CB Twiespan
Daltonschool

Leren van jezelf,
leren van elkaar,
in de wereld.

Schoolgids
2026-2027

VIVIANI
christelijk onderwijs & opvang

Inhoudsopgave

1 Voorwoord

2 Stichting Viviani

3 Onze school

4 Missie, visie en uitgangspunten

5 Daltononderwijs

6 Organisatie van het onderwijs

7 Zorg voor de leerling

8 Het team van CB Twiespan

9 Ouders

10 Resultaten van het onderwijs

11 Aanvullend op het onderwijs

12 Adressen

1. Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met deze schoolgids informeren we u over onze school. Alle schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen staan hierin. De jaarlijks veranderende gegevens en actuele zaken vindt u in de nieuwsbrieven die u via de mail ontvangt gedurende het schooljaar.
Er staat veel informatie op onze website www.twiespan.nl. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek.

Elk schooljaar werken wij met ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit onze christelijke visie en vanuit onze visie op onderwijs, gebaseerd op pedagogische doelen. Het zijn de twee onderdelen die belangrijk zijn voor het welbevinden van kinderen en het bereiken van goede resultaten. Samen zorgt dit voor goed onderwijs. Als Daltonschool werken wij vanuit de nieuwe kernwaarden, vastgesteld door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV).

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat de ontwikkelingsmogelijk heden van kinderen zoveel mogelijk benut. Schoolvakken als taal, lezen, rekenen en spelling zijn belangrijk en komen daarom goed aan bod. Sport en bewegen vinden we ook erg belangrijk evenals kunst & cultuur. Daarnaast besteden we aandacht aan de sociale, emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.

De school is er voor de kinderen en kan niet zonder ouders. Wij zijn blij met de betrokkenheid van de ouders bij de school. Wij zien dat in de hulp die wordt geboden in de diverse werkgroepen, in de ouderavonden die bezocht worden en in de diverse contactmomenten.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in karakter, aanleg, tempo, levensovertuiging en afkomst. Daar houden we rekening mee. We werken aan verbondenheid tussen kinderen onderling. Kinderen op CB Twiespan ontwikkelen zich tot zelfstandige, zelfbewuste kinderen. Zij kunnen op verschillende manieren presentaties geven, helpen en ondersteunen elkaar en maken zich de leerstof eigen en kunnen die informatie toepassen in bijvoorbeeld projecten. Elk kind verwerft op zijn of haar eigen manier de vaardigheden die nodig zijn om na de basisschool de volgende stap te kunnen zetten.

Het team werkt hard aan het op goed niveau houden van het onderwijs op CB Twiespan.
We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en we zijn erop gericht het optimaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden, is
de school voortdurend in beweging. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd en ingevoerd. We blijven daar wel kritisch in, want niet elke vernieuwing is een verbetering.
De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website. De medezeggenschapsraad (MR) verleent zijn instemming aan deze schoolgids.

Mede namens het bestuur, de medezeggenschapsraad, en het team wens ik u én uw kind(eren) een fijne, leerzame en inspirerende tijd op onze school.

Inge Rienties,
Directeur

2. Stichting Viviani

Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met dertien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. Ze benutten alle mogelijkheden om het talent van kinderen te ontwikkelen. We werken er met moderne leer- en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, Kinderwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op goed bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheden.
Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau
het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest in het bestuursbureau.
De directeuren van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de
 scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden.
De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut.
Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van
de eigen school bespreekt.

Strategie, de route en richting

Iedere vier jaar wordt door Viviani de richting en route vastgesteld voor de volgende periode van vier jaar. Dit beleid wordt beschreven in het strategisch beleidsplan. Dit strategisch beleidsplan heeft ook weer effect op het schoolplan van de school. Het strategisch beleidsplan van Viviani staat op de website van Viviani.

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen (www.viviani.nl/vakantie/). Soms wijken scholen hier enigszins vanaf in verband met bijvoorbeeld studiedagen. Daarom is het verstandig om ook op de website van school te kijken. Ook staan vakanties in de agenda in de ouderapp Klasbord genoteerd.

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.viviani.nl/klachtenregeling/

Stichting Viviani

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger Odoorn. Het samen werkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samen werkingsverband.
Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een Ondersteuningsteam. Medewerkers van dit team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteuningsvragen. De Vivianischolen werken handelingsgericht en planmatig. Ze hebben al geruime tijd ervaring met passend onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften draaien mee in de reguliere groepen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuis nabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: ‘Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling’. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van onze school.

3. Onze school

Zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag

CB Twiespan is een dynamische christelijke daltonschool in de Emmense wijk Angelslo.
Wij geven de kinderen vanuit het daltononderwijs een goede en brede basis.
Daltononderwijs staat voor een brede vorming op cognitief, sportief en sociaal emotioneel gebied en draagt bij aan een sterke persoonlijkheidsontwikkeling. Het is onderwijs dat bij leerlingen past en uitnodigt op basis van zelfvertrouwen.
Naast het leren, ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Hierdoor durven leerlingen uitdagingen aan te gaan, die nodig zijn om zich verder te ontwikkelen.

Directie

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Bij haar afwezigheid kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. Dit is alleen voor dringende zaken en na schooltijd.
We nemen graag de tijd voor een afspraak, daarom kunt u het beste vooraf contact opnemen om een afspraak te maken.
Wanneer u ergens mee zit of vragen hebt met betrekking tot uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. U kunt dan een afspraak maken na schooltijd. Dit geldt ook voor een gesprek met de Intern Begeleider (IB-er). Voor andere korte vragen kunt u zo even binnen lopen in het kantoor.

Omgeving en geschiedenis

De school staat in een naoorlogse wijk die in de jaren '50 van de vorige eeuw is ontstaan.
De inmiddels gerenoveerde wijk is een open groene wijk met alleen laagbouw.
CB Twiespan is eind jaren 80 van de vorige eeuw ontstaan vanuit de samenvoeging van de Anne de Vries school en de Maranathaschool.

De school ligt in een rustige omgeving met aangrenzend een speelveld met een tennistafel en een basketbalveldje waarvan de leerlingen tijdens de pauzes gebruik mogen maken. Er is veel ruimte rond school. Nabij het schoolterrein is een doorgaande fietsroute en zijn er parkeerstroken. Door de jaren heen is de omgeving flink gerenoveerd, waardoor het er ook rondom de school kleurig, ruim en prettig uitziet.

Populatie:

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Angelslo, een klein aantal komt uit de wijk Emmerhout. Voor ouders spelen verschillende factoren bij het kiezen van een school:

-de christelijke identiteit
-zelf op deze school gezeten
-het daltononderwijs
-de afstand tussen school en thuis
-het gebouw en de sfeer

Onze school

Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten mits er plek is. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, doelstellingen, afspraken en de christelijke en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. De school bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst.

