

Algemeen Bijzondere Basisschool Het Universum

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en persoonsgegevens (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Voor u ligt de informatie-/schoolgids 2026-2027 van Sterrenschool Het Universum en kinderopvang organisatie Sterrenrijk. In deze gids geven wij u een beeld van onze school; Integraal Kind Centrum; over onze identiteit en uitgangspunten; over onze visie en werkwijze.

Een groot deel van de dag vertrouwt u uw kind toe aan de school en daarom is het belangrijk om voor uw kind met veel zorg een school te kiezen. Sterrenschool Het Universum is één van de 52 scholen, zowel primair als voortgezet onderwijs, van de Almeerse Scholen Groep. Onze school is gesitueerd in de wijk Nobelhorst en is gericht op de ontwikkeling- en onderwijsbehoefte van kinderen van 0 tot 13 jaar. Het Universum is een school waar uw kind zich vanaf zijn/haar eerste levensjaar tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs optimaal kan ontwikkelen door een aanbod van onderwijs en opvang op maat.

Onze visie in het kort: Sterrenschool het Universum biedt onderwijs en opvang op maat. Het uitgangspunt is dat uw kind zijn/haar talenten kan ontwikkelen en de ruimte krijgt om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Talentontwikkeling, gepersonaliseerd leren met behulp van ICT, ontdekkend leren en plezier gaan bij ons hand in hand.

Het Universum is oneindig groot, daar valt altijd iets te ontdekken!

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij op Het Universum deze gedachte vormgeven in ons onderwijs en vindt u praktische informatie, zoals informatie over de leerplicht, schooltijden en gym.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Yvonne Penne

Directeur Sterrenschool Het Universum.

U kunt Sterrenschool Het Universum ook volgen via:

Twitter: @universumAsg

Facebook: SterrenschoolHetUniversum.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Algemeen Bijzondere Basisschool Het Universum
Max Planckstraat 74
1341DA Almere

☎ 0367671562
🌐 <http://www.universum.asg-almere.nl>
✉ directie@universum.asg.nl

Extra locaties

Sterrenrijk

Richard Feynmanstraat 3
1341DL Almere

☎ 036-7671562

Het gebouw van Sterrenrijk staat vlak achter het hoofdgebouw van het Universum. Op de bovenverdieping gebruiken onderwijs en opvang gezamenlijk 4 lokalen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Penne	directie@universum.asg.nl

De werkdagen van de directieleden in schooljaar 26-27 zijn als volgt:
Yvonne: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Schoolbestuur

ASG

<http://www.asg.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2025-2026
434

Leerlingenaantal

Op 18 augustus 2026 telt Sterrenschool Het Universum 408 leerlingen. Op basis van de huidige instroomprognoses verwachten wij dat het leerlingenaantal op de teldatum van 1 februari 2027 zal uitkomen op 412 leerlingen. Voor 1 juni 2027 wordt een verdere groei verwacht naar circa 437 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Bij de groepsindeling streven wij naar een evenwichtige verdeling van leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de beschikbare formatie. Door de verwachte groei blijven wij de ontwikkeling van het leerlingenaantal nauwlettend volgen, zodat wij ook in de toekomst kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden.

Leerlingenraad en hoorrecht

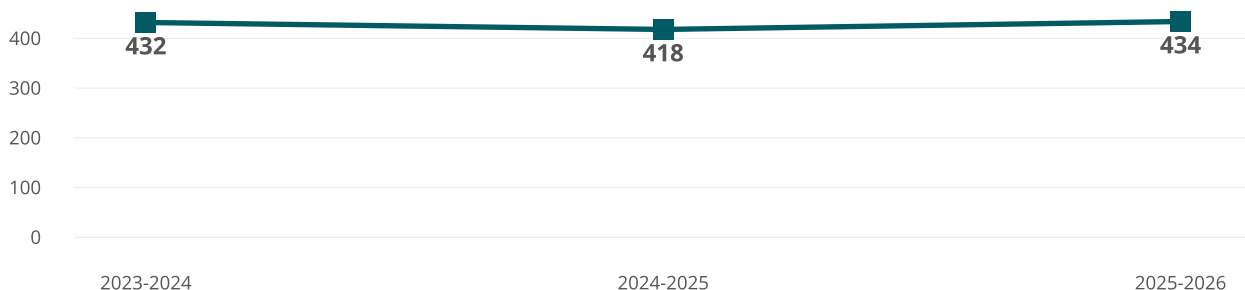
Op Sterrenschool Het Universum vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in onderwerpen die hen aangaan. Het hoorrecht van leerlingen geven wij onder andere vorm via de leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze leerlingen worden door hun medeleerlingen gekozen via democratische verkiezingen. Tijdens de bijeenkomsten worden leerlingen begeleid door een leerkracht met een coachende rol. Samen bespreken zij onderwerpen die betrekking hebben op het onderwijs, het schoolklimaat, de veiligheid en activiteiten in en rondom de school.

De leerlingenraad brengt ideeën, wensen en aandachtspunten van medeleerlingen in en denkt actief mee over verbeteringen binnen de school. Daarnaast beschikken beide locaties over een ideeënbox. Leerlingen kunnen hier ideeën, vragen, suggesties of aandachtspunten delen die zij belangrijk vinden voor de school. De leerlingenraad bespreekt deze inbreng tijdens de vergaderingen en koppelt terug welke acties hieruit voortkomen. Ook op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

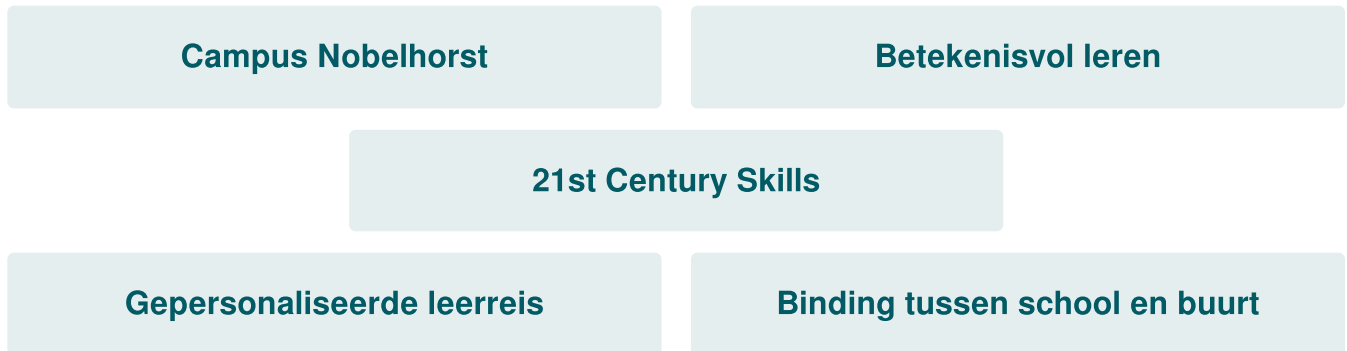
De actiepunten en uitkomsten van de vergaderingen worden teruggekoppeld naar de groepen, zodat zichtbaar is wat er met de inbreng van leerlingen gebeurt. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van leerlingen bij de school en stimuleren we hun verantwoordelijkheidsgevoel. Verantwoordelijkheid is één van de kernwaarden van Het Universum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Sterrenschool Het Universum biedt onderwijs en opvang op maat.

Het uitgangspunt is dat uw kind zijn/haar talenten kan ontwikkelen en de ruimte krijgt om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

Talentontwikkeling, gepersonaliseerd leren met behulp van ICT, ontdekkend leren en plezier gaan bij ons hand in hand.

Het Universum is oneindig groot, daar valt altijd iets te ontdekken!

Als een kind niet leert zoals wij lesgeven, moeten wij lesgeven zoals een kind leert.

Het Universum is een moderne kindgerichte school, opgebouwd rond vijf sterren:

1. **Basis taal, rekenen, lezen:** Kinderen ontwikkelen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en muzikaal gebied. Wij hebben een wekelijks aanbod op gebied van Kunst & Cultuur. De wereld-oriënterende vakken worden vanuit een wisselend thema aangeboden.
2. **Maatwerk:** Onderwijs als een gepersonaliseerde leerreis met ondersteuning d.m.v. ICT. Het onderwijs is afgestemd op de leerling (niet de leerling past zich aan het onderwijs aan). Kinderen verschillen van elkaar in tempo, leerstijl, ontwikkelingsniveau en belangstelling.
3. **Flexibel:** De ruime openingstijden van 7:00 uur tot 19:00 uur in samenwerking met de Kinderopvangorganisatie Sterrenrijk.
4. **Samen:** Ouders, school en kind werken samen. Kinderen moeten we leren leren, met aandacht voor zelfbewustzijn, zelfstandig leren en samenwerken.
5. **Omgeving:** Binding met de school en de buurt. Ieder kind is uniek en heeft unieke talenten. Kinderen leren beter vanuit motivatie, betrokkenheid en vanuit de leerstijl van het kind. Vanuit deze fundamentele waarden geven we vorm aan het onderwijs en het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, voor ieder kind, met zijn of haar 'eigen-aardig-heden'.

Identiteit

- **Onderwijs & opvang op maat:** Het Universum biedt opvang én onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar.
- **Vertrouwde leeromgeving:** Pleiten voor dat kinderen met plezier naar school gaan. Veiligheid en een stabiele basis zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.
- **Basiswaarden:** Respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de bijlages op de schoolpagina van de website "Scholen op de kaart" kunt u de informatie vinden over de groepen op het Universum en op KDV Sterrenrijk. Ook vindt u hier ons ABC, waar praktische informatie alfabetisch terug te vinden is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

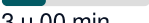
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische activiteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Arbeid naar keuze	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Wij richten ons onderwijs in op basis van het ontwikkelingsniveau van de kinderen, waarbij we niet werken met vaste indelingen in groepen 1 of 2. In plaats daarvan bieden we onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften van ieder kind. De kinderen hebben de mogelijkheid om te leren door samen te spelen in diverse hoeken, zoals de leeshoek, taal- en schrijfhoek, bouw- en constructiehoek, poppenhoek, zand- en waterhoek, teken- en schilderhoek, knutselhoek, computerhoek, rekenhoek, woordenschathoek en de spelletjes- en puzzelhoek. Dit gebeurt aan de hand van thema's die aansluiten bij de onderwerpen van de midden- en bovenbouw, waarbij we zorgen voor een doorgaande lijn met de peutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 10 min	1 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 40 min	8 u 20 min	7 u 30 min	7 u 50 min	8 u 20 min	8 u 20 min
Lezen	3 u 40 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 50 min	0 u 30 min		
sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min

Methode Alles-in-1

Wij werken vanaf groep 4 thematisch volgens de methode Alles-in-1. Deze onderwijsaanpak biedt thematisch, samenhangend onderwijs waarbij verschillende vakken, zoals zaakvakken, expressie, taal, techniek en cultuur, in een logische samenhang worden behandeld. De lesstof wordt geïntegreerd en rondom een schoolbreed thema aangeboden, zodat de leerlingen leren hun opgedane kennis en vaardigheden toe te passen in nieuwe situaties. Betekenisvol leren heeft een centrale plaats in ons onderwijs. We plaatsen de lesstof in herkenbare en relevante contexten voor de kinderen, zodat zij leren hoe zij vaardigheden zowel in theorie als in de praktijk kunnen toepassen in hun dagelijks leven.

