

Schoolgids 2026-2027



Ik ben van
BETEKENIS

Ik creëer kansen

PLEZIER!

Ik neem mijn
verantwoordelijkheid



Voorwoord

De ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 14 jaar vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Integraal Kind Centrum (IKC).

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de openings- en onderwijstijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, activiteiten en de verschillende vormen van opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons als IKC onderscheiden ten opzichte van gewone basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Aquamarijn

Onderneem Verbind
Creëer Leer Maak Organiseer
Onderwijs Ervaar
Vertel
Ontwikkel Ontdek Ontmoet
Diversiteit Innoveer

Inhoud

Voorwoord	1
Profiel van de school in kernwoorden.....	3
Onze missie.....	3
Onze visie.....	3
Ons onderwijs.....	4
Sociale ontwikkeling.....	7
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	10
Onderwijstijd	10
Verlof & Verzuim	11
Ondersteuningsaanbod.....	12
Interne specialisten	14
Externe specialisten.....	15
Kwaliteitszorg	17
Ontwikkeling van leerlingen	18
Eindtoets-resultaten en uitstroomgegevens leerlingen VO	19
Veiligheid	20
Praktische informatie	23
Openingstijden	23
Vakantierooster.....	23
Het team.....	24
Ouders en school.....	25
Schoolverzekeringen	28
Medisch handelen	28
Halen en brengen	29
Fietsenbeleid	29
Ziekte- en afwezigheidsmeldingen	29
Gezonde pauzehap en lunch	30
Trakteren op school.....	30
Hoofdluiscontrole.....	30
Gezondheidsonderzoek.....	30
Aanmelden, verhuizen en overstappen	31
Bestuur en organisatie	32
College van Bestuur.....	32
Servicebureau.....	32
Raad van toezicht	32
De plannen en verslaglegging.....	32
Contactinformatie	34
Bijlage uitgebreide beschrijving ondersteuningsaanbod IKC De Aquamarijn 2025-2026	35

Profiel van de school in kernwoorden

verantwoordelijkheid nemen

plezier

integraal kindcentrum

van betekenis zijn

kansen creëren

Deze kernwaarden geven weer wat wij de kinderen willen leren en ervaren: je bent van betekenis - je mag zijn wie je bent, wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen in het leerproces en hoe je met elkaar omgaat, je ervaart plezier op school in het leren en je leert je eigen kansen te zien en te creëren. Als team staan wij voor deze kernwaarden in het leerproces van de kinderen en hoe wij als teamleden met elkaar omgaan. Net als de kinderen zijn alle teamleden van betekenis en verwachten wij van elkaar dat wij onze verantwoordelijkheid nemen. Wij werken met plezier op de Aquamarijn en gunnen elkaar en de kinderen de kansen. Dat zijn wij op de Aquamarijn!

Onze missie

IKC De Aquamarijn draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 14 jaar. IKC De Aquamarijn is veel meer dan onderwijs alleen. Op IKC De Aquamarijn kan je de hele dag leren, ontwikkelen, ontspannen of ontmoeten. Dit kan zowel onder, voor als ná schooltijd.

Ons motto

'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!'

Onze visie



Op de Aquamarijn is ieder kind van betekenis. We halen het maximale uit de leerlingen door de individuele ondersteuningsbehoefte goed in kaart te hebben en ons onderwijs daarop af te stemmen. We weten waar het kind vandaan komt, waar het staat en waar het naar toe moet gedurende de basisschoolcarrière. Door onze doelen voor iedere leerling scherp te houden, worden zowel de leerkrachten als de leerlingen geprikkeld om te reflecteren op het eigen handelen.

In een veilig klimaat neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid voor het naleven van de duidelijke structuur en de daarbij behorende regels zodat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zichzelf te zijn en het beste uit zichzelf te halen.

Iedereen is welkom binnen onze rijke leeromgeving waarin plezier, rust en positieve energie duidelijk voelbaar zijn.

Op de Aquamarijn werken we als team nauw samen met onze betrokken ouders om onze leerlingen continu uit te dagen om hun eigen kansen te creëren.

Visie op eigentijds onderwijs

Binnen ons IKC werken mensen die passie hebben voor hun vak en de drive om uit elk kind het beste te halen. Dit doen wij door zicht te hebben op de ontwikkeling van het kind en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte zodat we het volledige leerpotentieel van het kind benutten. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en wij geloven iedere dag dat het kind tot leren kan komen. Wij stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de kinderen zodat er succeservaringen in het leerproces ontstaan. Wij hebben ook hoge verwachtingen van onszelf en geloven iedere dag in de educatieve kracht van ons team.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven in een leerrijke en betekenisvolle omgeving. De leraren geven instructies die zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de kinderen. De kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken, dat kan zijn door lessen zelfstandig te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Visie op identiteit

Binnen ons IKC is ieder kind van 0 t/m 14 jaar welkom, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Je mag zijn wie je bent, we hebben wederzijds respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren en met elkaar te verbinden.

We hanteren binnen ons IKC duidelijke regels en afspraken die voor iedere bezoeker en medewerker gelden. Er is veel aandacht voor de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en we besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

We betrekken onze kinderen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Binnen ons IKC is elke medewerker benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

Ons onderwijs

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Deze ontwikkeldoelen sluiten op alle vlakken naadloos aan bij de Koers 26 van de Almeerse Scholengroep: 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen'. Koers 26 is gebouwd op drie

fundamenten Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid. Deze fundamenten helpen ons om onze centrale ambities waar te maken.

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs.

Met ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!', wil het team van IKC de Aquamarijn aansluiten op Koers 26 en vormgeven aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

School specifieke doelen

Op IKC de Aquamarijn is een professionele cultuur. Wij hebben iedere dag de focus op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De inspectie heeft de kwaliteit in januari 2019 met een ruim-voldoende beoordeeld. De periode 2023-2027 staan in het teken kwaliteitsverbetering en de borging van deze kwaliteit. Het team van IKC de Aquamarijn blijft zich binnen de context van het lerarentekort ontwikkelen als professionele organisatie. In deze professionele ontwikkeling ligt de focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind en stemmen ons onderwijs op hen af. Daarvoor hebben wij de kwaliteit van onze instructies scherp in beeld in werken wij continu aan de verbetering en optimalisering daarvan. De nieuwe kerndoelen die in 2030 definitief worden, worden nu al geïntegreerd in ons taal- en rekenonderwijs. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de kerndoelen van het Burgerschapsonderwijs. Deze kerndoelen zijn verweven in de verschillende zaakvakken en in onze Kanjertraining.

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben wij ons gefocust op de verbetering van de instructies tijdens het rekenonderwijs en goed af te stemmen wat de kinderen in de instructies van ons nodig hebben. We bieden de kinderen voldoende inoefentijd zodat de kinderen ook het aangeleerde kunnen automatiseren en op een ander moment weer kunnen inzetten. In de resultaten zien wij een versterking van de basis en dat veel kinderen baat bij hebben bij de extra inoefening. Ook de inzet van 'Met Sprongen Vooruit' heeft een positief effect op het rekenplezier en de rekenresultaten. Veel van onze medewerkers hebben de afgelopen twee jaren de scholing 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.

In het schooljaar 2026-2027 gaan wij ons nog meer focussen op de verrijking. Welke kinderen hebben uitdaging nodig zodat zij voldoende leerrendement kunnen behalen. De verrijking kan zowel in de klas georganiseerd worden als in ons interne talentenlab buiten de groep.

Daarnaast hebben wij in het schooljaar 2024-2025 gestart met een nieuw taal- en spellingsmethode. Met de nieuwe taalmethode worden er hogere eisen gesteld aan de kinderen. Daarnaast maken de kinderen aan het eind van elk blok (4 weken) een eindproduct. Dat kan poster, een flyer, een gedicht of nog een ander eindproduct zijn. In een aantal gevallen worden deze eindproducten gepresenteerd aan u als ouder. Een mooie manier op de presentatievaardigheden te oefenen!

Met de nieuwe spellingsmethode en het bieden van een goede structuur tijdens het spellingsonderwijs zien wij dat kinderen enorm groeien in de spellingsresultaten. We behalen daarmee de scores boven het landelijk gemiddelde.

De meerwaarde van het IKC

Onze school is een IKC waarbij kinderen van 0 tot en met 13 jaar welkom zijn. In ons gebouw van IKC de Aquamarijn zijn verschillende organisaties gehuisvest die met elkaar samenwerken. De school de Aquamarijn valt onder het bestuur van ASG. Het activiteitencentrum de Aquamarijn is de verbinding met de wijk de Wierden en de Laren. De opvangorganisatie Kinderopvang GO! heeft een vestiging op de locatie de Aquamarijn met een kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de voor- & naschoolse opvang. Het IKC werkt samen met de Haven Academie voor een naschools aanbod voor alle kinderen vanaf 4 jaar in IKC de Aquamarijn. Sinds het schooljaar 2021-2022 is IKC De Aquamarijn binnen de Almeerse Scholengroep geselecteerd als opleidingsschool. Dat betekent dat wij in onze school plek en begeleiding bieden aan studenten in opleiding.

Een IKC is vanuit onze visie het antwoord op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21^e-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. Zoals ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op.' al zegt, is de school niet de enige plek waar een kind leert en zich ontwikkelt.

Een IKC is bij uitstek geschikt om de verschuiving van binnen- en buitenschools leren te faciliteren. Waar de taken en verantwoordelijkheden van de school zijn toegenomen, zijn schooltijden nagenoeg onveranderd gebleven en is het curriculum hier niet op aangepast. In ons IKC bestaat de mogelijkheid om naast de reguliere 'onderwijstijd' extra activiteiten te kunnen aanbieden. Zo ontstaat er onder andere meer aandacht voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek, drama, wetenschap & techniek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is. In samenwerking met onze partners binnen de Haven Academie wordt het naschools aanbod verzorgd.

Als deze activiteiten binnen één speciaal daarvoor ontwikkelde omgeving plaats kunnen vinden, dan zijn er meer mogelijkheden voor kinderen om zichzelf in hun talenten te ontwikkelen binnen activiteiten waar zij naast de reguliere onderwijstijd voor kunnen kiezen.

