

ACADEMIE TIEN

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Beste leerling(en), ouder(s), verzorger(s) van Academie Tien,

Academie Tien, een buitengewone school

Onze school is niet zomaar een 'gewone' school waar leerlingen worden opgeleid tot het behalen van leerresultaten en uiteindelijk een eindexamen. Natuurlijk is kennis belangrijk. Het geeft een noodzakelijke basis, zeker in deze zich snel ontwikkelende wereld. Maar Academie Tien wil een omgeving bieden waarin leerlingen op hun weg naar volwassenheid aandachtsvol worden begeleid. Een omgeving waarin leerlingen, behalve 'schoolkennis', zichzelf leren kennen.

Academie Tien, de leerlingen

Academie Tien is een oefenplaats waar leerlingen oefenen in verantwoordelijkheid nemen, zich in anderen verplaatsen, respectvol met elkaar en docenten omgaan, vragen stellen voordat ze oordelen, en zich verhouden tot een complexe buitenwereld. En bij een oefenplaats hoort dat er fouten gemaakt mogen worden. Fouten waarvan wordt geleerd en waarna je nog een keer probeert. We verwachten dat leerlingen zich inzetten en hun uiterste best doen. Om hen daarbij

te helpen trainen we leerlingen in routines die hun leren versterken, zoals direct klaar zitten zodat de les kan beginnen.

Academie Tien, de leraren

Leraren begeleiden leerlingen aandachtsvol op weg naar volwassenheid. Ontwikkeling kan niet plaatsvinden zonder structuur en regels. Structuur en duidelijke regels aan de ene kant en bewegingsruimte aan de andere kant. Het gaat om een speelruimte binnen grenzen waardoor leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Onze leraren trainen doorlopend om zichzelf te ontwikkelen en zo het volwassen worden van leerlingen optimaal te begeleiden. Het trainen vindt plaats in het Opleidingshuis van de school waar speciaal ontwikkelde trainingen gegeven worden op het gebied van lesgeven, leiderschap en curriculumontwikkeling.

Academie Tien, de verwondering

Leraren onderzoeken op onze school wat hen inspireert in het vak waarin zij lesgeven. Zij verwonderen zich over hun eigen lesstof. Die houding nemen ze mee het klaslokaal in. We streven ernaar leerlingen ook te verwonderen door veel vragen te stellen, bijzondere voorbeelden te laten zien, of iets alledaags met nieuwe ogen te bekijken. Dat zet leerlingen aan tot denken, tot meer willen weten. Zo ontstaat motivatie om aan de slag te gaan. Leerlingen stellen vragen die

ook de leraar weer anders naar de stof laat kijken. Verwondering is tweerichtingsverkeer.

Academie Tien, de lessen

Ons onderwijs is opgebouwd aan de hand van grote vragen om verwondering te stimuleren. In ieder van de vier lesperioden per jaar vertrekken de lessen in een vak vanuit een grote vraag, zoals bijvoorbeeld:

- **In de filosofie:** Hoe ziet vrijheid eruit?
- **In het kunstonderwijs:** Wat is verbeeldingskracht?
- **In het taalonderwijs:** Hoe vormt een taal je bewustzijn?
- **In de natuurwetenschappen:** Hoe maken we het onzichtbare zichtbaar?
- **In de sociale wetenschappen:** Wie mag bepalen hoe we met elkaar samenleven?

We ontwikkelen lessen waarin leerlingen hun antwoord op de grote vraag meerdere weken uitwerken in een grote opdracht, zoals een eigen onderzoek uitvoeren, een essay schrijven, een gedachte-experiment opstellen. Leerlingen passen niet alleen kennis toe maar worden gestimuleerd om zelf vragen toe te voegen en creatief te zijn in hun uitwerking in de grote opdracht. Leerlingen werken in dezelfde klas aan dezelfde grote vraag, maar werken deze uit op verschillende niveaus. Zo dagen we leerlingen op een passende manier uit en is er altijd ruimte voor verdieping.

Academie Tien, de units

Onze school is ingedeeld in zeven units (onder- en bovenbouw) die de ruggengraat van de school vormen. De klassen op een unit krijgen meerdere jaren les van een vast docententeam. Iedere klas op de unit heeft een of twee coaches uit het vaste docententeam die hen gedurende het schooljaar begeleiden. Leerlingen en leraren kennen elkaar daarom goed. Dat zorgt wederzijds voor warmte, begrip, vertrouwen, korte lijnen, en een omgeving waarin leraren de 'speelruimte' goed kunnen afstemmen op de leerlingen en hun ontwikkeling richting volwassenheid.

In de onderbouw leren leerlingen op verschillende niveaus in dezelfde klas. Zo ontstaat tijd om te onderzoeken welke diplomaroute bij een leerling past. In de bovenbouw krijgen leerlingen les op een gespecialiseerde unit die bij hun vakkenpakket past: een alfagamma- of science-unit.

Academie Tien, leren buiten de school

Leren vindt ook plaats buiten het klaslokaal. Aan het einde van iedere periode staan twee dagen in het teken van activiteiten buiten de school: Academie Tien-tweedaagse. De eerste dag staat in het teken van excursies die horen bij een schoolvak en zijn daarom gekoppeld aan de stof die op school geleerd wordt.

Bijvoorbeeld met filosofie naar gebedshuizen in de stad, of met kunst in het museum schrijven over een werk dat je raakt. Tijdens de lessen worden deze activiteiten geïntroduceerd, geoefend en geëvalueerd.

De andere dag gaan leerlingen op pad met hun unit naar sportlocaties, maatschappelijke organisaties, of creatieve plaatsen in de stad. Wat daarbij bijzonder is, is de mate waarin we een maatschappelijke bijdrage van leerlingen vragen.

Academie Tien, het komende schooljaar

We gaan een mooi schooljaar tegemoet. We richten ons dit jaar op het verder versterken van de groepscohesie in onze klassen door in de dagstarten aandacht te besteden aan groepsopdrachten, onze kampen en reizen al vóór de herfstvakantie te organiseren en een unitcompetitie op te zetten. Zo werken we aan sociaal sterke groepen.

Leerlingen krijgen ook meer ruimte om zich te ontplooien met de start van naschools sportaanbod en kunstworkshops. In het tweede deel van dit jaar openen we een heuse bibliotheek op school met een speciaal voor onze school samengestelde collectie, waar leerlingen over gaan meebeslissen.

Ik verheug mij op de leermomenten die alle leerlingen binnen en buiten de lessen gaan meemaken. Een mooi schooljaar gewenst!

Hartelijke groet,
Richard van den Berg
Rector Academie Tien



Inhoudsopgave

1. Academie Tien 6

- 1.1 Persoonlijk en gemeenschappelijk 7
- 1.2 Van 10 tot 18 jaar 7
- 1.3 Academie Tien: junioren, onderbouw en bovenbouw 8
- 1.4 Academie Tien: onderdeel van NUOVO 9

2. Onderwijs maken, opleiden en ontwikkelen 10

- 2.1 Onderwijs maken 11
- 2.2 Opleiden en ontwikkelen 12

3. Onderwijs op Academie Tien in 2025-2026 13

- 3.1 Onderbouw (leerjaar 1, 2 en 3 havo/vwo) 14
- 3.2 Lessentabel onderbouw 15
- 3.3 Voortgang in de onderbouw 16
- 3.4 Bovenbouw (mavo, havo en vwo) 18
- 3.5 Lessen in de bovenbouw 19
- 3.6 Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en Examenreglement 20
- 3.7 Voortgang in de bovenbouw 20
- 3.8 Lichamelijke opvoeding (lo) 23

4. School voor menswetenschappen 24

- 4.1 Maatschappelijke betrokkenheidsdag en stage 26
- 4.2 Academie Tien Tweedaagse 27
- 4.3 Meerdaagse excursies 27
- 4.4 Verdieping naar keuze 27

5. Leerlingbegeleiding 28

- 5.1 Coach 29
- 5.2 Interne ondersteuning, korte duur 29
- 5.3 Intensieve, externe ondersteuning, korte duur 29
- 5.4 Interne ondersteuning voor langere tijd 30
- 5.5 Intensieve ondersteuning, lange duur 30
- 5.6 OndersteuningsAdviesTeam (OAT) 30
- 5.7 Overige ondersteuning 30
- 5.8 OPP 31
- 5.9 Ouders en school 31

6. Afspraken en regels 33

6.1	Mobiel: thuis of in de kluis	34
6.2	Ziekmelden	34
6.3	Vrij vragen voor bezoek aan arts	34
6.4	Te laat	35
6.5	Vrij vragen buiten de schoolvakanties	35
6.6	Afdeling Leerplicht	35
6.7	Officiële maatregel, schorsing en verwijdering	36
6.8	Protocollen	36
6.9	Rook-, alcohol en energydrank vrije school	36

7. Financiën 37

7.1	Leermiddelen	38
7.2	Laptop	38
7.3	U-pas en Stichting Leergeld	38
7.4	Vrijwillige ouderbijdrage	39
7.5	Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid	39

8. Communicatie 40

8.1	Magister	41
8.2	Website	41
8.3	Mail	41
8.4	Fysiek	41
8.5	Nieuwe leerlingen	41
8.6	Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)	41

9. Kwaliteit 42

9.1	Kwaliteitszorg	43
9.2	Doorstroom- en slagingspercentages	43
9.3	Klachtenafhandeling	44

10. Handige informatie 45

10.11	Lesuitval	49
10.12	Magister en Magister.learn	49
10.13	Medezeggenschapsraad	49
10.14	Portretrecht	49
10.15	Publieke ruimtes en het Grand Café	49
10.16	Roosterwijzigingen	49
10.17	Schoolpas	49

The background image shows a modern school interior. In the foreground, a long, white, curved desk with a wooden railing runs across the frame. Several students are seated at the desk, working on laptops. A girl with long brown hair is in the foreground, looking at her laptop. Behind her, a boy with curly brown hair is also working. Further back, two more girls are visible, one looking at a laptop and the other looking towards the camera. The desk is illuminated by warm, yellow light. In the background, there are large glass windows and doors, and a wall with vertical wooden slats. A green exit sign is visible above one of the doors. A large, semi-transparent purple circle is overlaid on the left side of the image, partially covering the desk and the students.

1. Academie Tien

Academie Tien is geen plek waar alleen kennis wordt geconsumeerd. Hier maken leerlingen kennis met de wereld én met zichzelf. We bieden leerlingen de ruimte om te ervaren en na te denken over hoe de wereld in elkaar zit en stimuleren hen na te denken over de plek die zij daarin willen innemen. Daarom is verwondering het uitgangspunt van het onderwijs dat wij met elkaar maken. Als je je verwondert over wat er om je heen of met jezelf gebeurt, onderzoek je vanuit een open houding en kun je antwoorden zien ontstaan. ‘Grote vragen’ vormen dan ook het vertrekpunt voor de inhoud van onze lessen.

1.1 Persoonlijk en gemeenschappelijk

Ons onderwijs is persoonlijk, omdat we flexibiliteit willen bieden in de leerroute van leerlingen. We streven naar onderwijs dat past bij de ontwikkeling van een leerling – waarbij we ons niet laten belemmeren door de ‘standaarden’ in het Nederlandse onderwijssysteem. Daarom zien wij bijvoorbeeld de onderbouw als periode om te ontdekken welke diplomaroute (mavo, havo of vwo) het beste past. Daarom zijn de klassen heterogeen. In onze ‘grote opdrachten’ is er daarnaast ruimte voor eigen inbreng. We zijn benieuwd naar ieders ideeën.

