

SCHOOLGIDS 2026-2027



Openbare basisschool De Spiegel

Sorbonnelaan 190

6229 HD Maastricht

+31- (0)43 – 361 44 72

info.spiegel@komleren.nl

www.obsdespiegel.nl

<https://nl-nl.facebook.com/obsdespiegel>

Belangrijkste informatie voor ouders — in het kort

Deze pagina geeft de belangrijkste praktische zaken in één oogopslag. Het volledige verhaal, de achtergronden en alle regelingen vind je verderop in deze schoolgids.

Contact

- Adres: Sorbonnelaan 190, 6229 HD Maastricht
- Telefoon: +31 (0)43 – 361 44 72
- E-mail: info.spiegel@komleren.nl
- Directeur: Charles Dello (charles.dello@komleren.nl)
- Intern begeleider: Vivian Bouwens (vivian.reniers@komleren.nl)

Schooltijden

- Groep 1 t/m 8: maandag t/m vrijdag 8:30–12:00 en 12:45–14:45 uur
- Woensdag: 8:30–12:30 uur
- Groep 1-2: om de week op vrijdag vrij (zie Parro/website voor de rooster)

Vakanties in het kort

- Herfstvakantie: 19 t/m 23 oktober 2026
- Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
- Carnavalsvakantie: 8 t/m 12 februari 2027
- Meivakantie: 26 april t/m 7 mei 2027
- Zomervakantie: 26 juli t/m 3 september 2027
- Alle studiedagen en vrije middagen: zie hoofdstuk “Vakanties en vrije dagen” en Parro

Onze kernwaarden

Sfeer, Openheid, Veiligheid, Aandacht & Waardering en Zelfstandigheid & Samenwerken. Deze kernwaarden vormen de rode draad door ons onderwijs, onze omgang met elkaar (PBS) en onze activiteiten.

Belangrijk om te weten

- Ziekmelden: via Parro, vóór 08:30 uur
- Vrijwillige ouderbijdrage 2026-2027: € 35,00 per kind (€ 17,50 bij instroom na december)
- Bij vragen of zorgen: eerst de leerkracht, dan de directeur, dan (indien nodig) het bovenschools management of de klachtenregeling
- Interne vertrouwenspersoon: Vivian Bouwens
- Externe vertrouwenspersoon: Patrick van Well, tel. 06-46631403

Waar vind ik meer?

- Actuele kalender, nieuwsberichten en oproepen: Parro

Inhoud

Belangrijkste informatie voor ouders — in het kort.....	2
Contact	2
Schooltijden	2
Vakanties in het kort	2
Onze kernwaarden.....	2
Belangrijk om te weten	2
Waar vind ik meer?	2
Inhoud	3
Welkom	8
Een woord vooraf	8
Schooltijden	8
Groepen 1 t/m 8.....	8
Groepen 1-2	8
Groepen 3 t/m 8.....	8
Vakanties en vrije dagen	8
Schoolvakanties (ook terug te vinden in Parro en op onze website).....	8
Extra vrije dagen, groep 1 t/m 8 (studiedagen).....	9
Extra lesvrije vrijdagmiddagen, groep 1 t/m 8	9
Het team.....	10
Groep 1-2A	10
Groep 1-2B	10
Groep 3.....	10
Groep 4.....	10
Groep 5.....	10
Groep 6.....	10
Groep 7	10
Groep 8.....	10
Ondersteunende medewerkers	10
Schoolbestuur: Stichting kom Leren	11
Onderwijsinspectie	11
1. OBS de Spiegel	12
Een school van Stichting kom Leren.....	12
Onze school	12
Team en organisatie	12
2. Stichting kom Leren	12
3. Uitgangspunten van OBS de Spiegel	13
Onze uitgangspunten.....	13
Onze kernwaarden.....	13

Leren in de praktijk	13
Wat wij belangrijk vinden	14
Burgerschapsonderwijs	14
4. Organisatie van het onderwijs	16
Groepering van de leerlingen	16
Onderbouw (groep 1-2)	16
Onderwijsorganisatie en overleg	16
Onderwijstijd	16
5. Onderwijs op OBS de Spiegel	16
Brede ontwikkeling van het kind	16
Kerndoelen en leerlijnen	16
Handelingsgericht werken	17
Basisvaardigheden	17
Taal	17
Lezen	17
Rekenen	18
Burgerschap	18
Digitale geletterdheid	18
Onderwijs in praktijk	18
Bewegingsonderwijs	19
Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs	19
Hoe het schooladvies tot stand komt	19
De doorstroomtoets	19
Het definitieve advies	20
Resultaten doorstroomtoets	20
Afscheid van groep 8	21
Veiligheid, regels en zorg voor elkaar	21
Kwaliteitszorg en evaluatie	21
Leerlingvolgsysteem	21
Cito-normering	21
De toetsresultaten	22
Bibliotheek en leesbevordering	22
Differentiatie en eigenaarschap	22
6. De zorg voor kinderen	23
Algemeen uitgangspunt	23
Het volgen van de ontwikkeling	23
Leerlingdossier en verslaglegging	23
Organisatie van de ondersteuning	23
Effectief instructiemodel	23

1. Doel benoemen.....	24
2. Voorkennis ophalen.....	24
3. Instructie aan de groep.....	24
4. Verlengde instructie.....	24
5. De hele groep zelfstandig aan de slag.....	25
6. Doel evalueren.....	25
Handelingsplannen en groepsaankpak.....	25
Passend onderwijs (inclusief onderwijs).....	25
Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg.....	25
Zorgplicht.....	25
Schoolondersteuningsprofiel.....	25
Gemeentelijke en zorgondersteuning.....	26
Knooppunt.....	26
Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs.....	26
Informatie samenwerkingsverbanden.....	27
Leerlingenzorg en de OPO.....	27
Onderzoek en de OPO.....	27
Onderzoeksgegevens over je kind van derden.....	27
Ontwikkelperspectief.....	28
Het ondersteuningsprofiel: omgaan met verschillen.....	28
Aanwezige expertise.....	28
Toelating.....	29
Schorsing en verwijdering.....	29
Hoorrecht van kinderen.....	29
7. Randvoorwaarden voor kwaliteit.....	30
Onderwijsaanbod en methodische keuzes.....	30
De rol van de leerkracht.....	30
Schoolklimaat en leeromgeving.....	30
Digitale geletterdheid en 21e-eeuwse vaardigheden.....	31
Computers in de klas.....	31
Kunst, cultuur en brede ontwikkeling.....	31
Verkeersveiligheid.....	31
Huiswerk.....	32
Positief gedrag en PBS (Positive Behavior Support).....	32
Pestprotocol.....	32
8. Verdere schoolse activiteiten.....	34
De Spiegel Spetter Spektakeldagen.....	34
Excursies.....	34
Gastlessen van externe instanties.....	34

Jaarsluiting	34
Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en religieuze vorming	35
9. School en de ouders	36
Informatie aan ouders	36
Parro	36
Oudergesprekken en rapporten	36
Overgang van kinderopvang naar school	37
Uitwisseling tussen school en BSO	37
Ziekmelden en absentie	37
Vervanging van leerkrachten	37
Oudervereniging en ouderactiviteiten	37
Vrijwillige ouderbijdrage	37
Trakteren	38
Medezeggenschapsraad (MR)	38
Veiligheid in en rondom de school	38
Privacy en AVG	38
Veiligheid: klachten en vertrouwenspersonen	38
Vertrouwenspersoon intern	39
Vertrouwenspersoon extern	39
Gedragscode	39
Tussenschoolse opvang (TSO)	40
Protocollen	40
Parkeerbeleid	40
10. Externe contacten	41
Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg	41
Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg	41
Handle with care	41
Stages en opleidplaatsen	42
Samenwerking met MIK en PIW Groep	42
Leerplicht en schoolverzuim	42
11. Afspraken	43
Inspectie van onderwijs	43
Aanmelding en instroom	43
Calamiteiten en bedrijfshulpverlening (BHV)	43
Meldcode huiselijk geweld	43
Verzekeringen en aansprakelijkheid	43
Sponsoring	43
Duurzaamheid en afval	44
Bijlage 1: PBS	45

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht.....	45
Gedrag oefenen	45
Belonen en aanmoedigen.....	45
Alle kinderen, alle medewerkers, op en om de school	45
De drie niveaus van SWPBS	45
Registreren, kwaliteit en preventie.....	45
Oorsprong en meer achtergrond.....	46
Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	47
Wat is basisondersteuning?	47
Specifieke ondersteuning: taal en lezen	47
Specifieke ondersteuning: rekenen.....	47
Specifieke ondersteuning: hoogbegaafdheid	48
Specifieke ondersteuning: taak- en werkgedrag	48
Specifieke ondersteuning: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	48
Andere kenmerken van de ondersteuning op onze school.....	48
Aandacht en (extra) handen in en om de groep	48
Onderwijsmaterialen	48
Ruimtelijke omgeving	48
Samenwerking met andere professionals.....	48
Wat valt niet onder de basisondersteuning?.....	49
Wat valt niet onder de specifieke ondersteuning, maar onder extra ondersteuning?.....	49
Taal en lezen	49
Rekenen.....	49
Hoogbegaafdheid.....	49
Taak- en werkgedrag	49
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.....	49

Welkom

Een woord vooraf

Jij mag er zijn en wij zien jou!

De basisschooltijd is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind. Jarenlang vertrouwen jullie als ouders jullie kind toe aan de zorg van onze leerkrachten. Daarom is het kiezen van een school die goed past bij jullie gezin en bij de behoeften van jullie kind een belangrijke beslissing.

Deze schoolgids is bedoeld om jullie te helpen bij het maken van een weloverwogen keuze. We geven een helder beeld van onze werkwijze, onze visie op onderwijs en waar OBS De Spiegel voor staat. Het kiezen van een school kan best lastig zijn, en we hopen dat deze gids – samen met de informatie op onze website – jullie hierbij ondersteunt.

Willen jullie meer weten of de sfeer op school zelf ervaren? Jullie zijn van harte welkom! Maak gerust een afspraak. We vertellen graag meer over onze school en geven met plezier een rondleiding.

Veel leesplezier gewenst met deze schoolgids! Hebben jullie vragen, opmerkingen of suggesties tijdens of na het lezen? Laat het ons weten.

We wensen iedereen een mooi en leerzaam schooljaar toe!

Met vriendelijke groet, Team OBS de Spiegel

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8

Maandag t/m vrijdag 8:30-12:00 uur en 12:45-14:45 uur

Pauze 12:00-12:45 uur

Woensdag 8:30-12:30 uur

Groepen 1-2

De leerlingen van de groepen 1-2 zijn om de week op vrijdag vrij. In de schoolkalender in Parro en op de website staat aangegeven op welke vrijdagen groep 1/2 geen onderwijs heeft.

Groepen 3 t/m 8

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan vijf dagen per week naar school.

