

CB De Bron

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CB De Bron.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CB De Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CB De Bron
Ganzenroer 2
7833GH Nieuw-Amsterdam

☎ 0591551293
🌐 <http://www.cbs-debron.nl>
✉ bron@viviani.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Bakker	m.bakker@viviani.nl
Directeur	B. Scheper	b.scheper@viviani.nl

Schoolbestuur

Stichting Viviani
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1727
🌐 <http://www.viviani.nl>

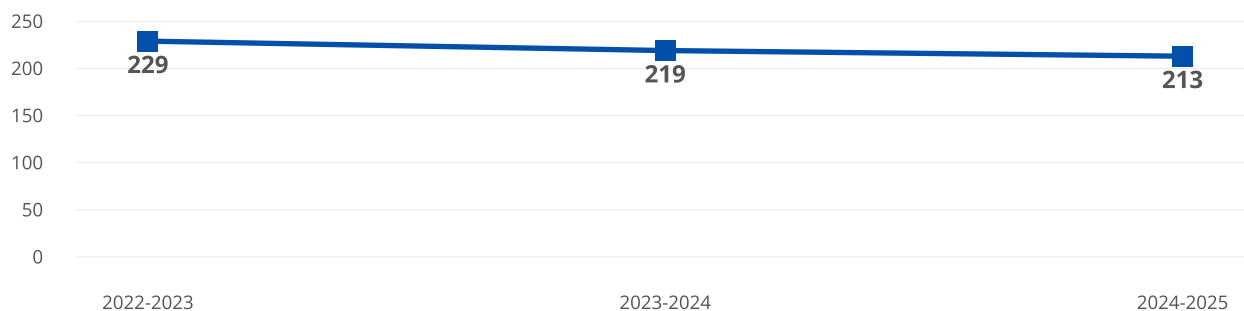
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

2024-2025
213

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

christelijk onderwijs

samenwerking

ontwikkeling

inclusie

ruimte om te groeien

Missie en visie

Samen bereiken we meer voor kinderen, dan ieder voor zich. Vanuit die overtuiging bouwen we als gezamenlijke 'kindpartners' aan een kindcentrum in Nieuw-Amsterdam met een integraal aanbod van onderwijs en opvang.

In ons gebouw komen al onze afzonderlijke specialismen samen in een aanpak op maat.

Ons doel is onze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op wat de moderne samenleving van ze vraagt. We willen ze stimuleren om hun talenten te ontdekken én te ontwikkelen.

Actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij.

We staan voor een doorlopende leerlijn waarbij we zonder haperingen jaar na jaar werken aan de brede ontwikkeling van de jonge doelgroep.

We willen kinderen en hun ouders het beste bieden. Samen zijn we een toegankelijk en laagdrempelig kindcentrum dat een breed pakket aan diensten biedt. We geloven in onze samenwerking die voortkomt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind.

We profiteren als partners van elkaars expertise en werken bovendien intensief samen met ouders en professionals in de omgeving van het kind.

We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen afleveren. Kinderen die stevig in hun schoenen staan. Die ondernemend, creatief en flexibel zijn. Die keuzes durven maken en willen samenwerken met anderen. Die met de juiste bagage klaar zijn voor een succesvol vervolg in de maatschappij van vandaag en morgen. We leiden op voor het leven!

We werken samen met partners (kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, voorschool, logopedie, voortgezet onderwijs en het sociale domein) in ons Kindcentrum. Dat doen we met elkaar en samen met ouders die onze natuurlijke bondgenoten zijn. We stimuleren de eigen verantwoordelijkheid en de bewustwording van kinderen en dagen ze uit om stappen te zetten. Dat doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen.

Natuurlijk brengen we onze kinderen kennis en vaardigheden bij. Maar we doen meer. We bieden een veilige en uitdagende plek waar kinderen zich goed voelen en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Waar we ze uitdagen en ondersteunen, maar waar het ook leuk is en ontspannen. Wij gunnen elk kind een leuke schooltijd als beste basis voor het leven dat volgt.

Daar werken we aan. Samen. Elke dag weer.

Identiteit

CB De Bron is een Christelijke school.

Dat maken we zichtbaar in onze school en in de omgang met elkaar.

We bieden kinderen een plek waar ze samen het leven leren, zodat ze hun weg kunnen vinden in de wereld van morgen. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Dat betekent ook dat we veel waarde hechten aan het bijbrengen van normen en waarden. Met andere woorden; wat doe je wel en wat hoort niet? Hoe ga je met elkaar om? Wij vinden het belangrijk om dat aan kinderen duidelijk te maken. Wij hebben respect voor kinderen en ouders. We verwachten van hen hetzelfde ten opzichte van elkaar en ten opzichte van ons. Pesten accepteren wij daarom niet!