Collage

Sinds het schooljaar 2021-2022 ontvangen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 lessen van specialisten op het gebied van beeldende vorming, muziek en techniek. De leerlingen worden in twee groepen verdeeld: de ene helft volgt de lessen van de specialisten, terwijl de andere helft extra instructie ontvangt van de eigen leerkracht op het gebied van basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen. De groepen 1 en 2 krijgen gezamenlijk les van deze specialisten. Dit aanbod vanuit Collage stimuleert de creativiteit van de leerlingen en bevordert een breder leren. Collage-Almere is een onafhankelijke organisatie die, in opdracht van de gemeente en met steun van de schoolbesturen in Almere, verantwoordelijk is voor het kunst- en cultuuronderwijs in de stad.

Talentontwikkeling

Op Het Universum hebben we verschillende mogelijkheden en middelen binnen de methodes om leerlingen uit te dagen en hen in staat te stellen op een hoger of lager niveau te werken. Daarnaast bieden we extra mogelijkheden voor leerlingen die meer aankunnen. Vanaf midden groep 3 tot en met groep 8 kunnen deze kinderen deelnemen aan een module in De Ruimtevaarders. In samenwerking met Bijzonder Jij, een praktijk voor onderwijs en jeugdhulp, en speciaal getrainde leerkrachten werken zij aan ontwerp- en onderzoeksprojecten. Het onderwijs voor deze groep is vakoverstijgend en gericht op 'leren leren'. De leerlingen hebben de vrijheid om de rest van de week zelfstandig of in groepjes aan hun opdracht te werken. Als school streven we ernaar om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen, conform de zone van naaste ontwikkeling. Dit is niet altijd haalbaar in een klas waar al verschillende niveaugroepen aanwezig zijn. Daarom kiezen wij ervoor om leerlingen die onvoldoende uitdaging ervaren in de reguliere klas, wekelijks in kleine groepen van 10 à 14 leerlingen extra les te geven. Tijdens deze lessen bieden wij uitgebreide instructie en begeleiding aan. De opdrachten zijn uitdagender, wat meer van de executieve vaardigheden van de leerlingen vraagt. Daarnaast bieden we een passend programma voor de pientere kinderen in de onderbouw, gericht op specifieke thema's en bijbehorende onderwijsdoelen. Dit betreft kortdurende trajecten van 6 tot 8 weken, gericht op het aanleren van vaardigheden die deze kinderen nodig hebben om in hun eigen klassensetting beter tot ontwikkeling te komen.

De dynamische schooldag

Een dynamische schooldag is een schooldag waarin zittend leren en bewegen regelmatig worden afgewisseld. Dit biedt zowel

kinderen als leerkrachten de kans tot voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale interactie. Bewegend leren bevordert niet alleen de lichamelijke gezondheid, maar heeft ook een positief effect op het verwerken van informatie, het geheugen, besluitvaardigheid, probleemoplossend vermogen, ruimtelijk inzicht en het leggen van verbanden. Bovendien draagt bewegend leren bij aan de persoonsvorming en de ontwikkeling van executieve functies, evenals aan het fysiek en emotioneel welbevinden. Beweging is plezierig en verhoogt de betrokkenheid. Daarom heeft bewegend leren een vaste plek in onze dagelijkse planning.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterplusgroep



2.2 Het team

Wie werken er op de Sterrenschool?

Binnen Sterrenschool Het Universum zijn er medewerkers die gespecialiseerd zijn in het onderwijs en medewerkers die gespecialiseerd zijn in de kinderopvang. Deze medewerkers vormen samen een team. Het team wordt begeleid door de leidinggevende. De directie zorgt er samen voor dat de aansluiting optimaal is. Dit maakt dat er op school veel verschillende personeelsleden werken.

De directie

De directeur draagt zorg voor de algemene leiding van Sterrenschool het Universum.

Directie van de kinderopvang

De kinderopvang heeft een directie welke uit 2 leden bestaat. Samen met de directie van school zorgen zij voor het waarborgen van de doorgaande lijn tussen kinderopvang en school.

Pedagogisch medewerker

Kinderopvang Sterrenrijk biedt opvang aan van 0 tot 13 jaar. De opvang is onderverdeeld in de dagopvang en buitenschoolse opvang (BSO). Voor elke groep zijn er meerdere pedagogisch medewerkers.

Intern begeleider

Onze intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur binnen school. Zij ondersteunen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 bij de inhoudelijke organisatie van de zorg rond leerlingen en hebben veel contact met de ouders en, waar nodig, instanties die daarbij betrokken zijn.

Zij begeleiden leerkrachten bij het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, ze begeleiden bij de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes en ondersteunen bij het opstellen van specifiek aanbod, gericht op de groep, een subgroepje of een individueel kind.

De IB'ers ondersteunen leerkrachten bij het interpreteren en analyseren van toetsgegevens en observaties om deze om te zetten in concrete plannen en acties. Zij monitoren, samen met directie, de voortgang t.a.v. de landelijke doelen en de kwaliteitsafspraken binnen de ASG.

De intern begeleiders onderhouden contacten tussen school en externen, zoals Passend Onderwijs Almere en organisaties binnen de Jeugdzorg.

Er zijn twee intern begeleiders werkzaam op het Universum. Eén intern begeleider is vier dagen per week aanwezig en de ander is drie dagen per week aanwezig.

Leerkracht

Voor elke groep is er een leerkracht. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw). De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het in balans houden van de persoonlijke belangen van het kind en de bedoelingen die de school heeft met het kind. Iedere leerkracht is de mentor van zijn of haar groep, maar hij/zij werkt samen met de andere leerkrachten aan de ontwikkeling van een kind. De leerkracht houdt als pedagoog en cultuuroverdrager steeds het evenwicht tussen kindgerichtheid en leerstofgerichtheid.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Zij verzorgen tweemaal per week de lessen bewegingsonderwijs voor leerlingen van groep 3 t/m 8. In de groepen 1/2 wordt één les bewegingsonderwijs per week verzorgd door de vakleerkracht. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht.

Administratief medewerker/Management assistent

Vier dagen per week is onze administratief medewerkster aanwezig. Zij verzorgt o.a. de leerling administratie, is voor bezoekers het eerste aanspreekpunt en ondersteunt de directie op verschillende vlakken.

Leerkrachtondersteuner

De leraarondersteuner voert zelfstandig taken uit in de groep, zoals lesgeven en het nakijken van toetsen. Ook observeren en signaleren zij problemen bij een leerling en helpen bij het verbeteren van onderwijsactiviteiten voor de leerlingen.

Onderwijsassistente

De onderwijsassistenten werken zowel in als buiten de groepen. Ze werken nauw samen met de leerkrachten. Ze geven ondersteuning aan leerlingen en de leerkracht. Tevens hebben zij lesgevende taken, waarbij er gebruik kan worden gemaakt van de leerpleinen. Een leerplein is een ruimte in de buurt van het klaslokaal waar leerlingen zelfstandig of onder begeleiding aan opdrachten kunnen werken.

Logopediste

De mogelijkheid bestaat om uw kind logopedische therapie te laten volgen op school. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. Het Universum heeft deze zorg uitbesteed aan De Praatmaat Groep. De Logopediste verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem, mondmotoriek en gehoor. Voor vragen en/ of advies kunt u geheel vrijblijvend bij haar terecht op de donderdag. Heeft u een vraag dan kunt u deze stellen via de website van de Praatmaatgroep. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website: www.depraatmaatgroep.nl

Sterk in de klas (en de kinderopvang)

Heeft uw kind moeite in het omgaan met emoties? Vindt hij/zij het lastig om vriendjes te maken? Is hij/zij heel erg verlegen? Of onzeker? Dan kan er binnen school extra ondersteuning geboden worden door een pedagogisch medewerker vanuit Triade Vitree. Deze pedagogisch medewerker werkt nauw samen met ouders, leerkrachten en intern begeleider. De aanmelding voor “Sterk in de Klas” verloopt via de intern begeleider van school. Wilt u hier gebruik van maken, bespreek dit dan met de leerkracht van uw kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep:

- In eerste instantie onderzoeken we de mogelijkheden binnen onze school om de kinderen adequaat les te geven. Dit kan onder andere door het inzetten van ambulant personeel, het tijdelijk laten extra werken van parttime collega's, of door gebruik te maken van pedagogisch medewerkers van onze samenwerkingspartner Kinderopvang Sterrenrijk. Deze medewerkers zijn goed bekend met de groepen en vormen een vertrouwd gezicht voor onze leerlingen. Dit gebeurt onder leiding van een leerkracht uit een parallelgroep.
- Wanneer we de binnen onze school beschikbare opties hebben bekeken, wordt er een aanvraag ingediend bij de vervangingspool.
- Als er geen leerkracht beschikbaar is, kan het helaas voorkomen dat we genoodzaakt zijn om de groep een dag thuis te laten blijven of de leerlingen te verdelen over andere groepen. In dat geval communiceren we dit via Social Schools met de ouders van de betrokken groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Sterrenrijk*.