Vakanties en vrije dagen

De schooltijden, vakanties, studiedagen en overige lesvrije dagen voor schooljaar 2026–2027 worden jaarlijks gepubliceerd in deze schoolgids, via Parro en de schoolwebsite. OBS De Spiegel volgt de landelijke en regionale vakantieplanning. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar enkele studiedagen en lesvrije momenten gepland. Deze dagen worden gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van het team, zodat wij onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Schoolvakanties (ook terug te vinden in Parro en op onze website)

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Extra vrije dagen, groep 1 t/m 8 (studiedagen)

- Donderdag 24 september 2026
- Woensdag 18 november 2026
- Donderdag 18 maart 2027
- Woensdag 14 april 2027
- Vrijdag 11 juni 2027
- Woensdag 30 juni 2027
- Vrijdag 23 juli 2027

Extra lesvrije vrijdagmiddagen, groep 1 t/m 8

- Vrijdagmiddag 16 oktober 2026 (voorafgaand aan herfstvakantie)
- Vrijdagmiddag 18 december 2026 (voorafgaand aan kerstvakantie)
- Vrijdagmiddag 5 februari 2027 (voorafgaand aan carnavalsvakantie)
- Vrijdagmiddag 23 april 2027 (voorafgaand aan meivakantie)

Het team

Charles Dello: directeur – charles.dello@komleren.nl

Rick Sierdal: Mt-lid – r.sierdal@komleren.nl

Vivian Bouwens: intern begeleider – vivian.reniers@komleren.nl

Groep 1-2A

Maxime Visser – maxime.visser@komleren.nl

Petra van Prooijen – p.vanprooijen@komleren.nl

Groep 1-2B

Manon de Vos – m.devos@komleren.nl

Petra van Prooijen – p.vanprooijen@komleren.nl

Groep 3

Roxan Scheepers – r.scheepers@komleren.nl

Lobke van Tongeren – l.vantongeren@komleren.nl

Groep 4

Loulou Maessen – l.maessen@komleren.nl

Lobke van Tongeren – l.vantongeren@komleren.nl

Groep 5

Jeannine Keutgen – j.keutgen@komleren.nl

Maud Kikken – m.kikken@komleren.nl

Esther Hatt – e.hatt@komleren.nl

Groep 6

Manon Roomans – m.roomans@komleren.nl

Milly Groenendal – m.groenendal@komleren.nl

Groep 7

Tamara Bekker – t.bekker@komleren.nl

Groep 8

Robert Weusten – r.weusten@komleren.nl

Ondersteunende medewerkers

Hélène Swart: administratiemedewerker – h.swart@komleren.nl

Thierry Neijman: onderwijsassistent – t.neijman@komleren.nl

Bas van Belle; conciërge

Lianne Kruse: vrijwilliger

Directie

Directeur: Charles Dello

E-mail: charles.dello@komleren.nl / info.spiegel@komleren.nl

Schoolbestuur: Stichting kom Leren

Geusseltweg 45 C, 6225 XS Maastricht

043-341 00 300 · info@komleren.nl · www.komleren.nl

Onderwijsinspectie

Tel: 088-669 60 60 · Vragen over onderwijs: 0800-8051 · info@owinsp.nl · www.onderwijsinspectie.nl

1. OBS de Spiegel

Een school van Stichting kom Leren

OBS de Spiegel maakt deel uit van Stichting kom Leren. Binnen deze stichting werken scholen samen aan de verdere ontwikkeling van onderwijskwaliteit en professionaliteit. Deze samenwerking ondersteunt scholen in hun ontwikkeling, terwijl iedere school haar eigen identiteit behoudt.

Onze school

OBS De Spiegel is een openbare basisschool, gelegen in de wijk Randwyck in Maastricht. De school bevindt zich in een levendige en inspirerende omgeving, vlak bij de Universiteit Maastricht en het Maastricht UMC+.

Onze school is gevestigd in een opvallend en kleurrijk gebouw, ontworpen door de bekende architect Sjoerd Soeters. In de directe omgeving werken we samen met verschillende partners, waaronder UM Sports voor de gymlessen en MIK & PIW Groep, waar kinderopvang Toermalijn en BSO De Spiegel zijn gevestigd.

OBS De Spiegel wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen uit Maastricht en de omliggende wijken. We zijn een toegankelijke en diverse school waar kinderen zich welkom voelen, zichzelf mogen zijn en zich kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. De schoolweging van OBS De Spiegel bedraagt 24,32. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde en geeft aan dat onze leerlingpopulatie gemiddeld minder sociaaleconomische risicofactoren kent dan veel andere scholen in Nederland. Tegelijkertijd hebben onze leerlingen verschillende talenten en onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

Team en organisatie

OBS De Spiegel beschikt over een betrokken en deskundig team van leerkrachten, een intern begeleider, directeur, MT'er, onderwijsassistent en ondersteunend personeel. Samen zetten zij zich dagelijks in voor kwalitatief goed onderwijs en een passende begeleiding van alle leerlingen.

De school werkt met groepen 1 tot en met 8 en biedt een doorgaande ontwikkellijn, zodat leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen in een veilige, stimulerende en vertrouwde leeromgeving.

2. Stichting kom Leren

Stichting kom Leren en haar scholen staan midden in de samenleving en nemen hun rol in de ontwikkelingen in de regio.

Zij gaan welbewust samenwerking aan met de sociale omgeving en met die maatschappelijke organisaties, waarmee een meerwaarde voor kinderen te realiseren is.

Het streven bij die samenwerking is een doorgaande pedagogische lijn en een passende ondersteuning voor opvoeding en onderwijs in te richten.

Stichting kom Leren heeft hiertoe drie richtinggevers uitgewerkt en vervolgens vertaald in ambities, die scholen realiseren:

- De mens centraal
- Talentontwikkeling en diversiteit

- De leer- en leefgemeenschap in transitie

We verwijzen graag voor meer informatie naar de website van Stichting kom Leren: www.komleren.nl

3. Uitgangspunten van OBS de Spiegel

Onze uitgangspunten

OBS De Spiegel is een openbare basisschool. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof, cultuur of thuissituatie. Wij geloven dat verschillen tussen mensen waardevol zijn en zien onze school als een plek waar kinderen leren samenleven, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

Op onze school:

- bieden we ieder kind gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen;
- leren kinderen respect te hebben voor verschillende opvattingen, culturen en achtergronden;
- creëren we een open en toegankelijke ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en medewerkers;
- stimuleren we samenwerking en leren van elkaar, zowel tijdens projecten als in het dagelijkse onderwijs;
- sluiten we aan bij de leef- en belevingswereld van kinderen, zodat leren betekenisvol en herkenbaar is;
- besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, sociaal, emotioneel en creatief;
- geven we kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en trots te zijn op wat zij kunnen.

Daarnaast bieden wij de mogelijkheid tot Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Tijdens deze lessen maken leerlingen kennis met levensvragen, normen en waarden en leren zij respectvol na te denken over zichzelf en anderen. Ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden.

Onze kernwaarden

Al onze activiteiten, ons gedrag en onze omgang met elkaar zijn terug te voeren op vijf kernwaarden. Deze kernwaarden komen terug in ons hele onderwijsaanbod, in onze schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (zie hoofdstuk 7) en in schoolse activiteiten zoals de Spiegel Spetter Spektakeldagen, excursies en de jaarsluiting (zie hoofdstuk 8):

- Sfeer
- Openheid
- Veiligheid
- Aandacht & Waardering
- Zelfstandigheid & Samenwerken

Verderop in deze gids verwijzen we steeds terug naar deze vijf kernwaarden, zodat duidelijk blijft dat het steeds om dezelfde uitgangspunten gaat.

Leren in de praktijk

Wij bieden onderwijs dat:

- aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind;

- betekenisvol is en verbinding legt met de wereld om ons heen;
- leerlingen actief betreft bij hun eigen leren;
- gericht is op zowel kennisverwerving als de ontwikkeling van vaardigheden;
- kinderen stimuleert om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De kerndoelen vormen hierbij de basis. Vanuit deze doelen stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Waar passend worden leerdoelen verdiept, aangepast of verrijkt, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wat wij belangrijk vinden

Wij geven onderwijs:

- dat past bij het kind;
- als een activiteit van het kind;
- als deel van het maatschappelijk gebeuren.

Dit vertaalt zich concreet in de volgende punten:

- De kerndoelen gelden als basispakket voor alle leerlingen; afhankelijk van de mogelijkheden van de kinderen worden aangepaste doelen geformuleerd.
- Er is veel aandacht voor het didactisch handelen van de leerkracht.
- We vinden ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur belangrijk (zie hoofdstuk 7).
- Het systeem Handelingsgericht Werken (HGW) biedt ons de mogelijkheid onze kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren en te volgen (zie hoofdstuk 5).
- We werken met de schoolbrede, positieve aanpak Positive Behavior Support (PBS), gebaseerd op onze kernwaarden. Het voorkomen van pesten is hier onderdeel van (zie hoofdstuk 7 en het pestprotocol).
- De unieke Spiegel Spetter Spektakeldagen zorgen voor een sterke cohesie tussen de groepen, waar het hele schooljaar van geprofiteerd wordt (zie hoofdstuk 8).
- Zelfstandig werken aan een opdracht, individueel of samen met andere kinderen, wordt zoveel mogelijk aangemoedigd.

Burgerschapsonderwijs

Op OBS De Spiegel geven wij burgerschapsonderwijs bewust en doelgericht vorm. Het is geen losstaand vak, maar stevig ingebed in ons dagelijks onderwijs en in al onze schoolse activiteiten. In alle groepen werken leerlingen voortdurend aan burgerschapsvaardigheden, zowel tijdens geplande lessen als in spontane, alledaagse leermomenten binnen en buiten de klas.

Binnen het lesprogramma komt burgerschap terug in vakken zoals taal, wereldoriëntatie (via de methode Blink Wereld), groepsgesprekken en thematisch onderwijs. Leerlingen leren hierbij omgaan met verschillen in opvattingen, achtergronden en overtuigingen. Zij ontwikkelen vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf, elkaar en hun leefomgeving.

Ook buiten de lessen krijgt burgerschap een plek: in de omgang op het schoolplein, bij excursies, vieringen, de leerlingenraad en activiteiten waarbij de verbinding met de samenleving centraal staat. Zo ervaren leerlingen dat burgerschap iets is wat je dagelijks doet en toepast — bijvoorbeeld tijdens gastlessen van externe instanties (zie hoofdstuk 8), die leerlingen laten kennismaken met expertise uit de praktijk.

Wij hechten waarde aan respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, openheid, eerlijkheid en duidelijke normen en waarden. Alleen vanuit deze basis kan gewerkt worden aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit zorgt voor een laagdrempelig en open contact tussen kinderen, ouders en school. Regelmatig verschijnen er berichten hierover op Parro.

Binnen de school is een werkgroep burgerschap actief die het beleid verder ontwikkelt, monitort en verbindt met de onderwijspraktijk. Jaarlijks worden in het jaarplan concrete doelen opgenomen rondom burgerschap, afgestemd op de ontwikkeling van de school en de behoeften van onze leerlingen. Deze doelen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld, zodat er sprake is van een doorgaande en samenhangende ontwikkeling.

Zo bouwen wij op OBS De Spiegel aan betrokken, verantwoordelijke en democratisch vaardige leerlingen die hun plek in de samenleving bewust en actief innemen.

4. Organisatie van het onderwijs

Groepering van de leerlingen

Op OBS de Spiegel wordt jaarlijks bekeken hoe de groepsindeling het beste kan worden vormgegeven. Hierbij wordt gekeken naar verschillende factoren, zoals het aantal leerlingen, de samenstelling van de groepen, de onderwijsbehoeften van leerlingen en de beschikbare formatie binnen de school.

De school werkt in principe met jaargroepen. Wanneer de situatie daarom vraagt, kan er gekozen worden voor combinatiegroepen. Dit gebeurt zorgvuldig en met als uitgangspunt dat de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen centraal staan.

Binnen de groepen wordt gewerkt met verschillende vormen van instructie en verwerking. Leerlingen krijgen instructie in de hele groep, in kleinere instructiegroepen of individueel, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften.

Onderbouw (groep 1-2)

In de onderbouw staat spelend en ontdekkend leren centraal. Kinderen leren in een rijke leeromgeving waarin verschillende speelhoeken, activiteiten en materialen worden aangeboden.

Er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind, waaronder taalontwikkeling, rekenkundige voorbereiding, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Binnen de groep wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en begeleid.

Onderwijsorganisatie en overleg

Binnen OBS de Spiegel werken wij met een duidelijke bouwstructuur. We onderscheiden een onderbouw en een midden- en bovenbouw. Binnen deze bouwen vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkrachten om het onderwijs goed op elkaar af te stemmen.

Daarnaast zijn er schoolbrede overleggen en studiedagen waarop gewerkt wordt aan onderwijsontwikkeling, kwaliteitsverbetering en afstemming binnen het team.

Onderwijstijd

OBS De Spiegel voldoet ruim aan de wettelijke norm van minimaal 7520 onderwijsuren gedurende de basisschoolperiode.

5. Onderwijs op OBS de Spiegel

Brede ontwikkeling van het kind

Op OBS de Spiegel staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal. Wij begeleiden leerlingen van 4 tot 12 jaar in hun ontwikkeling tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen — de basis voor het actieve burgerschap dat we in hoofdstuk 3 beschreven. Daarbij kijken wij niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar de sociale, emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in samenhang ontwikkelen. Leren gaat niet alleen over kennis vergaren, maar ook over samenwerken, communiceren, doorzetten en jezelf leren kennen.

Kerdoelen en leerlijnen

Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen van het basisonderwijs. Deze kerndoelen vormen het landelijke kader voor wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

Om hier doelgericht naartoe te werken, gebruiken wij doorlopende leerlijnen en tussendoelen. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen systematisch volgen en het onderwijsaanbod afstemmen op wat een leerling nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling.

Naast kennis en vaardigheden besteden wij aandacht aan bredere leerdoelen, zoals werkhouding, zelfsturing, samenwerken en het toepassen van leerstrategieën.