We halen onze normen en waarden uit de Bijbel. Elke dag wordt begonnen met een dagopening uit onze methode

"Trefwoord": er wordt gebeden, gezongen en een (Bijbel)verhaal verteld. Kinderen praten met elkaar en met juf of meester over wat ze horen en ervan vinden. Deze geloofsopvoeding hoort bij onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunsthennige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte verlof doen we een beroep op onze ondersteuners of ambulante medewerkers.

Helaas komt het soms voor, dat er geen vervanging mogelijk is.

Soms kunnen we dit intern opvangen, soms kan een groep niet naar school. In geval van nood bieden wij altijd opvang in een andere groep aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Vivikids (KDV & BSO) en Kinderwerk (voorschool)*.

Binnen ons kindcentrum werken wij nauw samen met **Vivikids**, onze partner voor kinderopvang, peuteropvang en BSO. Door regelmatig overleg en het benutten van elkaars expertise zorgen we samen voor een sterk en rijk aanbod voor alle kinderen.

Onze **voorschool** bereidt peuters op een speelse en passende manier voor op de stap naar de basisschool. De voorschool en de jongste groepen van onze school werken met dezelfde thema's en sluiten hun activiteiten goed op elkaar aan. Zo creëren we een **vloeiende en vertrouwde overgang**, waardoor kinderen zich veilig voelen en kunnen blijven groeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben wij een aantal centrale ontwikkeldoelen geformuleerd die richting geven aan ons onderwijs. In de schoolgids lichten we toe welke doelen wij nastreven en hoe wij daaraan werken in de praktijk.

1. Werken aan de hand van leerlijnen

Wij werken met doorlopende leerlijnen die inzicht geven in de ontwikkeling van iedere leerling. Leerkrachten gebruiken deze leerlijnen om lessen doelgericht vorm te geven, de voortgang te volgen en tijdig ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is. Door consequent te werken met leerlijnen zorgen we voor samenhang, continuïteit en een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

2. Onderwijs dat aansluit bij verschillende leerstijlen

Onze leerlingen leren op verschillende manieren. Daarom ontwerpen we ons onderwijs zo dat het cognitieve, visuele, motorische en samenwerkende vaardigheden aanspreekt. We variëren in werkvormen, materialen en instructieniveaus, zodat iedere leerling op een passende manier kan leren en groeien.

3. Meer groepsdoorbrekend werken

We stimuleren samenwerking tussen groepen om van én met elkaar te leren. Dit doen we onder meer door gezamenlijke projecten, circuitonderwijs, tutorlezen en thematisch werken. Hierdoor ontstaat meer flexibiliteit in het onderwijsaanbod en vergroten leerlingen hun sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

4. Mediawijsheid en digitale geletterdheid

Wij bereiden leerlingen voor op een maatschappij waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn. Daarom besteden we structureel aandacht aan mediawijsheid, digitale veiligheid, kritisch denken, informatievaardigheden en basiscomputervaardigheden. Ook investeren we in deskundigheid van medewerkers en betrekken we waar mogelijk ouders bij dit thema.

5. Bewegend leren in alle groepen

Bewegend leren is een vast onderdeel van ons onderwijs. Door beweging te integreren in lessen vergroten we concentratie, motivatie en leerplezier. In alle groepen worden bewegend-leren-activiteiten ingezet, passend bij het lesdoel en de leeftijd van de leerlingen.

Burgerschapsvorming

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschap aangescherpt. Wij geven hier invulling aan door doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om actief en betrokken deel te nemen aan onze samenleving.

Onze doelen voor burgerschapsvorming zijn:

- **Kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- **Sociale en maatschappelijke vaardigheden**, zoals respectvol communiceren, conflicten oplossen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.
- **Omgaan met diversiteit**, waarbij leerlingen leren open te staan voor anderen en verschillen te waarderen.
- **Digitale burgerschapsvaardigheden**, waaronder veilig en verantwoord online gedrag en kritisch omgaan met informatie.

Nagestreefde resultaten

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- inzicht ontwikkelen in hoe onze samenleving werkt;
- respectvol en nieuwsgierig omgaan met anderen;
- actief bijdragen aan een veilige en inclusieve schoolomgeving;
- kritisch kunnen nadenken over informatie en meningen;
- zich bewust zijn van hun eigen rol in de (digitale) maatschappij.

Burgerschap komt terug in de lessen, in projecten, in ons sociale veiligheidsbeleid en in de manier waarop wij samen het schoolklimaat vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door doelgericht en planmatig te werken. Leerkrachten gebruiken leerlijnen, groepsplannen en observaties om het onderwijs af te stemmen op de behoeften en leerstijlen van leerlingen. Ontwikkelteams en werkgroepen werken aan de verdere uitwerking van thema's zoals mediawijsheid, groepsdoorbrekend werken en bewegend leren. Deze aanpak wordt geborgd in onze jaarplannen en regelmatig geëvalueerd.

