

Schoolgids 2026 - 2027



Montessorischool Helmond



Inhoud

Voorwoord	5
1. Montessorionderwijs in Helmond	7
1.1 Een eerste kennismaking met onze school	7
1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school	8
1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving	9
1.4 Organisatie	10
1.5 Directieteamberaad	11
1.6 Het team Montessorischool Helmond	11
1.7 Montessori Kinderopvang	12
2. De organisatie van het onderwijs	15
2.1 De groepsindeling	15
2.2 Een dag op onze school	15
2.3 Kwaliteitsverbetering	17
3. De zorg voor de kinderen	21
3.1 Onderwijs op maat	21
3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen	21
3.3 Interne begeleiding	22
3.4 Passend onderwijs	23
3.5 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO	28
3.6 Gezondheid en veiligheid	30
3.7 Medicijngebruik	33
3.8 Meldcode Kindermishandeling	33
3.9 Privacy	33
3.10 Verzorging: ontwikkeling verantwoordelijkheidsgevoel en respect	34
3.11 Zorg voor jeugd	35
4. Schooltijden en vakanties	37
4.1 Schooltijden	37
4.2 Overblijven	37
4.3 Leerplicht	38
4.4 Extra verlof	38
4.5 Ziek	38
4.6 Lesuitval	39

5. Bijzondere activiteiten	41
5.1 Samen op pad	41
5.2 Activiteiten binnen de school	41
5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie	41
5.4 Kunst en cultuur	42
5.5 Speciale acties	42
5.6 Contacten in de wijk	43
 6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders	 45
6.1 De aanmelding	45
6.2 Informatie aan ouders	45
6.3 Nog meer informatie	46
6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten	47
6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	48
6.6 Leerlingenraad	49
6.7 Vrijwillige ouderbijdrage	49
6.8 Sponsoring	51
6.9 Verzekeringen	51
 7. Resultaten van het onderwijs	 53
7.1 Tussenresultaten	53
7.2 Uitstroom resultaten	53
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs in percentages	54
 8. Montessorischool Helmond en het voortgezet onderwijs (VO)	 57
8.1 Het schooladvies	57
8.2 Oriëntatie VO	57
8.3 Schooladvies	57
8.4 De doorstroomtoets	58
8.5 De nazorg van oud-leerlingen	58
 9. Praktische zaken	 61
 10. Algemene gegevens en contacten	 63





Voorwoord

Onze school

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van Montessorischool Helmond. Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u hierin lezen. Een basisschool kies je niet zomaar. Ouders die een basisschool zoeken willen graag een passende keuze maken, een keuze die past bij hen én hun kind. Middels deze schoolgids krijgt u veel achtergrondinformatie over onze montessorischool; de school waar wij trots op zijn en waar wij een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze doelstelling

Kinderen die in deze tijd opgroeien moeten stevig in hun schoenen staan. We vinden het belangrijk dat ze zich tot zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootse belang om kinderen een goede basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven. Een allesbepalende onderlegger hiervan is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooien. Dat doen we binnen ons montessorionderwijs door kennis aan te bieden en daarnaast kinderen te laten oefenen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te leren dragen.

‘Help mij het zelf te doen’ is een uitspraak van Maria Montessori die dan ook in onze school duidelijk zichtbaar is.

Onze stichting

Montessorischool Helmond maakt deel uit van de Stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting bestaat uit vier montessorischolen, gevestigd in Weert, Venlo, Venray en Helmond. MOZON hecht aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen met betrekking tot hun opvoeding en onderwijs. Vanuit een duidelijke visie die zichtbaar uitgedragen wordt, werkt MOZON samen met alle scholen aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord: ‘MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van kinderen’.

Heeft u naar aanleiding van het bekijken van deze gids nog vragen? Wij nodigen u van harte uit om samen in gesprek te gaan en om een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team van Montessorischool Helmond,

Mayke Verhoeven- van Dijk
Directeur





1. Montessorionderwijs in Helmond

1.1 Een eerste kennismaking met onze school

Wie zijn wij?

Wij zijn een warme, op de kindgerichte school waar wij werken volgens de principes van Maria Montessori. De fijne sfeer bij ons op school wordt gekenmerkt door traditie (het montessorionderwijs bestaat immers al meer dan 40 jaar), maar ook door vernieuwing. Wanneer u samen met uw kind de school binnenstapt, valt op dat ons gebouw een rustige sfeer ademt. De leerkrachten staan klaar om de kinderen persoonlijk te verwelkomen. De omgang met elkaar, de wisselwerking tussen de leerkracht en het kind, de kinderen onderling en het open contact met ouders, vormt voor ons een belangrijke basis voor een fijne samenwerking met elkaar. Onze school is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze zichzelf leren kennen en waar we een basis leggen voor een stevige rugzak op weg naar de toekomst van ieder individueel kind. Deze basis staat in verbinding met ons kosmisch onderwijs, waar u in het tweede hoofdstuk van deze schoolgids meer over kunt lezen. Zelf zeggen wij vaker; bij ons komt er geen ‘groep’ de school binnen, maar individuele kinderen die samen een groep vormen.

In 1983 namen enkele ouders het initiatief om een nieuwe school op te richten. Het was een reactie op het bestaande klassikale onderwijs in Helmond. Volgens vele ouders moest er ook ‘iets anders’ bestaan, onderwijs dat meer rekening hield met de individuele verschillen tussen kinderen. Onderwijs dat uitging van het kind en niet van de leerstof. Wij werken samen Montessori Kinderopvang. Zij bieden dagopvang, peuterochtenden, voorschoolse en naschoolse opvang. Ook zij onderschrijven de visie van Maria Montessori.

Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Er wordt hard gewerkt om onze kinderen tolerantie en respect voor anderen bij te brengen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers ‘voorleven’.

Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori werd geboren op 31 augustus 1870 in Italië, vlakbij Rome. Het gezin verhuisde naar Rome waar Maria ging studeren. Dat was in die tijd heel bijzonder, meisjes studeerden immers niet! In 1896 werd Maria Montessori de eerste vrouwelijke arts in Italië. Tussen 1898 en 1904 werkte ze met zeer moeilijk lerende kinderen. Zij kwam tot de over-

tuiging dat voor deze kinderen pedagogische zorg heel belangrijk was, naast medische zorg. Maria Montessori had succes met haar methode en paste deze ook met succes toe in het gewone onderwijs. Later ging ze psychologie en pedagogiek studeren. In 1907 stichtte zij haar eerste 'Casa dei Bambini', bewust casa, huis, genoemd en niet school. Gebaseerd op de ervaringen in de omgang met kinderen, ontwikkelde Maria Montessori haar onderwijskundige methode. Door haar succes ontstond wereldwijde belangstelling voor haar onderwijskundige principes, die in montessorischolen werden toegepast. Vanaf 1911 concentreerde zij zich helemaal op de verdere uitwerking en verspreiding van haar pedagogische principes. Maria reisde over de hele wereld en vestigde zich uiteindelijk in Nederland. Zij schreef diverse werken en publicaties en gaf lezingen. Ze overleed in Noordwijk op 6 mei 1952.

Wie zitten er bij ons op school?

Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken van Helmond en uit omliggende gemeenten. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school, ongeacht de geloofsovertuiging of achtergrond. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidentiteit willen bewaren, maar die ook willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool staat, net als alle andere reguliere basisscholen in Nederland, open voor alle kinderen.

1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

Wat is ons doel?

We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee kunnen maken. Er is respect voor hun werk en we proberen elkaar niet te storen. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. "Vrijheid in gebondenheid" is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken,

initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen kunnen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg ontmoeten. De belangrijkste afspraak is: 'Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt'. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Hoe bereiken we dit doel?

Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.

In haar theorie zei Maria Montessori: "Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest". Montessori noemt dit de 'gevoelige periode'.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: "Help mij het zelf te doen." De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6,7 en 8). Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren.

Afstemming over de ontwikkeling van kinderen vindt plaats door met regelmaat gesprekken te voeren met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet. Het omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is - gedeeltelijke - plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook sociaal en emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving

De onder leiding van Maria Montessori ontwikkelde leermaterialen zijn nog steeds een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Montessorileerkrachten van nu ontwikkelen ook zelf nieuwe hulpmaterialen. Het materiaal is aantrekkelijk vormgegeven en uitnodigend voor kinderen. Het bevordert de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Het materiaal maakt abstracte, rekenkundige

en taalkundige begrippen concreet. Er wordt slechts één begrip tegelijkertijd uitgelegd. Montessorimateriaal is zo ontworpen dat het kind zelf een fout kan corrigeren. Het leert verschillen en overeenkomsten opmerken, waardoor zijn indrukken worden geordend. Het montessorimateriaal kent ook huishoudelijke werkjes. Daardoor ontstaat bij kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor de omgeving. Het kind leert zelfstandig voorbereiden, indelen en overzien. Door hiermee te experimenteren leert het kind scherper waarnemen.