Kenmerken van ons onderwijs

Zoals u in onze visie heeft kunnen lezen, stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen om zo het beste uit ieder kind te halen. Wij leggen in onze reguliere onderwijstijd bewust veel nadruk op de basisvakken, rekenen, taal en (begrijpend)lezen. De afgelopen twee schooljaren hebben wij geïnvesteerd in de kwaliteit van instructie op de basisvakken om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Daarnaast is er voldoende ruimte voor de wereldoriëntatievakken (waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap & techniek), waarbij de leerlingen vanuit de een onderzoekende houding, ondersteund door de methode Faqta, aan de slag gaan. Natuurlijk worden ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en kunst & cultuur niet vergeten.

Maximale groepsgrootte

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. In sommige gevallen kan er wegens omstandigheden afgeweken

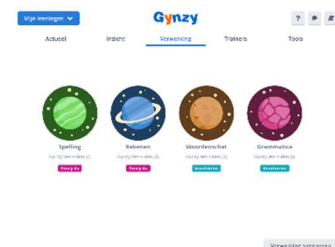
worden van deze maximale groepsgrootte. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ziekte van leerkrachten, stamgroepen waarbij vanuit een combinatiegroep wordt gewerkt, doublure of een aanmelding vanuit een verhuizing van een gezin met meerdere kinderen. In deze gevallen wordt er intern overlegd, waaronder met de personeelsgeleding van de MR, of er van maximale groepsgrootte af kan worden geweken. Wanneer een groep vol is, is dit vermeld op de website.

Directe Instructie Model

Op de Aquamarijn worden de lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) gegeven. In dit model komen een aantal vaste onderdelen aan bod. Door voorkennis te activeren, komt eerder opgeslagen kennis vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen terecht. De leerkracht maakt het verband duidelijk met de nieuwe leerstof. Nieuwe leerstof is beter te begrijpen als vastgehaakt kan worden aan reeds aanwezige kennis. Ook het doel van de les wordt vastgesteld, waarna de uitleg volgt. De daaropvolgende instructie van maximaal 15 minuten kan op verschillende manieren: uitleggen, voordoen of hardop denken. De vorm waarvoor de leerkracht kiest, hangt af van het doel en de inhoud van de les. Na de instructie volgt de begeleide inoefening. Tijdens deze fase van de les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht richting de leerlingen. De fase van begeleide inoefening is de brug tussen de instructie en de zelfstandige verwerking. Om optimaal te leren, is deze fase onmisbaar. De leerkracht kan in deze fase onduidelijkheden ophelderen en misvattingen voorkomen. Bij het zelfstandig oefenen moeten de leerlingen vooral 'kilometers maken', zodat de leerstof naar het langetermijngeheugen verplaatst. In een DIM-les is de lesafsluiting een belangrijk onderdeel, waarin de leerkracht evalueert of alle leerlingen het lesdoel beheersen. De gegevens vanuit de evaluatie worden door de leerkracht in de administratie verwerkt, zodat de daaropvolgende les op deze gegevens kan worden afgestemd.

Gynzy adaptieve software

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Gynzy verwerkingssoftware. Alle kinderen van deze groepen krijgen een eigen Chromebook in bruikleen, waar ze de verwerking van rekenen en spelling op maken. Natuurlijk kan de Chromebook ook heel handig bij andere vakken worden ingezet en vanzelfsprekend wordt er altijd gekeken naar een gezonde balans tussen het werken op de Chromebook en het werken in een schrift of een werkboek.



Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen beter en sneller leren als het leuk én uitdagend is. Door de oefenstof toe te spitsen op individueel niveau, is het leerrendement maximaal. Gynzy sluit naadloos aan op de doelen van onze methodes. De oefenstof sluit aan bij onze lesmethodes, maar ook bij de persoonlijke leerroutes van leerlingen.

Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We hebben respect voor anderen

We voelen ons veilig

We hebben plezier met elkaar

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na. De sociaal-emotionele methode Kanjertraining vormt de basis om ons doel samen met leerlingen en ouders te bereiken.



De kanjerafspraken sluiten nauw aan bij onze visie op sociale opbrengsten.

- We hebben vertrouwen in elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjertraining gaat om het aanleren en vervolgens toepassen gewenst gedrag. Niet voor iedere leerling is het altijd even eenvoudig om vanuit gewenst gedrag te handelen. We gaan uit van het principe dat een leerling nooit bewust ongewenst gedrag vertoont. De Kanjertraining sluit daar naadloos op aan, omdat de lessen en het handelen altijd gaat over het gedrag van een kind en nooit oordelend is over het kind zelf.

Om de Kanjerafspraken aan te leren maakt de Kanjertraining gebruik van gekleurde petten. Aan de hand van rollenspellen kunnen de kinderen oefenen zich bewust als een Kanjer te gedragen. De school zet middels deze regels en de lessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en luisteren we naar elkaar. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school de verantwoordelijke en de ouders zijn dat thuis.

Als er een conflict speelt tussen kinderen, dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken.

Stiltehuisjes

In ons schoolgebouw staan twee Stiltehuisjes, eentje op de begane grond bij de kleuterbouw en eentje centraal op de eerste verdieping.

Het Stiltehuisje is een houten huisje waar een aantal attributen in staan: een zitzak, een vogelhuisje met vogelgeluiden en een aantal doosjes met verschillende materialen. Er hangt een transparant

gordijntje voor de ingang waardoor de leerling een privacy gevoel krijgt en daarmee voor de leerkrachten niet uit het zicht is.

De doelstellingen van het Stiltehuisjes zijn:

Stiltehuisjes geven een plek aan ieder kind!

Een plek:

- om tot rust te komen van alle prikkels waar een school of een BSO zo vol van zit
- die positief is en veiligheid biedt als het even niet lukt
- om tot jezelf te komen met verschillende stilte-activiteiten.

Met behulp van het Stiltehuisjesconcept leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag & emoties en dat in een pauzestand staan hierbij helpend is. Na gebruik van het Stiltehuisje is er meer ruimte voor een fijn gevoel. Dit brengt rust in het kind, waardoor de concentratie verbetert en een actieve deelname aan lessen en activiteiten weer lukt!

Op de Aquamarijn zijn afspraken over het gebruik van het Stiltehuisje. Wanneer een kind het fijn vindt rustig te worden in het Stiltehuisje mag het kind daar na overleg met de leerkracht 5 of 10 minuten blijven. De timer in het Stiltehuisje kan daarvoor worden gebruikt. De leerkracht legt uit wat de bedoeling is van het Stiltehuisje en de keuze ligt bij het kind. Wanneer het kind terugkomt in de klas heeft de leerkracht een kort moment een terugkoppeling met het kind.

Burgerschap en leerlingenraad

IKC de Aquamarijn heeft een grote verscheidenheid in achtergronden in cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit en is daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Deze verscheidenheid brengt met zich mee dat wij aandacht hebben voor de eigen identiteit en het leren van de leerlingen om samen te leven en samen te werken met anderen. Hiervoor heeft IKC de Aquamarijn een aantal hoofdpunten die wij de kinderen willen leren voor goed Burgerschap op de Aquamarijn en voor hun toekomst als goed burger:

- Zorg voor elkaar
- Respect begint bij jezelf
- Respect voor de ander
- Uitgaande van het goede, de wereld van wantrouwen omzetten in de wereld van vertrouwen
- Basiskennis over onze organisatie in Nederland

Het onderwerp Burgerschap is terug te zien in de doorgaande lijn van de Kanjertraining en onze duidelijke schoolregels. Als team van IKC de Aquamarijn spreken wij dezelfde taal waarmee een doorgaande lijn wordt gewaarborgd. Ouders nemen wij in de Kanjertraining mee door regelmatig informatiebladen te sturen en informatie te geven tijdens de oudergesprekken. In onze methode Faqta worden een aantal kerndoelen van Burgerschap behandeld waardoor het Burgerschap wordt geïntegreerd in onze onderwijspraktijk. In het bijzonder besteden wij aandacht aan de dag van de Rechten van het Kind met een lesprogramma voor de kinderen in de groepen 5 tot en met 8. De actualiteit wordt in de groepen besproken aan de hand van het klokhuis en/of het jeugdjournaal waardoor de kennis van de wereld bij de kinderen wordt vergroot en ruimte is voor vragen en het gesprek. Daarnaast zijn er doelen van Burgerschap verweven in onze taalmethode Nieuw Nederlands Junior. Kinderen leren met deze methode een dialoog te voeren en argumenten te bedenken bij een

stelling. Zowel communicatieve vaardigheden als een respectvolle houding naar de mening van een ander worden hierbij aangeleerd. Het aanleren van een kritische houding is een vaardigheid die hoort bij de kerndoelen van Burgerschap. Met name in onze methode Blits (studievaardigheden) leren kinderen kritisch nadenken en een kritische houding te vormen.

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met een leerlingenraad. In de leerlingenraad worden alle leerlingen van IKC de Aquamarijn vertegenwoordigd door een klassenvertegenwoordiger uit de groepen 5 tot en met 8. Aan de start van ieder schooljaar wordt de leerlingenraad zelf gekozen door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De leerlingenraad wordt geïnformeerd en uitgevraagd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke items. De leerlingenraad is tevreden over de hulp die in school wordt geboden wanneer je extra uitleg nodig hebt of juist uitgedaagd wilt worden. De leerlingen weten aan wie ze een vraag kunnen stellen in de klas of buiten de klas. De leerlingen zijn tevreden over de Aquamarijn en geven de school een cijfer 9 (2025-2026). Tijdens het schooljaar 2025-2026 hebben de leerlingen van de leerlingenraad met elkaar de regels voor het buitenspelen samengesteld: 'De leerlingenraad geeft raad voor buiten'. De poster hangt bij de deur en kan jaarlijks door de leerlingenraad worden bijgesteld. In ons beleidsplan Burgerschap is onze werkwijze met betrekking tot het bovenstaande opgenomen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Binnen het IKC de Aquamarijn vormen de Peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de basisschool een hechte eenheid. Peuters en kleuters werken aan dezelfde thema's en stemmen het woordenschataanbod op elkaar af. De doorlopende leerlijnen zijn beschreven en sluiten aan op de SLO-doelen. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onderwijstijd



Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd) van goede kwaliteit. De overheid heeft daarom voor het basisonderwijs een urennorm vastgesteld. Leerlingen in het basisonderwijs moeten over 8 schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. Per jaar moeten leerlingen (gemiddeld) minimaal 940 uren onderwijs krijgen. Met een gemiddelde van 955 uur, voldoen we als school ruimschoots aan deze norm. We hebben uitbreiding van onderwijstijd wanneer dat nodig is voor een cognitief vak. Deze uitbreiding is vanaf groep 4 t/m 8 mogelijk en is één dag in de week van 14.00 uur tot 15.00 uur. Uw kind wordt uitgenodigd voor deze bijles wanneer de leerkracht dat nodig acht.