Tegelijkertijd zijn wij als school ook een ‘mini-maatschappij’. Het is een plek waar de leerling leert zich te verhouden

tot de wereld en de mensen om zich heen. Om die reden is ons onderwijs ook gemeenschappelijk. Zeker voor leerlingen uit onze stad vol met verschillende culturen, achtergronden en economische situaties, vinden wij ontmoetingen belangrijk. Daarom zitten leerlingen in een coachklas, die onderdeel is van een unitgemeenschap. Daar gelden, net als in de maatschappij, verschillende afspraken waardoor het een fijne en veilige omgeving is om te leren.

Er bestaat een spanning tussen persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs: de persoonlijke leerroute stelt grenzen aan het samen leren en andersom. Op Academie Tien gaat het ons er niet om de keuze maken tussen persoonlijk en gemeenschappelijk, maar juist om het evenwicht tussen die twee uitgangspunten: mogelijkheden bieden voor een persoonlijke leerroute zonder daarbij het belangrijke vormende karakter van gemeenschappelijkheid uit het oog te verliezen. Daar draait het om!

1.2 Van 10 tot 18 jaar

Op Academie Tien verwelkomen we leerlingen van 10 tot 18 jaar. Doordat leerlingen langer op één onderwijsplek verblijven, kunnen we beter aansluiten bij hun ontwikkeling en onze uitgangspunten van persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs nog beter in de praktijk brengen.

Zo kunnen we bijvoorbeeld kansen bieden aan leerlingen van 10 jaar om zich met vakdocenten te verdiepen in ‘middelbare schoolvakken’ die hun interesse hebben.

Een unitgemeenschap op Academie Tien in de onderbouw bestaat uit klassen van verschillende leerjaren. Zo bestaat ‘unitgemeenschap Nelson Mandela’ bijvoorbeeld uit een klas junioren (groep 7/8), drie brugklassen, twee klassen leerjaar 2 en een klas havo/vwo-3. Een klas bestaat uit leerlingen van hetzelfde leerjaar, die onderwijs volgen op verschillende niveaus. De verschillende niveaus in een klas zorgen voor een grotere rijkdom aan ideeën en werkwijzen. Een sterk en divers collectief in de klas brengt de ontwikkeling van een individuele leerling verder. Samen leren we meer.

Een unitgemeenschap in de bovenbouw bestaat uit leerlingen met dezelfde diploma-route die een vergelijkbare profielkeuze gemaakt hebben. Er zijn alfagamma- en science-units. In de bovenbouw bestaan onze klassen dus uit leerlingen met hetzelfde niveau (m.u.v. havo/vwo 4), op basis van hun profielkeuze.

De klassen op een unitgemeenschap krijgen les van een kernteam van docenten. Deze docenten geven les aan de klassen op de unit en zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op de unit. Hierdoor krijgen leerlingen over meerdere jaren les van docenten, die ze ook buiten de lessen op het leerplein van de unit tegenkomen.

1.3 Academie Tien: junioren, onderbouw en bovenbouw

Academie Tien is opgedeeld in twee 'lagen': onderbouw en bovenbouw. Junioren maken deel uit van de onderbouwunits.

Junioren: 10 tot 12 jaar

Binnen ons gebouw zijn op de onderbouwunits speciale, vaste lokalen voor junioren (de gebruikelijke groep 7 en 8 van het basisonderwijs). Daar bieden groepsleerkrachten het onderwijs aan. De juniorleerlingen volgen de reguliere vakken zoals taal, rekenen en sociale vaardigheden. Daarnaast werken groepsleerkrachten samen met vakdocenten om samen onderwijs te bieden in vakken zoals Engels, Spaans, filosofie, natuur & techniek en kunst & cultuur.

Onderbouw: 12 tot 15 jaar

In de onderbouw kunnen leerlingen onderwijs volgen op mavo-, havo- en vwo-niveau. Het programma duurt twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar. Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. De gezamenlijkheid uit zich onder andere in de ontmoeting van leerlingen met verschillende diplomaroutes in één klas en uiteraard in het feit dat alle leerlingen hetzelfde vakkenpakket volgen.

In deze *future citizen* periode leren de leerlingen zichzelf wat beter kennen. Richtinggevende vragen zijn 'Wie ben ik?', 'Waar kom ik vandaan?', 'Wat zijn mijn talenten en hoe kan ik die inzetten?', 'Hoe ga ik om met de ander?', 'Hoe vormen we een gemeenschap?'

Bovenbouw: 15 tot 18 jaar

In de bovenbouw verschuift de focus van ons curriculum: van algemene vorming naar verdieping op specifieke vakgebieden. De verschillende profielen, die leerlingen kiezen, geven aan dat specialisatie begint. We leiden de leerlingen op tot *future scientists*. Waar de onderbouw zich richt op de algemene vorming, begint in de bovenbouw de voorbereiding op de vervolgopleidingen – en daarmee ook de beroepspraktijk. Daarom verdiepen we het contact met de buitenwereld tijdens de bovenbouwperiode. Door samen, waar mogelijk, op (buitenland) excursies te gaan, stages te lopen of partners van buiten de school bij het schrijven van een profielwerkstuk te betrekken.

Leerlingen sluiten de bovenbouwperiode af met een eindexamen op mavo-, havo- of vwo-niveau.



1.4 Academie Tien: onderdeel van NUOVO

Academie Tien maakt deel uit van NUOVO Scholen: een groep van 16 openbare middelbare scholen in en rond Utrecht. Samen zorgen we ervoor dat ruim 12.000 leerlingen voorbereid zijn op de toekomst en op hun plek in de samenleving van morgen. NUOVO staat voor Nieuw Utrechts Openbaar Voortgezet Onderwijs. Dit is het bevoegd gezag van de school. Door een mandaat is een aantal bevoegdheden overgedragen aan de rector van de school. Voor de overige taken is het bestuur verantwoordelijk. De voorzitter van het bestuur is Muriëlle van der Voort. Het postadres van het College van Bestuur is: postbus 1415, 3500 BK Utrecht. Zie ook: www.nuovo.nl.

Leren voor het leven

Natuurlijk begeleiden de NUOVO-scholen leerlingen naar een diploma, maar wij bieden meer dan dat. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de leefwereld van jongeren. We gebruiken actuele thema's en echte vraagstukken als inspiratie, zodat leren 'levensecht' wordt. Leerlingen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Zo groeien ze uit tot evenwichtige, bewuste mensen met respect voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Leerling centraal

Alle NUOVO-scholen bieden een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen en medewerkers. Iedereen wordt gezien en gehoord. De behoeften van jongeren staan centraal: leerlingen kunnen hun eigen, persoonlijke leerroute volgen. Dag in dag uit werken we aan nog meer onderwijs op maat, zonder obstakels.

RvT en GMR

De Raad van Toezicht (RvT) van NUOVO Scholen ziet toe op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. De GMR vertegenwoordigt alle scholen binnen de NUOVO Scholengroep. Elk van onze scholen draagt één of meer vertegenwoordigers aan, waaronder docenten, ouders en leerlingen.

Meer weten over NUOVO Scholen, onze missie, de verschillende scholen of de RvT? Kijk dan op www.nuovo.nl. Daar staat ook het Strategisch Beleidskader voor 2024–2028.

A photograph of a smiling man with a shaved head, wearing a grey sweater, interacting with a group of children. In the foreground, a boy with blonde hair is seen in profile, wearing a black hoodie. In the background, two other children are visible. The scene is set in a modern, brightly lit interior with wooden paneling and a staircase. A large, semi-transparent purple circle is overlaid on the left side of the image, containing the section header text.

2. Onderwijs maken, opleiden en ontwikkelen

Academie Tien is voortdurend in beweging. Leraren ontwikkelen zelf het leermateriaal om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen én de maatschappij. Zo kunnen we het onderwijs voor onze leerlingen steeds verder verbeteren. We doen dit door aandacht te besteden aan onderwijs maken, opleiden en ontwikkelen.

2.1 Onderwijs maken

Op Academie Tien streven we naar onderwijs dat verwondering oproept bij leerlingen en in haar uitwerking zowel persoonlijk als gemeenschappelijk is. Deze uitgangspunten vragen van ons team om het onderwijs met zorg te ontwikkelen. Vandaar dat binnen Academie Tien alle collega's betrokken zijn bij het maken van onderwijs voor onze leerlingen.

Alle docenten binnen Academie Tien zijn bezig met het ontwerpen, evalueren en arrangeren van leer- en lesmateriaal. Vanuit de grote vragen en de structuur van ons curriculum bouwen zij samen aan lessenseries die leerlingen verrassen met uitdagende opdrachten waarbij de benodigde kennis en vaardigheden opgebouwd en geoefend worden. Voorbeelden van grote vragen in lesperiodes zijn: 'Waarom komen mensen in opstand? (mens & maatschappij)', 'Hoe en waarom brengen we orde

aan in de taal?' (Nederlands), 'Wat is mogelijk in de ruimte?' (wiskunde) en 'Wat is leven?' (natuur & techniek). In grote opdrachten passen leerlingen kennis en vaardigheden toe om een antwoord op deze vragen te formuleren. We zorgen ervoor dat de wettelijk vastgestelde leerstof binnen de context van die 'grote vragen' aan bod komt. Wij vinden het belangrijk dat docenten zelf kiezen voor interessante voorbeelden en projecten – hun eigen verwondering wekt zo de interesse bij onze leerlingen op. Dat is ook de reden dat we naast bestaande lesmethodes ook veel gebruik maken van zelf ontwikkeld lesmateriaal.

Ook collega's, die niet direct voor de klas staan, zijn betrokken bij het maken van onderwijs. Zo is ons team van leerpleinbegeleiders verantwoordelijk voor het leren op het leerplein. Zij bepalen de inrichting van het leerplein en begeleiden leerlingen die een groepsopdracht of een profielwerkstuk uitwerken. Ook onze huismeesters zijn 'onderwijsmakers': in de pauzes helpen zij leerlingen om op een prettige manier met elkaar samen te zijn.

Onderwijs maken doen we samen en neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Dat is ook de reden dat onze lestijden op dinsdag en donderdag afwijken: we beginnen eerder (om 08:30 uur) en de lessen eindigen op dinsdag om 13:20 uur en op donderdag om 14:10 uur. Zo worden collega's gefaciliteerd om wekelijks één middag onderwijs te maken dat de Academie Tien-uitgangspunten

in de praktijk brengt. Ook hebben we vijf keer per jaar een onderwijsmaakweek waarin leerlingen een 40-minuten rooster volgen tot en met het 6e uur. Dan werken docenten aan het doorontwikkelen van het curriculum.



2.2 Opleiden en ontwikkelen

We streven ernaar leerlingen op te leiden tot mensen die in staat zijn zichzelf te ontwikkelen. Dat betekent bijvoorbeeld dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren, reflecteren op wat ze gedaan hebben, leren van hun fouten en doorzettingsvermogen tonen wanneer ze even vastzitten. Natuurlijk is daar een basis aan kennis voor nodig, maar het gaat net zo goed over het stellen van vragen zonder te rekenen op één goed antwoord.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen niet alleen uit te leggen wat een lerende houding is, maar dit ook te laten zien. Daarom is de opleiding en ontwikkeling van ons team een rode draad door onze school. Zo laten we leerlingen zien dat jezelf ontwikkelen een grondhouding is – en niet alleen maar hoort bij je tijd op school. Daarnaast is het leren van collega's in de school een belangrijke manier om de kwaliteit van ons onderwijs doorlopend aandacht te geven.

Professionalisering van collega's

In de school vinden verschillende professionaliserings-trajecten plaats. Alle collega's zijn op vaste momenten in hun rooster bezig met het verder verbeteren van hun lespraktijk, het verdiepen van hun pedagogisch handelen of het ontwikkelen van hun onderwijskundig leiderschap. Zo is het werken aan ons 'ambacht' een vast onderdeel van het werkritme van collega's. We vinden leren zo belangrijk dat een 'Opleidingshuis' deel uitmaakt van de school.

