



Kindcentrum
Montessori
Oosterhout

INFORMATIE

BOEKJE

middenbouw



INLEIDING

Welkom in de middenbouw! In dit boekje nemen we jullie mee in de manier waarop we in groep 3 en 4 werken. Je leest hoe een schooldag eruitziet, hoe de werkperiodes zijn opgebouwd, welke lessen en materialen we gebruiken en hoe we de ontwikkeling van de kinderen volgen.

We vinden het belangrijk dat kinderen steeds zelfstandiger worden, leren zorgen voor hun omgeving en vanuit vertrouwen hun eigen ontwikkeling kunnen aangaan.

In dit boekje geven we informatie over:

- De ochtend:
 - o De startronde, grote ronde en kleine ronde
- De twee werkperiodes (in de ochtend)
 - o Rekenen
 - o Taal
- De middag
- Praktische zaken

Namens de middenbouw,

Deborah en Tom

1. DE OCHTEND

Start van de dag: de inloop

Tussen 8.30 en 8.45 uur is er een zelfstandige inloop. De kinderen lopen zelf naar de klas. We vragen ouders om op het schoolplein afscheid te nemen, zodat de kinderen rustig aan hun schooldag kunnen beginnen. Bij binnenkomst verzorgen de kinderen hun plantje. Daarna lezen zij de planning en starten ze met een werkje. Om 8.45 uur eindigt de inloop en bespreken we de planning van de dag. Groep 4 leert de planning steeds zelfstandiger af te lezen en gaat deze zelf invullen. De vaste volgorde helpt kinderen om zelfstandig, rustig en doelgericht aan de dag te beginnen.

De rondes

Tijdens de begeleiding van het werk werken we met verschillende rondes: de startronde, grote ronde en kleine ronde. Deze rondes geven de leerkracht houvast om de kinderen te begeleiden, terwijl er tegelijkertijd ruimte blijft voor zelfstandigheid en eigen keuzes.

Startronde

Aan het begin van de werkperiode maken we een eerste ronde door de klas. We kijken waar de kinderen mee starten en of ze weten wat hun taak of werk is. Waar nodig geven we een korte instructie, herinneren we een kind aan een afspraak of helpen we bij het maken van een passende werkkeuze. De startronde helpt kinderen om zelfstandig en doelgericht aan hun werkperiode te beginnen.

Grote ronde

Tijdens de grote ronde hebben we meer tijd om kinderen gericht te begeleiden. We geven instructies of lesjes aan een klein groepje of individueel en kijken ondertussen hoe kinderen met hun werk bezig zijn. Dit kan bijvoorbeeld een rekeninstructie, spellinglesje of een lesje met een Montessori-materiaal zijn. De leerkracht bepaalt op basis van observaties en de onderwijsbehoefte van de kinderen wie op dat moment extra begeleiding nodig heeft.

Kleine ronde

De kleine ronde is een kortere begeleidingsronde waarin we opnieuw door de klas gaan. We controleren hoe het werk verloopt, beantwoorden vragen en geven waar nodig nog een korte uitleg of extra instructie. Ook kijken we of kinderen zelfstandig verder kunnen of dat een andere werkkeuze beter passend is.

Waarom werken we met rondes?

Het doel van deze manier van werken is dat de leerkracht niet voortdurend klassikaal aan het werk is met alle kinderen tegelijk, maar juist kan aansluiten bij wat individuele kinderen of kleine groepjes op dat moment nodig hebben. Daardoor ontstaat ruimte voor instructie én zelfstandig werken.

De rondes combineren we met onze observaties. Hierdoor kunnen we flexibel inspelen op de kinderen en bijvoorbeeld het moment van de ochtendpauze aanpassen aan de manier waarop de groep op dat moment werkt.

2. WERKPERIODE 1: REKENEN

Na de inloop begint de eerste werkperiode. Deze periode staat voornamelijk in het teken van **rekenen**. We combineren hierin gerichte instructie met zelfstandig werken en het werken met Montessori-rekenmaterialen.