Voor de inschrijving is er een intakegesprek met de onderbouw-coördinator of directeur. Zij verstrekken de ouders informatie over de school en de ouders kunnen vragen stellen. De school ontvangt van de ouders de noodzakelijke informatie over hun kind. We gebruiken hiervoor een vragenlijst.
Binnen Viviani gaan we uit van Passend Onderwijs. Wanneer we een bij onze school aangemelde leerling dit niet kunnen bieden, helpen we bij het zoeken naar een goede oplossing binnen de andere scholen van Viviani.

Nadat een kind is ingeschreven, vindt er ruim voor de vierde verjaardag een kennis makingsbezoek plaats. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht die het kind in de groep krijgt. Er worden dan ook afspraken gemaakt over de vijf ochtenden van wennen.

Als ouders hun schoolgaande kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, bepreken we dit eerst met de intern begeleider. Bij de school van herkomst vragen we informatie op over het kind en de eventuele zorgvraag. Dit bespreken we in het team om te kijken of de betreffende klas dit kind kan opnemen. Als het binnen onze mogelijkheden ligt deze kinderen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben, zijn ook deze kinderen welkom en wordt de normale procedure verder gevolgd.



4. Missie, visie en uitgangspunten

Missie

Elke school in Nederland moet voldoen aan de wet Primair Onderwijs artikel 8. Hierin zijn voor de vak en vormingsgebieden doelen vastgelegd. Het geeft aan wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan.
De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen te presteren. Het is een onderdeel van onze missie.
We vullen het aan met onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien, ze gaan hand in hand.
Samen spelen, samen delen en samen werken moet geleerd worden. Door het gebruik van moderne leermethoden en hulpmiddelen wordt aan dit leerproces gestalte gegeven.

Visie

Kinderen hebben gereedschappen nodig om goed te kunnen functioneren in de wereld om hen heen. Lezen, schrijven en rekenen zijn belangrijk, maar ook het leren hoe de wereld in elkaar zit. Naast kennis besteden we aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, rekening houden met anderen, zelfstandig werken, voor je mening uit durven komen en het woord voeren. Door aandacht te geven aan zowel kennis als vaardigheden kunnen kinderen zich als persoon ontwikkelen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want kinderen verschillen onderling in aanleg, gevoelens en beleving. Wij houden daar rekening mee en stimuleren kinderen om optimaal te presteren.

Onze school

In ons gedrag en communicatie geven wij vertrouwen, zijn wij eerlijk, respectvol en duidelijk naar iedereen: de kinderen, de ouders en onderling naar teamleden. Als team werken wij samen aan een veilige werk en leeromgeving en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.
Op CB Twiespan heerst een pedagogisch klimaat waarin iedereen gezien, gehoord en gewaardeerd wordt. Veiligheid is daarvoor de basis. We werken professioneel en doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we persoonlijke talenten van teamleden gericht inzetten. Voor ons pedagogisch handelen, gaan we uit van PBS (Positive Behavior Support), een beproefde methode die gericht is op gewenst gedrag vanuit een positieve benadering en verwachting.

Christelijke grondslag

Onze school is een protestants christelijke basisschool. We gaan uit van een respectvolle omgang met elkaar, omdat ieder mens waardevol is. Dit geldt voor iedereen die bij de school betrokken is; kinderen, ouders en personeel.
Kinderen mogen zich elke dag welkom voelen, daarom beginnen we elke schooldag met een dagopening uit de methode Trefwoord. Deze methode brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar:

- de belevingswereld van het kind in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving
- en de wereld van de Bijbelverhalen.

Niet alleen de kwaliteit van het leren staat voorop op onze school. Kinderen leren ook accepteren dat iemand anders is of anders denkt. Omgaan met verschillen, samenwerken en belangstelling tonen voor de ander, passen hier ook bij.

Missie, visie en uitgangspunten

Kwaliteit van ons onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden of te verbeteren, wordt er regelmatig geëvalueerd. Ook kijken we hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe het in de klassen gaat. Van buitenaf hebben we daar de onderwijsinspectie en de daltonvisitatie voor. Ook de visitatie van Viviani werkt daaraan mee.
De klassenbezoeken worden afgelegd door de directeur, intern begeleider en collega's.
Deze collegiale consultaties vinden plaats op de eigen school en eventueel op een andere school. Binnen onze school borgen we de kwaliteit bijvoorbeeld ook door kwaliteitskaarten samen te stellen en te gebruiken bij het bezoek aan de groepen of leerkrachten.



5. Daltononderwijs

CB Twiespan gaat in het onderwijs uit van de manier waarop kinderen leren. Wij gaan uit van daltononderwijs en hanteren de kernwaarden van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). De NDV baseert haar kernwaarden op het onderwijs zoals grondlegger Helen Parkhurst dit heeft gehanteerd en uitgezet:

Verantwoordelijkheid

Helen Parkhurst had het credo:

"Freedom and responsibility together perform the miracle".

Vrijheid en verantwoordelijkheid horen bij elkaar. Kinderen zijn vrij om te kiezen maar er zijn grenzen omdat er anderen om hen heen zijn. Een kind is verantwoordelijk voor wat hij kiest en zal rekening moeten houden met de ander. Hij is verantwoordelijk voor zichzelf, zijn eigen gemaakte keus en voor de ander.
Het is voor de leerkracht een uitdaging om een kind structuur te bieden. Kinderen krijgen ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Ze worden geconfronteerd met wat ze doen of hebben gedaan. Dus: met de keus die ze hebben gemaakt en ze leggen verantwoordelijkheid af. Over hun eigen doen en laten en hoe ze rekening hebben gehouden met de anderen.
In de praktijk leert elk kind met een opdracht of taak om te gaan. Kinderen krijgen daarvoor instructie, uitleg, tijd en ruimte om de opdracht of taak uit te voeren. Daarna wordt het kind geconfronteerd met wat er is gedaan of gemaakt en wat het effect is.

Zelfstandigheid

Helen Parkhurst:

"Experience is the best and indeed the only real teacher".

We stimuleren kinderen om problemen en vraagstukken zelf op te pakken en op te lossen, werk zelf te plannen en af te kleuren. Ook leren we kinderen zelf hun werk na te kijken, materialen zelf te pakken en weer op te ruimen. De leerkracht heeft vertrouwen in kinderen en wat ze zelf kunnen. Er wordt ruimte aan het kind gegeven. Als leerkracht vertrouwen schenkt en een kind tijd en ruimte voor de taak of opdracht geeft, bevordert dit de zelfstandigheid bij kinderen. De grondgedachte is:
Maak kinderen zelfstandig en zo weinig mogelijk afhankelijk van anderen.

Daltononderwijs

Samenwerken

Helen Parkhurst:

"The school functions as a social community".

Kinderen kunnen niet zonder anderen. Ze hebben elkaar nodig voor hun ontwikkeling. Ze leren van elkaar en door elkaar. Elk kind functioneert als lid van een groep waarvoor hij medeverantwoordelijk is. Samenwerken met anderen vergemakkelijkt en verbetert het vergaren van kennis.
Bij samenwerken leren de kinderen sociale vaardigheden en ze leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag en dat van anderen. Ze leren omgaan met successen en teleurstellingen van zichzelf en anderen.

