



TOF Onderwijs

*Negen scholen
één belofte*

Koersplan 2026-2030



Onze belofte aan de leerling

Hallo, wie ben jij?

Op de dag dat jij bij ons binnenkomt, kennen wij jou nog niet. Maar jij bent hoe dan ook welkom zoals je bent. Wij zien jou, ook voordat jij iets hebt laten zien.

Bij ons ontdek je wie je bent en wat je kunt en we willen dat je daar trots op bent. Je leert omgaan met andere kinderen, ook als zij anders denken dan jij. Wij laten jou de wereld zien: een wereld die groter is dan je eigen dorp. Verder leer je natuurlijk goed lezen, schrijven en rekenen, omdat je dat de rest van je leven nodig hebt.

We zorgen dat school een plek is waar je je veilig voelt. Waar altijd iemand naar je luistert als er iets is. En waar je fouten mag maken en opnieuw mag beginnen. We geven je tijd om te oefenen als je dat nodig hebt en een nieuwe uitdaging als je verder kunt.

Dat alles lukt ons niet alleen. We hebben ook je ouders nodig en andere mensen om jou heen. Samen met hen zorgen wij ervoor dat jij je veilig voelt, plezier hebt, de wereld leert kennen en zo goed mogelijk de dingen leert die je nodig hebt voor later.

Dat is onze belofte aan jou. En daar mag jij ons aan houden.



Inhoud

Voorwoord

4

Ons verhaal

6

Onze waarden

7

Onze strategische thema's

12

Onze scholen

32

Nawoord

33



Voorwoord

Dit is het koersplan van TOF Onderwijs voor 2026 tot 2030. Het maakt duidelijk wat we de komende vier jaar willen bereiken voor de kinderen op onze scholen en hoe we dat met elkaar doen.

Ik ben trots op wat we hier hebben staan. Trots op onze negen scholen, midden in de dorpen van de gemeente Tubbergen. Trots op de 180 collega's die elke dag klaarstaan voor onze leerlingen. En trots op de manier waarop we elkaar steeds beter weten te vinden, ook over schoolgrenzen heen.

Die trots maakt ons niet blind. We hebben ook eerlijk gekeken naar wat beter kan en naar wat er op ons afkomt. Op didactisch handelen valt winst te behalen. De klas van morgen vraagt om andere kennis en ander gedrag: inclusiever onderwijs, digitale geletterdheid, meer verschillen tussen leerlingen en meer samenwerking rond het kind. Tegelijk verwachten we dat het lerarentekort ook in onze regio merkbaar wordt en zien we vergrijzing in teams en een werkdruk die verschillend wordt ervaren. Daarom kiezen we voor focus. Door scherp te kiezen wat we wel en niet doen, kunnen we blijven zorgen voor goed onderwijs én houden we plezier in ons werk.

Dit plan komt voort uit veel gesprekken met de mensen die het straks gaan dragen. Een stuurgroep dacht mee bij elke stap. Op de medewerkersdag gingen we met al onze collega's in gesprek over wie TOF Onderwijs is en welke richting we willen kiezen. Onze leerlingen vertelden ons wat zij belangrijk vinden voor goed onderwijs. Ook onze raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad dachten mee, net als onze partners: kinderopvang, voortgezet onderwijs, gemeente, jeugdzorg en verschillende kennisorganisaties. Zij hielpen ons scherper zien wat kinderen, gezinnen en scholen de komende jaren nodig hebben.

In een droomsessie werkten directeuren en staf de strategische thema's verder uit. In dit koersplan klinken vele stemmen door.

We kiezen drie thema's voor de komende vier jaar. Goed onderwijs, omdat dat de reden is dat we er zijn. Samen komen we verder, omdat goed onderwijs vraagt dat we elkaar vinden: als collega's, als scholen en met onze partners. Toffe, trotse wereldburgers, omdat we onze leerlingen willen voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien. De drie thema's horen bij elkaar en vormen samen onze koers.

Negen dorpen, negen scholen, één belofte. Dat ieder kind dicht bij huis goed onderwijs krijgt, zichzelf mag zijn en de wereld leert kennen. Daar gaan we de komende vier jaar samen voor.

Bart Roumen
Bestuurder TOF Onderwijs

Negen dorpen, negen scholen, één belofte

We geven ieder kind een veilige plek om zichzelf te zijn. Een stevige basis in lezen, rekenen en taal. De ruimte om te groeien. Kinderen leren bij ons over zichzelf, over elkaar en over de wereld. Ze ontdekken waar ze vandaan komen, wat ze kunnen en hoe ze zich tot anderen verhouden. We openen de wereld. Stap voor stap. Met trots op waar we vandaan komen. Dat doen we samen. Als collega's, als scholen, met ouders en met iedereen die om onze kinderen heen staat. We blijven leren, omdat goed onderwijs nooit af is. Zo maken we onderwijs dat dichtbij voelt én verder brengt.



Dit zijn wij

Ons verhaal

Negen scholen, midden in de gemeenschap

Wij zijn TOF Onderwijs. Negen basisscholen in de gemeente Tubbergen, in het hart van Noordoost-Twente. In Albergen, Fleringen, Geesteren, Langeveen, Manderveen, Mariaparochie, Reutum, Tubbergen en Vasse. In elk dorp een school.

