

Openbare Basisschool Het Spectrum

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en veiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Het Spectrum.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Het Spectrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Spectrum
Regenboogweg 47
1339ET Almere

☎ 036-5352222
🌐 <http://www.spectrum.asg-almere.nl>
✉ directie@spectrum.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Bennewitz	directie@spectrum.asg.nl
Adjunct-directeur	Olivier Vos	directie@spectrum.asg.nl

Schoolbestuur

ASG
🌐 <http://www.asg.nl>

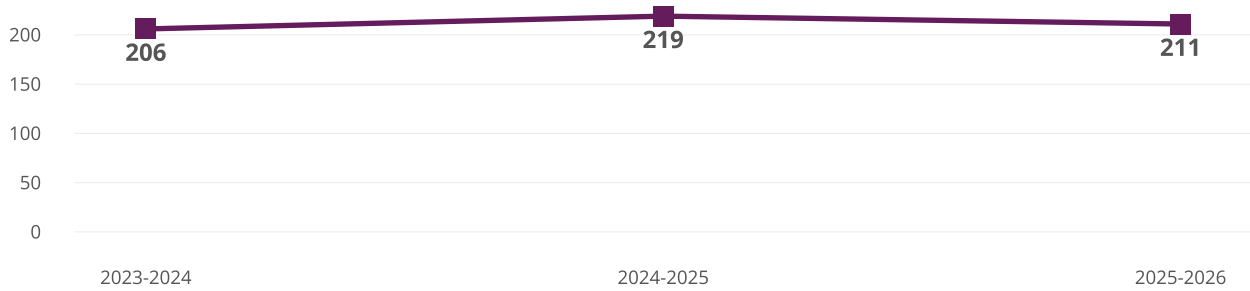
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026
211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol

Activerend

Deskundigheid

Missie en visie

ASG staat voor 'Samen kleur geven aan goed onderwijs'. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past.

Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden, door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.

In onze koers voor de komende jaren – Koers 26 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen', vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen. Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en in de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Het Spectrum biedt een prettige, veilige actieve en duurzame leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In zo'n omgeving kunnen ze zich ontplooiën tot zelfsturende en zelfverantwoordelijke jonge mensen. Er is speciale aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. Samen spelen werken en leren vinden wij belangrijk. Wij geven om elkaar en helpen leerlingen hun talenten te vinden en te ontwikkelen. De leraar heeft een sleutelrol door elke dag te inspireren en te motiveren om professioneel toekomstgericht samen te werken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar in alle situaties die ze tegenkomen. Ouders zijn een belangrijke partner en samen delen wij de mogelijkheid en verantwoordelijkheid om sociale vaardigheden te leren als goede voorbereiding op de toekomst.

Wij werken cyclisch en thematisch waarin wij hoge verwachtingen hebben van de prestaties van leerlingen. In de groepsplannen stellen wij doelen voor een periode vast. Door clustering van leerlingen komen wij tegemoet aan de onderwijs- en instructie behoeftes. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs met hoge leeropbrengsten en zorgen ervoor dat leerlingen zich voldoende kennis en vaardigheden eigen maken. Wij willen dat leerlingen een fijne schooltijd hebben waarin ze hun zelfvertrouwen ontwikkelen over hun capaciteiten en doorgroeien naar onafhankelijke kritische individuen met verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving.

Als team werken wij samen om deze visie uit te voeren en het beste uit de leerlingen en het team te halen. Wij noemen dit gedeeld leiderschap en er zijn verschillende teamleden die een sleutelpositie binnen het team hebben.

Het motto van Het Spectrum luidt:

Het Spectrum kleurt je toekomst.

Identiteit

Hoe wij vanuit onze context uiting geven aan onze missie en visie, is zichtbaar in onze kernwaarden. Ze vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Elkaar zien – Iedereen is waardevol en wordt gezien. We staan voor gelijkwaardigheid en zoeken verbinding met de ander. Iedereen mag zich welkom voelen.