Effectiviteit

Helen Parkhurst:

"Efficiency measure a simple and economic re-organization of the school".

In onze school gaan we op een efficiënte manier om met menskracht, tijd en middelen.
Dat doen wij door kinderen te laten werken met een duidelijke opdracht of taak.
Dat kan een taak zijn op eigen niveau of een taak die qua hoeveelheid is aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Kinderen weten wat ze moeten doen, welke instructie er gepland is en welke instructie zij kunnen verwachten, welke materialen zij nodig hebben en wanneer de opdracht of taak klaar moet zijn. De kinderen leren doelmatig, efficiënt en functioneel te werken. Wij bewaken de effectiviteit en de doelmatigheid van ons onderwijs door de opbrengsten via toetsen te volgen.

Reflectie

Helen Parkhurst:

"I would be the first to hear welcome criticism".

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten zijn binnen 't Twiespan vanzelfsprekend. Leerkrachten reflecteren op hun dagelijkse praktijk en op hun professionele handelen.
We leren ook kinderen aan om te reflecteren op hun eigen werk en gedrag.
Een voorbeeld:

- Voordat een kind met de opdracht of taak begint: hoe ga ik dit doen, hoe ga ik dit
- aanpakken?
- Tijdens het werk: hoe gaat het, lukt het, hoe kan dat?
- En achteraf: wat ging goed, hoe heb ik dat gedaan?

Reflectie houdt het goede in stand en draagt bij aan de verbetering en voortuitgang.
Er wordt van geleerd.

Dalton

Daltononderwijs

Kwaliteit van ons onderwijs

Om de kwaliteit op peil te houden of te verbeteren evalueren we regelmatig.
We bespreken de opbrengsten en hoe het onderwijs vanuit de methoden gestalte krijgt.
Hiervoor is de Inspectie van buitenaf de bewaker en volger. Voor het daltononderwijs
is dit de visitatie die eenmaal in de vijf jaar wordt afgenomen. Dit wordt geregeld
door de Nederlandse Dalton Vereniging. Als daltonschool nemen wij actief deel aan
de regiobijeenkomsten van de daltonafdeling Drenthe. De daltoncoördinator heeft
regelmatig overleg met de daltonwerkgroep die de besproken zaken uitzet binnen school.

Kinderraad

Binnen school is er de Kinderraad. Een vertegenwoordiging van kinderen uit de groepen
5, 6, 7 en 8 hebben eenmaal in de zes weken overleg met de daltoncoördinator.
Er worden dan allerlei zaken besproken, zoals het verloop van de pauzes, het spel – en
speelmateriaal en de uitwerking van daltononderwijs in de groep. Er wordt ook regelmatig
om de mening van de kinderen gevraagd. De besproken zaken komen terug in de eigen groep
via de klassenvergadering. Dit alles is ook een onderdeel van 'actief burgerschap',
een wettelijk verplicht onderdeel van ons onderwijs waarop de onderwijsinspectie ons
controleert.



Dalton

6. Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken. Ons team bestaat uit de directeur, leerkrachten, Intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten en een conciërge. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook andere schooltaken.

Onderwijstijd

In onze school zorgen we voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is 7.520 uur. Leerlingen moeten in de eerste vier leerjaren (onderbouw) wettelijk gezien ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is het wettelijk vastgesteld op 3.760 uur. Er is geen wettelijk maximum aantal lesuren per dag. De school moet zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag. Wij voldoen aan de door de overheid gestelde eisen.



Doelen van ons onderwijs

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierbij hebben wij zorgvuldig lesmethodes gekozen en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld.

Jaarplan 2026-2027

Ons schooljaarplan biedt inzicht in de doelen die wij jaarlijks nastreven, met daarbij een heldere uitleg over onze werkwijze en visie. Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende speerpunten aan de orde:

1. Dalton: Inzet op werken met persoonlijke leerdoelen, een passende werkwijze voor kind-gesprekken en het verder onderzoeken van thematisch werken. Directie en IB volgen nascholing tot Dalton directeur en IB-er
2. PBS: PBS op school levend houden door de inzet van nieuwe PBS posters. Verdere inzet op gedragsverwachtingen + eenduidige procedures, consequenties en gedragscode
3. Kunst & Cultuur: Een goed aanbod voor culturele/kunstzinnige vorming door middel van toegekende Compenta subsidiegelden, inzet vakdocent Atelier Abel. Daarnaast aanbod verrijkte schooldag (naschools) vanuit subsidie School en omgeving
4. ICT & W&T: Er wordt gestart met een structureel lessenaanbod voor wetenschap en techniek. Nascholing digitale vaardigheden Schoolupdate door team en structureel lesprogramma digitale vaardigheden voor leerlingen
5. Passend onderwijs en kwaliteit: Rekenonderwijs: Implementatie en verdere verdieping in nieuwe rekenmethode De Wereld in getallen. Taalonderwijs: Implementatie nieuwe taalmethode Taal Actief, met de daarbij behorende team-bijeenkomsten. Daarnaast inzet op analyseren en het groepsplan: Plan van Aanpak voor spelling en rekenen. Evt. uitbouw naar begrijpend lezen. Inzet van traject Goed worden Goed blijven + om de opbrengsten en de daarbij behorende onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

Organisatie van het onderwijs

Continurooster

In onze school werken we met een continurooster. De kinderen gaan van 8.45 tot 14.45 uur naar school, behalve op de woensdag. Dan stopt de schooldag om 12.30 uur. De groepen 1en 2 zijn vrij op vrijdag,
de groepen 3 en 4 zijn vrij op de vrijdagmiddag, dit is vanaf 12.00 uur.



Buitenschoolse activiteiten

De school neemt deel aan een aantal buiten school georganiseerde activiteiten, zoals het voetbaltoernooi en de atletiekmeerkamp. Daarnaast worden er door o.a. de 'Angelslo Academy' in de wijk sport en andere activiteiten georganiseerd. Ook doen we mee aan de Koningsspelen. Vanuit de subsidie School en Omgeving is er op onze school van 2025-2028 de 'Verrijkte schooldag', met een breed naschools aanbod voor onze leerlingen.

Kunst en Cultuur

Kunst en cultuur zijn belangrijk voor de algemene ontwikkeling van kinderen.
Het is belangrijk dat kinderen met alle disciplines van kunst en cultuur in aanraking komen. In ons cultuurbeleidsplan is vastgelegd hoe we dit aanpakken. Als school maken wij gebruik van de Compenta financiën. Dit is een extra subsidie betreffende de uitvoering van een 2 jarige cyclus waarin een bepaald onderdeel centraal staat. Denkt u hierbij aan Muziek, Dans & Drama, Wetenschap en Technologie e.d. Dit gaat gepaard met teamtraining, het is leren in een brede betekenis.