Wie hier opgroeit, groeit op in een hechte gemeenschap. Dorpen waar mensen naar elkaar omkijken. Waar ouders elkaar kennen. Onze scholen staan midden in die dorpen. Ze horen erbij. De school is een plek die ertoe doet.

Nabijheid als kracht

Dat merk je aan alles. We kennen onze leerlingen bij naam. We zien wat ze kunnen, waar hun talent ligt en waar ze hulp nodig hebben. We weten wat er speelt, in de klas en daarbuiten. Die nabijheid is onze kracht. We zien kinderen, ouders en collega's van dichtbij. Daardoor weten we snel wat nodig is.

Mensen die het verschil maken

Elke dag werken bij ons 180 bevlogen en betrokken collega's aan goed onderwijs. Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, directeurs, specialisten en ondersteuners. Mensen die het vak hebben gekozen omdat ze ertoe willen doen. Mensen die ruimte krijgen om zichzelf te zijn en te groeien.

Ruimte voor eigenheid

We hoeven niet hetzelfde te zijn om dezelfde richting te kiezen. Elke school heeft een eigen gezicht, een eigen sfeer, een eigen accent. Dat past bij de omgeving waarin ze staan en bij de mensen die er

werken. Wat ons bindt, is de overtuiging dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Dat je samen verder komt dan alleen. Dat eigenheid ruimte verdient. En dat nieuwsgierigheid nodig is om te blijven leren.

Negen scholen, één richting

Negen scholen, één richting. Scholen geven daar binnen hun eigen context invulling aan. Dat is vertrouwen in de professionaliteit van onze teams, met de verwachting dat we elkaar scherp houden.

Samen maak je onderwijs

We trekken steeds meer met elkaar op, ook over schoolgrenzen heen. Ouders zijn onze eerste partners. Zij kennen hun kind het beste. Wij voegen daar onze professionele blik aan toe. Die samenwerking vraagt gesprek, openheid en soms ook het lef om het ergens oneens over te zijn. Datzelfde geldt voor onze samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs, gemeente en de organisaties om ons heen. Onze deuren staan open, want goed onderwijs maak je samen.

Leren voor de toekomst

De wereld verandert. Digitalisering, een groeiende vraag naar inclusie en de behoefte aan meer samenwerking tussen scholen vragen iets van ons. We zetten stappen op digitale geletterdheid, leren cyclischer werken en bouwen aan een cultuur waarin we van en met elkaar leren over schoolgrenzen heen. De ambitie is er. De wil om samen te blijven leren ook.

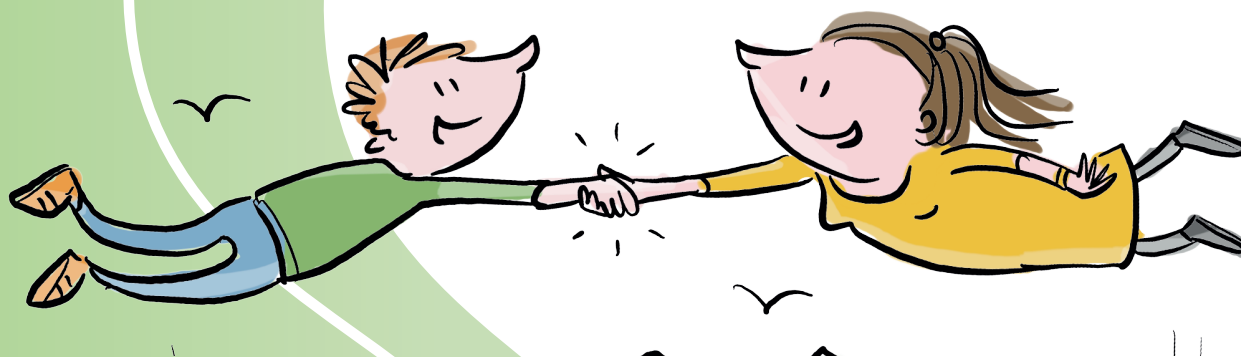
Hier staan wij voor

Onze waarden

Drie waarden geven richting aan hoe we werken:
samen, authenticiteit en nieuwsgierigheid.

Ze beschrijven hoe we omgaan met onze leerlingen,
met elkaar en met de mensen om ons heen.

Ze helpen ons om **keuzes te maken** en het **goede
gesprek** te voeren over wat we doen en wat beter
kan.





Samen

Samen begint klein. In het contact tussen kind en leerkracht. In een gesprek met ouders. In een team waarin collega's elkaar helpen en aanspreken. Van daaruit wordt de kring groter: naar andere scholen, partners en de wereld om ons heen. We zijn negen scholen en één stichting en delen de overtuiging dat we samen verder komen dan alleen. Daarom oefenen we samenwerken op alle niveaus. Kinderen leren het in de klas, bijvoorbeeld met coöperatieve werkvormen. Collega's leren van en met elkaar door kennis te delen, vragen te stellen en bij elkaar mee te kijken. Scholen trekken samen op waar dat sterker maakt. En partners zoeken we tijdig en bewust op, omdat goed onderwijs niet ophoudt bij de deur van de school. Samen vraagt iets van ons. Luisteren als een ouder iets aankaart, ook als je het anders ziet. Een collega om hulp durven vragen én hulp durven aanbieden. Kennis brengen én kennis halen. Wat wij van leerlingen vragen, doen wij ook zelf. Soms schuurt dat. Ook daar leren we van.

