

BEVORDERINGSNORMEN GSG De mavo

Rapportage

Gedurende het schooljaar worden de resultaten van de leerlingen opgeslagen in de cijferadministratie van de school. Ouders en leerling kunnen de behaalde resultaten voortdurend raadplegen via Magister.

Daarnaast wordt door de vakdocent aangegeven hoe de leerling presteert op de aspecten:

- Organisatie (O)
- Meedoen (M)
- Autonomie (A)

In de bijlage vindt u een toelichting op deze onderdelen. De zogenaamde aspectenoverzichten worden meerdere keren per schooljaar zichtbaar in Magister (zie jaarplanning op de website).

Eindrapport

Aan het eind van het schooljaar ontvangt de leerling een eindrapport waarop de volgende cijfers staan vermeld:

- voor elk vak het gewogen gemiddelde cijfer van de resultaten van het gehele schooljaar, op één decimaal nauwkeurig
- voor elk vak het jaarcijfer. Dit wordt bepaald door het gemiddelde af te ronden op een geheel getal. (Hierbij wordt als volgt afgerond: een 5,4 levert als jaarcijfer een 5; een 5,5 levert als jaarcijfer een 6).

Vak	VT-M		
	Ge...	Eind...	Tk.I...
NE	6,0	6	0
FA			
DU	6,0	6	0
EN	7,3	7	0
GS	5,7	6	0
AK	4,9	5	1
WI	6,6	7	0
BI	5,8	6	0
BV			
LO			
ICT			

gemiddeld cijfer → (punt naar 6,0 in Ge... kolom)

eindcijfer jaar → (punt naar 6 in Eind... kolom)

aantal tekortpunten → (punt naar 1 in Tk.I... kolom)

Tekortpunten

Bij de overgangsbeslissing wordt gewerkt met een tekortenregeling:

Eindcijfer	Aantal tekortpunten
5	1
4	2
3	3

Zones bij overgangsbeslissing

Bij de overgangsbeslissing zijn er de mogelijkheden die met een kleur worden aangegeven.

Groen	De leerling kan bevorderd worden, hij/zij voldoet aan de norm.
Oranje	De leerling voldoet niet aan de norm, de vergadering beslist.
Rood	Bevordering is niet mogelijk, de leerling voldoet niet aan de norm.

Eindvergadering

De resultaten van de leerlingen worden gedurende het schooljaar door de docenten regelmatig besproken. De eindvergadering stelt de bevordering van de leerlingen vast volgens de bevorderingsnormen.

De eindvergadering bestaat uit de docenten die aan de leerlingen van een klas of groep lesgeven. De vergadering wordt voorgezeten door de afdelingsleider van het leerjaar. Bij het advies van de docenten over de leerlingen in de oranje zone, zullen de resultaten voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde een belangrijke rol spelen. Ook de aspecten spelen een rol bij de beoordeling.

De vastgestelde bevordering naar een volgend leerjaar is bindend. Mocht uit de vergadering het besluit komen, dat de leerling op een andere school zijn schoolloopbaan voortzet, wordt ons besluit gedeeld met de vervolgopleiding. (Voorbeeld: bij doorstroom naar vmbo-kader beslist de vervolgopleiding over de plaatsing in een volgend leerjaar)

Doubleren (zitten blijven)

Het is niet toegestaan dat een leerling binnen één afdeling in twee opeenvolgende leerjaren doubleert. Ook is het niet toegestaan dat een leerling tweemaal doubleert in hetzelfde leerjaar.

Bijzondere gevallen

In bijzondere gevallen kan de schoolleiding besluiten af te wijken van de genoemde bevorderingsnormen. In dit geval beslist de afdelingsleider over de bevordering.

Revisievergadering

Ouders/verzorgers en meerderjarige leerlingen kunnen na de eindvergadering een verzoek tot revisie indienen, als zij het niet eens zijn met het overgangsbesluit. Hiervoor dienen zij nieuwe (niet eerder bekende) informatie voor te kunnen overleggen of aankaarten dat er fouten in het proces gemaakt zijn.

Aanvraag

De revisie wordt schriftelijk bij de rector aangevraagd. De uiterste datum hiervoor staat vermeld in de jaarplanning op de website.

Toetsing

Het verzoek tot revisie wordt door de rector getoetst op de volgende criteria: er moet sprake zijn van nieuwe informatie die tijdens de eindvergadering niet bekend was en/of er zijn fouten in het proces gemaakt. De rector raadpleegt de verantwoordelijke mentor en afdelingsleider.

Vergadering

Als de rector instemt met de revisie, wordt de leerling besproken in een revisievergadering met de vakdocenten. Deze revisievergaderingen vinden uiterlijk op de eerste dag van het nieuwe schooljaar plaats.

Bevorderingsnormen mavo 1 naar mavo 2

De vakken worden verdeeld in drie groepen:

Groep	Vakken	Type beoordeling
1	Nederlands Duits Engels geschiedenis aardrijkskunde wiskunde biologie / natuur- en scheikunde (BNS)	cijferbeoordeling
2	skills beeldende vorming lichamelijke opvoeding	cijferbeoordeling
3	oriëntatie op: ondernemen lifestyle sport	beoordeling O/V/G

Bijzonderheden groep 3

Voor de vakken in groep 3 geldt: deze vakken worden beoordeeld als een handeling. Dat betekent dat de vakken aan het einde van het schooljaar met minimaal een voldoende beoordeling moeten worden afgesloten.

