

X11

media en vormgeving

Informatieavond | leerjaar 1





PROGRAMMA

19:00 – 19:30 uur	Kennismaken en belangrijke punten en toelichting bij de algemene informatie
19:30 – 20:00 uur	Ervaren van de ontwerpcyclus en het leren op X11 met behulp van een interactieve werkvorm
20:00 – 20:30 uur	Borrel in de kantine (gebouw A)



Over de informatieavond:

- Vandaag staat **kennismaken** met elkaar centraal.
- Alle ouders/verzorgers hebben de algemene informatie als bijlage bij de uitnodiging voor de informatieavond per e-mail ontvangen.
- We zullen vanavond de belangrijkste punten kort doornemen, wetende dat alle informatie thuis nog na te lezen is.
- Stel vooral een vraag als je deze hebt vanavond.





X11, DE BASIS

Op X11 vinden we een prettig en veilig leerklimaat belangrijk. We hebben hiervoor de kapstok 'X11, de basis' ontwikkeld. Dit is de kapstok voor onze pedagogische taal en aanpak.

Je bent op tijd en goed voorbereid.



We werken er samen aan dat X11 een positieve en veilige plek is voor iedereen.



Je zorgt goed voor jezelf en je omgeving.



Je bent hier om jezelf te ontwikkelen, daarbij helpen we elkaar graag.





LEERJAAR 1-2: GROEPSINDELING EN COACHING

- Leerlingen zitten in een coachgroep met ongeveer 12 leerlingen + 1 coach
- Deze leerlingen komen uit 3 of 4 groepen (we noemen dit een cluster)
- Elk cluster (3 of 4 groepen) heeft een stamgroep met medewerkers
- Deze medewerkers monitoren samen alle leerlingen in de vier klassen
- Het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers is de coach van je kind

Zie volgende dia's.



WERKWIJZE LEERJAAR 1 & 2

X11

Op X11 werken we in leerjaar 1 en leerjaar 2 in clusters:

Cluster 1**Klas**1a
1d
1h**Cluster 2****Klas**1b
1e
1g**Cluster 3****Klas**1c
1f
1i
1j**Cluster 4****Klas**2a
2f
2i**Cluster 5****Klas**2b
2d
2h**Cluster 6****Klas**2c
2e
2g



De coach en de coachgroep

De coachgroep wordt heterogeen gevormd door leerlingen uit de klassen van het cluster én een coach.

De coach is één van de medewerkers uit het cluster. De coach begeleidt en ondersteunt de leerling in het leerproces. Elke leerling heeft een persoonlijke coach. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers.



coach



12 / 13
leerlingen uit
cluster



Hoe zorgen we samen voor de leerling binnen de organisatie?

De **coach** is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers.

Het **voortgangsteam** ondersteunt coaches, adviseert leerlingen en ouders/verzorgers en neemt besluiten rondom keuzes van onderwijs(routes) richting een diploma.

Het **ondersteuningsteam** ondersteunt de coach bij bijzondere ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, bij groepsdynamiek en specifieke thema's die spelen in groepen.

De **schoolleiding** is verantwoordelijk voor dat we dit goed blijven doen, als goede gesprekspartner van leerlingen en ouders/verzorgers.



LOCATIES EN GEBOUWEN

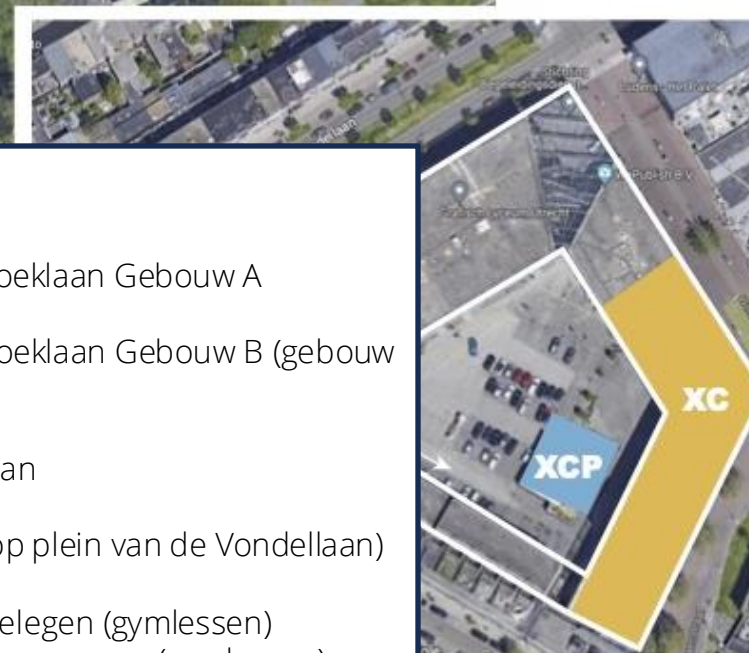
- Leerlingen hebben les op één van de twee locaties per dag
- Leerlingen fietsen regelmatig naar een activiteit of gymles. Het is daarom belangrijk dat leerlingen de beschikking hebben over een goed werkende fiets