Nieuwsgierigheid

Wij willen dat kinderen en collega's nieuwsgierig zijn. Dat ze vragen stellen voordat ze antwoorden geven. Dat ze openstaan voor wat ze nog niet kennen. Nieuwsgierigheid begint bij niet weten. Bij durven vragen. En dan: iets onderzoeken, iets proberen, loslaten wat niet werkt. Dat vraagt lef. Het lef om te zeggen dat je iets niet weet. Om te onderzoeken hoe een collega iets aanpakt en dat te vertalen naar je eigen klas. Om iets nieuws te proberen zonder te weten of het lukt. Je ziet nieuwsgierigheid bij een leerkracht die doorvraagt op wat een leerling zegt, ook als dat de les een andere kant op stuurt. Bij kinderen die de wereld buiten de directe omgeving leren kennen, via een excursie of gastlessen in de klas. Bij collega's op een studiedag die uitzoeken wat onderzoek leert over goed lesgeven en wat dat betekent voor de eigen les. We blijven zelf leren. Dat is wat onze leerlingen van ons mogen vragen.





Authenticiteit

Wij hechten waarde aan eigenheid. Aan kinderen die zichzelf mogen zijn, met hun talenten en eigenaardigheden. Aan professionals die hun eigen kracht inzetten. Aan scholen die een eigen kleur hebben, passend bij het dorp en de mensen die er werken. Je ziet het in kinderen die ervaren dat ze erbij horen, met hun eigen achtergrond, voorkeuren, talenten en eigenaardigheden. In teams die verschillen bespreken en benutten. En in scholen die keuzes maken die passen bij hun omgeving, leerlingen en team en die keuzes goed kunnen uitleggen. Authenticiteit vraagt iets van ons, elke dag. Dat we kinderen blijven uitnodigen om te laten zien wie ze zijn. Dat we als collega's de moeite nemen om te begrijpen wat een ander beweegt. En dat we als organisatie ruimte laten, vertrouwen op onze teams en met elkaar in gesprek blijven over de keuzes die we maken.

Doelgericht leren
en verbeteren

Een cultuur
waarin we
van elkaar leren

Burgerschap
in de praktijk

Opgroeien in een
gezonde omgeving

Inclusiever onderwijs
dicht bij huis

Leren
samenwerken
in de klas

Leerlingen
ontmoeten elkaar

Wijzer worden
in de digitale
wereld

Samenhang in
wat kinderen leren

Sterke lessen,
elke dag

Samen optrekken
met partners

Hier gaan wij voor

Onze strategische thema's

Onze belofte als vertrekpunt

Onze koers begint bij onze belofte aan kinderen. We willen dat ieder kind dicht bij huis goed onderwijs krijgt: een stevige basis, een veilige plek om te groeien en een blik die verder reikt dan de eigen vertrouwde omgeving.

Onze kracht

We weten ook wie we zijn. Negen scholen met een eigen kleur. Teams die hun kinderen kennen. Collega's die hun vak beheersen. Ouders die dichtbij zijn. Dorpen waar mensen naar elkaar omkijken. Dat is onze kracht.

Wat beter kan

Tegelijk zien we wat beter moet en wat er op ons afkomt. Onze basis in lezen, rekenen en taal kan steviger. We willen sterker worden in leskwaliteit, differentiatie en doorgaande lijnen. Burgerschap en digitale geletterdheid vragen meer samenhang. En we moeten scherper worden in hoe we plannen maken, uitvoeren, volgen en afmaken.

Een veranderende werkelijkheid

De wereld om ons heen verandert snel. Kinderen groeien op in een wereld die steeds meer prikkels biedt, met smartphones en sociale media. Verschillen in de klas worden groter. Inclusiever onderwijs vraagt veel van onze teams. Tegelijk komt het lerarentekort dichterbij. Juist daarom kiezen we voor focus.

Drie thema's, één koers

Vanuit onze belofte, onze waarden en deze werkelijkheid kiezen we drie thema's voor de komende vier jaar: goed onderwijs, samen komen we verder en toffe trotse wereldburgers. Die drie horen bij elkaar. Ze vormen samen onze koers.



Thema I

Goed onderwijs



Goed onderwijs is de reden dat we er zijn.

Daar draait het om. Elke dag, in elke groep, op elke school.

Goed onderwijs begint in de klas. Een leerkracht die haar groep kent, weet wat elk kind kan, waar het staat en wat het nodig heeft. Ze geeft instructie die werkt. Er is een veilige sfeer waarin kinderen vragen durven stellen. Het ene kind krijgt extra uitleg, het andere meer uitdaging. Het is helder wat er deze week geleerd wordt en waarom. Dat is leskwaliteit. Daar valt de meeste winst te halen.

Goed onderwijs is ook weten of het werkt. We stellen doelen, kijken of we ze halen, leren van wat goed gaat en wat beter kan, en stellen bij. In de klas, in het team, in het MT en op stichtingsniveau. We gebruiken daarbij kennis uit onderzoek en vertalen die naar onze eigen praktijk.

Goed onderwijs is ook inclusiever onderwijs. We willen dat elk kind uit Tubbergen zo thuisbij mogelijk goed onderwijs krijgt. Onze verwijzingspercentages zijn laag en daar zijn we trots op. De volgende stap is een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs en de kennis en vaardigheden om die visie waar te maken. Inclusiever onderwijs betekent grotere verschillen in één klas. Dat vraagt samenwerking met partners en scherpe keuzes over wat onze scholen aankunnen.

