Openbare Basisschool Het Spectrum

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en veiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Het Spectrum.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Het Spectrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Spectrum
Regenboogweg 47
1339ET Almere

036-5352222
https://spectrum.asg.nl/
directie@spectrum.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim	**directie@spectrum.asg.nl**
Adjunct-directeur	Olivier	**directie@spectrum.asg.nl**

Schoolbestuur

ASG

http://www.asg.nl

Samenwerkingsverband

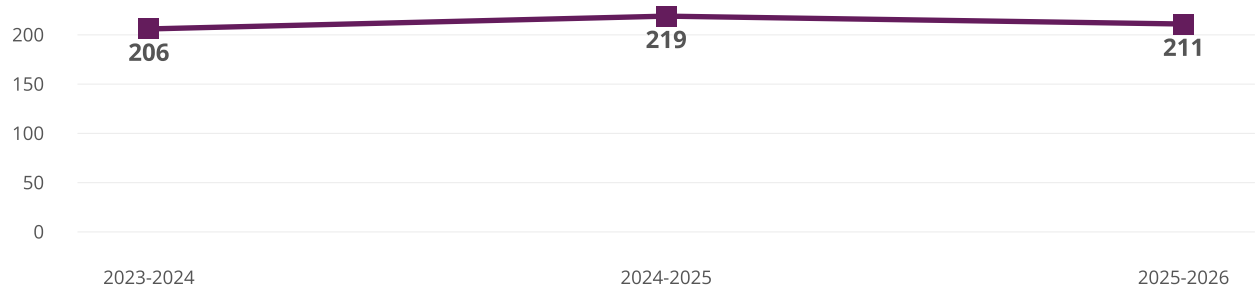
Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ambitieus
- Eigentijds
- Activerend
- Inclusief
- Verbindend

Missie en visie

Openbare basisschool Het Spectrum is gevestigd in de Regenboogbuurt in Almere Buiten en maakt deel uit van de Almeerse Scholen Groep (ASG). Binnen ASG werken we vanuit de gedachte: *Samen kleur geven aan goed onderwijs*. We delen kennis, ervaring en ideeën en bereiden leerlingen voor op hun toekomst.

Op Het Spectrum hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We willen dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt en voldoende kennis en vaardigheden opdoet om succesvol verder te kunnen leren. We werken doelgericht, cyclisch en thematisch. Daarbij brengen we de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemmen we onze instructie hierop af.

Naast goede leerresultaten vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en hun mogelijkheden.

Onze school is ook een oefenplaats voor de samenleving. Leerlingen leren bij ons samenwerken, naar elkaar luisteren, omgaan met verschillen en hun mening op een respectvolle manier uiten. Zij krijgen ruimte om mee te denken en verantwoordelijkheid te dragen binnen de groep en de school. Zo bereiden we hen voor op deelname aan een diverse en democratische samenleving.

Ons motto is:

Het Spectrum kleurt je toekomst.

ASG staat voor ‘Samen kleur geven aan goed onderwijs’. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past.

Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden, door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.

Koers 30 is het strategisch kompas van ASG voor de komende jaren. In Almere, een jonge, snelgroeiende en superdiverse stad, vraagt goed onderwijs om richting en rust, met voldoende wendbaarheid om mee te bewegen met ontwikkelingen in de stad. Koers 30 is daarom geen strak pad naar één eindpunt, maar een gedeeld beeld van waar we naartoe willen: een wolk aan de horizon met duidelijke focus en ruimte voor professionele keuzes dicht bij de leerling. Onze missie, visie en kernwaarden blijven daarbij het fundament. Als organisatie zijn wij er voor ieder kind, in elke wijk: toegankelijk, veilig en toekomstgericht. Vanuit de kernwoorden lef, ruimte en kwaliteit geven we scholen ruimte om binnen gemeenschappelijke kaders een eigen profiel en aanpak te ontwikkelen, terwijl we organisatie-breed borgen wat minimaal op orde moet zijn voor kwaliteit en continuïteit. Als aanbieder van openbaar onderwijs in Almere zijn onze scholen van en voor iedereen: toegankelijk, inclusief en gericht op gelijke kansen en samenleven als integraal onderdeel van goed onderwijs. Dat vraagt om kwaliteit en rust waar het moet, en ruimte voor verschil en maatwerk waar het kan.

Identiteit

Hoe wij vanuit onze context invulling geven aan onze missie en visie, is zichtbaar in onze kernwaarden. Deze kernwaarden vormen de basis van ons handelen en laten zien wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs, in de samenwerking met elkaar en in onze kijk op leerlingen en de wereld om ons heen.

1. **Ambitieus**

We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en van onszelf. We stimuleren leerlingen om hun talenten te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. We werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en goede leerresultaten.

2. **Eigentijds**

We bieden onderwijs dat past bij de leerlingen van nu. We werken met moderne methodes en digitale middelen, zoals Wereld in Getallen, LOGO 3000 en Gynzy. Technologie zetten we doelgericht in passend op ons onderwijs.

3. **Activerend**

We zetten leerlingen actief aan het denken en doen. Door activerende en coöperatieve werkvormen zorgen we voor betrokkenheid, samenwerking en een actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces.

4. **Inclusief**

Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn. We waarderen verschillen in achtergrond, cultuur, overtuiging en perspectief. We zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en welkom voelen.