Handelingsgericht werken

Op OBS de Spiegel werken wij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW is de manier waarop wij ons onderwijs plannen, uitvoeren en evalueren.

Binnen HGW staat het denken in onderwijsbehoeften centraal: niet de vraag wat een kind “niet kan”, maar wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol door bewust af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.

Wij werken volgens een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Dit betekent dat wij systematisch gegevens verzamelen over de ontwikkeling van leerlingen (onder andere via observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen), deze analyseren en vertalen naar passend onderwijs in de groep.

Belangrijke uitgangspunten binnen HGW zijn:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
- De leerkracht doet ertoe en maakt het verschil;
- Afstemming tussen leerling, leerkracht, groep en ouders is essentieel;
- Wij werken doelgericht aan korte en lange termijn doelen;
- Wij benoemen en benutten positieve kenmerken van leerlingen;
- Samenwerking met ouders is een belangrijke succesfactor;
- Ons handelen is planmatig, systematisch en transparant.

Basisvaardigheden

Taal

Op OBS De Spiegel is taal een kernvak en vormt het de basis voor het leren in alle vakgebieden. Het taalonderwijs is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen.

Wij werken aan een doorgaande leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing, aangeboden via duidelijke instructie, begeleide oefening en zelfstandige verwerking. Leerlingen krijgen systematisch aandacht voor woordenschatontwikkeling en leren hun taalvaardigheid toepassen in betekenisvolle contexten. De voortgang wordt gevolgd en geanalyseerd, waarna het onderwijs waar nodig wordt aangepast.

Lezen

OBS De Spiegel biedt een doorgaande leerlijn voor technisch lezen, begrijpend lezen en leesbevordering, gericht op het behalen van de referentieniveaus. In de onderbouw ligt de nadruk op ontluikende

geletterdheid en aanvankelijk lezen; in de midden- en bovenbouw staan vloeiend lezen en begrijpend lezen centraal.

Leerlingen lezen dagelijks, waarbij zowel instructie als vrij lezen structureel onderdeel is van het aanbod. Begrijpend lezen wordt waar mogelijk geïntegreerd in thematisch onderwijs. De school monitort de leesontwikkeling systematisch en stuurt op basis van opbrengsten bij.

In schooljaar 2026-2027 staat lezen centraal in de nascholing: we werken doelgericht aan de verdere ontwikkeling van het taalonderwijs, met specifieke aandacht voor de nieuwe kerndoelen Nederlands, om te komen tot een gedragen, schoolbrede visie. Het team wordt voorzien van actuele, wetenschappelijk onderbouwde inzichten in effectief begrijpend luister- en leesonderwijs, vertaald naar de praktijk van onze leerlingpopulatie. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, met een externe adviseur voor de groepen 4 t/m 8 en in een vervolgfase een specialist jonge kind voor de groepen 1-2-3.

Rekenen

Het rekenonderwijs op OBS De Spiegel is doelgericht, gestructureerd en dekkend voor de referentieniveaus, met een doorgaande leerlijn waarin opbouw in complexiteit en beheersing centraal staat.

Het onderwijs bestaat uit expliciete instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking. Leerlingen ontwikkelen inzicht in rekenkundige strategieën en automatiseren basisvaardigheden. Differentiatie is structureel ingebed, en de voortgang wordt systematisch gevolgd en gebruikt voor het bijstellen van het onderwijsaanbod.

Burgerschap

Onze aanpak van burgerschapsonderwijs — de vaardigheden, de doorgaande lijn en de jaarlijkse doelen — staat beschreven in hoofdstuk 3 ("Burgerschapsonderwijs"). Binnen de basisvaardigheden komt burgerschap structureel terug in lessen, thematisch onderwijs en de dagelijkse schoolpraktijk, en wordt het aanbod gemonitord en waar nodig aangepast op basis van evaluaties.

Digitale geletterdheid

OBS De Spiegel besteedt planmatig aandacht aan digitale geletterdheid, gericht op het ontwikkelen van basisvaardigheden, mediawijsheid en verantwoord digitaal gedrag. Leerlingen leren omgaan met digitale middelen, informatie zoeken, beoordelen en verwerken. Daarnaast is er aandacht voor veiligheid, privacy en bewust mediagebruik.

Digitale geletterdheid is waar mogelijk geïntegreerd in andere vakgebieden en sluit aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van leerlingen. In hoofdstuk 7 gaan we dieper in op de bredere 21e-eeuwse vaardigheden en het gebruik van Chromebooks en digiborden.

Onderwijs in praktijk

In de dagelijkse onderwijspraktijk streven wij naar een actieve en betekenisvolle leeromgeving. Leerlingen worden uitgedaagd om betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Wij maken gebruik van verschillende werkvormen, waaronder instructie in de groep, verlengde instructie en zelfstandig werken. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in tempo, niveau en leerstijl.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet om samenwerking en interactie tussen leerlingen te bevorderen. Leerlingen leren van en met elkaar, wat bijdraagt aan zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op basis hiervan wordt het onderwijs voortdurend afgestemd en waar nodig bijgesteld. Leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod binnen de groep.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen van groep 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal binnen de school voor bewegingsonderwijs. Hun gymshoenen blijven op school aanwezig.

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen gymles in de sporthal. Zij nemen hiervoor sportkleding en gymshoenen mee naar school. Om de gymkleding fris en hygiënisch te houden, vragen wij kinderen de gymspullen regelmatig mee naar huis te nemen om deze te laten wassen.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee gymlessen per week: één les verzorgd door de vakleerkracht van Maastricht Sport en één les door de groepsleerkracht.

Bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische ontwikkeling, samenwerking, gezondheid en het plezier in bewegen. We hebben het 'gezonde school vignet – bewegen'.

Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan zorgvuldig worden gevolgd, zodat zij een schooladvies ontvangen dat recht doet aan hun mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. Deze paragraaf beschrijft de volledige route, van het eerste richtadvies tot het afscheid in groep 8.

Hoe het schooladvies tot stand komt

Het schooladvies is niet gebaseerd op één toetsmoment, maar op een totaalbeeld van de leerling. Vanaf groep 6 worden de resultaten van de leerlingvolgtoetsen meegenomen, samen met werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de dagelijkse observaties van de leerkrachten.

In groep 7 start het adviestraject. Tijdens het oudergesprek halverwege groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een eerste richtadvies. Aan het einde van groep 7 volgt een voorlopig schooladvies, opgesteld in overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

In groep 8 wordt de ontwikkeling nauwgezet gevolgd. Na de B8-toetsen ontvangen leerlingen en ouders in november opnieuw een voorlopig advies. Halverwege groep 8 wordt dit schriftelijk bevestigd en waar nodig bijgesteld op basis van de meest recente ontwikkeling.

Alle adviesgesprekken vinden plaats in aanwezigheid van de leerling: wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en toekomst.

De doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Dit is een verplichte, onafhankelijke toets die de kennis en vaardigheden van leerlingen meet op het gebied van

lezen, taalverzorging en rekenen, en die als extra check dient op het schooladvies. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

In maart kunnen leerlingen zich tegelijk aanmelden bij een middelbare school, zodat elke leerling een eerlijke kans heeft op een plek die de voorkeur heeft. De rapportage van de doorstroomtoets ontvang je via de school van je kind, met de resultaten per onderdeel, het toetsadvies en de behaalde referentieniveaus.

Het definitieve advies

Na ontvangst van de toetsuitslag stelt de school het definitieve schooladvies vast. Het definitieve advies kan nooit lager zijn dan het laatst afgegeven voorlopige advies. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het gegeven schooladvies, dan heroverweegt de school het advies en verhoogt dit in principe; alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet te verhogen. Is de uitslag lager, dan blijft het schooladvies ongewijzigd.

Het definitieve schooladvies kan betrekking hebben op vmbo-bb, vmbo-kb, vmbo-gl/tl, havo of vwo, of een dubbel/gecombineerd advies zoals vmbo-tl/havo of havo/vwo. Op de rapportage worden ook de wettelijk vastgelegde referentieniveaus (1F/2F/1S) weergegeven.

De procedure in groep 8 verloopt volgens een vaste tijdlijn: in januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies; de doorstroomtoets wordt afgenomen op 26 en 27 januari; uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag; uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies; en tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich gelijktijdig aan bij de middelbare school van hun keuze (leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs kunnen zich al eerder met een voorlopig advies aanmelden).

Na de plaatsing verzorgen wij een warme overdracht naar de ontvangende school, zodat deze over de informatie beschikt om de leerling optimaal te begeleiden bij een succesvolle start.

Resultaten doorstroomtoets

In de onderstaande tabel staan de gemiddelde groepsscores van de afgelopen jaren. Van 2021 t/m 2023 werd de Route 8 Eindtoets afgenomen; sinds 2024 de landelijk verplichte doorstroomtoets van Leerling in Beeld (LIB).

	2022-2023 (Route 8)	2023-2024 (Route 8)	2024-2025 (LIB)	2025-2026 (LIB)
OBS De Spiegel	206,3	241	177,8	176
Landelijk gemiddelde	200	200	176	176,9

Deze scores zijn passend bij de leerlingkenmerken van de betreffende groepen. Een vertaling naar de referentieniveaus geeft meer inzicht dan de gemiddelde score alleen: voor het basisonderwijs gelden de niveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen; het streefniveau is 2F voor taal en 1S voor rekenen.

Onderstaand het overzicht van de uitstroomadviezen van LIB voor schooljaar 2025-2026, en waar de leerlingen aan het einde van dat schooljaar daadwerkelijk zijn uitgestroomd:

Advies	%
VWO	6,6%
HAVO/VWO	33,3%

Advies	%
HAVO	0%
VMBO GLTL/HAVO	46,6%
VMBO TL	6,6%
VMBO KADER/TL	6,6%
VMBO BB/KB	0%
PRO	0%

Afscheid van groep 8

Aan het einde van groep 8 nemen we op een passende en feestelijke manier afscheid van onze schoolverlaters. Een vast onderdeel hiervan is de Nacht van 8! Daarnaast staat groep 8 in het zonnetje tijdens onze jaarsluiting (zie hoofdstuk 8), waar zij traditiegetrouw door een afscheidsboog lopen op weg naar een nieuw avontuur. Wij vinden het belangrijk om deze belangrijke stap samen met het gehele team, onze leerlingen en ouders op een positieve manier te vieren.

Veiligheid, regels en zorg voor elkaar

Een veilige school is een basisvoorwaarde voor leren. We werken schoolbreed aan duidelijke verwachtingen over gedrag en omgang met elkaar, vanuit onze consequente aanpak Positive Behavior Support (PBS; zie verderop in dit hoofdstuk). Wanneer gedrag niet aansluit bij deze afspraken, wordt dit op een eenduidige en respectvolle manier besproken en bijgestuurd, met herstel en leren centraal: leerlingen moeten begrijpen wat hun gedrag betekent voor zichzelf en voor anderen, en hierin kunnen groeien.

Kwaliteitszorg en evaluatie

De kwaliteit van ons onderwijs wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd op basis van toetsgegevens, observaties, groepsbesprekingen en teamreflectie. Deze informatie wordt gebruikt om ons onderwijsaanbod te verbeteren, interventies te plannen en de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Kwaliteitszorg is daarmee geen apart proces, maar verweven met het dagelijks handelen in de school.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen krijgen leerstof aangeboden die ze aankunnen, en worden daarvoor systematisch gevolgd via onder andere het CITO-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen; bij de kleuters worden ook observatielijsten ingezet voor kring- en werkgedrag. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling jaarlijks aantoonbare groei laat zien, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom analyseren wij opbrengsten niet alleen op groeps- en schoolniveau, maar ook op leerlingniveau, en gebruiken we de uitkomsten om het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de instructie verder af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

De achtergrond waarmee elk kind de school binnenstapt (zoals de thuis- en omgevingssituatie, aanleg, motivatie, welbevinden en zelfbeeld) is medebepalend voor het behalen van goede resultaten op school.

