBL/KBL/GL/TL

Norm 1	Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) is een 6
Norm 2	Voor het vak Nederlands is het (afgeronde) eindcijfer minimaal een 5.
Norm 3	Er is maximaal één (afgerond) eindcijfer 4, of maximaal twee keer een (afgerond) eindcijfer 5 (uitzondering: Nederlands).
Norm 4	Lichamelijke opvoeding, expressie en het kunstvak (KV1) zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
Norm 5	Expeditie VOLT! en het vak Toekomst zijn voldoende afgerond.
Norm 6	De resultaten van de dia-toetsen voldoen aan het niveau waarnaar de leerling doorstroomt.
Bevorderd:	Voldoet aan alle bovenstaande normen.
Bespreekgeval:	Voldoet niet aan één van de bovenstaande normen.

Doorstromen van leerjaar 1 Havo naar 2 Havo

Norm 1	Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) is een 6.
Norm 2	Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het (afgeronde) eindcijfer hooguit één keer een 5. Met andere woorden: bij de kernvakken mag maximaal één tekortpunt worden gescoord.
Norm 3	Er is maximaal één (afgerond) eindcijfer 4, of maximaal twee keer een (afgerond) eindcijfer 5 (uitzondering: Nederlands, Engels en wiskunde).
Norm 4	Lichamelijke opvoeding, expressie en het kunstvak (KV1) zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
Norm 5	Expeditie VOLT! en het vak Toekomst zijn voldoende afgerond.
Norm 6	De resultaten van de diatoetsen voldoen aan het niveau waarnaar de leerling doorstroomt.
Bevorderd:	Voldoet aan alle bovenstaande normen.
Bespreekgeval:	Voldoet niet aan één van de bovenstaande normen.

Doorstromen naar een hoger niveau

Een leerling kan al na leerjaar 1 doorstromen naar een hoger niveau, bijvoorbeeld van bbl naar kbl, of van kbl naar (g)tl. In deze besluitvorming zullen, naast de resultaten en het inzicht van de docenten in de leerling, ook de resultaten van de diatoetsen meegewogen worden.

Norm 1	Het gemiddelde cijfer voor Nederlands is een 8,0 of hoger.
Norm 2	Het gemiddelde van alle cijfers is een 7,5 of hoger.
Norm 3	Uit de rubrics blijkt dat de leerling een hoger niveau aankan.
Norm 4	Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'.
Norm 5	De resultaten van de diatoetsen bevestigen de doorstroom naar een hoger niveau.
Doorstromen naar een hoger niveau:	Voldoet aan alle bovenstaande normen. Er vindt altijd eerst een gesprek plaats tussen de leerling, ouders/verzorgers, de mentor en het MT.

Doorstromen van leerjaar 2 BBL/KBL/GL/TL naar leerjaar 3 BBL/KBL/GL/TL

Norm 1	Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) is een 6.
Norm 2	Voor het vak Nederlands is het (afgeronde) eindcijfer minimaal een 5.
Norm 3	Er is maximaal één (afgerond) eindcijfer 4, of maximaal twee keer een (afgerond) eindcijfer 5 (uitzondering: Nederlands).
Norm 4	De twee keuzevakken worden gevolgd in leerjaar 2 en moeten dat jaar voldoende zijn; de afronding volgt in leerjaar 3.
Norm 5	Lichamelijke opvoeding, expressie en het kunstvak (KV1) zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
Norm 6	Expeditie VOLT! is voldoende afgerond.
Norm 7	De resultaten van de diatoetsen voldoen aan het niveau waarnaar de leerling doorstroomt.
Bevorderd:	Voldoet aan alle bovenstaande normen.
Bespreekgeval:	Voldoet niet aan één van de bovenstaande normen.

Bij de profielkeuze in leerjaar 3 geldt aanvullend:

- Profiel Zorg & Welzijn: bij een onvoldoende voor biologie volgt extra begeleiding bij de profielkeuze.
- Profiel Economie & Ondernemen: bij een onvoldoende voor Duits of economie volgt extra begeleiding bij de profielkeuze.
- Profiel Produceren, Installeren & Energie: bij een onvoldoende voor wiskunde en NaSk1 volgt extra begeleiding bij de profielkeuze.