5. **Verbindend**

We leren samen en leren van elkaar. Leerlingen leren samenwerken, luisteren, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen. We verbinden de school met ouders, de wijk en de samenleving en bereiden leerlingen voor op actief deelnemen aan een diverse en democratische samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen op Het Spectrum zijn homogeen gegroepeerd op basis van leerstofjaarklassen. Afhankelijk van de instructiebehoefte van een leerling kan het voorkomen dat deze in een klein groepje buiten de eigen groep instructie krijgt.

In groep 6 tot en met 8 werken we in schooljaar 2026-2027 groepsdoorbroken aan begrijpend lezen. De leerlingen worden hierbij ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren maken we gebruik van de methode 'Onderbouwd' en LOGO 3000.

Met behulp van dit programma worden spelenderwijs de belangrijkste basisvaardigheden op alle vakgebieden aangeboden.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties. Deze observaties leggen we vast in het leerlingvolgsysteem *Inzichtelijk*. Dit systeem wordt door de school gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs waar nodig af te stemmen. Tijdens oudergesprekken, drie tot vier keer per jaar, worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
Twee keer per jaar wordt Kleuter in Beeld (Cito) afgenomen om een objectief beeld te krijgen van onze leerlingen ten opzichte van leeftijdsgenoten in de rest van Nederland.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

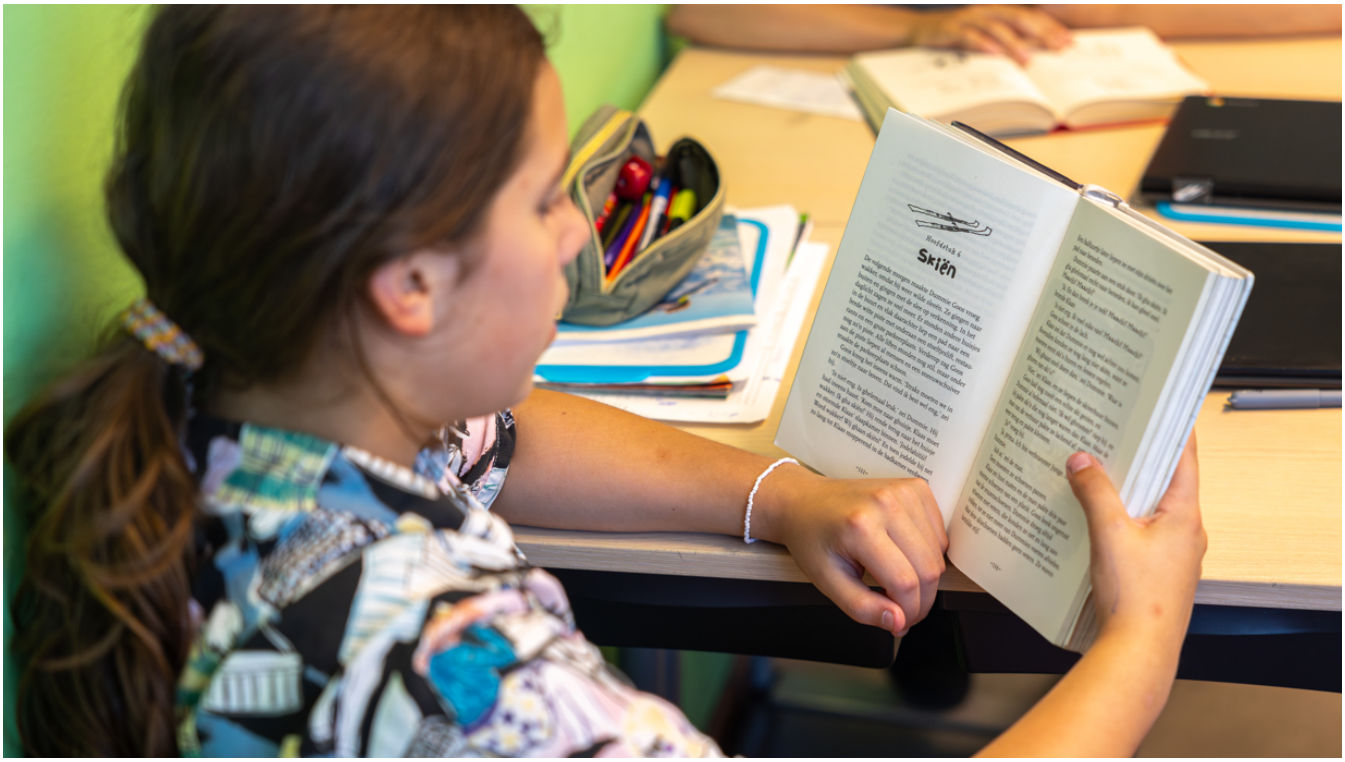
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	6 u 35 min	8 u 05 min	9 u 05 min	8 u 35 min	8 u 20 min	8 u 35 min
Lezen	8 u 15 min	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociale ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Topografie/burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Weektaak/executieve vaardigheden		0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 15 min