Cito-normering

De CITO-toetsen zijn landelijk genormeerd: de score is gebaseerd op de resultaten van alle kinderen in Nederland. Door de toetsen tweemaal per jaar af te nemen krijg je een beeld van de ontwikkeling van een kind over meerdere vakgebieden, zowel ten opzichte van het landelijk gemiddelde als ten opzichte van de

eigen ontwikkelingslijn. De normering wordt uitgedrukt in de Romeinse cijfers I t/m V, elk 20% van de leerlingen:

I	II	III	IV	V
20% hoogst scorend	20% boven gemiddeld	20% landelijk gemiddeld	20% onder gemiddeld	20% laagst scorend

In de zorg- en leerlingbesprekingen bekijken we welke gevolgen een verandering in vaardigheidsniveau heeft voor de hulp die we een kind bieden; kinderen die plotseling lager scoren, volgen we nauwlettend en bespreken we met ouders. Het volgsysteem geeft vooral een goed beeld van de individuele vaardigheidsgroei — het is van het grootste belang dat een kind op zijn/haar eigen niveau blijft groeien. Bij vragen kun je terecht bij de leerkracht van je kind, of op www.cito.nl.

Stichting kom Leren hanteert voor haar scholen een volgsysteem dat de toetsresultaten afzet tegen een landelijk gemiddelde, met een normering die significant hoger ligt dan de inspectienorm. De uitkomsten worden tweemaal jaarlijks met de directie, het bovenschools management en clusterscholen besproken tijdens de Kwinklerengesprekken, waarbij ook de gekoppelde acties worden geëvalueerd.

De toetsresultaten

Bij het opstellen van het schooladvies gebruiken wij meerdere informatiebronnen: de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LIB), de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, observaties, werkhouding, motivatie, leerpotentieel en de professionele beoordeling van de leerkracht(en) en intern begeleider. In de meeste gevallen komen deze gegevens overeen en ontstaat een passend en goed onderbouwd schooladvies.

Bibliotheek en leesbevordering

OBS De Spiegel beschikt over een schoolbibliotheek waar leerlingen wekelijks boeken kunnen lenen. Wij vinden leesbevordering een belangrijk onderdeel van ons onderwijs: door leerlingen in aanraking te brengen met verschillende soorten boeken en verhalen stimuleren we leesplezier, taalontwikkeling en woordenschat. De bibliotheek wordt actief gebruikt tijdens vrij lezen, leesactiviteiten en onderwijsprojecten binnen de school.

Differentiatie en eigenaarschap

Binnen OBS de Spiegel vinden wij het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom differentiëren wij in instructie, verwerking en tempo.

Wij stimuleren daarnaast eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen worden stap voor stap begeleid in het begrijpen van hun eigen leerproces, het stellen van doelen en het reflecteren op hun werk.

6. De zorg voor kinderen

Algemeen uitgangspunt

De zorg op OBS de Spiegel is gericht op het bieden van een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en gaan uit van een positieve benadering, waarbij het versterken van succeservaringen centraal staat.

Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt door de leerkracht continu gevolgd in de dagelijkse onderwijspraktijk: door observaties, gesprekken met leerlingen, klassikaal en individueel werk en toetsresultaten.

Naast methodegebonden toetsen maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld), waarmee wij de ontwikkeling van leerlingen van groep 3 tot en met 8 systematisch volgen. Dit geeft inzicht in de leervorderingen en maakt het mogelijk om tijdig bij te sturen waar dat nodig is.

De verzamelde gegevens worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en om eventuele hiaten in de ontwikkeling tijdig te signaleren. Zie bijlage 2 (Schoolondersteuningsprofiel) aan het eind van deze gids.

Leerlingdossier en verslaglegging

Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden, met onder andere toetsgegevens, observaties, verslagen van oudergesprekken, eventuele onderzoeken en handelingsplannen. Ouders hebben recht op inzage in het leerlingdossier. De school gaat zorgvuldig om met privacy en gegevensbescherming volgens de geldende wet- en regelgeving.

In sommige gevallen kan de school gebruikmaken van schoolvideo-interactiebegeleiding (SVIB). Dit gebeurt uitsluitend intern en met als doel het verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen.

Organisatie van de ondersteuning

De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider, Vivian Bouwens (IB'er). Drie keer per jaar worden de resultaten en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van leerlingen besproken tussen leerkracht en IB'er: de groepsbespreking.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, wordt in overleg bepaald welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan onder andere bestaan uit:

- Verlengde instructie in de klas
- Extra oefenstof of verdiepende opdrachten
- Individuele of kleine groepsbegeleiding
- Inzet van coöperatieve werkvormen of tutorleren
- Aanpassingen in tempo of hoeveelheid werk

Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Hoe dit aanbod is opgebouwd per ondersteuningsniveau, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2).

Effectief instructiemodel

Binnen OBS de Spiegel werken wij met een effectief instructiemodel, waarmee wij kunnen differentiëren binnen de groep:

- 1. Doel benoemen
- 2. Voorkennis ophalen: wat weten de leerlingen al?
- 3. Instructie aan de groep: leerlingen die de instructie niet nodig hebben kunnen al aan de slag
- 4. Verlengde instructie: voor leerlingen die dit vak moeilijk vinden of problemen hebben met dit onderdeel
- 5. De hele groep zelfstandig aan de slag: de leerkracht werkt nu met individuele leerlingen, bijvoorbeeld aan een handelingsplan
- 6. Doel evalueren: terugblik op de les

1. Doel benoemen

De leerkracht start iedere les of activiteit met een duidelijke instructie: welke les of activiteit het betreft en wat het doel ervan is. Leerlingen krijgen daarbij te horen wat zij aan het einde van de les moeten kennen of kunnen, of welke kennis zij hebben opgedaan.

2. Voorkennis ophalen

Wat weten de leerlingen al? Door gerichte vragen te stellen wordt de voorkennis van leerlingen geactiveerd en hun nieuwsgierigheid gewekt. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat leerlingen samen hun bestaande kennis verkennen, delen en verdiepen.

3. Instructie aan de groep

Wanneer leerlingen nieuwe kennis verwerven, is er altijd sprake van verschillen in voorkennis en beheersing. Bij rekenen wordt dit zichtbaar door het regelmatig afnemen van methodegebonden toetsen (ongeveer eens per drie weken).

Leerlingen die de stof al beheersen, hoeven de instructie niet te volgen. Zij bekijken de leerstof kort en gaan vervolgens zelfstandig aan de slag met compacten en verrijkingsstof, waarbij ook kwaliteitseisen worden gesteld en de leerkracht hierover met hen in gesprek gaat.

De leerkracht geeft vervolgens instructie aan de overige leerlingen over de nieuwe leerstof, waarbij interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht een belangrijke rol speelt. Na de instructie gaat de basisgroep zelfstandig aan het werk met de reguliere leerstof. Leerlingen die eerder zijn gestart met verrijking, werken tijdens deze verwerkingstijd verder aan hun verdiepings- of verbredingsopdrachten; ook deze verwerking wordt begeleid en geëvalueerd.

4. Verlengde instructie

De groep leerlingen die na de eerste instructie nog vragen of moeilijkheden ervaart, werkt aan de instructietafel met de leerkracht verder. Zij krijgen daar herhaalde instructie en extra begeleiding, gericht op het beter begrijpen en verwerken van de aangeboden stof. Waar nodig wordt teruggesproken op eerdere leerstof en worden concrete materialen ingezet om het inzicht te versterken.

Doordat deze leerlingen extra tijd besteden aan instructie, is er minder tijd beschikbaar voor verwerking. Daarom wordt een deel van de oefenstof aangepast of geschrapt, met behoud van representatieve oefening van alle soorten opgaven, zodat de leerdoelen wel volledig aan bod komen.

De samenstelling van de groep aan de instructietafel is flexibel en wisselt per vakgebied en leerstofonderdeel; niet steeds dezelfde leerlingen nemen hieraan deel. In enkele gevallen gebruikt de leerkracht de instructietafel ook voor gesprekken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals samenwerken, communicatie en het nakomen van afspraken.

5. De hele groep zelfstandig aan de slag

De leerkracht werkt in deze fase met individuele leerlingen, bijvoorbeeld aan het uitvoeren of bijstellen van een persoonlijk plan. Hierbij is er ruimte voor gerichte begeleiding op maat, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften en ontwikkeldoelen van de leerling.

6. Doel evalueren

Aan het einde van de les of activiteit vindt een evaluatie plaats. Samen met de leerlingen wordt teruggekeken: is het gestelde doel behaald en wat kan een aandachtspunt zijn voor een volgende keer?

In het groepsplan, dat voortvloeit uit het groepsoverzicht, worden waar nodig specifieke leerbehoeften beschreven, evenals de daaraan gekoppelde extra ondersteuning en begeleidingsmomenten. Indien nodig wordt in samenspraak met de leerkracht een handelingsplan opgesteld: hierin staat welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft en op welke manier deze wordt vormgegeven. Ouders worden hier vanaf het begin bij betrokken. De extra ondersteuning richt zich niet alleen op rekenen, taal en lezen, maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Handelingsplannen en groepsaanpak

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt dit vastgelegd in een handelingsplan of groepsaanpak. Hierin staat beschreven welke ondersteuning een leerling krijgt en welke doelen worden nagestreefd. Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van deze plannen.

Passend onderwijs (inclusief onderwijs)

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs, thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod: voor alle leerlingen een passende plek. Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken), Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal

Zorgplicht

Wanneer ouders hun kind aanmelden, onderzoekt de school of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Indien dit niet mogelijk blijkt, heeft de school zorgplicht en zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP): een beschrijving van de onderwijsondersteuning die de school aan leerlingen kan bieden. Je vindt dit terug in bijlage 2 van deze schoolgids.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Niveau 1: Onderwijs in de groep
- Niveau 2: Ondersteuning in de groep
- Niveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Niveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Niveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (niveau 1 tot en met 4), zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4 voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Niveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs; hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke en zorgondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet (o.a. individuele begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet).

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Als een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt een knooppunt georganiseerd. Hierin zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplecht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners, die op maat en naar behoefte aansluiten.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor; niet mondeling doorverwijzen is de afspraak. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven — besturen en scholen hanteren eigen formulieren, te vinden op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang, om te beoordelen of zij de benodigde ondersteuning kan bieden.

De school beslist binnen zes weken na schriftelijke aanmelding of het kind kan worden toegelaten; deze periode kan met vier weken worden verlengd. Kan de school niet plaatsen, dan zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek elders — een andere basisschool of een school voor speciaal

(basis)onderwijs — met een goede balans tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Is extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig, dan start een toelaatbaarheidstraject via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband, dat bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen — in overleg met ouders — voor een soepele overgang en informatieoverdracht, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Meer informatie: www.passendonderwijszuid.nl (hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband, de OPR, opgenomen).

Samenwerkingsverband	Contact
Westelijke Mijnstreek Eloystraat 1a, 6166 XM Geleen	Tiny Meijers-Troquet 085 - 488 12 80 t.meijers@swvpo-wm.nl
Maastricht-Heuvelland Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen	Doreen Kersemakers 085 - 488 12 80 info-po@swvzl.nl
Parkstad Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen	Doreen Kersemakers 085 - 488 12 80 info-po@swvzl.nl

Algemene informatie over Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl (speciaal voor ouders).

Leerlingenzorg en de OPO

IB'ers zijn de spil in en hebben de regie over de leerlingenzorg en de (onderwijs)ondersteuning op school. In het kader van Passend Onderwijs heeft Stichting kom Leren onderwijs- en zorgspecialisten in dienst: orthopedagogen en/of psychologen en een psychologisch assistente. Samen vormen zij de OPO (Ondersteuners Passend Onderwijs), die als consultants op de diverse scholen intern begeleiders en leerkrachten ondersteunen bij het optimaliseren van de onderwijs- en zorgondersteuning.

Iedere school heeft een vaste consultant, die betrokken wordt bij de leerlingbespreking, toegang heeft tot het leerlingdossier en in de klassen komt voor observaties of een kort gesprek met een leerling. Ouders worden hierover door de school op de hoogte gehouden; bij aanmelding van je kind geef je hiervoor automatisch toestemming, omdat deze medewerkers behoren tot de standaard ondersteuningsstructuur van de school.

Onderzoek en de OPO

Soms is het van meerwaarde als de consultant een extra psychologisch of didactisch onderzoek doet bij een leerling, of een gerichte kindobservatie of kindgesprek. In die gevallen wordt vooraf om toestemming gevraagd; bij psychologisch onderzoek (bijvoorbeeld een intelligentietest) gebeurt dit altijd schriftelijk. De onderzoeksgegevens worden altijd met school en ouders nabesproken, en je ontvangt hiervan een schriftelijk verslag. Het contact met de consultant loopt altijd via de intern begeleider van de school, met de hulpvraag van de leerkracht rondom het kind centraal.