Op IKC De Aquamarijn hanteren we een continurooster met vijf gelijke dagen van 8.30-14.00 uur. Deze onderwijstijden gelden voor alle groepen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar onderwijstijd. Daarom richten we onze onderwijstijd zeer effectief in en hebben we heldere

afspraken met betrekking tot het op tijd starten van de dag en de lesovergangen. We werken vanuit een lessentabel en een weekplanning, welke zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Ook op het gebied van absentie acteren we op De Aquamarijn pro-actief. Ouders zijn op de hoogte van de geldende regels en afspraken en de medewerkers registreren de absentie dagelijks en hanteren de afspraken vanuit het schoolbeleid. Het lesrooster met lestijd per vakgebied is :

Vak	Leerjaar 1/2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	11	14	13,5	12	12	12	12
Rekenen / Wiskunde	4	5	7	7	7	7,25	7,25
Studievaardigheden				1	1	1	1
Wereldoriëntatie / Verkeer	2,25	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5
Sova / Expressie	2,5	3	1,75	1,5	1,5	1,25	1,25
Bewegingsonderwijs	1,75	1,75	1,75	2	2	2	2
Engels						0,5	0,5
Buiten spelen/motoriek	6	2	2	2	2	2	2

Verlof & Verzuim

Verlof

Leerplicht betekent dat alle kinderen in Nederland verplicht naar school moeten. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Het aanvragen van verlof voor uw kind is aan strenge wettelijke regels van de leerplichtwet gebonden. Wij vragen u alleen verlof te vragen voor uw kind als het echt noodzakelijk is. De directeur van de school is degene die verlof tot 10 dagen wel of niet toekent. De directeur moet zich daarbij houden aan de regels van de leerplicht omtrent verlof. In een aantal gevallen is het bij de verlofaanvraag verplicht documentatie aan de school aan te leveren. Over een verlofaanvraag voor meer dan 10 dagen wordt door leerplicht beslist. De regels voor het toekennen van verlof staan vermeld in de verlofwijzer van de gemeente Almere.



Leerplichtambtenaar mevrouw C. Spruijt verbonden aan de Aquamarijn. U kunt haar bereiken via Leerplicht-RMC@almere.nl.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder reden afwezig is, zullen wij als school contact met u opnemen. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de school verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Almere. Uiteraard informeren wij u als ouder van deze melding. Dit kan leiden tot boetes voor u als ouder. Ook te laat komen behoort tot het ongeoorloofd verzuim. Wanneer een leerling na de bel van 8.30 uur op school is, dienen wij de leerling te registreren als te laat is. Wettelijk geldt dit als een uur ongeoorloofd verzuim, al is het maar 5 minuten. Veelvuldig te laat komen en/of twijfel bij ziekmeldingen en/of verzuim rond schoolvakanties zijn ook een reden om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in.

De ambtenaar kan bijvoorbeeld informatie ophalen bij de school. Ook kan de leerplichtambtenaar u uit te nodigen voor een gesprek.

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van onze schoolgids leggen wij uit hoe wij op de Aquamarijn zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen wij *passend onderwijs*.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs krijgt elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs dat bij hem of haar past. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen door goed opgeleide leerkrachten, in een fijne en veilige leeromgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen wij als reguliere basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben wij ondersteuning en goede specialisten op school.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal om ondersteuning te bieden aan het leerproces, zowel voor degene die het leren moeilijk vinden als de kinderen die meer leerstof aankunnen.
- Extra uitleg in een klein groepje voor zowel de ondersteuning als de uitdaging
- Een ander soort instructie
- Meer tijd om te oefenen
- Meer herhaling van de lesstof
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. De leerkracht volgt de kinderen van zijn of haar groep en bespreekt de groep minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider. De leerkracht reflecteert in dit gesprek op zijn of haar eigen handelen. Het kan zijn dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft. Bij deze extra ondersteuningsvraag bekijken de leerkracht en de intern begeleider wat er nodig is aan begeleiding voor deze vraag en wat de extra ondersteuning van de leerlingen inhoudt. De extra ondersteuning kan in de groep plaatsvinden door de leerkracht zelf of door ondersteunend personeel buiten de groep. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider en onze eigen specialisten de individuele ondersteuningsvraag waardoor kan worden afgestemd op de ondersteuningsbehoefte en de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. Tijdens de oudercontactmomenten wordt de extra ondersteuningsbehoefte door de leerkracht met ouders en kind besproken.

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning heeft op school, stellen wij samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en beschrijft welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. Zowel ouders als kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die het kind geboden wordt in het OPP, dat noemen wij het hoorrecht.

De school stelt de leerlingen in staat hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het ondersteuningsaanbod van de school. Tijdens een leerlingenraadsoverleg met de directie en de unitleider onderwijs komt dit onderwerp aan bod (zie kopje Burgerschap en leerlingenraad).

Er zijn vijf verschillende niveaus van ondersteuning. Afhankelijk van het niveau bieden wij zelf de extra ondersteuning. Wanneer wij zelf de extra ondersteuning niet kunnen bieden proberen wij extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners te organiseren. Voorbeelden van onze samenwerking zijn: logopedist, RID, JGZ, Intraverte, Passend Onderwijs, Kentalis en VierTaal. Wilt u meer weten over onze partners waarmee wij veel samenwerken, vind u deze in het hoofdstuk interne en externe specialisten.

Voor een uitgebreide beschrijving van het aanbod in de basisondersteuning en de extra ondersteuning (de vijf verschillende niveaus), verwijzen wij naar de bijlage van deze schoolgids.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV) helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat wij het ondersteuningsteam noemen.

Grenzen van ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling is zindelijk.
- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Wanneer de zorg in de groep groot is, kan er afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze mogelijkheden in de ondersteuningsvraag en onze begrenzings daarvan, verwijzen wij u naar de bijlage van deze schoolgids.

Interne specialisten

Gedragsspecialist

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt op de Aquamarijn gebruik gemaakt van de Kanjertraining. De gedragsspecialist is tevens de Kanjercoördinator. Vanuit deze rol coacht zij de teamleden in de Kanjertraining en het pedagogisch handelen en adviseert zij het MT. De gedragsspecialist begeleidt kinderen op het sociaal-emotionele gebied, bij het vergroten van het zelfvertrouwen en op het gebied van de executieve functies.

Taalspecialist

De taalspecialist heeft ambulante tijd om de verdieping te maken in alle lesdoelen omtrent de taaldomeinen. De ingezette kwaliteitsverbetering op het gebied van begrijpend luisteren en lezen en het stillezen worden hiermee geborgd. Het opzetten van onze eigen bibliotheek wordt hiermee ook duurzaam voortgezet.

NT2 Taalspecialist

Door verandering van het aannamebeleid van het Taalcentrum Almere ontvangen wij meer 4-jarigen die nog niet goed de Nederlands taal machtig zijn. Onze NT2 taalspecialist geeft deze kinderen een verstevigd taalaanbod zodat de taalachterstand wordt verkleind.

Rekenspecialist

Bij het borgen van de rekendidactiek en het ophalen van nieuwe kennis zijn de rekenspecialist en de unitleider onderwijs betrokken. Door de opleidingen te volgen van sprongen vooruit bekwaamt de rekenspecialist zich in de schoolbrede doorgaande lijn vanuit met sprongen vooruit. De unitleider heeft kennis over de rekendidactiek in de bovenbouw. De rekenspecialist heeft kennis over de rekendidactiek in de onderbouw. Samen ondersteunen zij collega's met kennis over de didactiek en de materialen.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Op IKC de Aquamarijn zijn er twee intern begeleiders.

Unitleider onderwijs

De unitleider onderwijs bewaakt de kwaliteit van onderwijs samen met directie en de intern begeleider. Daarnaast is zij rekenspecialist en schoolopleider en coacht zij de nieuwe leerkrachten en de medewerkers in opleiding.

Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris is een professional op school die een brug slaat tussen het onderwijs, het kind en het gezin, om zo de kansen van kinderen te verbeteren en hen te ondersteunen bij hun ontwikkeling. De brugfunctionaris legt contacten tussen ouders, school en professionele hulp zoals wijkteams en jeugdhulpverlening. Op IKC de Aquamarijn is Marieke van 't Riet de brugfunctionaris naast haar functie als intern begeleider. U kunt als ouders met u vragen bij Marieke terecht over de opvoeding, gezondheid, taal, sport en andere zaken. Heeft u zorgen over de thuissituatie, kunt u deze in vertrouwen delen met Marieke. In haar functie als brugfunctionaris kan zij een luisterend oor bieden en waar mogelijk verwijzen naar andere instanties.

Voor vragen over het deelnemen aan sporten die via het Jeugdfonds geregeld kunnen worden, kunt u terecht bij Britta van der Hansz. Jeugdfonds Sport & Cultuur is een CBF-gekeurde stichting, die zich inzet om kinderen te ondersteunen die, door het ontbreken van financiële middelen bij de ouders, niet bij een sportvereniging kunnen sporten of lessen op cultureel gebied kunnen volgen.

Intern talentenlab

Vanaf het schooljaar 2026-2027 starten wij op de Aquamarijn met het intern talentenlab onder leiding van Irma. Het intern talentenlab biedt verrijkend onderwijs aan leerlingen die baat hebben bij een uitdagend aanbod. Het onderwijs wordt één keer in de week buiten de groep aangeboden waarbij de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht Irma instructie en uitleg krijgen over de opdrachten. Aan deze opdrachten kunnen de leerlingen verder werken tijdens momenten gedurende de week in de eigen groep. Het intern talentenlab wordt in eerste instantie ingezet voor leerlingen van groep 4 tot en met 8. Na de kerstvakantie kunnen leerlingen van groep 3 worden toegevoegd.

Externe specialisten

Aan elke school in Almere is een consultant van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consultants kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en /of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouders/verzorger.

Verder overleggen we als school soms met professionals van Jeugdgezondheidszorg Almere. Dit is ons Zorgteam; de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker, de consultant van Passend Onderwijs

Almere, u als ouders, en de intern begeleider van school nemen deel aan dit overleg. Vanuit ieders expertise wordt bekeken welk plan van aanpak het best passend is.

