

Anti-pestprotocol Academie Tien 2025-2026

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	<i>2</i>
<i>Doel van het pestprotocol</i>	<i>2</i>
<i>Definities en Onderscheid</i>	<i>3</i>
<i>Vormen van Pesten</i>	<i>3</i>
<i>Signalen van mogelijk pestgedrag</i>	<i>4</i>
<i>Preventief Beleid</i>	<i>5</i>
<i>Meldroute</i>	<i>5</i>
<i>Stappenplan bij Pestgedrag</i>	<i>6</i>
<i>Monitoring, Registratie en Evaluatie</i>	<i>8</i>
<i>Bekendmaking en Toegankelijkheid</i>	<i>8</i>
<i>Slotverklaring</i>	<i>8</i>

Inleiding

Academie Tien streeft naar een schoolklimaat waarin iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Pesten wordt nooit getolereerd. Iedere melding wordt serieus genomen en zorgvuldig behandeld.

Dit pestprotocol beschrijft hoe de school pestgedrag voorkomt, signaleert en aanpakt. Het biedt duidelijke richtlijnen voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers en maakt inzichtelijk welke stappen worden genomen bij signalen of incidenten.

Doel van het pestprotocol

Het protocol heeft als doel om:

1. Pestgedrag te voorkomen door een sterk preventief klimaat.
2. Pestgedrag vroegtijdig te signaleren.
3. Incidenten zorgvuldig, transparant en effectief aan te pakken.
4. Veiligheid duurzaam te herstellen.
5. Herhaling te voorkomen.

Definities en Onderscheid

Pesten

Pesten is doelbewust en herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag waarbij sprake is van machtsongelijkheid. Het slachtoffer ervaart hierbij angst, spanning of structurele onveiligheid en kan zich doorgaans moeilijk verdedigen.

Plagen

Plagen is gelijkwaardig en wederzijds. Plagen stopt wanneer iemand aangeeft dat het niet prettig is.

Conflict

Een conflict is een meningsverschil zonder kwade intentie of machtsverschil. Conflicten horen bij sociale ontwikkeling, maar kunnen escaleren als zij niet goed worden begeleid.

Discriminatie en grensoverschrijdend gedrag

- Racisme
- Discriminatie op grond van afkomst, religie of beperking
- Seksuele intimidatie
- Homofobie, transfobie of andere vormen van uitsluiting
- Online shaming of verspreiding van intieme beelden

Vormen van Pesten

Pesten kan op verschillende manieren voorkomen en is vaak systematisch en herhaaldelijk.

- Verbaal: schelden, beledigen, vernederen, geruchten verspreiden.
- Relationeel: buitensluiten, isoleren of manipuleren binnen de sociale kring
- Fysiek: duwen, slaan, spullen beschadigen en / of afpakken
- Psychisch: intimideren, dreigen
- Cyberpesten: via sociale media, (groeps)apps, games. Verspreiden van kwetsende berichten, foto's of video's.

Ook indirecte en minder zichtbare vormen worden serieus genomen.

Signalen van mogelijk pestgedrag

- De leerling vertoont angstig of teruggetrokken gedrag.
- De leerling vermijdt school of geeft aan niet naar school te willen.
- Er is sprake van onverklaarbare lichamelijke klachten, zoals buikpijn, hoofdpijn of misselijkheid.
- De leerling laat een plotselinge daling in schoolprestaties zien.
- De leerling verandert zichtbaar in gedrag (bijvoorbeeld stiller, prikkelbaar, emotioneel of boos).
- De leerling vertelt thuis weinig of niets meer over school.
- De leerling trekt zich terug uit sociale contacten of vermijdt groepsactiviteiten.
- De leerling reageert angstig op telefoonmeldingen of vermijdt sociale media.
- De leerling ervaart slaapproblemen of heeft nachtmerries.

Signalering en gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het herkennen van pestgedrag vraagt om alertheid van zowel school als ouders/verzorgers. Signalen zijn vaak subtiel en verschillen per leerling. Geen enkel signaal vormt op zichzelf bewijs, maar wanneer meerdere signalen samenkomen of er een vermoeden ontstaat, wordt dit zorgvuldig besproken en opgevolgd volgens dit protocol.