Plattegrond X11

XA = Van Bijkershoeklaan Gebouw A (hoofdgebouw)
XB = Van Bijkershoeklaan Gebouw B (gebouw op het plein)
Xpi = Pionier
XG = Grebbeberglaan
XC = Vondellaan
XCP = Pleinlokaal (op plein van de Vondellaan)

XNW = Nieuw Welgelegen (gymlessen)
Xhooggravenlo = Hooggraven (gymlessen)





LESTIJDEN

Lesuur 1 08.40 uur - 09.30 uur

Lesuur 2 09.30 uur - 10.20 uur

Pauze 10.20 uur - 10.40 uur

Lesuur 3 10.40 uur - 11.30 uur

Lesuur 4 11.30 uur - 12.20 uur

Lesuur 5 12.20 uur - 13.10 uur

Pauze 13.10 uur - 13.40 uur

Lesuur 6 13.40 uur - 14.30 uur

Lesuur 7 14.30 uur - 15.20 uur

Lesuur 8 15.20 uur - 16.10 uur

* Op **dinsdagmiddag** vergaderen we,
leerlingen hebben **na 13.10 uur geen les**



VAKKEN

NE Nederlands

EN Engels

SP Spaans

WI Wiskunde

MVI Media, Vormgeving & ICT

I&P Innovatie & Prototyping

FOTO Fotografie

NASK1 Natuur- & Scheikunde 1

(natuurkunde, biologie, scheikunde)

M&M Mens & Maatschappij

(aardrijkskunde, geschiedenis, economie, maatschappijleer en burgerschap)

KUBV Kunstvak 1 Beeldend

(tekenen, schilderen, 3D-werk, kunstgeschiedenis)

KUDR Kunstvak 1 Drama

LO Lichamelijke Opvoeding

CV Complexe Vraagstukken

COACH Coachmoment (met de coachgroep of individueel)



LESROOSTER BEKIJKEN EN TAS INPAKKEN

- We gebruiken **Magister** vooral voor het rooster.
- Kijk de avond van tevoren naar je rooster, zodat je alvast een richtlijn hebt voor de dag erna.
- Pak je tas alvast in.
- Check ook in de ochtend nog een keer je rooster.
- Als een docent afwezig is, dan kan het rooster in de ochtend nog wijzigen (in principe lossen we het dan op met een collega die de les vervangt).





Magister

- Tijdens de introductieweken hebben de leerlingen uitleg gehad over Magister.
- De komende weken zullen zij steeds meer ervaring opdoen.
- Tip! Bekijk Magister op je laptop, omdat het dan veel overzichtelijker is.
- Leerlingen en ouders/verzorgers hebben een apart account.

The screenshot displays the Magister software interface. The main part of the screen is a weekly schedule grid for September 15th to 19th. The grid shows various lessons and activities, each with a small icon and a number indicating the duration or sequence. For example, on Monday 15th, there are lessons like 'duil - nsk1 - (xc009)' and 'lene - en - (xc201...)'. On Tuesday 16th, there are lessons like 'duil - nsk1 - (xc006)' and 'letm - sp - (xc006)'. The grid continues for Wednesday 17th, Thursday 18th, and Friday 19th.

On the right side of the screen, there is a sidebar with a calendar view for September 2025. The calendar shows the days of the week (za, zo, ma, di, wo, do, vr) and the dates. The 15th is highlighted. Below the calendar, there is a section titled 'Overzicht' (Overview) with three dropdown menus: 'Weergave' (View) set to 'agenda (werkweek)', 'Tijdschaal' (Time scale) set to 'klein (30 minuten)', and 'Afspraken' (Appointments) set to 'alles'.