Naast de specifieke montessorimaterialen maken we ook gebruik van reguliere methodes voor het basisonderwijs voor o.a. rekenen en begrijpend lezen.

Hoe werkt dit in de praktijk?

Om lekker aan de slag te kunnen, zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen werken in een stimulerende omgeving. De omgeving en wat erin staat, daagt uit tot ontdekken en werken. Daarnaast is het een bewust 'vorbereide omgeving'. Er zijn weloverwogen prikkels aangebracht die kinderen uitdagen om dingen te pakken en er mee aan het werk te gaan. In de lokalen staan lage, open kasten waarin de materialen overzichtelijk gegroepeerd zijn.

Het meubilair in de groep is gemakkelijk te verplaatsen en er is vrije ruimte waar kinderen makkelijk samen op kleedjes op de grond met materiaal kunnen werken. Als het werk nog niet af is, kan het gewoon blijven liggen. Het kleedje bakent de plaats af waarbinnen een kind kan werken en is de grens die anderen niet zomaar mogen overschrijden.

Voor de huishoudelijke karweitjes die kinderen zelf uitvoeren, heeft elke groep een keukentje.

Doordat kinderen vrij door de klas kunnen bewegen, wordt aan hun bewegingsdrang tegemoetgekomen.

Volgens Maria Montessori zijn kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief. Ze hebben een spontane belangstelling voor bepaalde onderwerpen. Deze belangstelling verandert regelmatig en kan per kind verschillen. Kinderen kunnen dan heel intensief en snel bepaalde dingen leren. Montessori noemt dit de 'gevoelige perioden'. Onze leerkrachten zijn erin getraind deze bij kinderen waar te nemen. Ze reageren hierop door het juiste materiaal aan te bieden. De zelfwerkzaamheid én het eigen initiatief worden hierdoor gestimuleerd.

1.4 Organisatie

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, dat gevormd wordt door één bezoldigd directeur-bestuurder. Daarnaast is er een raad van toezicht, waar het bestuur zich op hoofdlijnen van het beleid aan verantwoordt.

Algemene informatie over onze stichting vindt u op www.mozon.nl.

1.5 Directieteamberaad

Alle directeuren van de scholen van de stichting vormen het directieteamberaad. Zij adviseren de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd over het te voeren beleid. Tweemaal per jaar zijn er managementgesprekken tussen de individuele directeuren van de scholen en het bestuur, waarin de directeuren zich verantwoorden voor het beleid en de ontwikkelingen op de scholen.

1.6 Het team Montessorischool Helmond

Onderwijs is mensenwerk. Hoewel al onze leerkrachten in principe les kunnen geven in elke groep, hebben sommigen zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen.

Op onze school stellen we bijzondere eisen aan de leerkrachten. Na hun reguliere HBO-opleiding zijn ze verplicht om de 2-jarige montessoriopleiding te volgen, een opleiding op post HBO-niveau. We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Juist daarom hecht ons team veel waarde aan samenwerking en overleg. Leerkrachten werken samen aan het versterken van de dagelijkse praktijk. We doen er samen alles aan om uit kinderen te halen 'wat er in zit'! We geven op onze school ook stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. Ze zijn bij ons van harte welkom. Als opleidingsschool hebben we een nauwe samenwerking met diverse opleidingen.

Het team van onze school bestaat uit:

- één directeur;
- één intern begeleider;
- 13 leerkrachten;
- één zij-instromer met (tijdelijke) lesbevoegdheid
- één conciërge.

Opleidingsschool

Onze school is opleidingsschool. Dit betekent dat wij gespecialiseerd zijn in het begeleiden van stagiairs van de Fontys in Eindhoven en de Kempel in Helmond. Ook studenten van andere opleidingen zijn van harte welkom om bij ons hun vak te komen leren. Onze school heeft een basisschoolcoach die leerkrachten en stagiaires ondersteunt in het leerproces.



1.7 Montessori Kinderopvang

Onze school werkt nauw samen met Montessori Kinderopvang met als doel een doorgaande leerlijn neer te zetten. Het kinderdagverblijf richt zich op kinderen van 3 maanden tot 4 jaar. Montessori Kinderopvang hanteert een beleid waarin de ontwikkelingsfase van een kind wordt afgestemd op de leeftijdsfase en de ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd. Het kinderdagverblijf heeft een huiselijk karakter met een centrale keukentafel om zoveel mogelijk aan te sluiten op de gezinssituatie. De pedagogisch medewerker-/kindratio is bij het jonge kind hoger dan gebruikelijk is op reguliere kinderdagverblijven. Hierdoor is meer begeleiding beschikbaar. De ruimte om afgestemde begeleiding te geven, ligt verankerd in het concept, zodat in de omgeving de aandacht voor het individuele kind centraal staat.

Ook de Montessori Peutergroep zorgt voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde activiteiten te oefenen en ontwikkelen. Het kind heeft hierin een vrije keus die past bij zijn individuele belangstelling. De begeleidster anticipeert of stimuleert door het bieden van individuele lessen. Echter kinderen kunnen elkaar ook vinden in een gezamenlijke belangstelling en samenwerken. Door samenstelling in heterogene groepen worden kinderen ook door elkaar gestimuleerd en geholpen. Binnen deze heterogene groepen vinden ook gezamenlijke lessen en activiteiten plaats. De materialen waarmee

gewerkt wordt zijn oorspronkelijk door Montessori ontworpen of voldoen aan bepaalde specifieke eisen, zoals het centraal stellen van één specifieke eigenschap. De materialen zijn solide en vervaardigd uit natuurlijk materiaal. Daarnaast wordt een groot deel van het materiaal, dat inspeelt op verschillende ontwikkelingsactiviteiten, door de begeleiders zelf vervaardigd of verzameld.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school werkt voor de BSO eveneens samen met Montessori Kinderopvang. De BSO maakt gebruik van hun eigen BSO-ruimte en van het terrein buiten. Elke maand wordt gewerkt met een thema. Zo wordt bijvoorbeeld bij het thema sport gekeken naar wat sport met natuur, met wetenschap en/of geschiedenis te maken heeft en worden er bijpassende activiteiten en materialen aan de kinderen van de BSO aangeboden. Ook zijn er diverse buitenactiviteiten te doen zoals: hutten bouwen, spellen spelen, in de tuin werken en film maken. Bij binnen activiteiten kun je denken aan theater en toneelstukjes, handvaardigheid activiteiten en een spreekbeurt voorbereiden. Daarnaast kan het kind boeken bekijken, bouwen, muziek maken en spelen in de poppenhoek. Er is ook een ontspannings-/loungeruimte waar kinderen tot zichzelf kunnen komen.

De bestaande omgeving wordt door Montessori Kinderopvang nog verbreed door aandacht te schenken aan culturele aspecten. Zo staan er uitstapjes naar musea, bibliotheek en andere culturele gelegenheden op het programma.

- Kenmerkend voor de BSO is dat er in de voorbereide omgeving ruimte is voor:
- Individuele keuze;
- Spontane activiteiten;
- Vrijheid van tempo;
- Herhaling van de handelingen.

De omgeving is voor het kind overzichtelijk en herkenbaar. Alles heeft zijn vaste plek en kinderen worden betrokken bij het verzorgen van de eigen omgeving. Op die manier maken zij zich verbonden met deze omgeving en maken zij deze eigen.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.montessorikinderopvang.nl of contact opnemen met de hoofdbegeleidster. Deze gegevens kunt u vinden op de laatste pagina van de schoolgids.





2. De organisatie van het onderwijs

2.1 De groepsindeling

Montessorionderwijs onderscheidt drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2) voor kinderen van vier tot zes jaar, de middenbouw (groep 3, 4 en 5) voor kinderen van zes tot negen jaar en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) voor kinderen van negen tot en met twaalf jaar. Bij de indeling van de groepen kijken we altijd zorgvuldig naar de ontwikkeling van elk kind. Leeftijd speelt een rol, maar is niet het belangrijkste criterium. Kinderen doorlopen diverse levens- en ontwikkelingsfasen in hun groei naar volwassenheid. Kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten, worden in één groep geplaatst. Zo is er sprake van een onder-, midden- en bovenbouw. Deze indeling biedt een sociaal voordeel; kinderen voeden elkaar min of meer op. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, op natuurlijke wijze wordt zo het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Bovendien heeft deze verticale groepering het voordeel dat een kind leert ervaren wat het betekent om eerst de jongste, daarna de middelste en tenslotte de oudste in een groep te zijn. Zoals dat ook in een gezinssamenstelling voor kan komen. Verschuivende leerlingaantallen kunnen per schooljaar een andere verdeling mogelijk maken.