Onderzoeksgegevens over je kind van derden

Het is voor het goed begeleiden van je kind zinvol en veelal noodzakelijk om transparant en zo volledig mogelijk informatie uit te wisselen. Heb je als ouder onderzoeksgegevens over je kind (bijvoorbeeld van logopedie, ergotherapie, remedial teaching of psychologisch onderzoek), dan is het belangrijk dat je deze deelt met de school en laat opnemen in het leerlingdossier. Met het formulier 'bewijs van overeenstemming' worden afspraken gemaakt over het gebruik van deze rapportages.

De medewerkers van kom Leren die direct betrokken zijn bij de onderwijs- en zorgondersteuning van het kind (leerkracht, IB'er, psycholoog/orthopedagoog van de OPO en directeur) kunnen dit verslag waar nodig inzien. De school gaat zorgvuldig om met de inhoud en deelt deze niet met externen buiten de school, zonder dat jij hiervoor toestemming geeft.

Ontwikkelperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en het onderwijsaanbod van de school niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften, kan de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Een OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

In het OPP beschrijven wij de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing daarvan, de belemmerende en bevorderende factoren en de ondersteuning die nodig is om de leerling zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider, eventueel samen met andere betrokken deskundigen.

Ouders zijn een belangrijke partner bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Het wordt met ouders besproken en voor het vaststellen van het handelingsdeel wordt overeenstemming met ouders nagestreefd. Minimaal één keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Het ondersteuningsprofiel: omgaan met verschillen

Elk kind verschilt in de manier van ontwikkelen en in het tempo waarin dit plaatsvindt. Daarom is het de taak van de school om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan te passen aan de ontwikkeling van een kind, en deze ontwikkeling op gang te houden en te stimuleren.

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van kinderen in zijn/haar groep waarvan de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De intern begeleider (IB'er) is coördinator van de zorg en begeleiding op school, en eerste aanspreekpunt voor leerkrachten bij zorgvragen rond kinderen of de groep.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in het kader van Passend Onderwijs en beschrijft welke basis- en gespecialiseerde zorg de school kan bieden, nu en in de toekomst (zie bijlage 2 voor het volledige profiel).

Aanwezige expertise

- De leerkrachten bieden een duidelijke structuur in een warme en veilige leeromgeving, zodat alle kinderen — ook met specifieke onderwijsbehoeften — zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden en ontwikkeling.
- We werken samen en ondersteunen elkaar: zorg voor leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- We bieden een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving met een sterke ondersteuningsstructuur.

- We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig met een passend leerlingvolgsysteem, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- In een ondersteuningstraject verwachten we actieve samenwerking met ouders, gebaseerd op openheid, eerlijkheid en wederzijds vertrouwen.

Toelating

Wanneer kinderen vier jaar zijn, kunnen ze tot de basisschool worden toegelaten. In de twee maanden tussen de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden en 4 jaar mag een kind maximaal 5 dagen naar school komen, om vast te wennen. Afspraken hierover worden met de leerkracht gemaakt.

Voor aanmelding vindt altijd eerst een gesprek plaats tussen de directie en de ouder(s)/verzorger(s), en wordt een aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend door minstens één ouder/verzorger. Bij overplaatsing vanaf een andere school wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Heeft een leerling specifieke onderwijsbehoeften, dan zoeken wij samen met ouders naar een geschikt onderwijsarrangement; soms sluit hierbij een extra deskundige aan die de ouders begeleidt in het plaatsingstraject.

De volledige procedure staat in de regeling 'Toelating, schorsing en verwijdering', te vinden op www.komleren.nl.

Schorsing en verwijdering

De beslissing over schorsing en verwijdering ligt bij het bevoegd gezag, nadat school en eventueel ouders/verzorgers hierover zijn gehoord. Kan een leerling om welke reden dan ook niet meer worden toegelaten, dan kan het bevoegd gezag overgaan tot verwijdering, nadat alles in het werk is gesteld om een andere school bereid te vinden. Wij hanteren hierbij het overkoepelende beleid van Stichting kom Leren; zie www.komleren.nl.

Hoorrecht van kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom geven wij leerlingen de ruimte om hun mening te geven over onderwerpen die hen aangaan: het hoorrecht van kinderen. Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden betrokken bij het opstellen, evalueren en eventueel bijstellen van hun OPP. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig kindgesprekken, en denken leerlingen mee over schoolbrede onderwerpen via de leerlingenraad.

7. Randvoorwaarden voor kwaliteit

Bij ons staat de kwaliteit van het onderwijs niet los van de dagelijkse praktijk in de groep. Kwaliteit ontstaat in de interactie tussen leerkracht en leerling, in de keuzes die we maken in ons onderwijsaanbod en in de manier waarop we ons onderwijs blijven ontwikkelen en evalueren.

Daarbij werken we vanuit een duidelijke lijn: we zorgen voor een stevig en herkenbaar onderwijsaanbod, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Onderwijsaanbod en methodische keuzes

Het onderwijs op OBS De Spiegel wordt gegeven met behulp van zorgvuldig gekozen methodes en leermiddelen. Deze vormen een middel om de kerndoelen te bereiken, niet een doel op zich.

Wij werken met actuele methodes die zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8:

- Taal en spelling/schrijven: Taal Actief (gecombineerd met Schatkist in de onderbouw) en Pennenstreken
- Technisch en begrijpend lezen: Veilig Leren Lezen en BLINK Lezen
- Rekenen: Semsom (onderbouw) en Wereld in Getallen 5 (midden- en bovenbouw)
- Engels: Groove Me
- Wereldoriëntatie en burgerschap: BLINK Wereld, met expliciete aandacht voor actief burgerschap en onderzoekend leren
- Verkeersonderwijs: de Jeugdverkeerskrant, Op Voeten en Fietsen, Stap vooruit en Rondje Verkeer

Deze methodes vormen samen een samenhangend curriculum dat ervoor zorgt dat leerlingen systematisch werken aan de kerndoelen en dat hun ontwikkeling doelgericht gevolgd kan worden.

Bij de selectie van methodes kijken we kritisch naar de kwaliteit van instructie, de mogelijkheden voor differentiatie en de mate waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken. Materialen moeten voldoende basistof bieden, maar ook ruimte geven voor verdieping en verrijking, en aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

De rol van de leerkracht

De kwaliteit van onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door het handelen van de leerkracht. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het creëren van een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Zij maken voortdurend afwegingen in instructie, begeleiding en tempo, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind. Dit vraagt vakmanschap, pedagogisch inzicht en het vermogen om flexibel te schakelen binnen de lespraktijk.

Binnen het team is er structureel aandacht voor professionalisering, via studiedagen, scholing en collegiale samenwerking. Deze gezamenlijke focus op leren zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs continu wordt versterkt.

Schoolklimaat en leeromgeving

Een goed schoolklimaat is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Op OBS De Spiegel werken we bewust aan een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, gezien worden en weten wat er van hen verwacht wordt.

We besteden structureel aandacht aan omgangsvormen, sociale interactie en het versterken van een positieve groepsdynamiek — in de dagelijkse praktijk van de klas, in gesprekken en in gezamenlijke activiteiten. Een voorspelbare en duidelijke schoolstructuur helpt leerlingen om zich te ontwikkelen in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, vanuit heldere afspraken die schoolbreed worden gedragen door team, leerlingen en ouders.

Digitale geletterdheid en 21e-eeuwse vaardigheden

ICT is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen werken met digitale middelen als ondersteuning van hun leerproces en ontwikkelen tegelijkertijd vaardigheden die nodig zijn in een steeds digitaler wordende samenleving: niet alleen omgaan met technologie, maar ook kritisch kijken naar informatie, veilig werken en digitale middelen verantwoord gebruiken.

Onze methode BLINK sluit hier goed bij aan. Daarnaast is een leerkracht onderdeel van een bovenschools kernteam Digitale geletterdheid, waarmee we steeds meer vorm geven aan de 21e-eeuwse vaardigheden.

Computers in de klas

De kinderen hebben de beschikking over Chromebooks die als ondersteuning van het onderwijs worden ingezet. In de school zijn 8 digitale borden aanwezig. Deze technologie biedt ons de mogelijkheid om snel en adequaat leerstof, methodeondersteunende digitale materialen (zoals tijdsbalken en getallenlijnen) en informatieve filmpjes de school binnen te halen.

Ons computergebruik heeft een tweeledig doel: enerzijds worden Chromebooks ingezet om bij diverse vakgebieden kennis en schoolse vaardigheden op maat te ondersteunen, anderzijds worden kinderen getraind in algemene computervaardigheden — bestanden opslaan, programma's openen, veilig online werken, informatie zoeken en eenvoudige presentaties maken. De school besteedt tijdens de werkuren ook aandacht aan de risico's van misbruik van deze communicatiemiddelen.

Kunst, cultuur en brede ontwikkeling

Kunst en cultuur vormen een wezenlijk en herkenbaar onderdeel van het onderwijs op OBS De Spiegel. Wij zien creativiteit niet als een los vakgebied, maar als een manier van leren, denken en jezelf uitdrukken die door het hele onderwijs verweven is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op jonge leeftijd kennismaken met verschillende kunstvormen zoals beeldende vorming, muziek, dans, drama en cultureel erfgoed. Deze ervaringen dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en versterken hun verbeeldingskracht, zelfvertrouwen en creatief denkvermogen.

Gedurende het schooljaar organiseren wij cultuurrondes en thematische projecten waarin leerlingen actief kennismaken met verschillende kunst- en cultuurdisciplines, in samenwerking met culturele instellingen en externe vakdocenten. De opbrengst wordt regelmatig gedeeld met ouders en de schoolomgeving, bijvoorbeeld in presentaties, tentoonstellingen of uitvoeringen.

Verkeersveiligheid

Er komen ongeveer 200 leerlingen lopend, op de fiets of met de auto naar school. Dat kan, op haal- en brengmomenten, leiden tot verkeersonveilige situaties. Om dit te beperken en kinderen bewust te maken van hun deelname aan het verkeer, doet de school aan verkeersonderwijs, zowel tijdens de lessen als op speelse wijze daarbuiten. Ter ondersteuning werkt De Spiegel met hulpouders, die onder meer

ondersteunen bij het landelijke verkeersexamen en overleggen met school, gemeente, politie en Veilig Verkeer Nederland over een verkeersveilige omgeving.

Huiswerk

Om kinderen te laten zien dat veel zaken die ze op school leren ook te maken hebben met hun eigen belevingswereld, krijgen ze regelmatig opdrachten mee, zoals een voorwerp of plaatjes meenemen, iets verzamelen, naar de bibliotheek gaan of een spreekbeurt voorbereiden.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen 2 keer per week een opdracht mee om thuis uit te voeren (reken-, taal- of wereldoriëntatieopdracht), die in de klas wordt besproken. In groep 8 krijgen de kinderen 3 keer per week opdrachten mee, met daarnaast aandacht voor het invullen van een agenda, tijdsindeling en werkwijze, ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. Aanmoediging en begeleiding door ouders komt het resultaat zeker ten goede.

Positief gedrag en PBS (Positive Behavior Support)

Op OBS De Spiegel werken wij schoolbreed met Positive Behavior Support (PBS): een preventieve en positieve aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het creëren van een veilig en voorspelbaar schoolklimaat. PBS vormt de basis voor hoe wij met elkaar omgaan binnen de school. Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen; sociaal gedrag en leren zijn geen losse onderdelen, maar voorwaarden die elkaar versterken.

Onze vijf kernwaarden — Sfeer, Openheid, Veiligheid, Aandacht & Waardering en Zelfstandigheid & Samenwerken (zie hoofdstuk 3) — vormen hierbij het uitgangspunt. Deze waarden zijn vertaald naar concrete gedragsverwachtingen die samen met leerlingen zijn opgesteld en zichtbaar zijn in en rondom de school, zodat kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt.

Wij richten ons in de eerste plaats op het stimuleren van positief gedrag: door gewenst gedrag te benoemen, te oefenen en te bekrachtigen. Leerkrachten geven hierbij het goede voorbeeld en spreken leerlingen op een respectvolle en eenduidige manier aan.

Een belangrijk onderdeel van onze PBS-aanpak zijn de maandelijkse halbijeenkomsten, waarbij de hele school samenkomt. Tijdens deze bijeenkomsten worden schoolafspraken en gedragsverwachtingen opnieuw onder de aandacht gebracht, geoefend en geconcretiseerd, en wordt voorbeeldgedrag zichtbaar gemaakt en besproken. Deze gezamenlijke momenten versterken de schoolcultuur en de verbondenheid tussen groepen en bouwlagen.