Doelen van ons onderwijs

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierbij hebben wij zorgvuldig lesmethodes gekozen en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld.

Lesmethodes

We werken voor de verschillende vakken met de volgende lesmethodes:

Vak	Methode
Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Trefwoord
Voorbereidend taal/rekenen/lezen/ ontwikkelen van begrippen	Kleuterplein
Rekenen/wiskunde	De Wereld in getallen
Taal	Taal Actief Taal
Spelling	Taal Actief Spelling
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen basisonderwijs deel 1 en 2
Engels	Join In
Verkeer	Op Voeten en Fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Aardrijkskunde geschiedenis en natuur	BLINK geïntegreerd
Geschiedenis	BLINK geïntegreerd
Natuur en techniek	BLINK geïntegreerd
Sociaalemotionele ontwikkeling	Trefwoord en PBS-lessen
Kunstzinnige oriëntatie en muziek	Laat maar leren!

Organisatie van het onderwijs

Sociale, emotionele ontwikkeling en PBS

Sinds 2013/2014 hanteren wij schoolbreed het PBS traject. Dit staat voor Positive Behavior Support. In dit programma staat een preventieve aanpak centraal in relatie met het gedrag van kinderen. Het heeft als doel om schoolbreed vanuit afgesproken positieve gedragsverwachtingen een veilig en positief schoolklimaat te creëren. Dit stelt kinderen in staat optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Vanuit het PBS traject staan de waarden respect en verantwoordelijkheid centraal.
De school betrekt ook ouders bij dit traject via nieuwsbrieven.

Wij gebruiken op school het sociaal emotionele ontwikkeling en volgprogramma van Leerling in Beeld, om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen goed te volgen. We kunnen zo ons onderwijs afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Digitale hulpmiddelen / Internet- en computergebruik

CB Twiespan beschikt over digitale hulpmiddelen, zoals computers en iPads. Het is belangrijk dat kinderen er zoveel mogelijk mee leren omgaan en mee werken. We leren de leerlingen in groep 1 t/m 8 hoe ze veilig kunnen werken met internet. Onze visie op internetgebruik en de daarbij behorende gedragsverwachtingen zijn terug te vinden in het mediaprotocol, die leerlingen vanaf groep 5 individueel ondertekenen. Zo beloven ze op een positieve en respectvolle manier deze media te gebruiken. Bij misbruik zetten we een consequentie in en wel dat het kind de mediatoegang tijdelijk wordt ontzegd. Voor mobiele telefoons en andere apparaten zijn afspraken vastgelegd in het smartphone-beleidsplan. Dit mediaprotocol en smartphone-beleidsplan zijn in te zien op school.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen. Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij teveel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. Op de website van Viviani staan alle regels over leerplicht en verlof.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn.

Organisatie van het onderwijs

Sociale veiligheid op CB Twiespan

Op CB Twiespan vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Sociale veiligheid krijgt bij ons vorm door preventieve maatregelen, duidelijke gedragsverwachtingen, een actief anti-pestbeleid en een zorgvuldige opvolging van signalen en incidenten. Ons veiligheidsbeleid sluit aan bij de ambities van Stichting Viviani om een veilige, inclusieve en respectvolle leeromgeving te creëren voor alle leerlingen

Jaarlijkse veiligheidsmonitor
De sociale veiligheid van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. Daarbij maken wij gebruik van veiligheidsmetingen onder leerlingen en analyseren wij de resultaten op groeps- en schoolniveau. De uitkomsten worden besproken binnen het team, de medezeggenschapsraad en de PBS-werkgroep. Daarnaast vergelijken wij de resultaten met voorgaande jaren om ontwikkelingen zichtbaar te maken en waar nodig verbetermaatregelen te nemen.

Naast de veiligheidsmonitor gebruiken wij aanvullende bronnen om zicht te houden op het welzijn van leerlingen, waaronder:

- leerlinggesprekken;
- observaties in de groepen;
- sociogrammen;
- incidentenregistraties;
- signalen van ouders en externe partners.
-

Deze gegevens worden meerdere keren per jaar besproken en geanalyseerd

Anti-pestaanpak
CB Twiespan werkt volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Binnen deze aanpak leren wij leerlingen actief welk gedrag gewenst is en hoe zij respectvol met elkaar omgaan. Gedragsverwachtingen worden schoolbreed aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Hierdoor ontstaat een positief en voorspelbaar schoolklimaat waarin pestgedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen.

Wanneer pestgedrag toch voorkomt, wordt dit direct besproken en opgevolgd. Leerkrachten, intern begeleider, en directie werken samen om de situatie zorgvuldig aan te pakken. Daarbij zijn standaard procedures en daarbij behorende consequenties die wij hanteren en staan herstel van de veiligheid, begeleiding van betrokken leerlingen en samenwerking met ouders centraal. Incidenten worden geregistreerd en geëvalueerd zodat passende vervolgstappen kunnen worden genomen.

Vertrouwenspersoon
Leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag, pesten, intimidatie, discriminatie of andere vormen van onveiligheid kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon, dit is de IB-er. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan ondersteunen bij het melden van klachten of incidenten.
Daarnaast kunnen betrokkenen gebruikmaken van de externe vertrouwensstructuur van Stichting Viviani en, indien nodig, contact opnemen met de landelijke vertrouwensinspecteur. In het veiligheidsplan zijn hiervoor de contactgegevens opgenomen.

Organisatie van het onderwijs

Sociale veiligheid op CB Twiespan

Veiligheidscoördinator
CB Twiespan beschikt over een veiligheidscoördinator (IB-er) die verantwoordelijk is voor de coördinatie en bewaking van het veiligheidsbeleid. De veiligheidscoördinator zorgt ervoor dat signalen van onveiligheid worden opgepakt, veiligheidsmaatregelen worden geëvalueerd en wettelijke verplichtingen worden nageleefd. De veiligheidscoördinator werkt hierbij nauw samen met de directie, de PBS-werkgroep en andere betrokken medewerkers. Ook ziet de veiligheidscoördinator toe op de uitvoering van de veiligheidsmonitor, de incidentenregistratie en de evaluatie van veiligheidsbeleid.

Meldprocedure en incidentenregistratie
Bij signalen van onveiligheid, pestgedrag, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag of andere incidenten wordt direct gehandeld volgens de afspraken uit het schoolveiligheidsplan. Leerkrachten melden signalen bij de directie, intern begeleider of veiligheidscoördinator. Vervolgens wordt beoordeeld welke acties noodzakelijk zijn. Alle relevante incidenten worden vastgelegd in de schoolregistratie. Daarnaast worden signalen vanuit leerlinggesprekken, observaties, gedragsspecialisten, intern begeleiders en externe instanties meegenomen in de beoordeling van de veiligheidssituatie.