Deze samenwerking met Sterrenrijk is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. In de peuterplusgroep worden de oudste peuters opgevangen, namelijk kinderen van 3 tot 4 jaar. Deze groep biedt plaats aan 16 peuters, met een kind-leidster ratio van 1:8. Om de integratie te bevorderen, hebben leerkrachten, pedagogische medewerkers en de directie gezocht naar een geschikte aanpak. De groep hanteert de structuur van het basisonderwijs en heeft vaste clustermomenten met de kleutergroepen. De kinderen worden begeleid door gediplomeerde pedagogische medewerkers die nauw samenwerken met de kleuterleerkrachten. Op deze manier streven wij naar een soepele overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool. Binnen de vertrouwde omgeving van zowel de kinderopvang als de school komen de kinderen gedurende de dag samen om te leren, spelen, onderzoeken, zich te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen in het Schoolplan

De doelen in ons schoolplan zijn gericht op de kwaliteitszorg binnen onze onderwijsinstelling. Wij streven naar zowel de naleving van wettelijke eisen als naar de hoge kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Onze 3 hoofddoelen in het jaarplan 26-27

1. Op onze school implementeren alle leerkrachten in groep 3 t/m 8 Staal 2 volgens de afgesproken didactische richtlijnen en verbinden zij deze methodiek met DENK! en het thematisch onderwijs, zodat taal-, woordenschat-, spelling- en schrijfonderwijs in samenhang wordt aangeboden.
2. Op onze school wordt Actief Leren Lezen geïmplementeerd volgens de afgesproken lesstructuren en didactische principes en zetten zij LIST doelgericht in ter ondersteuning van een doorgaande leeslijn, zodat de technische leesvaardigheid, het leesbegrip en de leesmotivatie van leerlingen worden versterkt.
3. Op onze school wordt in alle groepen planmatig aandacht besteed aan automatiseren, rekentaal, begripsvorming, EDI, het handelingsmodel en schriftverzorging. Leerkrachten zetten hiervoor structureel passende rekenactiviteiten in, waaronder Met Sprongen Vooruit, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is en de kwaliteit van het rekenonderwijs wordt versterkt.

Vanuit elk hoofddoel dat in het jaarplan is opgenomen, wordt een bijbehorend actieplan opgesteld.

In dit actieplan worden de volgende onderdelen beschreven:

- *Gewenste situatie (doel)*: wat willen we bereiken?
- *Activiteiten (hoe)*: welke concrete stappen worden ondernomen om het doel te realiseren?
- *Consequenties voor organisatie en/of scholing*: welke aanpassingen of ontwikkelbehoeften zijn er binnen het team of de organisatie?
- *Evaluatie*: hoe en wanneer wordt het proces en resultaat geëvalueerd?
- *Borging*: op welke wijze wordt het resultaat duurzaam verankerd in de organisatie?

Ononderbroken ontwikkeling van leerlingen

De ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen vormt het fundament van de onderwijskwaliteit op onze school. De principes van Handelingsgericht Werken (HGW) dienen als leidraad voor de ontwikkeling en uitvoering van onze ondersteuning en begeleiding, gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit vormt de richtlijn voor ons handelen.

Kwaliteit in Onderzoeken, Leren en Ontwikkelen

Een kenmerk van onze school is het leren met en van elkaar, binnen professionele leergemeenschappen. Leerkrachten dragen actief bij aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid. Er is veel samenwerking tussen leerkrachten, bijvoorbeeld omtrent leerlingenprofielen en didactisch handelen.

De school als mini-maatschappij

Onze school fungeert als een mini-maatschappij, waarin verschillende culturen, achtergronden en opvattingen samenkomen. Binnen ASG waarderen we deze diversiteit en beschouwen we deze als een kracht. De rijkdom aan verschillen biedt ons tal van mogelijkheden om leerlingen in een veilige omgeving de complexiteit van het leven bij te brengen, het gesprek aan te gaan en hen te leren verdraagzaam te zijn. Zo werken we aan het dichten van kloofjes en creëren we een samenlevingsgevoel. In deze mini-maatschappij werken ouders, lokale partners, leerlingen en leerkrachten nauw samen, met elkaars bijdragen hoog in het vaandel. Samen met leerlingen van Basisschool De Verwondering organiseren we gezamenlijke projecten en activiteiten in de buurt, waarbij leerlingen van verschillende scholen elkaar ontmoeten en samenwerken. Er is een sterke samenwerking met de buurten in onze wijk.

Samenhangend Doel

Door in te zetten op verbinding realiseren we een groeiend bewustzijn van de aanwezige expertise binnen ons team en bij onze partners. We kunnen deze expertise doelgericht inzetten. Door leerlingen, medewerkers en scholen actief met elkaar te verbinden en te laten samenwerken, creëren we een beter begrip voor elkaars verschillen. Hierdoor leren we om met deze verschillen om te gaan en voelt iedereen zich capabel om zijn of haar eigen bijdrage te leveren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen uit het jaarplan

De voortgang en borging van de doelen uit het jaarplan worden structureel bewaakt door:

- *Inbedding in het dagelijks onderwijs*: weekplanningen, reken- en taalbeleidsplannen, en concrete activiteiten in de groepen.
- *Structurele evaluatiemomenten*:
 - Tussentijdse evaluaties elke 6 weken met directie en werkgroep.
 - Bespreking in MT-overleggen.
 - Specifieke meetmomenten met directie en coördinatoren (bijv. feb. 2026, juni 2027).
- *Toezicht en begeleiding*: observaties en consultaties door directie, intern begeleider, taal- en rekencoördinator.
- *Data-analyse*: structurele analyse van leerlingresultaten (zoals Snappet, Rekensprint, schriftanalyses) in bouw- en teamvergaderingen.
- *Professionalisering*: gerichte (vervolg)scholing en collegiale consultatie voor leerkrachten en onderwijsassistenten.
- *Beleidscyclus*: bevindingen worden verwerkt in beleid via de kwaliteitscyclus (plan–do–check–act). Nieuwe collega's worden meegenomen in de werkwijze.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulenten kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Op Het Universum noemen we dit het Ondersteuningsteam (OT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals **Jeugdgezondheidszorg Almere** en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Leerlingen met leerachterstanden krijgen aanbod dat passend is bij hun onderwijsbehoefte. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching, verlengde instructie, werken met materiaal, waarbij de doelen worden beschreven in het leerlingprofiel. Andere optie is onderwijs aanbieden op een andere leerlijn in het geval dat de einddoelen van groep 8 niet behaald kunnen worden. Dan worden de doelen beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Daarbij wordt rekening gehouden met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling: hoe leert deze leerling het beste? Onze leerkrachten geven op dezelfde tijdstippen reken- en taalonderwijs, waardoor leerlingen in een groep lager of hoger instructie kunnen volgen. Binnen Snappet kunnen leerlingen aan eigen leerdoelen op hun niveau werken.

De school kan indien nodig overleggen over de aanpak in de klas en specifieke doelen per leerling met de vaste consulent van Passend Onderwijs Almere.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt de lesstof compact aangeboden op het instructieniveau dat bij de leerling past en er wordt gebruik gemaakt van extra materialen. Leerlingen kunnen b.v. werken in hun Pluswerkboek, Rekentijgers of aan andere uitdagende opdrachten en projecten. Leerlingen kunnen in aanmerking komen om eenmaal per week deel te nemen aan een Plusgroep "De Ruimtevaarders". Er is aanbod in vier groepen. Gedurende de rest van de week kunnen zij verder met hun opdrachten in de eigen groep. Deze groepen worden begeleid door geschoolde HB-begeleiders of een begeleider vanuit Bijzonder Jij. In deze lessen gaan de leerlingen met opdrachten aan de slag die een beroep doen op talentontwikkeling en het "hogere orde denken" (creëren, evalueren en analyseren). In het leerlingprofiel wordt de voortgang beschreven.

Ook bij Passend Onderwijs Almere kan expertise gevraagd worden met betrekking tot het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Enkele leerlingen kunnen in overleg mogelijk gebruik maken van het Talentenlab of indien nodig overstappen naar het NEO-onderwijs.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

Zorgplicht

Onze school heeft zorgplicht. Dit betekent dat wij, in samenwerking met ouders, verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor de leerling, ook als de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als blijkt dat wij niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar een passende andere school. Meer informatie over zorgplicht in Almere vindt u op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Technisch lezen

De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht, extra tijd, extra herhaling, verlengde instructie (we zetten hiervoor o.a. methodieken vanuit LIST in). De leerling krijgt zo nodig ondersteuning bij het lezen van de dagelijkse lessen en opdrachten door bij Snappet de voorleesfunctie in te zetten of de leerling wordt gekoppeld aan een maatje voor het lezen. De leerkracht beschrijft in het leerlingprofiel op welke manier de betreffende leerling ondersteund wordt.

De leerlingen die onvoldoende vooruitgaan wat betreft technisch lezen worden tijdig gesignaleerd en krijgen leesbegeleiding op zorgniveau 2 en 3 door een in technisch lezen gespecialiseerde onderwijsassistente (onder supervisie van de intern begeleiders).

De in deze begeleiding ingezette methodieken zijn Connect Klanken en Letters, Connect Vloeiend Lezen, Ralfi Lezen of Leeshulpjes. De begeleiding vindt in kleine groepjes (max. 4 leerlingen) plaats of wordt indien nodig individueel gegeven.

Ralfi lezen: minimaal 3 keer per week 20 minuten buiten de groep met dezelfde tekst herhaald lezen. Vaste werkwijze: voorlezen-koorlezen-zelfstandig lezen. Bij Connect lezen wordt minimaal 3 keer per week 20 minuten buiten de klas gewerkt aan klanken en letters, woordherkenning en vloeiend lezen.

Op het moment dat de desbetreffende leerling ondanks bovenstaand aanbod onvoldoende/geen vooruitgang laat zien (3x een V-

op de DMT), adviseren we ouders aan te melden bij een instituut dat onderzoek en behandeling kan bieden voor dyslexie. Onze school werkt daarin graag samen met Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID), echter ouders kunnen ook voor een andere instelling kiezen. We bieden de mogelijkheid de dyslexiebehandeling onder schooltijd te volgen (live of online). Er wordt nauw samengewerkt/contact gehouden met het RID om de aanpak voor de leerling zo optimaal mogelijk te kunnen integreren met de dagelijkse lessen. Ook kan er advies worden gevraagd over de aanpak in de klas bij de consulent van Passend Onderwijs Almere.

