

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Nationale Basisschool De Bron NIEUW-AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	8
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	12
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	20
14 Financieel beleid	23
15 Kwaliteitsbeleid	24
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	26
18 Onze prestatie-indicatoren	27
19 Actiepunten 2023-2027	29
20 Meerjarenplanning 2023-2024	30
21 Meerjarenplanning 2024-2025	31
22 Meerjarenplanning 2025-2026	32
23 Meerjarenplanning 2026-2027	33
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Viviani en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtskader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. (CAO-PO)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Viviani - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (to check) voor de komende vier jaren. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaren. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Viviani beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur actiepunten voor de scholen.



Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan Viviani 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Viviani
Algemeen directeur:	R. Kempers
Adres + nr.:	Waanderweg 34
Postcode + plaats:	7812HZ Emmen
Telefoonnummer:	0591-648207
E-mail adres:	bestuursbureau@viviani.nl
Website adres:	https://www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CB De Bron
Directeur:	M. Bakker & B. Scheper
Adres + nr.:	Ganzenroer 2
Postcode + plaats:	7833GH Nieuw-Amsterdam
Telefoonnummer:	0591-551293
E-mail adres:	bron@viviani.nl
Website adres:	https://www.cbs-debron.nl

3.2 Kenmerken van personeel, leerlingen en ouders

De directie van onze school bestaat uit 2 directeuren.

Het team bestaat uit:

- 2 directeuren
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht gymnastiek
- 1 Intern Begeleider in deeltijd
- 2 onderwijsondersteuners in deeltijd
- 2 onderwijsassistenten in deeltijd
- 1 administratief medewerkster
- 1 conciërge/vrijwilliger op basis van een vrijwilligerscontract

Van de medewerkers zijn er 17 vrouw en 8 man.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hun expertise indien nodig voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in ParnasSys als speciale notitie bij elke leerling. Het leerlingenaantal loopt de laatste jaren licht terug. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal/leesonderwijs en extra

aandacht voor gedragsregulering en sociale vaardigheden o.a. d.m.v. KiVa.

Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het Tweelingdorp Nieuw-Amsterdam/Veenoord; een zogenaamd plattelandsdorp. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met: een LBO-populatie van 35%; een MBO-populatie van 50% en een HBO-populatie van 15%.

Het percentage leerlingen met gescheiden ouders op onze school is 23%.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,37	31-32	5,25	31,31 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,37	31-32	5,25		
2020 / 2021	30,97	30-31	5,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Kindcentrum De Bron: Ruimte om te groeien!

Samen bereiken we meer voor kinderen, dan ieder voor zich. Vanuit die overtuiging bouwen we als gezamenlijke 'kindpartners' aan een kind- centrum in Nieuw-Amsterdam met een integraal aanbod van onderwijs en opvang. In het centrum komen al onze afzonderlijke specialismen samen in een aanpak op maat.

Ons doel is onze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op wat de moderne samenleving van ze vraagt. We willen ze stimuleren om hun talenten te ontdekken én te ontwikkelen.

Actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij.

We staan voor een doorlopende leerlijn waarbij we zonder haperingen jaar na jaar werken aan de brede ontwikkeling van de jonge doelgroep.

We willen kinderen en hun ouders het beste bieden. Samen zijn we een toegankelijk en laagdrempelig kindcentrum dat een breed pakket aan diensten biedt. We geloven in onze samenwerking die voortkomt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind.

We profiteren als partners van elkaars expertise en werken bovendien intensief samen met ouders en professionals in de omgeving van het kind.

We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen afleveren. Kinderen die stevig in hun schoenen staan. Die ondernemend, creatief en flexibel zijn. Die keuzes durven maken en willen samenwerken met anderen. Die met de juiste bagage klaar zijn voor een succesvol vervolg in de maatschappij van vandaag en morgen. We leiden op voor het leven!

We werken samen met partners (kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, voorschool, logopedie, kinderoefentherapie, voortgezet onderwijs) in ons Kindcentrum. Dat doen we met elkaar en samen met ouders die onze natuurlijke bondgenoten zijn.

We stimuleren de eigen verantwoordelijkheid en de bewustwording van kinderen en dagen ze uit om stappen te zetten. Dat doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen. Natuurlijk brengen we onze kinderen kennis en vaardigheden bij. Maar we doen meer. We bieden een veilige en uitdagende plek waar kinderen zich goed voelen en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Waar we ze uitdagen en ondersteunen, maar waar het ook leuk is en ontspannen. Wij gunnen elk kind een leuke schooltijd als beste basis voor het leven dat volgt.

