Kindcentrum
De Achthoek
werkplaats voor de toekomst

Gedragsprotocol

herziene versie 08-2025

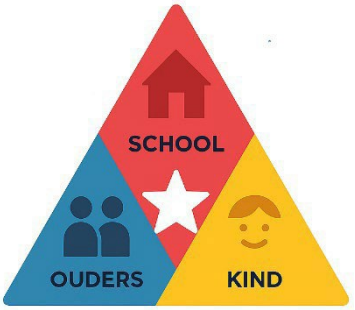
Inhoudsopgave

1. Inleiding 2
2. Onze missie & visie 3
2.1 Missie 3
2.2 Visie 3
3. Onze kernwaarden 4
4. Gewenst gedrag 4
5. Begrenzen 6
5.1 Begrenzen kleine incidenten/in de groep 6
5.2 Begrenzen grote incidenten/ gedragsprotocol 7

1. Inleiding

Voor u ligt het gedragsprotocol van Kindcentrum De Achthoek[1]. Ons kindcentrum biedt onderwijs en ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar.

In dit protocol beschrijven wij het gewenste gedrag van alle betrokkenen binnen onze schoolgemeenschap: medewerkers, kinderen, ouders en andere partners. Ons doel is dat iedereen met plezier en in een veilige omgeving naar school kan gaan.



Wij hechten grote waarde aan de samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en kinderen. Een goede onderlinge relatie en wederzijds vertrouwen zijn noodzakelijk om tot optimale ontwikkeling te komen. Deze samenwerking noemen wij de **'gouden driehoek'**. Samen leggen we een stevige basis voor de toekomst van onze kinderen.

Wanneer gedrag niet in overeenstemming is met onze kernwaarden, zien wij ons genoodzaakt om grenzen te stellen. In dit gedragsprotocol lichten wij toe hoe wij omgaan met gewenst gedrag, maar ook hoe wij begrenzing vormgeven voor kinderen, ouders en andere betrokkenen[2].

[1] Dit protocol sluit aan bij het protocol 'handelen bij ongewenst gedrag' van Delta-onderwijs
[2] Bij ongewenst gedrag door leerkrachten is het protocol 'handelen bij ongewenst gedrag' van Delta-onderwijs van toepassing.

2. Onze missie & visie

2.1 Missie

Wij zijn een oefentuin voor het leven. Wij bieden een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin kinderen, ouders en betrokkenen elkaar ontmoeten en participeren. Onze organisatie richt zich op het begeleiden van kinderen bij hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling, zodat het zich kan ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf.

Wij zetten in op onderwijs dat een afspiegeling vormt van de samenleving: inclusief, betekenisvol en toekomstgericht. In nauwe samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap leggen wij de basis voor een leven lang leren, met aandacht voor nieuwsgierigheid, talentontwikkeling en sociale verbondenheid.

2.2 Visie

Onze visie rust op drie strategische pijlers:

Verbinding
Wij bouwen aan sterke relaties tussen kinderen, ouders, teamleden en de dorpsgemeenschap. Door het creëren van een hechte leer- en leefgemeenschap waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt, versterken we betrokkenheid en sociale cohesie.

Ontwikkeling
Wij stimuleren een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en fysiek. Het onderwijs richt zich zowel op traditionele kernvaardigheden als op het vermogen om samen te werken, te reflecteren, keuzes te maken en diversiteit te waarderen.

Toekomstgericht leren
Wij bereiden kinderen voor op een dynamische en veranderende wereld door eigenaarschap, digitale geletterdheid, duurzaamheid en kritisch denken centraal te stellen in ons onderwijs.

Door deze aanpak groeien kinderen uit tot zelfbewuste, veerkrachtige en maatschappelijk betrokken individuen die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

3. Onze kernwaarden

Op basis van onze missie en visie vatten de volgende kernwaarden de identiteit van De Achthoek samen:

- Respect
- Vertrouwen
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Nieuwsgierigheid
- Groei

4. Gewenst gedrag

Het handelen van onze medewerkers is gericht op het creëren en waarborgen van een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit realiseren wij door actief te investeren in onderlinge relaties, sociale interacties en de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van kinderen.