Wanneer sprake is van ernstige incidenten of situaties die volgens de richtlijnen van Stichting Viviani meldingsplichtig zijn, wordt hiervan melding gedaan bij het College van Bestuur van Viviani. Indien nodig worden externe instanties betrokken en wordt gehandeld conform de wettelijke meldcodes en protocollen die binnen Viviani van toepassing zijn.

Samengevat
Op CB Twiespan werken wij dagelijks aan een veilig pedagogisch klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Door middel van jaarlijkse monitoring, een preventieve PBS-aanpak, een actieve anti-pestaanpak, een vertrouwenspersoon, een veiligheidscoördinator en een duidelijke meldprocedure zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige schoolomgeving

Medicijngebruik
We gaan er vanuit dat ouders ervoor zorgen dat hun kind (persoonlijke) medicatie toe gediend krijgt. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd.
Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen. De school volgt hierin het protocol vanuit Viviani.

Gymnastiek
Bewegingsonderwijs voor kleuters bestaat uit kleutergym, bewegen op muziek, spel lessen en buiten spelen. Dit is allemaal onder begeleiding. Door te spelen en te oefenen leert een kind zich steeds beter te bewegen. Bij het buitenspelen zijn kleuters vrij in het kiezen van de bewegingen en kunnen ze het geleerde in de praktijk brengen. Door het spelend verkennen, ervaren kleuters hoe de wereld in elkaar zit.
De groepen 3 t/m 8 maken voor de gymlessen gebruik van de sporthal op de maandag en de donderdag. De nadruk ligt op toestellen en spel, hiervoor is er inzet van een vakdocent gymnastiek.



Absentie
Als een kind door ziekte of een andere gewichtige reden niet op school kan komen, dan vernemen we dat graag telefonisch voor 8.30 uur. Mocht er geen bericht van de ouders komen, dan neemt de school contact op met het gezin, om na te gaan waar het kind is.

Privacy en foto's
De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn.
Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.
In de communicatiemiddelen van school staan regelmatig foto's van activiteiten of bijzondere momenten. Soms komt hiervoor een fotograaf op school, soms maken wij zelf foto's. Wanneer ouders niet willen dat beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, kunnen zij dit aangeven in het aanmeldformulier.

Vakantieregeling
De vakantieregeling en de studiedagen voor het team worden aangegeven in de Twiespan Informatie brief. Deze worden ook aangegeven in de agenda op de website.

Sponsoring:
Bij sponsoring gaat het om geld, lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten, extra inrichting van het gebouw en apparatuur, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.
De school wil meewerken aan sponsoring, mits het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- Sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- De school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven

Burgerschapsonderwijs:

Onze visie op burgerschap.
Op CB Twiespan zien wij burgerschap niet als een apart vak, maar als een integraal onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving door hen kennis, vaardigheden en houdingen te laten ontwikkelen die nodig zijn om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij sluiten wij aan bij onze kernwaarden vanuit Daltononderwijs, PBS en onze christelijke identiteit. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Daltononderwijs vormt daarbij de rode draad binnen onze school.

Respect voor verschillen.
Op Twiespan vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We besteden bewust aandacht aan verschillen in achtergronden, talenten, overtuigingen en mogelijkheden. Door groepsgesprekken, kindgesprekken, thematisch onderwijs en samenwerking leren leerlingen open te staan voor andere meningen en perspectieven. Binnen onze PBS-aanpak ligt de nadruk op respectvol gedrag, positieve relaties en het waarderen van elkaar. Wij leren leerlingen dat verschillen er mogen zijn en dat deze bijdragen aan een rijke leeromgeving

Democratisch handelen.
Leerlingen krijgen op verschillende manieren de kans om hun stem te laten horen en invloed uit te oefenen op hun leer- en leefomgeving. In de klas worden afspraken gezamenlijk besproken en geëvalueerd. Leerlingen denken mee over activiteiten, regels en verbeterpunten binnen de school. Hierdoor ervaren zij dat hun mening ertoe doet en leren zij luisteren naar de inbreng van anderen, argumenteren en gezamenlijk besluiten nemen.

De kinderraad als oefenplaats voor burgerschap.
De kinderraad vervult een belangrijke rol binnen ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen hun klasgenoten en overleggen periodiek over onderwerpen die de school aangaan, zoals het onderwijs, de pauzes, spelmateriaal en schoolactiviteiten. Zij verzamelen meningen van medeleerlingen, brengen voorstellen in en denken mee over oplossingen. Hiermee oefenen zij democratische vaardigheden zoals participatie, vertegenwoordiging, overleg, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met verschillende belangen.

De relatie tussen PBS en burgerschap
Onze PBS-werkwijze (Positive Behaviour Support) heeft een sterke verbinding met burgerschap. Binnen PBS leren leerlingen welk gedrag bijdraagt aan een veilige, respectvolle en inclusieve schoolomgeving. Schoolbrede gedragsverwachtingen worden expliciet aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag, respect tonen voor anderen en bijdragen aan een positief schoolklimaat. Daarmee ontwikkelen zij belangrijke burgerschapsvaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten oplossen en actief bijdragen aan de gemeenschap.

De relatie tussen Daltononderwijs en burgerschap
Als Daltonschool werken wij dagelijks aan vaardigheden die direct bijdragen aan burgerschapsvorming:

- Samenwerking: leerlingen leren samen doelen bereiken, naar elkaar luisteren, taken verdelen en elkaar helpen.
- Verantwoordelijkheid: leerlingen leren keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk en gedrag.
- Zelfstandigheid: leerlingen ontwikkelen eigenaarschap over hun leerproces.
- Reflectie: leerlingen leren terugkijken op hun handelen en nadenken over hun bijdrage aan de groep.
- Effectiviteit: leerlingen leren doelgericht werken en afspraken nakomen.

Burgerschapsonderwijs:

Vervolg
De relatie tussen Daltononderwijs en burgerschap
Door samen te werken aan taken, projecten en activiteiten ervaren leerlingen hoe zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Zij leren rekening houden met anderen, respectvol communiceren en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor resultaten. Daarmee vormt Daltononderwijs een belangrijke basis voor actief burgerschap.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap?
De ontwikkeling van burgerschap wordt op Twiespan vanuit meerdere bronnen gevolgd:

- Observaties van leerkrachten tijdens lessen, samenwerkingsopdrachten en sociale situaties.
- Kindgesprekken en reflectiemomenten.
- PBS-gegevens, waaronder gedragspatronen en incidentenregistraties.
- Leerlinggesprekken en sociale veiligheidsmetingen.
- Sociogrammen en groepsobservaties.
- Bevindingen vanuit de kinderraad.
- Evaluaties binnen de veiligheidsmonitor en analyses van sociale veiligheid.
-

De verzamelde informatie wordt gebruikt om het onderwijsaanbod verder af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en om de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding op het gebied van burgerschap systematisch te volgen en te versterken.