Wanneer een leerling daadwerkelijk een dyslexieverklaring heeft, kan middels de Hulpkaart Dyslexie worden aangegeven welke ondersteunende en compenserende middelen in de klas kunnen worden ingezet.

Rekenen

De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht monitort dagelijks aan de hand van de lessen volgens Snappet (vanaf groep 4) welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra onderwijs nodig heeft. De leerkracht houdt rekening met het niveau van de leerling door middel van het handelingsniveau. Vanuit het betreffende niveau wordt de extra instructie aangeboden. Zo nodig kan de leerkracht extra individuele leerdoelen per leerling klaarzetten in Snappet. Een leerling kan daar waar nodig rekeninstructie (of onderdelen daarvan) volgen op het niveau van een leerjaar hoger of lager. Doelen/werkwijze op korte termijn worden weergegeven in de weekplanning en middels het instructieoverzicht van de onderwijsassistent (korte cyclus). Doelen/werkwijze op lange termijn worden door de leerkracht weergegeven in het leerlingprofiel van de leerling.

Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. De schoolorganisatie (inclusief de extra rekenondersteuning van de onderwijsassistent) en het programma Snappet bieden mogelijkheden om leerlingen op hun eigen rekenniveau te laten werken. Bij stagnatie op gebied van rekenen zet de leerkracht extra in op handelend rekenen m.b.v. materiaal. Daarnaast wordt het automatiseren geoefend m.b.v. het programma Rekensprint.

Indien het voor een leerling niet haalbaar is om het 1F niveau te behalen, is er de mogelijkheid een eigen leerlijn te volgen. Hier hebben we de methode Rekenroute voor. Dit zal altijd in overleg gaan met de rekencoördinator.

Indien nodig kunnen de leerkrachten de rekencoördinator of intern begeleiders benaderen om b.v. middels het Bareka-muurtje te onderzoeken welke vaardigheden nog onvoldoende beheerst zijn. Evt. kan de rekencoördinator ook een diagnostisch rekengesprek voeren met de leerling.

Een volgende stap bij rekenproblemen kan zijn het consulteren van de consulent van Passend Onderwijs Almere. In een uitzonderlijk geval kan dyscalculieonderzoek worden aangevraagd (bij RID of POA).

Spraak-taal problemen

Leerlingen met lichte taalproblemen krijgen een aanpak, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching, verlengde instructie, werken met materiaal, waarbij de doelen worden beschreven in het leerlingprofiel.

Op school is een dag per week een logopediste vanuit de Praatmaatgroep aanwezig. Zij biedt logopedische behandeling onder schooltijd. Op aanvraag kan de logopediste tips en adviezen geven aan de leerkracht of intern begeleider m.b.t. de aanpak in de klas.

Ook kan er een observatie aangevraagd worden bij Viertaal. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven aan de leerkracht. Viertaal helpt de leerkracht en intern begeleider met het maken van een passend plan voor de betreffende leerling. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling. Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt Viertaal geconsulteerd. Via het Ondersteuningsteam kan de jeugdarts in overleg met ouders verwijzen voor onderzoek bij b.v. Kentalis.

Voor leerlingen met ernstige spraak-taalproblemen (TOS-indicatie) is de consulent van Viertaal betrokken bij de handelingsadviezen voor in de klas en ondersteuning bij het opstellen van het OPP. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling, intern begeleider en leerkracht.

Anderstalige leerlingen

Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 3 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Het leren van de Nederlandse taal staat centraal. Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat met behulp van de expertise van de logopediste. Zie hierboven bij spraak/taalproblemen. Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt advies gevraagd aan Viertaal of het Taalcentrum Almere.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- PBS-coördinator
- Medewerker Oké op School/Sterk in de Klas

PBS (Positive Behavior Support)

Gedurende de gehele schooldag en tijdens de lessen wordt er schoolbreed gewerkt volgens de aanpak van PBS (Positive Behavior Support). Er vinden 4x per jaar coachgesprekken plaats met leerkracht, leerling en ouders, waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken. Wanneer er vragen of zorgen zijn, kan er een extra gesprek plaatsvinden met ouders en wordt de intern begeleider betrokken.

Wanneer een leerling meer begeleiding of extra ondersteuning nodig heeft qua sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt de intern begeleider (of één van de vertrouwenspersonen) betrokken. Met ouders, leerling en leerkracht wordt afgestemd wat er nodig is. Er is een gedragsprotocol opgesteld waarbij de gedragsregels binnen de school duidelijkheid bieden aan alle betrokkenen. Tevens geeft dit protocol de leerkrachten, leerlingen en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag.

Er kan een "gele" PBS interventie worden ingezet om de leerling extra te ondersteunen. Dit zal altijd gedaan worden in overleg met de intern begeleider. De extra doelen worden beschreven in het leerlingprofiel.

Via de intern begeleider kunnen cursussen van Oké Op School worden aangevraagd. Deze lessen worden aan kleine groepjes gegeven in de eigen school. De medewerker van Oké Op School geeft jaarlijks voorlichtingslessen die kunnen bijdragen aan een positief klimaat in de klas en op school (in de midden- en bovenbouw). Ook kan de medewerker van Oké op school extra ondersteuning bieden d.m.v. individuele begeleiding "Sterk in de klas".

Is er een "rode" PBS interventie nodig, dan zal via de intern begeleider de consultant van Passend Onderwijs Almere geconsulteerd worden en in overleg met ouders kan worden doorverwezen voor onderzoek in de jeugd-GGZ.

Daarnaast kan er altijd advies worden gevraagd in het Ondersteuningsteam van de school. In het OT zitten leerkracht, directie, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werkster, jeugdarts en consultant POA aan tafel met ouders. De jeugdarts kan b.v. doorverwijzen naar Intraverte of andere instellingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- PBS-coördinator

Zie bij aandachtsgebied Sociaal-emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Op Het Universum zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs aanwezig.

In Almere, dus ook op Het Universum, wordt de ondersteuningsroute van het PACT Motoriek en Gezond Gewicht gevolgd.

Alle leerlingen krijgen voldoende en kwalitatief goed bewegingsonderwijs. Daarnaast zetten we meermaals per week bewegend leren in (dynamische schooldag). De vakleerkracht bewegingsonderwijs brengt m.b.t. Volg Mij en Plan Mij bij de leerlingen in beeld hoe het met de ontwikkeling van de motoriek is gesteld. Daarnaast observeert de vakleerkracht de ontwikkeling van de leerlingen. De vakleerkrachten delen minimaal 2x per jaar hun bevindingen m.b.t. zorgleerlingen met de intern begeleiders. De jeugdverpleegkundige kan worden ingeschakeld.

Indien nodig worden andere professionals op gebied van bewegen, motoriek en leefstijl ingeschakeld voor extra ondersteuning of specialistische begeleiding.

Gymkleding

Uit veiligheidsoverwegingen en vanwege persoonlijke hygiëne stellen wij tijdens de lessen bewegingsonderwijs passende en schone gymkleding verplicht. Het is hierbij belangrijk dat leerlingen andere kleding dragen dan de kleding waarin zij gedurende

de schooldag in de klas zitten. Ook dienen zij andere schoenen te dragen dan de schoenen waarmee zij buiten hebben gelopen. Onder passende gymkleding verstaan wij:

- Sportshirt: het shirt bedekt de volledige buik en heeft geen spaghetti bandjes of capuchon.
- Sportbroek: een lange of korte sportbroek.
- Schone sportschoenen: schoenen die voorafgaand aan de gymles niet buiten zijn gedragen.
- Wij adviseren om loszittende en ademende kleding te dragen.

Vergeten gymkleding.

Voor leerlingen die hun gymkleding vergeten, zijn op school verschillende maten leenkleding aanwezig. Deze kleding blijft op school en wordt regelmatig gewassen.

Bij het vergeten van gymkleding hanteren wij het volgende protocol:

- Eerste keer: de leerling maakt gebruik van leenkleding en neemt op blote voeten deel aan de gymles.
- Tweede keer: de leerling maakt gebruik van leenkleding en neemt op blote voeten deel aan de gymles. Er wordt een bericht via Social Schools naar de ouders/verzorgers gestuurd.
- Derde keer: de leerling maakt gebruik van leenkleding en neemt op blote voeten deel aan de gymles. Er wordt telefonisch contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Indien bovenstaande niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt in samenspraak met de directie, intern begeleider en groepsleerkracht naar een passende oplossing gezocht.

Sieraden en piercings

Wij adviseren ouders/verzorgers om hun kinderen op gymdagen zonder oorbellen en andere sieraden naar school te laten gaan. Het dragen van hangende oorbellen, armbandjes, (sport)horloges, stappentellers en ringen is tijdens de gymles uit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan. Wanneer leerlingen toch sieraden dragen, wordt verwacht dat zij deze voorafgaand aan de gymles zelfstandig afdoen en veilig bewaren in de kleedkamer. De school en/of leerkracht is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van eigendommen van leerlingen.

Bij knopjes of (oor)piercings wordt geadviseerd deze tijdens de gymles uit te doen of af te plakken, wanneer verwijderen niet mogelijk is. Het dragen van knopjes of piercings tijdens de gymles is op eigen risico van de leerling en diens ouders/verzorgers. Een armband of buik-/heupketting die vanwege geloofsovertuiging wordt gedragen, moet tijdens de gymles goed worden afgeschermd. Een armband kan bijvoorbeeld worden afgedekt met een zweetbandje. Een buik-/heupketting moet onder de kleding, zoals een broek of T-shirt, verborgen blijven om ongelukken te voorkomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Sterrenschool Het Universum vinden we het belangrijk dat kinderen veilig en met vertrouwen naar school kunnen komen. In sommige gevallen is medisch handelen door schoolmedewerkers nodig, bijvoorbeeld bij het toedienen van medicatie of het registreren van een medisch incident. We hebben duidelijke procedures ingericht om dit zorgvuldig en verantwoord te laten verlopen.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten op school en dat zij zichzelf kunnen omkleden. Natuurlijk kan er altijd een keer een ongelukje gebeuren. Daarom vragen wij ouders om indien nodig reservekleding mee te geven in de schooltas. Wanneer een leerling in de broek heeft gepoept, nemen wij telefonisch contact op met de ouders. In zo'n geval wordt het kind verschoond door de ouder zelf, óf thuis, óf op school.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicatie nodig heeft, vragen wij ouders om het formulier "Toestemming medicijngebruik op school" volledig in te vullen. Hierin wordt onder andere vastgelegd:

- Welke medicatie het betreft, waarvoor het wordt gebruikt en hoe het moet worden toegediend.
- Op welke tijdstippen en in welke dosering het medicijn wordt toegediend.
- Welke medewerker verantwoordelijk is voor het toedienen van de medicatie.
- Dat de ouder de medewerker heeft geïnstrueerd.
- Dat de ouder zorgt voor voldoende medicatie, een geldige bijsluiters en het opvolgen van de houdbaarheidsdatum.