Open – Kenmerkend voor ASG is dat wij open zijn naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen. Dat we open staan voor verscheidenheid, andere culturen en religies. ASG is transparant en toegankelijk. Dat is aan onze houding en ons gedrag te merken.

Vooruitstrevend – Nieuwe en verrassende mogelijkheden innoveren en verbeteren ons onderwijs. We zijn niet afwachtend, maar proactief. Nieuwsgierig en vooruitstrevend zoeken wij naar de drijfveren van elke leerling en van elkaar.

Ambitieuw – Uitdagen en de lat hoog leggen stimuleert onszelf en onze leerlingen. Je beste ideeën verwezenlijken en het maximale uit onze leerlingen en onszelf halen past bij ASG. Onze cultuur manifesteert zich door het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Verbindend – Taal is het bindmiddel van het onderwijs. Op het Spectrum leggen wij een goede basis door dagelijks te lezen en aan woordenschatonderwijs te doen. Dit doen wij door de schoolvakken wereldoriëntatie, taal en lezen in logische samenhang aan te bieden aan onze leerlingen.

Activerend – Op het Spectrum vinden wij bewegend leren belangrijk. Om die reden geven we les met behulp van actieve werkvormen.

Zelfstandig – Kritisch denken, problemen oplossen en informatie opzoeken zijn voorbeelden van vaardigheden die niet meer weg te denken zijn in de 21ste eeuw. Daar bieden wij op Het Spectrum ruimte aan, om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.

Betrokkenheid – De School is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Leerlingen op Het Spectrum worden betrokken in het reilen en zijlen van de school. Daarnaast zoeken we samenwerking met organisaties in de wijk en daarbuiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren maken we gebruik van het programma 'Onderbouwd Online'.

Met behulp van dit programma worden spelenderwijs de belangrijkste basisvaardigheden op alle vakgebieden aangeboden.

Leerlingen worden ook in hun ontwikkeling gevolgd door observaties. Dat wordt bijgehouden in een registratiesysteem: 'Inzichtelijk'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	12 u 30 min	13 u 00 min	13 u 30 min	13 u 30 min	14 u 00 min	14 u 00 min
Lezen						
Sociale ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Handschrift	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min		
Topografie/burgerschap				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bij bewegingsonderwijs is de tijd inclusief omkleedtijd.

Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Alles-in-1'. Dit houdt in dat de vakken lezen, spelling, grammatica, woordenschat in de lessen gecombineerd worden. De kennisoverdracht van wereldoriëntatie gaat ook via deze methode.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- aula met tribune



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof van het personeel wordt geregeld aan de hand van de CAO. Vervanging is in deze tijd van lerarentekort niet gegarandeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

De peuterspeelzaal hoort bij de organisatie van Partou en is een VVE-locatie.

Er is sprake van een steeds nauwere samenwerking tussen peuterspeelzaal Regenboogweg en Het Spectrum.

We hebben gezamenlijke thema's. We vieren gezamenlijk feesten.

Er is een 'warme overdracht'.

De kinderen van de peuterspeelzaal spelen in het speellokaal van de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2024 - 2025 is gewerkt aan de kwaliteit van het didactisch handelen en aan het afstemmen van ons onderwijs op de verschillen tussen de leerlingen. Dit doen we door veel aandacht te besteden aan het cyclisch werken. Dat betekent dat we goed zicht hebben op waar onze leerlingen staan en de juiste interventies inzetten voor leerlingen die opvallen en uitvallen. Dit wordt zichtbaar tijdens gedifferentieerde instructies. In het schooljaar 2025 - 2026 ligt de focus in het behouden van positieve veranderingen in de school en het verder implementeren van thematisch onderwijs in de bovenbouw.

We werken daarnaast aan een goede implementatie van ons thematisch aanbod (Alles-in-1 en Alles Apart), Dat is een geïntegreerd aanbod voor Lezen, Taal, Burgerschap en Wereldoriëntatie. Onderdeel van de implementatie is dat het aanbod past bij de kenmerken van de leerlingen. Dit betekent dat we beredeneerde keuzes maken ten aanzien van de inzet van software en aanvullende materialen. Dit doen we ook voor het vakgebied rekenen en wiskunde.