De lessen bewegingsonderwijs duren 50 minuten per les. Iedere leerling krijgt twee keer gymles per week. De weektaak/executieve vaardigheden en taaltijd zijn deels afhankelijk van de instructiebehoefte van de leerling (differentiatie).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het Spectrum hanteert geen vooraf opgesteld noodrooster van kortdurend of langdurend verlof van medewerkers. In voorkomende gevallen wordt binnen de school naar de best passende oplossingen gezocht. Mogelijkheden zijn:
a. Ambulante medewerkers worden ingezet in lesgevende taken.
b. Leerlingen worden verdeeld over de andere groepen.
c. Stagiaires en/of vaste vrijwilligers worden gevraagd een deel van een groep leerlingen op te vangen.
d. Parttime werkende medewerkers wordt gevraagd om tijdelijk uren uit te breiden in lesgevende taken.
e. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd wanneer een groep leerlingen tijdelijk thuis moet blijven. Leerlingen vanaf groep 3 krijgen (digitaal) schoolwerk waarmee zij zelfstandig aan de slag kunnen. Wanneer ouders niet in staat zijn om hun kind thuis op te vangen, kunnen zij contact opnemen met de directie om de mogelijkheden te bespreken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

De peuterspeelzaal hoort bij de organisatie van Partou en is een VVE-locatie.

Er is sprake van een steeds nauwere samenwerking tussen peuterspeelzaal Regenboogweg en Het Spectrum.

We hebben gezamenlijke thema's. We vieren gezamenlijk feesten.

Er is een 'warme overdracht'.

De kinderen van de peuterspeelzaal spelen in het speellokaal van de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Spectrum heeft in het schoolplan 2023-2027 de volgende speerpunten staan voor een topidee, wat we als acroniem TOPID noemen, te weten:
1. Thematisch onderwijs; in het kader van het verbeterplan zal de focus in het Jaarplan 2026-2027 liggen op taal-leesonderwijs. De Nederlandse taal is op Het Spectrum het belangrijkste kernvak. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is de sleutel tot participatie in de samenleving en is van invloed op het persoonlijk welzijn en succes op de arbeidsmarkt. Op school kunnen kinderen hun taalvaardigheid ontwikkelen. Met deze vaardigheid kunnen leerlingen kennis op doen op andere gebieden. Een deel van het taalonderwijs zal thematisch aangeboden worden, met name in de onderbouw.

2. Ouderbetrokkenheid; In dit speerpunt geven wij invulling aan de ASG ambitie 1: Groeien door verbinden. We betrekken de ouders zo optimaal mogelijk bij het leerproces. De medezeggenschapsraad denkt mee over het schoolbeleid op dit speerpunt. Het is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor de directie. Het Spectrum werkt samen met de (VVE) peuterspeelzaal in de school.

3. Preventie & gedrag (sociale veiligheid)
In 2025 is er een kwaliteitskaart ontwikkeld gericht op een positief schoolklimaat.

4. ICT implementeren; Leraren gebruiken meer digitale leermiddelen, toetsen en toepassingen in hun lessen. Dit geeft meer mogelijkheden voor het variëren met lesmateriaal en resulteert in onderwijs op maat voor leerlingen.
Daarnaast wordt van leerlingen verwacht dat zij actuele kennis en vaardigheden ontwikkelen. Digitale geletterdheid behoort tot de basis die een leerling vandaag de dag nodig heeft om te kunnen functioneren in de samenleving. Leerlingen werken dagelijks een deel van de dag met een Chromebook om leerstof te verwerken.

5. Differentiëren; In dit speerpunt geven wij invulling aan de ASG ambitie 2: Ontwikkelen voor nu en de toekomst. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast worden aan de verschillen tussen leerlingen, zodat het toegankelijk is voor alle leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop de leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar instructie afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen om daarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas te vergroten en de leerlingen een bepaald niveau te laten behalen. Deze afstemming op instructiebehoefte wordt grotendeels gebaseerd op (analyses van) data.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een kwaliteitskalender die verwerkt is in de jaarplanning. Hierin staan belangrijke data en momenten om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren. Denk hierbij aan: drie keer per jaar overleg met de cluster directeur (bestuur) over de kwaliteit van het onderwijs, twee keer per jaar een school analyse (lange cyclus) waarin we kijkend naar data onze onderwijskwaliteit evalueren en reflecteren wat beter moet. De groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en leerkrachten, veiligheidsmetingen, toetsmomenten en studiedagen om data te analyseren en de OP2 cyclus uit te voeren. Drie keer per jaar wordt er een groepsbezoek uitgevoerd om het pedagogisch en didactisch handelen van alle leerkrachten te monitoren middels een digitaal observatiemiddel. Daarnaast worden er groepsbezoeken en flitsbezoeken uitgevoerd door de intern begeleider, Viertaal en collega's in het kader van collegiale consultatie (cc).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben wij aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan wij eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen wij hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan wij stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elk kind verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. Wij richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulenten kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten, een iq-onderzoek afnemen en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van Passend Onderwijs Almere (POA) sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Team (ZOT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals **Jeugdgezondheidszorg Almere**, een school maatschappelijk werker en Jeugdhulp. Wij bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u **hier**.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u **hier** vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie.
Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: **Openbare Basisschool Het Spectrum (Almere) | Scholen op de kaart**

Hieronder hebben wij uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt.
De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.
Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betrekt (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarnaast is er bij ons op school ruimte voor leerlingen met een taal ontwikkeling stoornis (TOS). Leerlingen met een TOS krijgen een speciaal TOS-OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe wij de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen wij het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen
1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's
1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

De ondersteuningskaarten van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere geven richting aan de wijze waarop de ondersteuning op Het Spectrum wordt vormgegeven.