Opleiden van studenten

Academie Tien is een geaccrediteerde opleidingsschool en leraren-in-opleiding spelen dan ook een belangrijke rol in onze school. Studenten van de lerarenopleiding van de Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent van MBO Utrecht krijgen de kans om een deel van hun opleiding binnen Academie Tien te volgen. Ze lopen niet alleen stage bij ons om in de praktijk te leren, maar volgen ook een deel van hun vakken in het Opleidingshuis. Lerarenopleiders van Academie Tien en de opleidingsinstituten werken daarin nauw samen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van toekomstige docenten en worden we geïnspireerd door frisse onderwijsideeën van onze studenten.

Onderzoek

Binnen Academie Tien wordt ook veel onderzoek gedaan. We zien het als onze opdracht om ook via deze route bij te dragen aan het verbeteren van ons onderwijs en kennis te creëren die ook op andere plaatsen ingezet kan worden. Collega's van Academie Tien werken regelmatig samen met onderzoekers van de hogeschool en universiteit. Samen doen we onderzoek naar thema's als het verbeteren van kansengelijkheid, het opleiden van leraren en het lesgeven vanuit verwondering. Onze leerlingen maken ook regelmatig deel uit van dit onderzoek doordat ze in een groepsinterview hun ervaringen delen bijvoorbeeld. Hier zijn we trots op: zo dragen we als schoolgemeenschap bij aan het verbeteren van het onderwijs in Nederland.



A photograph of two young women sitting at a wooden desk in a modern classroom. They are looking at a laptop screen. The woman on the left is wearing a grey hoodie and has her hair tied back. The woman on the right is wearing a dark blue hoodie and has long blonde hair. The background shows large windows and other desks in the room. There are semi-transparent purple and pink circular overlays on the image.

3. Onderwijs op Academie Tien in 2025–2026

Leraren maken zelf les- en leermateriaal waarin de vereiste leerdoelen verwerkt zijn. Zij geven zo veel mogelijk les aan klassen in dezelfde unitgemeenschap. Om welke lessen dat gaat? In twee verschillende tabellen staat welke vakken per leerjaar (en niveau) worden aangeboden op onze school. Bij elk vak wordt gewerkt aan grote opdrachten waar leerlingen vanuit verwondering op zoek gaan naar antwoorden op 'grote vragen'.

3.1 Onderbouw (leerjaar 1, 2 en 3 havo/vwo)

In de onderbouw bieden we onderwijs aan op de mavo-, havo- en vwo-diplomaroute. Tijdens twee (mavo) of drie (havo en vwo) jaar volgen leerlingen het onderbouwprogramma (zie tabel). Deze periode heeft een belangrijke functie: jonge mensen in gezamenlijkheid voorbereiden op hun toekomstige rol als mens en burger in de maatschappij. Wij noemen deze groep leerlingen: onze *Future Citizens*. Het onderwijs in de onderbouw heeft de volgende kenmerken:

Kleinschaligheid in de unitgemeenschap

Een unit is een leerplein met lokalen waar leerlingen het grootste gedeelte van de dag les volgen (met uitzondering van de praktijklessen van de vakken 'lichamelijke opvoeding', 'kunst & cultuur' en 'natuur & techniek').

Op het leerplein kunnen leerlingen onder begeleiding van een leerpleinbegeleider zelfstandig aan de slag of met medeleerlingen aan groepsopdrachten werken. De inrichting van een unit zorgt voor kleinschaligheid: leerlingen krijgen les van een vast docententeam op hun eigen unit.

Dagstart met de coach

Op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend starten leerlingen in hun coachgroep. De coach besteedt in de dagstart aandacht aan thema's zoals 'plannen en organiseren', 'leren leren', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'zelfreflectie'.

Groepssamenstellingen

Een vaste groepssamenstelling zorgt voor sociale veiligheid en geeft ruimte aan socialisatieprocessen die van belang zijn voor gemeenschappelijk onderwijs. Tegelijkertijd zijn variaties in groepssamenstellingen ook belangrijk voor de ontmoetingen tussen verschillende leerlingen. Om tegemoet te komen aan beide uitgangspunten krijgen leerlingen les in hun vaste coachgroep. Hierin volgen leerlingen vakken op de mavo-, havo- of vwo-diplomaroute. Zij volgen lessen in blokken van 50 minuten om rust en voorspelbaarheid te garanderen. De lessen vinden plaats in een unitgemeenschap waar meerdere klassen les krijgen.



3.2 Lessentabel onderbouw

Onderbouw	junioren	Leerjaar 1	Leerjaar 2	3 havo/vwo
Aardrijkskunde				2
Biologie				2
Dagstart*		3	3	3
Duits			2	2
Economie				2
Engels	2	3	3	2
Filosofie	2	3	3	2
Geschiedenis				2
Kunst & cultuur	2	4	2	2
Leren En Reflecteren		2	1***	
Lichamelijke opvoeding	2	4	2	2
Mens & maatschappij	**	3	4	
Natuur & techniek	**	3	4	
Natuurkunde				2
Nederlands		3	3	3
Scheikunde				2
Spaans	1	2	2	2
Wiskunde		3	3	3
Totaal	n.v.t.	33	32	33

* Dagstarten zijn lessen van 30 minuten.

** In de lessentabel van de junioren worden nog steeds mens & maatschappij en natuur & techniek gegeven. Deze lessen worden echter gegeven door de groepsleerkrachten, omdat dit jaar is gewerkt aan het verweven van de inhoud van deze leergebieden met taal-ontwikkeling. Er is voor deze vakken dus sprake van geïntegreerd, thematisch onderwijs.

*** LEER wordt in leerjaar 2 aangeboden aan wisselende groepen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op executieve functies.

3.3 Voortgang in de onderbouw

Op Academie Tien streven we ernaar om de voortgang van leerlingen ontwikkelingsgericht te volgen.

We verzamelen op verschillende manieren informatie over onze leerlingen, zodat het docententeam zijn professioneel oordeel kan vormen. Door dit professioneel oordeel centraal te stellen, kunnen we flexibiliteit bieden in de leerroutes voor leerlingen.

Het onderbouwprogramma duurt 2 (mavo) of 3 (havo en vwo) jaar en bestaat uit respectievelijk 8 of 12 periodes waarin leerlingen werken aan de ‘grote vragen’ binnen de verschillende vakgebieden. De coach en vakdocenten houden in de gaten of het algehele tempo van een leerling voldoende blijft om het onderbouwprogramma op een bepaald niveau af te kunnen ronden.

De achterliggende structuur van ons curriculum is opgesteld op basis van leerdoelen. Deze leerdoelen zijn verwerkt in grote opdrachten die leerlingen inleveren. Hierdoor hebben docenten en coaches inzicht in welke kennis en vaardigheden leerlingen beheersen en welke leerdoelen nog in ontwikkeling zijn.

Door deze opbouw kunnen we de voortgang van leerlingen ontwikkelingsgericht volgen. In rubrics geven we feedback op welke leerdoelen leerlingen reeds beheersen en waar ze nog in kunnen groeien. Deze informatie is voor leerlingen en ouders toegankelijk in Magister.learn en/of wordt uitgedeeld in de les. Ook wordt de voortgang van de leerling periodiek besproken tijdens coachgesprekken.

Alle grote opdrachten worden beoordeeld met een ‘in ontwikkeling’, ‘beheerst’ of ‘expert’ en voorzien van feedback. Deze beoordeling wordt ook in Magister genoteerd. In de onderbouw hanteren wij een maximum van drie ‘niet ingeleverde’ opdrachten per jaar mits deze niet in dezelfde periode vallen.

Overgangsnormen

Informatie over de overgangsnormen wordt jaarlijks gepubliceerd in het document *Voortgang, overgang, en keuze voor diplomaroutes op Academie Tien*.

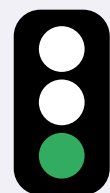
Het document staat op [onze website](#).

De overgangsnormen worden weergegeven middels de metafoor van het ‘stoplicht’.

Er zijn drie scenario’s mogelijk:

- Groen: Een leerling voldoet aan de overgangsnorm en kan dus verder naar het volgende leerjaar.
- Oranje: Een leerling voldoet niet aan de overgangsnorm en het docententeam neemt een besluit of een leerling alsnog verder kan naar het volgende leerjaar of dat hiervoor onvoldoende basis is.
- Rood: Een leerling voldoet niet aan de overgangsnorm en kan niet verder naar het volgende leerjaar. Een leerling doubleert of vervolgt het onderwijs op een andere diplomaroute.

De overgangsregeling voor de onderbouw is als volgt:



Groen: Je kunt verder naar het volgende leerjaar.

Je eindoordelen laten onderstaande zien:

- Maximaal 1 eindoordeel 'in ontwikkeling'
- Geen NI's



Oranje: Je kunt niet op dezelfde diplomaroute blijven in het volgende leerjaar, tenzij het docententeam besluit dat dat wel passend is.

Je eindoordelen laten één of meerdere van het onderstaande zien:

- 2, 3 of 4 eindoordelen 'in ontwikkeling'
- Maximaal 3 NI's, maximaal 1 per periode, en 1 per vak



Rood: Je kunt niet verder naar het volgende leerjaar

Je eindoordelen laten één of meerdere van het onderstaande zien:

- 5 of meer eindoordelen 'in ontwikkeling'
- 4 of meer NI's in totaal
- 2 of meer NI's in een periode
- 2 of meer NI's bij één vak

NI = niet ingeleverd.

3.4 Bovenbouw (mavo, havo en vwo)

In de bovenbouw bieden we onderwijs aan op de mavo-, havo- en vwo-diplomaroute. In de bovenbouw bereiden we leerlingen in twee of drie jaar tijd voor op het eind-examen en een vervolgopleiding.

Dit examentraject begint direct bij de start in leerjaar drie (mavo) en leerjaar vier (havo en vwo). In de bovenbouw hanteren we twee soorten beoordelingen: cijfers als onderdeel van het schoolexamen en 'in ontwikkeling, beheerst, expert' als beoordeling voor voortgangs-opdrachten en kennisproeven. Alle beoordelingen en feedback die leerlingen voor grote opdrachten en toetsen halen, zijn onderdeel van het curriculum.

Het schoolexamen vormt samen met het centrale examen het totale eindexamen. Voor sommige vakken doet de leerling geen centraal examen en bepaalt het resultaat van het schoolexamentoetsen het eindcijfer van dat vak. Dit geldt voor maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, de kunstvakken en loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB).

Dagstart met de coach

Op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend starten leerlingen in hun coachgroep. De coach besteedt in de dagstart aandacht aan thema's zoals 'leren leren', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'zelfreflectie' als vervolg op het programma van de onderbouw. Bovendien zijn leerlingen dan bezig met hun loopbaanoriëntatie, die bestaat uit het bezoeken van beroependagen, beroepen-markten en het deelnemen aan stages en excursies. Leerlingen krijgen ook allerlei schriftelijke informatie over opleidingen, beroepen en open dagen. Bij de coach of de decaan kunnen zij terecht met vragen over opleidingen, toelatingseisen en beroepen.