Wanneer gedrag niet aansluit bij de afspraken, wordt dit op een rustige en herstelgerichte manier besproken, met als doel dat leerlingen inzicht krijgen in hun gedrag en de kans krijgen dit te herstellen en ervan te leren. PBS is daarmee geen los programma, maar een vast onderdeel van ons dagelijks handelen. Meer achtergrond over PBS is te vinden in bijlage 1.

Pestprotocol

Pesten heeft grote gevolgen voor het gevoel van eigenwaarde van een kind en belemmert het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We nemen dan ook stelling tegen pesten en vragen ouders en leerlingen zich hierbij aan te sluiten.

Om dit zoveel mogelijk tegen te gaan hebben wij een pestprotocol dat past bij deze tijd — een stappenplan voor hoe wij als school omgaan met pesten. In het kort:

- Alle partijen zien pesten als een serieus probleem: het gepeste kind, de pester, de klas, de leerkrachten en de ouders.
- Onze omgangsregels zijn het uitgangspunt: vriendelijk, respectvol en beleefd met elkaar omgaan; samen zorgen voor een nette school; respectvol omgaan met eigen en andermans spullen; samen zorgen voor een rustige, prettige sfeer; elkaar niet storen tijdens de lessen.
- Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op preventie: het goede voorbeeld geven, een positief klimaat op school en thuis, voldoende succeservaringen, een goede sfeer in de klas, de tijd nemen om kinderen goed te leren kennen, pestgedrag signaleren en niet accepteren, en elke dag positief afsluiten.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar ons pestprotocol (inzage op school in het Veiligheidsplan of op de pagina Scholen op de kaart). Onze pestcoördinator is Loulou Maessen (werkgroep PBS).

8. Verdere schoolse activiteiten

De school organiseert en neemt deel aan diverse activiteiten. Deze buitenschoolse activiteiten staan niet op zichzelf, maar vormen een belangrijk en waardevol onderdeel van ons onderwijsaanbod en van onze kernwaarden (zie hoofdstuk 3) in de praktijk. Sommige activiteiten sluiten vooral aan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, andere richten zich op culturele en creatieve vorming.

De Spiegel Spetter Spektakeldagen

Ieder schooljaar starten we met de Spiegel Spetter Spektakeldagen. Deze dagen maken deel uit van de Gouden Weken, waarin we bewust investeren in kennismaking, vertrouwen, samenwerking en een positieve groepsvorming. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan en creëren we een veilig en prettig leerklimaat. Onderzoek laat zien dat een positieve groepsvorming aan het begin van het schooljaar bijdraagt aan sociale veiligheid, betrokkenheid en goede leerprestaties gedurende het hele schooljaar.

Tijdens de Spiegel Spetter Spektakeldagen werken leerlingen groepsdoorbrekend samen aan uiteenlopende activiteiten en projecten. Ouders worden uitgenodigd om hierbij op verschillende momenten betrokken te zijn.

Vanuit onze kernwaarden bouwen we samen aan een inclusieve schoolgemeenschap waarin leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. Door vanaf de eerste schooldagen te investeren in sterke relaties tussen leerlingen, ouders en medewerkers leggen we een stevige basis voor een veilig pedagogisch klimaat en een succesvol schooljaar.

Excursies

Tijdens het werken aan projecten, thema's of lesinhouden organiseren we regelmatig excursies: onder andere naar theaters (dans, toneel, mime), musea, kinderboerderijen, Experileer, bibliotheken, ziekenhuizen en andere relevante instellingen.

Door leerlingen ervaringen buiten de school te laten opdoen, maken wij onderwijs betekenisvol en verbinden wij leerdoelen met de praktijk. Vanuit onze kernwaarden stimuleren we leerlingen om nieuwsgierig de wereld te ontdekken, hun talenten te ontwikkelen en actief verbinding te leggen tussen wat zij leren op school en de samenleving om hen heen.

Gastlessen van externe instanties

Bij bepaalde leerstofonderdelen maken we gebruik van de deskundigheid van externe organisaties. Zo hebben onder andere de dierenbescherming, milieupolitie, vuurwerkbrigade, Bureau Halt en andere instanties eerder al gastlessen verzorgd op onze school. Deze gastlessen verrijken ons onderwijs doordat leerlingen kennismaken met expertise uit de praktijk en verbanden leren leggen tussen school en de samenleving waarin zij opgroeien — een mooie aanvulling op ons burgerschapsonderwijs (zie hoofdstuk 3).

Jaarsluiting

Het schooljaar wordt jaarlijks op een andere manier afgesloten door kinderen, ouders en team. Deze afsluiting vindt plaats op de laatste donderdag van het schooljaar en start om 12.45 uur.

Samen maken we er elk schooljaar weer een bijzonder moment van, waarin we terugblikken op een periode vol groei, verbinding en mooie ervaringen. Groep 8 neemt dan tevens afscheid — zie “Afscheid van groep 8” in hoofdstuk 7 voor de volledige schoolverlatersprocedure. Vanuit onze kernwaarden staan we stil

bij wat we samen hebben bereikt, vieren we successen en nemen we op een respectvolle manier afscheid van leerlingen die een nieuwe stap zetten.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en religieuze vorming

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) is een levensbeschouwelijk vak dat niet onder het reguliere lesprogramma valt. Openbare scholen bieden ouders de mogelijkheid hiervoor te kiezen en dit onderwijs te laten verzorgen. De school stelt hiervoor ruimte en tijd beschikbaar, maar de inhoud en uitvoering vallen onder de verantwoordelijkheid van externe docenten en ouders/organisatoren.

Leerlingen die niet deelnemen aan deze lessen worden binnen de groep opgevangen door de eigen leerkracht en werken dan zelfstandig door aan eigen taken.

9. School en de ouders

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn voor ons belangrijke partners: wanneer school en ouders gezamenlijk optrekken, ontstaat een completer beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, waardoor begeleiding beter kan aansluiten.

Wij informeren jullie op verschillende manieren over de school en over jullie kind. Tegelijkertijd stellen wij het zeer op prijs als ouders ons op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen in de thuissituatie, zodat wij daar rekening mee kunnen houden in ons onderwijs en begeleiding.

Op onze school rekenen we op een actieve rol van ouders bij het beleid, het organiseren en uitvoeren van activiteiten en bij ondersteuning in en rond de groepen — de Spiegel Spetter Spektakeldagen en de jaarsluiting zijn hier goede voorbeelden van (zie hoofdstuk 8).

Informatie aan ouders

Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats, bedoeld om samen met ouders en kind een goede start te maken. Wij vinden het belangrijk dat het kind hierbij aanwezig is, ook in de kleutergroepen: kinderen ervaren zo dat ouders en leerkracht een positieve samenwerking hebben. Naarmate kinderen ouder worden, nemen zij steeds meer actief deel aan het gesprek, of leiden zij het zelfs (bijvoorbeeld in groep 8).

Algemene informatie over de groep, zoals methodes, gymtijden en inzet van ondersteuning, wordt vooraf gedeeld via Parro. In het startgesprek is ruimte voor vragen als: wat heeft jouw kind nodig? Staan we op één lijn? Wat zijn belangrijke aandachtspunten dit jaar? Hoe kunnen we elkaar versterken? Ook worden waar nodig individuele afspraken gemaakt over contactmomenten gedurende het schooljaar.

Omdat op onze school veel ouders anderstalig zijn, besteden we tijdens het startgesprek extra aandacht aan heldere communicatie en wederzijds begrip.

Parro

Via het ouderportaal Parro verschijnen regelmatig nieuwsberichten met informatie over onder andere actuele ontwikkelingen, onderwijsinhoudelijke zaken, projecten/excursies/schoolactiviteiten, oproepen aan ouders, en mededelingen vanuit MR en OV. Van ouders wordt dus verwacht dat zij het ouderportaal regelmatig raadplegen om op de hoogte te blijven.

Via Parro worden door de leerkracht ook berichten gedeeld over onderwijsactiviteiten in de groepen. Parro dient tevens als communicatiekanaal tussen ouders en leerkrachten. In beginsel reageren leerkrachten niet op berichten in Parro onder schooltijd, zodat ze zich volledig kunnen concentreren op de leerlingen. In dringende gevallen nemen ouders het beste telefonisch contact op met de school.

Oudergesprekken en rapporten

De beoordelingen in het rapport zijn gekoppeld aan de kerndoelen van de betreffende groep, en er wordt gekeken naar de individuele ontwikkeling van het kind. Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Ouders kunnen zich daarnaast twee keer per jaar inschrijven voor een oudergesprek, waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken en er ruimte is voor wederzijdse vragen en afstemming.

Het is gedurende het hele schooljaar mogelijk om een gesprek aan te vragen wanneer daar behoefte aan is, zowel door ouders als door de leerkracht. Wij moedigen dit actief aan: blijf niet rondlopen met vragen of

zorgen, maar bespreek deze met de leerkracht of intern begeleider. Het maken van geluids- of beeldopnames tijdens gesprekken is enkel toegestaan en in overleg, voorzover de opname voor eigen gebruik bestemd is.

Overgang van kinderopvang naar school

Met MIK (kdv Villa Luna, kdv Toermalijn) en psz Anne Frank zijn afspraken gemaakt over een warme overdracht richting school. Ongeveer zes weken voor de start op school vindt een overdrachtsgesprek plaats op de opvanglocatie, met de leerkracht van groep 1-2, de mentor van de opvang en de ouders.

Ouders van nieuwe kleuters ontvangen een oudervragenlijst over de voorschoolse ontwikkeling van hun kind, die een belangrijk uitgangspunt vormt voor het eerste gesprek. Zo krijgen we vanaf de start een goed beeld van de ontwikkeling, behoeften en talenten van ieder kind, waardoor het zich snel veilig, gezien en welkom voelt — passend bij onze kernwaarden Aandacht & Waardering en Openheid.

Uitwisseling tussen school en BSO

Onze school werkt nauw samen met MIK buitenschoolse opvang (BSO). Kinderen kunnen zowel voor als na schooltijd gebruikmaken van opvang. Naast praktische afstemming vinden wij inhoudelijke samenwerking belangrijk, zodat kinderen op een eenduidige manier worden begeleid. Er vindt regelmatig afstemming plaats over kinderen wanneer dit in hun belang is; hiervoor is een protocol opgesteld tussen school en BSO, waarover ouders informatie en een toestemmingsformulier ontvangen via de BSO.

Ziekmelden en absentie

Zieke leerlingen dienen altijd te worden afgemeld: telefonisch of via een melding op Parro, vóór 08.30 uur. Wanneer een kind niet is afgemeld, nemen wij contact op met ouders om de afwezigheid te verifiëren — een belangrijke veiligheidsmaatregel. Wordt een kind tijdens schooltijd ziek, dan nemen wij contact op met ouders of verzorgers om het kind op te halen; kinderen verlaten nooit zelfstandig de school in verband met ziekte of ongevallen.

Vervanging van leerkrachten

Wij werken met een flexibele schil om langdurige en kortdurende afwezigheid van leerkrachten op te vangen. Daarnaast kan onze onderwijsassistent worden ingezet om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

Oudervereniging en ouderactiviteiten

Aan de school is een oudervereniging (OV) verbonden, die ouderbetrokkenheid bevordert, activiteiten op school ondersteunt, activiteiten organiseert in samenwerking met het team, en fungeert als verbindende schakel tussen ouders en school. De OV vergadert meerdere malen per jaar; deze vergaderingen zijn openbaar en notulen zijn op te vragen via de OV.

De OV organiseert onder andere het Sinterklaasfeest, ondersteuning bij projecten en de jaarafsluiting. De OV heeft geen beleidsbepalende rol, maar een ondersteunende en organiserende functie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Activiteiten op school worden mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage, beheerd door de oudervereniging. Voor schooljaar 2026–2027 bedraagt deze bijdrage € 35,00 per kind; voor kinderen die na december instromen geldt € 17,50. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de OV.

De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig: leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders deze bijdrage niet betalen.

Trakteren

Verjaardagen zijn natuurlijk feestelijk, en soms hoort daar een traktatie bij. Trakteren mag, maar het hoeft niet — het gaat vooral om het moment! Wil je wel trakteren, dan vinden we het fijn als je kiest voor een gezonde traktatie: denk bijvoorbeeld aan fruit, een rijstwafel of iets creatiefs zonder te veel suiker. Zo houden we het leuk én gezond voor iedereen. Elk kind wordt in het zonnetje gezet, óf met óf zonder traktatie — we vieren feest!