De school houdt zicht op de voortgang door formatieve en summatieve leerlinggegevens, klassenbezoeken, teamreflecties en interne kwaliteitszorg. Daarnaast bespreken we resultaten twee keer per jaar in analysegesprekken. Op basis van deze evaluaties sturen we waar nodig bij, zodat we blijvend werken aan het realiseren van onze doelen en een goede onderwijskwaliteit voor alle leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is te lezen via onderstaande link:

[Basisondersteuning-SWV-22-02-PO-definitief-250610.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school krijgen leerlingen die extra hulp nodig hebben in **taal** (zoals lezen, spelling en begrijpend lezen) en **rekenen** passende ondersteuning. Deze begeleiding is gericht op het versterken van basisvaardigheden, het vergroten van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van succeservaringen.

Vormgeving van extra ondersteuning

- **Differentiatie in de klas:** Leerkrachten passen instructie, opdrachten en oefenmateriaal aan op het niveau van de leerlingen.
- **Kleine groepen en individuele begeleiding:** Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werken regelmatig in kleine groepjes of één-op-één met een leerkracht of begeleider.
- **Gericht oefenaanbod:** Er wordt extra oefening en feedback geboden, passend bij de specifieke behoeften van het kind.
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Voor leerlingen met structureel ondersteuningsbehoefte in taal of rekenen stellen we doelen en acties vast in een OPP, dat regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Speciale faciliteiten en middelen

- **Begeleidingsruimtes:** Er zijn aparte ruimtes beschikbaar voor individuele begeleiding of kleine groepen.
- **Speciaal lesmateriaal:** De school beschikt over methodes en materialen die aansluiten bij verschillende niveaus en leerstijlen in taal en rekenen.
- **Digitale hulpmiddelen:** Waar nodig zetten we digitale oefenprogramma's en adaptieve leerplatforms in voor extra oefening en monitoring.

Externe medewerkers en samenwerking

- **Onderwijsprofessionals:** Remedial teachers, intern begeleiders en zorgcoördinatoren ondersteunen leerlingen en leerkrachten bij taal- en rekenondersteuning.
- **Externe specialisten:** Indien nodig worden logopedisten, rekenspecialisten of gedragsdeskundigen ingezet.
- **Partners in onderwijs:** De school werkt samen met andere scholen, jeugdhulpverlening en specialisten uit het speciaal onderwijs om leerlingen optimaal te begeleiden.

Door deze aanpak kunnen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in taal en rekenen **veilig en effectief werken op hun eigen niveau**, terwijl ze worden gestimuleerd zich verder te ontwikkelen en zelfvertrouwen op te bouwen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich **veilig, gezien en gesteund** voelen. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bieden we gerichte ondersteuning. Deze hulp is erop gericht dat leerlingen **zelfvertrouwen ontwikkelen, positieve relaties opbouwen** en leren omgaan met emoties en sociale situaties.

Vormgeving van extra ondersteuning

- **Gesprekken en begeleiding in kleine groepen of individueel:** Leerlingen krijgen extra ondersteuning bij het omgaan met gevoelens, conflicten, faalangst of sociale vaardigheden.
- **Sociaal-emotionele lessen:** In de klas werken leerlingen met gestructureerde programma's, zoals KiVa, waarin samenwerken, respect en weerbaarheid centraal staan.
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Voor leerlingen met structurele ondersteuningsbehoefte worden doelen en acties opgenomen in een OPP, samen met ouders en leerling, en regelmatig geëvalueerd.
- **Menterschap en coaching:** Leerkrachten en zorgcoördinatoren begeleiden leerlingen actief bij het versterken van hun sociale en emotionele vaardigheden.

Speciale faciliteiten en middelen

- **Ruimte voor individuele of kleine groepsbegeleiding:** Er zijn aparte ruimtes beschikbaar waar leerlingen op een veilige manier kunnen werken aan sociaal-emotionele vaardigheden.
- **Materialen en methodes:** De school gebruikt ondersteunende programma's, spelmateriaal en werkvormen die de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren.

Externe medewerkers en samenwerking

- **Onderwijsprofessionals:** Intern begeleiders, zorgcoördinatoren en leerkrachten ondersteunen leerlingen en adviseren collega's.
- **Externe specialisten:** Indien nodig schakelt de school psychologen, gedragsdeskundigen of maatschappelijk werkers in.
- **Partners in zorg en onderwijs:** Samenwerking met jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en speciaal onderwijs zorgt voor een integraal aanbod wanneer extra zorg of expertise nodig is.