Samengevat.
Op CB Twiespan krijgt burgerschap vorm in de dagelijkse praktijk. Via methodes als Blink, Trefwoord en Taal actief, maar ook door ons Daltononderwijs, PBS, de kinderraad, kindgesprekken en een veilig pedagogisch klimaat leren leerlingen respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, democratisch handelen en actief bijdragen aan hun omgeving.
Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol als betrokken burgers in een diverse samenleving.

7. Zorg voor de leerling

Administratie en leerlingvolgsysteem

We werken met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op de leerlingkaarten schrijven we gegevens die van invloed kunnen zijn op het functioneren van het kind, zoals gezond heid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. Zo hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de overgang naar een volgende groep wordt elk kind uitvoerig besproken met de nieuwe leerkracht, die de informatie uit het systeem kan raadplegen. Via het ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders een deel van die gegevens bekijken en controleren.

Toetsen en observeren

Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito) om leerlingen te volgen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, leesvaardigheid, woordenschat en studievaardigheden. Deze toetsen vinden twee keer per jaar plaats.
Ook kijken we goed naar het kind. We letten dan op de houding en het gedrag om te kijken of het kind goed in z'n vel steekt. Op sociaalemotioneel gebied werken wij met de vragenlijsten van Leerling in beeld. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en geeft ons handreikingen om het kind te ondersteunen waar dat nodig is.

Veel vaker wordt er getoetst met methode afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijs in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen, zodat er geen hiaten zullen ontstaan. Ook geeft het de informatie waar het kind heel goed in is zodat het uitdagende leerstof aangeboden krijgt.

	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul
Begrijpend lezen*	**B-afname** *Deze periode loopt van 1 augustus tot en met 30 november.*				**M-afname** *Deze periode loopt van 1 december tot en met 31 maart.*				**E-afname** *Deze periode loopt van 1 april tot en met 31 juli.*			
Rekenen-Wiskunde*												
Taalverzorging*												
DMT												
AVI												

De gegevens van zowel de Citotoetsen als de methodetoetsen worden verwerkt in de groepsplannen. In dit plan wordt beschreven hoe er de volgende periode gewerkt wordt in de groep bij de verschillende vakken.

Alle relevante gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht kunnen maken van de prestaties van leerlingen individueel, maar ook in groepsverband.
De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en het hele team.
Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

Via ons Ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders de vorderingen van hun kind zien.
Ook worden hier de afspraken tussen de leerkracht en ouders genoteerd.

Zorg voor de leerling

1-Zorgroute

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces, verdeeld over twee periodes per jaar. Daarvoor maken we groepsplannen, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Tussendoor wordt het plan indien nodig bijgesteld. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat hij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten, binnen het team en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt 4 jaar digitaal bewaard.

Groep 1 en 2

In deze groepen richten we ons vooral op het spelend leren en volgen we de ontwikkeling van het individuele kind. Er valt zeker ook voor de allerjongsten al heel wat te leren. Spelenderwijs worden kinderen gevoelig gemaakt voor letters, woorden en getalbegrip. Doordat ze samen verhalen lezen, praten over letters en woorden, wordt de taalgevoeligheid bevorderd en de woordenschat vergroot. Dit gebeurt door veel visueel materiaal te gebruiken. Er wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod vanuit groepsplannen. Door deze aanpak, die ondersteund wordt door moderne methodes en materialen, leren de kinderen op een natuurlijke speelse manier zich de noodzakelijke vaardigheden en begrippen eigen te maken. We remmen kinderen niet in hun
ontwikkeling maar stimuleren ze juist. Wanneer het wat langzamer gaat, bieden we ze bijvoorbeeld in een klein groepje extra ondersteuning aan.

In groep 1 en 2 gebruiken we het observatie systeem KIJK! om de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen, zodat we weten wat een kind kan of beheerst.
Zo weten we in een vroeg stadium waar we extra hulp en begeleiding voor gaan bieden of juist uitdagende taken gaan inzetten. We sluiten aan bij de ontwikkelingslijnen die in KIJK! staan om zo een goed mogelijk programma te bieden.



Deze lijnen worden bij aanvang (na zes weken onderwijs) van de schoolperiode
ingevuld en vervolgens twee keer per jaar aangevuld. De inhoud wordt met de ouders besproken tijdens de daarvoor geplande oudergesprekken.

Zorg voor de leerling

Kwadraat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Kwadraat Onderwijs wordt door verschillende christelijke schoolbesturen in Drenthe en NW Overijssel ingezet om het onderwijs aan meer en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren. Alle Vivianischolen bieden deze vorm van onderwijs aan kinderen die meer aankunnen. Naast extra opdrachten en verbreding van de leerstof in de eigen groep, bieden we deze leerlingen meer uitdaging in de verrijkingsgroep, een onderdeel van Kwadraat. De kinderen komen één keer per week bij elkaar. Ze geven elkaar onder andere feedback, presenteren gedane opdrachten of onderzoeken, filosoferen en krijgen nieuwe uitdagende opdrachten. Op deze manier bieden we de meer en hoogbegaafde leerlingen passend onderwijs en voelen ze zich begrepen, gezien en gehoord.

Aanmelden en zorgplicht
Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school.
We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.
In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen.
Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn. Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.
Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolggesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Zorg voor de leerling

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Voor scholen zijn er grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen en begeleiden van kinderen. Het gaat dan om zaken als:

1. Respecteren van de grondslag van de school
2. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep)
3. Toegankelijkheid en inrichting van het schoolgebouw
4. Medische zorg

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:

- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs
- Het Schoolondersteuningsprofiel
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02

<u>Ontwikkelingsperspectief:</u>
Een ontwikkelingsperspectief voor een leerling op onze school is een plan of een overzicht van de verwachte leer- en ontwikkelingsstappen van een leerling, meestal opgesteld door de intern begeleider en leerkracht van school in overleg met ouders en eventueel specialisten. Het doel is om de leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling, rekening houdend met de sterke punten, behoeften en uitdagingen van de leerling.
Het ontwikkelingsperspectief kan verschillende elementen bevatten:

1. Leerdoelen: Wat de leerling op korte en langere termijn moet leren, bijvoorbeeld in de vakken taal, rekenen, en sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Ondersteuning: Welke extra ondersteuning of aanpassingen nodig zijn om de leerling optimaal te laten ontwikkelen, zoals extra uitleg, hulpmiddelen of een specifieke onderwijsaanpak.
3. Tijdslijnen: Wanneer bepaalde leerdoelen bereikt zouden moeten zijn, met tussentijdse evaluaties om te kijken of de voortgang goed is.
4. Beoordeling: Hoe de voortgang van de leerling wordt gemeten en geëvalueerd, bijvoorbeeld door toetsen, observaties, of gesprekken met de leerling en ouders.
5. Differentiatie: Aandacht voor de manier waarop het onderwijs wordt aangepast aan het niveau en de behoeften van de leerling, zodat de leerling zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

Het ontwikkelingsperspectief is bedoeld om de leerling te helpen groeien en zich te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Het kan ook als basis dienen voor het stellen van realistische doelen en het monitoren van de voortgang, zodat de leerling uiteindelijk het maximale uit zijn of haar schooltijd haalt

<u>Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs:</u>
Per 01-08-2025 is de wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs ingetreden. Dit houdt in dat wij alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief vragen of zij willen meepraten over dat ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Zorg voor de leerling

Schoolondersteuningsprofiel:

Een sterke basis op elke school
Wij willen dat kinderen het onderwijs krijgen wat ze nodig hebben, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij. Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk. Dit betekent voor ons dat:

- De basiskwaliteit op orde is.