Goed onderwijs gaat over de hele ontwikkeling van een kind. We kiezen ervoor om kennis, persoonsvorming en brede ontwikkeling als één geheel te zien. We leggen een stevige basis in lezen, rekenen en taal. Daarop bouwen we verder met aanbod waarin kinderen leren wie ze zijn, wat kunnen en hoe de wereld werkt. De nieuwe kerndoelen geven richting aan dat aanbod.

We zien ook onze uitdagingen. Onze leerresultaten zijn over het algemeen voldoende, maar onze ambitie ligt hoger. Op didactisch handelen valt winst te halen. We weten vaak wel goed wat er nodig is, maar te vaak blijft het nog bij signaleren en vertalen we dit niet naar handelen.



Ambitie I

Sterke lessen, elke dag

In 2030 zien we in elke groep **sterke lessen**. Leerkrachten zorgen voor rust, duidelijke instructie, goed klassenmanagement en passende ondersteuning of uitdaging. Zo benutten we het **leerpotentieel** van ieder kind.

Wat we in 2030 zien

- Leerkrachten kennen de bouwstenen van een sterke les en gebruiken die elke dag.
- Directies en kwaliteitscoördinatoren herkennen leskwaliteit en voeren daarover het goede gesprek.
- Elke school laat in het schoolplan zien hoe zij werkt aan sterke lessen, passend bij de eigen context.

Wat we daarvoor doen

- We scholen directies en kwaliteitscoördinatoren in het beoordelen van leskwaliteit en voeren van goede gesprekken.
- We zorgen dat samenwerken aan onderwijskwaliteit een vast onderdeel is van hoe we het werk organiseren.
- We gebruiken lesbezoeken, feedback en teamscholing op maat om beter te worden.



Ambitie 2

Doelgericht leren en verbeteren

We werken **doelgericht** en leren van wat werkt. We kijken goed naar de ontwikkeling van onze leerlingen, gebruiken **kennis uit onderzoek** en stellen bij als dat nodig is.

Wat we in 2030 zien

- We hebben een lerende cultuur waarin leerlingen én medewerkers tot hun recht komen.
- Kwaliteitscoördinatoren zijn geschoold, hebben een duidelijke rol en sturen mee op kwaliteit.
- Schoolleiders werken cyclisch en gebruiken kennis uit onderzoek en praktijk.
- Cyclisch werken is onderwerp van gesprek in de klas, het team, het MT en de stichting.

Wat we daarvoor doen

- We versterken de manier waarop we van en met elkaar leren.
- We zorgen voor scholing en een duidelijke rol voor kwaliteitscoördinatoren.
- We scholen schoolleiders in cyclisch en onderzoekend werken.
- Tijdens studiedagen, leerlinggesprekken en teamgesprekken kijken we steeds opnieuw: wat wilden we bereiken, wat zien we gebeuren en wat vraagt dat van ons?

Ambitie 3

Inclusiever onderwijs dicht bij huis

We geven samen invulling aan inclusief onderwijs, zodat kinderen uit de gemeente Tubbergen zo thuisnabij mogelijk **passend onderwijs** krijgen.

Wat we in 2030 zien

- We hebben een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs en handelen daarnaar.
- Medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om die visie waar te maken, waar nodig samen met partners van de stichting.

Wat we daarvoor doen

- We ontwikkelen een visie over inclusief onderwijs op stichtingsniveau.
- We professionaliseren medewerkers in wat inclusief onderwijs van hen vraagt.
- We werken structureel samen met partners zoals het samenwerkingsverband, jeugdzorg en kinderopvang.

Ambitie 4

Samenhang in wat kinderen leren

Elke school integreert de nieuwe kerndoelen in haar eigen samenhangende aanbod. Kinderen doen kennis en vaardigheden op, leren zichzelf kennen en vinden hun plek in de wereld.

Wat we in 2030 zien

- Elke school heeft een eigen visie op kennis, persoonsvorming en brede ontwikkeling.
- Basisvaardigheden, nieuwe kerndoelen, persoonsvorming en brede ontwikkeling vormen samen één herkenbaar curriculum.
- Medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om dit aanbod te verzorgen.

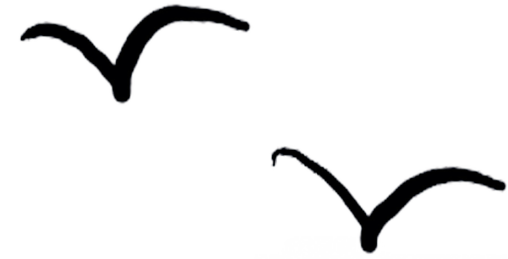
Wat we daarvoor doen

- Elke school werkt aan een visie op kennis, persoonsvorming en brede ontwikkeling.
- Elke school maakt een curriculum waarin leergebieden logisch met elkaar samenhangen.
- We scholen medewerkers in de inhoud en didactiek van de nieuwe kerndoelen.



Thema 2

Samen komen we verder



TOF Onderwijs telt negen scholen, 180 medewerkers en 1.900 leerlingen.

Elke school is geworteld in het eigen dorp. Tegelijk zijn we één stichting.