Door deze aanpak kunnen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben **vertrouwen en sociale vaardigheden ontwikkelen**, waardoor zij actief kunnen deelnemen aan de groep en zich veilig voelen binnen de schoolomgeving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen een **positieve werkhouding ontwikkelen, taakgericht kunnen werken** en passend gedrag binnen de groep tonen. Voor leerlingen die hier extra begeleiding bij nodig hebben, bieden wij **gerichte ondersteuning** zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief.

Vormgeving van extra ondersteuning

- **Individuele begeleiding en kleine groepen:** Leerlingen die moeite hebben met taakaanpak, concentratie of impulscontrole krijgen extra ondersteuning, bijvoorbeeld in korte één-op-één- of kleine groepsessies.
- **Structuur en routines:** Leerkrachten bieden duidelijke dagstructuren, visuele hulpmiddelen en concrete afspraken om leerlingen te ondersteunen bij plannen, organiseren en zelfstandig werken.
- **Doelgerichte interventies:** Programma's en oefeningen gericht op zelfregulatie, motivatie, werkhouding en executieve functies worden ingezet.
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Voor leerlingen met structurele ondersteuningsbehoefte worden doelen en acties opgenomen in een OPP, dat samen met ouders en leerling regelmatig wordt geëvalueerd.

Speciale faciliteiten en middelen

- **Ruimtes voor gerichte begeleiding:** Aparte ruimtes waar leerlingen in rust kunnen werken of individuele ondersteuning krijgen.
- **Hulpmiddelen en materialen:** Timers, planborden, takenlijsten en specifieke methodes ondersteunen leerlingen bij taakaanpak en werkhouding.
- **Digitale ondersteuning:** Sommige leerlingen gebruiken apps of programma's die helpen bij planning, oefening en zelfmonitoring.

Externe medewerkers en samenwerking

- **Onderwijsprofessionals:** Intern begeleiders, zorgcoördinatoren en leerkrachten begeleiden leerlingen en adviseren collega's over effectieve aanpak.
- **Externe specialisten:** Gedragsdeskundigen, psychologen of orthopedagogen kunnen worden ingezet voor observatie, advies of begeleiding bij complexe situaties.
- **Partners in zorg en onderwijs:** Indien nodig werken we samen met jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening of het speciaal onderwijs om een integraal ondersteuningsaanbod te bieden.

Door deze ondersteuning ontwikkelen leerlingen **een positieve werkhouding, leren ze effectief omgaan met taken en regels**, en kunnen ze optimaal deelnemen aan de klas en schoolactiviteiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich **lichamelijk en motorisch ontwikkelen**, zodat zij vol vertrouwen en veilig kunnen bewegen in de klas en tijdens activiteiten. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij gerichte begeleiding om hun **fijne en grove motoriek, coördinatie en zelfredzaamheid** te versterken.

Vormgeving van extra ondersteuning

- **Individuele begeleiding en kleine groepen:** Leerlingen die moeite hebben met motorische vaardigheden krijgen extra oefening in kleine groepjes of één-op-één.
- **Gerichte oefenprogramma's:** Structuur, spelvormen en oefeningen zijn gericht op het verbeteren van balans, coördinatie, kracht en uithoudingsvermogen.
- **Integratie in dagelijkse activiteiten:** Motorische ondersteuning kan plaatsvinden tijdens de gymles, in de klas bij fijne motorische oefeningen, of tijdens beweegmomenten op het plein.
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):** Voor leerlingen met structurele motorische ondersteuningsbehoefte worden doelen vastgelegd in een OPP, dat periodiek wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Speciale faciliteiten en middelen

- **Bewegingsruimte en gymzaal:** Toegang tot een gymzaal, speelplaats of aparte ruimte voor individuele begeleiding.
- **Speciaal materiaal:** Zoals ballen, evenwichtsbalken, grijpmateriaal, oefenmatten en hulpmiddelen voor fijne motoriek.
- **Technologische ondersteuning:** Waar mogelijk maken we gebruik van digitale oefeningen of apps die motorische vaardigheden stimuleren.

Externe medewerkers en samenwerking

- **Onderwijsprofessionals:** Leerkrachten, intern begeleiders en zorgcoördinatoren begeleiden leerlingen bij motorische oefeningen en adviseren collega's.
- **Externe specialisten:** Fysiotherapeuten, ergotherapeuten of bewegingsdeskundigen kunnen worden ingezet voor extra begeleiding, observatie of advies.
- **Partners in zorg:** Indien nodig wordt samengewerkt met jeugdgezondheidszorg of gespecialiseerde zorginstellingen om een geïntegreerd ondersteuningsaanbod te bieden.