2.2 Een dag op onze school

Hoe verlopen de lessen?

Als een kind 's ochtends binnenkomt, geeft het de leerkracht een hand. Er is even tijd voor een eerste opmerking, een mededeling, een vraag, een complimentje. Er is meteen al even persoonlijke aandacht voor elk kind. Vervolgens gaat het kind de planning voor de dag maken om zo zelfstandig aan de slag te kunnen gaan met de leerdoelen.

De onderbouw

Tijdens het zelfstandig werken kiezen kinderen het materiaal waarmee ze gaan werken. De leerkracht observeert de kinderen tijdens een dergelijke werkles. Wanneer hij ziet dat een kind niet meer verder kan, geeft hij kort uitleg.

Als het kind er aan toe is, mag het beginnen met schrijven, de letters leren, leren lezen of rekenen. Er zijn ook groepsmomenten. In de kring doen we iedere dag activiteiten: een kringgesprek, leergesprek, waarnemingslesjes, versjes, voorlezen of vertellen.

In de speelzaal worden bewegingsoefeningen en -spelletjes gedaan en bij goed weer spelen de kinderen buiten. Elke week zijn er expressieactiviteiten en ook de computer valt niet meer weg te denken.

De midden- en bovenbouw

De kinderen maken een planning op een, zogenaamde, weektrainer of in hun agenda. De planning dient om het werk te ordenen, gestuurd door leerdoelen. Kinderen worden door de leerkrachten ondersteunt in het leren plannen en organiseren van hun werk. In het begin helpen de leerkrachten bij het invullen, later kiezen de kinderen zelf uit een aantal mogelijk-



heden. Naast de vrije individuele werkkeuze waarin o.a. lezen, schrijven, spelling, Engels, topografie, rekenen en informatica aan bod kunnen komen, zijn er groepslessen en opdrachten waaraan iedereen meedoet. Groepsgewijs komen lessen als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en verkeer aan bod.

We sluiten de dag altijd gezamenlijk af. Kinderen en leerkrachten geven elkaar weer een hand: "Goed gewerkt, tot morgen".

Natuurlijk kunnen we in deze schooljids slechts een beperkte indruk geven van de manier waarop de lessen verlopen op onze school.

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsbijeenkomst. Ouders die willen weten wat we precies doen op ieder vakgebied, verwijzen we graag naar ons schoolplan waarin dit nauwgezet is omschreven. Tijdens geplande koffiemomenten mogen de ouders een kijkje nemen in de klas van de kinderen. Daarnaast worden ouders uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten zoals uitstapjes of een lesactiviteit.

Kosmisch onderwijs

Montessorionderwijs legt de kern van haar onderwijs bij kosmische opvoeding. Kosmische opvoeding is een opvoeding die kinderen waardering bijbrengt voor de natuur en alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen. Tevens ontwikkelt die de bereidheid van kinderen om in het belang van de gemeenschap te werken en uiteindelijk te streven naar een vreedzame, betere wereld. In het montessorionderwijs staat die ontwikkeling centraal in de opvoedingsrelatie kind - leerkracht en vormt ze het uitgangspunt voor de opvoeding van kinderen en jongeren, waar onderwijs deel van uitmaakt. Binnen ons onderwijs werken wij vanuit de kosmische theorie van Maria Montessori. Een onderwijsaanbod waarbinnen vakoverstijgend gewerkt wordt en waarbinnen de samenhang van de verschillende onderdelen duidelijk gemaakt wordt. Dit voornemen willen we op onze MOZON-scholen tot uitdrukking brengen.

Kosmisch onderwijs en opvoeding leidt kinderen in met betrekking tot de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen, zowel in ruimtelijk,

historisch als toekomstig perspectief. Kosmisch onderwijs en opvoeding gaat hierbij uit van het aanbieden van de grootst mogelijke gehelen. Doelstelling hierbij is dat het kind verbanden leert zien, zijn of haar taak en plaats in de wereld leert ontdekken en er zich naar leert gedragen.

Engels

De school staat voor modern montessorionderwijs. Wij leiden kinderen op voor een toekomst die zoveel mogelijk afgestemd moet zijn op de vaardigheden die dan belangrijk zijn. Het aanbieden van Engels is hier een onderdeel van. De school biedt Engels onderwijs aan van groep 1 t/m groep 8. Kinderen kunnen ook Engels kiezen bij het zelfstandig werken. Engels maakt deel uit van het portfolio en wordt beoordeeld in het leerkrachtendeel.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen vinden we erg belangrijk. Wij werken sinds schooljaar 2017-2018 met de methode 'Het bewegend kind'. Deze methode past uitstekend bij de visie van montessori.

De kinderen gaan met hun leerkracht buiten sporten. De leerkracht kiest zelf het moment waarop de groep gaat sporten. Zo kan de leerkracht bepalen welk moment geschikt is voor het leerproces van de groep. Alle motorische vaardigheden die kinderen moeten ontwikkelen worden aangeboden. De oefeningen zijn daarnaast sterk gericht op de ontwikkeling en samenwerking van de hersenen. De activiteiten bevatten ook veel spelvormen. Deze spelvormen kunnen de kinderen samen zelf toepassen tijdens het buiten spelen. Het lekker, buiten gymmen komt de lichamelijke ontwikkeling, de concentratie, de ontwikkeling van de hersenen, het samenspelen en het plezier hebben sterk ten goede!

Naast de "bewegend kind" lessen bezoeken de groepen 3 t/m 8 ook wekelijks de VEKA-sporthal. Daar geeft de leerkracht een les.

De school werkt samen met JIBB+. Zij verzorgen regelmatig lessen voor de onder- midden en bovenbouw. Jaarlijks inventariseert JIBB+ de sportinteresses van de kinderen. Daar stemmen zij het programma op af.

Open deurenbeleid

Het is binnen onze school een goede gewoonte dat kinderen op bezoek kunnen gaan in een andere groep. De deuren staan gedurende de gehele dag open voor elkaar. Aan de hand van een leervraag maken kinderen een zoals Maria Montessori het noemde 'intellectuele wandeling'. Iets nieuws leren of het geleerde in een andere bouw toepassen, dat is het doel van dit bezoek.

2.3 Kwaliteitsverbetering

Op onze school geven we het onderwijs vorm vanuit de montessorimethode. Daarbij realiseren we ons heel goed dat onze maatschappij voortdurend verandert en dat er aan-

houdend nieuwe eisen aan scholen worden gesteld. Daar spelen we dan ook steeds op in. Voorbeelden van kwaliteitsverbetering bij ons op school:

- Wij houden de deskundigheid van het personeel op peil. Dat doen we door nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen. Daarom zijn er elk jaar studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen. Waar mogelijk gaan we bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren;
- Naast het werken met het montessorimateriaal wordt er ook gebruik gemaakt van nieuwe, eigentijdse methodes en informatie;
- Jaarlijks onderwerpen we via een systeem van kwaliteitskaarten een aantal onderdelen aan een kwaliteitscheck en stellen naar aanleiding van die gegevens waar nodig verbeterplannen op;
- We peilen structureel via vragenlijsten wat ouders, leerlingen en teamleden van de kwaliteit van onze school vinden. Het tevredenheidsonderzoek van 2024 gaf een positief beeld van onze school.
- Regelmatige bezoeken van de inspectie van het basisonderwijs/inspecteur leveren waardevolle gegevens op die de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school positief beïnvloeden;
- Regelmatig evalueren we als team de resultaten van ons onderwijs en de jaarlijkse ontwikkelingen;
- De vraag of we de juiste dingen goed doen op school staat centraal in het team, tijdens gesprekken met ouders en de kinderraad. Dat is goed voor de kinderen, voor de samenwerking en het geeft nieuwe impulsen aan de ontwikkeling van onze school;
- Binnen de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) is een audit ontwikkeld waarbij een externe commissie vaststelt of onze school werkt volgens de montessorimethode. Centraal staat hierbij een zelfevaluatie van het team en een omschrijving hoe de school haar geformuleerde doelstellingen wil halen;
- In aansluiting hierop hebben de MOZON-scholen eveneens een werkwijze ontwikkeld. Naast het hierboven vermelde, dat eveneens via een audit vorm krijgt, bezoeken collega's een van deze scholen waarbij o.a. de opbrengsten van onze school worden geëvalueerd;
- Bij de totstandkoming van het schoolplan 2024-2028 hebben wij de aspecten van kwaliteitszorg opnieuw bekeken en waar nodig herijkt en uitgewerkt. Op deze wijze geven we vorm aan een stelsel van kwaliteitszorg en professionele kwaliteitscultuur.







3. De zorg voor de kinderen

3.1 Onderwijs op maat

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en ondersteuning ook diegenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten. Wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het vlak van executieve functies, dan wordt hier maatwerk in geboden binnen de mogelijkheden die school hiervoor heeft.