Pas wanneer dit formulier volledig is ingevuld én ondertekend door zowel ouder als medewerker, kan de school meewerken aan het toedienen van medicatie. Deze toestemming is één jaar geldig, tenzij er tussentijds iets verandert. De school is niet verantwoordelijk voor het effect van de medicatie, maar handelt volgens de gemaakte afspraken.

Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes.

Ouders ondertekenen in deze gevallen de hierboven genoemde medicijnverklaring, waarin zij akkoord geven voor het uitvoeren

van noodzakelijke handelingen door schoolpersoneel.

Als ouders na driemaal verzoek niet overgaan tot het invullen en retourneren van deze verklaring, ziet de school zich genoodzaakt een zorgmelding te doen bij het samenwerkingsverband of de jeugdgezondheidszorg.

Bij de inschrijving van een leerling vragen wij via het aanmeldformulier of er medische bijzonderheden zijn waarmee wij rekening moeten houden. Denk aan allergieën, aandoeningen, gebruik van medicatie of andere relevante informatie. Tijdens het intakegesprek wordt dit besproken met een medewerker van de school, zodat we waar nodig passende afspraken kunnen maken.

Als zich op school een medisch incident voordoet (zoals een val, botsing of ander letsel), wordt dit schriftelijk vastgelegd op een incidentregistratieformulier. Hierin worden de datum, betrokken leerling(en), aard van het incident, eventuele medische handelingen en vervolgacties genoteerd. Ouders worden in voorkomende gevallen zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

Alle medische informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Alleen medewerkers die betrokken zijn bij de zorg voor een specifieke leerling hebben toegang tot deze gegevens. De gegevens worden bewaard volgens de geldende privacyrichtlijnen (AVG) en worden enkel gedeeld met derden wanneer dit wettelijk verplicht is of met toestemming van de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025).

Wilt u meer weten, klik dan [hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Vier maal per jaar organiseren we coachgesprekken met leerling, leerkracht en ouders. De leerling staat daarin centraal: het gesprek wordt in principe met hem of haar zelf gevoerd. Het eerste gesprek in het schooljaar is het zogenaamde startgesprek, waarin wederzijds wordt kennisgemaakt. In de volgende drie coachgesprekken, die verspreid over het schooljaar gepland zijn, worden de doelen waaraan gewerkt wordt in de klas met elkaar besproken en afgestemd. Deze doelen zijn beschreven in het leerlingprofiel.

Mocht er voor een leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zijn opgesteld, dan worden de doelen ook met de leerling zelf besproken. Leerlingen krijgen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun OPP. dit geldt zowel bij het opstellen ervan als bij evaluatie en bijstelling. Dit kan gebeuren tijdens het coachgesprek of bij een extra gespreksafpraak.

Extra informatie

Hieronder vindt u belangrijke informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van onze school met betrekking tot het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kinderen in het Ondersteuningsteam (Zorgadviesteam) zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als :

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruitgaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de leerling en/of die van anderen in het geding is.

Leerlingen die door hun problematiek (o.a. een lichamelijke beperking of bijvoorbeeld het niet zindelijk zijn) aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben een andere setting nodig dan Het Universum kan bieden.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op andere scholen in de wijk. Een mogelijkheid is ook dat wij kijken naar plaatsing op een andere ASG-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- de leerling moet in een combinatiegroep van 28 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- de leerling moet zindelijk zijn.
- het maximaal aantal leerlingen dat wij in een stamgroep plaatsen is 30; boven dit aantal vinden wij het fysiek en onderwijsinhoudelijk niet verantwoord en wenselijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen,

observaties, behandelingen door deskundigen etc.) .

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen.

Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopend schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en een kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Voor de volgende groepen leerlingen kunnen wij geen passend onderwijs bieden:

- Als er sprake is van co-morbiditeit met ernstige externaliserende problematiek.
- Als er sprake is van autisme in combinatie met laagbegaafdheid (IQ <75).
- Als er sprake is van AD(H)D in combinatie met laagbegaafdheid (IQ <75).
- Als er sprake is van doofheid.
- Als er sprake is van een ernstige visuele beperking.
- Als er sprake is van zeer moeilijk lerend intelligentieniveau (ZML).
- Als er sprake is van een meervoudige beperking.
- Als er sprake is van ernstig externaliserend gedrag ten gevolge van een regulatiestoornis b.v. MCDD of ODD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Sterrenschool het Universum maken wij gebruik van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit programma heeft als doel om een veilig en positief schoolklimaat te bevorderen, zowel op het Universum als op Sterrenrijk, door middel van gedeelde waarden. Dit klimaat stelt alle leerlingen in staat om optimaal te profiteren van het aangeboden onderwijs. Een actieve samenwerking met ouders, met jeugdzorg en andere ketenpartners (bijv. kinderopvang en buurthuis) is essentieel.

SWPBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Dit doen wij door de kernwaarden van onze school—respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid—om te zetten in concreet pro-sociaal gedrag dat op alle locaties van onze school wordt toegepast. Wij zorgen ervoor dat dit gedrag actief wordt aangeleerd en systematisch wordt bekrachtigd. Tevens worden eenduidige maatregelen getroffen voor het omgaan met ongewenst of probleemgedrag. Het SWPBS-programma is dus veelomvattender dan een standaard anti-pestprogramma.

Wij organiseren regelmatig ouderavonden om u te informeren over de waarden die uw kind op school leert en om samen na te denken over hoe u dit positieve gedrag thuis kunt stimuleren. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan een succesvolle sociale en cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingtevredenheid IEP. De enquête-tool van IEP is een gevalideerde vragenlijst waarmee wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen monitoren. De vragenlijst wordt afgenomen bij leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Op deze manier krijgen en houden wij zicht op hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren en kunnen wij waar nodig tijdig handelen.

De directie analyseert de resultaten en bespreekt opvallende uitkomsten met de intern begeleider. Vervolgens gaat de intern begeleider hierover in gesprek met de betrokken leerkrachten. Samen wordt bekeken welke aandachtspunten er zijn en welke vervolgstappen nodig zijn. Afhankelijk van de uitkomsten kunnen interventies worden ingezet, zoals de training Oké op School, ondersteuning bij groepsdynamica door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, kindgesprekken met de leerkracht en/of intern begeleider of andere passende maatregelen op groeps- of schoolniveau.

Door deze structurele werkwijze werken wij doelgericht aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijer	I.meijer@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van de Weg	g.vandeweg@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een optimale begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Om deze samenwerking effectief te laten verlopen, dienen de volgende randvoorwaarden te worden nageleefd:

1. **Wederzijds Vertrouwen:** Er dient een wederzijds begrip te zijn voor elkaars verantwoordelijkheden, mogelijkheden en beperkingen.
2. **Wederzijds Respect:** De leidster/leerkracht respecteert de rol van de ouders als eindverantwoordelijken voor hun kind, terwijl de ouders respect tonen voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding.

De samenwerking tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt verder vormgegeven door:

- **De wenperiode:** Tijdens deze periode worden duidelijke afspraken gemaakt met de ouders over de opvoeding, verzorging en gewoonten van het kind. Dit helpt om de eerste periode voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen en om wederzijdse verwachtingen helder te maken.
- **Uitwisseling van opvoedingsideeën:** Het uitwisselen van opvoedingsideeën en benaderingen maakt het mogelijk om een consistente aanpak te hanteren. Wat thuis werkt kan ook in de opvang of op school worden toegepast en vice versa, om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.
- **Opvoedingsvragen van ouders:** Het Universum biedt ondersteuning bij opvoedingsvragen door middel van individuele contacten tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Aangezien leerkrachten en pedagogisch medewerkers regelmatig contact hebben met de kinderen en inzicht hebben in hun ontwikkeling, wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Korte lijnen

Wij vinden het heel belangrijk dat er korte lijnen zijn tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Er worden regelmatig informatieochtenden/avonden georganiseerd. De bijeenkomsten kunnen over verschillende onderwerpen gaan.

Zodra uw kind is ingeschreven ontvangt u een inlogcode om u aan te melden in Social schools. Aan het einde van de week ontvangen ouders weekmededelingen van de leerkracht via Social Schools.

Ieder schooljaar organiseren wij een algemene ouderavond en verschillende inhoudelijke informatieochtenden. De algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar heeft een informatief karakter over onderwijs en opvoeding. Wij proberen de onderwerpen zoveel mogelijk te variëren, zodat er altijd iets interessants te halen is.

Coachgesprekken

Op Het Universum vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij minimaal vier keer per jaar een coachgesprek met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de coach (leerkracht). Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen: leerlingen krijgen de ruimte om hun mening te geven, te reflecteren op hun ontwikkeling en mee te denken over hun leerdoelen en ondersteuning.

Tijdens de coachgesprekken wordt de afgelopen periode besproken:

- Hoe gaat het met de leerling in de groep?
- Welke doelen zijn naar aanleiding van het vorige gesprek behaald?
- Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren?
- Hoe leert de leerling het beste en wat heeft hij/zij daarvoor nodig?

Daarnaast worden de toetsresultaten besproken en worden gezamenlijk nieuwe doelen voor de volgende periode vastgesteld. De ontwikkeling van iedere leerling wordt samengevat en vastgelegd in het leerlingprofiel. Dit profiel vormt tevens het rapport van de leerling.

Het leerlingprofiel wordt tijdens het gesprek besproken, waar nodig aangevuld en vervolgens digitaal gedeeld met ouders/verzorgers. Van ouders wordt verwacht dat zij zich inschrijven voor de coachgesprekken. De gesprekken vinden plaats in september, eind november/begin december, eind maart/begin april en midden/eind juni (deze zijn facultatief).