Doorstromen van leerjaar 2 Havo naar leerjaar 3 Havo (uitstroom naar een andere school)

Havo bieden we op VOLT! Toekomstmakers alleen aan in leerjaar 1 en 2. Een leerling die havo in leerjaar 2 succesvol afrondt, voldoet aan dezelfde normen als bij de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2. In plaats van door te stromen naar leerjaar 3 op onze school, stroomt de leerling aan het begin van leerjaar 3 uit naar havo op een van onze NUOVO-scholen Het Leidsche Rijn College of Academie Tien.

De mentor zorgt voor een warme overdracht aan de nieuwe school, zodat de nieuwe mentor goed op de hoogte is van de resultaten en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Norm 1	Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) is een 6.
Norm 2	Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde is het (afgeronde) eindcijfer hooguit één keer een 5. Met andere woorden: bij de kernvakken mag maximaal één tekortpunt worden gescoord.
Norm 3	Er is maximaal één (afgerond) eindcijfer 4, of maximaal twee keer een (afgerond) eindcijfer 5 (uitzondering: Nederlands, Engels en wiskunde).
Norm 4	Lichamelijke opvoeding, expressie en het kunstvak (KV1) zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
Norm 5	Expeditie VOLT! en het vak I&P zijn afgerond.
Norm 6	De resultaten van de diatoetsen voldoen aan het niveau waarnaar de leerling doorstroomt.
Bevorderd:	Voldoet aan <u>alle</u> bovenstaande normen.
Bespreekgeval:	Voldoet niet aan één van de bovenstaande normen.

Doorstromen naar een lager niveau

Het kan passend zijn dat een leerling doorstroomt naar een lager niveau, bijvoorbeeld van kbl naar bbl. In deze besluitvorming zullen, naast de resultaten en het inzicht van de docenten in de leerling, ook de resultaten van de diatoetsen meegewogen worden. De volgende punten spelen daarbij een rol:

Norm 1	De leerling laat in opeenvolgende periodes zien dat hij of zij moeite heeft om aan de overgangsnormen te voldoen.
Norm 2	Tijdens de voortgangsbesprekingen wordt dit besproken, en de leerling ontvangt extra ondersteuning, zoals verlengde instructie.
Norm 3	Ondanks de geboden ondersteuning blijft het voldoen aan de overgangsnormen een uitdaging.
Norm 4	Ouders en de leerling worden tijdig geïnformeerd over en betrokken bij dit proces.
Norm 5	De resultaten van de diatoetsen bevestigen dat de leerling op een lager niveau kansrijker is in de bovenbouw
Doorstromen naar een lager niveau:	Besluit in overleg met de vakdocenten, de teamleider en het ondersteuningsteam.

Bovenbouw

Doorstromen van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Norm 1	Het gemiddelde van alle cijfers (afgerond) is een 6.
Norm 2	Voor het vak Nederlands is het (afgeronde) eindcijfer minimaal een 5.
Norm 3	Er komt maximaal één (afgerond) 4 of twee keer een (afgerond) 5 voor tussen de eindcijfers.
Norm 4	Lichamelijke opvoeding en de kunstvakken zijn afgerond met een 'voldoende' of 'goed'. Cijfers voor deze vakken worden niet meegenomen in de bovenstaande eisen.
Norm 5	De onderdelen van het schoolexamenprogramma (PTA) die in leerjaar 3 worden afgesloten, zijn naar behoren afgerond.
Bevorderd:	Voldoet aan alle bovenstaande normen.
Bespreekgeval:	Voldoet niet aan één van de bovenstaande normen.

Examenregels leerjaar 4

Voor de leerling in leerjaar 4 geldt de actuele landelijke zak-/slaagregeling. Zie hiervoor: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/vraag-en-antwoord/exameneisen-vmbo>.

Maatwerk voor talenten (diploma op maat)

Tot slot is er nog een uitzondering op al het bovenstaande: leerlingen die op één of enkele vakken duidelijk boven hun niveau uitsteken. Voor hen hebben we een aparte route.

Is een leerling erg goed in één of meer vakken? Dan bestaat de mogelijkheid om dit vak of deze vakken op een hoger niveau te volgen dan het niveau van de leerweg waarvoor de leerling staat ingeschreven. Ook kan in dit vak of deze vakken op een hoger niveau eindexamen worden gedaan. Een leerling ontvangt uiteindelijk een diploma op het niveau van het vak dat hij of zij op het laagste niveau heeft gevolgd.

