

Hoe volgen wij leerlingen en komen wij tot een VO-advies?

Persoonlijk werkplan

Leerlingen in de juniorengroep werken per vak met een **persoonlijk werkplan**. Hierin staat aan welke leerdoelen een leerling werkt en op welk niveau.

In de eerste weken van het schooljaar (tot de herfstvakantie) brengen wij het startniveau van iedere leerling in kaart. Dit doen wij op basis van:

- observaties tijdens instructies en werkmomenten;
- het gemaakte werk;
- checkmomenten;
- toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Op basis hiervan maken wij een persoonlijk werkplan. Hierin staat:

- het niveau per vakonderdeel (*In ontwikkeling, Beheerst of Expert*);
- welke instructie een leerling volgt (*verkorte, basis- of verlengde instructie of begeleide inoefening*);
- welke opdrachten een leerling maakt;
- welke doelen extra aandacht nodig hebben.

Wanneer er sprake is van een achterstand van meer dan zeven maanden, adviseren wij om ook thuis extra te oefenen. De werkplannen worden in november en maart opgesteld en na de afname van de LiB-toetsen en de doorstroomtoets bijgewerkt. Ze zijn te vinden in het werkmapje en in het portfolio van de leerling. Aan het einde van groep 7 maken wij alvast een werkplan voor groep 8, zodat de begeleiding goed kan doorlopen. Leerlingen die doorstromen naar leerjaar 1 van Academie Tien krijgen per vak een startniveau mee, zodat zij ook in dat leerjaar op eigen niveau kunnen starten.

Weekplanning

Leerlingen werken in de klas met een **weekplanning** voor de basisvakken:

- rekenen
- taalverzorging
- taalteksten (begrijpend lezen)

Hierin staat:

- aan welke doelen we die week werken;
- welke opdrachten leerlingen maken (herhaling, oefenen en verdieping);
- welke instructie een leerling volgt.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen voldoende oefenen en zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Het volgen van leerlingen

Portfolio

De ontwikkeling van leerlingen leggen wij vast in een portfolio.

Hierin staan onder andere:

- het persoonlijk werkplan;
- resultaten van de basisvakken;
- beoordelingen van vakdocenten;
- gemaakt werk van de leerling;
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen;
- informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Beoordelingen

Werk van leerlingen beoordelen wij met behulp van rubrics. Hierin staat welke doelen een leerling moet behalen.

De beoordeling gebeurt op drie niveaus:

- In ontwikkeling
- Beheerst
- Expert

Dit geldt voor de basisvakken, maar ook voor vakken zoals Mens & Maatschappij, Natuur & Techniek, Filosofie, Engels, Kunst & Cultuur en Bewegen & Sport.

De rubrics worden toegevoegd aan het portfolio.

Driehoeksgesprekken

Drie keer per jaar is er een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en de groepsleerkracht. Deze gesprekken vinden plaats:

- in oktober/november
- in februari/maart
- in juni

We bespreken dan:

- hoe het met de leerling gaat;
- de leerresultaten;
- werkhouding en motivatie;
- vaardigheden zoals plannen en zelfstandig werken.

Leerlingbesprekingen

Docenten bespreken leerlingen regelmatig met elkaar. Daarbij kijken we naar:

- leerontwikkeling;
- sociaal welbevinden;
- groepsdynamiek.

Na elke periode bekijken we ook de leeropbrengsten van de leerlingen. Belangrijke punten uit deze leerlingbesprekingen worden teruggekoppeld tijdens de driehoeksgesprekken.

LOVS en doorstroomtoets

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen gebruiken wij toetsen uit Leerling in Beeld (LiB) voor:

- rekenen-wiskunde
- begrijpend lezen
- taalverzorging

De toetsen worden afgenomen:

- in groep 8: eind oktober
- in groep 7: januari/februari en mei/juni

Leerlingen in groep 8 maken daarnaast in februari de IEP-doorstroomtoets.

De resultaten van de toetsen worden besproken in de driehoeksgesprekken en gedeeld in het portfolio

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de leerontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Omdat er regelmatig nieuwe leerlingen instromen, werken wij bewust aan een veilige en positieve groep.

Wij gebruiken hiervoor onder andere:

- KlassenKracht
- De Gouden Weken
- De Vreedzame School
- Regie in de Klas

De ontwikkeling volgen wij via vragenlijsten van Leerling in Beeld en tevredenheidsonderzoeken.

Daarnaast besteden wij aandacht aan executieve functies, zoals:

- plannen
- leren leren
- emotieregulatie
- Taakinitiatie

Deze vaardigheden oefenen leerlingen tijdens lessen, werkmomenten en gesprekken met docenten. Bijzonderheden worden besproken in de driehoeksgesprekken en de resultaten van de vragenlijsten worden gedeeld in het portfolio

VO-advies

Het VO-advies (advies voor het voortgezet onderwijs) baseren wij op verschillende gegevens die in het portfolio staan en die met ouders en leerling zijn besproken.

We kijken onder andere naar:

- resultaten van de basisvakken (rekenen, spelling, werkwoordspelling, taalteksten en taalvaardigheden);
- resultaten en opdrachten van vakdocenten;
- werkhouding en motivatie;
- de ontwikkeling en groei van de leerling;

- resultaten van de Leerling in Beeld-toetsen.

Het VO-advies wordt in februari besproken tijdens het driehoeksgesprek. Ouders ontvangen een formulier met de onderbouwing van het advies.