HUISWERK

- Werken op school, maar ook thuis. We zijn een huiswerkluwe school.
- De docent geeft het huiswerk op:
 - leerlingen schrijven dit ergens op, bij voorkeur in een agenda
 - ook te zien in Magister
- Toetsen worden het hele jaar door gegeven.
- We werken steeds meer procesgericht en geven veel feedback over het werkniveau en de ontwikkeling van de leerlingen, dit doen we in Catwise.

Inzicht in de voortgang

Leren in de les	Gegevens Magister	Diatoetsen	Catwise
In de les werk je aan leerdoelen en je laat zien wat je leert door het maken van (tussentijdse) opdrachten.	In Magister staan beoordelingen van toetsen, eindproducten en grotere opdrachten op het inschrijfniveau en een niveau hoger	Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde wordt jouw ontwikkeling zichtbaar voor deze vakken.	Je vakdocent geeft aan hoe jij je ontwikkelt voor het vak. Dit doet hij op basis van hoe je leert in de les, de gegevens die in Magister staan en de Diatoetsen.
Je oefent, vaak samen met je klasgenoten, met de lesstof , je verwerkt feedback en je maakt opdrachten. Ook laat je zien hoe je dit doet, denk hierbij aan samenwerking, het tonen van doorzettingsvermogen, creativiteit en lef.	In Magister houden we per vak bij hoe het gaat per onderdeel. Het soort resultaten is per vak verschillend: zo geeft het ene vak cijfers, ng/nb/b/e en feedback in de vorm van geschreven tekst.	Door middel van Diatoetsen hebben wij meer inzicht in de algemene vaardigheden bij de vakken: Nederlands, Engels en Wiskunde. Meer informatie vind je in <u>de ouderfolder Diatoetsen</u> .	Je vakdocenten geven in Catwise met een stoplichtsysteem een signaal af over jouw ontwikkeling en geven hier feedback bij. Je mentor bekijkt dit en schrijft in Catwise een algemeen stuk over jouw ontwikkeling. Vervolgens maak jij een plan van aanpak in Catwise

Op verschillende momenten in het jaar staan we stil bij de ontwikkeling van leerlingen (voortgang).

Tijdens de **driehoeksgesprekken** bespreken we de ontwikkeling aan de hand van deze informatie.



DIATOETSEN

Om de voortgang van leerlingen te monitoren zullen we gebruik maken van Diatoetsen.

In leerjaar 1 worden de Diatoetsen 2x afgenomen:

- start schooljaar (vanaf circa week 5/6)
- einde van het periode 3 (april)



JOUW ONTWIKKELINGSNIVEAU EN AMBITIE

Je coach en vakdocenten monitoren samen met jou en je ouders je voortgang.

Jouw werkniveau:

- kan per vak verschillen
- kan gedurende het schooljaar aangepast worden

In Catwise kun je drie keer per jaar zien hoe je je ontwikkelt en maak je hier een plan van aanpak bij.

In onze voortgangscyclus is dit gekoppeld aan de driehoeksgesprekken (volgende dia).



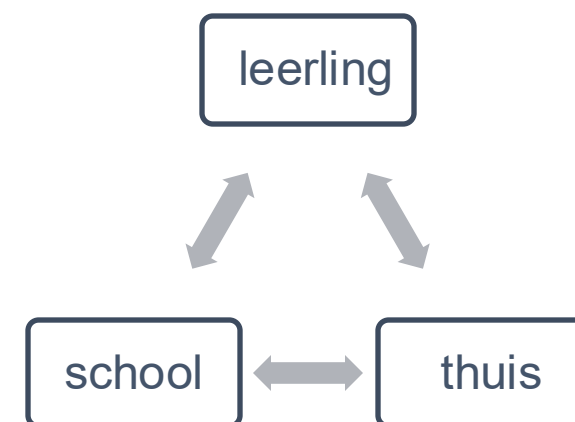
DRIEHOEKSGESPREKKEN EN KIJKAVONDEN

Driehoeksgesprekken

- voor ouders én leerlingen
- december en maart
 - driehoeksgesprekken met coach/vakdocent, leerling en ouders