Handelingsgericht werken
Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen wij bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:
- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school zijn een reken- en taalcoördinator aanwezig.
Een korte samenvatting van de activiteiten van de reken- of taalcoördinator:
- Ontwikkelen en implementeren van onderwijs.
- Ondersteunen van leerkrachten o.a. bij het monitoren, analyseren en evalueren van data.
- Op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en onderwijsmethoden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school is een gedragscoördinator aanwezig.
Een korte samenvatting van de activiteiten van de gedragscoördinator:

- Ontwikkelen en implementeren van onderwijs.
- Ondersteunen van leerkrachten.
- Borgen van afspraken met betrekken op de sociaal-emotionele ontwikkeling in de school.
- Op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en onderwijsmethoden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het Spectrum krijgt ondersteuning van een Oké op School medewerker op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen indien nodig. Deze medewerker schakelt ook tussen leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Het Spectrum heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs die iedere groep twee keer per week een gymles geeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De TOS leerlingen met een arrangement worden door Viertaal begeleid. Uitgangspunt is dat er zoveel mogelijk in de groepen wordt uitgevoerd, naast korte één-op-één begeleiding. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de leerkracht.
Ondersteunings- en onderwijsarrangement - Stichting VierTaal

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning. Daarom geven wij uitvoering aan het wettelijke hoorrecht, zoals opgenomen in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om hun mening te geven over de inhoud, uitvoering, evaluatie en eventuele aanpassing van hun ondersteuning en onderwijsaanpak.
Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht leeftijd, niveau of ondersteuningsbehoefte. Ook jonge leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij communicatie worden actief betrokken. Wanneer nodig zorgt de school voor passende ondersteuning, bijvoorbeeld door gebruik te maken van pictogrammen, een vertrouwd gesprekspersoon of extra voorbereidingstijd.

Verwerking van de input van leerlingen

De school neemt de mening van leerlingen serieus en verwerkt deze zichtbaar in de begeleiding en ondersteuning. De input van de leerling wordt op de volgende manieren meegenomen:

- afspraken, wensen, ondersteuningsbehoeften en doelen van de leerling worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- in het OPP wordt vastgelegd op welke manier de leerling is gehoord en wat de leerling zelf belangrijk vindt;
- wanneer de school keuzes maakt die afwijken van de wens van de leerling, wordt uitgelegd waarom hiervoor is gekozen;
- tijdens evaluatiemomenten bespreekt de school met de leerling welke afspraken zijn uitgevoerd en of deze voldoende helpen;
- verslagen van gesprekken en evaluaties worden opgeslagen in het leerlingdossier volgens de geldende privacyregels;
- leerkrachten en intern begeleiders gebruiken de inbreng van leerlingen bij het afstemmen van begeleiding, onderwijsaanpak en ondersteuning in de klas.

De leerling krijgt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, terugkoppeling over wat met de gegeven input is gedaan. Hierdoor weet de leerling dat zijn of haar mening daadwerkelijk wordt meegenomen in besluiten over onderwijs en ondersteuning.

Inspraak op schoolniveau

Daarnaast mogen alle leerlingen meedenken over het algemene ondersteuningsaanbod en het schoolklimaat. Dit gaat bijvoorbeeld over hoe wij leerlingen helpen die extra hulp nodig hebben, of hoe we omgaan met verschillen in de klas. Hoe pakken we dit aan? Iedere leerling moet de mogelijkheid krijgen om iets te zeggen – maar meedoen is niet verplicht.
Dit gebeurt bijvoorbeeld door:

- gesprekken met de leerlingenraad;
- groepsgesprekken in de groepen 1-8;
- tevredenheidspeiling in groep 6-8;

De uitkomsten hiervan worden besproken binnen het schoolteam en waar mogelijk verwerkt in beleid, ondersteuning en schoolafspraken. De school communiceert regelmatig welke verbeteringen zijn doorgevoerd op basis van leerlinginput.

De democratische wijze van Vreedzaam zit verankerd in de lessen van Vreedzaam. Iedere leerling heeft de optie om in een sociaal-emotionele les inbreng toe te voegen, waar in de klas over gesproken wordt.

Extra informatie

Het Spectrum werkt samen met de volgende externe partners:
• Experts/begeleiders van Passend Onderwijs o.a. van het NT2 Maatjesproject. • Experts/begeleiders van Viertaal • Oké op school • SBO-scholen & SO scholen • GGD/JGZ • Wijkteam • SMW • de Praatmaatgroep (logopedie) • RID • Rots & Water

Het Spectrum biedt specifieke ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
Deze kinderen hebben een indicatie cluster 2 ontvangen. Deze leerlingen zitten in de reguliere groepen en worden daarbij extra ondersteund door Viertaal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Spectrum gebruikt sinds september 2017 de methode 'Vreedzaam'.
Binnen de school heeft iedereen een actieve rol in het creëren van een veilige, democratische gemeenschap. Pesten wordt hierin gezien als een groepsproces, waardoor de verantwoordelijkheid niet alleen bij de direct betrokkenen ligt, maar bij de hele klas. Hieronder staan de specifieke rollen van zowel de leerlingen als de leerkrachten helder omschreven.