3.5 Lessen in de bovenbouw

Bovenbouw	3 mavo	4 mavo	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Aardrijkskunde	4	4	3	3	3	3	3
Alfagamma/beta ('werkuur')			1	1	1		
Big history & energy						2	
Biologie	4	4	3	3	3	3	3
Dagstart*	3	3	3	3	3	3	3
Duits	4	4	3	3	3	3	3
Economie	4	4	3	3	3	3	3
Engels	3	4	3	3	3	3	3
Filosofie			3	3	3	3	3
Geschiedenis	4	4	3	3	3	3	3
Kunst & cultuur (ckv)	2		2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2
Maatschappijkunde		3					
Maatschappijleer	2		2	2			
Maatschappijwetenschappen			3	3	3	3	3
Nask1/Natuurkunde	4	4	3	3	3	3	3
Nask2/Scheikunde	4	4	3	3	3	3	3
Nederlands	4	4	3	3	3	3	3
Spaans	4	4	3	3	3	3	3
Tehatex			3	3			
Wiskunde/Wiskunde A of B	4	4	3	3	3	3	3

* Dagstarten zijn lessen van 30 minuten.

3.6 Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en Examenreglement

Bij de start van het examentraject ontvangt de leerling een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staan per vak en per jaar de praktische opdrachten, verplichtingen, toetsen en herkansingen. Alle in het PTA genoemde toetsen, handelingsdelen en praktische opdrachten tellen mee voor het schoolexamen.

Voor opdrachten of toetsen krijgen leerlingen (mondelinge) beoordelingen, feedback en cijfers. Soms wordt een beoordeling “in ontwikkeling”, “beheerst” en “expert” gegeven.

[Voor het examenreglement klik hier.](#)

[Voor de pta's klik hier.](#)

3.7 Voortgang in de bovenbouw

In de bovenbouw bereiden de leerlingen zich voor op het eindexamen. Zij volgen de vakken van het profiel dat zij gekozen hebben. Docenten monitoren de voortgang om in overleg met de leerling tijdig bij te kunnen sturen. Zo zorgen we er samen voor dat uiteindelijk het diploma wordt behaald.

Overgangsnormen

Informatie over de overgangsnormen wordt jaarlijks gepubliceerd in het document *Voortgang, overgang, en keuze voor diplomaroutes op Academie Tien*.

Het document staat op [onze website](#).

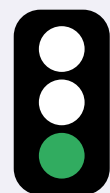
De overgangsnormen worden weergegeven middels de metafoor van het ‘stoplicht’.

Er zijn drie scenario's mogelijk:

- Groen: Een leerling voldoet aan de overgangsnorm en kan dus verder naar het volgende leerjaar.
- Oranje: Een leerling voldoet niet aan de overgangsnorm en het docententeam neemt een besluit of een leerling alsnog verder kan naar het volgende leerjaar of dat hiervoor onvoldoende basis is.
- Rood: Een leerling voldoet niet aan de overgangsnorm en kan niet verder naar het volgende leerjaar. Een leerling doubleert of vervolgt het onderwijs op een andere diplomaroute of mbo-route.



De overgangsregeling voor mavo 3 is als volgt:



Groen: Je kunt verder naar het volgende leerjaar.

Je eindcijfers laten onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken $\geq 6,0$
- Geen NI's
- Alle gemiddelde eindcijfers voor je vakken zijn $\geq 5,5$
- CKV, LO en LOB zijn voldoende/goed
- Geen tekortpunten
- Compleet PTA



Oranje: Je kunt niet naar het volgende leerjaar, tenzij het docententeam besluit dat dat je toch verder kunt.

Je eindcijfers laten onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken tussen 5,5 en 6,0
- Maximaal 3 NI's, maximaal 1 per vak
- Nederlands tussen 4,5 en 5,5
- Maatschappijleer $\geq 5,5$
- CKV, LO en LOB zijn voldoende/goed
- Maximaal 2 tekortpunten en verder alle gemiddelde eindcijfers voor je losse vakken $\geq 5,5$
- Compleet PTA

We kijken voor ons besluit ook naar:

- Je O/B/E-beoordelingen

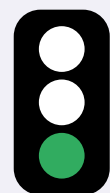


Rood: Je kunt niet verder naar het volgende leerjaar

Je eindcijfers laten één of meerdere van het onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken $< 5,5$
- Meer dan 3 NI's of 2 of meer NI's per vak
- Nederlands $< 4,5$
- Maatschappijleer $< 5,5$
- CKV, LO of LOB is onvoldoende
- 3 of meer tekortpunten
- Incompleet PTA

De overgangsregeling voor havo 4, vwo 4 en vwo 5 zijn:



Groen: Je kunt verder naar het volgende leerjaar.

Je eindcijfers laten onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken $\geq 6,0$
- Geen NI's
- Geen tekortpunt bij NE, EN, en WI
- LO en LOB voldoende/goed
- Alle gemiddelde eindcijfers voor je vakken zijn $\geq 5,5$
- Compleet PTA



Oranje: Je kunt niet naar het volgende leerjaar, tenzij het docententeam besluit dat dat je toch verder kunt.

Je eindcijfers laten onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken tussen 5,5 en 6,0
- Maximaal 3 NI's, maximaal 1 per vak
- Maximaal 1 tekortpunt bij NE of EN of WI
- LO en LOB voldoende/goed
- Maximaal 2 tekortpunten en verder alle gemiddelde eindcijfers voor je losse vakken $\geq 5,5$
- Compleet PTA

We kijken voor ons besluit ook naar:

- Je O/B/E-beoordelingen



Rood: Je kunt niet verder naar het volgende leerjaar

Je eindcijfers laten één of meerdere van het onderstaande zien:

- Gemiddelde van alle vakken $< 5,5$
- Meer dan 3 NI's of 2 of meer NI's per vak
- 2 of meer tekortpunten bij NE, EN, WI
- LO of LOB onvoldoende
- 3 of meer tekortpunten
- Incompleet PTA

In de berekening van het gemiddelde worden de vakken CKV en maatschappijleer eerst samengevoegd tot het combinatiecijfer.

3.8 Lichamelijke opvoeding (lo)

Tijdens de lo-lessen is het dragen van sportkleding verplicht. Wij beschikken over zowel een binnen- als buitenlocatie. De buitenlocatie is bij Sportpark Rijnvliet (onderbouw) en de sportvelden van UVV (bovenbouw). Sporthal het Plein, Sporthal de Paperclip en Sporthal 't Zand zijn onze binnenlocaties. Alle locaties zijn in tien minuten te bereiken op de fiets.

Het kan voorkomen dat de les plaatsvindt op een andere externe locatie. Om die reden is het advies aan leerlingen om op de fiets naar school te komen om op tijd bij de lo-les aanwezig te kunnen zijn.

Om het vak lichamelijke opvoeding af te kunnen sluiten, dienen de leerlingen minimaal 80% van de lessen aanwezig te zijn. De leerling mag niet ongeoorloofd afwezig zijn op de uren waarin niet aan de les wordt deelgenomen.

Tijdens de les wordt om een actieve houding gevraagd. Is deelname echt niet mogelijk? Dan moet de leerling door de ouder/verzorger tijdig worden afgemeld. Bij een langdurige blessure is een verwijzing of brief nodig van een fysiotherapeut, huisarts of specialist. Leerlingen zijn wel aanwezig en ondersteunen de docent. Zo kunnen zij toch het vak afronden. Alleen als zij door de blessure niet naar de locatie kunnen komen dan kunnen zij geoorloofd afwezig worden gemeld.

Ouders wordt verzocht contact op te nemen met de sportdocent en coach van het kind, zodat afspraken gemaakt kunnen worden over wat de leerling kan doen bij afwezigheid. Ook wordt besproken wanneer de leerling weer aanwezig zal zijn in de les.



A photograph of two young women sitting at a desk, looking at a large open book. They are positioned in front of a window with vertical bars, through which bright sunlight is streaming, creating a lens flare effect. The woman on the left has long blonde hair and is wearing a dark blue sweatshirt with 'USA' printed on it. The woman on the right has dark hair in a long braid and is wearing a grey sweatshirt. The scene is warmly lit by the natural light from the window. Overlaid on the bottom left of the image is a semi-transparent purple circle, and on the bottom right is a semi-transparent pink circle.

4. School voor menswetenschappen

Op Academie Tien vatten we de opdracht van burgerschap breed en inclusief op. We willen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan opleiden en opvoeden tot kritische en verantwoordelijke burgers. Daarom verwerken we onze vier kernwaarden – verwondering, zelfkennis, leiderschap, gemeenschap – in ons onderwijsprogramma, zodat leerlingen op school kunnen oefenen. De units en de school zijn immers een mini-maatschappij. Net als de buurt en de wijdere omgeving buiten de schoolmuren dat zijn.

We willen leerlingen laten ervaren wat het is om je op volwassen wijze te bewegen door de maatschappij en welke vaardigheden en persoonlijke houding hiervoor nodig zijn. Daarom lopen leerlingen stage vanaf het eerste leerjaar, nemen zij deel aan de maatschappelijke betrokkenheidsdag en betrekken zij externe organisaties als zij werken aan hun profielwerkstuk, dat we op Academie Tien ook wel de meesterproef noemen. Academie Tien is de ‘school voor menswetenschappen’.

Elke periode wordt afgesloten met een Academie Tien Tweedaagse. Een dag wordt georganiseerd door de unit. De andere dag nemen de secties voor hun rekening. Leerlingen nemen deel aan sportieve activiteiten of bezoeken een museum. Ze gaan bijvoorbeeld langs de verschillende gebedshuizen in de stad of doen een bodemonderzoek. Zij doen kennis op buiten de school en leren zich te gedragen in verschillende situaties. Ook dat is burgerschap.

Een keer per jaar gaan leerlingen op reis: de onderbouwers gaan op kamp naar een bestemming in Nederland. De bovenbouw reist naar een plek ergens in Europa. De reizen staan in de eerste periode van het schooljaar gepland. Doel is niet alleen om elkaar beter te leren kennen, maar tijdens zo’n reis leren leerlingen ook veel meer over zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.



Kernwaarden

De vier kernwaarden van Academie Tien:

Verwondering

Je leert om je met een open houding te verdiepen in nieuwe dingen en mensen die je nog niet zo goed kent.

Zelfkennis

Je leert om je eigen talenten en valkuilen te ontdekken door te reflecteren en je te verdiepen in je eigen achtergrond.

Gemeenschap

Je leert wat het van jou vraagt om onderdeel te zijn van een groep mensen waarbinnen iedereen zich veilig en prettig voelt.

Leiderschap

Je leert om jezelf vanuit je eigen kracht en zelfvertrouwen in te zetten voor de maatschappij en de mensen in jouw omgeving.

4.1 Maatschappelijke betrokkenheidsdag en stage

Voor alle leerjaren in de onderbouw organiseren we een maatschappelijke betrokkenheidsdag. Leerlingen nemen deel aan dagactiviteiten van maatschappelijke instellingen in de buurt of de stad.

Ook een stage maakt deel uit van ons programma. In de bovenbouw is er ruimte om een profielstage te doen en maak je kennis met vervolgopleidingen door het volgen van workshops of sollicitatietrainingen. Leerlingen betrekken externe organisaties bij hun meesterproef. Dat is het profielwerkstuk dat deel uitmaakt van het eindexamen. En de junioren? Zij verzorgen de buurtmoestuin samen met buurtbewoners en houden regelmatig de directe omgeving van de school schoon.

Vijf domeinen

Om leerlingen een brede basis en voldoende focus mee te geven, onderscheiden we vijf domeinen waarbinnen leerlingen hun maatschappelijke bijdrage oefenen en ervaringen opdoen. In de onderbouw komen de vijf domeinen om de beurt voorbij, terwijl de leerlingen in de bovenbouw een keuze maken voor specialisatie in één van de domeinen.



POLITIEK, WERELDBURGERSCHAP & DEMOCRATIE

Hoe besturen we ons land? Waar ga ik op stemmen? Hoe heb ik invloed in school? Wat doet een gemeenteraad? Wie is de baas van de wereld? Waarom leven we in een democratie? Wat zijn mijn rechten? Waarom is er oorlog?