Kijkavonden

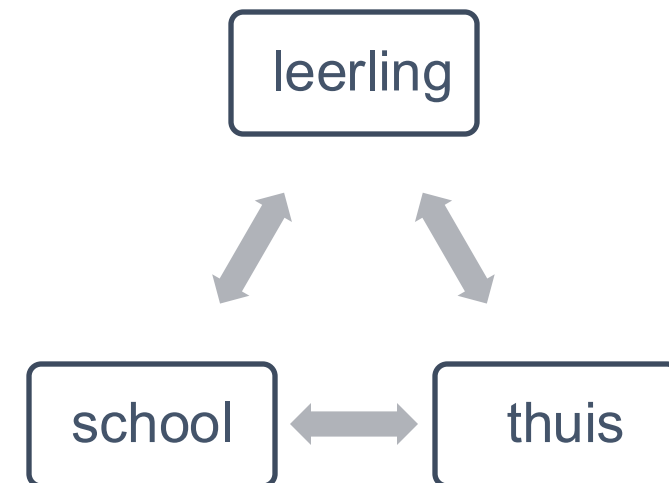
- voor ouders én leerlingen
- februari en juli
 - Op 2 momenten in het schooljaar kunnen leerlingen en ouders in de school (laten) zien waar leerlingen het afgelopen halfjaar aan gewerkt hebben





ONDERSTEUNING

- Ouders/verzorgers kunnen terecht bij de coach om ondersteuningsbehoefte te bespreken.
- Waar nodig zetten we in op maatwerk: in gesprekken onderzoeken we met school, ouders en leerling waar het moeilijk is en welke ondersteuning daarbij past.
- We werken met Kernpartners en vragen hen op basis van expertise ondersteuning te bieden. De kernpartners zijn: Leerplicht, SterkVO, VOTeam/Buurtteam, JGZ.





TELEFOONVRIJ LEREN

Waarom mogen leerlingen geen telefoon gebruiken?

- We zorgen er op X11 voor dat iedereen zo goed mogelijk tot leren kan komen.
- Daarnaast zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt.
- De leerlingen op X11 moeten zich volledig kunnen concentreren op het ontwikkelen van hun creatief-technische vaardigheden, leren samenwerken en ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- Onderwijs is overal – in de les én buiten de lessen om.





TELEFOONVRIJ LEREN

Telefoons zijn niet zichtbaar op het schoolterrein

- Zodra je het schoolplein op komt doe je de telefoon in je tas.
- Totdat je het schoolplein verlaat blijft je telefoon in je tas.

Het eerste lesuur van de dag

- Bij binnenkomst in het lokaal doe je jouw telefoon in de telefoonkoffer die klaarstaat.

Het laatste lesuur van de dag

- De docent van dat lesuur brengt de koffer naar de klas en dan kan je daar je telefoon weer ophalen.

Geen telefoon bij je?

- Dan moeten je ouders dit melden. Zij kunnen overleggen met jouw coach over de reden dat je geen telefoon bij je hebt. Als we twijfelen over wel/geen telefoon, nemen we contact met je ouders op.





SCHOOLAANWEZIGHEID EN VERLOF

- Ouders/verzorgers kunnen een leerling via Magister ziek, beter of absent melden.
- Ziekmelden en beter melden doe je voor 08.00 uur 's ochtends.
- Afwezigheid melden voor een medische afspraak kun je langer van tevoren doen, voorbeelden zijn **een afspraak bij de huisarts, tandarts** of **orthodontist**.

Verlof

- Alle andere verzoeken om te verzuimen moeten ouders/verzorgers vooraf aanvragen bij de schoolleiding; gebruik dit formulier voor bijvoorbeeld **een begrafenis** of **huwelijk**.



TE LAAT EN VERZUIM

- Het kan gebeuren dat je een keer te laat bent, zonder goede reden meld je je dan de volgende dag om 8.10 uur (vanaf de derde keer te laat in een periode).
- Ben je vaker dan gemiddeld te laat, dan onderzoeken we met Leerplicht hoe we dat kunnen veranderen.
- Het kan gebeuren dat je een keer ziek bent.
- Ben je vaker dan gemiddeld ziek, dan onderzoeken we de belastbaarheid in samenwerking met Jeugdgezondheidszorg (JGZ).
- Meer [informatie over absentie en verlof](#) staat op de website.