Jeugdgezondheidszorg Almere nodigt alle leerlingen van groep 2 en groep 7 in het basisonderwijs uit voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wilt u hierover meer weten, klik dan hier. [JGZ Almere](#)

Logopedie

Op de Aquamarijn is het mogelijk om met de Praatmaat Groep logopedische therapie te volgen. Gebleken is dat het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school.

De Praatmaat Groep verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor op school. De behandeling vindt plaats in een ruimte in de school, die is aangepast voor de logopedische behandeling. De logopedisten zijn allen kwaliteitsgeregistreerd en allround opgeleid. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website: www.depraatmaatgroep.nl.

Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Uiteraard kunt u altijd geheel vrijblijvend voor vragen of informatie bij onze logopedist terecht.

Orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere

Soms komt het voor dat de hulpvraag van een kind groter is dan de kennis/mogelijkheden van de school reiken. De reguliere trajecten zijn voor deze kinderen vaak te langdurig en daardoor niet effectief. Voor deze kinderen hebben wij op dinsdag en vrijdag een orthopedagoog in school. De orthopedagoog is een specialist die zich richt op kinderen met een dergelijke hulpvraag. Deze hulpvragen zijn van verschillende aard. Denk bijvoorbeeld aan een mentale of fysieke beperking, maar ook aan leerproblemen, gedragsproblemen of een vervelende thuissituatie.

Een orthopedagoog analyseert, adviseert en begeleidt het kind en de ouders indien er sprake is van een dergelijke hulpvraag. Doorverwijzing gebeurt altijd via de intern begeleider en in samenspraak met ouders.

Intraverte

Intraverte is een multidisciplinaire praktijk die laagdrempelig ondersteuning biedt aan kinderen waarbij de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, moeite hebben met een scheiding of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar ook wanneer motorische vaardigheden achterblijven zoals schrijven, fietsen, klimmen of rennen.

De specialisten van Intraverte helpen kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe zij dit zelf kunnen sturen. Dit doen zij door aan te sluiten bij de eigen ontwikkeling van een kind via spel en beweging.

Intraverte is wekelijks een ochtend in IKC de Aquamarijn. Voor de ondersteuning door Intraverte hoeft geen verwijzing te worden gehaald bij de huisarts. De zorgverzekering vergoed vanuit de basis- en aanvullende verzekering. Er wordt wel een éénmalige bijdrage van € 55,00 gevraagd. Voor meer informatie kan worden gekeken op de website www.intraverte.nl

Regionaal Instituut Dyslexie (RID)

Op de Aquamarijn bieden wij het RID de ruimte om leerlingen met een diagnose dyslexie wekelijks te begeleiden. Leerlingen van onze school kunnen hiervan gebruik maken maar ook de leerlingen van andere scholen in de buurt kunnen hier terecht. Leerlingen die hier voor in aanmerking komen zijn die leerlingen van wie er binnen het protocol dyslexie uiteindelijk via onderzoek bij een Dyslexie instituut een diagnose dyslexie hebben gekregen en hiervoor behandel kunnen ontvangen. Zie hiervoor de website van het RID: [RID Almere | - RID - Taal Rekenen](#)

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Binnen ons IKC wordt planmatig en systematisch gewerkt aan kwalitatief onderwijs. De basis wordt gelegd bij het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal van onze partner GO! Hier start de monitoring en (vroeg)signalering, waarbij ook IB en overige partners zijn betrokken, mocht dit noodzakelijk zijn. Vanuit leerteams en intervisiegroepen zijn de teamleden met onderwijsinhoudelijke onderwerpen bezig waarbij onderzoek en ervaring worden gedeeld. De ontwikkeling van het onderwijs gebeurt met ondersteuning van onze interne specialisten, intern begeleider, unitleider onderwijs en directie. Waar nodig worden externe specialisten aangetrokken. Het aanbod van de professionele ontwikkeling wordt afgestemd op de analyse van de onderwijsresultaten en de behoefte van de professionals. We werken vanuit de hoge verwachtingen van leerling en richten ons op onderwijs en zorgen dat we in nauw contact staan met onze partners op het gebied van zorg en welzijn.

De kwaliteit van het onderwijs monitoren wij door flitsbezoeken en lesbezoeken door leden van het MT. De lesbezoeken gebeuren aan de hand van de dot en kwaliteitswijzer waarbij een beeld gevormd kan worden van de ontwikkeling op school- en individueel niveau. Daarnaast zijn er flitsbezoeken door onze specialisten welke zijn gericht op een leerdoel of leervraag van de betreffende leerkracht. Het team van IKC de Aquamarijn heeft een professionele houding en stelt zichzelf regelmatig de vraag: wat kunnen wij nog verbeteren zodat we de leerpotentie van de kinderen optimaal benutten.

Tweemaal per jaar worden aan de hand van de midden- en eindtoetsen van de IEP een schoolanalyse gemaakt als verantwoording van onze kwaliteit richting het bestuur ASG. Vanuit de schoolanalyse wordt een plan van aanpak gemaakt en/of bijgesteld. Deze analyse en het plan van aanpak wordt door de directie besproken in het KVO-gesprek welke 3 keer per jaar plaatsvindt. De MR wordt meegenomen in onze analyse van de resultaten en in de ambities die wij als team voor ogen hebben om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Ontwikkeling van leerlingen



Op IKC De Aquamarijn doen wij er dagelijks alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. We streven naar maximale opbrengsten op het gebied van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun eigen mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs waar ze zich met

succes verder kunnen ontwikkelen.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Esis om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de leerling-/groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Aan de hand van de data en de informatie uit de besprekingen monitoren we de ononderbroken ontwikkeling en stellen we waar nodig bij. Jaarlijks stellen we een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal doublures en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en doublures hebben we normen opgesteld. Wij maken gebruik van de IEP-toetsen om de vorderingen van de leerlingen te monitoren. In januari/ februari worden de middentoetsen afgenomen. Vanuit deze middentoetsen wordt door de leerkrachten een uitgebreide analyse gemaakt. Vanuit deze analyses wordt een schoolanalyse gemaakt. De gegevens uit deze analyses worden verwerkt in de daarvoor bestemde werkdocumenten. Naast de middentoetsen worden in juni de eindtoetsen afgenomen. Naast de IEP toetsen wordt er gebruik gemaakt van de methode toetsen om tussentijds de ontwikkeling van de kinderen op de leerdoelen te volgen. De vorderingen van de leerlingen worden overgedragen aan de leerkracht van het nieuwe schooljaar.

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het PO. In groep 7 wordt voor alle leerlingen een oriënterend schooladvies geformuleerd en met de leerling en zijn/haar ouders besproken. Door vanaf groep 7 het gesprek met leerlingen en hun ouders aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen neemt de duidelijkheid over het schooladvies toe. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject, mede door de website www.kiesjeschoolinalmere.nl. In groep 8 wordt in januari, voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets, het voorlopig schooladvies vastgesteld.

Een schooladvies blijft altijd individueel maatwerk, waarbij hoge verwachtingen van leerlingen, aansluitend bij het goed zicht op hun mogelijkheden en interesses hebben én kansen willen bieden het uitgangspunt zou moeten zijn. Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies geformuleerd. Dit toetsadvies wordt in het LAS vastgelegd, waarna het m.b.v. een OSO-koppeling wordt uitgewisseld met DigiDoor. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, neemt de basisschool dit over in het definitief schooladvies. Alleen als dit in het belang van de leerling is kan de basisschool besluiten het advies niet, of slechts gedeeltelijk, te verhogen.

Aan de hand van het schooladvies kunt u als ouder uw kind inschrijven bij een VO-school. Daar zijn speciale inschrijfweken voor. Het dringende advies is om u goed te verdiepen in de VO-scholen die er zijn in Almere. U moet zich in de inschrijfweken bij 4 scholen inschrijven. De kans is groot dat er een loting wordt gehouden om te worden toegelaten tot de VO-scholen, waardoor uw zoon of dochter wellicht niet op de eerste of tweede keuze terechtkomt.

Voor een uitgebreide beschrijving van de stappen van schooladvies naar de start op het VO:

[Protocol PO-VO Passend Onderwijs Almere 2024-2025.pdf](#)

Eindtoets-resultaten en uitstroomgegevens leerlingen VO

Scores Eindtoets	2020 geen	2021 IEP	2022 IEP	2023 IEP	2024 IEP	2025 IEP	2026 IEP
Landelijk gemiddelde	-	79,7	80,0	79,5	78	78	778,5
Schoolscore zonder correctie	-	75,3	76,8	78,4	75,4	77	776,5
Schoolscore met correctie	-						
Verwijzingen VO							
VWO	2	7	2	4	1	1	7
HAVO	4	6	8	7	6	8	9
TL	3	1	8	5	5	8	7
KBL	3	8	3	3	3	3	7
LWA KBL	1	-	-	-	-		
BBL	-	1	2	2	9	7	2
LWA BBL	3	4	-	5	-		
PRO	-	-	1	-	-		
Anders	1 (OPDC)	-	-	1 (OPDC)	-		

IKC de Aquamarijn heeft een schoolweging van 34,11 (3-jaarsgemiddelde). De inspectie heeft referentiewaarde gesteld voor het uitstroomniveau van de leerlingen op lezen, rekenen en taalverzorging. Daarbij heeft inspectie gesteld dat minimaal 85% van de leerlingen het 1F niveau moet hebben behaald en 34,5% het 2F/1S niveau. Dit worden de signaalwaardes genoemd. Daarnaast leggen wij de lat van onze eigen resultaten naast het landelijke gemiddelde van scholen met een soortgelijke weging. De bijbehorende landelijke gemiddelde zijn 93,2% voor 1F en 49,8% voor 2F/1S.

Om de kansengelijkheid te bevorderen vinden wij het behalen van de referentieniveaus belangrijk. Wij streven na leerlingen met voldoende lees- en rekenvaardigheden te laten uitstromen naar het VO. Om dit streven te behalen hebben wij binnen ons onderwijs de focus gelegd op taal, lezen en rekenen. Het hebben van een taalrijke omgeving is van invloed op de drie domeinen. Daarom heeft taal een centrale plek in het IKC. We geven de kinderen een stevige taalbasis in groep 1-2 waar zij tot

en met groep 8 baat bij hebben. Bij het rekenen hebben wij aandacht voor de leerpotentie van de kinderen die 1S kunnen gaan behalen. Vanaf schooljaar 26-27 hebben wij een verrijkend aanbod om de leerpotentie van deze kinderen optimaal te benutten.