Daar werken we aan. Samen. Elke dag weer.

Bijlagen

1. Visiedocument Kindcentrum

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaar een aantal kansen en bedreigingen (zowel intern als extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ambitueus en enthousiast team dat openstaat voor vernieuwing. Divers team waar een goede sfeer heerst Een actieve Activiteiten Commissie IKC Veel ondersteuning en individuele zorg Integrated Care binnen de school Laagdrempelig & toegankelijk voor ouders Bewegend leren	Een schoolplein & meubilair dat toe is aan vernieuwing Klimaatbeheersing gebouw Te enthousiast; borging niet altijd zichtbaar Soms nog te veel 'eilandjes' binnen het team Interne communicatie: teamgrootte werkt soms belemmerend. Website die gedateerd is. Niet altijd een doorgaande lijn wbt afspraken.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Gepersonaliseerd onderwijs op basis van (leer)doelen en leerlijnen Verbeteren van de dagelijkse schoonmaak Nieuw meubilair en vernieuwing schoolplein Groepsdoorbrekend werken uitbreiden Vivikids uitgebreid binnen het gebouw Groeiend eigenaarschap voor zowel leerling als leerkracht Groeiende differentiatie en leren op je eigen niveau / werken aan je eigen doelen	Leerlingenkrimp Goede ideeën gaan verloren met verloop van personeel doordat het niet geregistreerd staat Weerstand bij verandering/vernieuwing Groeiende complexiteit van leerlingen; specifieke hulp komt soms traag op gang Lerarentekort; vervanging bij (langdurige) ziekte Hoge werkdruk Maatschappelijk gedrag (ouders & kinderen)

Actiepunt	Prioriteit
Integrated Care verder ontwikkelen	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Digitale geletterdheid	hoog

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st Century Skills
5. Digitale geletterdheid binnen het basisonderwijs

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
snelheid van de digitalisering	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>personeel blijven scholen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
lerarentekort	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>'overlap' in dagelijkse bezetting, waarmee de eerste ziekte dag opgevangen kan worden</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
doorzetting van de leerlingenkrimp	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Wachten op natuurlijke balans</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuning profiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

*

Integrated Care

Op de Bron werken we als team(s) van de voorschool, Vivikids en basisschool nauw samen met ouders, externe instanties en de gemeente als partners in zorg en onderwijs aan kinderen van 0-13/14 jaar binnen ons Kindcentrum. De leerkrachten (op de basisschool) en pedagogisch medewerkers (op de Voorschool en Vivikids) zijn het eerste aanspreekpunt voor onze kinderen en hun ouders op de Bron als het gaat om de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Zij staan uiteraard centraal in het bieden van de juiste ondersteuning aan kinderen om zich in hun eigen tempo optimaal te kunnen ontwikkelen op pedagogisch en didactisch gebied en plezier te hebben in het leren en hun talenten te leren kennen en te ontwikkelen.

Naast de expertise van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen wij, indien nodig, een geïntegreerde ondersteuning aan ouders en kinderen door zowel naar opvoed- als onderwijsvragen te kijken en te streven naar een gezamenlijk aanpak hiervoor. Wij hebben hiervoor twee vaste coaches: een onderwijs(ondersteunende) coach (op De Bron is dat de Intern Begeleider) en een gezins(oudersteunende) coach die zichtbaar binnen het Kindcentrum aanwezig zijn. In principe vangen zij alle ondersteuningsvragen van medewerkers en ouders op het gebied van opgroeien, opvoeden en onderwijs op. Hiermee wordt bereikt dat de drempel voor lichte en preventieve ondersteuning laag is. De onderwijscoach en gezinscoach werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie die gericht is op het normaliseren en op het versterken van de mogelijkheden van kinderen in plaats van op diagnosticeren en problematiseren. We willen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers in staat stellen om samen de kinderen binnen ons Kindcentrum voldoende steun te bieden voor een voorspoedige schoolloopbaan. Dit doen we door een laagdrempelige signalerende en preventieve ondersteuning op de Bron te organiseren met, waar nodig, inzet van andere partijen. Het resultaat moet zijn dat onze kinderen optimale kansen krijgen en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen.

Onze slogan

Kindcentrum De Bron: Ruimte om te groeien!