Door leerlingen een actieve rol te geven in deze gesprekken, versterken wij hun eigenaarschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Basisschool Het Universum

Als u een klacht heeft over het onderwijs of andere zaken, is het belangrijk om dit te bespreken. Vaak kan een persoonlijk gesprek met de betrokken medewerker, meestal de leerkracht, een oplossing bieden. Indien het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost, adviseren wij u om een afspraak te maken met de directie van de school. De betrokken medewerker wordt vaak uitgenodigd om aan dit gesprek deel te nemen.

Als het probleem na deze gesprekken nog steeds niet is verholpen, kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep. In het protocol 'Klachtenregeling' wordt precies beschreven welke taken het bestuur en de klachtencommissie hebben, hoe u een klacht kunt indienen en de verdere afhandeling van de klacht.

Klachtenregeling Kinderopvang Sterrenrijk

Als u of uw kind ongemak ondervindt door de werkwijze van kinderopvang Sterrenrijk of door het gedrag van de medewerkers, kunt u een klacht indienen. Het klachtenreglement is specifiek bedoeld voor ouders of verzorgers van kinderen die gebruikmaken van de opvang.

Meer informatie over beide regelingen kunt u vinden in de bijlage op scholenopdekaart.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over het beleid van de school. De MR heeft het recht om advies uit te brengen aan de schoolleiding, met als belangrijkste doel het verbeteren van het onderwijs op onze school.

De oudergeleding van de MR wordt democratisch gekozen en vertegenwoordigt u als ouder. U kunt altijd contact opnemen met de ouderleden van de MR voor vragen of opmerkingen.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de voorzitter van de medezeggenschapsraad.

Activiteitencommissie

De ouders die deelnemen aan de activiteitencommissie ondersteunen de school bij de organisatie en aankleding van diverse evenementen, zoals het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, de sportdag, projectopeningen en thema-afsluitingen. Binnen deze commissie worden afspraken gemaakt over de samenstelling van voorbereidingscommissies, waarbij zowel leden van de activiteitencommissie als leden van het schoolteam betrokken zijn.

Gedurende het schooljaar komen de leden van de activiteitencommissie enkele keren bijeen om de voortgang te bespreken en lopende zaken te coördineren. Ter bevordering van de communicatie en samenwerking is er een gezamenlijke app voor de ouders van de commissie, waarin leden kunnen aangeven bij welke activiteiten zij bereid zijn om hulp te bieden.

Daarnaast worden er koffieochtenden georganiseerd waarbij ouders de gelegenheid hebben om elkaar te ontmoeten. De activiteitencommissie neemt ook deel aan deze bijeenkomsten, wat bijdraagt aan een informele en open uitwisseling van ideeën en informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies en voorstellingen
- Sportactiviteiten
- Thema-afsluitingen en kunst & cultuur

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

IPad/Chromebook

Op Het Universum bieden we een eigentijdse leeromgeving die is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Als onderdeel van ons streven naar digitaal leren en de integratie van technologie in het onderwijs, verstrekken we Chromebooks en iPads aan onze leerlingen voor gebruik op school.

Het gebruik van deze apparaten biedt onze leerlingen de mogelijkheid om hun digitale vaardigheden te ontwikkelen, toegang te krijgen tot educatieve bronnen en samen te werken aan projecten en opdrachten. Het is belangrijk dat we als school en ouders samenwerken om ervoor te zorgen dat deze apparaten op een verantwoorde en veilige manier worden gebruikt.

Vanaf groep 3 werken de kinderen op een iPad van school. Deze iPad blijft in beheer van de school. Dit betekent dat er alleen door school educatieve software of apps op worden geïnstalleerd.

Vanaf groep 4 tot en met 8 wordt er gebruik gemaakt van een Chromebook van school.

Ons protocol voor het gebruik van Chromebooks en iPads kunt u vinden op onze website en op <https://scholenopdekaart.nl/>.

Bijdrage schoolkamp

Dit jaar organiseren wij een schoolkamp voor de leerlingen van groep 8. Voor dit schoolkamp vragen wij een bijdrage van ouders (maximaal €150,00 per leerling).

Voor de leerlingen van de overige groepen zullen wij één of meerdere schooluitjes organiseren. Deze uitjes hebben een educatief karakter en sluiten aan bij de visie van onze school. Voor deze uitjes is geen bijdrage van ouders nodig.

Vervoer bij schoolactiviteiten

Bij verschillende schoolactiviteiten en excursies maken wij gebruik van ouders/verzorgers die leerlingen met hun eigen auto vervoeren. Wij zijn hen zeer erkentelijk voor deze ondersteuning, omdat veel activiteiten zonder hun inzet niet mogelijk zouden zijn.

Ouders die rijden, doen dit op vrijwillige basis en zijn zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan de wettelijke eisen die gelden voor deelname aan het verkeer, waaronder een geldige verzekering, APK-keuring en voldoende zitplaatsen met gordels.

De school organiseert het vervoer zorgvuldig en verdeelt de leerlingen over de beschikbare auto's. Om de organisatie uitvoerbaar en overzichtelijk te houden, kunnen wij in principe geen rekening houden met individuele wensen ten aanzien van de indeling van leerlingen in auto's. Uitzonderingen hierop worden uitsluitend gemaakt wanneer sprake is van medische of andere zwaarwegende redenen die vooraf met de school zijn besproken.

Om de veiligheid en het toezicht te waarborgen, verloopt het vervoer in afstemming met de school en de verantwoordelijke leerkracht. Wanneer onvoldoende vervoer beschikbaar is om een activiteit op een veilige en verantwoorde wijze te organiseren, kan de school besluiten de activiteit aan te passen of te annuleren.

Samen zorgen wij ervoor dat schoolactiviteiten veilig, prettig en goed georganiseerd verlopen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, dient u dit door te geven voor 8 uur 's ochtends via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bepaalde situaties is het mogelijk om toestemming van de schoolleiding te verkrijgen voor uw kind om niet naar school te komen. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij ziekte, religieuze feestdagen, verhuizing, bruiloften en andere gewichtige omstandigheden, zoals het overlijden van een familielid of een begrafenis. Daarnaast, indien u of uw partner vanwege uw beroep niet in staat bent om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kunt u bij de schoolleiding aanvragen om extra vrijstelling te krijgen. Onder bepaalde voorwaarden kan uw kind in dat geval maximaal 10 dagen extra vrij krijgen per jaar. Het is echter belangrijk op te merken dat het wettelijk niet is toegestaan om in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie vrij te nemen.

Alle richtlijnen voor het aanvragen van verlof zijn te vinden in de brochure "Extra en Bijzonder Verlof," die beschikbaar is op onze website onder het kopje "Praktische informatie." U kunt deze brochure ook raadplegen via de app van Social Schools en op de website van de gemeente Almere, via de volgende link: [Extra verlof brochure](#). Via Social Schools kunt u ook verlofformulieren aanmaken. Wanneer u verlof aanvraagt, verzoeken wij u dit minimaal 8 weken van tevoren te doen. U ontvangt in principe binnen twee weken bericht of het verlof wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Het Universum heeft, net als alle andere scholen, te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Wij richten ons in de aanname van nieuwe leerlingen op gezinnen die woonachtig zijn binnen ons voedingsgebied Almere Hout (Vogelhorst, Hout, Nobelhorst, Overgooi en Oosterwold). Dit betekent dat alle kinderen uit ons voedingsgebied evenveel kans hebben op plaatsing en dat wij hierin geen voorrang geven aan kinderen die in Nobelhorst wonen.

Lees hieronder meer over de overstapprocedure bij verhuizing naar ons voedingsgebied.

U kunt uw kind aanmelden via het digitale aanmeldformulier. Na het ontvangen van de online aanmelding kijken wij of er mogelijkheid is op plaatsing, of dat wij u op de wachtlijst moeten zetten. Bij een mogelijkheid op plaatsing neemt een intern begeleider contact met u op om de overstapprocedure op te starten en een afspraak te maken voor een kennismaking. Als er geen plek beschikbaar is, ontvangt u een mail met het bericht dat u op de wachtlijst staat. Het uitgangspunt hierbij is of Het Universum een passende plek kan bieden.

Bijna vierjarige kinderen

De meeste kinderen komen op school zodra ze vier jaar zijn geworden. Kinderen die in juni of juli vóór de zomervakantie vier worden, zullen na de zomer starten. De periode van starten tot aan de vakantie is te kort om een leuke startperiode te hebben. Voordat uw kind werkelijk op school komt, mag uw peuter 3 dagdelen “meedraaien”. De leerkracht spreekt met u af op welke dagen uw kind kan komen kennismaken. Kinderen die tussen 15 mei en de start van het nieuwe schooljaar jarig zijn, beginnen na de zomervakantie in groep 1. Zodra de groep bekend is, kunt u hier met de leerkracht een afspraak over maken. Alle kleutergroepen groeien in de loop van het jaar. Wij streven naar een maximum van 28 leerlingen per groep. Wij houden dit in de gaten en nemen binnen onze mogelijkheden maatregelen om te voorkomen dat de groepen te groot worden. Dat kan betekenen dat uw kind op een wachtlijst komt te staan.

Nieuwe kinderen door verhuizing

Er zijn ook kinderen die door een verhuizing ergens halverwege de basisschool instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of de directeurs van de “oude en de nieuwe school”. De inschrijving is pas definitief na goedkeuring van inschrijving door de directeur, na ontvangst van het uitschrijfformulier van de “oude school” en na ontvangst en beoordeling van het onderwijskundig rapport van die school.

Tussentijds wisselen van school

Vanaf schooljaar 2012-2013 is er binnen de verschillende besturen in Almere afgesproken dat scholen alleen nieuwe leerlingen mogen accepteren aan het begin van een schooljaar. De redenen hiervoor zijn als volgt:

- Voor de leerlingen betekent verandering verlies van leertijd en verlies van vertrouwde omgeving en personen
- Voor de schoolorganisatie betekent het opnemen van leerlingen die zonder noodzaak tussentijds instromen veel extra werk
- Voor ouders is het van school wisselen zonder aanleiding het afgeven van een verkeerd signaal. Problemen worden niet opgelost, maar vermeden. Dit kan ook betekenen dat een traject voor een kind met moeilijkheden steeds weer opnieuw begint, waardoor kostbare tijd verloren gaat.