In onderstaande tabel zijn de 3-jaarsgemiddelde van de school op de referentieniveaus 1F en 2F/1S opgenomen.

Signaal 1F 85%	Lezen 1F	Taalverzorging 1F	Rekenen 1F	Totaal 1F
3-jaarsgemiddeld	95%	99%	87%	94%
Signaal 2F/1S 34,5%	59%	55%	36%	50%

Het driejaarsgemiddelde 2024-2026 over alle domeinen is 94%1F en 50%2F/1S. En dat is boven het landelijke gemiddelde.

Veiligheid

Anti-pestprogramma

Ons IKC waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via WhatsApp, e-mail of internetpesten,
- treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstalhelings
- (religieus) extremisme



We zetten binnen ons IKC vooral in om incidenten en ongevallen te voorkomen. Dit doen wij allereerst door de juiste voorwaarden voor veiligheid te scheppen. Er gelden heldere gedragsverwachtingen en afspraken voor ieder kind met betrekking tot hoe wij ons bewegen in de school en op de schoolpleinen, maar ook hoe gedragen we ons in de klas of op het toilet en duidelijke afspraken wanneer we op een digitaal device werken.

De ontwikkeling van de sociale vaardigheden en omgangsvormen ondersteunen wij tijdens de lessen waarin het gewenst gedrag wordt aangeleerd door er over te praten, maar ook vooral door het samen te doen. De gedragsverwachtingen zijn binnen iedere ruimte zichtbaar gemaakt d.m.v. posters. Tijdens de lessen richten we ons enerzijds op het eigenaarschap van de kinderen (verantwoordelijkheid voelen en nemen) en leren we ze een oplossingsgerichte denkwijze aan. De lessen behorende bij het programma staan wekelijks in het lesprogramma.

Persoonsgegevens

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt. Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT middelen en software.

Foto- en videoregeling

Als u bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's waarop uw kind(eren) staat/staan, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken via het AVG-formulier. Als u geen bezwaar heeft gemaakt, dan kan (een van) uw kind(eren) op een op school gemaakte foto gepubliceerd worden. Als foto's gebruikt worden door de school noemen we de namen van de kinderen niet. Bij feesten en vieringen komt het voor dat er in de klas video-opnamen worden gemaakt. Ook kunnen er soms opnames in de groep worden gemaakt, ten behoeve van ontwikkelings- of studiedoeleinden. Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

Rookverbod

In de schoolgebouwen mag niet worden gerookt. Ook op het schoolplein mag niet worden gerookt. In de omgeving van de school is roken ongewenst.

Dieren in school

Omdat sommige leerlingen geen zoog- en/of gevederde dieren verdragen, is het houden van deze dieren in school niet toegestaan, met uitzondering van hulphonden en dieren waarover les wordt gegeven, mogen dieren ook de school niet in.

Sociale en fysieke veiligheid

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Kanvas. Vanuit de monitor wordt een analyse sociale veiligheid gemaakt waarbij de acties verwerkt worden in de groepsplannen. Het IKC beschikt over een incidenten registratiesysteem. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens en stelt in overleg met de directie verbeterpunten vast. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten via een tevredenheidsonderzoek.

Interne contactpersoon en anti-pestcoördinator



De interne contactpersoon op onze school is mevr. van 't Riet. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.vantriet@asg.nl.

De Kanjer-coördinator op onze school is mevr. van der Hoorn. U kunt de Kanjer-coördinator bereiken via l.vanderhoorn@asg.nl.

De anti-pest coördinatoren zijn mevr. S. van Delft en mevr. M. Reitsma. U kunt de anti-pest coördinatoren bereiken via ib@aquamarijn.asg.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als wij op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen bij justitie. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op.

Time out, schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de gedragsregels overtreedt die binnen de school gelden, dan kan de school hierop reageren met een opvoedkundige maatregel of een ordemaatregel.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door een leerkracht aan een leerling kunnen worden opgelegd, zoals bijvoorbeeld een time-out, een leerling na laten komen of een leerling straf geven.

Naast opvoedkundige maatregelen bestaan er ordemaatregelen. Voordat de school ordemaatregelen neemt, zijn er vooraf gesprekken met de leerling en ouders. Doel is natuurlijk ordemaatregelen te voorkomen. Een ordemaatregel raakt de rechtspositie van de leerling. Daarom kan alleen het bevoegd gezag een ordemaatregel opleggen. De maatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte schorsing of verwijdering. De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij het besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Een schorsing kan maximaal 5 schooldagen duren.

Voordat het zover komt, zullen de leerling en ouders uitgenodigd worden door het bevoegd gezag en worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen hier, binnen zes weken na dagtekening, een bezwaarschrift tegen indienen bij het bevoegd gezag, de Geschillencommissie passend onderwijs of het College voor de rechten van de mens (bij discriminatie op grond van een handicap of chronische ziekte).

Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het bevoegd gezag slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten.

Dit betekent dat het bevoegd gezag een resultaatsverplichting heeft en op zoek moet gaan naar een andere school voor de te verwijderen leerling. Kan het bevoegd gezag geen andere school vinden, dan kan het bevoegd gezag het definitieve verwijderingsbesluit niet nemen.

Praktische informatie

Openingstijden

IKC de Aquamarijn is elke dag geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Hieronder vindt u een volledig overzicht van alle openingstijden van school en opvang bij IKC de Aquamarijn:



Onderwijs

Onze schooltijden zijn:

Maandag tot en met vrijdag 08.30 - 14.00 uur.

Peuterspeelzaal

Bij de peuterspeelzaal komen de kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze kinderen komen 2 dagdelen, een ochtend en een middag. Op indicatie is het mogelijk dat kinderen 4 dagdelen komen. De combinaties zijn:

maandagochtend - donderdagmiddag

maandagmiddag - donderdagochtend

dinsdagochtend - vrijdagmiddag

dinsdagmiddag - vrijdagochtend

De openingstijden zijn van 8.15 uur tot 12.15 uur en van 12.45 uur tot 16.45 uur.

Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Buitenschoolse opvang

Kunt u uw kind niet zelf naar school brengen? Dan is er voorschoolse opvang mogelijk vanaf 7.00 uur. Voordat de school begint, brengen wij uw kind naar de klas. Aansluitend op de schooltijden is er ook tot 18.30 uur naschoolse opvang mogelijk.

Haven Academie - verlengde schooldag

Op meerdere dagen worden er na schooltijd verschillende activiteiten aangeboden. Deze activiteiten worden aangeboden in samenwerking met de organisaties binnen de Haven Academie. Op de Aquamarijn app worden de activiteiten gecommuniceerd en kan er een opgave worden gedaan. Een aantal activiteiten hebben een vrije inloop. Ook de kinderen van de BSO worden bij de activiteiten betrokken.

Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Zomervakantie	9 juli 2027	16 augustus 2027

De studiedag en lesvrije dagen gedurende het schooljaar worden vermeld op de website www.aquamarijn.asg.nl en op de schoolpraatapp.

Het team

Met ons team werken we dagelijks samen aan kwalitatief en eigentijds onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 starten wij met 11 groepen en 262 leerlingen.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2a	Sonja	Sonja	Rishmie	Rishmie	Sonja
Groep 1/2b	Rishmie	Rishmie	Marieke	Marieke	Marieke
Groep 1/2c	Andrea	Andrea	Nicky	Nicky	Nicky
Groep 3a	Enmely	Enmely	Loraine	Loraine	Loraine
Groep 3b	Aline	Aline	Aline	Aline	Aline
Groep 4	Kirsten	Kirsten	Danielle/Lieke	Danielle/Lieke	Kirsten
Groep 5	Renate	Renate	Renate	Shanna	Shanna
Groep 6a	Ilse	Ilse	Irma	Irma	Ilse
Groep 6b	Sander	Sander	Sander	Sander	Heleen
Groep 7	Nicole	Nicole	Nicole	Nicole	Nicole
Groep 8	Monique	Monique	Christine	Christine	Christine
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			Jordy		
Coördinator Cultuur			Nicky, Heleen		
Specialist Rekenen			Aline, Monique		
Specialist Lezen			Christine, Heleen		
Coördinator ICT			Shanna, Jordy		
Specialist Taal			Christine		
Gedragsspecialist			Lieke		
Intern talentlab			Irma		
Onderwijsondersteunend personeel			Heleen, Enmely, Andrea, Danielle		
Kindopbouwwerker			Kayal		
Jongerenwerker Youth Porth			Thessa, Lydia		
Coördinator Activiteitencentrum			Linda		
Conciërge			Lex		
Administratief medewerker			Britta		
Contact Jeugdsfonds Sport & Cultuur			Britta		
Brugfunctionaris			Marieke		
Intern Begeleider			Marieke, Shanna, Colinda		
Unitleider opvang			Myrelle		
Unitleider onderwijs			Monique		
Directeur			Mireille		

Ouders en school



Binnen het IKC vinden we goede contacten met ouders van groot belang, omdat we gezamenlijk dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. We zien ouders als gelijkwaardige partners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschouwen ouders als partners.
- We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten.
- We laten ons door ouders informeren over hun kind.
- Ouders kunnen zich aanmelden als hulpouder voor verschillende werkzaamheden.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Wij vinden het belangrijk te weten hoe tevreden onze ouders zijn over het onderwijs, de algemene ontwikkeling, de communicatie en dergelijke. Uit dit onderzoek is gebleken dat de ouders ons gemiddeld een 7,9 hebben gegeven. Voor een volledig beeld van het oudertevredenheidsonderzoek kan op de website van 'Scholen op de kaart' worden gekeken.

Communicatie met ouders

Als ouder betrekken wij u op verschillende manieren bij de ontwikkeling van uw kind en het IKC. Dat doen wij onder ander door middel van:

- De Aquamarijn-app
- De oudercontactmomenten
- De ouder-kijk-in-de-les momenten
- De koffie inloop

De Aquamarijn-app

Met de Aquamarijn-app heeft u altijd en overal toegang tot alle schoolinformatie die op uw kind betrekking heeft. Er is nooit meer informatie 'zoek': de informatiebriefjes, de oudergesprekken, klassenlijsten, de jaarkalender, het staat allemaal in onze handige app. Alle berichten die door de school worden verzonden, ontvangt u direct op uw telefoon. Elke vrijdag versturen de leerkrachten een weekbericht naar de ouders, met daarin de hoogtepunten van die week en de belangrijkste informatie voor de komende week.