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten waar we trots op zijn:

	Parel	Standaard
	Onze sfeer is open, vriendelijk en laagdrempelig	VS2 - Schoolklimaat
	Onze vieringen passen bij onze identiteit	VS2 - Schoolklimaat
	We werken groepsdoorbrekend in de bovenbouw (Engels en WerelOriëntatie)	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Onze samenwerking met voorschool, opvang en VO	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	We hebben veel actieve en betrokken ouders	VS2 - Schoolklimaat
	We hebben voldoende ondersteuning en assistentie voor alle groepen en leerkrachten	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	We zien Integrated Care als een waardevolle aanvulling in onze organisatie, passend bij onze visie	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Werken aan de hand van leerlijnen
2.	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen
3.	Meer en meer groepsdoorbrekend werken
4.	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?)
5.	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

De kinderen werken op eigen niveau, ze groeien in hun vaardigheden. Iedereen heeft individuele leerdoelen, ze worden hierbij betrokken door de leerkrachten.

Het "eigenaarschap" komt mede bij de kinderen te liggen => zelfverantwoordelijk leren.

Er vindt voortdurend reflectie plaats bij leerkrachten en leerlingen op het afgelegde "leertraject".

Er is voldoende tijd en ruimte om te experimenteren waarbij de talenten van kinderen en leerkrachten centraal staan.

We willen dit laten zien in ons handelen:

1. Wij willen uitgaan van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen
2. Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep
3. We willen dat de leerlingen gedifferentieerde doelen bereiken; het ene kind bereikt dus andere doelen dan het andere kind.
4. De traditionele eenheid, de klas, willen we systematisch doorbreken.

Onze visie op leren

Binnen ons onderwijs willen we kinderen helpen zich optimaal te ontwikkelen. Er moet voor elk kind op zijn/haar eigen niveau uitdaging zitten in ons onderwijs. We vinden dat de kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan 3 basisbehoeften:

- * het gevoel iemand te zijn die iets kan (competent zijn)
- * de behoefte om goede relaties te hebben met andere kinderen en met de meester of juf
- * de vrijheid om dingen zelf te mogen doen, nieuwsgierig te zijn, zonder voortdurend hulp of toestemming te hoeven vragen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

9.2 ICT

Binnen Viviani speelt ICT een grote rol in het gehele onderwijsleerproces. Digitale geletterdheid omvat de ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Op de scholen wordt daarnaast, bij de basisvakken, gebruik gemaakt van digitale software om instructies te geven en de leerstof te verwerken. Leerkrachten gebruiken het inzicht dat de software geeft in het leerproces van de individuele kinderen, om passend onderwijs te bieden. De kinderen leren hoe ze goed en veilig gebruik kunnen maken van de devices die elk kind tot zijn beschikking heeft.

Binnen Viviani vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en daarbij ook zeker op het gebied van digitale geletterdheid. Daarvoor hanteren de scholen flexibele leerlijnen, waarbij een basisniveau van aanbod gewaarborgd is. Binnen Viviani kunnen leerkrachten en leerlingen gebruik maken van een goede infrastructuur op het gebied van ICT.

Op de scholen is het vanzelfsprekend voor leerkrachten, leerlingen en ouders dat digitale geletterdheid in het hele onderwijs een rol speelt. Digitale veiligheid en AVG staan, vanuit eerdere beleidsperioden, nog altijd hoog op de agenda.

Viviani hecht ook veel waarde aan digitaal burgerschap van leerlingen en medewerkers. Er wordt daarom ruimschoots aandacht besteed aan burgerschapselementen binnen digitale geletterdheid. ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking komen aan bod in het gehele onderwijs, maar soms ook in specifieke lessen die hierover worden gegeven.

Van directeuren en leerkrachten wordt kennis, inzicht en lef gevraagd om een rijke digitale leeromgeving te creëren voor hun leerlingen. Hierbij is een goed toepasbare technische infrastructuur een voorwaarde, net zoals een online veilige omgeving waarin leerlingen kunnen leren en experimenteren.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

'De Bron' is een Christelijke school.

Dat maken we zichtbaar in onze school en in de omgang met elkaar.

We bieden kinderen een plek waar ze samen het leven leren, zodat ze hun weg kunnen vinden in de wereld van morgen. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Dat betekent ook dat we veel waarde hechten aan het bijbrengen van normen en waarden. Met andere woorden; wat doe je wel en wat hoort niet? Hoe ga je met elkaar om? Wij vinden het belangrijk om dat aan kinderen duidelijk te maken. Wij hebben respect voor kinderen en ouders. We verwachten van hen hetzelfde ten opzichte van elkaar en ten opzichte van ons. Pesten accepteren wij daarom niet!