3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen

Als we er uit willen halen wat er in zit', dan zullen we goed in de gaten moeten houden hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt op school en buiten de school. In de onderbouw doen we dit door nauwkeurig te observeren en registreren. Wij gebruiken een systeem voor observatie en registratie, genaamd KIJK! We volgen hiermee de brede ontwikkeling van het jonge kind en bepalen op basis van de observaties het passend aanbod voor elk kind. KIJK! helpt ons om de juiste ondersteuning te geven aan alle kinderen in de onderbouw.

In de midden- en bovenbouw wordt, naast de dagelijkse observaties, afname van methodegeboden toetsen en registraties, twee keer per jaar getoetst om de ontwikkelingen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen te volgen. Tijdens observaties ziet de leerkracht hoe en wat het kind leert en ook de hoeveelheid leerstof die wordt verwerkt.

Naast gedegen aandacht voor de te verwerken leerstof, vinden we het minstens zo belangrijk om te weten of een kind zich prettig en veilig voelt op school. Dan pas kun je immers goed tot leren komen. Het eerder genoemde observatie- en registratiesysteem KIJK!, helpt ons bij het volgen van de sociale ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van het gesignaleerde, worden kinderen en/of de groep begeleid.

Alle leerkrachten bespreken minimaal vier keer per schooljaar de leerlingen van hun groep met de intern begeleider in de zgn. groepsbespreking. Bij de overstap van onder- naar middenbouw en van midden- naar bovenbouw vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de betreffende leerkrachten.

De resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en de gegevens van de observaties worden door de leerkracht en intern begeleider bestudeerd. Wanneer een kind opvallendheden in leerrendement en ontwikkeling laat zien, zoeken we uit waar dit aan kan liggen en nemen we zo nodig maatregelen. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Bij dit alles staat voor ons een goed contact en overleg met de ouders voorop.

We vormen hierin samen met ouders en kind de dynamische driehoek. Indien er externen betrokken zijn, nemen we hun inzichten graag mee tijdens overleg.

3.3 Interne begeleiding

De interne begeleiding op onze school wordt vormgegeven door de intern begeleider. Zij is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor:

- De specifieke ondersteuning voor leerlingen;
- De analyse en bespreking van de resultaten van de leerlingen met de leerkrachten op groeps-, bouw- en schoolniveau;
- Het volgen en begeleiden van trajecten voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- De begeleiding van de leerkrachten o.a. op het gebied van ondersteuning wanneer daar vragen over zijn en/of hulp bij nodig is.

Ook ouders met hulpvragen kunnen bij haar terecht. De intern begeleider gaat bij voorkeur in overleg met ouders in het bijzijn van de leerkracht, om gezamenlijk een zo goed mogelijk beeld van een kind en zijn of haar eventuele hulpvraag te kunnen vormen. Afhankelijk van de hulpvraag onderhoudt de intern begeleider contacten met externe instanties wanneer deze vanuit initiatief van ouders betrokken zijn bij een hulpvraag. De intern begeleider initieert in dat geval gezamenlijk overleg met school.

Ondersteuning voor kinderen

Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen op leer- maar ook sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie proberen we deze ondersteuning in de groep te bieden. Wanneer blijkt dat onze inzet onvoldoende resultaat oplevert, gaan ouders, intern begeleider en eventueel de coördinator van het SWV (intern ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband) met elkaar om tafel om verdere mogelijkheden te verkennen. Je kunt dan denken aan de volgende mogelijkheden:

- Inzet van een extern deskundige om samen met de groepsleerkracht een plan te maken voor de benodigde ondersteuning en waar nodig ook een rol te spelen in de uitvoer van de ondersteuning. De ondersteuning organiseren we bij voorkeur in de eigen groep van het kind. Op deze manier is het voor het kind minder belastend en is er direct een goede afstemming met de groepsleerkracht mogelijk.
- Een medisch of psychologisch onderzoek om beter te begrijpen op welke wijze het kind tot leren komt en wat dat van het handelen van de groepsleerkracht vraagt.
- Verwijzing naar Sociale Teams Helmond of de GGD.

De extra ondersteuning van een leerling wordt beschreven en vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit volgens het format van het samenwerkingsverband Helmond- Peel. Dit OPP wordt altijd met ouders besproken en door ouders ondertekend. De behaalde groei van het kind wordt verwerkt in het OPP. Deze groei stellen we vast door observaties, methode en niet-methode gebonden toetsen. Vanaf 1 januari 2025 geldt dat kinderen hoorrecht hebben over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die geboden wordt. In de tevredenheidsspeiling van 2024 wordt onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Ondersteuning'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). Uit een enquête (2026) onder de leerlingenraad komt naar voren dat de leerlingen zowel de veiligheid, hulp en ondersteuning als prettig te ervaren.

Hoorrecht van leerlingen

Vanuit onze montessorivisie zien wij kinderen als actieve deelnemers aan hun eigen ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun mening kunnen geven over onderwerpen die hen aangaan. Wij luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen en betrekken hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken en besluiten over hun leerproces en ondersteuning.

Ook op schoolniveau geven wij leerlingen een stem. Via de leerlingenraad en periodieke enquêtes vragen wij leerlingen naar hun ervaringen met het onderwijs, ondersteuning, welbevinden en veiligheid. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en de schoolomgeving verder te ontwikkelen.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, wordt de visie van de leerling meegenomen in de besluitvorming.

Meer- of hoogbegaafd

Onze school heeft zich gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte en krijgen van ons een passend aanbod. Zij kunnen in hun eigen tempo werken en worden niet afgeremd door onnodige herhaalde instructie. Voor deze kinderen wordt het leerstofaanbod verbreed. We bieden kinderen speciale leerstof waarmee ze zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken. Wij noemen dit het Eureka!-aanbod. Ook wordt de emotionele ontwikkeling van deze kinderen goed uitgebreid gemonitord.

Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere aanbod vallen. Aan de hand van vastgestelde criteria wordt vastgesteld of kinderen in aanmerking komen voor dit arrangement.

3.4 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen

het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband waar onze school onder valt, heeft de ambitie uitgesproken dat alle scholen over voldoende expertise moeten beschikken om de zogenaamde basisondersteuning te kunnen verzorgen op een niveau dat voldoet aan de door het samenwerkingsverband vast te stellen normen.

Natuurlijk zijn er aan de mogelijkheden van reguliere basisscholen grenzen waar het gaat om de aanname van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vandaar dat wij als school zorgvuldig nagedacht hebben over de grenzen van onze mogelijkheden en over de manier waarop we die grenzen gaan bewaken en handhaven. In het belang van iedere individuele leerling en de overige leerlingen in de groep. Het is niet in het belang van een kind om op onze school geplaatst of gehandhaafd te worden als wij niet (meer) aan zijn onderwijsbehoefte kunnen voldoen. Elk kind is uniek. Daarom worden de mogelijkheden beoordeeld voor die specifieke leerling in die specifieke context.

Dat betekent dat het van belang is dat een kind tijdig aangemeld wordt, dit is minimaal tien weken voordat hij zal starten. Dit geldt vooral voor kinderen die vanuit een andere school instromen. De school heeft dan zes weken de tijd om zorgvuldig te onderzoeken of wij het kind kunnen plaatsen. Deze periode van zes weken kan eenmaal met maximaal vier weken verlengd worden.

Kunnen wij een kind niet plaatsen en is er sprake van extra onderwijsbehoefte, dan helpen wij u bij het vinden van een andere school waar uw kind wél geplaatst kan worden.

Bent u het niet eens met de genomen beslissing dan kunt u hiertegen bezwaar indienen bij het bestuur van MOZON of de landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

In het uiterste geval kunnen ouders/verzorgers naar de rechter stappen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij onderschrijven de gedachte van passend onderwijs, waarbij kinderen met problemen of een beperking aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen. Het bezoeken van een basisschool in de buurt versterkt de eigenwaarde van het kind, bovendien zullen klasgenootjes op een natuurlijke manier met hen leren omgaan, wat tot wederzijdse acceptatie en waardering leidt.

Onze school wil kinderen met een speciale vraagstelling begeleiden tot ze uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Op dit moment bezoeken ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de school. We zijn in staat in te schatten welke mogelijkheden we hebben om deze kinderen met succes te kunnen begeleiden.

De problematiek van een kind kan echter van dien aard zijn, dat verwijzing naar een andere vorm van onderwijs het beste lijkt. Dit is het geval wanneer begeleiding van een kind zo intensief wordt dat de energie die erin gestoken wordt ten koste gaat van het onderwijs aan



de andere kinderen in de groep. Ook de veiligheid van medeleerlingen mag niet in het gedrang komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft haar kracht in het kennen van haar leerlingen. De leerkracht volgt een leerling in principe voor drie schooljaren. Hierin worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften steeds duidelijker. De aanpak rondom een leerling wordt daardoor steeds meer afgestemd en aangescherpt. Als school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich fijn voelt. De sociale ontwikkeling vinden wij dan ook net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.