WERELD, KLIMAAT & DUURZAAMHEID

Hoe warm kan de aarde nog worden? Waarom zijn er zoveel vluchtelingen? Hoe ga ik met vakantie? Hoe ziet de wereld er over 100 jaar uit? Hoeveel verschillende diersoorten leven er in de schooltuin? Vragen we te veel van de aarde?



IDENTITEIT, CULTUUR & RELIGIE

Wie ben ik? Waarom geloven mensen? Wat denken mijn buren? Waar krijg ik energie van? Kun je leven zonder andere mensen? Waar zit mijn creativiteit? Bestaat wereldvrede?



ZORG, ONDERWIJS & SPORT

Wat kan ik doen voor iemand die zich niet goed voelt? Wat is een goede leraar? Hoe kan ik mijzelf en anderen motiveren? Wat doet een vrijwilliger van een sportvereniging?



DIGITALE WERELD & 'NEPNIEUWS'

Is mijn telefoon goed voor mij? Wat is echt en wat is nep? Waar haal ik mijn informatie vandaan? Wie heeft dit geschreven? Hoe beoordeel je iets op feiten?

4.2 Academie Tien Tweedaagse

Naast de grote vragen en opdrachten in de vaklessen, doen leerlingen ervaringen op in de vijf domeinen, waarbinnen ze de vier kernwaarden oefenen en reflecteren op hun ervaringen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de Academie Tien Tweedaagse die voor alle leerlingen drie keer per jaar georganiseerd wordt. Aan het begin van het schooljaar organiseren we eerst de meerdaagse excursies en de stage voor leerjaar 2 en 3 h/v. Vanaf periode 2 gaan de leerlingen drie per leerjaar op excursies met vakdocenten. Er zijn ook drie unitdagen. Tijdens één van de driehoeksgesprekken in het jaar delen de leerlingen – aan de hand van hun portfolio – aan hun ouder(s) en coach hun ervaringen en inzichten.

Portfolio voor het leven

Aan het einde van hun loopbaan op Academie Tien, ontvangt de leerling twee gelijkwaardige ‘diploma’s’ als proeve van bekwaamheid:

- een diploma dat hen toegang geeft tot een vervolgopleiding.
- een ‘portfolio voor het leven’ met een eigen maatschappelijk CV: het visitekaartje van de leerling, waarin leerlingen laten zien wie ze zijn, waar ze voor staan en waartoe ze in staat zijn.

Voor het portfolio staat de grote vraag centraal: *‘Op wat voor manier kun én wil je bijdragen aan de samenleving en welk(e) talent(en) breng je hierbij in?’*. Dit portfolio kan bijvoorbeeld gebruikt worden bij de intakegesprekken bij vervolgopleidingen.



4.3 Meerdaagse excursies

Met meerdaagse excursies worden de kampen in de onderbouw en de buitenlandse reizen in de bovenbouw bedoeld. Het estafettekamp aan het einde van klas 2 is een bijzondere activiteit. Hiermee wordt de onderbouwperiode afgesloten. Leerlingen blikken terug op hun persoonlijke ontwikkeling aan de hand van de vier kernwaarden én reflecteren op hun bijdrage aan de schoolgemeenschap en/of de buurt in de bovenbouw.

4.4 Verdieping naar keuze

Voor leerlingen die zich verder willen verdiepen in één van de domeinen en een bijdrage willen leveren aan de school- of stadssamenleving zijn er aanvullende mogelijkheden:

- **Leerlingenraad** om de democratie in de school te stimuleren met de inbreng van leerlingen bij het onderwijs;
- Project **U-Decide**: samen met ca. 250 leerlingen van alle NUOVO-scholen gaan leerlingen aan de slag met opdrachten van bedrijven en instellingen uit de stad. Zo leren ze invloed uit te oefenen op de eigen stad.
- **GSA**: voor leerlingen die zelf tot de LHBTIQ+ gemeenschap behoren of leerlingen die hen willen steunen om te stimuleren dat iedereen op school de vrijheid heeft om te kunnen zijn wie ze zijn zonder zich daarvoor te hoeven schamen of te verantwoorden.
- **Verkiezing**: dit schooljaar is Academie Tien een stemlocatie. Leerlingen kunnen van dichtbij zien hoe verkiezingen werken door de medewerkers van het stembureau te ondersteunen.
- Helpen in de **kantine** tijdens de pauzes.

A photograph of a male teacher with a shaved head, wearing a grey sweater and dark jeans, walking down a set of wide wooden stairs. He is looking towards a group of seven students sitting on the stairs. The students are dressed in casual clothing like sweatshirts and jeans. One student is wearing a black hoodie with 'FORTNITE' on it, another a white hoodie with 'MINIGON' on it, and a third a yellow sweatshirt with a 'TOMMY HILF' logo. A red backpack and a light blue backpack are on the stairs. The background shows a modern building interior with glass railings and other stairs.

5. Leerlingbegeleiding

Op Academie Tien hebben wij een brede basisondersteuning. Coaches, docenten en social workers op de unit staan voor de leerlingen klaar om ondersteuning te bieden waar nodig.

Soms is deze begeleiding van de coach en het team op de unit niet voldoende. In dat geval biedt Academie Tien extra ondersteuning. Dit kan variëren in duur en intensiteit. We maken onderscheid tussen ondersteuning van korte duur (zes tot twaalf weken) en lange duur (12 weken of langer). Binnen beide categorieën is er interne of externe begeleiding mogelijk.



5.1 Coach

Op Academie Tien zoeken we een evenwicht tussen persoonlijk en gemeenschappelijk onderwijs. Leerlingen hebben verschillende mogelijkheden binnen hun persoonlijke leerroute en zijn tevens onderdeel van onze ‘mini-maatschappij’. Beide aspecten van het onderwijs vragen om begeleiding. De groepsleerkracht zorgt hiervoor bij de junioren, de coach zorgt in de onder- en bovenbouw voor deze ondersteuning. Het doel van deze begeleiding is om leerlingen bewust te maken van hun leren, welke keuzes ze daarin maken en wie ze zelf zijn. De coach achterhaalt – samen met de leerling – sterke en zwakke punten, drijfveren en wanneer er weerstand ontstaat. Dit geeft aanleiding tot het reflecteren op de persoonlijke leerroute evenals gedrag en houding binnen het groepsproces. Uiteindelijk is ons doel om leerlingen in staat te stellen zelfstandig deze reflectie toe te passen, zodat ze hun eigen ontwikkeling in vervolgopleidingen kunnen vormgeven en versterken. De coach informeert leerlingen tijdens dagstarten of de driehoeksgesprekken over het ondersteuningsaanbod van de school. Feedback wordt verzameld en verwerkt in de kwaliteitszorgcyclus van beleidsbijstelling en evaluatie. De coach en collega’s uit het docententeam houden het hele schooljaar in de gaten welke ondersteuning de leerling nodig heeft en/of spelen in op signalen die ouders geven over hun kind.

5.2 Interne ondersteuning, korte duur

Voor kortdurende, interne ondersteuning hebben wij een gedragswetenschapper beschikbaar. Zij kan helpen de ondersteuningsvraag van een leerling te begrijpen en advies bieden voor verbetering van bijvoorbeeld leervaardigheden of de inzet van faciliteiten bij ADHD, dyslexie of dyscalculie. Daarnaast is het mogelijk om incidenteel extra gesprekken te voeren met de coach of social workers.

5.3 Intensieve, externe ondersteuning, korte duur

Wanneer er intensievere begeleiding nodig is, worden externe partijen ingeschakeld die beschikken over expertise die niet binnen school aanwezig is. Deze partners ondersteunen bijvoorbeeld bij sociale vaardigheden, gedragsproblematiek, groei in executieve functies en faalangst. Onze partners hierin zijn PPI, Inzowij, Stichting Halt!, Stichting JOU, de gedragsexperts van het OPDC en faalangstreductietrainer Gea Dorrestijn.

De ondersteuning via deze partners vindt vaak plaats in trajecten van 6 tot maximaal 12 weken.

5.4 Interne ondersteuning voor langere tijd

Soms is er binnen een specifiek domein voor langere tijd ondersteuning nodig. Dit is bijvoorbeeld het geval bij taalachterstanden, wanneer een leerling nog maar kort in Nederland is. Wij bieden voor hen NT2 lessen. Deze lessen worden onderdeel van hun lesrooster. In de onderbouw hebben we voor taalzwakke leerlingen ook High Dosage Tutoring (HDT), wat we voor hen ook als lesuur in het lesrooster opnemen.

5.5 Intensieve ondersteuning, lange duur

Er zijn leerlingen die om medische of psychosociale redenen niet (volledig) deel kunnen nemen aan het onderwijs in de klas. Leerlingen die bijvoorbeeld herstellen van een hersenschudding of overprikkeld zijn in de klas kunnen gebruikmaken van onze trajectvoorziening, Traject Tien. Dat is een prikkelarme plek in de school waar leerlingen onder begeleiding van een social worker werken aan hun onderwijsdoelen. Voor leerlingen in de trajectvoorziening is maatwerk en veel 1 op 1 begeleiding beschikbaar. Voor langlopende gedragsvraagstukken kan de gedragsspecialist van het OPDC betrokken blijven. Ook het Buurtteam kan in dit

domein voor langere tijd een rol spelen. Wanneer de ontwikkeling van een leerling binnen meerdere domeinen in het geding komt schakelen we ons Onderwijs Advies Team in, bestaande uit onze kernpartners van JGZ, Buurtteam, Leerplicht en SterkVo

Met hen onderzoeken we welke aanpassingen er nodig zijn, bijvoorbeeld in begeleiding, in het rooster of in de leerdoelen, zodat de leerling zich binnen zijn of haar mogelijkheden kan blijven ontwikkelen.

5.6 OndersteuningsAdviesTeam (OAT)

Als een leerling problemen ervaart die meer expertise vragen dan het team van collega's op de units kan bieden, dan kan de verantwoordelijke coach (met toestemming van de ouders van leerlingen tot 16 jaar) hulp van het OndersteuningsAdviesTeam (OAT) inschakelen. In het OAT zijn vertegenwoordigd: de coach, de ondersteuningscoördinator, de jeugdverpleegkundige van de GG&GD, onze leerplichtambtenaar, Buurtteam VO en de begeleider Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband van de Utrechtse scholen voor VO (SterkVO). Samen bespreken zij welke ondersteuning het best passend is voor de leerling.

5.7 Overige ondersteuning

Is er meer nodig dan de basisondersteuning dan zal altijd met behulp van het OAT en de ondersteuningscoördinator een analyse van de situatie van de leerling gemaakt worden. De analyse wordt gemaakt middels een OPP: Ontwikkelings Perspectief Plan. Zo wordt duidelijk wat de exacte hulpvraag is en kan extra ondersteuning worden ingezet. Doelen in het plan van aanpak worden regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld waarna de leerling z.s.m. weer terug kan naar de basisondersteuning vanuit de coach. Extra ondersteuning is ook beschikbaar voor leerlingen met een fysieke beperking. Leerlingen met een spraak- of communicatieproblemen worden begeleid door een personal coach of een ambulant begeleider.

Voor verdere informatie over de jeugdgezondheidszorg kun je terecht op www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs onder jeugd en gezin of www.jeugdengezinutrecht.nl. De jeugdverpleegkundige van onze school is mevrouw H. Jijih. Mevrouw Jijih schakelt indien nodig met de schoolartsen gekoppeld binnen Utrecht.