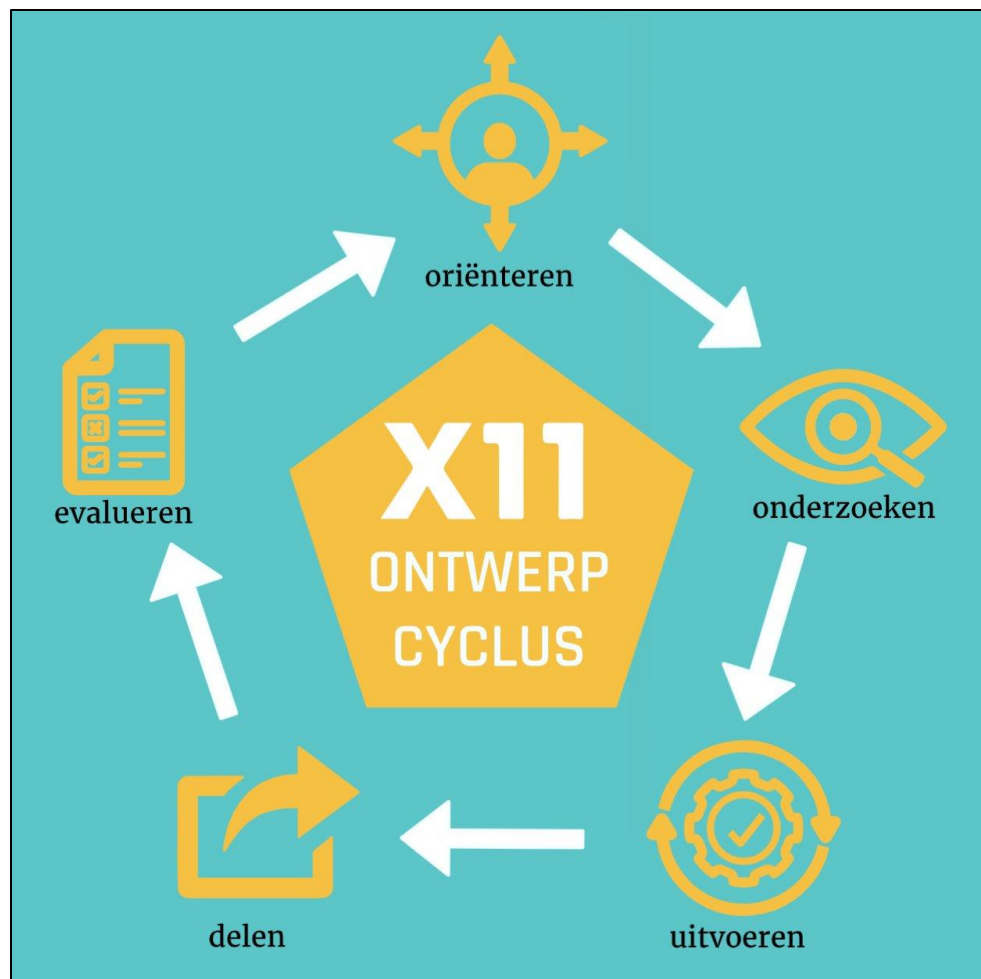
X11

media en vormgeving

Hoe werken en leren we op X11?

Interactieve werkvorm





X11 en de ontwerpcyclus

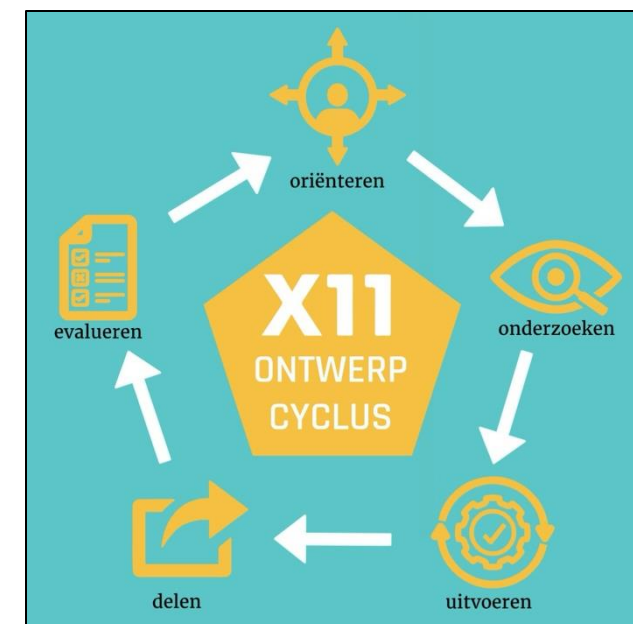


X11 en de ontwerpcyclus

Je kunt de ontwerpcyclus doorlopen om een idee, oplossing of verbetering te bedenken, te maken of uit te voeren.

De ontwerpcyclus zie je vaak terug op X11:

- In jouw voortgang en ontwikkeling
 - doelen stellen, aan de slag, reflecteren en evalueren
- Het cyclisch werken zie je bij alle vakken terug, dit noemen we formatief handelen.
- Bij I&P en Complexe Vraagstukken zie je de ontwerpcyclus terug
- In onderwijsontwikkeling op X11; het is nooit af.