Door deze aanpak kunnen leerlingen **motorische vaardigheden versterken, zelfvertrouwen opbouwen en veilig deelnemen aan schoolactiviteiten**, waardoor zij zich volledig kunnen ontwikkelen binnen een actieve en stimulerende leeromgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen **veilig en goed verzorgd** kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van persoonlijke verzorging of medische situaties, bieden wij begeleiding **binnen de grenzen van onze schooltaken**.

Vormgeving van extra ondersteuning

- **Persoonlijke begeleiding:** Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij persoonlijke verzorging, zoals toiletbezoek of het gebruik van hulpmiddelen, krijgen begeleiding door een opgeleide medewerker wanneer deze specifiek voor de betreffende leerling beschikbaar is. Leerkrachten zijn hiervoor niet opgeleid.
- **Oproepbare ouders/verzorgers:** Ouders of verzorgers zijn altijd bereikbaar wanneer er hulp nodig is bij medische handelingen. Indien zij niet bereikbaar zijn, moet een andere verantwoordelijke volwassene beschikbaar zijn.
- **Direct beschikbare medische hulp:** Alleen wanneer medische hulp per direct oproepbaar of beschikbaar is, kan de school ondersteuning bieden die nodig is voor de leerling.
- **Afstemming en zorgplan:** Voor leerlingen met structurele ondersteuning wordt in samenspraak met ouders afgesproken hoe begeleiding wordt vormgegeven, zodat de leerling veilig en volwaardig kan meedoen.

Speciale faciliteiten en middelen

- **Aparte ruimte:** Er is een rustige, veilige ruimte beschikbaar voor persoonlijke verzorging indien nodig.
- **Ondersteunend materiaal:** Hulpmiddelen die de persoonlijke verzorging ondersteunen kunnen vaak vanuit het PGB worden aangeschaft en ingezet op onze school.

Samenwerking met ouders en externe partners

- **Ouders/verzorgers:** Zij zijn verantwoordelijk voor medische handelingen en oproepbaar bij noodzakelijke ondersteuning.
- **Externe specialisten:** Indien nodig kan de school in overleg met ouders contact opnemen met medische professionals of specialisten om advies te geven.
- **Veiligheid en afstemming:** Door nauwe samenwerking met ouders en externe partners wordt ervoor gezorgd dat leerlingen veilig en adequaat ondersteund worden binnen de grenzen van de school.

Door deze aanpak kan de school een veilige omgeving bieden voor leerlingen die extra persoonlijke ondersteuning nodig hebben, **terwijl ouders en medische professionals verantwoordelijk blijven voor de uitvoering van medische handelingen**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school streeft ernaar om **alle leerlingen, ook die met extra ondersteuningsbehoefte, optimaal te laten ontwikkelen**. De komende jaren willen we ons richten op de volgende doelen:

1. **Versterken van de basisondersteuning:** We blijven werken aan een sterke basis voor alle leerlingen, waarbij differentiatie, instructie en begeleiding nog beter aansluiten bij de individuele behoeften.
2. **Uitbreiden van expertise van leerkrachten:** Door gerichte scholing, coaching en samenwerking binnen het team willen we onze kennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, gedrag en fysieke ontwikkeling verder versterken.
3. **Verfijnen van zorgstructuren:** We willen het signaleren van ondersteuningsvragen sneller en effectiever maken, zodat leerlingen die extra hulp nodig hebben direct een passende aanpak kunnen krijgen.
4. **Samenwerking met ouders en externe partners intensiveren:** We streven naar een nog nauwere samenwerking met ouders, jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal onderwijs om een integraal en samenhangend aanbod te bieden.
5. **Gebruik van data en leerlingvolgsystemen verbeteren:** Door systematische monitoring en analyse van de ontwikkeling van leerlingen kunnen we ondersteuning nog gericht inzetten en het effect van interventies beter volgen.
6. **Creëren van een inclusief en veilig leerklimaat:** We willen dat elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, zodat zij met plezier naar school gaan en optimaal kunnen leren.
7. **Innovatieve en effectieve ondersteuning:** We onderzoeken nieuwe methoden, materialen en technologieën die het leren en ontwikkelen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte kunnen versterken.

Met deze ambities wil onze school ervoor zorgen dat **elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft**, en dat leerkrachten en ouders samen kunnen bijdragen aan een succesvolle en plezierige leerervaring.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen krijgen de kans om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals via gesprekken met de leerkracht, leerlingenraad of enquêtes.

De inbreng van leerlingen wordt serieus meegenomen bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om het onderwijs en de begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Zo hebben zij directe invloed op hoe we ondersteuning organiseren en verbeteren.

Extra informatie

Voor Sam & Zo

Op de Bron werken we als team(s) van de voorschool, Vivikids en basisschool nauw samen met ouders, externe instanties en de gemeente als partners in zorg en onderwijs aan kinderen van 0-13/14 jaar binnen ons Kindcentrum.