Dit doet de leerkracht in samenwerking met de ouders. Aan deze samenwerking hechten wij veel waarde en daarin wordt dan ook door alle partijen geïnvesteerd.

Met onze visie en werkwijze bieden wij op school een goede omgeving voor kinderen met gehoorproblemen eventueel daardoor ontstane spraak- taalproblemen. Door voorzieningen in het gebouw kunnen ook kinderen met een lichamelijke beperking zich vrij door het gebouw bewegen.

Daarnaast hebben wij specifieke kunde in:

- Verdiept en verbreed aanbod voor vragen vanwege hoog- en meer begaafdheid;
- Zoeken naar meer zekerheid en zelfvertrouwen;
- Het teruggetrokken en faalangstige kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een grens ligt voor ons bij kinderen die:

- Onmogelijkheden hebben t.a.v. het hanteren vanuit de vrijheden die kinderen vanuit de montessorivisie ontvangen;
- Langdurig grensoverschrijdend gedrag vertonen;
- Vanwege te geringe cognitieve capaciteiten en een ernstige leerachterstand die wij hier niet kunnen bieden (welbevinden, grote ondersteuningsbehoefte).

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via SWV en derden
• Faalangstreductietrainer • Gedrag/sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Nieuwkomerspecialist		• Autisme-specialist • Coördinator passend onderwijs

Voorzieningen

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via SWV en derden
• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Voorschool		• Taalklas

Onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod via de school	Onderwijsaanbod via het bestuur	Onderwijsaanbod via SWV en derden
• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal		• Taalklas

Fysieke ruimten

Fysieke ruimte in de school:

- Ruimte voor één op één begeleiding;
- Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA;
- Ruimte met individuele werkplekken;
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken;
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas);
- Ruimte voor een time-out.

Protocollen

Actief toegepast	In ontwikkeling
• Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling • Protocol dyscalculie • Protocol anti-pestten • Protocol dyslexie • Protocol gedrag/sociale veiligheid • Protocol medisch handelen • Protocol meer- en hoogbegaafdheid • Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen • Protocol rouw en overlijden • Protocol schorsen en verwijderen	• Protocol met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal- en NT2 • Protocol met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel • Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Intern kan de leerkracht zorgen delen met de intern begeleider en/of directie. De intern begeleider kan passende interventies aandragen. Dit kan zijn door samen te sparren een advies uit te brengen, coaching van de leerkracht of zij wordt gesprekspartner binnen de zorggesprekken. Dit wordt afgestemd aan de hand van de casus.

De leerkracht werkt nauw samen met de ouders van een kind. Wanneer de zorg groter wordt breiden we de gesprekspartners uit met de intern begeleider of directie. Aan de hand van de zorgniveaus worden de gesprekspartners bepaald.

Soms bestaat er bij de basisschool twijfel of men in staat is een leerling op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Op dat moment komt het samenwerkingsverband of Sociale Teams Helmond in beeld.

Het samenwerkingsverband kijkt mee op onderwijskundig gebied. In gesprek wordt bekeken of een Kansoverleg aangevraagd kan gaan worden om een passend arrangement te realiseren. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen verantwoord binnen de basisschool kunnen worden geholpen is het goed dat school samen met het samenwerkingsverband, sociale teams Helmond, ouders en eventueel externen in gesprek gaat over een kind. Om uiteindelijk te komen tot het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van een kind, waarna in samenspraak gekeken wordt wat het best passende aanbod voor dit kind is.

Sociale teams Helmond biedt vrijwillige hulpverlening. De contactpersoon Sociale teams Helmond is twee keer per maand op school aanwezig voor een spreekuur met ouders. Ouders kunnen terecht met allerlei vragen over opvoedondersteuning, diagnostiek/onderzoek, echtscheidingsproblematiek, financiën, etc.

Vaste leden voor externe zorg:

- | | |
|---------------------|--|
| • Eline Hanssen | Samenwerkingsverband |
| • Simone Beetz | Sociale teams Helmond |
| • Ronald Pennenkamp | Politie Helmond |
| • Lente de Kok | Schoolverpleegkundige GGD Helmond |
| • Renske Vloet | Leerplichtambtenaar gemeente Helmond |
| • Petra Hagelaar | Intern begeleider Montessorischool Helmond |

3.5 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (augustus 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden in de schoolgids in paragraaf 3.6. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen

met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document 'Beschrijving Basisondersteuning'. Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school (scholenkring) en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de Coördinatoren Passend Onderwijs van het stafbureau van het SWV ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het SWV is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Helmond-Oost. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de Coördinator Passend Onderwijs van het SWV verbonden aan de scholenkring Eline Hansen in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het ouder- en kindsteunpunt van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseert men thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

Aan het ouderkindsteunpunt is een onafhankelijke ouderkindadviseur verbonden, Maaike van Ham.

3.6 Gezondheid en veiligheid

We werken samen met instanties die de gezondheid en veiligheid van ons en onze leerlingen in de gaten houden.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten. Daarom hebben een aantal medewerkers het diploma bedrijfshulpverlener behaald en worden jaarlijks herhalingslessen gevolgd. Ook oefenen we geregeld per groep in het rustig ontruimen van de klas en organiseren we eenmaal per jaar een geplande oefening en minstens eenmaal per jaar een ongeplande ontruimingsoefening.

In de school en op het schoolplein wordt niet gerookt.

Enkelvoudige Dyslexie (ED)

Het omgaan met taal en leesproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde. In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten (EED), enkelvoudig duidt hier op het ontbreken van een combinatie met een andere stoornis. Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdhulp door gemeenten. Voor de kinderen die wel in aanmerking komen voor EED, is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling. Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet. De Gemeenten binnen Zuidoost Brabant hebben hierover de volgende afspraken gemaakt met het onderwijs:

- De school signaleert lees-/spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens protocol en legt een leesdossier aan.
- Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van EED, dan is er de mogelijkheid voor ouders om een aanvraag in te dienen voor diagnostiek EED. Dit doen zij bij de toegang van de gemeente of bij de gecontracteerde zorgaanbieder die dan de aanvraag bij de gemeente regelt.
- Wanneer de ouders besluiten een aanvraag in te dienen, is een volledig en inhoudelijk correct leesdossier een voorwaarde voor toekenning van diagnostiek.
- De medewerker van de toegang bij de gemeente checkt bij de ingediende aanvraag nogmaals het leesdossier op volledigheid.
- Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt voor behandeling.
- De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje 'downloads', daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

Sociale Teams

Sinds januari 2022 heeft Helmond de Sociale Teams in het leven geroepen. De gezins- en jongerencoaches zijn onderdeel van de Sociale teams. Iedere inwoner van Helmond kan gebruik maken van de hulp die Sociale Teams kan bieden. Zij kunnen u op een heel breed vlak hulp bieden. Zij kunnen o.a. hulp bieden bij vragen rondom opvoeding of ontwikkeling van uw kind.

Wanneer u denkt dat de Sociale Teams iets voor u kan betekenen, kunt u contact opnemen voor een intakegesprek. De werknemer van Sociale Teams bekijkt dan samen met u wat een wenselijke vervolgstap is en op welke termijn u geholpen kunt worden en door wie. Op school kunt u voor zaken rondom het onderwijs en de ontwikkeling van uw kind natuurlijk ook terecht. In eerste instantie bij de leerkracht. Petra Hagelaar (onze intern begeleider) kan ook samen met u bekijken wat er voor uw kind en/of gezin nodig is en indien gewenst helpen bij het contact leggen met Sociale Teams Helmond.

Om Sociale Teams Helmond te bereiken kunt u het volgende nummer bellen: 088 - 00 17 300. Voor meer informatie kunt u kijken op www.socialeteamshelmond.nl.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Deze controle is en blijft een aandachtspunt. Wanneer bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders en krijgen alle kinderen uit die groep een bericht via Parro waarin wordt aangegeven dat extra controleren thuis gewenst is. Wij vinden het erg belangrijk dat de privacy van kinderen en hun ouders bewaakt blijft, daarom zullen in de brief naar de ouders van een hele groep geen namen worden vrijgegeven. School draagt er zorg voor dat regelmatig gecontroleerd wordt en informatie wordt uitgewisseld.

