

Welke ondersteuning wordt op Academie Tien geboden?

Basisondersteuning

- Wij geven unitonderwijs. Dit betekent dat leerlingen op een unit zitten, een vaste coach hebben en drie dagstarten in de week met hun coach en klas.
- Er wordt gewerkt met een vast docententeam dat goed zicht heeft op de leerlingen. Dit docententeam voert regelmatig leerlingbesprekingen. Hierdoor proberen wij in een vroeg stadium te signaleren of het goed gaat met een leerling of dat de ontwikkeling niet loopt zoals verwacht.
- Tevens bieden wij naast onze vakken een extra vak aan, verplicht voor onze leerlingen in leerjaar 1 en vanaf schooljaar 2026-2027 ook voor leerjaar 2: Leren En Reflecteren (LEER). Hier leren we leerlingen leervaardigheden aan en reflectiemogelijkheden.
- Daarnaast bieden wij aan onze NT2-leerlingen extra taalondersteuning NT2 aan binnen de basisondersteuning.

Indien dit niet voldoende is, dan kan het aanspreekpunt coaching en ondersteuning van de unit om advies gevraagd worden. Deze collega denkt mee wat er nog meer geboden kan worden of dat er opgeschaald moet worden naar de basisondersteuning plus.

Basisondersteuning plus

Binnen de basisondersteuning plus worden leerlingen begeleid waarbij blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend is (geweest). De basisondersteuning plus kan alleen ingezet worden na akkoord van het aanspreekpunt coaching en ondersteuning en in sommige gevallen ook na akkoord ondersteuningscoördinator

Akkoord van aanspreekpunt coaching en ondersteuning

- Op de unit is een klein begeleidingsteam aanwezig dat bestaat uit een leerpleinbegeleider en een pedagoog in opleiding/social worker in opleiding. Zij worden betrokken bij lichte ondersteuningsvragen op het gebied van plannen, organiseren of wanneer een leerling niet zo lekker in zijn vel zit. Deze biedt dan kortdurende eenvoudige gesprekken met als doel dat de leerling snel weer verder kan.
- Extra rekenondersteuning om vastgestelde rekenachterstanden weg te werken.

Akkoord van ondersteuningscoördinator:

- Consultatie van externe partners in het kernpartneroverleg (Buurtteam, jeugdverpleegkundige, Adviseur onderwijs Sterk VO, Leerplichtambtenaar)
- Betrokkenheid van de orthopedagoog
- Faalangstreductiebegeleiding
- Traject planning en/of counseling

Extra ondersteuning

Indien er extra ondersteuning geboden wordt, stellen wij in samenwerking met de leerling en zijn/haar ouders een OPP (ondersteuningsperspectiefplan) op. Binnen de extra ondersteuning bieden wij meer maatwerk en dit kan alleen ingezet worden na akkoord van de ondersteuningscoördinator.

- Betrokkenheid van externe partijen op het gebied van welzijn en leren (Inzowijs, PPI)
- Betrokkenheid van externe partijen op het gebied van gedrag of sociaal emotioneel functioneren (PPI, HALT)
- Betrokkenheid van de orthopedagoog
- Arrangement in trajectten
- Betrokkenheid begeleider passend onderwijs
- Betrokkenheid gedragsspecialist OPDC/Sterk VO
- Ambulante begeleiding cluster 1 of 2

Zware ondersteuning

- Specialistische begeleiding en re-integratie voor leerlingen die vastlopen, thuiszitten of revalideren (OPDC Utrecht, thuiszittersteam Fritz Redl, de Hoogstraat)
- Plaatsing binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wat doen jullie met leerlingen met dyscalculie?

Wij bieden de leerlingen vanaf de onderbouw de faciliteiten die de leerlingen ook krijgen op het eindexamen. Dit betreft extra tijd bij toetsen met rekenkundige bewerkingen. Dit hoeft dus niet alleen bij het vak wiskunde te zijn. Daarnaast mogen de leerlingen gebruik maken van rekenkaarten die door het CvTE zijn goedgekeurd.
<https://www.examenblad.nl/2024/onderwerpen/rekenkaart-centrale-examens>.

Wat doen jullie met leerlingen met dyslexie?