De school voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie. Een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit is dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en passend kunnen begeleiden en ondersteunen.

- De ondersteuningsstructuur op orde is.

Dit is een randvoorwaarde om ondersteuningsvragen van kinderen tijdig te signaleren en daarop adequaat te handelen.

- De basisondersteuning op orde is.

Wij voldoen aan het niveau van de (minimale) kwaliteit van de basisondersteuning.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.
Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school nog kan.
Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Voor deze kinderen stellen wij een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) op. Het gaat om kinderen die

- Na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs
- Een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband
- Zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs

We brengen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind vooral belemmert in zijn ontwikkeling. Er wordt goed gekeken wat de eigen ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hier wordt een passend plan op geschreven. Er wordt gekeken wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. De intern begeleider van onze school speelt een belangrijke rol in dit gebeuren, en ook vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenschools ondersteuningsteam graag mee.
Ouder(s) en kinderen worden betrokken bij het plan, dit is zelfs wettelijk verplicht (hoorrrecht). Zij ondertekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met de ouder(s) en de andere betrokkenen vanuit de school kan het plan worden bijgesteld. Deze evaluatie vindt minimaal één keer per jaar plaats, maar het liefst natuurlijk vaker.

Wanneer er leerlingen zijn met andere zorgbehoeften maken wij indien nodig gebruik van onderstaande schema voor het in kaart brengen van de mogelijkheden van de school.

Aandachtspunten	Wat vraagt het kind?	Mogelijkheden van de school	Onmogelijkheden van de school	Externe ondersteuning - personeel - huisvesting - materieel
Pedagogisch				
Didactisch				
Kennis en vaardigheden leerkracht				
Organisatie				
School en groep				
Gebouw				
Materieel				
Medeleerlingen				
Ouders				

Zorg voor de leerling

Kwaliteitszorg:
Voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit werken wij op CB Twiespan volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Daarbij maken wij gebruik van verschillende instrumenten en kwaliteitsmaatregelen die elkaar versterken.

Een belangrijke bron van informatie vormen de toetsen van Leerling in Beeld. Na iedere afname worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau grondig geanalyseerd. We kijken daarbij niet alleen naar de opbrengsten van de verschillende vakgebieden, maar onderzoeken ook mogelijke verklaringen voor de resultaten. Op basis van deze analyses worden nieuwe groeps- en schooldoelen geformuleerd en waar nodig interventies vastgesteld om het onderwijs verder te verbeteren.

Daarnaast nemen wij regelmatig tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en teamleden. De uitkomsten geven inzicht in hoe betrokkenen de kwaliteit van het onderwijs, de sociale veiligheid, de communicatie en het schoolklimaat ervaren. De resultaten worden besproken binnen het team en waar nodig vertaald naar verbeteracties.

Ook vormen lesbezoeken een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider leggen regelmatig lesbezoeken af om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsproces. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken naar onder andere instructie, differentiatie, klassenmanagement, betrokkenheid van leerlingen en het pedagogisch klimaat. De bevindingen worden besproken met de leerkrachten en dragen bij aan verdere professionele ontwikkeling.

Om een gezamenlijke kwaliteitsstandaard te waarborgen, werkt de school met kwaliteitskaarten. Hierin zijn afspraken vastgelegd over het pedagogisch en didactisch handelen, zodat er binnen de school sprake is van een eenduidige werkwijze en herkenbare kwaliteit in alle groepen.

De verzamelde gegevens uit Leerling in Beeld, lesbezoeken, tevredenheidsonderzoeken en andere kwaliteitsinstrumenten worden steeds in samenhang bekeken. Op basis van deze informatie worden nieuwe plannen opgesteld en verbeteracties uitgewerkt. Daarbij worden de ambities en ontwikkelpunten uit het jaarplan nadrukkelijk meegenomen. Op deze manier werken wij planmatig en doelgericht aan de voortdurende ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school.

SOP:

8. Het team van CB Twiespan

Schoolteam

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkst is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders, kinderen en teamleden ingevulde enquêtes.

Nascholing en studiedagen

Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen.
Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en ontwikkelpunten.
Wij streven naar een voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.
De kwaliteit staat en valt met de bekwaamheid van de leerkrachten. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. Teamleden bezoeken regelmatig studiedagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Er zijn ook teamleden die zich specialiseren op bepaalde vakgebieden zoals rekenen of taal.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van leerkrachten is het streven om dit intern op te lossen. Er is ook een pool. Helaas geeft dit niet de garantie dat hierin een leerkracht beschikbaar is voor de vervanging. Bij het uiterste heeft de betreffende groep een niet-school-dag.
Soms moeten we creatief zijn om er voor te zorgen dat de kinderen in hun eigen groep het onderwijs kunnen krijgen. Lesuitval kan ook voorkomen door andere niet voorziene gebeurtenissen, waardoor we de kinderen niet in het schoolgebouw op kunnen vangen. Wanneer lesgeven niet mogelijk is, is er maar één oplossing: de kinderen gaan naar huis. Het is belangrijk dat ouders die tijdens schooltijden niet thuis zijn een opvangadres regelen en die doorgeven, zodat de school het kind naar het opvangadres kan laten gaan en er geen zorgen zijn over opvang bij calamiteiten. Opvang is ook erg handig als een kind gedurende schooltijd ziek wordt en niet langer in school kan blijven.

Stagiaires

Vanuit verschillende opleidingen ontvangen we regelmatig stagiaires binnen onze school. Het gaat om mensen die een opleiding volgen tot leerkracht of onderwijsassistent. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleerkracht die de functie van mentor vervult voor de stagiaire.

9. Ouders

Ouderbetrokkenheid

Een school kan niet zonder kinderen, maar ook niet zonder ouders. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de school. Het gaat veel verder dan alleen het praten over het kind. Ouders kunnen op verschillende manieren meehelpen, meedenken en meebeslissen. U kunt op het 'aanmeldingsformulier vrijwilliger' aangeven waarmee ze de school kunnen helpen. De school en de activiteitencommissie raadplegen deze lijst.