Jeugd In Beweging Brengen (JIBB)

Op school komt een sportprofessional van JIBB twaalf keer per jaar een sportclinic geven tijdens de gymles van groep 1 tot en met 8. Er worden na schooltijd in de wijk, bij sportverenigingen en tijdens schoolvakanties sport en beweegactiviteiten georganiseerd om uw kind in beweging te brengen en om te kijken welke sport het beste bij uw kind past. Sinds dit jaar kunnen ook volwassenen actief zijn via JIBB. Wilt u graag meer informatie over JIBB of het actuele aanbod zien? Ga naar www.jibbhelmond.nl.

Gelukkig gezonde kinderen

Is je kind 5 jaar of tussen de 9,5 en 10,5 jaar, dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten...

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? Klik hier. Heb je een andere vraag? Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

- GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen | Mijn Gezonde School](#)
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.

- Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

3.7 Medicijngebruik

Wanneer kinderen een door een arts voorgeschreven medicijn onder schooltijd moeten innemen, vragen wij een verklaring te ondertekenen waarin o.a. de dosering, de frequentie en de vorm van toediening staat opgenomen. LET OP: vrij verkrijgbare medicijnen (bijv. paracetamol, ibuprofen) vallen daar eveneens onder en worden door school niet verstrekt!

3.8 Meldcode Kindermishandeling

Sinds 1 augustus 2013 is het wettelijk verplicht om te werken met de 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. MOZON heeft deze meldcode in de loop van het schooljaar 2013-2014 opgesteld en voor het laatst in schooljaar 2022-2023 geactualiseerd. Alle medewerkers van de stichting – directie, intern begeleiders én teamleden – zijn inmiddels opnieuw geschoold in het kennen van en werken met deze meldcode. Dit houdt in dat we weten hoe er gehandeld moet worden bij (een vermoeden van) kindermishandeling. Daarnaast beschikt onze stichting over 3 aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld.

3.9 Privacy

Stichting MOZON neemt privacy serieus. Daarom zijn privacyregels opgeschreven in een privacyreglement waarmee we voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. U kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen.

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. U kunt deze toestemming aan ons verstrekken door jaarlijks een verklaring te ondertekenen. U kunt een eenmaal gegeven toestemming op ieder gewenst moment wijzigen en/of intrekken. Vanaf het moment dat u uw toestemming intrekt zal de school stoppen met de hiervoor genoemde verwerkingen.

Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico's weg kunnen worden genomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto's van uw kind door derden. Heeft u vragen over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere vragen over de

verwerkingen waar wij uw toestemming voor vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van stichting MOZON te weten 'Privacy Helder', zij zijn bereikbaar op 088-2353035.

Gegevensbescherming van MOZON te weten Privacy Helder en is bereikbaar op 088-2353035.

3.10 Verzorging: ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel en respect

We zijn de trotse bezitters van een prachtige kinderboerderij genaamd 'De Monti-Zoo'. In de visie van montessori staat de zorg voor al wat leeft hoog aangeschreven. Wij vinden het belangrijk de kinderen deze zorg aan te leren. Daarnaast is het van belang dat kinderen leren genieten van en zich te verwonderen over de natuur. Het is een mooie tegenhanger t.o.v. de digitalisering. In de klas is het kind bezig op de computer, maar daarna staat hij/zij in een overall tussen de dieren.

Kinderen leren zelf de dieren te verzorgen en kunnen dagelijks knuffelen met kippen en konijnen. De eitjes van de kippen worden verkocht door de kinderen aan de ouders. De opbrengst is voor de klas. Leuk om op deze manier nuttig te leren rekenen!

Vignet Gezonde school

De Montessorischool Helmond is trots op het feit dat wij de vignetten 'Voeding', 'Milieu en natuur' en 'Welbevinden' hebben behaald van de Gezonde School.

'Zo doen wij het hier'

Op school hebben we voor verschillende doelen regels opgesteld. Om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen, hebben we omgangsregels gemaakt. "Zo doen wij dat hier" is een gevleugelde afspraak geworden, iedereen begrijpt onze normen en waarden.

Gedragscode

Een veilig leer- en werkklimaat is een voorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen en medewerkers in het onderwijs. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin werkafspraken worden gemaakt en gedeelde waarden worden vastgelegd. Het is van belang om met elkaar vast te stellen wat er van eenieder wordt verwacht t.a.v. de omgang met elkaar. We streven naar een aanspreekcultuur. Zowel bij gewenst als ongewenst gedrag in de omgang met elkaar. In het onderwijs is er geen algemeen geldende gedrags- of beroepscode maar is de werkgever zelf aan zet om een gedragscode vast te stellen.

In de CAO PO en bij wetgeving wordt wel een aantal verplichtingen opgelegd aan onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel met betrekking tot veiligheid, werk- en leerklimaat, ziekteverzuim, opleiding en cetera. MOZON heeft hiervoor een gedragscode opgesteld. De gedragscode is afgestemd met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, directeurs en de vertrouwenspersoon. In de gedragscode wordt waar mogelijk en noodzakelijk een onderscheid gemaakt tussen medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden. Deze Gedragscode is op te vragen bij de directeur.

3.11 Zorg voor Jeugd

Onze school is aangesloten op het signaleringssysteem 'Zorg voor Jeugd'. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem 'Zorg voor Jeugd' is beschikbaar gesteld door de gemeente. Zij heeft vanuit de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kan er namens het Zorgteam van onze school een signaal gegeven worden in 'Zorg voor Jeugd'. Een dergelijk signaal geven wij alleen af, nadat wij de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie en inventariseert wat er aan de hand is en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over 'Zorg voor Jeugd'.

BHV

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten. Daarom hebben een aantal medewerkers het diploma bedrijfshulpverlener behaald en worden er jaarlijks herhalingslessen gevolgd. Ook oefenen we geregeld per groep in het rustig ontruimen van de klas en organiseren we eenmaal per jaar een geplande oefening en minstens eenmaal per jaar een ongeplande ontruimingsoefening voor de hele school.





4. Schooltijden en vakanties

4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen naar binnen. Ouders zijn welkom in de school tot 8.30 uur. Zij mogen bijvoorbeeld samen met hun kind het eerste werkje kiezen, een mooie tekening bekijken of even een korte boodschap doorgeven aan de leerkracht. De lessen beginnen om 8.30 uur, alle kinderen zijn dan in het lokaal en gaan meteen aan de slag. De leerkrachten zijn vanaf 8.15 uur beschikbaar voor de kinderen.

's Morgens hebben alle kinderen een kleine pauze van een kwartier. Tussen de middag is de pauze drie kwartier. Ouders kunnen na schooltijd bij de leerkracht terecht voor vragen of opmerkingen. Het betreft hier alleen korte gesprekjes. Voor gesprekjes die iets langer zullen duren, maakt de leerkracht graag met ouders een afspraak.

Alle leerkrachten lopen om 14.30 uur met hun groep mee naar buiten. Zo kan er snel contact gemaakt worden.

Onderwijstijd en vakantierooster

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Binnen stichting MOZON is hierover afgesproken dat wij kiezen voor 960 lesuren per schooljaar. Dit betekent dat kinderen binnen Montessorischool Helmond tijdens hun schoolloopbaan 7.680 uur onderwijs krijgen.

Het rooster met vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het door het bestuur en MR is vastgesteld. Dit is meestal in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Het vakantierooster staat aangegeven in de schoolkalender en ook op onze website vindt u alle gegevens.

4.2 Overblijven

Overblijven is een onderdeel van ons programma waar alle kinderen in principe aan meedoen. Samen eten en samen spelen vinden wij en de kinderen erg prettig. Er zijn twee pauzes. De tijd voor de eerste 'kleine' pauze wordt door de leerkracht zelf bepaald. De kinderen mogen hun fruit tijdens het werken opeten. Tussen de middag eten de kinderen in de groep o.l.v. de leerkracht. Tijdens het eten wordt voorgelezen of kinderen bekijken een informatief programma. We vinden het belangrijk dat de lunchpauze op een rustige en gezellige manier gebeurt. De leerkracht is gedurende deze tijd o.a. gericht op sociaal gedrag, gezonde voeding en zelfredzaamheid.

Na het eten spelen de kinderen onder toezicht van overblijfouders op het schoolplein. De verantwoordelijkheid van het overblijven is in handen van de school. Voor het overblijven vragen we een bijdrage van de ouders. Het overblijven is niet verplicht. In de praktijk blijven echter alle kinderen over. Overblijfkrachten volgen scholing zodat ze deskundig en met plezier aan het werk kunnen.

4.3 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. We begrijpen dat sommige kinderen het een grote stap vinden om hele dagen naar school te gaan. Waar nodig wordt voor deze leerlingen een passende oplossing gezocht met betrekking tot de schooltijden. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle lessen en activiteiten volgen.