We halen onze normen en waarden uit de Bijbel. Elke dag wordt begonnen met een dagopening: er wordt gebeden, gezongen en een (Bijbel)verhaal verteld. Kinderen praten met elkaar en met juf of meester over wat ze horen en er van vinden. Deze geloofsopvoeding hoort bij onze school.

10.2 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: KiVa
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie
5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6. We starten het schooljaar en het kalenderjaar met Gouden en Zilveren Weken

11.2 Burgerschap

Actief Burgerschap en Sociale cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie luidt onze visie:

leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast bieden we ook Anglia aan aan leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan de methode biedt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

11.4 Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Boom).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Verv.?
Taal	leerlijnen Parnassys Veilig Leren Lezen (gebruik, niet volgen) Snappet - doelen	Observaties Methodetoetsen	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Karakter	Boom Technisch Lezen Protocol leesproblemen dyslexie	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	Boom Begrijpend lezen	
Spelling	Snappet - doelen Taal in Blokjes	Boom Spelling Methodetoetsen	
Schrijven	Schrijfdans Pennestreken		
Engels	Groove.me Anglia	Methodetoetsen Anglia examens	
Rekenen	Leerlijnen Parnassys Snappet-doelen	Boom Rekenen en Wiskunde Methodetoetsen	
Wereldoriëntatie	Blink SLO-doelen	-	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Theorie- en praktijkexamen VVN	

Beeldende Vorming	Laat maar zien!		
Muziek en dans	1,2,3 Zing Dansspetters		
Bewegingsonderwijs	Leerlijnen Parnassys Basislessen en spel		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerlijnen Parnassys KiVa		
Godsdienst / Levensbeschouwing	Trefwoord		

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt voldoende aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken naast observaties en de methodegebonden toetsen Boom-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. In de bovenbouwgroepen werken we groepsdoorbrekend aan verschillende thema's en onderwerpen binnen de vakgebieden van Wereldoriëntatie. We houden hierbij rekening met interesses en vaardigheden van onze leerlingen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Vanaf groep 3 worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. Daarnaast zorgen we dagelijks voor beweging voor onze leerlingen. Dit doen we onder andere door buitenspel, de Daily Mile en bovendien wordt 'bewegend leren' steeds meer toegepast bij de verschillende vakken.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het Hondsrugcollege (VO) en de stichting "Viviani" werken samen aan het project "Experium".

Doel: leerlingen van de bovenbouwgroepen van Viviani-scholen werken (binnen eigen school) gezamenlijk aan rijke technische projecten (in de breedste zin van het woord).

Faciliteiten:

- * een lokaal van het Hondsrugcollege, uitgerust met moderne middelen voor ontdekkend leren rondom Wetenschap & Techniek
- * een passend curriculum
- * menskracht voor begeleiding leerlingen
- * werkgroep voor uitwerking

Jaarlijks wordt een project uitgevoerd waaraan alle Viviani-scholen deelnemen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. In alle groepen wordt Engelse les gegeven. In de bovenbouw gebeurt dat groepsdoorbrekend, passend bij de vaardigheidsniveaus van onze leerlingen. Naast de reguliere lessen, bieden wij de mogelijkheid om deel te nemen aan het Anglia-programma, waarbij leerlingen een internationaal erkend diploma kunnen behalen.

11.13 Pedagogisch & didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op 3 niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid
13. De leraren geven feedback aan de leerlingen
14. We willen ook differentiëren gelet op belangstelling en op leerstijl van de leerlingen

11.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KiVa (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, aan de competenties in het kader van de Wet BIO en aan de basis- c.q. vakbekwaamheid (conform de CAO Primair Onderwijs). De competenties worden nagegaan via eigen reflectie, onderzoek, klassenbezoek met kijkwijzer en jaarlijkse gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus (Viviani beleid 'Loopbaan Ontwikkeling'), waardoor er zicht is op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. In dit kader zijn de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van de school:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

12.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 12 scholen van de Stichting Viviani. De schoolleiders geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleiders worden bijgestaan door het MT, een IB-er en een ICT- coördinator.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat er wordt gezorgd voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding onderwijskundig en situationeel leiderschap van belang.