Het signaleren van pesten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers en ouders/verzorgers. Vroegtijdig en laagdrempelig contact tussen school en thuis helpt om escalatie te voorkomen en het welzijn van de leerling te beschermen.

Groepsdynamiek en de rol van meelopers

Pesten is een groepsproces waarbij niet alleen de pester en het slachtoffer betrokken zijn, maar ook de omstanders.

Meelopers versterken – bewust of onbewust – het pestgedrag door toe te kijken, mee te lachen of niet in te grijpen.

Door leerlingen bewust te maken van hun invloed en hen te leren steunend en grensstellend op te treden, verandert de groepsnorm. Docenten sturen actief op een veilige groepscultuur waarin verantwoordelijkheid voor elkaar centraal staat. Zo wordt de ruimte voor pestgedrag verkleind en de veiligheid in de klas vergroot.

Preventief Beleid

Academie Tien investeert dagelijks in een veilig en positief schoolklimaat om pesten te voorkomen. Vanaf de eerste schoolweek worden duidelijke afspraken gemaakt over gedrag, respect en samenwerking, die regelmatig worden herhaald tijdens de dagstarten en vaklessen. Docenten begeleiden de groepsvorming actief, letten op signalen van onveiligheid en stimuleren een open sfeer waarin leerlingen elkaar steunen en zorgen durven te delen.

Met methoden zoals Klassenkracht wordt structureel gewerkt aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en respectvol gedrag.

Ouders worden nauw betrokken via gesprekken en informatie, zodat school en thuis samenwerken aan een veilige omgeving. Door voortdurende monitoring, observaties en tijdige communicatie tussen leerlingen, ouders en school kan Academie Tien vroegtijdig ingrijpen en voorkomen dat situaties escaleren. Het preventieve beleid vormt zo een stevige basis voor een veilige en inclusieve school waar iedereen zich gezien en gesteund voelt.

Meldroute

Leerlingen en ouders kunnen terecht bij:

1. De coach en / of vakdocent van de leerling:
Eerste signalering, gesprekken met betrokkenen, monitoring
2. Het aanspreekpunt van de unit:
Bewaken van procedure en afstemming met het unitteam
3. Intern contactpersoon van Academie Tien
Eva Leerdam: eleerdam@Academie-tien.nl
Willem Hilberdink: whilberdink@Academie-tien.nl
Bieden van een veilig en vertrouwelijk gesprek, uitleg geven over mogelijkheden, signaleren en preventie.
4. De (anti)pestcoördinator:
Noor Kivits: nkivits@Academie-tien.nl
Adviseren bij complexe casuïstiek, analyse meldingen en jaarlijkse rapportage.

Stappenplan bij Pestgedrag

Wanneer er signalen of vermoedens zijn van pestgedrag binnen Academie Tien, wordt altijd zorgvuldig en volgens vaste stappen gehandeld. Dit stappenplan zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en een veilige aanpak voor alle betrokkenen. Elke stap wordt zorgvuldig uitgevoerd, afgestemd op de situatie en vastgelegd in het leerlingdossier om de voortgang te kunnen bewaken.