5.8 OPP

In het OPP wordt de situatie van de leerling beschreven, de hulpvraag en de ondersteuning die nodig is om goed te kunnen functioneren en presteren op school. Daarin staat ook hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met die inbreng hebben gedaan. De gesprekken met de leerling en ouders worden gevoerd door het ondersteuningsteam. Als ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP, stelt de school het OPP vast.

De **wet positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs** is per augustus 2025 in werking getreden.

Daarin staat dat hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids moet worden opgenomen. Wat houdt het hoorrecht in? Dit betekent dat wij met ouders en de leerling over het OPP praten. Meer informatie over ons ondersteuningsaanbod staat in de eerste paragrafen van dit hoofdstuk. Het gaat zowel om de basisondersteuning (zoals dit is vastgesteld in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband) als de extra ondersteuning. De school vraagt alle leerlingen naar hun mening over dit aanbod. Bijvoorbeeld in de mentorlessen aan het begin van het schooljaar. De inbreng van de leerlingen wordt verzameld en (daar waar naar

nodig en mogelijk) verwerkt in de kwaliteitszorgcyclus van beleidsbijstelling en evaluatie.

5.9 Ouders en school

Gedurende het schooljaar kunnen ouders/verzorgers de voortgang in resultaten en de aanwezigheid op school volgen via Magister. Ook de coach volgt de leerling nauwgezet. Bij eventuele zorgen over de leerling, bijvoorbeeld over diens welbevinden, gedrag of resultaten, wordt contact opgenomen. Andersom rekent de coach erop geïnformeerd te worden over relevante ontwikkelingen thuis, die het welbevinden van het kind kunnen beïnvloeden.



5.10 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

In het laatste jaar van de onderbouw kiezen leerlingen de vakken waarin zij examen gaan doen: het profiel. De coach, vakdocenten en ook de decaan helpen de leerling bij het maken van de juiste keuze. Dit gebeurt tijdens lessen en dagstarten. Diverse LOB-activiteiten zoals een beroepenmarkt, een profielbelevingsavond maken eveneens deel uit van dit profielkeuzetraject. Ook tijdens het driehoeksgesprek met leerling en ouders staat de profielkeuze centraal. Is meer informatie nodig? Dan kan een afspraak gemaakt worden met Vincent Kanis (mavo) of Aysegul Kursuncu (havo/vwo).

In de bovenbouw bezoeken leerlingen verschillende vervolgopleidingen, de beroepenmarkt en lopen ze stages. De coach en de decaan begeleiden leerlingen tijdens dagstartbijeenkomsten of middels individuele gesprekken bij het maken van de keuze voor hun vervolgopleiding.

5.11 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor alle Utrechtse jongeren tot 18 jaar en hun ouders. Samen met jongeren en ouders kijken zij naar hun gezondheid. In de tweede en vierde klas vragen wij de leerlingen op school een vragenlijst in te vullen over hun eigen gezondheid. Ze kunnen dan ook hun eigen vragen stellen. Direct na het invullen van de enquête krijgen de leerlingen digitaal te zien hoe het met hun gezondheid gesteld is.

De jeugdverpleegkundige heeft later een gesprek over deze vragenlijst en gaat natuurlijk in op de vragen die de leerling genoteerd heeft. Als leerlingen veel afwezig zijn door ziekte, kan de jeugdarts samen met hen en de ouders kijken wat ervoor nodig is om toch onderwijs te kunnen volgen.

Leerlingen kunnen hun hele schoolloopbaan met vragen bij de jeugdverpleegkundige terecht. Natuurlijk kunnen ouders ook al hun vragen over opgroeien en opvoeden stellen aan het JGZ-team via telefoonnummer 030- 286 33 00.

Op www.jeugdengazinutrecht.nl kunnen ouders alles vinden wat ze willen weten over opvoeden en opgroeien in Utrecht.

Op www.jong030.nl kunnen jongeren informatie vinden over hun eigen gezondheid en activiteiten in Utrecht

5.12 Interne en externe vertrouwenspersonen

Bij klachten of problemen kunnen leerlingen en/of hun ouders de vertrouwenspersonen van Academie Tien benaderen. Marieke van Baarsen en Eva Leerdam kunnen zelf hulp bieden of doorverwijzen naar de juiste hulpverleners binnen of buiten de school. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Ook kan de leerling bij één van de vertrouwenspersonen terecht om seksuele intimidatie te melden. Komen we er samen niet uit dan kunnen leerlingen en ouders contact opnemen met onze externe vertrouwenspersonen.

5.13 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers van onze school hanteren de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld als er vermoedens zijn van geweld in huiselijke kring. Deze staat beschreven op de site van NUOVO Scholen, onder het kopje ‘documenten’.



6. Afspraken en regels

Op Academie Tien vormen we een gemeenschap. Vijf dagen in de week trekken we samen op. We hebben afspraken gemaakt, zodat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Deze worden regelmatig in de coach-groepen besproken. Daarnaast trainen we met onze leerlingen op 'routines'. Dit zijn de stappen om bijvoorbeeld met de juiste spullen snel klaar te zitten voor de start van de les of de juiste manier om toestemming te vragen om te werken op het leerplein. Zo weten we wat we van elkaar verwachten en krijgt iedereen de kans om te leren. We verwachten dat iedereen daar zijn best voor doet: leerlingen 'en leraren!

6.1 Mobiel: thuis of in de kluis

Academie Tien is een mobielvrije school. We willen leerlingen trainen om hun aandacht voor langere tijd vast te houden tijdens het leerproces en meer oog te hebben voor de wereld om zich heen. Ook streven we er zo naar dat leerlingen meer aandacht hebben voor medeleerlingen uit de klas of op de unit.

In de pauzes gebruiken leerlingen de mobiele telefoon evenmin. Er zijn verschillende spellen te spelen, zoals tafelvoetbal, air hockey, tafeltennis en schaken en er worden op het plein dagelijks verschillende sporten aangeboden die een sportcoach begeleid.

Ook na schooltijd worden verschillende sportieve, maar ook creatieve activiteiten georganiseerd. Ook dan is het gebruik van de mobiele telefoon niet toegestaan.

De afspraak die we op school hanteren is dat de mobiele telefoon 'thuis of in de kluis' is. Als leerlingen aankomen op het schoolplein, doen zij de mobiele telefoon in hun tas of jas, zodat deze niet zichtbaar is. Leerlingen halen de telefoon pas tevoorschijn als zij de telefoon opbergen in hun kluisje op de unit voorafgaand aan hun eerste les. De telefoon ligt gedurende de dag in hun kluisje. Aan het einde van de schooldag, kunnen leerlingen de telefoon weer uit hun kluisje halen. Hij gaat dan weer in hun tas of jas, zodat de telefoon niet zichtbaar is. Bij de fietsenstalling, als leerlingen de school verlaten, kunnen zij hun mobiele telefoon weer gebruiken.

Als ervoor gekozen wordt de telefoon toch te gebruiken tijdens de lessen, op het leerplein of in de pauze, wordt deze ingenomen en op een veilige plek bewaard. Aan het einde van de dag, 16:15 uur, kan de telefoon weer worden opgehaald.

De antwoorden op veel gestelde vragen over de mobielvrije school kunt u vinden op [onze website](#).

6.2 Ziekmelden

Elke dag dat een leerling afwezig is door ziekte melden ouders dit tussen 08.00 uur en 8.30 uur telefonisch aan de school via nummer: 030-782 09 99. Dit kunt u doen via het keuzemenu op het antwoordapparaat. Wanneer een leerling in de loop van de dag ziek wordt, meldt degene zich af bij de betreffende docent en bij de leerpleinmedewerker. Ouders worden dan gebeld om te vragen of het goed is dat de leerling naar huis gaat. Bij langdurig of veelvuldig (ziekte)verzuim melden we de leerling aan bij de schoolarts of jeugdverpleegkundige, die de leerling zal oproepen voor een afspraak.

6.3 Vrij vragen voor bezoek aan arts

Het kan voorkomen dat een leerling onder schooltijd een afspraak heeft bij een arts. Ouders geven de afspraak op dezelfde manier door als een ziekmelding. Zie ook paragraaf 6.2.

6.4 Te laat

Leerlingen die te laat komen, melden zich in de onderbouw bij de leerpleinmedewerker en gaan dan de les in. Het te laat komen wordt geregistreerd in Magister. Bij 3x te laat moet de leerling zich de volgende dag vóór 8.00 uur melden. Het te laat komen wordt afgehandeld in Magister. Leerlingen en ouders kunnen zien of de leerling zich moet melden in Magister en ook of de melding is afgehandeld. Het complete verzuimprotocol is te vinden op de website van Academie Tien. Bij veelvuldig te laat komen wordt de leerplichtambtenaar betrokken.



6.5 Vrij vragen buiten de schoolvakanties

Middelbare scholieren hebben twaalf weken vakantie. Dat is lang en daarom is in de leerplichtwet vastgelegd dat er buiten de schoolvakanties geen extra verlof gegeven kan worden. Verlof om gewichtige omstandigheden is wel mogelijk, zie www.leerplichtwijzer.nl. Verlof voor één dagdeel tot maximaal twee dagen dient schriftelijk te worden aangevraagd. Als het een verlof van langer dan twee dagen betreft, dienen de ouders dit minimaal twee weken van tevoren schriftelijk aan te vragen via het formulier dat beschikbaar is op de website (onder 'ouders' of verkrijgbaar is bij de receptie van onze school. De verlofaanvraag zal worden beoordeeld en via de coach van de leerling ontvangt u ons besluit.

Alle regelingen en voorwaarden omtrent het aanvragen voor verlof buiten de reguliere vakanties zijn te vinden op de site van de gemeente. Is een leerling zonder toestemming afwezig dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

De schoolvakanties in schooljaar '25 – '26 zijn:

Herfstvakantie	18 oktober - 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 - 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari - 22 februari 2026
2e paasdag	6 april 2026
Meivakantie	18 april - 3 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli - 30 augustus 2026

6.6 Afdeling Leerplicht

De school is verplicht bij de afdeling Leerplicht van de gemeente melding te maken als een leerling langdurig en/of meerdere malen verzuimt. Dit geldt ook voor verzuim met geldige reden of ongeoorloofd verzuim. De afdeling Leerplicht kan sancties treffen zoals boetes in het geval dat de wettelijke bepalingen van de wet op de Leerplicht worden overtreden. De afdeling Leerplicht van de Gemeente Utrecht is bereikbaar onder telefoonnummer 030 - 286 26 60.

6.7 Officiële maatregel, schorsing en verwijdering

Op Academie Tien vinden we een veilig schoolklimaat van groot belang. Daarom hebben we als schoolregels om deze veiligheid te waarborgen. Tegen leerlingen die zich niet aan de regels houden, kunnen maatregelen worden genomen. Dit kunnen pedagogische maatregelen zijn, zoals strafwerk maken of nakomen. Een ernstige misdrijving zal echter leiden tot schorsing of in het uiterste geval tot verwijdering. Bij ernstige misdrijvingen kun je bijvoorbeeld denken aan wapenbezit, diefstal, vernieling, gewelddadig gedrag en drugsgebruik. De school heeft een Protocol schorsing en verwijdering dat in die situaties leidend is. Met deze aanpak zorgen we voor een veilige school.

6.8 Protocollen

Op Academie Tien delen wij de overtuiging dat we alleen kunnen groeien en leren als de omgeving voor iedereen veilig is. Daarom hebben we gezamenlijke afspraken gemaakt en protocollen opgesteld, zoals een pestprotocol, een e-mail- en internetprotocol en een protocol social media. Deze protocollen staan vermeld op de website van de school Noor Kivits is de antipestcoördinator.