We werken op Het Spectrum met leerteams die geleid worden door een specialist. Voor Taal, Rekenen en Sociale Veiligheid zijn leerteams. Daarmee bouwen we aan gedeeld onderwijskundig leiderschap, teamleren en het versterken van de interne expertise.

Wat betreft de inzet van ICT vinden we het belangrijk dat onze hardware up-to-date is en dat het een middel is waarmee we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het belangrijkste middel om te monitoren of we onze doelen halen is het bezoeken van lessen. Dat doen we op regelmatige basis gedurende het schooljaar. We voeren 'flitsbezoeken' uit waarin we kort en snel kunnen checken hoe er aan de binnen de school gemaakte afspraken wordt gewerkt. Afhankelijk van het onderwijs worden deze bezoeken uitgevoerd door directie, de interne begeleiding en/of de leerteamcoaches. Tenminste twee keer per jaar worden op initiatief van de directie alle leerkrachten bezocht om een goed en volledig beeld te krijgen van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen en de afstemming.

We maken daarnaast gebruik van kwaliteitskaarten. Daarin beschrijven we per onderdeel wat de op dat moment geldende afspraken binnen de school zijn. Deze kaarten evalueren we periodiek.

Tot slot werken we conform de systematiek voor kwaliteitszorg zoals die binnen ASG is afgesproken. Belangrijke elementen zijn daarin: het invullen van WMK-PO (monitoring gebaseerd op de standaarden van de onderwijsinspectie), de periodieke gesprekken die op initiatief van de clusterdirectie worden gepland, de schoolanalyse (2x per jaar) waarin we ons verantwoorden over de onderwijsresultaten en de interventies die we naar aanleiding daarvan inzetten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben wij aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan wij eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen wij hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan wij stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elk kind verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. Wij richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulents kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten, een iq-onderzoek afnemen en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van Passend Onderwijs Almere (POA) sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Team (ZOT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals **Jeugdgezondheidszorg Almere**, een school maatschappelijk werker en Jeugdhulp. Wij bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [Openbare Basisschool Het Spectrum \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)

Hieronder hebben wij uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt.

De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handlingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarnaast is er bij ons op school ruimte voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Leerlingen met een TOS krijgen een speciaal TOS-OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe wij de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In hetzelfde document beschrijven en onderbouwen wij het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

'In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven wij aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen wij bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school is een rekencoördinator en een taalcoördinator aanwezig.

Een korte samenvatting van de activiteiten van de reken- of taalcoördinator:

- Ontwikkelen en implementeren van onderwijs.
- Ondersteunen van leerkrachten.
- Resultaten van leerlingen monitoren, analyseren en evalueren.
- communicatie tussen school, schoolleiding en ouders.
- Op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en onderwijsmethoden.

De taalcoördinator is daarnaast gespecialiseerd in TOS en ondersteunt daarin de leerlingen met een TOS arrangement.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school is een gedragscoördinator aanwezig.

Een korte samenvatting van de activiteiten van de gedragscoördinator:

- Ontwikkelen en implementeren van onderwijs.
- Ondersteunen van leerkrachten.
- Borgen van afspraken met betrekken op de sociaal-emotionele ontwikkeling in de school.
- communicatie tussen school, schoolleiding en ouders.
- Op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en onderwijsmethoden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school is een gedragscoördinator aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze doelen voor de komende periode:

- Sinds het schooljaar 24-25 heeft Het Spectrum geen aparte groep meer voor TOS-leerlingen in de kleuterbouw. De leerlingen zitten in de reguliere kleutergroepen en worden uit de klas gehaald voor extra ondersteuning in samenwerking met Viertaal. Dit schooljaar wordt de werkwijze geëvalueerd.
- In de afgelopen jaren zijn er nieuwe methodes geïmplementeerd: Wereld in Getallen versie 5 voor rekenen, Alles-in-1 voor talige vakken In de komende jaren blijven we kritisch kijken naar de methodes en zoeken uit hoe deze toegespitst kunnen worden op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
- (Hoog)begaafde leerlingen profiteren niet altijd genoeg van het bestaande onderwijsaanbod. Op deze ondersteuningsbehoefte willen wij in de komende jaren verder ingaan. Zo heeft een collega een opleiding tot HB-specialist gevolgd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school is een leerlingenraad aanwezig. Dit zijn een groep leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die democratisch verkozen zijn door de leerlingen in die groepen. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen en praat met een collega over de ontwikkelingen in de school. De verslagen van deze bijeenkomsten worden teruggekoppeld naar de directie van de school.

De democratische wijze van Vreedzaam zit verankerd in de lessen van Vreedzaam. Iedere leerling heeft de optie om in een sociaal-emotionele les inbreng toe te voegen, waar in de klas over gesproken wordt.

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten vanaf groep 5. Leerlingen worden gevraagd naar hun bevindingen ten aanzien van de veiligheid en zelfvertrouwen in de klas. In de groepen wordt het groepsgemiddelde besproken, om samen met de leerlingen te kijken naar wat beter kan én wat daarvoor nodig is.

Extra informatie

Het Spectrum biedt specifieke ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Deze kinderen hebben een indicatie cluster 2 ontvangen. Deze leerlingen zitten in de reguliere groepen en worden daarbij extra ondersteund door onze taalcoördinator in samenwerking met Viertaal.

Het Spectrum werkt samen met de volgende externe partners:

• Experts/begeleiders van Passend Onderwijs o.a. van het NT2 Maatjesproject. • Experts/begeleiders van Viertaal • Oké op school • SBO-scholen & SO scholen • GGD/JGZ • Wijkteam • SMW • de Praatmaatgroep (logopedie) • RID • Rots & Water

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Spectrum gebruikt sinds september 2017 de methode de Vreedzame School".

Jaarlijks volgt een nascholingsprogramma voor nieuwe leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Via een leerlingtevredenheidsonderzoek en een leerlingvragenlijst van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB) wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Robbers	l.robbers@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaïke Hylkema	m.hijkema@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Alicia van der Horst	a.vanderhorst@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Spectrum betrekken we de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs om samen met hen de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We hechten grote waarde aan een goede samenwerking. Ouders worden zo optimaal mogelijk geïnformeerd over de ontwikkelingen op school.

Dat gebeurt middels een digitale nieuwsbrief, informatiepanelen bij de ingang, mededelingen van de leerkrachten via Social Schools (ouderportal) en informatiemomenten. Ouders worden ook geregeld uitgenodigd om lessen bij te wonen.

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad bestaat er ook een groep ouders die regelmatig bij elkaar komt bij het klaar maken van 'Fruit op School'.

Iedere groep heeft een klassenouder die de leerkracht helpt bij de organisatie van activiteiten, zoals het inschakelen van andere hulpouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen informatie via Social Schools. Dat is een digitaal platform waarop nieuwsbrieven en andere nieuwtjes worden geplaatst. Om de week sturen wij een nieuwsbrief, met daarin informatie die voor alle groepen van belang zijn. Wekelijks sturen de leerkrachten van de groepen een weekbericht, met bijvoorbeeld informatie over wat er speelt in de klas, wat er de afgelopen week geleerd is of wat er komende week op het programma staat.

Klachtenregeling

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren. Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek: Kim Bennewitz & Olivier Vos. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen. Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een **klachtenregeling**.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt ook mailen naar **klachten@asg.nl**.

ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). U kunt bij CVP+ terecht als u een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedrag vertoont!

Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de **website van ASG**.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? U kunt zich dan wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)

Postbus 162 3440 AD

Woerden

Tel. 0348-405245 Fax: 0348-405244

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Lichamelijk geweld.
- Grove pesterijen.
- Discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

ASG heeft samen met een aantal partners een convenant opgesteld om een veilig en positief klimaat te realiseren voor haar leerlingen. Dit is te vinden op de **website van ASG**.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en Meldplicht

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en

kindermishandeling.