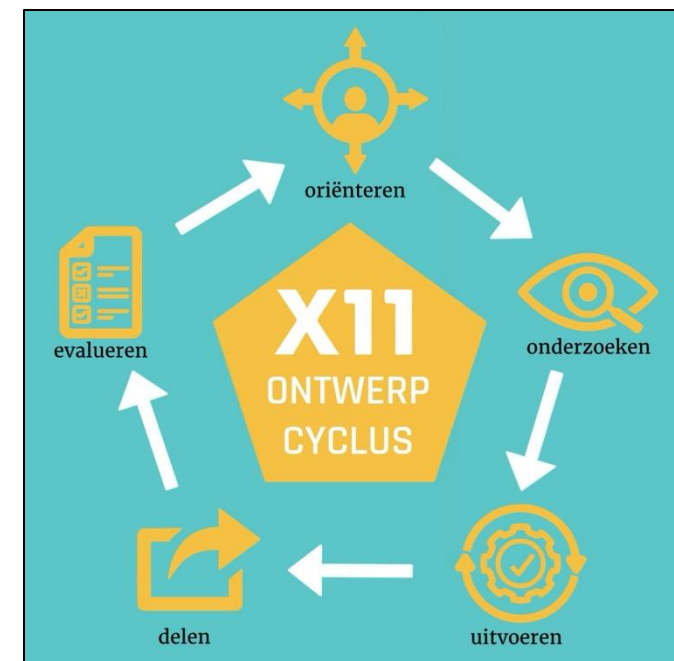


De ontwerpcyclus

We gaan héél kort de ontwerpcyclus doorlopen (10 minuten).

Leerlingen leren bij deze werkwijze veel vaardigheden zoals:

- onderzoeken
- ideeën bedenken
- samenwerken
- doorzetten
- plannen
- pitchen (je idee presenteren)
- creatief denken
- oplossingen zoeken
- reflecteren, evalueren en verbeteren



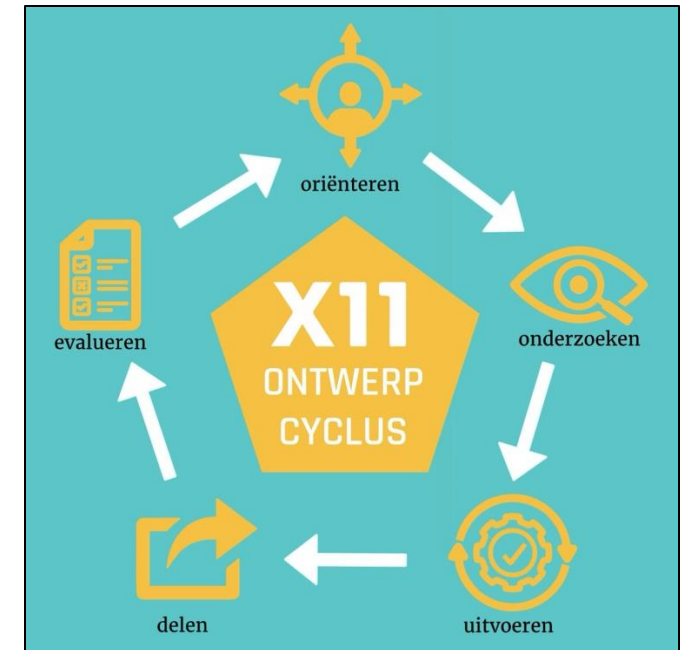


Opdracht

We gaan de ontwerpcyclus kort doorlopen (10 minuten).

- Maak groepjes van 6 personen.
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerling blijven aan elkaar gekoppeld.
- Heb je een groepje? Ga bij elkaar zitten, zodat we zien dat jullie een groepje zijn.

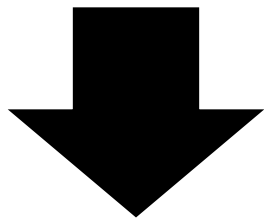
Jullie hebben 2 minuten. Succes!