De leerkrachten (op de basisschool) en pedagogisch medewerkers (op de Voorschool en Vivikids) zijn het eerste aanspreekpunt voor onze kinderen en hun ouders op de Bron als het gaat om de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Zij staan uiteraard centraal in het bieden van de juiste ondersteuning aan kinderen om zich in hun eigen tempo optimaal te kunnen ontwikkelen op pedagogisch en didactisch gebied en plezier te hebben in het leren en hun talenten te leren kennen en te ontwikkelen.

Naast de expertise van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen wij, indien nodig, een geïntegreerde ondersteuning aan ouders en kinderen door zowel naar opvoed- als onderwijsvragen te kijken en te streven naar een gezamenlijk aanpak hiervoor. Wij hebben hiervoor twee vaste coaches: een onderwijs(ondersteunende) coach (op De Bron is dat de Intern Begeleider) en een gezins(oudersteunende) coach die zichtbaar binnen het Kindcentrum aanwezig zijn. In principe vangen zij alle ondersteuningsvragen van medewerkers en ouders op het gebied van opgroeien, opvoeden en onderwijs op. Hiermee wordt bereikt dat de drempel voor lichte en preventieve ondersteuning laag is. De onderwijscoach en gezinscoach werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie die gericht is op het normaliseren en op het versterken van de mogelijkheden van kinderen in plaats van op diagnosticeren en problematiseren. We willen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers in staat stellen om samen de kinderen binnen ons Kindcentrum voldoende steun te bieden voor een voorspoedige schoolloopbaan. Dit doen we door een laagdrempelige signalerende en preventieve ondersteuning op de Bron te organiseren met, waar nodig, inzet van andere partijen. Het resultaat moet zijn dat onze kinderen optimale kansen krijgen en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met het **KiVa-programma**, een wetenschappelijk onderbouwd anti-pestprogramma dat inzet op **preventie, positieve groepsvorming en sociale veiligheid**. KiVa sluit goed aan bij ons motto *“Ruimte om te groeien”* en onze visie dat kinderen zich het best ontwikkelen in een groep waarin iedereen gezien wordt en erbij hoort.

Hoe we KiVa inzetten op school

1. Preventief werken aan een sterke groep

KiVa richt zich vooral op het versterken van de groepsdynamiek. We werken met vaste KiVa-lessen waarin leerlingen leren hoe je samen een veilige, positieve en inclusieve groep vormt. We leren kinderen om rekening te houden met elkaar, grenzen aan te geven en op te komen voor elkaar.

2. Iedereen heeft een rol

Het programma benadrukt dat niet alleen de leerkracht en het slachtoffer, maar **de hele groep** invloed heeft op pesten. Dit past bij onze visie dat de groep het uitgangspunt is: samen zorgen we voor een veilige sfeer waarin iedereen kan groeien.

3. Signaleren en aanpakken

Wanneer er toch problemen ontstaan, gebruiken we de KiVa-aanpak om situaties snel en zorgvuldig op te pakken. We volgen vaste stappen, voeren gesprekken met betrokken leerlingen en werken gericht aan herstel en verbetering van de groepsrelaties.

4. Positieve schoolcultuur

KiVa helpt ons om een school te zijn waar kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen. Door aandacht te hebben voor talenten, interesses en mogelijkheden van ieder kind dragen we bij aan een plek waar iedereen met plezier leert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Twee keer per jaar vullen onze leerlingen vanaf groep 4 de KiVa-leerlingmonitor in.

Eens per jaar nemen we de WMK kaart af bij de leerlingen van de oudste drie groepen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. J. Hoogland	algemeen@hetvtb.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. G. Staal	g.staal@viviani.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. G. Staal	g.staal@viviani.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien wij ouderbetrokkenheid als een **essentieel onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind**. Ouders en school vormen samen één leer- en opvoedgemeenschap. We geloven dat kinderen het beste kunnen groeien wanneer ouders en school **met elkaar in verbinding** staan en elkaar versterken.

We werken vanuit het motto *“Ruimte om te groeien”*. Dat betekent dat we ouders betrekken als partners die, net als wij, het kind zien in zijn talenten, mogelijkheden en unieke achtergrond. Ouders brengen waardevolle kennis mee over hun kind; die kennis benutten wij om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft in de groep.