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op.

Meer informatie over de meldcode en meldplicht is **hier** te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft het recht om, gevraagd of ongevraagd te adviseren over alle zaken die de school en het onderwijs betreffen. Tevens bespreekt de MR het door de school gevoerde of te voeren beleid.

In de MR zitten zes leden: 3 collega's van de school (personeelsgeleding) en 3 ouders (oudergeleding).

In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) staat beschreven over welke beleidsonderdelen de medezeggenschapsraad (of een deel ervan) instemming of advies geeft. Het noemt ook over welke onderwerpen de school de medezeggenschapsraad informeert.

Hoe de medezeggenschap in detail is geregeld staat beschreven in de MR- statuten. Deze liggen voor eenieder ter inzage bij de schoolleiding of bij de Almeerse Scholen Groep.

De ouderraad (OR)

Het doel van de ouderraad is om door middel van praktische werkzaamheden en het geven van adviezen het contact tussen ouders en school te bevorderen en de school in zijn geheel beter te laten functioneren. Activiteiten die tot het werk van de ouderraad behoren, zijn onder meer: - Het organiseren van festiviteiten, Sinterklaas, kerstmarkt, Avondvierdaagse. - Het begeleiden van diverse activiteiten in en om school, het aankleden van de school in sint-, kerst- en paasfeer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast het leren willen wij graag activiteiten aanbieden waar een vrijwillige ouderbijdrage voor nodig is. Denkt u hierbij aan het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Schoolfotograaf, Avondvierdaagse, Sportdag, Koningsspelen, laatste schooldag etc.

Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere door de overheid bekostigde onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de bovenstaande activiteiten bedraagt €25. Het schoolreis bedraagt €40.

De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. De directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

Besluit ASG juni 2025

Maximering vrijwillige ouderbijdrage op €65: samen werken aan gelijke kansen in het primair onderwijs

Kansengelijkheid is een belangrijk speerpunt binnen het Almeerse onderwijs. In de gezamenlijke Onderwijsagenda hebben de schoolbesturen, gemeente en andere partners afgesproken om alle kinderen in Almere gelijke ontwikkelkansen te bieden, ongeacht hun achtergrond.

Een concrete stap in die richting is het maximeren van de vrijwillige ouderbijdrage.

Binnen Almere lopen de bedragen die basisscholen vragen voor deze bijdrage uiteen. Dat past niet bij de gezamenlijke ambitie om het onderwijs toegankelijk te maken voor iedereen.

Daarom hebben de Almeerse schoolbesturen voor het primair onderwijs (BBA-PO) afgesproken om de vrijwillige ouderbijdrage te maximeren op €65 per kind per schooljaar.

Wat valt er onder deze vrijwillige ouderbijdrage?

- De meer traditionele invulling zoals Sint, Kerst en sportdagen
- Het schoolreisje

Let op: Het schoolkamp valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Die zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (zo nodig ter beoordeling van de schoolarts) vragen wij u een melding hiervan te doen via uw Social Schools account. Lukt dat niet, dan kunt u naar school bellen, graag voor 8.15 uur. Ons telefoonnummer is 0365352222. U hoort een keuzemenu en kan dan kiezen voor 'ziekmeldingen'. U kunt natuurlijk ook zelf even langs school komen om de ziekmelding door te geven als bovenstaande opties niet lukken. Verder vragen wij u om uw kind pas weer naar school te sturen als eventueel besmettingsgevaar geweken is en uw kind een hele dag koortsvrij is geweest.
- Als uw kind afwezig is omdat het plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Almere geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag verlof geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van buitengewoon verlof heeft de directie van de school een speciaal formulier.

Dit moet u doen:

- Lever het ingediende formulier persoonlijk in bij de directie.
- Doe dit minimaal acht weken van tevoren.