Oudercontactmomenten

Drie keer per jaar biedt de school u de gelegenheid om de ontwikkeling van uw kind uitvoerig te bespreken. In het begin van het jaar (september) staan de zogenaamde startgesprekken gepland. Het doel van dit gesprek is dat de ouders aan de leerkracht vertellen wie hun kind is, zodat de leerkracht de informatie mee kan nemen in het onderwijs voor dat jaar. In maart en juni/juli zijn er ouder (kind)gesprekken. U ontvangt vooraf een uitnodiging via de Aquamarijn-app, waarmee u zich

kun inschrijven. De gesprekken vinden in een tijdsbestek van 2-3 weken plaats tussen 14:00-17:00 uur.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor, als de omstandigheden rond uw kind daartoe aanleiding geven, met de leerkrachten een afspraak maken. Ook komt het voor dat ouders door de leerkracht, intern begeleider of de directie tussentijds worden uitgenodigd.

Ouder-kijk-in-de-les momenten

Minimaal twee keer in het jaar wordt u door de leerkracht van uw kind uitgenodigd om mee te kijken bij een les in de klas. De vorm van het meekijk-moment is afhankelijk van de groep en de leerdoelen van dat moment. Deze uitnodiging ontvangt u via een bericht in de schoolpraatapp.

Koffie inloop

Een aantal keer per jaar wordt er een koffie inloop georganiseerd door het Activiteitscentrum Aquamarijn. Deze koffie inloop is toegankelijk voor alle ouders van het IKC en biedt een gezellig moment om met elkaar op een informele wijze in contact te komen. De koffie inloop wordt via de schoolpraatapp met u gecommuniceerd. U bent altijd van harte welkom op deze ochtenden!

Gescheiden ouders

Ouders die gescheiden zijn hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun kind(eren). Soms heeft maar één van de ouders het ouderlijk gezag. In dat geval is de ouder met het ouderlijk gezag wettelijk verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen van hun kind(eren) op school. Indien er sprake is van een slechte communicatie tussen de gescheiden ouders is de school wettelijk verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder op verzoek informatie te geven. De ouder met ouderlijk gezag neemt onder meer de beslissing over de verzorging en opvoeding van het kind en heeft het bewind over zijn of haar vermogen. Het ouderlijk gezag wordt normaal door beide ouders uitgeoefend.

Daarnaast maken we als IKC nog gebruik van de onderstaande communicatiekanalen:

- Het informatiescherm bij de ingang van het Kindcentrum, waarop de meest actuele informatie staat. Ook is er een doorlopende presentatie d.m.v. beeldmateriaal van actuele activiteiten te zien en worden de verjaardagen van de kinderen hierop gepresenteerd.
- Onze website www.aquamarijn.asg.nl is bedoeld als presentatie- en informatiebron van ons IKC.

Klachtenregeling

Als u niet zo tevreden bent over de gang van zaken op de school van uw kind of u krijgt geen bevredigende reactie op uw vraag, dan biedt vaak een gesprek met de leerkracht uitkomst. Mocht u alsnog niet tevreden zijn dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon van de school of een gesprek met de directie voeren. De interne contactpersoon van de Aquamarijn is: Marieke van 't Riet.

De ASG beschikt over een eigen klachtencommissie waar o.a. ouders en personeelsleden terecht kunnen wanneer zij een klacht over een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep willen indienen waar zij met ons niet uitkomen. Voor de verder informatie over de klachtenregeling verwijzen we u door naar de website <https://www.asg.nl/klachten>.

Ouderinspraak

Voor het onderwijs in IKC de Aquamarijn is er een medezeggenschapsraad (MR) die een klankbord is bij voorgenomen beleid en uitvoering van het beleid. Voor ASG-brede medezeggenschap is er een overkoepelende medezeggenschapsraad (GMR). De MR bestaat uit 2 leden vanuit de oudergeleding (Patrick Koelewijn & Sumith van Hal) en twee leden vanuit de personeelsgeleding (juf Aline & juf Monique). Patrick Koelewijn vervult de functie van voorzitter van de MR.

Vrijwillige ouderbijdrage (MR)

Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage dragen ouders een steentje bij aan de bekostiging van activiteiten buiten het reguliere aanbod en ons onderwijs verrijken en nog meer betekenisvol maken. Op de Aquamarijn worden alle activiteiten in de basis vanuit de schoolbegroting bekostigd. Dat geldt ook voor de schoolreisjes en het kamp in groep 8. De vrijwillige ouderbijdrage is op de Aquamarijn in alle opzichten dan ook volledig vrijwillig. U bepaalt in eerste instantie of u een bijdrage wil/kan doen, vervolgens bepaalt u helemaal zelf het bedrag dat u bij wil dragen.

De ouders in de Medezeggenschapsraad hebben met bovenstaande beleid ingestemd.

Schoolreisje en kamp

Eén van de eindactiviteiten van groep 8 is het kamp waarbij de leerlingen van groep 8 twee nachten met elkaar en de begeleiding overnachten op een prachtige kamplocatie. De drie dagen vol met leuke activiteiten worden begeleid door medewerkers van het IKC. Voor de schoolreisjes wordt ieder jaar gekeken welke mogelijkheden er zijn en of deze financieel nog haalbaar zijn.

Bij afwezigheid van personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, dan bekijken wij of wij iemand vanuit ons eigen team als vervanger kunnen inzetten. Is er niemand beschikbaar, dan proberen wij via onze invalpool een inval-leerkracht te regelen. In tijden van tekorten van leerkrachten komt het helaas ook voor dat er geen invallers meer



beschikbaar zijn. Hierdoor kunnen situaties ontstaan waarbij we genoodzaakt zijn om met eigen personeel te schuiven. Wanneer we ondanks alle inspanningen toch geen andere keuze hebben dan dat de kinderen, wegens gebrek aan een leerkracht, niet naar school kunnen, gebeurt dit nooit meer dan twee dagen achter elkaar. Wanneer u als ouder echt geen andere mogelijkheid tot opvang voor deze dag hebt, dan wordt er altijd gekeken naar een opvangoplossing binnen een andere groep van ons IKC. Wij stellen ouders in geval van ziekte altijd zo snel als mogelijk via de Aquamarijn App op de hoogte.

Hulpouders

Voor een aantal werkzaamheden worden hulpouders gevraagd. Zo zijn er iedere week een aantal ouders in de school die ons helpen de bibliotheek netjes te houden. Daarnaast wordt er iedere dag geholpen door ouders met het smeren van boterhammen en het snijden van het schoolfruit. U kunt zich bij Linda, beheerder van het Activiteitscentrum, opgeven als hulpouder. Bij excursies en/of schoolreisje worden ouders gevraagd als begeleider. Hierover wordt een bericht uitgezet in de Aquamarijnapp.

Schoolverzekeringen

De WA-verzekering

Onze WA-verzekering dekt schade aan derden tijdens schooltijd door toedoen van uw kind, vrijwilligers of medewerkers van de school. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als mensen die voor de school actief zijn, zoals bestuursleden, medewerkers of vrijwilligers, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee belangrijke punten waarmee u rekening moet houden.

1. Allereerst is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en tijdens buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Voorbeeld:

Tijdens de gymles wordt een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. In dit geval is géén sprake van verwijtbaar handelen door de school en valt de schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Er wordt geen schade vergoed.

2. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering en dekt tot een half uur voor en een half uur na schooltijd het risico op ongevallen tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd en tijdens het verblijf op school en bij activiteiten buiten de school die in schoolverband en onder toezicht plaatsvinden. Deze ongevallenverzekering geldt voor leerlingen, vrijwilligers en medewerkers van onze scholen. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld vergoeding van het eigen risico bij uw zorgverzekeraar). Materiële schade, bijvoorbeeld een kapotte bril, jas, fiets enzovoorts valt niet onder de dekking.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind op school medicatie moet gebruiken. Wij zijn daar niet in alle gevallen automatisch toe in staat. In voorkomende gevallen vullen we met u een verklaring "medisch handelen" in, welke door u en ons ondertekend moet worden.

Halen en brengen

De leerkrachten staan vanaf **8.20 uur** op het schoolplein om de leerlingen te ontvangen. Vanaf **8.25 uur** lopen de leerkrachten met hun groep naar binnen zodat ze om **8.30 uur** met de les kunnen starten. Het is dus belangrijk dat u uw kind(eren) op tijd naar school brengt. Als de kinderen op het plein komen, is de leerkracht er in eerste instantie voor de kinderen. Natuurlijk is er ruimte voor een korte mededeling aan de leerkracht, maar het is niet het juiste moment om inhoudelijke zaken met hem/haar te bespreken. Beter is het om dat na schooltijd te doen of om hiervoor een aparte afspraak te maken. We begrijpen dat het voor u als ouder fijn is te zien waar u kind(eren) op school mee bezig zijn. Daarom organiseren we per schooljaar een aantal ouder-kind-momenten, waarin u samen met uw kind de klas in mag.



Bij het ophalen van de kinderen wachten de ouders buiten op het plein, tot de lessen zijn beëindigd. De leerkrachten van de groepen 1-5 lopen met de leerlingen mee naar buiten. Voor de kleuters geldt dat zijn zich opstellen tegen de school en wanneer je leerkracht de ouder/verzorger op het plein heeft gezien, geeft de leerkracht aan dat het kind mag gaan.

Daarnaast is het belangrijk om te weten dat onze lessen tot **14:00 uur** duren en dat de leerlingen pas daarna naar buiten gaan.

Natuurlijk is het voor u als ouder ook erg fijn om uw zoon of dochter naar de klas te brengen. Iedere 2 weken zijn de schooldeuren om 8.20 uur open. Er worden hiervoor momenten afgesproken waarvan u in de Aquamarijnapp bericht krijgt.