4.4 Extra verlof

De leerplichtwet geeft duidelijke regels voor het verlenen van verlof buiten de reguliere vakanties. Als ouders extra verlof voor hun kind wensen, dient dit altijd schriftelijk aan de directeur te worden gevraagd. Dit kan per mail, of u kunt op school een verlofformulier opvragen. De directeur kan in bepaalde gevallen verlof toekennen. Zij dient zich daarbij echter strikt aan de wet te houden. De regels hiervoor vindt u op de website van de Rijksoverheid.

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de Rijksoverheid is te lezen in welke situaties er vrijstellingen mogelijk zijn.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verlof dan wordt dit genoteerd in onze administratie. Als er sprake is van regelmatig ongeoorloofd verzuim dan meldt de directeur dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Helmond. De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim, bijvoorbeeld verlof voor of na de schoolvakanties en verzuim dat drie achtereenvolgende schooldagen duurt onmiddellijk te melden.

4.5 Ziek

Als een kind vanwege ziekte of een bezoek aan de (tand)arts niet naar school kan komen, verzoeken we de ouders dit telefonisch vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. We maken ons ongerust als we een kind missen. Als een kind niet op school is en niet is afgemeld, gaan we na waar het kind is. We vragen ouders afspraken bij dokter of tandarts bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Als dit niet lukt, moet u dit doorgeven aan de groepsleerkracht. Omdat we kinderen onder schooltijd niet alleen of met een voor ons onbekende persoon naar huis laten gaan, is het verstandig dat ouders zelf hun kind komen ophalen.



Bij calamiteiten of wanneer een kind ziek wordt onder schooltijd en moet worden opgehaald, willen we altijd iemand kunnen bereiken. Daarom krijgen alle kinderen aan het begin van ieder schooljaar een formulier mee waarop ouders actuele bereikbaarheidsgegevens kunnen invullen.

4.6 Lesuitval

Een leerkracht wordt natuurlijk ook wel eens ziek of is om een andere reden niet aanwezig. Door zorgvuldig personeelsbeleid is het ziekteverzuim laag en kan lesuitval in veel gevallen worden voorkomen. Zoals u ongetwijfeld weet, is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit tekort heeft ervoor gezorgd dat het bijna onmogelijk geworden is een vervanger te vinden bij ziekte van de leerkracht. Er is een procedure vastgesteld die in werking treedt als de leerkracht zich ziekmeldt. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van de mogelijkheden:

- De directie kijkt of er een mogelijkheid is om te vervangen door een ambulante medewerker;
- De klas wordt opgedeeld over de andere groepen;
- Parttime werkende leerkrachten worden op hun vrije dag gevraagd te komen werken.

Toch kan er, ondanks alles wat er geprobeerd is, een situatie ontstaan waarbij er geen oplossing beschikbaar is. Dit is, gelukkig, nog nooit voorgekomen maar het is zeker niet meer ondenkbaar. Denkt u bijvoorbeeld aan een griep epidemie met meerdere zieke leerkrachten. In het uiterste geval zal de school u dan vragen de kinderen thuis te houden.





5. Bijzondere activiteiten

5.1 Samen op pad

We vinden het belangrijk om samen op pad te gaan. In onze visie staat dat wij kinderen op een ontdekkende en onderzoekende manier willen laten leren. Daarom besteden wij een bedrag van de ouderbijdrage om leuke en leerzame uitstapjes te maken. De excursie wordt gekoppeld aan het project van de bouw. Zo is de middenbouw bijvoorbeeld naar het pre-historisch dorp geweest bij het thema jagers en boeren. De bovenbouwgroepen gaan jaarlijks vier dagen op werkweek. Ouders betalen een vrijwillige bijdrage per kind.

5.2 Activiteiten binnen de school

Elke dag is er iets te beleven op school. Natuurlijk zijn er activiteiten rond feesten als Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Met religieuze feesten gaan we verder bescheiden om, zodat we geen afbreuk doen aan het neutrale karakter van onze school.

We hebben een aantal malen open podium, bijeenkomsten waarbij de kinderen bij elkaar komen om voor elkaar te zingen, een toneelstuk op te voeren of muziek te maken. We vinden dit niet alleen gezellig, kinderen leren elkaar hierdoor ook beter kennen en waarderen. Ook ouders zijn dan van harte welkom. Onze achtstegroepers sluiten hun verblijf op de basisschool af met een talentenshow.

5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie

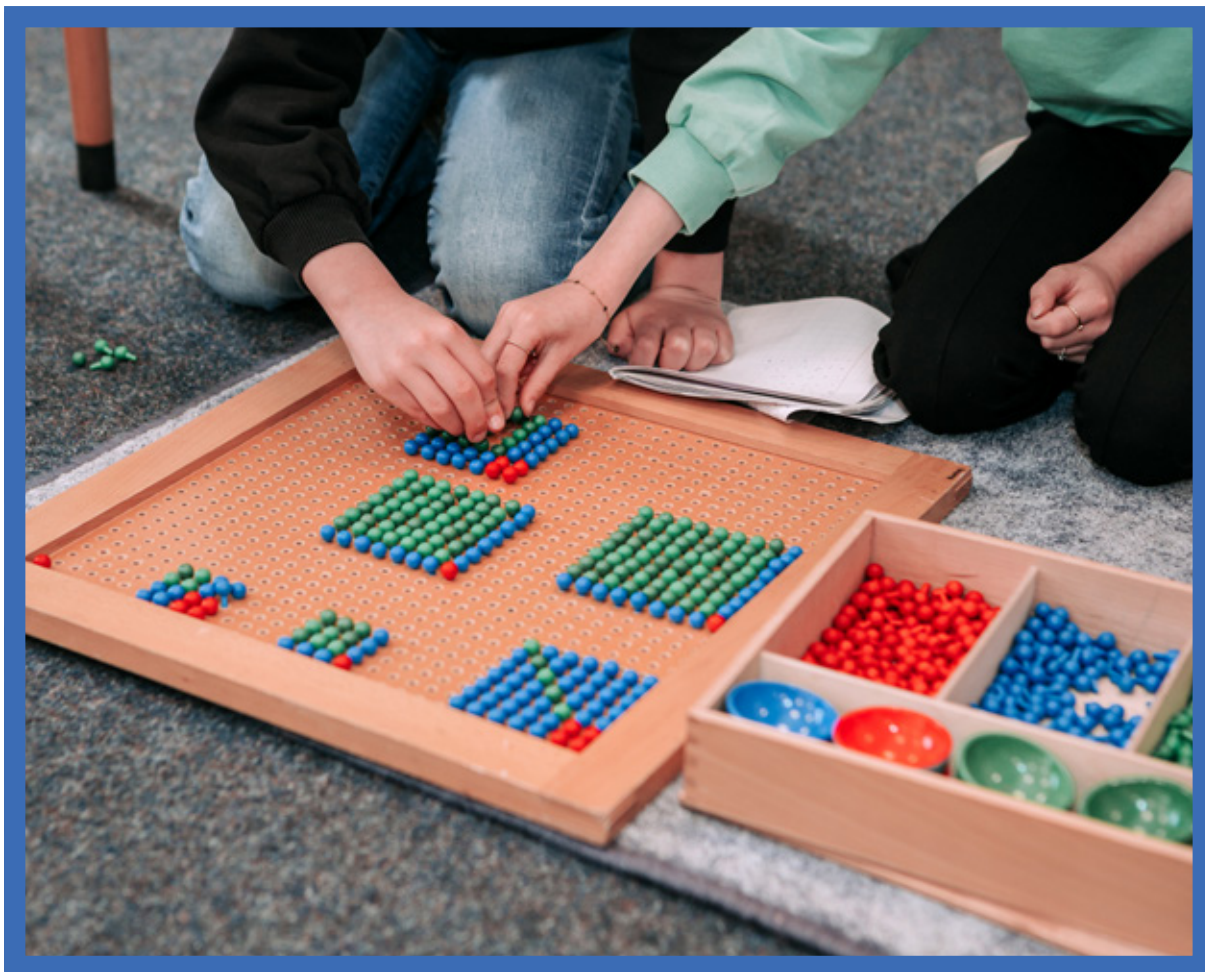
Onze school werkt samen met JIBB (Jeugd in Beweging Brengen) wat inhoudt dat kinderen tijdens de gymlessen kennis maken met vele sporten. Deze lessen worden gegeven door een sportmedewerker van JIBB.

Elk jaar organiseren wij ook onze eigen schoolsportdag op Koningsdag, waaraan alle groepen van onze school meedoen.

Ook deelname aan de Avondvierdaagse via school is mogelijk.

Verkeerseducatie

Wij maken deel uit van het BVL (Brabants Verkeers Label). Wij zijn ons bewust van het feit dat het belangrijk is dat kinderen veilig aan het verkeer deel moeten leren nemen. Hiervoor geven we maandelijks lessen vanuit een verkeersmethode maar ook maken we gebruik van



het verkeersplein. In de bovenbouw gaan we bewust op de fiets naar activiteiten die buiten school plaatsvinden. Dit is een mooie praktijkoefening om kinderen verkeersveilig te maken.