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over zaken die met het beleid van de school te maken hebben. Over sommige onderwerpen heeft de raad recht van advies, over andere instemmingsrecht. De MR is samengesteld uit 2 ouders en 2 teamleden. De vastgestelde notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd op Parro.

Veiligheid in en rondom de school

De school is op grond van de Wet op de Arbeidsomstandigheden verantwoordelijk voor de veiligheid en het welzijn van schoolpersoneel, leerlingen en bezoekers in het schoolgebouw, op het schoolterrein en in de directe omgeving. De school hanteert daarom een schoolgebonden veiligheidsplan en draagt zorg voor het handhaven en naleven van de schoolregels om ongewenst gedrag tegen te gaan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op school.

OBS De Spiegel participeert in het Verkeersconvenant van de gemeente Maastricht: een overeenkomst waarin de school aangeeft bepaalde inspanningen te doen om verkeer meer onder de aandacht van kinderen te brengen, met een jaarlijkse subsidie als tegenprestatie. Onderdeel hiervan is de mogelijkheid een verkeersouder aan te stellen, die meehelpt bij verkeersactiviteiten en meedenkt over verkeersonderwijs en -veiligheid. Het convenant rust op drie pijlers: goed verkeersonderwijs, goede communicatie naar ouders over verkeer in en om de school, en aandacht voor de verkeersveiligheid rondom de school.

Omwille van de veiligheid van de leerlingen en om te zorgen dat iedereen zich op school en op het schoolplein comfortabel voelt, zijn honden niet toegestaan op het schoolplein noch in de school.

Privacy en AVG

OBS De Spiegel gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij verwerken alleen gegevens die nodig zijn voor het geven van goed onderwijs en het begeleiden van leerlingen, conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden beveiligd opgeslagen en alleen gedeeld met betrokkenen die deze informatie nodig hebben voor hun werkzaamheden. Voor het gebruik van beeldmateriaal en het delen van gegevens vragen wij jaarlijks via Parro toestemming aan ouders. Zie voor meer informatie www.komleren.nl.

Veiligheid: klachten en vertrouwenspersonen

Het veiligheidsplan (zie de webpagina Scholen op de kaart) beschrijft hoe de school zorgt voor een veilige omgeving, zowel fysiek als sociaal.

Voor klachten van ouders geldt de volgende procedure: eerst naar de groepsleerkracht; dan een gesprek met de directeur; en mocht je ook hier onvoldoende gehoor vinden, dan kun je een gesprek aanvragen bij het bovenschools management (contactpersoon: mevrouw Inge Ambaum-Jordens, info@kom-leren.nl). De school zorgt ervoor dat je privacy hierbij geborgd blijft.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld, na te lezen op www.komleren.nl. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over onderwijskundige zaken, het pedagogisch klimaat, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie afgehandeld. Is dat niet mogelijk, of is de afhandeling niet naar tevredenheid verlopen, dan kun je een beroep doen op de klachtenregeling; een exemplaar hiervan kun je opvragen bij de schoolleiding of de contactpersoon van de school, of downloaden via www.komleren.nl.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt — na een hoorzitting — of deze gegrond is, en brengt advies (eventueel met aanbevelingen) uit aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling. Je kunt rechtstreeks contact opnemen met de klachtencommissie:

Gebouw 'Woudstede', Zwarte Woud 2, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht · 030-280 95 90 · info@onderwijsgeschillen.nl · www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon intern

Soms speelt er iets op school waarover het lastig is in gesprek te gaan met de leerkracht of een andere betrokkene — denk aan zorgen over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van leerlingen, pesten of cyberpesten, intimidatie, discriminatie, agressie, of andere situaties waarbij iemand zich niet prettig of veilig voelt.

Voor dergelijke vragen, zorgen of klachten is er op school een contactpersoon: mevrouw Vivian Bouwens. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht voor een vertrouwelijk gesprek; zij luistert, denkt mee en helpt bij het vinden van de juiste stappen om een situatie bespreekbaar te maken of op te lossen. Bij een formele klacht kan zij uitleg geven over de klachtenprocedure en deze in gang zetten, al bemiddelt zij niet tussen betrokken partijen. Meer informatie staat in de klachtenregeling van kom Leren.

Vertrouwenspersoon extern

Het bestuur beschikt daarnaast over een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon: Patrick van Well (tel. 06-46631403, e-mail pvwell@qccinfo.com). Deze gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht, en begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

Gedragscode

Stichting kom Leren en onze school werken aan een veilige school, waar het voor iedereen prettig werken en leren is. Voor kinderen kennen wij schoolregels, en voor volwassenen (ouders, personeel, stagiaires, vrijwilligers en medewerkers van verbonden organisaties) is een gedragscode opgesteld. Het doel hiervan: duidelijk maken wat we van elkaar verwachten, welk gedrag wel en niet kan, elkaar kunnen aanspreken op de afspraken, en bij overtreding de juiste maatregelen kunnen nemen (voor personeel gelden de afspraken uit de CAO PO).

Op de scholen van kom Leren houden we ons aan de volgende kaders:

- We werken aan een goed en veilig leer- en werkklimaat.
- We communiceren open, met zorgvuldigheid als leidraad, en lossen problemen op door erover te praten.
- We nemen elkaar serieus en helpen elkaar waar nodig.
- We hebben respect voor de persoonlijke levenssfeer van de ander.
- We zijn ons bewust van de kwetsbare en afhankelijke relatie tussen leerling en volwassene, en tussen leerlingen en volwassenen onderling.
- We houden ons aan het social-mediaprotocol en privacyprotocol (zie www.komleren.nl) en spreken elkaar hierop aan.
- We vertonen professioneel gedrag, gerelateerd aan schoolse activiteiten.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang (TSO, ook wel overblijven) wordt op De Spiegel door de school zelf georganiseerd. De kinderen eten op school in de pauze tussen 12.00 en 12.45 uur, samen met een overblijfvrijwilliger — (groot)ouders van kinderen op school, oud-ouders of studenten van de naastgelegen campus, soms aangevuld met stagiaires of pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Allen zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag.

Na het eten gaan de kinderen onder toezicht van de vrijwilligers spelen (meestal buiten, bij slecht weer binnen). Om 12.30 uur nemen de leerkrachten het toezicht over tot aan het begin van de schooltijd.

Voor de TSO kun je je kind(eren) aanmelden via een formulier dat verkrijgbaar is aan de balie. Aan de TSO zijn kosten verbonden (€ 2,- per keer of een abonnement per maand), maandelijks gefactureerd via het betaalsysteem Idealnet; de facturen zijn via een online portaal bereikbaar. Onze TSO-coördinator is Hélène Swart (h.swart@komleren.nl).

Protocollen

De school beschikt over diverse protocollen, waaronder: aanmelding en overgang, pestprotocol, kindermishandeling, medicijngebruik, communicatie, veiligheidsplan, en dyslexie en leesbeleid. Deze zijn op school in te zien en te downloaden via de website.

Parkeerbeleid

Rondom de school is het tijdens het brengen en halen vaak druk met voetgangers, fietsers en auto's. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen extra aandacht heeft voor de verkeersveiligheid rondom de school. We vragen ouders en verzorgers om hier samen met ons zorg voor te dragen: rekening houden met elkaar, de geldende verkeersregels respecteren en kinderen bewust maken van veilig gedrag in het verkeer.

In de wijk Randwyck geldt een betaald parkeergebied; ook de parkeerplaats aan de Salernolaan (geen eigendom van de school) is betaald parkeren. Wij verzoeken ouders hier rekening mee te houden bij het brengen en ophalen van hun kind.

10. Externe contacten

We werken nauw samen met verschillende externe partners en organisaties rondom onderwijs, opvang, jeugdhulp, gezondheid en maatschappelijke ondersteuning. Deze samenwerking helpt ons om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling en om snel passende ondersteuning te organiseren wanneer dat nodig is. Door korte lijnen tussen school, ouders en externe instanties ontstaat een netwerk waarin onderwijs, zorg en welzijn elkaar versterken.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) bevordert een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar, samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor word je uitgenodigd voor gezondheidsonderzoeken (rond de leeftijd van 5 en 10 jaar), waarbij gekeken wordt naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling, en voor vaccinaties volgens het Rijksvaccinatieprogramma. Deze onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ of op school; het is toegestaan hieraan tijdens schooluren deel te nemen.

Vooraf vul je een vragenlijst in, zodat de JGZ weet waar extra op gelet moet worden; deze informatie wordt alleen door de JGZ bekeken en alleen gedeeld met jouw toestemming.

Vaccinaties tegen 13 ernstige ziektes zijn gratis en horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM; gemiste vaccinaties kunnen tot de leeftijd van 18 jaar gratis worden ingehaald (zie <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>).

Via Mijn Kinddossier (www.mijnkinddossier.nl, inloggen met DigiD) heb je als ouder zicht op de ontwikkeling van je kind tot 12 jaar, inclusief groeidiagrammen, vaccinatieschema en opvoedadvies. Voor algemene vragen is er de GroeiGids-app en -Ouderchat (0-12 jaar); voor zorgen over de ontwikkeling van je kind, of om een afspraak te maken of te verzetten, neem je contact op met Team JGZ Parkstad: 088 - 880 50 44, infojgzparkstad@ggdzl.nl, www.ggdzl.nl. Ook zonder vaste verblijfplaats kun je altijd gebruikmaken van de Jeugdgezondheidszorg.

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Is je kind erg ziek, dan kan het beter thuisblijven voor extra rust, zorg en aandacht. Bij lichte klachten zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan je kind vaak gewoon meedoen, bij voorkeur in overleg met school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag een ziek kind niet naar school komen, om besmetting van anderen te voorkomen. Heeft je kind (mogelijk) een infectieziekte, geef dit dan altijd door aan school; de school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Dit melden is ook belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen, zoals het informeren van ouders of het starten van een uitbraakonderzoek.

Meer informatie: <https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten/> of het team Infectieziektebestrijding, 088 – 880 50 78, infosim@ggdzl.nl (bereikbaar ma t/m vr 08.30–12.15 uur en 13.00–17.00 uur).

Handle with care

We nemen deel aan het landelijke initiatief Handle with Care. Binnen dit samenwerkingsverband werken politie en onderwijs samen om kinderen die thuis een ingrijpende gebeurtenis hebben meegemaakt snel extra ondersteuning te bieden. Is de politie betrokken geweest bij een incident in de thuissituatie van een leerling, dan ontvangt de school hiervan een signaal — zonder details over wat er precies is gebeurd. De

leerkracht kan hierdoor rekening houden met het welzijn van het kind en waar nodig extra aandacht, rust of ondersteuning bieden.

Stages en opleidplaatsen

Opleiden in school vinden we erg belangrijk. We bieden daarom stageplaatsen aan studenten van verschillende mbo- en hbo-opleidingen, zoals onderwijsassistenten, pabostudenten, sportstudenten en studenten van kunst- en cultuuropleidingen. Onder begeleiding van ervaren leerkrachten krijgen stagiaires de mogelijkheid praktijkervaring op te doen binnen een veilige en professionele leeromgeving, en brengen zij tegelijk nieuwe inzichten, ideeën en enthousiasme mee in de school.

Samenwerking met MIK en PIW Groep

We werken nauw samen met MIK & PIW Groep op het gebied van voor- en naschoolse opvang. Ouders die hiervan gebruik willen maken, kunnen via school eenvoudig in contact worden gebracht met MIK Kinderopvang, met verschillende arrangementen voor voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties of studiedagen.

De samenwerking gaat verder dan organisatie en planning: school en opvang stemmen ook pedagogisch met elkaar af, zodat kinderen een herkenbare aanpak en doorgaande lijn ervaren gedurende de dag. Er vinden regelmatig overlegmomenten plaats tussen school en opvang.

Meer informatie of kosten: afdeling Relatiebeheer van MIK, 043-3517171, www.mik-spelenderwijs.nl. Je kunt ook altijd het team van BSO De Spiegel bellen om een afspraak te maken: 043-3671984.

Leerplicht en schoolverzuim

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. OBS De Spiegel ziet toe op regelmatige schoolgang en is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Maastricht. We vragen ouders om afwezigheid altijd tijdig door te geven; bij ziekte of andere geldige redenen verwachten wij een duidelijke melding aan school.

Extra verlof buiten de schoolvakanties is uitsluitend mogelijk in bijzondere omstandigheden en moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie, volgens de landelijke wet- en regelgeving rondom leerplicht en verlofverlening. Zie onze website voor meer info.