In dit kader zijn de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van de school:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een MR.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De school ziet er verzorgd uit

De school is een veilige school

Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Ouders ontvangen geregeld een nieuwsbrief en dagelijks berichten via de schoolapp

De school organiseert jaarlijks enkele ouderavonden

13.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling

- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school werkt systematisch aan het voorkomen van incidenten en ongevallen en werkt in voorkomende gevallen met een registratie en evaluatie ervan voor aanpassing van beleid:

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB-er of de schoolleiding betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: KiVa. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een anti - pestcoördinator.

De school beschikt over 7 BHV'ers.

13.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij willen kwaliteit leveren en hebben ambities vastgesteld op basis van onze schoolweging.

13.5 Privacy

Onze Stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- * We beschikken over een privacyreglement
- * We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- * We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- * We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

13.6 Voor- en vroegschoolse voorzieningen

Onze school is een IKC. Dit betekent dat we zeer nauw samenwerken met de voorschool binnen ons schoolgebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- * We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
- * We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
- * Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
- * De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- * De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
- * Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

* De opbrengsten zijn van voldoende niveau

13.7 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 7.00 uur open voor leerlingen (en ouders).

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een 2 aanbieders van naschoolse opvang, te weten "Vivikids" en "Zus en Zo". De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

* Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk

* Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan en in de meerjarenbegroting van de Stichting. Het bestuur van Viviani is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt—in samenspraak met de directeurs— voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financieel beleidsmedewerker.

Van het rijk ontvangt de school: personele bekostiging, personeels- en arbeidsmarktbeleid gelden, materiële instandhouding, impuls gelden, geormerkte gelden via de prestatiebox, bekostiging wegens samenvoeging en gelden van het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld cultuureducatie of muziekimpuls. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de rapportage(s).

De "Stichting Steun aan De Bron" vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55,00 per jaar. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks legt de penningmeester van de stichting financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

14.2 Sponsoring

Sponsoring is als volgt beschreven in onze schoolgids:

Bij sponsoring gaat het om geld, lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten, extra inrichting van het gebouw en apparatuur, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

De school wil meewerken aan sponsoring, mits het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- * Sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- * Sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- * De school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeurs van de scholen. De financieel beleidsmedewerker stelt namens het bestuur jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor de vier komende kalenderjaren. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De meerjareninvesteringsbegrotingen (zoals investeringen in OLP en ICT) zijn onderdeel van de meerjarenbegroting. Verder stelt de directie jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker personeel een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot personeel verantwoord. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school gebruikt WMK-PO als systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- * Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- * Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
- * Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- * Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- * Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- * Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- * Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- * Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

15.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- * We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- * Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- * De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team
- * De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

15.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditteerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- * Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- * Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- * Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- * Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

15.4 PCA Kwaliteitsbeleid

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog

18 Onze prestatie-indicatoren

18.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Werken aan de hand van leerlijnen	hoog
	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen 	hoog
	Meer en meer groepsdoorbrekend werken	hoog
	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?) <ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid 	hoog
	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Integrated Care verder ontwikkelen	gemiddeld
	Ouderbetrokkenheid	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling 	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn 	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan de hand van leerlijnen
	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen
	Meer en meer groepsdoorbrekend werken
	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?)
	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen
Sterkte-zwakteanalyse	Integrated Care verder ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan de hand van leerlijnen
	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen
	Meer en meer groepsdoorbrekend werken
	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?)
	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen
Sterkte-zwakteanalyse	Integrated Care verder ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan de hand van leerlijnen
	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen
	Meer en meer groepsdoorbrekend werken
	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?)
	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen
Sterkte-zwakteanalyse	Integrated Care verder ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan de hand van leerlijnen
	Onderwijs ontwikkelen dat past bij de verschillende leerstijlen van onze leerlingen
	Meer en meer groepsdoorbrekend werken
	Mediawijsheid en digitale geletterdheid voor medewerkers, leerlingen (en ouders?)
	Bewegend leren inpassen in ons onderwijs in alle groepen
Sterkte-zwakteanalyse	Integrated Care verder ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03RZ
Naam: Christelijke Nationale Basisschool De Bron
Adres: Ganzenroer 2
Postcode: 7833 GH
Plaats: NIEUW-AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03RZ
Naam: Christelijke Nationale Basisschool De Bron
Adres: Ganzenroer 2
Postcode: 7833 GH
Plaats: NIEUW-AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