Controle naleven regels

Deze regels rondom leerplicht en buitengewoon verlof zijn niet door de school of het schoolbestuur bedacht. Ze zijn in de wet vastgelegd. De leerplichtambtenaar controleert of wij de regels naleven.

Doen wij dit niet, dan kan het schoolbestuur een boete krijgen. Bij ongeoorloofde afwezigheid van uw kind moeten wij de leerplichtambtenaar informeren. Ook u kunt dan een boete krijgen via de officier van justitie. Wilt u meer lezen over buitengewoon verlof, leerplicht en ongeoorloofd schoolverzuim? Kijk op de website van de gemeente Almere. <http://www.almere.nl/leren/leerplicht/uitzonderingen-en-vrijstellingen>

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- regelmatig te laat komen;
- zorgwekkend ziekteverzuim;
- twijfel bij ziekmeldingen;
- verzuim rondom schoolvakanties;
- ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;
- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de **Rijksoverheid** (www.rijksoverheid.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Intake

Om uw kind in te schrijven maakt u een afspraak met de directeur voor een kennismakings- en oriëntatiegesprek. In dit gesprek geeft de directie of interne begeleider informatie over de school. Ook krijgt u een rondleiding. Aan het eind van het gesprek wordt u gevraagd na te denken over een eventuele keuze voor Het Spectrum. We willen graag dat deze keuze zo bewust mogelijk wordt gemaakt, want de visie van de school vraagt om een benaderingswijze en aanpak, die u thuis moet ondersteunen. Het Spectrum vraagt ook informatie bij de school van herkomst. Wij hebben die informatie nodig om in te schatten hoe en of we uw kind kunnen ondersteunen. Na het bepalen van uw keus levert u het inschrijfformulier bij de directeur in. Zie verder het school ondersteuningsprofiel (SOP) op de website.

Wennen

Als een kind drie jaar en tien maanden is mag het een aantal dagdelen naar school om te wennen. Op de dag dat het kind vier jaar is, kan het starten op Het Spectrum. De leerkracht zal zes weken voor uw kind op school komt, contact met u opnemen. Het is in verband met een goede planning wenselijk, dat u uw kind minstens vier maanden van tevoren aanmeldt. Voor ouders van nieuwe kinderen in de kleuterklas is er een 'welkomstboekje' met informatie over wat we in de kleutergroepen aanbieden en handige wetenswaardigheden. Te denken valt aan een overzicht van vrije dagen, schooltijden, eten en drinken.

Schoolwissel

Komt uw kind van een andere basisschool, dan nemen wij met uw toestemming eerst contact op met de huidige school om navraag te doen over bijzonderheden. Wanneer er geen bezwaren zijn voor de overgang van school kan uw kind, mits er plek is, worden geplaatst. Dit is in principe aan het begin van een schooljaar.

We zijn zeer terughoudend om een schoolwissel gedurende het schooljaar plaats te laten vinden. We doen dit in het belang van continuïteit voor het kind. Waar een kind helemaal vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een goede oplossing. De school van herkomst neemt hierin het initiatief.

In beginsel besluiten wij binnen 6 weken na aanmelding over de plaatsing van uw kind. Mocht er sprake zijn van een bijzondere ondersteuningsbehoefte en er is meer onderzoek nodig dan is het mogelijk dat wij de termijn van 6 weken eenmalig verlengen met 4 weken. In deze periode zal er een intake plaatsvinden met de leerkracht of intern begeleider.

Meer informatie over de regelgeving omtrent het toelatingsbeleid vindt u **hier**.

4.5 Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

Veilig en zorgvuldig.

Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT middelen en software.

Gebruik beeldmateriaal

Wij gebruiken beeldmateriaal van leerlingen, maar alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Er wordt geen beeldmateriaal gebruikt waardoor leerlingen nadelige gevolgen kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Het geven van toestemming kunt u in Social Schools doen. Er is een keuzemenu voor het delen van beeldmateriaal in Social Schools, de nieuwsbrief, de website en de sociale media kanalen van de school. U kunt apart aangeven waar u wel of geen toestemming voor geeft.