Rollen van de leerlingen
Binnen de Vreedzame methodiek worden leerlingen gestimuleerd om actieve burgers te zijn die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.

- De Leerlingmediator: Speciaal getrainde bovenbouwleerlingen die helpen bij het oplossen van alledaagse conflicten op het schoolplein of in de gangen volgens een vast stappenplan.
- De Positieve Omstander: Leerlingen worden geleerd om niet passief toe te kijken (de 'zwijgende meerderheid'), maar op te komen voor een klasgenoot die buitengesloten of gepest wordt, of dit direct te melden bij de leerkracht.
- De Groepsverantwoordelijke: Iedere leerling draagt bij aan het naleven van de gezamenlijk opgestelde grondwet (klassenregels) en helpt mee om een inclusieve sfeer te behouden waarin diversiteit wordt gewaardeerd.

Rollen van de leerkrachten
De leerkracht treedt niet op als een autoritaire politieagent, maar als een coach die de democratische vaardigheden van de kinderen begeleidt.

- De Democratische Coach: De leerkracht stimuleert leerlingen om zelf met oplossingen te komen bij conflicten en stelt open vragen in plaats van direct te straffen.
- De Cultuurbouwer: De leerkracht verzorgt de wekelijkse Vreedzame lessen en zorgt voor een doorlopende focus op de 6 kernblokken (zoals communicatie, gevoelens en verantwoordelijkheid).
- De Veilige Regisseur: Bij ernstige incidenten of structureel pestgedrag grijpt de leerkracht direct en daadkrachtig in via het pestprotocol. De leerkracht voert de regie over de gesprekken met de pester, het slachtoffer en de ouders om de veiligheid te herstellen.

Het Spectrum heeft een kwaliteitskaart om een positief schoolklimaat te bevorderen.
Er is een pestprotocol aanwezig. Deze staat op de website van de school en is tevens op te vragen bij de leerkracht, intern begeleider (tevens pestcoördinator) en/of directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.
Via een leerlingtevredenheidsonderzoek en een leerlingvragenlijst van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB) wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	juf Laura	**l.robbers@asg.nl**
Vertrouwenspersoon	juf Maaike	**m.hijlkema@asg.nl**
Vertrouwenspersoon	juf Alicia	**a.vanderhorst@asg.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Spectrum vinden we een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers belangrijk. Ouders/verzorgers kennen hun kind goed en de school heeft vanuit haar deskundigheid zicht op de ontwikkeling en het leren van de leerling. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, kunnen we leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen in hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. We informeren ouders/verzorgers over wat er op school gebeurt en over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast bieden we ruimte aan ouders/verzorgers om vragen te stellen, ervaringen te delen en met de school in gesprek te gaan.

We streven naar een open en laagdrempelige samenwerking, waarbij school en ouders/verzorgers vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid bijdragen aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op het Spectrum betrekken we de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs om samen met hen de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We hechten grote waarde aan een goede samenwerking. Ouders worden zo optimaal mogelijk geïnformeerd over de ontwikkelingen op school, dat gebeurt hoofdzakelijk via Social Schools, ons digitale platform. Ouders/verzorgers ontvangen middels Socials Schools o.a. nieuwsbrieven en andere berichten van de school. Ook kunnen zij zich via Social Schools inschrijven voor oudergesprekken, hun kind ziekmelden en een bericht sturen aan medewerkers van de school.

Klachtenregeling

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren. Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek: Kim Bennewitz & Olivier Vos. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen. Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt ook mailen naar **klachten@asg.nl**.

ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). U kunt bij CVP+ terecht als u een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedag vertoont!

Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de website van de ASG.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? U kunt zich dan wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)

Postbus 162 3440 AD

Woerden

Tel. 0348-405245 Fax: 0348-405244

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Lichamelijk geweld.
- Grove pesterijen.
- Discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

ASG heeft samen met een aantal partners een convenant opgesteld om een veilig en positief klimaat te realiseren voor haar leerlingen. Dit is te vinden op de website van de ASG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en Meldplicht

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en

kindermishandeling.

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op.

Meer informatie over de meldcode en meldplicht is **hier** te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft het recht om, gevraagd of ongevraagd te adviseren over alle zaken die de school en het onderwijs betreffen. Tevens bespreekt de MR het door de school gevoerde of te voeren beleid.

In de MR zitten vier leden: 2 medewerkers van de school (personeelsgeleding) en 2 ouders (oudergeleding).

In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) staat beschreven over welke beleidsonderdelen de medezeggenschapsraad (of een deel ervan) instemming of advies geeft. Het noemt ook over welke onderwerpen de school de medezeggenschapsraad informeert.

Hoe de medezeggenschap in detail is geregeld staat beschreven in de MR- statuten. Deze liggen voor eenieder ter inzage bij de schoolleiding of bij de Almeerse Scholen Groep.

De ouderraad (OR)

Het doel van de ouderraad is om door middel van praktische werkzaamheden en het geven van adviezen het contact tussen ouders en school te bevorderen en de school in zijn geheel beter te laten functioneren. Activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden zijn onder andere: Sinterklaas en kerst en het begeleiden van diverse activiteiten in en om school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- het Sinterklaas, kerst, sportdag, afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.
Naast het leren willen wij graag activiteiten aanbieden waar een vrijwillige ouderbijdrage voor nodig is. Denkt u hierbij aan het organiseren van het Sinterklaasfeest, de kerstviering, sportdag, Koningsspelen, afscheid groep 8, laatste schooldag etc.

Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere door de overheid bekostigde onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.
De vrijwillige ouderbijdrage voor de bovenstaande activiteiten bedraagt €25.

De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. De directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden en verlof aanvragen
Als uw kind ziek is vragen wij u een melding hiervan te doen via uw Social Schools account. Lukt dat niet, dan kunt u naar school bellen, graag voor 8.15 uur. Ons telefoonnummer is 036-5352222. U hoort een keuzemenu en kan dan kiezen voor ‘ziekmeldingen’. U kunt natuurlijk ook zelf even langs school komen om de ziekmelding door te geven als bovenstaande opties niet lukken.

Voor het aanvragen van buitengewoon verlof heeft de school een verlofformulier. Lever het ingevulde formulier persoonlijk in bij de directie of administratie. Doe dit minimaal zes weken van tevoren.

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl**

Geoorloofd verzuim
Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Die zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Hieronder de belangrijkste redenen voor geoorloofd verzuim op een rij:

- Als uw kind ziek is. Wij vragen u om uw kind pas weer naar school te sturen als eventueel besmettingsgevaar geweken is en uw kind een hele dag koortsvrij is geweest.
- Als uw kind afwezig is omdat het plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Wanneer uw kind vanwege een verplichting vanuit geloof of levensovertuiging en daardoor niet naar school komt, heet dit vrijstelling van de leerplicht en geen verlof. U meldt uw kind dan van tevoren af via de email naar **administratie@spectrum.asg.nl**. Uw kind krijgt één dag vrijstelling per religieuze gebeurtenis.
- Keti Koti is geen religieuze dag en valt daarom niet onder deze regeling. Als u Keti Koti beleeft vanuit een specifieke levensbeschouwelijke of cultureel-religieuze overtuiging, kunt u op basis hiervan een verlofaanvraag indienen. Omdat Keti Koti ieder jaar op 1 juli valt, hoeft u daarmee niet te wachten.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u tickets bestelt of met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.
- De directeur mag voor maximaal tien schooldagen per schooljaar verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Goedkopere tickets, familiebezoek in het buitenland, eerder vertrekken vanwege drukte op de weg of geen andere beschikbare reisdata zijn geen geldige reden voor verlof en dit zal dan ook niet verleend worden. Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens

schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een ‘onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico’. Als werknemer kunt u, bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet, een verklaring van uw werkgever overleggen dat u dit doet.
- Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.

Controle naleven regels
Deze regels rondom leerplicht en buitengewoon verlof zijn niet door de school of het schoolbestuur bedacht. Ze zijn in de wet vastgelegd. De leerplichtambtenaar controleert of wij de regels naleven. Doen wij dit niet, dan kan het schoolbestuur een boete krijgen. Bij ongeoorloofde afwezigheid van uw kind moeten wij de leerplichtambtenaar informeren. Ook u kunt dan een boete krijgen via de officier van justitie. Wilt u meer lezen over buitengewoon verlof, leerplicht en ongeoorloofd schoolverzuim? Kijk op de website van de gemeente Almere. **http://www.almere.nl/leren/leerplicht/uitzonderingen-en-vrijstellingen**

Ongeoorloofd verzuim
Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding. Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:
- Regelmatig te laat komen;
- zorgwekkend ziekteverzuim;
- twijfel bij ziekmeldingen;
- verzuim rondom schoolvakanties;
- ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbetert de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:
- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;
- de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als uw kind ziek is vragen wij u een melding hiervan te doen via uw Social Schools account. Lukt dat niet, dan kunt u naar school bellen, graag voor 8.15 uur. Ons telefoonnummer is 036-5352222. U hoort een keuzemenu en kan dan kiezen voor ‘ziekmeldingen’. U kunt natuurlijk ook zelf even langs school komen om de ziekmelding door te geven als bovenstaande opties niet lukken.

Voor het aanvragen van buitengewoon verlof heeft de school een verlofformulier.
Dit moet u doen:
- Lever het ingediende formulier persoonlijk in bij de directie of administratie.
- Doe dit minimaal zes weken van tevoren.

4.4 Toelatingsbeleid

Intake

Om uw kind in te schrijven maakt u een afspraak met de directeur voor een kennismakings- en oriëntatiegesprek. In dit gesprek geeft de directie of interne begeleider informatie over de school. Ook krijgt u een rondleiding. Aan het eind van het gesprek wordt u gevraagd na te denken over een eventuele keuze voor Het Spectrum. We willen graag dat deze keuze zo bewust mogelijk wordt gemaakt. Het Spectrum vraagt ook informatie bij de school van herkomst. Wij hebben die informatie nodig om in te schatten hoe en of we uw kind kunnen ondersteunen. Na het bepalen van uw keus levert u het inschrijfformulier bij de directeur in.