Regels voor bevordering van mavo 1 naar mavo 2

Aantal tekortpunten in groep 1	Aantal tekortpunten in groep 2	Groep 3	Besluitvorming
0 of 1	0 of 1	V	Groen
0 of 1	2	V	Oranje
2	0 of 1	V	Oranje
Alle andere gevallen			Oranje

Bevorderingsnormen mavo 2 naar mavo 3

De vakken worden verdeeld in drie groepen:

Groep	Vakken	Type beoordeling
Vakken groep 1	Nederlands Duits Engels geschiedenis aardrijkskunde wiskunde economie biologie / natuur- en scheikunde (BNS)	cijferbeoordeling
Vakken groep 2	skills beeldende vorming lichamelijke opvoeding	cijferbeoordeling
Vakken groep 3	oriëntatie op: ondernemen lifestyle sport	beoordeling O/V/G

Bijzonderheden groep 3

De vakken in groep 3 worden beoordeeld als een handeling. Dat betekent dat de vakken aan het einde van het schooljaar met een voldoende beoordeling moeten worden afgerond.

Aantal tekortpunten in groep 1	Aantal tekortpunten in groep 2	Groep 3	Besluitvorming
0 of 1	0 of 1	V	Groen
0 of 1	2	V	Oranje
2 of 3	0 of 1	V	Oranje
Alle andere gevallen			Rood

Bevorderingsnormen mavo 3 naar mavo 4

Het vakkenpakket bestaat uit tien vakken uit de volgende reeks:

Verplichte vakken	Profielvakken	Keuzevakken
Nederlands Engels wiskunde economie maatschappijleer	Duits geschiedenis aardrijkskunde biologie natuurkunde (nask1) scheikunde (nask2)	beeldende vorming lichamelijke opvoeding LO2

Voorwaarden

Voor bevordering naar het vierde leerjaar moet aan de volgende voorwaarden zijn voldaan:

Voorwaarde 1

Betreft een algemene voorwaarde:

- Alle handelingsopdrachten uit het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor het derde leerjaar moeten zijn afgetekend met de aanduiding voldoende ("naar behoren").
- Het schoolexamenvak Kunstvakken (CKV) moet zijn afgetekend met de aanduiding "voldoende".
- Het vak lichamelijke opvoeding heeft een PTA dat start in het 3^e leerjaar van de mavo. Dit houdt in dat de eindbeoordeling in jaar 3 minimaal voldoende moet zijn.

Voorwaarde 2

Aantal tekortpunten gehele eindrapport jaar 3	Besluitvorming
0, 1 of 2	Groen
3 of 4	Oranje
<i>Alle andere gevallen</i>	Rood

Voorwaarde 3

Betreft de zes gekozen vakken uit het vakkenpakket én het vak maatschappijleer:

Er mogen op het eindrapport maximaal twee vijven of één vier voorkomen.

Dit moet dan gecompenseerd worden met minimaal één zeven.

(dit is gelijk aan de zak-slaagregeling bij het eindexamen)

Bijlage 1 – Toelichting op Aspecten

Gedurende het schooljaar worden de resultaten van de leerlingen opgeslagen in de cijferadministratie van de school. Ouders en leerling kunnen de behaalde resultaten voortdurend raadplegen via Magister. Daarnaast wordt door de vakdocent aangegeven hoe de leerling presteert op de aspecten:

Organisatie

- Je hebt elke les de hulpmiddelen bij je die je nodig hebt: boek, schrift, rekenmachine, (opgeladen) tablet...
- Je bent op tijd in de les en hebt aan het begin ook de juiste starthouding
- Je kan Magister gebruiken (studiewijzers, agenda bekijken voor proefwerken, cijfers bekijken, opdrachten inleveren)
- Je kan met behulp van de studiewijzers een werkplan maken
 - wat moet ik doen?
 - wanneer moet ik het doen?
 - hoe moet ik het doen?
 - Je voert je werkplan ook echt uit.
 - je bent bij met de planning in de studiewijzers
 - je levert opdrachten bijtijds in
 - je bereidt toetsen tijdig voor

Meedoen

- Individueel: je levert een positieve en actieve bijdrage aan de les:
 - bij een instructie maak je uit jezelf aantekeningen
 - je stelt vragen die er toe doen (en dus niet naar de bekende weg)
 - je bent tijdens zelfwerkzaamheid of groepswork actief met de opdrachten bezig
 - bij de moderne vreemde talen spreek je in de doeltaal
 - je kan bijtijds om hulp vragen
- Bij samenwerken en groepsopdrachten: je levert een positieve en actieve bijdrage aan het uitvoeren van groepsopdrachten:
 - je kan zelf initiatief nemen
 - je kan anderen de ruimte geven
 - je kan anderen helpen om beter te worden

Autonomie

- Je gaat uit jezelf aan het werk
- Je voelt je zelf verantwoordelijk voor je werk
- Je neemt zelf initiatieven
- Je kan nadenken over je eigen gedrag en daar lessen uit trekken
- Je kan nadenken over je eigen prestaties en daar lessen uit trekken
- Je kan onverwachte praktische problemen oplossen
- Je weet wanneer je zelf iets moet aanpakken en wanneer je om hulp moet vragen
- Je hebt respect voor je medeleerlingen, je docenten en de omgeving
- Je kunt feedback ontvangen
- Je kunt feedback geven