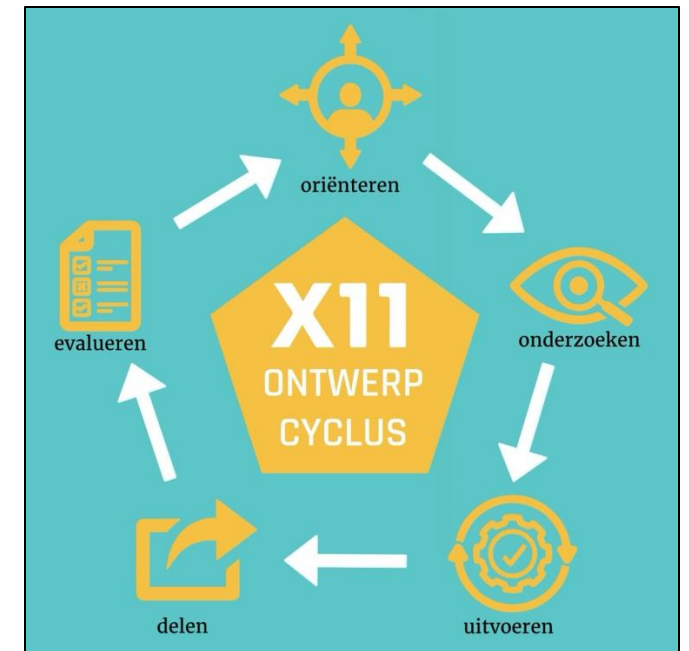
We hebben een probleem!

We gaan op kamp en nog niet alle leerlingen binnen het cluster kennen elkaars naam.



Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?





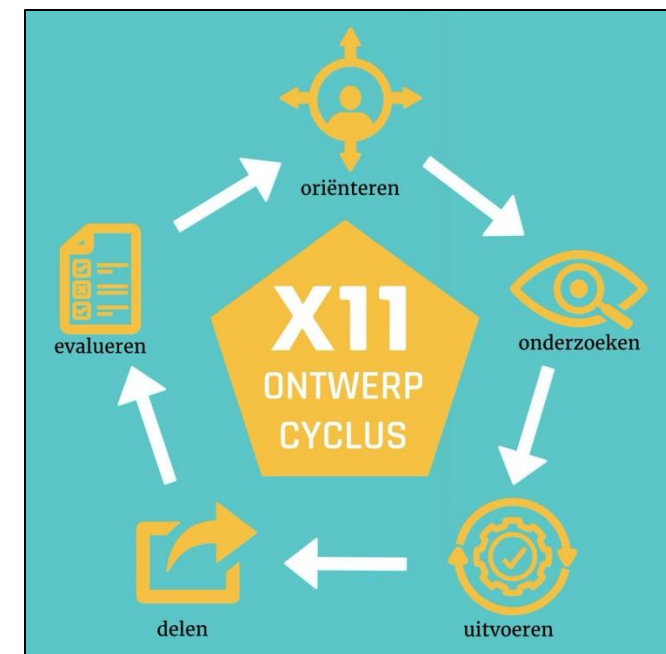
Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier.
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit.

Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.





Aan de slag!

(10 minuten)

Hoe zou je dit vraagstuk op kunnen lossen?
Wat is jullie oplossing?

Ga in je groepje aan de slag en zorg dat je na 10 minuten een oplossing kunt pitchen.

Vergeet de succescriteria niet!

Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit

Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.



Pitch!

Een lid van elk groepje presenteert de oplossing van de groep in 1 minuut.

Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit

Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.



Fasen in de ontwerpcyclus

- **Oriënteren**

Wat moeten we doen? Wat weten we al?

- **Onderzoeken**

Welke manieren om elkaars naam te leren zijn bewezen effectief?

- **Uitvoeren**

Idee kiezen, plan maken en testen

- **Delen**

Presenteren aan elkaar en feedback vragen

- **Evalueren**

Terugkijken wat er goed ging en wat beter kan

Welke fasen hebben we met de korte werkvorm doorlopen?

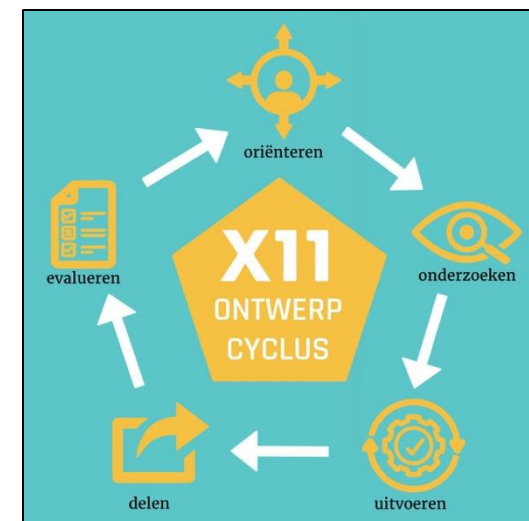
Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit

Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.