- **Stap 1: Signaleren en verhelderen**
De coach of docent verzamelt informatie na signalen van pesten. Dit kan afkomstig zijn van leerlingen, ouders, docenten of eigen observaties. Er wordt bekeken wat er precies speelt, welke vormen van gedrag zichtbaar zijn en in welke context dit gebeurt. De situatie wordt feitelijk in kaart gebracht zonder aannames.
- **Stap 2: Gesprek met het slachtoffer**
De coach en/ of aanspreekpunt ondersteuning van de unit voert een veilig en respectvol gesprek met de leerling die mogelijk wordt gepest. Het doel is om duidelijk te krijgen wat er gebeurt, hoe lang dit speelt en wat de impact is op het welzijn van de leerling. Er wordt steun geboden en er worden afspraken gemaakt over hoe de leerling ondersteund wordt en bij wie hij of zij terecht kan.
- **Stap 3: Gesprek met de pester of betrokken leerlingen**
De coach en/ of het aanspreekpunt van de unit gaat in gesprek met de leerling(en) die het gedrag vertonen. In dit gesprek ligt de nadruk op verantwoordelijkheid nemen, inzicht in de gevolgen en het stoppen van het ongewenste gedrag. Er wordt duidelijk gemaakt dat pesten niet wordt getolereerd en dat er consequenties volgen bij voortzetting van het gedrag.
- **Stap 4: Betrekken van ouders**
Ouders van zowel het slachtoffer als de pester worden geïnformeerd. De school communiceert helder wat er speelt, welke stappen worden gezet en welke ondersteuning wordt geboden. Ouders worden gevraagd mee te denken en vanuit huis de leerling te begeleiden bij positief gedrag.
- **Stap 5: Opstellen van een plan van aanpak**
Samen met de coach, het aanspreekpunt van de unit en/ of ondersteuningscoördinator wordt een concreet plan opgesteld. Hierin staat welke afspraken gelden voor alle betrokken leerlingen, welke interventies worden ingezet en hoe de veiligheid van het slachtoffer wordt gewaarborgd. Indien nodig worden begeleidende maatregelen toegepast, zoals extra toezicht, coaching of klasgesprekken.
- **Stap 6: Monitoring en evaluatie**
De coach en het aanspreekpunt van de unit volgen de situatie actief op en plannen terugkerende gesprekken met zowel het slachtoffer als de pester. Er wordt nauwlettend gekeken of het gedrag stopt, of de gemaakte afspraken worden nagekomen en of de veiligheid in de groep hersteld is. De ondersteuningscoördinator wordt betrokken wanneer extra ondersteuning nodig is.

- **Stap 7: Inzetten van (externe) ondersteuning**

Als de situatie ernstig, langdurig of complex is, wordt de casus besproken binnen het zorgteam. Er kan worden opgeschaald naar intensievere begeleiding, externe hulpverlening of een aangepast traject voor de betrokken leerling(en). Het doel blijft altijd het herstellen van veiligheid en het voorkomen van herhaling.

- **Stap 8: Herstel en borging**

Wanneer het pestgedrag is gestopt, wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen. Dit kan door middel van herstelgesprekken, dagstarten over sociale veiligheid of activiteiten die de groepsdynamiek versterken. De afspraken worden geborgd zodat herhaling wordt voorkomen en de klas weer op een veilige manier verder kan.

Monitoring, Registratie en Evaluatie

Alle meldingen worden geregistreerd, waarbij zorgvuldig wordt omgegaan met privacy. De anti-pestcoördinator analyseert jaarlijks de meldingen, bekijkt patronen en rapporteert hierover aan de schoolleiding. Op basis hiervan worden preventieve maatregelen aangescherpt. Deze evaluatie maakt het beleid levend, actueel en effectief.

Bekendmaking en Toegankelijkheid

Het pestprotocol is pas effectief wanneer alle betrokkenen ervan op de hoogte zijn. Academie Tien zorgt dat het protocol zichtbaar en toegankelijk is voor leerlingen, ouders en medewerkers via de schoolwebsite, ouderavonden en dagstarten met de coach. Nieuw personeel wordt tijdens de inwerkperiode geïnformeerd over het pestbeleid. Leerlingen worden actief betrokken bij het interpreteren van de regels en het bespreken van sociale situaties. Zo ontstaat een gedeeld begrip en draagvlak.

Slotverklaring

Academie Tien streeft naar een schoolklimaat waarin iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Dit pestprotocol vormt het gezamenlijke kompas voor leerlingen, ouders en medewerkers van Academie Tien en biedt duidelijke richtlijnen om pesten te voorkomen, tijdig te signaleren en zorgvuldig aan te pakken. Wij erkennen dat sociale veiligheid een gedeelde verantwoordelijkheid is en dat een sterke, positieve groeps cultuur alleen kan ontstaan wanneer iedereen zich actief inzet voor respectvol gedrag en open communicatie.

Met dit protocol benadrukt Academie Tien dat pesten nooit wordt getolereerd en dat elke melding serieus wordt genomen. Door structureel samen te werken, helder te communiceren en consequent te handelen, creëren we een leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen zonder angst voor uitsluiting of grensoverschrijdend gedrag.

Wij blijven ons continu inzetten voor een veilige school voor iedereen, waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid centraal staan.