Fietsenbeleid

Veel kinderen komen met de fiets naar school. Het stallen van de fiets in de daarvoor bestemde fietsenrekken gebeurt geheel voor eigen risico. Als school zijn wij niet aansprakelijk voor eventuele schade aan de fiets van uw kind. Daarom is het verstandig alleen op de fiets te komen als dat echt noodzakelijk is. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen hun fiets beter thuislaten. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

Ziekte- en afwezigheidsmeldingen

Het kan voorkomen dat een kind niet naar school kan gaan. Bijvoorbeeld omdat het ziek is of plotseling naar de dokter of tandarts moet. Wij vragen u dit vóór aanvang van de school via de Aquamarijnapp te laten weten. De leerkracht krijgt hiervan dan bericht. Wij hoeven ons dan niet ongerust te maken over het wegblijven van uw kind. Wanneer uw kind veelvuldig ziek wordt gemeld, zullen wij daarover met u in gesprek gaan en kan de jeugdarts worden ingeschakeld en wordt er melding gedaan bij de leerplicht. De school kan om het verpleegadres van het kind vragen. Dit i.v.m. de verantwoording aan de leerplichtambtenaar.

Gezonde pauzehap en lunch

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot de middagpauze. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Geef daarom iets mee wat niet te groot is en niet te veel calorieën bevat.



We willen op alle dagen gezonde pauzehappen, dranken en lunchpakketten stimuleren. We gaan daarbij uit van het volgende:

WEL: fruit, groente en brood

WEL: water, een beker (of pakje) drinken met halfvolle zuivel en ongesuikerde dranken.

Drie keer in de week hebben wij vanuit de subsidie schoolmaaltijden en Jeugdeducatiefonds schoolfruit beschikbaar op school voor alle kinderen. De kinderen krijgen 15 minuten tijd om hun eten en drinken in rust te nuttigen. Hierdoor is voldoende tijd over voor een pauze buiten op het schoolplein waarbij de kinderen lekker kunnen ontspannen en bewegen.

Trakteren op school

Een leuk onderdeel van een verjaardag is dat een kind mag trakteren op school nadat het is toegezongen door de hele klas. Kinderen mogen hun hele klas trakteren. Daarna mogen ze de klassen langs. Zij krijgen een mooie kaart met alle handtekeningen van de teamleden.

Wij verzoeken de ouders om gezonde en bescheiden traktaties te laten uitdelen door hun kind(eren). Er zijn veel gezonde tussendoortjes. Allerlei soorten fruit en groente. Op internet zijn veel suggesties te vinden om aantrekkelijke groente- en fruittraktaties te maken! Er zijn ook andere alternatieven voor groente en fruit die prima kunnen. Denk bijvoorbeeld aan rozijnen, ontbijtkoek, rijstwafel of soepstengel. Een traktatie is een aardigheidje, het hoeft niet iets groots of een flinke hap te zijn. Het hoeft ook niet 'dubbel' te zijn, één ding is genoeg.

Denk ook eens aan niet eetbare traktaties. Je kunt kinderen ook blij maken met bijvoorbeeld een stuiterbal, stickers, kleurboekje, knikkers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uitziet.

Hoofdluiscontrole

Het kan zijn dat er een kind hoofdluis heeft. Wanneer dit wordt gesignaleerd informeren wij de ouders/verzorgers van het kind met de informatie wat te doen bij hoofdluis. Ouders zijn verantwoordelijk voor de behandeling om verdere besmetting te voorkomen. Daarna is het kind weer welkom op school. Wanneer er vermoeden is dat een groot deel van de klas last heeft van hoofdluis zullen de kinderen op school gecontroleerd worden op hoofdluis.



Gezondheidsonderzoek

Jaarlijks worden de leerlingen uit de groepen 2 en 7 uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

Aanmelden, verhuizen en overstappen

Aanmelden



Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Wanneer uw kind 2,5-3 jaar is kan er vrijblijvend een kennismakingsgesprek met rondleiding worden aangevraagd. Wanneer er plaats is in de kleutergroepen krijgt u een interesseformulier mee die u kunt invullen. Vanaf het moment dat het interesseformulier is ondertekend houden wij rekening met

een plek voor uw kind. Een uitnodiging voor een intakegesprek met de intern begeleider volgt wanneer uw kind 3,5 jaar oud is. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. Inschrijving volgt na het intakegesprek waarbij de school bepaalt in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Helaas kan het voorkomen dat er geen plaats is in de kleutergroepen. Wanneer er ruimte ontstaat hebben broertjes en zusjes voorrang. Op de website vermelden wij wanneer een groep vol is.

Uw kind mag voordat het 4 jaar wordt, alvast 3 dagdelen komen wennen aan de school, de leerkracht en de klasgenootjes. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek gelijk afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van uw school. De directeur verzorgt de informatie voor de nieuwe school via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Als u na een verhuizing in Almere komt wonen, kunt u uw kind(eren) op de Aquamarijn inschrijven mits er plaats is in de betreffende groepen. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school, schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school zal het onderwijskundig rapport opsturen of aan u meegeven met informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Tussentijds overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Almere. De basisscholen van ASG hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen: een verhuizing of een medische indicatie.

Indien ouders willen overstappen met hun kind naar een andere basisschool (zij-instromen) en de leerling heeft specifieke ondersteuningsbehoeften, kan deze overstap alleen plaatsvinden indien de aanmelding minimaal 10 weken voor het einde van het schooljaar gedaan is. Deze termijn van 6 weken (evt. uitloop met nog 4 weken) valt binnen de wettelijke zorgplicht en geeft ons de tijd en

ruimte om te onderzoeken of de Aquamarijn een passend plek is voor deze leerling. Om voldoende onderzoek te kunnen doen voert de Aquamarijn 2 weken voor de zomervakantie geen zorggesprekken meer met betrekking tot leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die willen overstappen naar de Aquamarijn. Verhuizing van buiten Almere is een uitzondering op deze termijn. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groeps grootte van 30 leerlingen. In sommige gevallen kan er wegens omstandigheden afgeweken worden van deze maximale groeps grootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Bestuur en organisatie

De Aquamarijn valt onder het onderwijsbestuur van de Almeerse Scholen Groep (ASG). De ASG bestaat uit 40 basisscholen en acht middelbare scholen. Onze scholen werken nauw samen en zorgen ervoor dat leerlingen naadloos kunnen overstappen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.



College van Bestuur

Susanne Olivier (voorzitter) vormt samen met Ber Damen (lid) het College van Bestuur (CvB). Het CvB heeft de algehele leiding over ASG. Zij worden daarin bijgestaan door 4 clusterdirecteuren voor het PO en de rectoren van het VO.

Servicebureau

Het servicebureau van ASG ondersteunt de scholen en het bestuur. De medewerkers van het servicebureau maken beleid en voeren dit uit op het gebied van onderwijs, personeel, financiën, ICT en huisvesting.

Raad van toezicht

De raad van toezicht van ASG wordt benoemd door de stichting. De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het bestuur en op de algemene gang van zaken in alle scholen van ASG.

De plannen en verslaglegging

Uw school heeft een aantal belangrijke documenten waarin u informatie vindt over de visie op onderwijs, het profiel van de school, de doelstellingen, opbrengsten en praktische informatie voor u als ouder. Deze documenten zijn online te bekijken op de website van de school en/of de website 'Scholen op de kaart'.

Schoolgids

De schoolgids die voor u ligt wordt ieder jaar aangepast aan het beleid en de doelen van de school. De wijzigingen worden met de Medezeggenschapsraad besproken. De nieuwe schoolgids is ieder jaar te vinden op de website van de school.

Schoolplan

In het schoolplan vindt u de hoofdlijnen van het beleid van de school. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar geschreven en bevat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Naast deze thema's heeft de school specifieke doelstellingen opgenomen. Het schoolplan geeft daarmee inzicht in de door de school gemaakte keuzes. Het gaat dan bijvoorbeeld

om het onderwijsprogramma en de bijzondere voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke behoeften.

De school legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie, het schoolbestuur en de Medezeggenschapsraad middels het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag.

Jaarplan

Het Jaarplan sluit aan bij het Schoolplan. Schoolplan, Jaarplan en Jaarverslag vormen tezamen de 4-jarige beleids- en verantwoordingscyclus. De doelen in het Jaarplan zijn gerelateerd aan het Schoolplan en de evaluatie van de operationele doelen van het voorgaande schooljaar.

Jaarverslag

De evaluatie van de operationele doelen wordt in het Jaarverslag opgenomen.

Contactinformatie

IKC de Aquamarijn

Meerveldplein 4 en 6
1359 HM Almere

036-5317155

info@aquamarijn.asg.nl
www.aquamarijn.asg.nl

Directeur:

Mevr. M. Reitsma

Clusterdirecteur:

Mevr. A. Derkink

Bevoegd gezag:

Almeerse Scholen Groep
Randstad 20-31
1314BC Almere
036-5406363

Postadres:

Postbus 60276
1320 AH Almere

Stichting Passend Onderwijs

Grote Markt 2-1 (ingang Koopmanstraat)
1315 JG Almere
www.passendonderwijs-almere.nl
tel: 036-7670200

Leerplicht:

leerling-doorstroompunt@almere.nl
www.almere.nl/leren/leerplicht-en-rmc

Bijlage uitgebreide beschrijving ondersteuningsaanbod IKC De Aquamarijn 2026-2027

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van onze schoolgids vindt u een uitgebreide beschrijving hoe wij op de Aquamarijn zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen wij *passend onderwijs*.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs krijgt elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs dat bij hem of haar past. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen door goed opgeleide leerkrachten, in een fijne en veilige leeromgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen wij als reguliere basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben wij ondersteuning en goede specialisten op school.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. De leerkracht volgt de kinderen van zijn of haar groep en bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider. In dit gesprek wordt ook de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen gevolgd. Daarnaast reflecteert de leerkracht in dit gesprek op zijn of haar eigen handelen.

Soms organiseren wij extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voorbeelden van onze samenwerking zijn:

- Logopedist Praatmaatgroep
- Behandelaar dyslexie (RID)
- Intraverte (op school aanwezig)
- JGZ (Jeugdverpleegkundige elke 14 dagen aanwezig op school)
- Passend Onderwijs
- Kentalis
- VierTaal

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat de scholen proberen om zoveel mogelijk kinderen uit de wijk op de scholen in de wijk te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. Daarvoor is een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband nodig. Op dit moment bieden wij vooral Passend Onderwijs.

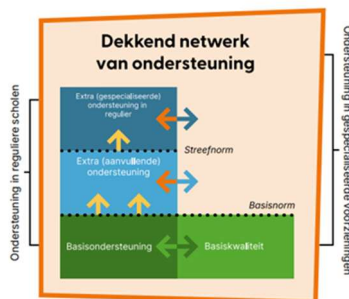
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV) helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat wij het ondersteuningsteam noemen.