We hebben elkaar nodig: collega's, scholen, ouders en partners rondom het kind.

We hebben veel om op voort te bouwen. Sterke posities in de lokale samenleving. Een academie. Bovenschoolse netwerken. MFA's, waarin partners letterlijk dichtbij zijn. En vooral: collega's die sterk verbonden zijn met hun school en hun kinderen.

Toch benutten we dat fundament nog niet ten volle. Medewerkers voelen zich vooral verbonden met de eigen school en minder met TOF Onderwijs als geheel. Tussen scholen is weinig mobiliteit. Scholen vinden vaak zelf het wiel opnieuw uit. Een digitaal platform voor kennisdeling ontbreekt. Visitaties tussen scholen vinden weinig plaats. Er is veel kennis en kwaliteit binnen TOF Onderwijs die we beter kunnen delen. De behoefte en de wil zijn er.

We kunnen het ons niet veroorloven om samenwerking uit te stellen. Teams vergrijzen, het lerarentekort gaat ook in onze regio spelen en de instroom van jonge collega's is beperkt. Juist daarom is samen optrekken geen luxe. Het is nodig.

Verschil tussen scholen mag bestaan en hoort bij hoe wij georganiseerd zijn. Elk dorp zijn eigen school. Tegelijk hoeft niet elke school alles zelf uit te vinden. Door kennis te delen voorkomen we dubbel werk. We bouwen aan een cultuur waarin schooloverstijgend meekijken normaal is. Een visitatieteam bezoekt scholen cyclisch, met waardierend kijken als uitgangspunt. Feedback geven en ontvangen wordt vanzelfsprekend, op alle lagen.

Met pabo's en andere hogescholen versterken we de instroom én het leren van kennis uit onderzoek. Met partners rond het kind werken we bewust samen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We trekken het samenwerken ook door naar de klas: door coöperatief werken leren onze leerlingen wat samenwerken vraagt. En door leerlingen van verschillende scholen met elkaar in contact te brengen, ervaren ze dat ze deel zijn van iets dat groter is dan hun eigen school.



Ambitie I

Een cultuur waarin we van elkaar leren

We kijken bij elkaar in de keuken. Niet af en toe, maar als vaste manier van leren.
Zo helpen onze scholen elkaar om beter te worden.

Wat we in 2030 zien

- Scholen bezoeken elkaar cyclisch, volgens een vast schema, met waarderend kijken als uitgangspunt.
- Er is een intern visitatieteam, dat voor iedereen vindbaar is.
- Feedback geven en ontvangen is vanzelfsprekend in de klassen, teams, MT's en op stichtingsniveau.
- Kennis en expertise binnen TOF Onderwijs zijn in beeld en beschikbaar voor wie ze nodig heeft.

Wat we daarvoor doen

- We maken een gedeeld kader voor waarderend kijken.
- We leiden het visitatieteam op in waarderend kijken en het voeren van het goede gesprek.
- We maken feedback geven en ontvangen onderdeel van onze dagelijkse manier van werken.
- We maken zichtbaar welke kennis en expertise binnen TOF Onderwijs aanwezig is, zodat collega's elkaar weten te vinden.



Ambitie 2

Samen optrekken met partners

We werken gericht samen met partners die bijdragen aan goed onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen en teams.

Wat we in 2030 zien

- We hebben per ontwikkelvraag scherp welke partner ons verder helpt.
- Met kinderopvang, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband, jeugdzorg en gemeente maken we duidelijke afspraken rond kinderen die extra steun nodig hebben.
- Met pabo's, hogescholen en kennisorganisaties werken we samen aan instroom, onderzoekend werken en professionalisering.

Wat we daarvoor doen

- We maken per ontwikkelvraag scherp welke kennis, ervaring of ondersteuning we van partners nodig hebben.
- We maken vaste afspraken met kinderopvang, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband, jeugdzorg en gemeente over de samenwerking rond kinderen die extra steun nodig hebben.
- We bouwen aan duurzame samenwerking met pabo's, hogescholen en kennisorganisaties, gericht op instroom, onderzoekend werken en professionalisering.



Ambitie 3

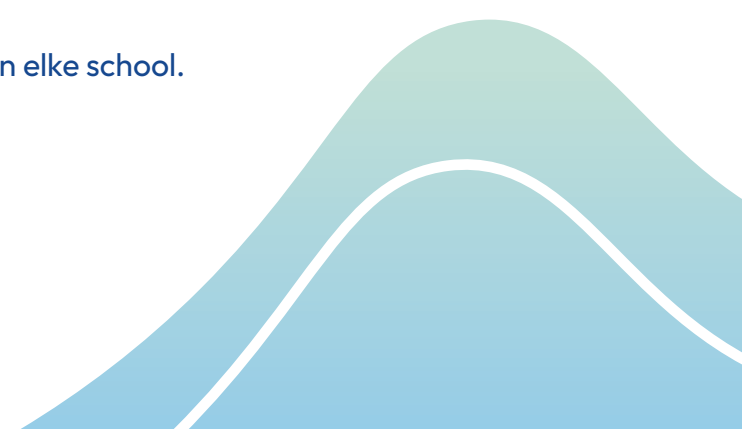
Leerlingen ontmoeten elkaar

Onze leerlingen ontmoeten elkaar over de scholen heen, zodat zij ervaren dat zij deel zijn van iets groters dan hun eigen school.