We vinden het belangrijk dat ouders zich **welkom, gehoord en serieus genomen** voelen. Daarom investeren we in een open en respectvolle communicatie, waarbij we elkaar op de hoogte houden, samenwerken aan oplossingen en altijd vanuit kansen denken. We kijken naar de context van het kind, maar we werken vanuit de kracht van de groep: samen dragen we bij aan een veilige, positieve schoolomgeving waarin iedereen erbij hoort.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

D.m.v.:

1. Persoonlijk in gesprekken met leerkrachten / directie / IB / externen
2. via de ouderapp Parro
3. via het ouderportaal van ParnasSys

Klachtenregeling

Deze is op bestuursniveau vastgesteld:

[Viviani - Bestuur > Ouders > Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Op afspraak met leerkrachten, IB-er, directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze visie op ouderbetrokkenheid krijgt vorm in dagelijkse, praktische samenwerking:

1. Open communicatie

We zorgen voor duidelijk, tijdig en eerlijk contact met ouders. Via gesprekken, nieuwsbrieven en digitale communicatie houden we ouders betrokken bij het leerproces.

2. Partnerschap in ontwikkeling

We nodigen ouders uit om mee te denken over de ontwikkeling van hun kind. In gesprekken staan talenten, interesses en behoeften centraal.

3. Samen verantwoordelijk

School en ouders nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van het kind. We zoeken samen naar oplossingen wanneer iets niet goed loopt.

4. Toegankelijke schoolcultuur

We streven naar een school waar iedereen zich welkom voelt en waarin we rekening houden met verschillen tussen gezinnen.

5. Betrokkenheid bij activiteiten

Ouders worden waar mogelijk betrokken bij thema's, projecten, vieringen en activiteiten die het leren en de schoolgemeenschap versterken.

6. Vertrouwen en respect

We gaan uit van gelijkwaardigheid: ouders zijn experts in hun kind, wij in onderwijs. Door wederzijds vertrouwen kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Waar het gaat om specifieke activiteiten, zijn er op De Bron diverse groepen, waarin ouders actief zijn: De MR, de activiteitencommissie, het deco-team, bieb-ouders, leesouders, etc. De Activiteitencommissie beheert een lijst met ouders die oproepbaar zijn, wanneer hulp gevraagd wordt bij diverse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- traktaties feesten op school e.d.
- deel onkosten afscheidsfeestdag groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: een aanvullend extra bedrag voor het schoolkamp in groep 8

In augustus 2021 is de wetgeving rond de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. De strekking is dat alle kinderen aan alle schoolactiviteiten moeten kunnen deelnemen. Dit is niet (langer) afhankelijk van de keuze van ouders om een financiële bijdrage te leveren. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Ook als ouders ervoor (moeten) kiezen om niet mee te betalen, krijgt hun kind hetzelfde aanbod aan activiteiten als andere kinderen. De wet beoogt de kansengelijkheid te vergroten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch: 0591-551293

Via Parro kan vóór 8:00 uur een berichtje naar de leerkracht worden gestuurd

Mail: bron@viviani.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

D.m.v. het aanvraagformulier, dat hieronder als bijlage is toegevoegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

Schriftelijk aanmelden

In de Wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden.

Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld.

Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Passend onderwijs

Bij aanmelding wordt volgens de Wet Passend Onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Extra ondersteuning

Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolgesprek. Het aanmeldformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of voorschool, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoefte)?
- Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
- Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoefte, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Metten van tussenresultaten

Op onze school meten we tussenresultaten om tijdig zicht te hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we met:

- **Formatieve observaties** tijdens lessen (denk aan feedbackgesprekken, kijkmomenten en korte checkopdrachten).
- **Toetsen binnen de methoden** om te bepalen of leerlingen de aangeboden leerdoelen beheersen.
- **Periode-analyses aan de hand van leerlijnen**, waarin we kijken of leerlingen op koers liggen richting de gestelde tussendoelen.
- Waar passend gebruiken we **schoolbrede signaleringsinstrumenten** om trends of aandachtspunten te herkennen.

Ondersteuning van leerlingen bij het behalen van tussenresultaten

Op basis van deze tussentijdse gegevens stemmen leerkrachten het onderwijs af. Dit gebeurt door:

- **Gerichte differentiatie** in instructie, verwerking en tempo.
- **Aanvullende begeleiding** zoals verlengde instructie, extra oefentijd of specifieke interventies.
- **Uitdaging en verdieping** voor leerlingen die meer aankunnen.
- **Regelmatige feedback** aan leerlingen over hun groei, successen en vervolgstappen.

Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning die nodig is om de tussendoelen te halen.