11. Afspraken

Binnen OBS De Spiegel vinden we duidelijke afspraken belangrijk. Heldere afspraken zorgen voor structuur, veiligheid en een prettige leeromgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. In dit hoofdstuk staan praktische afspraken en regelingen die bijdragen aan het goed functioneren van onze school.

Inspectie van onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de naleving van de wettelijke regels. Bij inspectiebezoeken wordt onder andere gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen, de zorg en begeleiding, de kwaliteitszorg binnen de school en de onderwijsresultaten.

Wanneer de inspectie een bezoek aankondigt, worden ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en bovenschools management hiervan op de hoogte gebracht. Na afloop ontvangt de school een inspectierapport, dat openbaar wordt gemaakt en binnen de schoolorganisatie wordt besproken.

Aanmelding en instroom

Tijdens een kennismakingsgesprek geven we informatie over de uitgangspunten en werkwijze van de school; er is gelegenheid om vragen te stellen en er is een rondleiding. Aanmelding gebeurt via het inschrijfformulier; je kind is pas definitief ingeschreven op onze school als je een bevestiging hebt ontvangen.

Heeft een kind al op een andere school gezeten (zij-instroom), dan wordt contact opgenomen met de vorige school en wordt zorgvuldig afgewogen of OBS De Spiegel op een verantwoorde manier het onderwijs kan (blijven) geven. De IB'er of directeur neemt dan contact op om een oriënterend gesprek te plannen; een eventueel negatief advies wordt altijd toegelicht.

Calamiteiten en bedrijfshulpverlening (BHV)

We beschikken over gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) binnen het team, opgeleid om adequaat te handelen bij calamiteiten, ongevallen of noodsituaties. Daarnaast oefenen we ontruimingsprocedures met leerlingen en medewerkers. De directeur coördineert de veiligheid in de school als veiligheidscoördinator.

Meldcode huiselijk geweld

OBS De Spiegel werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer wij signalen opvangen die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling, handelen wij zorgvuldig volgens de stappen van de meldcode, met de veiligheid en het welzijn van het kind altijd voorop, en zoeken we waar mogelijk en passend de samenwerking met ouders en betrokken professionals.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Wij adviseren ouders dringend om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) af te sluiten. De school is niet verzekerd voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen van leerlingen. Ontstaat er schade door toedoen van een andere leerling, dan kunnen ouders eventueel contact opnemen met de aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouders.

Sponsoring

Zeer incidenteel maken we gebruik van sponsoring door externe partijen, waarbij wij ons houden aan de landelijke richtlijnen rondom sponsoring in het onderwijs. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of op de onafhankelijkheid van de school; activiteiten en materialen moeten altijd passen binnen onze pedagogische en onderwijskundige visie.

Duurzaamheid en afval

We besteden aandacht aan duurzaamheid en milieubewust gedrag, en stimuleren leerlingen en ouders om afval zoveel mogelijk te beperken. We vragen ouders om eten en drinken zoveel mogelijk mee te geven in herbruikbare bekertjes en bakjes in plaats van wegwerpverpakkingen. Zo dragen we samen bij aan een duurzame en bewuste leefomgeving.

Bijlage 1: PBS

Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt (zie hoofdstuk 3). Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd, zodat een veilig en positief schoolklimaat ontstaat waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht

Vanuit onze gemeenschappelijke kernwaarden bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

Belonen en aanmoedigen

Om gedrag structureel aan te moedigen, ontwikkelt de school een beloningssysteem dat door alle medewerkers wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1; de aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Houdt een leerling zich niet aan een gedragsverwachting, dan volgt een consequentie die voor zowel leerlingen als leerkrachten helder is.

Alle kinderen, alle medewerkers, op en om de school

SWPBS is een aanpak voor alle leerlingen, met specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (van tijdelijke hulp op school tot professionele jeugdzorg). Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden en bij de uitvoering van de interventies — gewenst gedrag wordt bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein en de leesmoeder in de bibliotheek. De reikwijdte van SWPBS omvat de hele school en schoolomgeving: niet alleen de klas, maar ook de gangen, het schoolplein en activiteiten buiten school.

De drie niveaus van SWPBS

Niveau 1 – interventies voor alle leerlingen (80%): positieve, proactieve benadering; onderwijzen van gewenst gedrag; actief toezicht houden; positieve beloningssystemen; consequente, duidelijke sancties.

Niveau 2 – interventies voor risicoleerlingen (15%): intensieve training sociale vaardigheden; individuele pedagogische begeleiding; individuele didactische begeleiding.

Niveau 3 – interventies voor leerlingen die professionele hulp nodig hebben (5%): Gedrags Functie Analyse (GFA); individueel pedagogisch handelingsplan; oudertraining en begeleiding; multidisciplinaire aanpak.

Registreren, kwaliteit en preventie

Systematische gedragsregistratie geeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en maakt vroegtijdig ingrijpen bij problemen mogelijk. De data worden gebruikt om gedrag te sturen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau, en geven ook zicht op het implementatieproces zelf.

Voorkomen is beter dan genezen: preventie neemt binnen SWPBS een belangrijke plaats in. Vanuit onze gemeenschappelijk gekozen kernwaarden gaat de school aan de slag met het versterken van pro sociaal gedrag — door gewenst gedrag expliciet te maken, actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen — en het vroegtijdig signaleren en voorkomen van gedragsproblemen.

Oorsprong en meer achtergrond

Schoolwide Positive Behavior Support is in Amerika ontwikkeld door onder meer Annemieke Golly en Jeff Sprague (Oregon Research Institute). In de Verenigde Staten zijn door diverse universiteiten en onderzoeksinstituten methodieken met (deels) vergelijkbare elementen ontwikkeld; veel van deze initiatieven hebben zich verenigd in de Association for Positive Behavior Support (APBS). Informatie over de Amerikaanse ervaringen vind je op www.apbs.org en www.pbis.org.

Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Per 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht geworden, en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen; het losse SOP-document op onze website is komen te vervallen. In dit hoofdstuk beschrijven we de basis- en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school, afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen (zie hoofdstuk 1).

We hebben leerlingen gevraagd wat zij van de ondersteuning op onze school vinden, onder andere tijdens de startgesprekken (zie hoofdstuk 9); hun input nemen we mee in de onderwijsondersteuning. De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken dezelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven, zodat scholen onderling vergelijkbaar zijn.

Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben. Specifieke ondersteuning kan gaan over: taal en lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, taak- en werkgedrag, en sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Het basisaanbod (ondersteuningsniveau 1) bestaat uit: duidelijke uitleg en instructie; differentiatie (oefenmateriaal passend bij niveau); voldoende oefening en herhaling; duidelijke regels en afspraken/aandacht voor een positief klimaat in de klas; volgen van ontwikkeling; en samenwerking met ouders.

Leerlingen die meer nodig hebben, ontvangen extra instructie/begeleiding (niveau 2): kleine, doeltreffende aanpassingen in lesaanbod, toetsen en (les)materialen. Laat een leerling niet voldoende ontwikkeling zien op niveau 2, dan kan deze ondersteuning — in overleg met de intern begeleider — worden geïntensiveerd (niveau 3), zodat een eventuele achterstand (gedeeltelijk) kan worden weggewerkt.

Ons schoolgebouw is gelijkvloers ingericht voor leerlingen met een (fysieke) beperking (met uitzondering van de bibliotheek en de teamkamer).

De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten, met hulp van een onderwijsassistent en/of specialisten van de school. De intern begeleider heeft de overkoepelende regie; de leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De directeur bewaakt dat het SOP aansluit bij zowel de visie van de school als de wettelijke eisen van Passend Onderwijs, en ziet erop toe dat gemaakte afspraken in de praktijk worden gebracht.

Op school werken we samen met andere professionals, zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt onder meer plaats in het knooppunt (zie hoofdstuk 6), waarin ook ouders gesprekspartner zijn.

Specifieke ondersteuning: taal en lezen

Beleid: onze aanpak en inzet zijn beschreven in de Kwaliteitskaart lezen & Ondersteuningsaanbod (zeer goed / voorbeeld voor andere scholen). Vakmanschap van het team: op orde. Regie: afgelopen schooljaar lag deze taak bij de IB'er; dit schooljaar start een Taal-leeswerkgroep van 2 leerkrachten op (op orde). Doorgaande lijn: onze aanpak is met het hele team afgestemd (op orde). Maatwerk: we zijn in staat haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen (op orde).

Specifieke ondersteuning: rekenen

Beleid: in ontwikkeling samen met BCO — dit schooljaar wordt een kwaliteitskaart rekenen opgesteld.
 Vakmanschap: op orde. Regie: Werkgroep Rekenen van 2 leerkrachten (op orde). Doorgaande lijn: op orde.
 Maatwerk: op orde.

Specifieke ondersteuning: hoogbegaafdheid

Beleid: wordt opgepakt door een leerkracht met taakuren hoogbegaafdheid (in ontwikkeling).
 Vakmanschap: op orde. Regie: 1 leerkracht met taakuren voor beleid en uitvoering, ook onder leestijd zodat er meer ruimte ontstaat om structureel met kinderen aan de slag te gaan (op orde). Doorgaande lijn: verrijkingsstof passend bij niveau en interesse, werken met een 'kindklapper' (op orde). Maatwerk: aandachtspunt — leerlingen structureel begeleiden en feedback geven op gemaakt werk; dit schooljaar meer ruimte via de leerkracht met taakuren hoogbegaafdheid (in ontwikkeling).

Specifieke ondersteuning: taak- en werkgedrag

Beleid: onderdeel van PBS (afspraken en gedragsverwachtingen), zie ook het Ondersteuningsaanbod (op orde). Vakmanschap: op orde. Regie: gedeeltelijk bij IB, gedeeltelijk bij de werkgroep PBS; taak-/werkgedrag wordt structureel besproken tijdens groepsbesprekingen (op orde). Doorgaande lijn: afspraken omtrent gedrag in de les, gebruik van werkruimtes, wc-gebruik, blokje en stoplicht/niet-storenketting (op orde). Maatwerk: op orde.

Specifieke ondersteuning: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Beleid: beschreven in het document PBS & SEO LIB (zeer goed). Vakmanschap: op orde. Regie: Werkgroep PBS van 2 leerkrachten (op orde). Doorgaande lijn: op orde. Maatwerk: op orde.

Andere kenmerken van de ondersteuning op onze school

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

- Voldoende mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten
- Voldoende mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school
- Voldoende mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders
- Daarnaast: inzet van vrijwilligers

Onderwijsmaterialen

- Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- Verrijkende materialen, zoals de 'kindklapper' met verdiepende opdrachten
- Materialen voor bewegend leren
- Schoolbibliotheek

Ruimtelijke omgeving

- Gelijkvloers schoolgebouw (m.u.v. bibliotheek en teamkamer)
- Ruimte voor anders organiseren van onderwijs en ondersteuning (leerplein, speelzaal, aparte werkruimte)
- Speelplaats met gevarieerde (speel)mogelijkheden

Samenwerking met andere professionals

- Ondersteuning vanuit het schoolbestuur (ambulante begeleiding, orthopedagoog)
- Kindpartners in het kindcentrum (KDV en BSO)
- Schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, consultant van de gemeente
- Zorgprofessionals uit de paramedische zorg (logopedist, kinderfysiotherapeut, ergotherapeut)
- Andere zorg- en jeugdhulpaanbieders, zoals Take Your Time Out (PMT), Youz, Care4Kidz, ECLG en Tobas

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning.

Wat valt niet onder de specifieke ondersteuning, maar onder extra ondersteuning?

Taal en lezen

De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) door een specialistische zorgaanbieder (niveau 4) vallen niet onder de basisondersteuning; deze worden tot en met 12 jaar bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door. Ook logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling, en langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen die niet genoeg hebben aan basisondersteuning en dyslexiebehandeling, vallen hierbuiten.

Rekenen

De diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyscalculie door een specialistische zorgaanbieder (niveau 4) vallen niet onder de basisondersteuning en worden tot en met 12 jaar bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet; de ondersteuning vanuit de basisondersteuning loopt door tijdens en na behandeling.

Hoogbegaafdheid

Langdurige, volledig op maat gemaakte individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning, en het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs, vallen hierbuiten.

Taak- en werkgedrag

Individuele ondersteuning voor leerlingen met taak- en werk gedrag problemen die daardoor niet in een klassikale setting kunnen functioneren en niet genoeg hebben aan basisondersteuning, valt onder extra ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet genoeg hebben aan basisondersteuning, en individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, vallen onder extra ondersteuning.