Wat we in 2030 zien

- Leerlingen van verschillende TOF-scholen ontmoeten elkaar regelmatig, onder andere via een jaarlijks wisselend evenement.
- De ontmoetingen zijn gericht op verbinding en gezamenlijke ervaring.
- Leerlingen ervaren dat ze deel zijn van iets groters dan hun eigen school.
- Medewerkers ontmoeten elkaar via de organisatie van en deelname aan de ontmoetingen.

Wat we daarvoor doen

- We maken duidelijk wat we leerlingen met deze ontmoetingen willen meegeven.
 - We kiezen een vorm waarin alle scholen zich herkennen en die recht doet aan de eigenheid van elke school.
 - We organiseren dit op stichtingsniveau, zodat het niet bij afzonderlijke scholen terechtkomt.
- 

Ambitie 4

Leren samenwerken in de klas

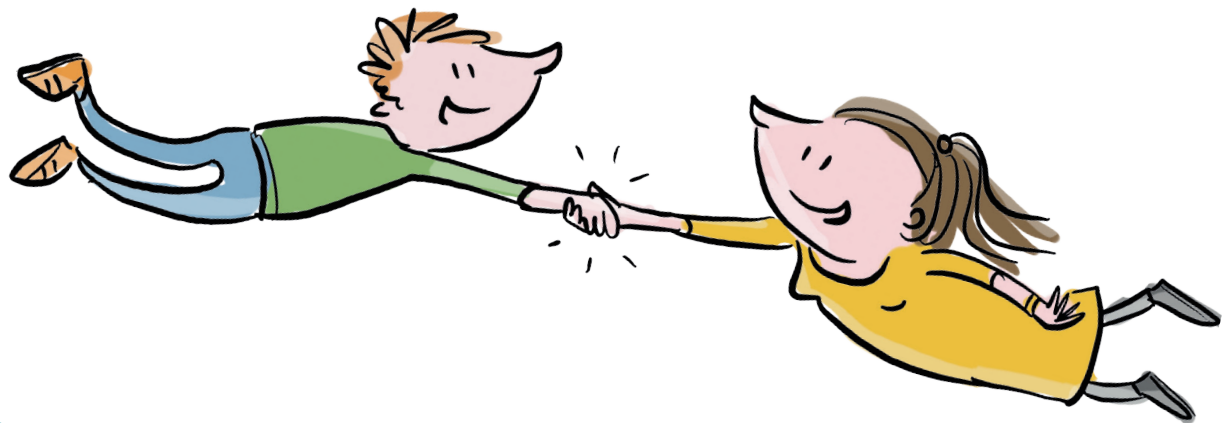
Leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen als vaste manier van werken, zodat leerlingen samenwerken actief oefenen.

Wat we in 2030 zien

- Coöperatieve werkvormen zijn een vaste manier van werken in onze klassen.
- Leerlingen oefenen samenwerken als vaardigheid.
- Leerkrachten gebruiken een gedeeld repertoire aan werkvormen en wisselen ervaringen uit.

Wat we daarvoor doen

- We maken helder waarom en wanneer we coöperatieve werkvormen inzetten.
- We scholen alle leerkrachten in coöperatieve werkvormen.
- We bouwen een gedeelde bron van werkvormen en organiseren uitwisseling tussen scholen.



Thema 3

Toffe, trotse wereldburgers



Onze leerlingen worden toffe, trotse wereldburgers. Aardig, waardig, vaardig. Open naar anderen, stevig in hun schoenen en toegerust voor de wereld waarin ze opgroeien.

Een kind dat open naar anderen is, heeft een nieuwsgierige blik. Het leert verschillen zien, begrijpen en respecteren. Soms dichtbij. Soms juist buiten de eigen vertrouwde wereld. Een kind dat stevig in zijn schoenen staat, heeft zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Het is weerbaar, trots op waar het vandaan komt en durft zichzelf te zijn. Een kind dat toegerust is voor de wereld, denkt kritisch en creatief, lost problemen op en houdt zich staande in een wereld die volop in beweging is.

Onze kinderen groeien op in hechte dorpen. Dat geeft een sterke basis. Ze worden gezien, leren naoberschap en voelen zich thuis. Tegelijk is die wereld soms klein. Op een aantal scholen is de leerlingenpopulatie weinig divers. Andere culturen, andere perspectieven en andere manieren van leven zijn niet vanzelfsprekend dichtbij. Wij leren kinderen omgaan met verschillen, ook als dat schuurt met wat ze thuis of in de buurt horen. Bij thema's als diversiteit en burgerschap lopen de visie van de school en de mening van ouders niet altijd parallel. We voeren dat gesprek liever dan dat we het ontwijken.

Burgerschap vraagt landelijk veel aandacht. Veel scholen zoeken nog hoe ze dit stevig en zichtbaar in hun onderwijs brengen. Dat geldt ook voor ons. We doen al veel, maar het staat nog niet overal stevig genoeg in het curriculum.

We maken twee inhoudelijke keuzes.

We halen de wereld actief de school binnen, met burgerschap als rode draad en we werken aan een gezonde omgeving om in op te groeien, samen met ouders en partners, met aandacht voor weerbaarheid, zelfvertrouwen en groepsdynamiek.