Er worden uitzonderingen gemaakt op deze regel, namelijk bij:

- Een verhuizing
- Een aantoonbaar conflict of verschil van inzicht tussen de ouders en de school. Deze uitzondering geldt alleen als beide partijen een aantoonbare inspanning hebben geleverd om hun problemen op te lossen
- Een probleem bij het kind (bijvoorbeeld specifieke leer- en/of gedragsproblemen) waarbij plaatsing in een andere setting van belang is voor de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast geldt de volgende hardheidsclausule: In bijzondere, hiervoor niet genoemde, omstandigheden kan een leerling tijdens een schooljaar worden toegelaten na overleg tussen de schoolbesturen. De beslissing tot toelating ligt bij het toelatende bestuur.

4.5 Privacy en persoonsgegevens (AVG)

Goed omgaan met privacy

Op onze school hechten wij veel waarde aan privacy en veiligheid. Het is voor ons een belangrijke plicht om zorgvuldig en verantwoord om te gaan met alle persoonsgegevens die wij verwerken. Zowel medewerkers als leerlingen kunnen erop vertrouwen dat dit met de grootste zorgvuldigheid gebeurt.

Veilig en zorgvuldig omgaan met gegevens

Om een veilige en zorgvuldige verwerking van gegevens te waarborgen, hebben wij verschillende maatregelen getroffen. Onze schooladministratiesystemen zijn zo ingericht dat de persoonsgegevens van leerlingen veilig worden beheerd. Ook zijn er duidelijke afspraken gemaakt met leveranciers van educatieve software. Onze computersystemen zijn beveiligd met technische maatregelen, en we hebben regels opgesteld voor het gebruik en de aanschaf van ICT-middelen en software.

Gebruik van beeldmateriaal

Wij maken gebruik van beeldmateriaal van leerlingen, maar uitsluitend nadat ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Bij foto's en video's worden geen namen van leerlingen vermeld. U kunt toestemming geven via Social Schools, en deze toestemming kan te allen tijde worden ingetrokken door een andere keuze te maken in het ouderportal.

Voor de opleiding van leerkrachten of de begeleiding van leerlingen kan het voorkomen dat er opnames worden gemaakt tijdens lessen. Dit gebeurt altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de ouders en hun kind. Voor dergelijke opnames is geen extra toestemming nodig, aangezien het valt onder ons gerechtvaardigd belang. Het beeldmateriaal van deze opnames is uitsluitend bestemd voor intern gebruik binnen de school en wordt niet verder verspreid. Bovendien wordt het beeldmateriaal niet langer bewaard dan strikt noodzakelijk is voor het doel.

Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de privacystatement van onze koepelstichting de Almeerse Scholen Groep.

Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via fg@asg.nl

Voedingsbeleid op Het Universum

Als school willen wij gezond eten en drinken toegankelijk maken voor elk kind. Daarom hebben wij een voedingsbeleid opgesteld, waar we verwachten dat alle ouders zich aan houden.

Er zijn twee eetmomenten per dag waarvoor ouders verantwoordelijk zijn. Van huis uit dienen leerlingen een 10-uurtje en een lunch mee te nemen.

Het 10-uurtje:

- Water (geen pakjes)
- Fruit (denkt u ook eens aan gedroogd fruit) of groente zoals b.v. komkommer, paprika, tomaatjes.
- Op vrijdag maken wij een uitzondering en is het koekjesdag (Grote traktatieachtige producten, zoals muffins, donuts, cupcakes, gevulde koeken en vergelijkbare producten, passen niet binnen het doel van koekjesdag en vragen wij daarom niet mee te geven).

De lunch:

Wij stimuleren een gezonde lunch, die kan bestaan uit:

- Brood (bij voorkeur bruin of volkoren) en/of crackers met beleg (geen hagelslag i.v.m. knoeien).
- Geen croissantjes of worstenbroodjes.
- Fruit en/of groente en een pakje drinken (zonder toevoegingen), melk of karnemelk.

Wordt er dan helemaal niet meer gesnoept?

Natuurlijk is er ruimte voor traktaties. Op feestdagen kan er iets getrakteerd worden, zoals pepernoten, speculaas, taaitaaioppopjes of een vruchtenijsje bij evenementen zoals een sportdag. Het is belangrijk dat kinderen zich bewust worden van gezonde voeding.

Wat kunt u verwachten van de leerkrachten?

Onze leerkrachten houden zich aan het voedingsbeleid en controleren wat er meegebracht wordt. Wanneer dit niet voldoet aan de afspraken, zullen zij in eerste instantie de ouders aanspreken. Bij herhaling kunnen zij besluiten om het niet geschikte voedsel weer mee te geven. U begrijpt dat dit ook voor leerkrachten een heel vervelende interventie is. Wij vragen u met klem om u aan het voedingsbeleid te houden, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan een gezonde toekomst voor onze kinderen.

Paarse vrijdag

In december wordt door heel Nederland Paarse Vrijdag gevierd, een dag waarop scholen laten zien dat iedereen zichzelf mag zijn en dat niemand gepest of uitgesloten mag worden om wie hij of zij is.

Op Openbare Basisschool Het Universum kondigen wij Paarse Vrijdag niet specifiek aan bij ouders en leerlingen. Op de dag zelf kan het onderwerp in de klas ter sprake komen. Indien daar behoefte aan is, besteden we hier aandacht aan. Leerlingen hebben zelf de keuze om op deze dag iets paars te dragen. Voor de midden- en bovenbouw is er de mogelijkheid om het Jeugdjournaal te bekijken.

Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek die gericht is op relationele en seksuele vorming voor zowel speciaal als basisonderwijs. Tijdens deze week besteden scholen aandacht aan dit belangrijke thema, waarbij het op een positieve manier onder de aandacht wordt gebracht bij kinderen, leerkrachten en ouders. De regionale GGD ondersteunt scholen in deze aanpak. In elke groep worden er lessen en diverse activiteiten georganiseerd die aansluiten bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Elke dag krijgen de leerlingen, van groep 1 tot en met 8, lessen die zijn afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling, verzorgd met behulp van specifieke lespakketten.

Het Universum heeft ervoor gekozen om eens in de twee jaar deel te nemen aan de Week van de Lentekriebels. In het schooljaar 2025-2026 hebben wij aan deze week deelgenomen, wat betekent dat wij in het huidige schooljaar 2026-2027 niet zullen deelnemen. Wij hechten grote waarde aan de keuzevrijheid van leerkrachten om de lessen en activiteiten te selecteren die het beste passen bij hun klas. Het is van essentieel belang dat de leerkracht zich comfortabel voelt bij het geven van deze lessen.

Groepsindeling nieuwe schooljaar

Vanuit ASG wordt er een datum vastgesteld waarop alle scholen in de één na laatste week van het schooljaar hun groepsindeling met ouders kunnen delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden onze leerlingen gevolgd aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen, zoals het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. Wij monitoren de voortgang van de leerlingen in taal en rekenen via de referentieniveaus in de bovenbouw en de leerlijnen in de onderbouw. Daarnaast maken we gebruik van meetinstrumenten die zowel cognitieve als sociale vaardigheden in kaart brengen. Hierbij kijken we bijvoorbeeld naar de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid en het vermogen om samen te werken. De toetsen worden afgenomen volgens het schema dat door IEP is vastgesteld; twee keer per schooljaar worden de toetsen afgenomen in de groepen 3 tot en met 8.

Om de ontwikkeling van leerlingen in leerjaar 1 en 2 te volgen, maken we gebruik van het IEP observatie-instrument, een leerlingvolgsysteem speciaal ontworpen voor kleuters. Bij onze jongste leerlingen toetsen we niet, maar de leerkracht observeert nauwlettend de ontwikkeling van iedere leerling. Dit stelt ons in staat het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en tijdig te signaleren of zij extra ondersteuning nodig hebben. Hierdoor verloopt de overgang naar groep 3 soepel.

De gegevens van de methode-onafhankelijke toetsen worden in combinatie met de gegevens uit Snappet geanalyseerd. Op deze manier krijgen we een compleet beeld van de voortgang en groei van onze leerlingen. Op basis van deze informatie kunnen we ons onderwijsaanbod afstemmen op de individuele behoeften van de leerlingen.

Voor elk vakgebied wordt er een plan opgesteld voor een bepaalde periode. De doelstellingen worden vastgelegd in het leerlingprofiel, dat we bespreken met zowel onze leerlingen als hun ouders.

Een keer per jaar vullen we in elke groep de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) in, een leerlingvolgsysteem dat gericht is op sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Daarnaast voeren we jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid uit onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De resultaten van deze monitor worden binnen de school besproken om eventuele verbeterpunten voor de sociale veiligheid te signaleren en aan te pakken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 maken jaarlijks de IEP doorstroomtoets. Met deze toets wordt inzicht verkregen in de mate waarin leerlingen de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. De resultaten worden gebruikt als één van de bronnen bij het bepalen van een passend advies voor het voortgezet onderwijs.

De resultaten van Het Universum laten zien dat de meerderheid van de leerlingen de fundamentele referentieniveaus behaalt. Daarnaast behaalt een substantieel deel van de leerlingen de hogere referentieniveaus. De school behaalt hiermee de landelijke signaleringswaarden en de eigen schooldoelen.

Duiding van de resultaten

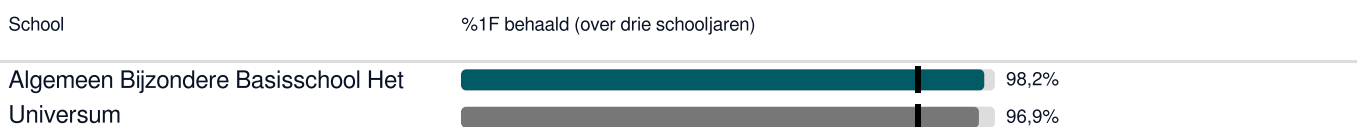
Bij de beoordeling van de resultaten kijken wij niet alleen naar één meetmoment, maar naar de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren. De resultaten laten een stabiel beeld zien en sluiten aan bij de onderwijsdoelen die de school heeft gesteld. De uitkomsten bevestigen dat het onderwijsaanbod leerlingen voldoende ondersteunt in hun ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Tegelijkertijd blijven wij werken aan verdere verbetering van de basisvaardigheden en het behalen van hogere referentieniveaus.