Voor het opleiden van leerkrachten of het begeleiden van leerlingen kan het zijn dat er opnames worden gemaakt tijdens de les. De school is namelijk verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit: bekwame leraren die kwalitatief goede lessen kunnen geven. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de betrokken ouders en hun kind.

Doeleinden voor het maken, opslaan en gebruiken van video-opnames hebben altijd één of meer van de volgende redenen:

1. Begeleiding door observatie interactie en zelfreflectie om te leren van opgedane ervaringen.
2. Beoordeling: bewijs en vastlegging beroepskwalificaties, vaardigheden en ervaring ten behoeve van beoordeling.
3. Bewaren van opnames met het oog op een mogelijk beroep tegen de beoordeling.

Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

Indien stagiaires beeldmateriaal voor de betreffende opleiding nodig hebben, dient de stagiaire schriftelijk toestemming te hebben van de ouder.

Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de **privacystatement** van onze koepelstichting de Almeerse Scholen Groep. Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via **fg@asg.nl**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn de resultaten die we verzamelen aan de hand van het leerlingvolgsysteem; Leerling in Beeld (van CITO). Dit zijn adaptieve toetsen; de moeilijkheidsgraad past zich aan op het niveau van de leerling. Om deze reden zijn de toetsen digitaal. Twee keer per jaar (vanaf groep 3) nemen we deze toetsen af, zodat we een goed beeld krijgen van waart de leerlingen staan in hun ontwikkeling, wat het effect is geweest van onze inspanningen en wat er voor het volgende halfjaar nodig is.

Daarvoor stellen we (twee keer per jaar) een schoolanalyse op. Dat doen we in februari en juni. Deze analyse vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de directie en de clusterdirectie en beschrijft wat er goed gaat en welke interventies er nodig zijn. Een belangrijk aandachtspunt uit de laatste schoolanalyse is hoe we het percentage leerlingen dat het streefniveau haalt kunnen laten groeien.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen van alle basisscholen in Nederland moeten sinds dit schooljaar de doorstroomtoets maken. Het doel van zo'n doorstroomtoets is tweeledig: voorspellend en niveaubepalend.

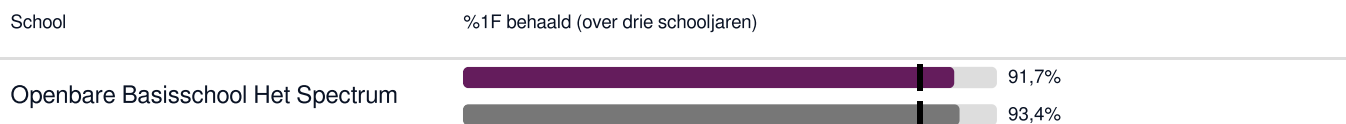
1. Voorspellend - De standaardscore van een leerling geeft aan hoe een leerling het naar verwachting in de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs zal doen.
2. Niveaubepalend - Het resultaat van een leerling geeft aan welk niveau de leerling heeft ten aanzien van de vastgestelde niveaus voor rekenen, taal, (begrijpend)lezen.

Sinds 2023 is er in samenspraak met het bestuur voor gekozen dat de leerlingen van het Spectrum de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito) maken. De digitale, deels adaptieve doorstroomtoets, is landelijk goedgekeurd als doorstroomtoets.

Het 3-jaarsgemiddelde voor het 1S/2F-niveau ligt onder de signaleringswaarde. Dit is een signaal dat het ons nog onvoldoende lukt om de instructies (en mogelijk het aanbod) af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen en, in dit geval, met name de leerlingen die in potentie het streefniveau moeten kunnen halen.

We hebben hier goed zicht op en herstelplannen geschreven om dit hiaat zo goed mogelijk te dichten. We hebben ons aanbod kritisch onder de loep genomen en een aantal aanpassingen gedaan die een positief effect op de onderwijsresultaten zullen hebben. We volgen de voortgang op de voet.