Met andere woorden: wanneer een leerling op het niveau van de kaderberoepsgerichte leerweg bijna alle vakken volgt, op twee vakken na die op het niveau van de theoretische leerweg worden gevolgd, dan ontvangt hij of zij na succesvolle afronding twee certificaten voor deze vakken en een diploma kaderberoepsgerichte leerweg.

Een leerling komt in aanmerking voor maatwerk indien:

- het eindcijfer voor een vak afgerond een 8,0 is, of uit de rubrics in leerjaar 1 en/of 2 blijkt dat het vak op een hoger niveau gevolgd zou kunnen worden.

Een leerling die in de gelegenheid is gesteld om één of meer vakken op een hoger niveau te volgen (of dit al doet), dient de toets(en) van de voorafgaande periode voor het betreffende vak op dit hogere niveau in te halen.

Bijlage 1

Verklaring van afkortingen en termen

Risicoleerlingen	Leerlingen met minimaal 3 tekortpunten en geen compensatie punt (leerjaar 1 tot en met 3) of leerlingen die niet voldoen aan de zak- slaag regeling zoals deze door het rijk is voorgeschreven (leerjaar 4).
Doorstromen	Een niveau naar beneden gaan, van de theoretische leerweg naar de kaderberoepsgerichte leerweg of van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de basisberoepsgerichte leerweg of Een niveau naar boven gaan, van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de theoretische leerweg of van de basisberoepsgerichte leerweg naar de kaderberoepsgerichte leerweg. Dit kan alleen in leerjaar 1 en 2.
Diatoetsen	Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau. Met de Diatoetsen (Nederlandse taal, rekenen, Engels) kun je de ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen.
Doubleren	Een leerjaar opnieuw doen.
Onvoldoende	< 5,5 oftewel een 5,4 en lager.
Stoplichten	Onlinemethode (catwise.nl) waarin vakdocenten voor elke leerling een stoplicht invullen, aangevuld met feedback. Hierdoor kan de mentor snel overzichtelijk krijgen hoe het leerlingen bij de verschillende vakken gaat.
Tekortpunten	Één tekortpunt betreft een cijfer tussen de 5,4 en 4,5 etc.
MT	Afkorting voor het managementteam. Hieronder vallen bij ons op school de directeur, de teamleiders van de onderbouw en de teamleiders van de bovenbouw.

OT	Afkorting voor ondersteuningsteam. Hieronder vallen bij ons op school de orthopedagoog en zorg coördinator.
Warme overdracht	Mentor draagt de klas over aan de nieuwe mentor.
VGB	Voortgangsbespreking. De mentor vult de VGB in voor de mentorleerlingen, op basis van resultaten, OPP's, warme overdracht en eigen observaties.
Voortgangsbespreking	In de voortgangsbespreking worden elke periode alle leerlingen besproken. De mentor formuleert ter voorbereiding een hulpvraag of verrijkingsvraag en legt deze voor aan de vergadering. Tijdens de vergadering wordt ondersteuning of verrijking met het docententeam en ondersteuningsteam afgestemd.
Cijfers en stoplichten	Docenten voeren het gehele jaar door feedback en/of cijfers in. Na de toetsweek worden de stoplichten ingevuld. Stoplichten beschrijven de situatie per vak en geven de leerling op verbetering gericht feedback en advies.
Revisiebespreking	De mentor bespreekt samen met een lid van het OT en de teamleider de klas. De mentor en het OT adviseren de teamleider. De teamleider neemt besluiten m.b.t. overgang, doorstroom, afstroom, doublure etc.
OPP	Een ontwikkelingsperspectiefplan is er voor de leerlingen met een onderwijs ondersteuningsbehoefte. Het is een document waarin doelen worden vastgelegd en afspraken tussen het ondersteuningsteam, ouders en de leerling worden opgeschreven. Dit document wordt in nieuwe situaties telkens aangevuld.
Rubrics	De belangrijkste leerdoelen van Expeditie VOLT! worden weergegeven in rubrics, die de stappen in het behalen van elk doel zichtbaar maken.