Ambitie I

Burgerschap in de praktijk

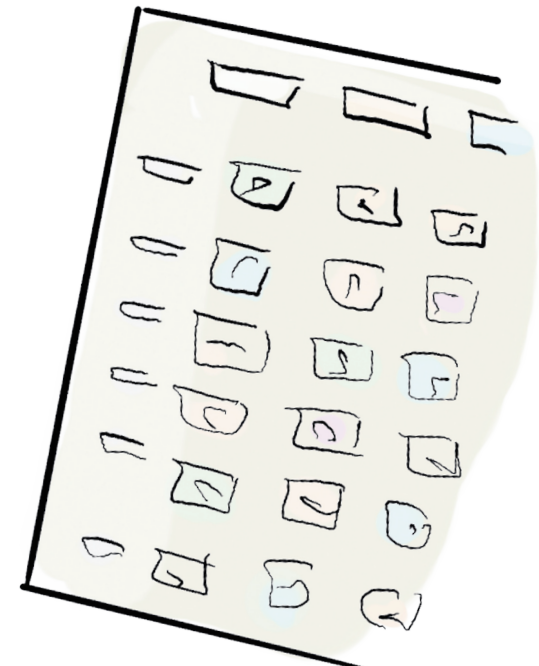
Ons onderwijs leert kinderen elkaar en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Vanuit nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding leren ze omgaan met verschillen en weten ze dat die er mogen zijn.

Wat we in 2030 zien

- Elke school leert leerlingen verschillen te zien, te begrijpen en ermee om te gaan: in de klas, in de omgeving en in de wereld.
- Leerlingen maken kennis met andere culturen en perspectieven.
- Burgerschap loopt als rode draad door het curriculum.
- We hebben in beeld hoe leerlingen zich op burgerschap ontwikkelen.

Wat we daarvoor doen

- We scherpen ons kader voor burgerschap binnen TOF Onderwijs verder aan, met ruimte voor eigen accenten per school.
- We werken samen met externe partijen om nieuwe perspectieven de klas in te halen.
- We voeren het gesprek met ouders over wat we kinderen meegeven en waarom.



Ambitie 2

Opgroeien in een gezonde omgeving

We leren kinderen **gezonde keuzes** te maken en dat doen we in samenwerking met **ouders, verzorgers, de gemeente en partners**.

Wat we in 2030 zien

- Alle scholen dragen zichtbaar bij aan een gezonde schoolomgeving.
- Kinderen ontwikkelen weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden, ook in de digitale wereld.
- Medewerkers geven zelf het goede voorbeeld in hoe ze met elkaar, leerlingen en ouders omgaan.

Wat we daarvoor doen

- We overleggen periodiek met de gemeente en partners over bevordering van een gezonde omgeving.
- Alle scholen hebben een aanbod op weerbaarheid, zelfvertrouwen en groepsdynamiek dat aansluit op de hedendaagse leefwereld van kinderen.
- We maken duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is rond het opgroeien van kinderen.
- We versterken het bewustzijn bij medewerkers van hun voorbeeldrol.



Ambitie 3

Wijzer worden in de digitale wereld

Alle leerlingen leren kritisch en creatief denken en ontwikkelen probleemoplossend vermogen, zodat zij verantwoord kunnen meedoen in de digitale wereld.