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, krijgen bij ons de volgende faciliteiten:

Algemeen:

- Recht op extra tijd bij toetsen en examens (25% tot een maximum van 30 minuten)
- Voorleesapparatuur (Sprint)
- Gebruik maken van een laptop (eventueel met spellingscontrole, mits dit volgens de CvTE is toegestaan).
- Gebruik maken van woordenboeken
- Leerlingen mogen aantekeningen en teksten markeren op toetsen
- Leerlingen mogen aantekeningen overnemen van medeleerlingen
- Bij luistertoetsen maken docenten gebruik van een versie geschikt voor leerlingen met dyslexie mits deze beschikbaar is.

- Leerlingen mogen gebruik maken van digitale lesboeken
- Leerlingen mogen gebruik maken van luisterboeken bij literatuur
- Docenten geven de leerlingen zo min mogelijk leesbeurten. Dit betekent NIET dat er geen leesbeurten gegeven worden.
- Leerlingen krijgen algemene studietips tijdens dagstarten en/of het vak LEER

Onderbouw:

- Spellingsfouten tellen minder zwaar mee dan in de bovenbouw (bovenbouw conform CvTE).

Wij bieden geen extra ondersteuning in de vorm van extra taallessen, specifiek voor leerlingen met dyslexie.

Mijn kind is gepest, hoe gaan jullie hiermee om?

Pesten is een heftige gebeurtenis voor een leerling en zijn ouders. Wij vinden het van groot belang dat elke leerling zich veilig kan voelen binnen onze gemeenschap. Om deze reden heeft de school een anti-pest coördinator en een anti-pest protocol. Soms zijn signalen van pesten onduidelijk of toont de leerling die gepest wordt zijn belevingswereld niet binnen de schoolse muren. Om deze reden is nauwe samenwerking met ouders ook van groot belang. Als wij signalen binnenkrijgen, nemen wij deze serieus en wordt onderzocht wat er precies gebeurd is. Hierbij zal vaak ook de pester gehoord worden. Samen zoeken we naar mogelijke oplossingen en worden er passende interventies ingezet. We registreren dit goed in ons leerlingvolgsysteem en evalueren de interventies. Daarnaast bieden wij zowel aan de pester, maar ook aan de gepeste ondersteuning aan in de vorm van gesprekken om herhaling te voorkomen. Interventies zijn in het geval van pesten altijd maatwerk. Wij zullen hiervoor dan ook met u en uw kind in gesprek gaan hierover.

Hebben jullie prikkelvrije ruimtes?

Sommige leerlingen hebben last van overprikkeling. Onze school is een grote open school met veel prikkels in de centrale ruimtes. Pauzes worden hier gehouden en kan ertoe leiden dat uw kind veel prikkels ervaart. Er zijn enkele rustigere pauzeruimtes maar deze zijn niet specifiek ingericht om een prikkelvrije plek te kunnen geven.

Aangezien wij met units werken, hoeft een kind niet een aantal keer per dag door de gehele school te lopen om naar een andere klas/les te gaan. Bijna alles lessen vinden plaats in de eigen unit. Hierdoor ervaart een leerling vaak minder prikkels bij de leswisseling dan wanneer ze door de hele school moeten lopen. Maar ook hier zijn bij leswissels veel kinderen tegelijk op de gang.

Tijdens de lessen is het rustig op de units en het leerplein.

Bij sommige leerlingen die in de top van onze extra ondersteuning zitten, op indicatie, kan een maatwerktraject ingezet worden. Hiervoor hebben wij een trajectvoorziening (trajectien). Dit is een plek in de school waar leerlingen naartoe kunnen gaan voor begeleiding en rustige werkmomenten.

Mijn kind heeft ADHD, ASS of een andere diagnose, wat gaan jullie doen?
Indien een leerling een gediagnosticeerde stoornis heeft, kan het soms gebruik maken van extra faciliteiten. Bij ADHD, ASS, TOS, DCD geven wij leerlingen vaak extra tijd bij toetsen en examens. Indien de problematiek van uw kind het schoolse proces dusdanig beïnvloedt dat er andere aanpassingen nodig zijn, dan kunnen wij opschalen naar de extra ondersteuning en gaan wij met u in gesprek wat wij kunnen bieden in samenwerking met onze kernpartners (Buurtteam, JGZ, Leerplicht, Bureau HALT etc.).
Mijn kind sport op hoog niveau, welke faciliteiten bieden jullie?
Wij hebben geen topsport statussen. Dit betekent dat wij geen vrijstellingen kunnen geven aan leerlingen die sporten op hoog niveau. Wij verwachten dat leerlingen tijdens alle lessen aanwezig zijn en na schooltijden sporten. Indien uw kind wel een aparte status (LOOT) nodig heeft, adviseren wij u om uw kind aan te melden bij een LOOT school.