Wennen

Als een kind drie jaar en tien maanden is mag het een aantal dagdelen naar school om te wennen. Op de dag dat het kind vier jaar is, kan het starten op Het Spectrum. De leerkracht zal zes weken voor uw kind op school komt, contact met u opnemen. Het is in verband met een goede planning wenselijk, dat u uw kind minstens vier maanden van tevoren aanmeldt. Voor ouders van nieuwe kinderen in de kleuterklas is er een ‘welkomstboekje’ met informatie over wat we in de kleutergroepen aanbieden en handige wetenswaardigheden. Te denken valt aan een overzicht van vrije dagen, schooltijden, eten en drinken.

Schoolwissel

Komt uw kind van een andere basisschool, dan nemen wij met uw toestemming eerst contact op met de huidige school om navraag te doen over bijzonderheden. Wanneer er geen bezwaren zijn voor de overgang van school kan uw kind, mits er plek is, worden geplaatst. Dit is in principe aan het begin van een schooljaar.

We zijn zeer terughoudend om een schoolwissel gedurende het schooljaar plaats te laten vinden. We doen dit in het belang van continuïteit voor het kind. Waar een kind helemaal vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een goede oplossing. De school van herkomst neemt hierin het initiatief.

In beginsel besluiten wij binnen 6 weken na aanmelding over de plaatsing van uw kind. Mocht er sprake zijn van een bijzondere ondersteuningsbehoefte en er is meer onderzoek nodig dan is het mogelijk dat wij de termijn van 6 weken eenmalig verlengen met 4 weken. In deze periode zal er een intake plaatsvinden met de intern begeleider.

Meer informatie over de regelgeving omtrent het toelatingsbeleid vindt u **hier**.

4.5 Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

Veilig en zorgvuldig

Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT middelen en software.

Gebruik beeldmateriaal

Wij gebruiken beeldmateriaal van leerlingen, maar alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Er wordt geen beeldmateriaal gebruikt waardoor leerlingen nadelige gevolgen kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Het geven van toestemming kunt u in Social Schools doen. Er is een keuzemenu voor het delen van beeldmateriaal in Social Schools, de nieuwsbrief, de website en de sociale media kanalen van de school. U kunt apart aangeven waar u wel of geen toestemming voor geeft.

Voor het opleiden van leerkrachten of het begeleiden van leerlingen kan het zijn dat er opnames worden gemaakt tijdens de les. De school is namelijk verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit: bekwame leraren die kwalitatief goede lessen kunnen geven. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de betrokken ouders en hun kind.

Doeleinden voor het maken, opslaan en gebruiken van video-opnames hebben altijd één of meer van de volgende redenen:

1. Begeleiding door observatie interactie en zelfreflectie om te leren van opgedane ervaringen.
2. Beoordeling: bewijs en vastlegging beroepskwalificaties, vaardigheden en ervaring ten behoeve van beoordeling.
3. Bewaren van opnames met het oog op een mogelijk beroep tegen de beoordeling.

Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

Indien stagiaires beeldmateriaal voor de betreffende opleiding nodig hebben, dient de stagiaire schriftelijk toestemming te hebben van de ouder.

Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de privacystatement van onze koepelstichting de Almeerse Scholen Groep. Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via **fg@asg.nl**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn de resultaten die we verzamelen aan de hand van het leerlingvolgsysteem; Leerling in Beeld (Cito). Dit zijn adaptieve toetsen; de moeilijkheidsgraad past zich aan op het niveau van de leerling. Om deze reden zijn de toetsen digitaal. Twee keer per jaar (vanaf groep 3) nemen we deze toetsen af, zodat we een goed beeld krijgen van waart de leerlingen staan in hun ontwikkeling, wat het effect is geweest van onze inspanningen en wat er voor het volgende halfjaar nodig is.

Daarvoor stellen we (twee keer per jaar) een schoolanalyse op. Dat doen we in februari en juni. Deze analyse vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de directie en de clusterdirectie en beschrijft wat er goed gaat en welke interventies er nodig zijn. Een belangrijk aandachtspunt uit de laatste schoolanalyse is hoe we het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt kunnen laten groeien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen van alle basisscholen in Nederland moeten sinds dit schooljaar de doorstroomtoets maken. Het doel van zo’n doorstroomtoets is tweeledig: voorspellend en niveaubepalend.
1. Voorspellend - De standaardscore van een leerling geeft aan hoe een leerling het naar verwachting in de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs zal doen.
2. Niveaubepalend - Het resultaat van een leerling geeft aan welk niveau de leerling heeft ten aanzien van de vastgestelde niveaus voor rekenen, taal, (begrijpend)lezen.

Sinds 2023 is er in samenspraak met het bestuur voor gekozen dat de leerlingen van het Spectrum de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (Cito) maken. De digitale, deels adaptieve doorstroomtoets, is landelijk goedgekeurd als doorstroomtoets.

Het 3-jaarsgemiddelde voor het 1S/2F-niveau ligt onder de signaleringswaarde. Dit is een signaal dat het ons nog onvoldoende lukt om de instructies (en mogelijk het aanbod) af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen en, in dit geval, met name de leerlingen die in potentie het streefniveau moeten kunnen halen.