Context van de resultaten

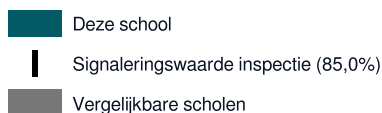
De resultaten van de doorstroomtoets vormen een onderdeel van het totale beeld van de ontwikkeling van een leerling. Daarom worden de uitkomsten altijd bekeken in samenhang met andere gegevens, zoals observaties, methodegebonden toetsen, resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode.

De school gebruikt de resultaten van de doorstroomtoets voor kwaliteitszorg en onderwijsverbetering. Op basis van analyses worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

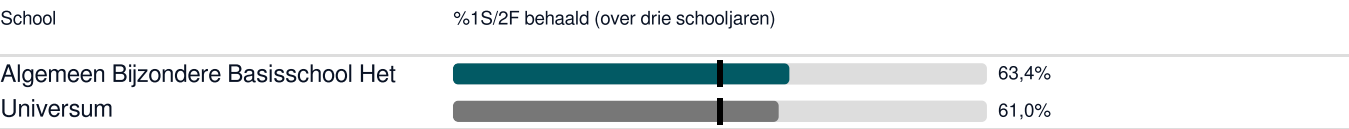
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In het Almeerse protocol van PO naar VO zijn wat wijzigingen m.b.t. de terminologie voor de advisering aangebracht. Net als landelijk al op veel plekken in het land het geval was, geven we in Almere m.i.v. schooljaar 24-25 geen inschatting schooladvies meer in groep 6.

Voor eind groep 7 wordt de term: Oriënterend advies.

En dan in groep 8 eerst een Voorlopig advies, gevolgd door het Definitieve advies na de doorstroomtoets.

In groep 7 stelt de basisschool een inschatting van schoolniveau op. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Ook deze inschatting van schoolniveau wordt uiteraard weer met ouders en leerling besproken. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het onder de aandacht brengen van de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.

In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders in januari het voorlopige schooladvies. In de eerste week van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze doorstroomtoets wordt door de uitgever van de toets een toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het eerder verstrekte voorlopig schooladvies? Dan gaat de basisschool het advies opnieuw met alle betrokkenen bespreken en kan de school ervoor kiezen om het schooladvies bij te stellen. Als een dergelijke bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de basisschool echter ook besluiten het schooladvies niet bij te stellen. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport in DigiDoor.

Heroverwegen en bijstellen

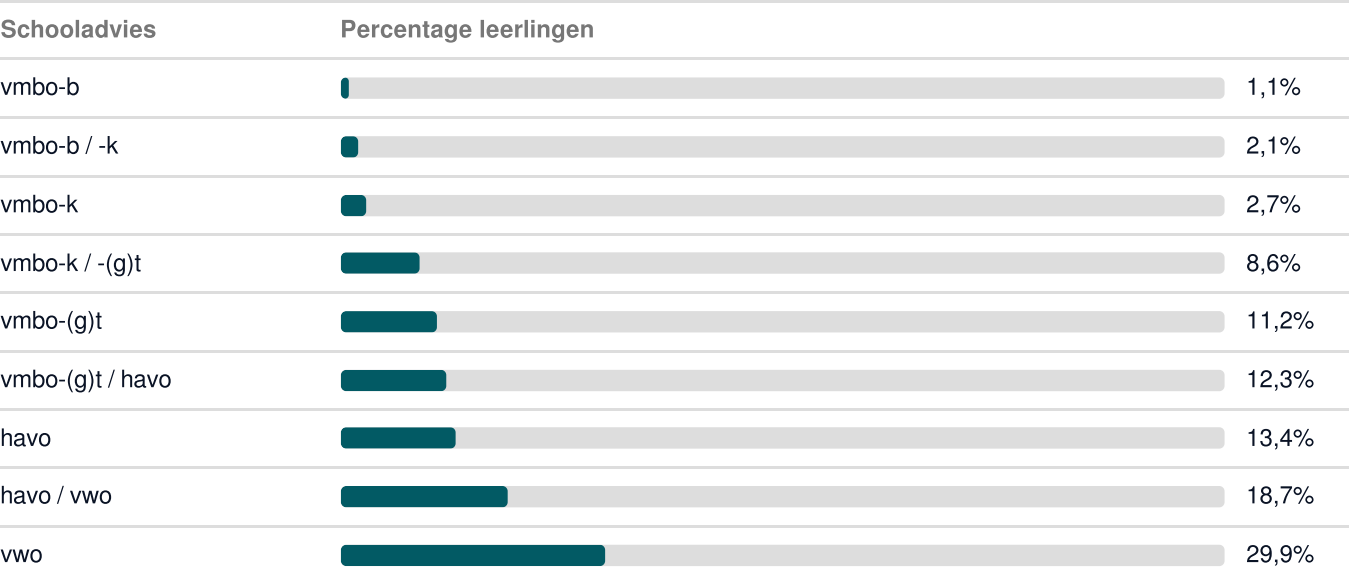
Bij een verschil van een half niveau tussen het voorlopig schooladvies en het toetsadvies, mag het definitieve schooladvies met een half niveau worden bijgesteld. Bij een verschil van een heel niveau tussen het voorlopige schooladvies en het toetsadvies, mag het definitieve schooladvies met een half of met een heel niveau worden bijgesteld. Het is dus niet mogelijk het schooladvies met meer dan één niveau op te hogen. Als een leerling een voorlopig schooladvies praktijkonderwijs kreeg en de doorstroomtoets maakt op niveau pro/vmbo bb hoeft het schooladvies niet te worden heroverwogen. Er kan uit de doorstroomtoets namelijk geen enkelvoudig advies praktijkonderwijs (PrO) komen, omdat de kenmerken voor dat advies niet getoetst kunnen worden met de doorstroomtoets.

Dit definitieve schooladvies wordt in DigiDoor vastgelegd en, via het eigen leerling administratiesysteem (ParnasSys of ESIS), in het ROD gemeld. Ook is de basisschool verantwoordelijk voor de uiteindelijke (dossier)overdracht naar het VO. Dit betekent dat de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur, zorg draagt voor de onderwijskundige rapporten in DigiDoor. Ouders krijgen van de leerkracht een inlogcode voor DigiDoor, zodat zij kennis kunnen nemen van de inhoud van het onderwijskundige rapport en daar hun eigen zienswijze aan toe kunnen voegen. Als ouders het niet eens zijn met het ontvangen schooladvies, kunnen zij bij de betreffende school een klacht indienen. Scholen moeten deze klachtenprocedure in de schoolgids hebben opgenomen.

Ieder jaar verlaten leerlingen van groep 8 onze school om hun schoolloopbaan te vervolgen in het voortgezet onderwijs. Om deze overgang goed te laten verlopen hebben de gezamenlijke schoolbesturen van Almere de advies- en plaatsingsprocedure vastgesteld in het protocol PO-VO 2024-2025. Dit protocol informeert u over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang. We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om al onze leerlingen op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. U vindt in het protocol daarom informatie over de totstandkoming van het schooladvies, de doorstroomtoets en de toelating tot het VO voor leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



PBS: Het Pedagogisch Kader

Op onze sterrenschool hanteren wij de werkwijze van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Deze preventieve aanpak richt zich op het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een veilig en stimulerend schoolklimaat. Door het formuleren van gezamenlijke waarden, stellen we alle leerlingen in staat om optimaal te profiteren van het onderwijs dat wij aanbieden.

Onze kernwaarden zijn zorgvuldig gekozen en afgestemd op de behoeften van de schoolgemeenschap. SWPBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Dit realiseren we door de schoolwaarden te vertalen naar concreet prosociaal gedrag dat geldt voor alle ruimtes binnen de school. Dit gedrag wordt actief aangeleerd en systematisch bekrachtigd.

Daarnaast is samenwerking met ouders en andere partners, zoals buurthuizen, van groot belang. We organiseren ouderavonden om ouders te informeren over de waarden die hun kind op school leert. Tijdens deze bijeenkomsten denken we samen na over manieren waarop ouders het positieve gedrag van hun kind ook thuis kunnen stimuleren. Een goede samenwerking tussen school en ouders vergroot immers de kans op een succesvolle sociale en cognitieve ontwikkeling van het kind.

De borging van onze aanpak vindt plaats door het naleven van onze waarden, die fungeren als een kapstok waaraan al ons handelen is gekoppeld. Op deze manier creëren we een samenhangend en effectief pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij hanteren een preventieve benadering waarin we goed gedrag benadrukken door duidelijke verwachtingen te formuleren voor onze leerlingen. Deze verwachtingen zijn positief geformuleerd; bijvoorbeeld: "We wandelen op de gang" in plaats van "Niet rennen". In de klas worden er specifieke gedragslessen gegeven, zodat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Onze gedragsmascotte, Commet, is op verschillende plekken in de school aanwezig om de afspraken visueel te ondersteunen. Positief gedrag wordt bekrachtigd door het uitdelen van complimenten en muntjes. Met deze muntjes spaart de groep als geheel voor een zelfbedachte beloning.

6 Schooltijden en opvang

Het Universum is vanaf 07.00 uur tot 19.00 uur geopend. De onderwijstijd is alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur. Indien uw kind gebruik maakt van de voorschoolse opvang mogen de kinderen vanaf 07.00 uur naar de BSO groep. Hier worden de kinderen opgevangen en vervolgens naar de klas gebracht. Maakt u geen gebruik van de voorschoolse opvang, dan mogen de kinderen vanaf 08.15 uur naar binnen. De groep start om 08.30 uur en de onderwijstijd eindigt om 14.00 uur. De kleutergroepen stoppen iets eerder en staan om 14.00 uur buiten. De andere groepen stoppen om 14.00 uur en zijn dus iets later buiten. Aan het einde van de schooldag (14.00 uur) komen de kinderen van de onderbouw samen met de leerkracht naar buiten. Pas als de leerkracht de ouder ziet, wordt het kind meegegeven. Ouders wordt verzocht om buiten het schoolplein te wachten. Wanneer een kind alleen naar huis mag of opgehaald wordt door een ander persoon dan de ouder, dan wordt u verzocht dit schriftelijk te melden bij de leerkracht. Kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden door de medewerkers van Sterrenrijk opgehaald.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sterrenrijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sterrenrijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvangorganisatie Sterrenrijk biedt opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sterrenschool Het Universum	Maandag t/m vrijdag	8.00 tot 16.30 uur