Onze werkwijze is gebaseerd op duidelijke gedragsverwachtingen, afgeleid van onze kernwaarden:

Respect

- Wij hebben respect voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We begrijpen andermans standpunt, of proberen dit
- We kunnen meeveren met andere ideeën
- We kijken naar ons aandeel in verschillende situaties

Vertrouwen

- We hebben vertrouwen in onszelf en elkaar
- Ik spreek de ander respectvol aan en luister naar de ander
- We zijn lief voor de ander en geduldig naar de ander
- We geloven dat het goed komt, al is dit misschien niet op de manier die je wil of in je hoofd hebt, maar mogelijk op een andere manier.
- Bij een probleem kies ik een strategie op deze op te lossen en kan ik deze uitvoeren

Gelijkwaardigheid

- Ik kijk of ik (en mijn groepsgenoten) goed bezig zijn en kan evalueren en zo nodig bijsturen.
- Ik leer van successen én fouten.
- Wij kijken naar ons eigen aandeel in verschillende situaties
- Als ik een ander help dan doe ik het zo dat hij leert het zelf te doen
- Ik doe het samen met de ander in plaats van voor de ander
- Ik laat ook de ander de antwoorden zeggen en opschrijven/typen

Geborgenheid
- We zorgen er samen voor dat iedereen zich fijn voelt op De Achthoek
- We werken en spelen samen, niemand is alleen
- We nemen initiatief bij het werken en betrekken anderen er actief bij
- We hebben oog en oor voor elkaar
- Ieders inbreng doet ertoe
- We doen (of maken) iets waar iedereen achter staat

Nieuwsgierigheid
- Als een ander praat dan luister ik aandachtig
- Wij kijken elkaar tijdens het praten aan
- Wij hebben een actieve, betrokken lichaamshouding
- We laten zien dat je begrijpt wat de ander zegt

Groei
- We werken met focus
* *We richten onze aandacht op ons werk en houden dat vol*
* *We laten ons niet afleiden*
* *We zetten door ook als het even niet lukt.*

- We werken zelfstandig
* *We maken een plan*
* *We organiseren/ regelen de spullen die we daarvoor nodig hebben en zorgen dat we overzicht hebben*
* *We delen onze tijd in en houden onze tijd in het oog*
* *We zorgen ervoor dat we kunnen starten*

- Ik heb een groeigerichte mindset
* *Ik geef en ontvang groeigerichte feedback*
* *Ik ga door leerkuilen*
* *Als ik iets nog niet kan dan vraag ik om hulp*
* *Ik reflecteer op mijzelf*
* *Ik leer van mijn fouten*

Wanneer er zich iets voordoet waarbij iemand zich onveilig of onprettig voelt door een ander wordt samen gekeken hoe we dit kunnen oplossen. Dit kan zijn door middel van een gesprek of een interventie.

5. Begrenzen

Wij beschouwen het als ieders verantwoordelijkheid en maatschappelijke plicht om bij het signaleren van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag direct actie te ondernemen. Ouders en kinderen melden signalen bij de leerkracht, en leerkrachten handelen hier onmiddellijk op. Het bespreekbaar maken van gedrag dat een gevoel van onveiligheid veroorzaakt, is fundamenteel anders dan het 'klikken'; het is een essentieel onderdeel van een veilige schoolcultuur.

Storend gedrag of gedrag dat leidt tot een onprettig of onveilig gevoel bij anderen, vraagt om duidelijke begrenzing. Begrenzing kan noodzakelijk zijn in de volgende situaties:

- **Verbaal:** vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen.
- **Fysiek:** trekken, duwen, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten, haren trekken.
- **Intimidatie:** dreigende houding, achtervolgen, tegenhouden, opwachten, dwingen.
- **Isolatie:** buitensluiten of anderen aanzetten tot negatief gedrag.
- **Grensoverschrijdend gedrag:** agressie, brutaal gedrag, spullen afpakken of beschadigen.

Door duidelijke afspraken en consequente acties bevorderen wij een veilige en respectvolle leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.1 Begrenzen kleine incidenten/in de groep

Begrenzing in de groep richt zich vaak op (ver)storend gedrag tijdens de les. Om dit gedrag effectief te reguleren maken wij gebruik van de **Groei-ladder van gedrag**, een gestructureerde methode die ondersteunt bij het bieden van heldere grenzen en het stimuleren van gewenst gedrag waarbij kinderen in alle fasen een herstelkans hebben. Inzet van de groei-ladder zal aansluiten bij de leeftijd van de groep. Er vindt een opbouw plaats in verwachting en tijdsduur van de momenten.

Toppers: Ik kies voor goed gedrag. Ik houd me aan de afspraken en help mezelf en anderen om fijn te leren en te spelen. Soms vergeet ik een afspraak. Een volwassene helpt mij herinneren wat we hebben afgesproken.

Time in: Ik krijg schakeltijd. Op een andere plek pas ik mijn gedrag aan en is mijn gedrag weer die van een topper. Als ik dit niet doe is het gevolg een time-out.