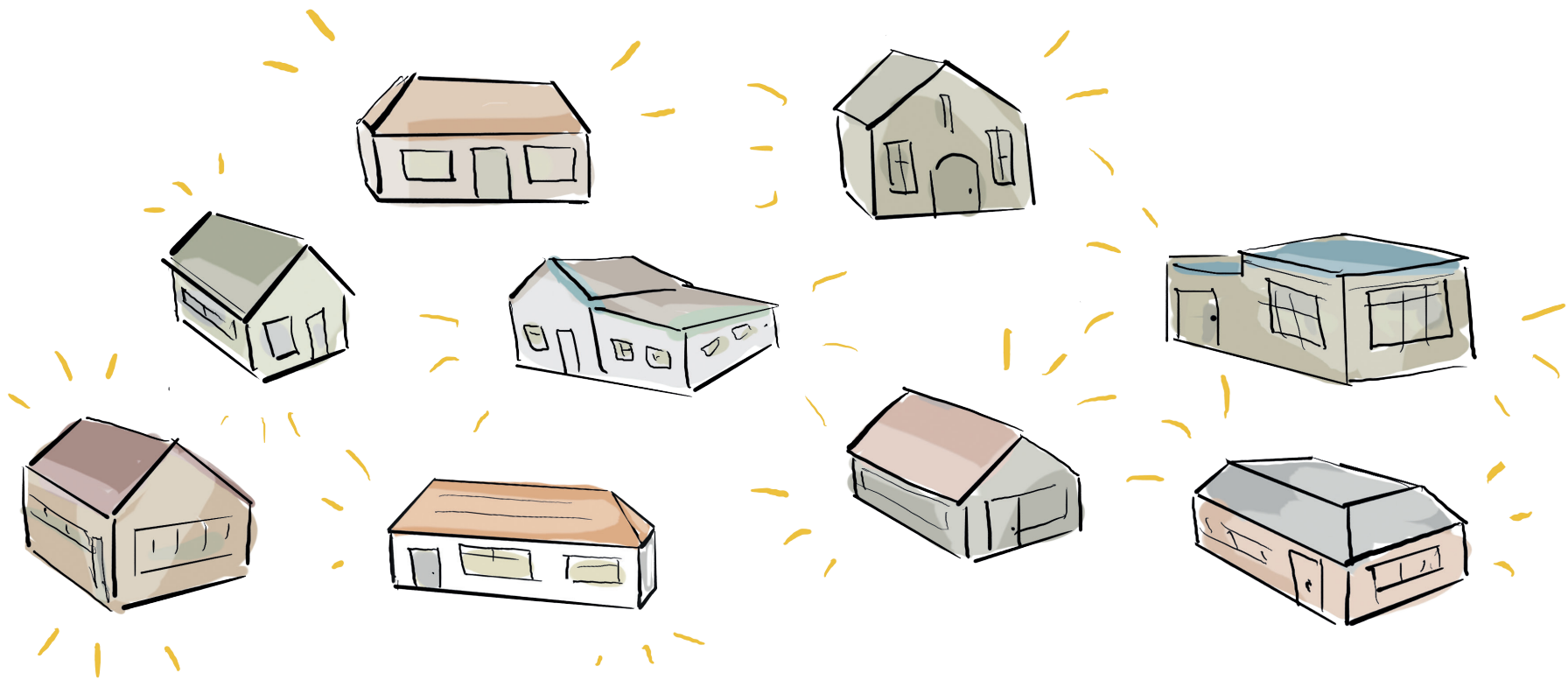
Wat we in 2030 zien

- Op elke TOF-school is digitale geletterdheid stevig ingericht en geborgd.
- Elke school kan een beroep doen op een specialist digitale vaardigheden, verbonden aan een leernetwerk binnen TOF Onderwijs.
- Leerlingen leren niet alleen omgaan met digitale middelen, maar ook kritisch nadenken over wat ze online lezen en zien.

Wat we daarvoor doen

- We richten een netwerk in waarin specialisten digitale geletterdheid kennis kunnen uitwisselen en samen kunnen leren.
- We zorgen voor scholing op digitale geletterdheid voor alle medewerkers.
- We houden kennis over digitale geletterdheid actueel, ook met het oog op AI.





Samen zijn wij TOF Onderwijs

Onze scholen

Onze negen scholen hebben elk een eigen gezicht. Dat hoort bij TOF Onderwijs. Elke school staat in een andere plaats, met een eigen team, eigen ouders en eigen accenten. Samen vormen zij één stichting met één belofte: **ieder kind goed onderwijs**, dicht bij huis en met zicht op de wereld.

Kadoes

De Weer 11, 7665 DG Albergen

☎ 0546-441388

✉ directie.kadoes@tofonderwijs.nl

🌐 www.kadoes.nl

Mariaschool

Kerklaan 2, 7679 VG Langeveen

☎ 0546-681358

✉ directie.marialv@tofonderwijs.nl

🌐 www.marialv.nl

Mariaschool

Brinkstraat 18, 7667 PS Reutum

☎ 0541-670429

✉ directie.martum@tofonderwijs.nl

🌐 www.martum.nl

De Viersprong

Oldenzaalseweg 88, 7666 LH Fleringen

☎ 0546-621979

✉ directie.bs-deviersprong@tofonderwijs.nl

🌐 www.bs-deviersprong.nl

7 Mijlen

Manderveenseweg 70, 7664 VV Manderveen

☎ 0541-680445

✉ directie.7mijlen@tofonderwijs.nl

🌐 www.7mijlen.nl

De Wiekslag

Bruno van Ommenstraat 34, 7651 BS Tubbergen

☎ 0546-621602

✉ directie.dewiekslag@tofonderwijs.nl

🌐 www.dewiekslag.nl

Aloysiusschool

Vriezenveenseweg 12, 7678 VC Geesteren

☎ 0546-631718

✉ directie.aloysgs@tofonderwijs.nl

🌐 www.aloysgs.nl

St. Alphonsus

Almeloseweg 209, 7614 LA Mariaparochie

☎ 0546-473807

✉ directie.alphonsus@tofonderwijs.nl

🌐 www.alphonsus.nl

Mariaschool

Hooijdijk 19, 7661 RA Vasse

☎ 0541-680236

✉ directie.mariavs@tofonderwijs.nl

🌐 www.mariavs.nl

Nawoord

Hier eindigt het plan. Hier begint het werk. Dit koersplan geeft richting. De echte beweging ontstaat in de klas, in het team, op het schoolplein, aan tafel met ouders en in de samenwerking met partners. Daar wordt zichtbaar wat we bedoelen.

Elke school vertaalt deze koers naar het eigen schoolplan. Met keuzes die passen bij de school, het team en het dorp. Zo blijft de richting van ons samen en wordt de uitwerking herkenbaar voor elke school.

Dit plan is ook een afspraak. We blijven scherp. We maken keuzes. We vragen elkaar wat werkt, wat beter kan en wat we moeten laten. Ook als dat gesprek ongemakkelijk is. Juist dan wordt duidelijk waar we samen voor staan.

We gaan het doen. Op onze manier: dichtbij, nieuwsgierig en samen. Voor de kinderen in onze dorpen. Voor de wereld waarin zij opgroeien.

Negen dorpen, negen scholen, één belofte







TOF Onderwijs

*Negen scholen
één belofte*

Koersplan 2026-2030