6.9 Rook-, alcohol en energydrink vrije school

Om rookverslaving en alcoholgebruik onder jongeren zoveel mogelijk tegen te gaan is vanuit het schoolbestuur NUOVO besloten dat schoolgebouwen, schoolterreinen en schoolactiviteiten (schoolfeest, excursies, enz.) voor alle leerlingen rook-en alcoholvrij dienen te zijn. Ook is het niet toegestaan om energydrink mee naar school te nemen en te nuttigen.

6.10 Omgangs- en integriteitscode

De omgangs- en integriteitscode is van toepassing op alle medewerkers van NUOVO, inclusief collega's-in-opleiding, gedetacheerden en uitzendkrachten, dus geldt voor het 'verkeer' tussen medewerkers en leerlingen, ouders en andere begeleiders. Daarnaast is de code op een aantal onderdelen ook van toepassing op derden. De omgangs- en integriteitscode heeft tot doel aan te geven hoe wij op Academie Tien en binnen NUOVO met elkaar om willen gaan.

De omgangs- en integriteitscode is te vinden op de website van NUOVO (www.nuovo.nl). De school kent naast deze omgangs- en integriteitscode een leerlingenstatuut.

6.11 Leerlingenstatuut

Op alle NUOVO-scholen geldt hetzelfde overkoepelende leerlingenstatuut. In het leerlingenstatuut staan alle rechten en plichten van de leerlingen. Dit statuut is te vinden op de website van NUOVO, onder '[Documenten](#)'.

6.12 Privacyreglement

Wat betreft alle leerlingzaken en -gegevens wordt het privacyreglement leerlingengegevens gevolgd. Dit is te zien op de website van NUOVO, www.nuovo.nl





7. Financiën

[Naar inhoudsopgave](#)

Op Academie Tien ontwikkelen leraren het leermateriaal voornamelijk zelf. Soms wordt van een (digitale) methode gebruik gemaakt. Bij het leren maken leerlingen regelmatig gebruik van een laptop. Op Academie Tien leren kinderen ook buiten het klaslokaal. Zij nemen deel aan excursies of gaan op reis. Aan al deze middelen en activiteiten zijn kosten verbonden. Daarover gaat dit hoofdstuk.

7.1 Leermiddelen

Leermiddelen worden voor de zomervakantie via de school bij de firma Van Dijk besteld. De boeken worden op het huisadres geleverd. Ander leermateriaal wordt uitgereikt op school. De schoolboeken en digitale leermiddelen zijn gratis.

7.2 Laptop

Ouders kunnen zelf een laptop aanschaffen, maar Academie Tien biedt ook de mogelijkheid een huur- of koopovereenkomst af te sluiten met The Rent Company. Als dit om financiële redenen niet mogelijk is kunnen zij via Stichting Leergeld bij The Rent Company gratis een laptop bestellen. Voor ouders die om andere redenen geen device kunnen aanschaffen zal op verzoek een device ter beschikking worden gesteld. Deze laptop kan wel alleen op school gebruikt worden. Kijk voor meer informatie op onze [website](#).

7.3 U-pas en Stichting Leergeld

Voor de zomervakantie ontvangen ouders informatie over de schoolkosten voor het komende schooljaar, zoals de ouderbijdrage en de (eventuele) aanschaf van de laptop. Is de leerling in het bezit van een U-pas, dan wordt een deel van de schoolkosten vergoed. Meer informatie over de U-pas staat op www.u-pas.nl. Ook via Stichting Leergeld kan financiële ondersteuning aangevraagd worden. De te volgen stappen staan beschreven op: <https://leergeldutrecht.nl/schoolkosten-start-vo/>



7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de lessen organiseert de school ook activiteiten zoals projecten, sportdagen, excursies, introductieweken. Daar zijn kosten aan verbonden. Daarom vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Om welk bedrag dat gaat, staat in onderstaande tabel. Het is mogelijk in termijnen te betalen. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen kunnen meedoen aan de activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor vragen over de ouderbijdrage kunnen ouders zich wenden tot de coach.

Ouderbijdrage	Alle leerjaren
Academie Tien tweedeaagsen	€35,-
Verbruiksmaterialen Algemeen	€15,-
Introductieweek, coachuitjes, vieringen	€35,-
Totaal	€85,-

Ouder bijdrage	juniores	Lrjr 1	Lrjr 2	3 havo/vwo	3 mavo	4 mavo	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Kamp	€75	€175									
Estafette			€175	€175							
Voorexamenreis					€375		€375			€375	

7.5 Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid

Academie Tien is niet aansprakelijk voor diefstal, zoekraken of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan medeleerlingen, het schoolgebouw of de inventaris. De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen en medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. De dekking begint één uur voor aanvang van de school en eindigt één uur na het verlaten van de school of de tijd die je redelijkerwijs nodig hebt om thuis te komen. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders zal worden aangesproken.

A photograph of two students, a girl with glasses and a boy in a striped sweater, sitting on a modern staircase and reading a large open book together. The background shows a multi-level building interior with wooden railings and warm lighting. Overlaid on the left side of the image are two semi-transparent circles, one purple and one pink.

8. Communicatie

[Naar inhoudsopgave](#)

Tijdige en duidelijke communicatie vinden wij belangrijk. Daarom doen wij ons best om ouders en leerlingen op verschillende manieren te informeren. Via Magister zijn de resultaten en het verzuim van een leerling zichtbaar. Ook brieven worden via Magister verstuurd. In Zermelo staat het rooster. In deze schoolgids is veel relevante informatie opgenomen en ook onze website geeft antwoord op veel vragen. We informeren ouders regelmatig via mails. Per periode ontvangen ouders bovendien de digitale nieuwsbrief. Uiteraard is er regelmatig ook telefonisch of fysiek contact met ouders en leerlingen. Voor nieuwe leerlingen en hun ouders organiseren wij informatieavonden, lesjesmiddagen en een open huis.

8.1 Magister

Huiswerk, resultaten en verzuim zijn voor de leerling en ouders zichtbaar in Magister. De school verstrekt inloggegevens om deze informatie in te kunnen zien. Ook brieven worden via Magister verstuurd. Het is daarom belangrijk dat wij beschikken over de juiste mailadressen.

8.2 Website

Op onze website, www.academietien.nl, is algemene informatie te vinden over onze school. Ook de jaaragenda is via de website te raadplegen. Net als informatie over de

Academie Tien tweedaagse. Basisschoolleerlingen die meer willen weten over onze school kunnen ook op de website terecht. Wie geen antwoord gevonden heeft op zijn vraag kan bellen met onze receptie (030 – 782 09 99) of een mail sturen naar info@academie-tien.nl.

8.3 Mail

Regelmatig sturen coaches en leraren mails naar leerlingen en ouders. Zo worden ook de uitnodigingen voor bijvoorbeeld de driehoeksgesprekken verstuurd. Ouders kunnen leraren ook benaderen via de mail. Collega's streven ernaar de mails binnen twee werkdagen te beantwoorden.

8.4 Fysiek

Wekelijks spreekt de coach met de leerlingen tijdens de startbijeenkomst. Regelmatig zijn er ook coachgesprekken met individuele leerlingen. Elke periode spreekt de coach met de leerling en de ouders tijdens het driehoeksgesprek. Ouders ontvangen daarvoor een uitnodiging. Net als voor de verschillende ouderavonden die wij organiseren. Wij stellen de aanwezigheid van ouders bijzonder op prijs. U zou ook op een ander moment met een medewerker van onze school in gesprek gaan? Dat kan! Wij maken graag tijd om met ouders in gesprek te gaan. Daarom vragen wij u vooraf een afspraak te maken.

8.5 Nieuwe leerlingen

Basisschoolleerlingen zijn op verschillende momenten in het schooljaar welkom om kennis te maken met onze school. Communicatie gebeurt via de website en de VO-Gids.

6 november 2025	Open avond
13 november 2025	Proeflessen
25 januari 2026	Open huis
25 februari 2026	Proeflessen
5 maart 2026	Lesjesmiddag junioren
10 maart 2026	Proeflessen

8.6 Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)

Academie Tien is als openbare school aangesloten bij het VOO. Op de site van deze vereniging is veel relevante informatie voor ouders te vinden. Tevens is deze vereniging onderdeel van het “Informatie en adviespunt voor ouders over onderwijs”. Dit is gratis telefonisch te bereiken onder nummer 0800-5010 of via www.oudersonderwijs.nl



9. Kwaliteit

[Naar inhoudsopgave](#)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren worden resultaten geanalyseerd, maar ook naar de mening van leerlingen en ouders gevraagd. De onderwijsinspectie houdt namens de minister toezicht op de kwaliteit van Academie Tien. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl en www.scholenopdekaart.nl

9.1 Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit wordt op diverse manieren getoetst. Behalve aan cijfers en beoordelingen hecht de school belang aan de ervaringen die de verschillende groepen binnen de school met de organisatie hebben. Daarom worden tevredenheidsonderzoeken gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten van al deze onderzoeken worden besproken met de medezeggenschapsraad en gebruikt bij het opstellen van de nieuwe meerjarenplannen. De uitkomsten dragen bij aan de continue verbetering van ons onderwijs. De resultaten van onze tevredenheidsonderzoeken zijn terug te vinden op onze [scholen op de kaart pagina](#). Kwaliteitsonderzoek is voor de school van belang om te weten te komen op welke vlakken de kwaliteit van het onderwijs goed is en waar er het beter kan. Daarom is medewerking van leerlingen en ouders aan deze onderzoeken erg belangrijk.



9.2 Doorstroom- en slagingspercentages

De doorstroom- en slagingspercentages zijn belangrijke indicatoren voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Doorstroompercentages 2024-2025

Onderbouw	Doorstroom	Uitstroom
Leerjaar 1	97%	2%
Leerjaar 2	90%	6%
Leerjaar 3hv	81%	6%

Bovenbouw	Doorstroom	Doorstroom met wissel diplomaroute	Uitstroom
Mavo-3 naar Mavo-4	65%		
Havo-4 naar Havo-5	55%		
Vwo-4 naar Vwo-5	66%		
Vwo-5 naar Vwo-6	79%		
Mavo-4 naar Havo-4		15%	
Havo-5 naar Vwo-5		0%	
Mavo-3			13%
Havo-4			14%
Vwo-4			2%
Vwo-5			5%

Het hoge doorstroompercentage in de onderbouw past bij onze doelstelling om onderwijs voor leerlingen te verzorgen waarmee we hun groei ondersteunen op een manier die past bij hun ontwikkeling. In de onderbouw is ons uitgangspunt dat leerlingen in principe niet doubleren. Het kan voorkomen dat op basis van sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid of ondersteuning het wel zinvol is hetzelfde jaar nog eens te doen.

We bieden leerlingen veel kansen om zich individueel te ontplooien. Daarbij hebben we ook gezien dat sommige leerlingen doorstroomden naar een diplomaroute die minder passend was.

Inmiddels is de overgangsnormering verder verduidelijkt en werken we met routekaarten gedurende het schooljaar om samen met leerlingen en ouders steeds tot een passende stap in de diplomaroute te komen.

Slagingspercentages 2024–2025

Mavo	83%
Havo	89%
Vwo	12 van 17 leerlingen (71%)

9.3 Klachtenafhandeling

Elke dag doen wij ons best zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. Toch kan het zijn dat leerlingen en/of ouders klachten hebben. Zij wenden zich dan eerst tot de coach. Is de klacht niet opgelost dan wordt contact opgenomen met het aanspreekpunt van de unit waar de leerling lessen volgt. De meeste klachten kunnen gelukkig in een goed gesprek opgelost worden. Is de behoefte om de klacht met een onafhankelijke derde te bespreken, dan zijn onze externe vertrouwenspersonen beschikbaar.