Informatie voor ouders

Elke school is wettelijk verplicht ouders, verzorgers of voogden van een minderjarige leerling te informeren over de vorderingen en andere feiten of omstandigheden over hun kind. De schoolleiding moet alle belangrijke informatie verstrekken waarover het vanuit haar functie beschikt. Rapporten (vorderingen), verzuim en (problematisch) gedrag op school vallen bijvoorbeeld onder deze informatieplicht.

Rapportage en overleg / oudergesprekken

Leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee. De inhoud laat de ontwikkeling van het kind zien. De leervorderingen worden hierin in samenhang met de resultaten met de gemaakte Citotoetsen gepresenteerd. Het rapport wordt met de ouders besproken. Daarnaast zijn er nog twee Spreekmoment weken, namelijk de tien minutengesprekken in november en april. Ouders kunnen zich opgeven voor deze gesprekken. Ook kan de leerkracht aangeven een gesprek te wensen. Is er gedurende het schooljaar vanuit uw kant behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak maken.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen. Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. Op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst met betrekking tot informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Ouders

Inspraak en medezeggenschap (MR)
Onze school heeft een medezeggenschapsraad die ongeveer 4 – 5 keer per jaar bijeen komt. De raad bestaat uit twee geledingen: een oudergeleding en een teamgeleding.
Er zijn rechten die voor de hele raad gelden en rechten die verschillend zijn voor de twee geledingen. De raad heeft adviesrecht, instemmingsrecht en recht op informatie.
De directie heeft de plicht de raad van relevante informatie te voorzien. De raad heeft geen beslissingsrecht.
De namen van de leden van de MR staan in de activiteitenkalender. De namen van de leden van de GMR staan op de website van Viviani. Het MRreglement ligt ter inzage op school.

Activiteiten/ Vrijwilligers:
Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten. Bij sommige zijn ouders wenselijk om ondersteuning te verlenen/ te geven. Via de Vrijwilligers brief kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten zij behulpzaam kunnen zijn. Vanuit het team wordt er dan contact gelegd en de organisatie besproken.

Vrijwillige ouderbijdrage
De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende, niet gesubsidieerde activiteiten op school te bekostigen. Het gaat hierbij om onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen en sportdagen. Ook de schoolreis voor groep 1 t/m 6, de Amsterdam schoolreis voor groep 7 en het schoolkamp van groep 8 worden hiervan betaald. De actuele bedragen en de betalingswijze wordt kenbaar gemaakt via de Twiespan nieuwsbrief. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van activiteiten.

Opvang voor en na school
Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met een aantal kinderopvangorganisaties. De opvang wordt buiten ons schoolgebouw verzorgd.

Klachten
Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedsfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.
Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersoon. Dit is mw. Gerrie Reurink.
Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject.
De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen.
De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website.

10. Resultaten van ons onderwijs

Kwaliteitszorg
Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg waarbij we ons onder meer baseren op de resultaten van tevredenheidsonderzoeken onder ouders, personeel en kinderen.
Ook de normen die de onderwijsinspectie hanteert en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. In een cyclisch systeem werken wij hier voortdurend aan op alle niveaus.

Inspectie van het Onderwijs
De Inspectie van het Onderwijs doet regelmatig onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en of onze school voldoet aan de regelgeving van het ministerie van Onderwijs. Elke school levert jaarlijks de opbrengst (toets)gegevens aan bij de Inspectie van het Onderwijs.

Resultaten van het onderwijs
De resultaten van ons onderwijs, de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar, de doorstroomtoetsresultaten en de context van de resultaten staan op onze website.

Naar het voortgezet onderwijs
We bereiden de leerlingen in groep 8 goed voor op het voortgezet onderwijs (VO).
Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders. Ze ontvangen dan informatie over het laatste schooljaar, de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de Plaatsingwijzer.
In november volgen gesprekken waarbij de wensen van de ouders en leerling en het advies van de basisschool naast elkaar worden gelegd in de zogenaamde Plaatsingwijzer. Daarna volgen in januari de laatste Citotoetsen. In februari bespreken wij met de ouders en het kind de definitieve overgang naar het VO. Dit betreft de bepaling van het niveau: vmbo (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg/mavo), havo of vwo. In het voorjaar is er de mogelijkheid de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In maart volgt de keuze van de VOschool door de ouders en de leerling en worden de aanmeldingsformulieren door de ouders en de basisschool ingevuld en opgestuurd. We zorgen voor een ‘warme overdracht’. Daarin bespreken we alles wat de leerling nodig zal hebben om een fijne start te maken op de vervolgschool.
In maart/april maken de leerlingen een doorstroomtoets die vanuit het ministerie van Onderwijs is geboden. Mocht een leerling hier significant hoger op hebben gescoord dan de niveaubepaling die besproken is, dan kan voor een hoger niveau worden gekozen.
Mocht de score lager uitvallen dan heeft dit geen gevolgen voor de niveaubepaling.

We volgen onze oudleerlingen een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VOscholen toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons onderwijs bijstellen.

11. Aanvullend op ons onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De GGD jeugdgezondheidsdienst, onderdeel van het centrum voor Jeugd en Gezin, biedt scholen verschillende diensten aan voor de leerlingen, ouders en medewerkers. Deze diensten zijn de screenings, spreekuren, logopediescreening en vaccinaties. Uitleg over de diensten, en de gegevens voor het maken van een afspraak staan op onze website.

Veiligheid: BHV, EHBO en ontruiming
Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHVers (bedrijfshulpverleners), is er een brand en calamiteitenplan en een bovenschools veiligheidscoördinator. We houden regelmatig brand en ontruimingsoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHVer . Ook de brandweer wordt hier soms bij ingeschakeld.

Vakantieregeling
De vakantieregeling staat op onze website. Studiedagen worden aangegeven in de nieuwsbrief.

Foto's
In de communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's van activiteiten of bijzondere momenten. Soms komt hiervoor een fotograaf op school of maken we zelf beeldmateriaal. Wanneer ouders niet willen dat dit beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, dan kunnen ze dit aangeven op het toestemmingsformulier 'gebruik beeldmateriaal leerlingen'.
De school organiseert het laten maken van portreten groepsfoto's. In onze nieuwsbrief worden ouders hierover geïnformeerd. Uiteraard zijn ouders vrij om de foto ´s al dan niet af te nemen.

Hoofdluis
Hoofdluis komt regelmatig voor. Iedereen kan het gemakkelijk krijgen en het heeft niets met hygiëne te maken. Bij constatering van hoofdluis worden de ouders ingelicht en gevraagd hun kind te behandelen.

Verzekering
Stichting Viviani heeft voor de scholen een verzekering afgesloten. Dit is een ongevallen en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd.
De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundigeen tandartskosten (gedeeltelijk) meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële zaken zoals een kapotte bril, een defecte fiets en kleding vallen niet onder de verzekering. De aansprakelijkheids verzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Bij meerijden met een excursie geldt: bestuurders dienen zelf voor een ongevalleninzittendenverzekering te zorgen.
Actuele informatie over verzekeringen staat op de website van Viviani.