Alle scholen binnen ons bestuur bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u hier vinden:

[Almeerse Norm Basisondersteuning 2024 SWV Passend Onderwijs Almere.pdf](#).

De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm. De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [IKC de Aquamarijn \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)



Figuur 1: afbeelding Almeerse Norm Basisondersteuning in po en vo

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. Wij geven extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Wij geven moeilijkere opdrachten compacten en of verrijken van de lesstof of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken wij samen een plan. Wij maken een arrangement (plan) waarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- Wij nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin wij samen kijken wat uw kind nodig heeft.

- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- Wij houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV) werken wij met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Op onze school werken wij met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten wij niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Wij stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren



Figuur 2: handelingsgericht (samen)werken

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken wij een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

Wij starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen wij extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen wij dit?

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. Wij kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: Wij bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Wij leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Voldoende leertijd voor alle leerlingen: We hebben een focus op taal, lezen en rekenen. Binnen de reguliere lestijden is voldoende oefentijd en verlengde instructie. Ieder dag beginnen de groepen 4 tot en met 8 met een half uur stillezen/tutorlezen.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. Wij zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.



Binnen de basisondersteuning bieden we alle leerlingen het volgende:

1. Ondersteuning bij lees- en spellingontwikkeling Protocol dyslexie
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling Protocol ERWD
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid en executieve functies
4. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren
5. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het PO

6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond

Informatie over deze 6 vormen van basisondersteuning is te lezen in de tabellen aan het eind van deze bijlage en het document van de Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB). [ANB](#)

Uiteraard voldoet de Aquamarijn ook aan de wettelijke verplichte protocollen.

- Protocol Sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Deze zijn ook terug te vinden op de volgende link: [IKC de Aquamarijn \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, **soms** buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Oké op school, voor individuele en of groepstrainingen sociaal-emotioneel
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met het begrijpen van de taal	Extra oefenen met teksten/woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's (BOUW of Ralfilezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan uitdaging	- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (rekensprint en Bareka) - Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag/werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur, bieden van een rustige werkplek
Meer/hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	- Minder herhaling gewone lesstof(compacten) - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtsziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Het ondersteuningsteam
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we?	Wat doen we op school?
Taal	Aanhoudende moeite met taalbegrip	Mogelijke inzet van arrangementen van Passend Onderwijs, Viertaal, Starten van een A&Atraject.
Lezen/spellen	Aanhoudende moeite met lezen en spellen	Dyslexieprotocol blijft hiervoor in werking
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijke inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten, formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	- Begeleiding van gedragsspecialist - Inzet externe organisaties binnen de JGGZ
Meer/hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie, onderpresteren	- Verrijken en compacten reguliere lesstof - Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroepje - Inzet externe mogelijkheden als Talentenlab, Topgaaf.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we daar altijd de ouders bij betrekken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind.

Grenzen van ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling is zindelijk.
- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Wanneer de zorg in de groep groot is, kan er afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Hieronder beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: ondersteuning ter bevordering van lees- en spellingontwikkeling:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies. Buiten de lestijd 1 uur extra lezen per week (onder supervisie van een leerkracht), individueel of in een klein groepje. De extra hulp richt zich op woordlezen en tekstlezen. Binnen het zorgniveau 3 werken wij met het interventieprogramma BOUW. In de groepen wordt er met de reguliere methodes gewerkt. Aanpassingen waar nodig in tijd, hoeveelheid en hulpmiddelen afgestemd. Na eventuele vaststelling van de hardnekkigheid kunnen wij verwijzen naar het diagnostiekonderzoek bij een instituut voor dyslexieonderzoek. De leerling wordt na een eventuele diagnose in de klas weer meegenomen in de basisondersteuning indien mogelijk.
Doelgroep: ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructie. Wij werken altijd in drie instructiegroepen; verlengd, basis en verkort. Bij de rekendoelen streven wij ernaar dat alle kinderen de leerdoelen van het 1F niveau behalen en werken wij aan de 1S streefdoelen. Samen met de leerling worden de hulpmiddelen vastgesteld en toegepast. Wij houden ons aan de aanbevelingen van IEP bij het aanpassen van toetsafnames.
Doelgroep: ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en	Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd. Dit betekent dat wij aansluiten bij de leerbehoeften van

tijd)	de leerling. Er zijn binnen onze methodes pluslijnen verwerkt. Voor de leerlingen kan er ook gekeken worden naar het compacten van de lesstof. Wij werken altijd in drie instructiegroepen; verlengd, basis en verkort.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Binnen de meeste methodes zijn er verdiepings- en of verrijkingsopdrachten. Daarnaast zal er nog gekeken worden wat er nog meer nodig is voor de leerling. Buiten de groepen wordt er regelmatig met ondersteuners extra aanbod gegeven met meer uitdaging, andersoortige opdrachten, uitdagende materialen. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht en leerling.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van de aan onze school gekoppelde ortopedagoog van ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van het Talentenlab of Topgaaf (beperkt aantal plaatsen per school). Dit schooljaar mogen er 2 leerlingen van onze school deelnemen.
Doelgroep: ondersteuning bij moeilijk lerend (cluster 3)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt.
Doelgroep: ondersteuning bij sociaal-emotioneel leren:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Werken met “Gouden en Zilveren weken” aan het begin van het nieuwe schooljaar en na een aantal weken vakantie vindt plaats in alle groepen. Daarbij is er ook aandacht voor dat wat goed gaat en het samen oplossen van problemen. Natuurlijk wordt er ook gehandeld op dat wat minder goed gaat. In de gehele school staat een stevig pedagogisch klimaat. Alle

	betrokkenen binnen ons IKC spreken dezelfde taal en stralen dezelfde hoge verwachtingen uit naar de leerlingen binnen de Aquamarijn.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In alle groepen wordt er gewerkt met de Kanjertraining. Het hele team is geschoold om de Kanjerlessen te geven. Op de Aquamarijn is één collega gedragsspecialist en tevens is zij Kanjercoördinator. Zij kan met individuele kinderen en kleine groepjes laag-drempelige ondersteuning bieden op gedrag en sociaal-emotioneel leren. Voor deze begeleiding is zij een aantal dagen per week ambulant geroosterd.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wanneer leerlingen meer nodig hebben kunnen we gebruik maken van verschillende trainingen van bijvoorbeeld Oké op school, Sterk in de klas, Playing for Succes en evt andere laagdrempelige trainingen. Bij grotere zorgen kunnen we advies vragen bij Passend Onderwijs of adviseren om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.
Doelgroep: ondersteuning bij taalontwikkeling	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er is binnen de school aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod. Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn, en nog geen Nederlandse taal machtig zijn, dan verwijzen wij indien zij aan de voorwaarden voldoen, door naar het Taalcentrum. Dit zodat zij daar een ruimte periode voldoende taalaanbod kunnen ontvangen. Indien een leerling vanuit het Taalcentrum weer richting regulier onderwijs kan gaan wordt er individueel gekeken of wij aan de gewenste onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt. Logopedie kan ook ingezet worden. Op de Aquamarijn is een leerkracht opgeleid als taalspecialist. Zij kan de leerkrachten adviseren en begeleidingen met hun taalvragen. De taalspecialist van Passend Onderwijs kan ook ingezet worden ter kennisvergroting en toeleiding naar nadere diagnostiek. Dit zijn de A&A trajecten. Leerlingen waarbij een TOS is gediagnosticeerd en binnen een reguliere setting onderwijs kunnen volgen kunnen indien zij een arrangement van Viertaal hebben ontvangen geplaatst worden. Mocht de onderwijsbehoeften van deze TOS leerlingen uitstijgen boven deze basisondersteuning moeten wij in gezamenlijkheid van ouders en Viertaal op zoek naar een Passende Onderwijsplek buiten de Aquamarijn.
--	--

Beschrijving van de Extra (aanvullende) ondersteuning

In sommige gevallen wordt voor extra (aanvullende) ondersteuning een handelingsplan (HP) opgesteld

Voor de vakgebieden taal, spelling, lezen en rekenen kunnen we voor de leerlingen werken met specifieke opgestelde leerdoelen. Deze zijn terug te vinden in de weekplanning en logboeken van de leerkracht en zullen uitgevoerd worden in de groep of buiten de groep met extra ondersteuners. Indien een leerling nog buiten deze extra aanvullende ondersteuning andere of specifiekere onderwijsbehoeften hebben wordt er voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en zal ons samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Almere) ook worden ingeschakeld om mee te kijken naar deze leerling voor passend ondersteuning.

Beschrijving van de Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Bij extra (gespecialiseerde) ondersteuning heeft uw kind bijvoorbeeld een eigen leerlijn of ondersteuning buiten de groep. De aanpak wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dit is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we de verwachte uitstroomperspectief van uw kind.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de grenzen van de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden, kunnen wij leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen onderwijs bieden, mits de leerling een grote mate van zelfredzaamheid heeft en de eventuele extra zorg verleend kan worden door een externe partner.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	• lift aanwezig • aangepast toilet op beide verdiepingen • geen drempels aanwezig • gebouw heeft twee verdiepingen • lokalen voorzien van digiborden(touchscreens) • leerlingen groepen 5 t/m 8 een Chromebook in bruikleen • leerlingen groep 1 / 2 4 tablets per groep • leerlingen groep 3 en 4 meerdere Chromebooks per groep
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	• Passend Onderwijs • Praatmaatgroep (logopedie) • Oké- punt • AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum) • S (B) O scholen • GGD en SMW • ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks • Sterk in de wijk • Sterk in de klas • Intraverte • R(egionaal) I(stituut) D(yslexie) • Ziezon

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We kunnen leerlingen met een lichte auditieve of visuele beperking ondersteuning bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden en als er sprake is van verminderd gehoor/zicht, waarbij aanpassingen kunnen bijdragen aan volledig deelnemen aan de lessen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We kunnen werken met gehoorversterker, vergrootte lettertypes of ander aangepast materiaal.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	• Viertaal • Passend Onderwijs • Praatmaatgroep (logopedie) • Oké- punt • AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum) • S (B) O scholen • Viseon, Bartimeus • GGD en SMW • ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks • Sterk in de wijk • Sterk in de klas • Intraverte • R(egionaal) I(nstituut) D(yslexie) • Ziezon