Reflectie op tussenresultaten

We reflecteren op de tussenresultaten op drie niveaus:

- **Met de leerling:** in ontwikkelgesprekken bespreken we wat goed gaat, wat nog lastig is en welke doelen de komende periode centraal staan.
- **Met het team:** leerkrachten analyseren resultaten in bouw- en teamvergaderingen en bespreken wat werkt en waar bijsturing nodig is.
- **Op schoolniveau:** de intern begeleider en directie volgen trends en vergelijken opbrengsten tussen groepen, om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Plaats van tussenresultaten in het onderwijsproces

Tussenresultaten vormen een belangrijk sturingsinstrument in ons onderwijs. Ze:

- bieden **inzicht in de voortgang**,
- helpen om **doelgericht en adaptief onderwijs** te geven,
- en zorgen dat we **tijdig kunnen ingrijpen** wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Realisatie van de tussenresultaten

De tussendoelen worden gerealiseerd door:

- planmatig te werken met **doorlopende leerlijnen**,
- duidelijke leerdoelen per periode te formuleren,
- en door continu te monitoren en te evalueren of leerlingen op de juiste koers liggen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

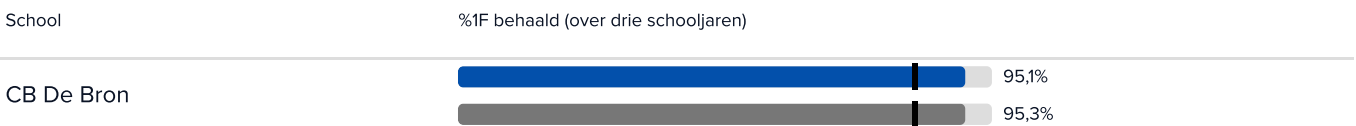
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

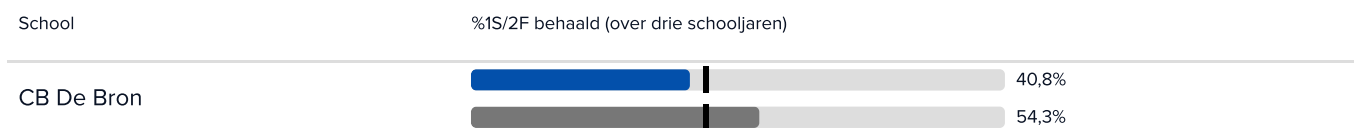
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?






Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs ontstaat zorgvuldig en in meerdere stappen. Hierbij worden zowel de ontwikkeling van de leerling als de toetsresultaten meegenomen.

1. Voorbereiding en voorlopige beeldvorming

Gedurende de basisschoolperiode volgen we de ontwikkeling van de leerling via observaties, methodegebonden toetsen en voortgang op de leerlijnen. In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een **voorlopig schooladvies**, zodat zij tijdig zicht hebben op mogelijke schoolniveaus en het vervolgtraject.

2. Eindtoets en gesprekken in groep 8

In groep 8 werken we toe naar de eindtoets. Voorafgaand aan de toets bespreken leerkracht, leerling en ouders de verwachtingen en het proces. De eindtoets biedt aanvullende informatie, maar is niet bepalend op zichzelf.

3. Definitief schooladvies

Na afname van de eindtoets stelt de school het **definitieve schooladvies** vast. Het advies is gebaseerd op het totale beeld van de leerling: de leerresultaten van de afgelopen jaren, werkhouding, groei, motivatie en de uitkomst van de eindtoets. Wanneer de eindtoets hoger uitvalt dan verwacht, heroverwegen wij het advies en passen we dit waar nodig en passend aan.

4. Informeren van ouders en leerlingen

Ouders en leerlingen worden in elk stadium helder geïnformeerd:
het **voorlopige schooladvies** aan het eind van groep 7;
informatie over de **eindtoets** en het toetsmoment in groep 8;
het **definitieve schooladvies** met toelichting op de gemaakte afwegingen.

Zo ontstaat een transparant en zorgvuldig proces dat ouders en leerlingen goed voorbereidt op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,8%
vmbo-k / -(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	25,9%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	7,4%
havo / vwo	18,5%
vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Groei

Eigenheid

De KiVa-aanpak werkt!

Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

het school- en leerklimate sterk verbetert;

de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;

het welbevinden van de leerlingen verhoogt;

effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);

depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;

leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Werkwijze Sociale opbrengsten


We gebruiken de KiVa methode inclusief de daarbij behorende vragenlijsten voor de kinderen.

per jaar nemen we WMK leerling-enquêtes af in de bovenbouw.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00



Vrijdag: Vrijdag: gr 1 en 2 zijn vrij; gr 3 gaat tot 11:45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vivikids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vivikids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstavakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Bronvakantie	26 mei 2026	29 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Vrije dagen:

Eerste Kerstdag	25 december 2025
Tweede Kerstdag	26 december 2025
Oudejaarsdag	31 december 2025
Nieuwjaarsdag	1 januari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Eerste Paasdag	5 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026 (& 15 mei; de vrijdag na Hemelvaart)
Eerste Pinksterdag	24 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026

Studiedagen:

9 oktober 2025
4 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CB De Bron	ma t/m vr	7:45 uur - 16:30 uur