Is de klacht niet met een goed gesprek opgelost, dan biedt de school de mogelijkheid een officiële schriftelijke klacht in te dienen via de coach. Leerlingen en ouders kunnen hierbij een beroep doen op ondersteuning van een van de vertrouwenspersonen van Academie Tien of een vertrouwensinspecteur (Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs). De klacht wordt dan behandeld door het bevoegd gezag van NUOVO. Mochten we er ook dan niet met elkaar helemaal uitkomen dan is het mogelijk de klacht via de landelijke klachtencommissie aanhangig te maken.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, heeft de inspectie een centraal telefoonnummer beschikbaar gesteld waarop de vertrouwensinspecteurs bereikbaar zijn.

Dit nummer is: 0900 - 111 31 11.

Schoolleiding en contactpersoon zullen elke klacht zorgvuldig behandelen. Bij klachten over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de schoolleiding wettelijk verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.

Op de site <https://www.nuovo.nl/> staat de officiële klachtenregeling. Academie Tien is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Hier kan de klager, indien hij vindt dat zijn klacht niet naar tevredenheid door het bevoegd gezag is behandeld, een objectief oordeel vragen. De uitspraak van de commissie heeft altijd de vorm van een advies aan het bevoegd gezag. In de meerderheid van de gevallen wordt dit advies opgevolgd. Het adres is: Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht (www.onderwijsgeschillen.nl)



10. Handige informatie

Naar inhoudsopgave

Fietsenstalling, kluisjes, lesuitval of roosters. In dit hoofdstuk staat informatie over al dit soort schoolse zaken.

De onderwerpen staan op alfabetische volgorde om het zoeken te vereenvoudigen.

10.1 BedrijfsHulpVerlening (BHV)

Om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden zijn er bedrijfshulpverleners (bhv'ers) in de school. Zij volgen regelmatig trainingen en bijscholingen om zo de veiligheid op school zo goed mogelijk te waarborgen. Ieder jaar is er een ontruimingsoefening, zodat leerlingen en medewerkers weten hoe te handelen bij calamiteiten. Hoofd BHV is Henny Koudijs (hkoudijs@Academie-tien.nl).



10.2 Beschikbaarheid voor schoolactiviteiten

Op en door school worden naast lessen ook regelmatig andere activiteiten georganiseerd, zoals theatervoorstellingen of sportdagen. Soms kan het nodig zijn langer op school te blijven om met klasgenoten aan een project te werken. Dit betekent dat de schooltijden per dag en per week kunnen variëren en dat de leerling in principe op alle schooldagen voor schoolactiviteiten beschikbaar dient te zijn van 8.00 tot 17.00 uur. Hiermee moet rekening gehouden worden bij het plannen van andere activiteiten zoals een bijbaan.

10.3 Cameratoezicht

Academie Tien heeft camera's geplaatst in de gangen van het gebouw en bij de verschillende ingangen. Daar staat aangegeven dat er cameratoezicht is. Alleen de huismeesters of andere daartoe door de rector aangestelde personen kunnen de beelden bekijken. Deze blijven maximaal vijf dagen bewaard. Daarna worden zij gewist. Inzage van de opgenomen beelden mag alleen na uitdrukkelijke toestemming. Opgenomen beelden stellen wij alleen ter beschikking aan politie en/ of justitie na uitdrukkelijke toestemming van de rector.

Ouders hebben geen recht op inzage van de camerabeelden op school. De afspraken die op Academie Tien gemaakt zijn over cameratoezicht zijn in overeenstemming met de privacyregels opgesteld door de Registratiekamer (verantwoordelijk voor regelgeving rond privacy).

10.4 Fietsenstalling

De school heeft een fietsenstalling, die bewaakt wordt door camera's. Hier mogen geen fat bikes gestald worden vanwege de brandveiligheid. Aan de zijkant van de school zijn speciale parkeerbeugels waar de fatbikes onder eigen verantwoordelijkheid aan kunnen worden bevestigd. De school is niet aansprakelijk voor diefstal van fat bikes en fietsen/e- bikes die buiten de fietsenstalling zijn geplaatst.

10.5 Huiswerk

Op Academie Tien is de onderbouw ‘huiswerkarm’. Dit betekent dat er af en toe thuis gewerkt en geleerd moet worden, maar de nadruk van verwerking ligt in de reguliere lessen. Is het werk niet af? Dan moet het thuis worden afgerond. In de bovenbouw hebben leerlingen vaker huiswerk. Het merendeel van het werk kan echter gedurende de lessen gedaan worden. Richting de toetsweken zullen leerlingen ook thuis moeten leren om zich goed voor te bereiden op hun toetsen.

10.6 Huisvesting

Sinds december 2024 is Academie Tien gevestigd aan Berlijnplein 300. Onze nieuwe school staat op 500 meter loopafstand van station Leidsche Rijn. Auto's kunnen geparkeerd worden in de parkeergarage Berlijnplein, die ligt op 250 meter loopafstand van de school. Onder de school is een fietsenstalling. Fatbikes zijn daar niet toegestaan vanwege de brandveiligheid.

10.7 ICT

Binnen de school wordt veel gebruikt gemaakt van digitale middelen (ICT). Voor internet, e-mail, tekstverwerkings- en educatieve programma's maken wij gebruik van de digitale werkomgeving van NUOVO.

Naast papieren leermiddelen maken de leerlingen gebruik van de digitale leeromgeving van Magister en Magister.learn. Het smartboard en de beamer zijn handige hulpmiddelen in de lessen of bij presentaties.

Veel communicatie tussen leerlingen, medewerkers en ouders verloopt digitaal. Zo worden brieven per e-mail vanuit Magister naar huis gestuurd.

Voor Magister hebben ouders en leerlingen ieder een eigen inlognaam en wachtwoord. Om te voorkomen dat ouders informatie missen, is het belangrijk dat hun e-mailgegevens in Magister kloppen. Indien nodig kan dit zelf worden aangepast. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de school via info@academie-tien.nl.

10.8 Kluisjes

Elke leerling heeft een eigen kluisje om er met de schoolpas waardevolle spullen in leggen. De mobiele telefoon ligt gedurende de lesdag in het kluisje. De afspraak is immers ‘thuis of in de kluis’. Het is verstandig waardevolle spullen

thuis te laten. Een aantal keer per jaar wordt een kluisjescontrole uitgevoerd in samenwerking met de wijkagent. Deze worden niet van tevoren aangekondigd.

10.9 Leerlingenraad

De leerlingenraad werkt tweewekelijks onder begeleiding van een leraar aan het verder versterken en ontwikkelen van de school. Leerlingen kunnen zich aanmelden via hun coach.

10.10 Lestijden

Op Academie Tien zijn de lestijden niet elke dag hetzelfde. Op maandag, woensdag en vrijdag beginnen de coachgroepen in zowel de onder- als bovenbouw met een dagstart. In de onderbouw eindigen de lessen op deze dagen om 15:20 uur. Op dinsdag en donderdag eindigen de lessen respectievelijk na het 5e en 6e uur, omdat leraren op die middagen bezig zijn met de ontwikkeling van het onderwijs op Academie Tien. Tijdens de onderwijsmaakweken wordt een 40 minuten rooster gehanteerd.

Lestijden Academie Tien

Reguliere lesweek

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Uur 1	09.00–09.30	08.30–09.20	09.00–09.30	08.30–09.20	09.00–09.30
Uur 2	09.30–10.20	09.20–10.10	09.30–10.20	09.20–10.10	09.30–10.20
Uur 3	10.20–11.10	10.10–11.00	10.20–11.10	10.10–11.00	10.20–11.10
	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
Uur 4	11.30–12.20	11.20–12.10	11.30–12.20	11.20–12.10	11.30–12.20
Uur 5	12.20–13.10	12.10–13.00	12.20–13.10	12.10–13.00	12.20–13.10
	Pauze		Pauze		Pauze
Uur 6	13.40–14.30		13.40–14.30	13.00–13.50	13.40–14.30
Uur 7	14.30–15.20		14.30–15.20		14.30–15.20
Uur 8	15.20–16.10		15.20–16.10		15.20–16.10

Onderwijsmaakweek (40 minuten rooster)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Uur 1	09.00–09.20	08.30–09.10	09.00–09.20	08.30–09.10	09.00–09.20
Uur 2	09.20–10.00	09.10–09.50	09.20–10.00	09.10–09.50	09.20–10.00
Uur 3	10.20–11.10	09.50–10.30	10.20–11.10	09.50–10.30	10.20–11.10
	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
Uur 4	11.00–11.40	10.50–11.30	11.00–11.40	10.50–11.30	11.00–11.40
Uur 5	11.40–12.20	11.30–12.10	11.40–12.20	11.30–12.10	11.40–12.20
Uur 6	12.20–13.00		12.20–13.00	12.10–12.50	12.20–13.00
Uur 7					
Uur 8					

Junioren

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Lesdag	09.00–15.00	08.30–14.00	09.00–15.00	08.30–14.00	09.00–15.00
Onderwijs- maakweek*	09.00–13.40	08.30–13.00	09.00–13.40	08.30–13.00	09.00–13.40

* Verkort lesrooster

10.11 Lesuitval

Voor de **onderbouw** geldt dat lesuitval zoveel mogelijk wordt voorkomen. Als een les uitvalt, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, neemt een collega van dezelfde unit de les over. Deze zal met de leerlingen de geplande lesstof behandelen of mogelijk een andere invulling aan de les geven (bijvoorbeeld oefenen met leesvaardigheid). Als er geen invaller beschikbaar is, kan de les uitvallen.

Voor de **bovenbouw** geldt het volgende principe: lessen worden zoveel mogelijk opgevangen. Als er geen invaller op de unit beschikbaar is, wordt het rooster gecompri-meerd en zullen leerlingen eerder vrij zijn. In zo'n situatie dienen leerlingen de geplande lesstof thuis door te nemen.

10.12 Magister en Magister.learn

Magister is het schooladministratieprogramma. In Magister worden alle voor het onderwijs belangrijke gegevens opgeslagen, zoals cijfers, absentie en huiswerk. Zowel leerlingen als ouders hebben toegang tot Magister. Magister.learn is de leeromgeving waarin alle lesprogramma's en les- en leerstof staan en waarmee leerlingen onder begeleiding en zelfstandig kunnen werken.

10.13 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) werkt mee aan de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Meer informatie over de werkwijze kan aangevraagd worden via mr@academie-tien.nl.

10.14 Portretrecht

De school gebruikt beeldmateriaal van schoolsituaties voor onder andere de website, onderzoek en drukwerk. Ouders kunnen in Magister toestemming geven middels een vinkje welk beeldmateriaal door de school gebruikt mag worden. Ook wordt altijd toestemming van de leerling gevraagd

10.15 Publieke ruimtes en het Grand Café

De publieke ruimtes en het grand café in de school zijn de hele dag (tot 16.15 uur) open voor leerlingen. In de pauzes is er in het Grand Café een beperkt assortiment eten en drinken te koop.

10.16 Roosterwijzigingen

Roosterwijzigingen worden zo vroeg mogelijk bekend gemaakt en verwerkt in het rooster. We streven ernaar voor half acht alle roosterwijzigingen doorgevoerd te hebben. Roosterwijzigingen gedurende de dag komen ook op de schermen bij de receptie en de units te staan.

10.17 Schoolpas

De schoolpas voor leerlingen is voorzien van een pasfoto, naam en geboortedatum. Deze pas is bedoeld voor het gebruik van een kluisje. Bij verlies moeten de leerlingen een nieuwe pas aanvragen via: <https://www.vandenberg-schoolfoto.nl/shop/>

ACADEMIE TIEN

T 030-7820999

E info@academie-tien.nl

Berlijnplein 300, 3541 CM Utrecht

www.academie-tien.nl