Wat zag je de coach doen?

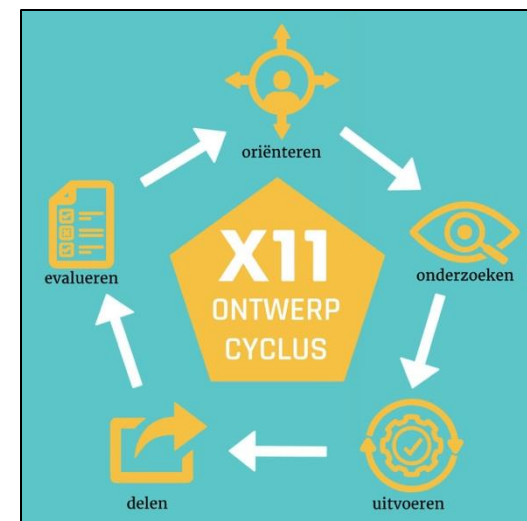
Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit

Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.





Wat zag je de coach doen?

- vragen stellen
- stimuleren in het proces
- complimenteren

Wat zag je de coach niet doen?

- vertellen wat je moet doen
- het goede antwoord geven
- enkel focus op de uitkomst hebben

Voor docenten is dit ook nog oefenen!

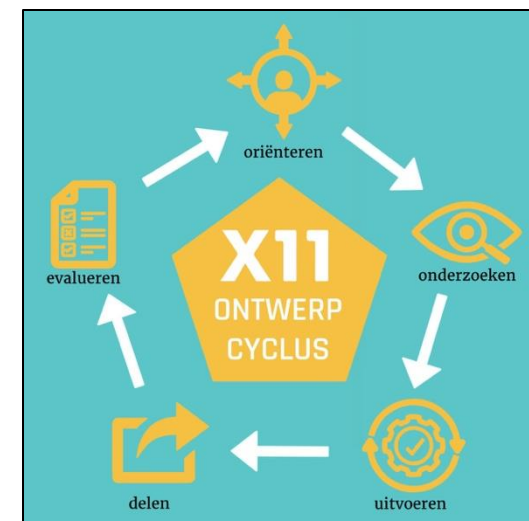
Het complexe vraagstuk is:

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen het cluster elkaars naam kennen vóór we op kamp gaan?

Succescriteria:

- Het leren van elkaars naam doen we op een plezierige en veilige manier
- Het leren van elkaars naam doen met we met behulp van een doe-activiteit

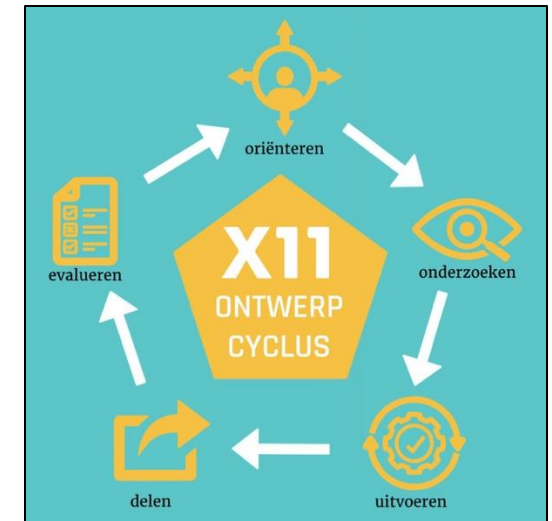
Succescriteria zijn eisen waar een opdracht aan moet voldoen.





Uitgangspunten ontwerpen

- Er is geen vast stappenplan.
- Je doorloopt de fasen vaker (cyclisch).
- Je doorloopt de fasen niet altijd na elkaar, maar ook kriskras door elkaar.
- Er is geen goede of beste route.
- Het proces is héél belangrijk (van een mislukte uitkomst kun je heel veel leren).
- Er wordt feedback gegeven op vaardigheden, samenwerking en het proces.
- De docent is coach en inspirator en geen instructeur.



Wat fijn dat je er was!

We hopen iedereen meegenomen te hebben in alle nieuwe informatie over X11. Maar we hopen vooral dat je gevoel hebt gekregen bij je coach en de coachgroep (van je kind).

Op naar een heel mooi schooljaar. Wij hebben er zin in!

Borrel

Er is een borrel in gebouw A. Pak wat lekkers en praat nog even na.