We hebben hier goed zicht op en herstelplannen geschreven om dit hiaat zo goed mogelijk te dichten. We hebben ons aanbod kritisch onder de loep genomen en een aantal aanpassingen gedaan die een positief effect op de onderwijsresultaten zullen hebben. We volgen de voortgang op de voet.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool Het Spectrum		90,2%
		94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool Het Spectrum		31,6%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De verplichtingen om te komen tot een schooladvies zijn wettelijk vastgelegd en hebben als doel om tot een zorgvuldig, objectief en onderbouwd advies te komen dat past bij de capaciteiten van onze leerlingen. De resultaten van Cito-toetsen (rekenen, begrijpend lezen en spelling), de methodetoetsen, het gedrag; de huiswerkattitude en observaties t.a.v. taakgerichtheid, motivatie en doorzettingsvermogen worden meegenomen in het advies. Ook kunnen wij kiezen voor LWA*, bij leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere ondersteuning.

Op het Spectrum krijgen leerlingen in eind groep 7 een indicatie van het advies**.** Dit wordt opgesteld door de intern begeleider (IB) en de leerkracht. Dit advies kan door leerlingen en ouders gebruikt worden om te oriënteren op een passende vervolgschool.

In groep 8 krijgen leerlingen tussen 10 en 31 januari weer een **voorlopig advies**. Dit advies is door de groepsleerkracht, de intern begeleider (IB) en directie opgesteld. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als de uitslag van de doorstroomtoets een hoger niveau adviseert, wordt het voorlopig advies heroverwogen. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen een **definitief advies**.

* Dit is een arrangement in het regulier VO, passend bij een leerling met schooladvies VMBO BBL, KBL of (G)TL die op basis van didactische leerachterstanden en/of lichte sociaal emotionele problemen aangewezen is op langdurige, intensieve ondersteuning. Dit noemen we een leerwegarrangement (LWA). Verschillende VO-scholen in Almere geven hier invulling aan. In het adviesgesprek worden ouders hierover geïnformeerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,6%
vmbo-b / -k	12,1%
vmbo-k	17,2%
vmbo-k / -(g)t	22,4%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	3,4%
havo	3,4%
havo / vwo	12,1%
vwo	12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Diversiteit

Gelijkwaardigheid & Rechtvaardigheid

We vinden het belangrijk dat
- iedereen binnen Het Spectrum zich betrokken voelt bij elkaar en bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor de kinderen als de volwassenen.
- iedereen actief en structureel verantwoordelijkheid neemt voor het pedagogisch klimaat.
- het Spectrum een omgeving is waarin het voor zowel medewerkers als kinderen prettig, veilig en ondersteunend is om er te werken en te leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met Vreedzaam. Dit is een programma voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.
Jaarlijks nemen wij een vragenlijst af om de veiligheid van de leerlingen te meten. Dit doen wij met de vragenlijst sociaal-

emotionele ontwikkeling van Leerling in Beeld (Cito). Daarnaast vullen de leerkrachten een vragenlijst in om de visie van de leerkracht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te monitoren. De gegevens van de leerlingen en de leerkrachten worden opgenomen in een analyse en besproken met de interne begeleider. Hieruit volgen waar nodig acties passend met en bij de methode Vreedzaam.

6 Schooltijden en opvang

Eten en drinken op school
We vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en optimaal kunnen presteren. Gezonde voeding en voldoende drinken dragen hieraan bij. Daarom vragen we ouders/verzorgers om hun kind zoveel mogelijk gezonde voeding en drinken mee naar school te geven. Tijdens het tienuurtje bieden wij alle leerlingen een stuk fruit aan.

Het eten en drinken vindt op vaste momenten in de klas plaats. Tijdens het eten en drinken vindt altijd een taalactiviteit plaats, zoals voorlezen of het kijken naar het Jeugdjournaal. Deze tijd telt mee als lestijd. Leerlingen van groep 1/2 krijgen per eet/drinkmoment ongeveer 15-25 minuten de tijd. Vanaf groep 3 is dit 15 minuten. Buiten deze momenten wordt niet gegeten of gedronken.

Wanneer daar aanleiding toe is, bijvoorbeeld op warme dagen, kunnen leerlingen in overleg met de leerkracht tussendoor water drinken.

Voor meer informatie en praktische tips over gezonde voeding voor kinderen verwijzen we naar de richtlijnen van het **Voedingscentrum**.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In het gebouw van Het Spectrum is Second Home gehuisvest. Second Home is een zelfstandige buitenschoolse opvang (BSO) en staat organisatorisch los van Het Spectrum. De school en Second Home hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheden en organisatie.

Naast Second Home zijn er verschillende andere organisaties die leerlingen van Het Spectrum brengen en/of ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

studie(mid)dagen 2026-2027 (studiemiddag vanaf 12.00 uur)

studiemiddag - do 17-09-2026
studiedag - ma 19-10-2026
studiemiddag - wo 18-11-2026
studiedag - vr 18-12-2026
studiedag - ma 25-01-2027
studiemiddag - vr 12-02-2027
studiemiddag - di 16-03-2027
studiedag - vr 23-04-2027
studiedag - di 01-06-2027
studiedag - vr 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider Laura	Ma, di, wo, vr	Op afspraak
Directie Olivier/Kim	Ma, di, wo, do, vr	Op afspraak

We willen graag in verbinding blijven met de ouders en leerlingen van de school.
De leerkracht is de eerste contactpersoon voor de ouders. Wil je een afspraak maken met de directie of intern begeleider? Mail ons dan even:
directie@spectrum.asg.nl (directie)
l.robbers@asg.nl (intern begeleider - zorg)

Of bel naar de school: 036-5352222.