Tijdens de inloop beginnen de kinderen al met het automatiseren van rekenvaardigheden. In groep 3 doen de kinderen dit met de **conditietraining**. Groep 4 werkt onder andere met **Snappet, de rode map en racesommen**. Hierdoor oefenen de kinderen regelmatig en kort met rekenvaardigheden die steeds verder geautomatiseerd moeten worden.

Aan het begin van de werkperiode gebruiken we een **rekencheck**. Hiermee krijgen we snel zicht op welke kinderen de komende rekeninstructie nodig hebben en welke kinderen de lesstof al voldoende beheersen en zelfstandig verder kunnen werken. Zo proberen we de instructie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat een kind nodig heeft.

De kinderen werken vervolgens zelfstandig verder. Daarbij is er ruimte om een passend **Montessori-rekenmateriaal** te kiezen. We stimuleren de kinderen om steeds beter te leren bepalen welk materiaal hen helpt bij hun ontwikkeling. Waar nodig sturen wij hierin bij en geven we een lesje of extra instructie.

Tijdens deze werkperiode lopen we verschillende rondes door de klas. We kijken hoe kinderen werken, geven instructie aan individuele kinderen of kleine groepjes en observeren waar extra ondersteuning of juist verdieping nodig is. Zo ontstaat een combinatie van **instructie, zelfstandig werken, oefenen en werken met Montessori-materialen**.



3. WERKPERIODE 2: TAAL

Na de kleine pauze start de tweede werkperiode. Deze periode is voornamelijk gericht op **taal, spelling en lezen**. Ook hier combineren we instructie met zelfstandig werken.

In **groep 3** krijgen de kinderen instructie vanuit **Lijn 3**. Na de instructie gaan zij zelfstandig aan de slag met de verwerking. In **groep 4** werken de kinderen steeds zelfstandiger met de **taalkast**. Zij hebben geleerd hoe ze hiermee kunnen werken en gebruiken daarbij succescriteria om hun eigen werk te controleren.

Ook **spelling** krijgt iedere dag aandacht in groep 3 en 4. De vorm waarin we dit groep 4 aanbieden wisselt, zodat kinderen op verschillende manieren met spelling oefenen. De kinderen kiezen de spellingverwerking nog niet volledig zelfstandig uit de kast. Hierbij ondersteunen wij hen met passende opdrachtbladen. Groep 3 volgt hierin de lijn vanuit Lijn 3.

Twee keer per week maken we tijdens deze werkperiode **homogene groepen**. Dat betekent dat we kinderen die op dat moment vergelijkbare instructiebehoeften hebben bij elkaar nemen. Hierdoor kunnen we gericht instructie geven. Binnen deze momenten is er speciale aandacht voor **Close Reading en taal in groep 3**.

Ook tijdens deze werkperiode werken we met de verschillende rondes. Terwijl een deel van de kinderen zelfstandig werkt, kan de leerkracht een ander kind of groepje gericht begeleiden. Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.



4. DE MIDDAG

De middag start met aandacht voor **lezen**. Groep 4 begint met Station Zuid voor technisch lezen. Groep 3 start met lezen of leesoefeningen. Twee keer per week begint de middag voor een aantal kinderen met BOUW! De leestijd bedraagt 45 minuten.

De rest van de middag werken we thematisch met IPC.

IPC: thematisch leren

Met IPC werken we thematisch aan verschillende kosmische en creatieve vakken. Binnen de units komen onder andere de volgende gebieden aan bod:

- Muziek en kunstzinnige vorming
- Mens en maatschappij (burgerschap)
- Geschiedenis
- Techniek
- Aardrijkskunde
- Natuuronderwijs
- Internationaal
- ICT (digitale geletterdheid)

De units die dit schooljaar gepland staan zijn:

- ICT & computers (huidige unit)
- Onze wereld
- Tijddetectives
- Bloemen en insecten
- Vakantie

Niet iedere unit kunnen we samen met jullie afsluiten, maar we proberen dit zo veel mogelijk te doen. In de ouderbrief die jullie aan het begin van ieder thema zullen krijgen, staat vaak meer informatie over het thema en een eventuele afsluiting.