Time-out: Ik neem mijn verantwoordelijkheid. Ik krijg schakeltijd. Ik leer dat mijn keuzes invloed hebben op mezelf en anderen. Ik pas mijn gedrag aan en is mijn gedrag weer die van een topper. Als ik dit niet doe dan is het gevolg een dagdeel time-out.

Dagdeel time-out: Ik neem mijn verantwoordelijkheid. Ik krijg een dagdeel time-out in een andere groep of ruimte met toezicht. Hier werk ik zelfstandig aan mijn taken. Aan het eind van de dagdeel time-out praat ik met een volwassene over wat er gebeurd is en zoeken we samen naar een oplossing.
Ik maak het goed waar nodig en is mijn gedrag weer die van een topper.
Mijn ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld. Mijn dagdeel time- out wordt in het leerlingvolgsysteem geregistreerd.

De groeiladder is een middel om preventief aan het gedrag te werken in alle groepen. Sommige kinderen krijgen een kleine groeiladder op hun tafel om het eigen gedrag inzichtelijk te maken als interventie.

5.2 Begrenzen grote incidenten/ gedragsprotocol

Ons handelen bij grote incidenten gaat in principe volgens de volgende 4 fasen. Echter, afhankelijk van de situatie kan door de directie de keuze gemaakt worden om af te wijken van deze routing. Een situatie kan namelijk dermate ernstig zijn dat de school direct overgaat tot de sanctionerende ronde en/of inschakelen van politie, waarna gehandeld zal worden volgens de geldende prioritering van de politie.

Fase 1: Initiële interventie bij ongewenst gedrag
Bij het signaleren van ongewenst gedrag vindt direct een gesprek plaats:

- **Bij kinderen:** Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en richt zich op het benoemen van gedrag dat niet wordt geaccepteerd binnen onze school. Eventuele consequenties worden besproken en het kind wordt geïnformeerd dat het zich in **fase 1 van het gedragsprotocol** bevindt. Het gesprek wordt schriftelijk vastgelegd en opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Ouders van de betrokken kinderen worden geïnformeerd.
- **Bij ouders of andere betrokkenen:** Het gesprek vindt plaats met de directie, eventueel bijgestaan door een derde partij. Tijdens het gesprek wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt. Het gesprek wordt schriftelijk vastgelegd.

Deze aanpak waarborgt een consistente en transparante afhandeling van ongewenst gedrag, waarbij zowel kinderen als volwassenen duidelijkheid krijgen over de verwachtingen en consequenties.

Fase 2: Herhaaldelijk gedrag

- **Bij kinderen:** Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en het kind. Op verzoek sluit de kwaliteitscoördinator hierbij aan. Tijdens het gesprek worden ouders in het bijzijn van het kind geïnformeerd over het gedrag. Afspraken met het kind en eventuele consequenties, zowel direct als bij herhaling, worden besproken en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De kwaliteitscoördinator en/of het ondersteuningsteam wordt geïnformeerd over de gesprekken.

- **Bij ouders of andere betrokkenen:** Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag vindt een vervolggesprek plaats met de directie en een medewerker van Delta. Het gesprek en de gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Fase 3: Voortgezet ongewenst gedrag

- **Bij kinderen:** Indien het gedrag zich blijft herhalen, meldt de leerkracht dit aan de directie. De directie nodigt ouders en kind uit voor een gesprek, waarbij het opgebouwde dossier wordt gebruikt en aangevuld. Kind en ouders ontvangen een formele schriftelijke waarschuwing, waarin de consequenties bij voortzetting van het gedrag zijn opgenomen.
- **Bij ouders of andere betrokkenen:** Blijft het gedrag zich herhalen, dan vindt een vervolggesprek plaats met de directie en een medewerker van Delta. Er wordt een formele schriftelijke waarschuwing gegeven en de consequenties worden benoemd. Het gesprek en de afspraken worden vastgelegd.

Fase 4: Bijzondere maatregelen

- **Bij kinderen:** Indien het gedrag ondanks eerdere fasen niet verbetert en/of ouders onvoldoende medewerking tonen, kan de directie in overleg met Delta overgaan tot bijzondere maatregelen, waaronder:
    - Doorverwijzing naar een hulpverleningsinstantie
    - Isolatie van het kind binnen de school (schorsing)
    - Formele schorsing buiten de school [3](1–5 dagen)
    - Doorverwijzing naar een andere school[4]
    - Verwijdering van de school[5]
    - Inschakeling van politie (advies, melding of aangifte)

Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de genomen maatregelen.

[3] Meer informatie is te vinden in het schorsings- of verwijderingsbeleid van Delta-onderwijs
[4] Hiervoor is het toelatingsbeleid binnen Delta-onderwijs ontwikkeld.