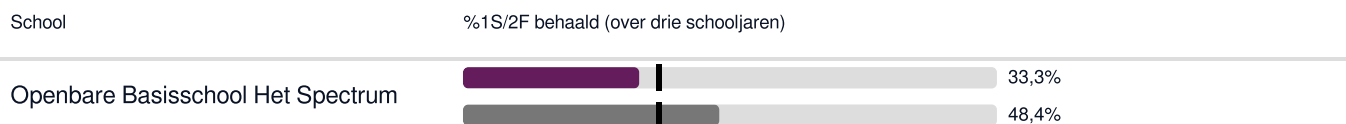
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De verplichtingen om te komen tot een schooladvies zijn wettelijk vastgelegd en hebben als doel om tot een zorgvuldig, objectief en onderbouwd advies te komen dat past bij de capaciteiten van onze leerlingen. De resultaten van Cito-toetsen (rekenen, begrijpend lezen en spelling), de methodetoetsen, het gedrag; de huiswerkattitude en observaties t.a.v. taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen worden meegenomen in het advies. Ook kunnen wij kiezen voor LWA*, bij leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere ondersteuning.

Op het Spectrum krijgen leerlingen in eind groep 7 een indicatie van het advies. Dit wordt opgesteld door de intern begeleider (IB) en de leerkracht. Dit advies kan door leerlingen en ouders gebruikt worden om te oriënteren op een passende vervolgschool.

In groep 8 krijgen leerlingen tussen 10 en 31 januari weer een **voorlopig advies**. Dit advies is door de groepsleerkracht, de intern begeleider (IB) en directie opgesteld. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als de uitslag van de doorstroomtoets een hoger niveau adviseert, wordt het voorlopig advies heroverwogen. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen een **definitief advies**.

* Dit is een arrangement in het regulier VO, passend bij een leerling met schooladvies VMBO BBL, KBL of (G)TL die op basis van didactische leerachterstanden en/of lichte sociaal emotionele problemen aangewezen is op langdurige, intensieve ondersteuning. Dit noemen we een leerwegarrangement (LWA). Verschillende VO-scholen in Almere geven hier invulling aan. In het adviesgesprek worden ouders hierover geïnformeerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,8%
vmbo-k	21,1%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	10,5%
havo / vwo	10,5%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Diversiteit

Gelijkwaardigheid & Rechtvaardigheid

We vinden het belangrijk dat iedereen binnen Het Spectrum zich betrokken voelt bij elkaar en bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor de kinderen als de volwassenen. We vinden het dan ook belangrijk dat iedereen actief en structureel verantwoordelijkheid neemt voor het pedagogisch klimaat. Ook vinden wij het belangrijk dat de kwaliteit van leven met de omgeving bevorderd wordt, zowel voor de mensen die werken binnen Het Spectrum als voor alle kinderen. Wij willen op die manier veiligheid bieden aan iedereen binnen Het Spectrum.


Werkwijze Sociale opbrengsten

In 2017-2018 zijn we gestart met De Vreedzame school. Dit is een programma voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. In het jaar 2018-2019 is het programma afgerond met een certificering. Jaarlijks zijn er nascholingen voor nieuwe teamleden. Jaarlijks nemen wij een vragenlijst af om de veiligheid van de leerlingen te meten. Dit doen wij met de vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling van CITO. Daarnaast nemen de leerkrachten eenzelfde vragenlijst af om de visie van de leerkracht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te monitoren. De gegevens van de leerlingen en de leerkrachten worden opgenomen in een analyse en besproken met de interne begeleider. Hieruit volgen waar nodig acties passend in de methode De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Second-Home** en **Speel-Mere**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Second Home** en **Speel-Mere**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de nabijheid van de school zitten meerdere BSO's. Speel-Mere en Second-Home zijn onze grootste partners. Second-Home zit tevens in het schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00*

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleider	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	Voor- en na schooltijd

De deur van de directie staat altijd open. Mochten wij die dag toch niet beschikbaar zijn, stuur ons dan een berichtje in Social Schools of bel naar de school: 0365352222.