5. PRAKTISCHE ZAKEN

Pauzes en eten

- Tijdens de kleine pauze houden we rekening met de leercurve van de kinderen;
- Beide pauzes spelen we op het schoolplein;
- Het fruitmoment in de ochtend is flexibel;
- Om 12.00 uur start de grote pauze;
 - De kinderen eten eerst in stilte
 - Om 12.15 lezen we voor
- Om 12.30 uur gaan we naar buiten;
- Een gezonde lunch en drinken zonder pakjes zijn passend voor de schooldag.

Montessori en ontwikkelingsmateriaal

De kinderen werken veel met Montessorimaterialen. Na een korte instructie kunnen zij hier zelfstandig of samen mee aan de slag. De opbouw zit zowel in de lesjes als in de materialen zelf. Veel materialen zijn zelfcontrolerend, waardoor kinderen steeds meer zelf kunnen ontdekken en hun eigen werk kunnen controleren. Materialen zijn bewust beperkt aanwezig, vaak één of twee exemplaren. Kinderen leren hierdoor rekening te houden met elkaar en te wachten of een andere keuze te maken.

In de klas werken we onder andere met de rekenkast, taalkast, kosmische kast en aandachtstafel.

Zorg en begeleiding

We volgen de ontwikkeling van ieder kind en stemmen onze begeleiding daarop af. In onze groepsplannen werken we met een basisgroep, een intensieve groep voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en een verdiepingsgroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Dit kan per vak verschillen. De indeling is vooral een hulpmiddel voor ons als leerkrachten en wordt niet als vaste 'groep' aan kinderen meegegeven.

We werken samen met de kwaliteitscoördinator wanneer extra begeleiding of afstemming nodig is. Voor kinderen die vanuit ons DHH-signaleringsinstrument opvallen, kan deelname aan een plusklas mogelijk zijn. Als dit voor jullie kind aan de orde is, nemen we hierover contact met jullie op.

Registratie, observaties en toetsen

Leerkrachten houden iedere dag een dagplanning bij en registreren wat kinderen hebben gedaan en bij welke onderdelen zij nog extra instructie of oefening nodig hebben. Daarnaast observeren we de groep en individuele kinderen gedurende de dag. Zo krijgen we zicht op ontwikkeling, werkhouding en eventuele ondersteuningsbehoeften.

We gebruiken verschillende toets- en observatiemomenten, waaronder:

- Lijn 3
- Rekenen: Pluspunt en Snappet
- Station Zuid
- Cito-toetsen
 - in januari/februari en mei/juni voor taalverzorging, rekenen en technisch lezen

Bij toetsen kijken we vooral wat een kind al beheerst en wat nog lastig is of extra geoefend moet worden. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs en onze instructie af te stemmen.

Hulp in de klas

Hulp van ouders is waardevol en helpt ons om extra activiteiten mogelijk te maken. We kunnen dit schooljaar onder andere hulp gebruiken bij:

- Voorlezen
- Luizenpluizen
- De tuin
- Incidentele hulp bij activiteiten

Wanneer we hulp nodig hebben, laten we dit via Parro weten. Daar kunnen jullie je ook voor een activiteit aanmelden.

Thuis

Ook thuis kunnen jullie de ontwikkeling van jullie kind ondersteunen. Vooral regelmatig en kort oefenen helpt bij deze leeftijd.

- Lees dagelijks ongeveer 15 tot 30 minuten samen of zelfstandig, passend bij het leesniveau en beleving van jullie kind.
 - *Voorlezen blijft belangrijk, ook wanneer een kind al zelfstandig kan lezen!*
- Vanaf groep 4 oefenen kinderen thuis met de keertafels. Liever iedere dag ongeveer 5 minuten dan één keer per week een uur.

Leuke extra's

De bibliotheek is gratis voor kinderen tot en met 18 jaar!

Kinderen kunnen tot en met 12 jaar gratis naar familievoorstellingen in De Bussel!

Een mooie mogelijkheid om ook buiten school met lezen, cultuur en voorstellingen bezig te zijn.