Verkeersexamen

Groep 7 doet mee aan het verkeersexamen wat bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Het theorie-examen vindt in april plaats. Als de kinderen hiervoor geslaagd zijn, mogen ze in mei-juni het praktijkexamen afleggen.

5.4 Kunst en cultuur

Elk jaar vinden excursies plaats rondom kunst of cultuur.

5.5 Speciale acties

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat er in de wereld gebeurt. We besteden er in de lessen veel aandacht aan. De kinderen van de bovenbouw kijken naar het school TV-weekjournaal en gebruiken internet.



Kinderen worden gemotiveerd en gestimuleerd om zelf initiatieven te nemen t.a.v. bijvoorbeeld een goed doel. Daarnaast willen we kinderen ook zelf in actie laten komen. De bovenbouwgroepen doen mee aan Klien-IT. Dit is een initiatief van de gemeente Helmond om basisschoolkinderen te leren duurzaam om te gaan met het milieu. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de wijkschoonmaakactie.

5.6 Contacten in de wijk

We onderhouden prettige contacten met de wijk. Als we een open dag organiseren nodigen we bijvoorbeeld ook alle buurtbewoners uit. Verder onderhouden we goede contacten met jeugd- en jongerenwerk in de wijk. Posters over diverse activiteiten hangen wij altijd in de school op.





6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders

6.1 De aanmelding

Denkt u erover om uw kind bij onze school aan te melden? Maak een afspraak met onze directrice. Bij kleuters volgt dan een gesprek over de gang van zaken in de onderbouw en uiteraard ook over de inhoud van ons onderwijs en de mogelijkheden die onze school biedt. Als een kind van een andere school komt, volgen we dezelfde werkwijze. Bij de aanmelding van kinderen gaan we altijd zorgvuldig te werk. We bespreken of u zich kunt vinden in de principes van het montessorionderwijs. Over eventuele problemen hebben we goed overleg met de ouders en indien van toepassing ook met de school van herkomst (zie ook hoofdstuk 3). Als een kind van een andere school komt, zal er altijd contact worden opgenomen met die school om gegevens uit te wisselen. Na toelating wordt door de ouders een aanmeldingsformulier ingevuld. Als een kind van onze school naar een andere school verhuist, zorgen we er natuurlijk voor dat we alle gegevens doorgeven aan de collega's door middel van het onderwijskundig rapport. In de laatste 6 weken voor de zomervakantie stromen er in principe geen kinderen meer in binnen de onderbouw.

6.2 Informatie aan ouders

De schoolkalender

In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee naar huis. De kalender geeft een overzicht van alle activiteiten voor het nieuwe schooljaar.

Communicatie

De school communiceert met ouders via het Parro, een onlineapplicatie van Parnassys. Parro is een veilig communicatie platform waarin ouders en school eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte gehouden kunnen worden. Via een inlogcode heeft de ouder toegang tot informatie in een afgeschermd omgeving. Ouders hebben zo altijd de informatie bij de hand op de computer of via de Parro app. Alle communicatie verloopt via deze app. U kunt hierbij denken aan het inplannen van gesprekken, de nieuwsbrief, mededelingen vanuit de leerkracht etc.

De nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief, een memo met de meest actuele informatie. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via het Parro. Drie keer per jaar verschijnt de nieuwsbrief visie. Hierin wordt de visie van de school uitgelegd en vertaald naar de dagelijkse praktijk. Indien er, bij hoge uitzondering, papieren informatie mee gaat wordt dit in de nieuwsbrief vermeld, zodat ouders hiervan op de hoogte zijn.

Open dag en VIP-ochtenden

Jaarlijks is er een open dag in maart. Iedereen is dan welkom. Ouders die bezig zijn met het kiezen van een basisschool, kunnen dan met ons en het montessorionderwijs kennismaken. Twee keer per jaar is er een VIP-ochtend. (Very Important Peuter- ochtend) Dan zijn ouders met de peuters van harte welkom op onze school.

6.3 Nog meer informatie

Informatiebijeenkomst

In de eerste weken van het schooljaar wordt er een informatiebijeenkomst gehouden om ouders meer informatie te geven over de visie en de werkwijze. Daarnaast ontvangt u bij aanvang van het schooljaar praktische informatie over de klas via Parro.

Koffiemoment

Elk jaar organiseren wij het koffiemoment. Ouders zijn welkom in de groep van hun kind. Zo kunnen zij kennismaken met de werkwijze van de school en genieten van hun kind dat aan het werk is.

Open dag

Jaarlijks is er een open dag in maart. Iedereen is dan welkom. Ouders die bezig zijn met het kiezen van een basisschool, kunnen dan met ons en het montessorionderwijs kennismaken.

Ook stellen wij onze deuren open op de landelijke Montessoridag.

Het portfolio en het ontwikkelgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kinderen.

Kinderen werken het hele jaar aan hun digitale portfolio. Het doel van een digitaal portfolio is om het kind een stuk eigenaarschap te geven t.a.v. zijn leerontwikkeling. Dit motiveert het kind en leert het vaardigheden zoals plannen, organiseren, bewust worden van wat je wilt leren, talenten ontdekken, samenwerken.

Het kind werkt gedurende een periode aan een leerdoel. Op het moment dat het leerdoel bereikt is, maakt het kind een bewijslast. Dit is vaak een leuke (zelfgekozen) opdracht waarin het kind het geleerde kan toepassen. Van de bewijslast maakt het kind een foto en deze wordt geplaatst in het portfolio.

De leerkracht voegt tweemaal per jaar het zogenaamde leerkrachtdeel toe aan het portfolio. In dit leerkrachtdeel staat de beoordeling van de leerkracht t.a.v. het ontwikkelingsproces van het kind.

Tweemaal per jaar is er een ontwikkelgesprek met de leerkracht, kind en de ouders. Het kind komt mee naar het gesprek en kan het portfolio presenteren aan de ouders. We proberen het kind zoveel mogelijk zelfverantwoordelijk te laten zijn voor het eigen leren. Dit natuurlijk binnen de grenzen van wat redelijk is m.b.t. de leeftijd en het niveau van het kind.

In oktober/november zijn er de zogenaamde 'herfstgesprekken' met ouders voor die kinderen die van bouw of leerkracht zijn gewisseld.

In januari/februari krijgen de leerlingen en de ouders hun eerste ontwikkelgesprek. In juni/juli ontvangen de kinderen en de ouders het tweede ontwikkelgesprek.

Alle gegevens die de leerkracht heeft, o.a. uit ons leerlingvolgsysteem, worden tijdens deze gesprekken met de ouders besproken. Het is een formeel moment om samen vast te stellen of we op de goede koers zitten. En mocht 10 minuten niet genoeg zijn, dan maken we een vervolgspraak.

Informatie van ouders

We hebben al eerder geschreven dat we graag goed op de hoogte willen zijn van zaken die van belang kunnen zijn voor het functioneren van een kind. Vaak merken we al snel wanneer een kind uit zijn normale doen is. Wij willen het graag horen wanneer er buiten de school iets is gebeurd, waardoor het kind mogelijk in de war kan raken. Door mee te leven, begrip te tonen en een luisterend oor te bieden kunnen we een kind helpen zijn emoties te verwerken. Natuurlijk horen we ook graag wanneer het goed gaat. Bij een geboorte, huwelijk, of andere bijzondere dingen van het leven, staan we graag met uw kind stil.

6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten

Wij streven goede communicatie na, we vinden uw mening belangrijk. Als u vragen of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en ideeën van kinderen en ouders/verzorgers. Als u het idee heeft dat er iets misgaat, willen we dat u dat meldt. Kom in dat geval naar ons toe en maak uw kwestie bespreekbaar.

Uw vragen, opmerkingen of klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Indien u daar niet voldoende gehoor vindt of er geen goede oplossing komt, dan zijn er verschillende mogelijkheden afhankelijk van de aard van de klacht. Voor op- en aanmerkingen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. Voor op- of aanmerkingen betreffende leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school. Moeilijke en/of gevoelige gespreksonderwerpen kunt u ook vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon van MOZON, mevrouw El Theuws van de Vertrouwenskamer. El Theuws is bereikbaar op 085-0043224 of kcc@devertrouwenskamer.nl.



Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie worden afgehandeld. Het bestuur is hiervoor bereikbaar op info@mozon.nl. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van stichting Onderwijsgeschillen waarbij MOZON is aangesloten. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Over de LKC en over de procedure en reglement leest u meer via www.onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Veel ouders zijn actief op onze school. In de medezeggenschapsraad, als overblijfouder, voor de luizencontroles, als lees- of als klassenouder. Ook zijn er ouders die incidenteel helpen. Als school zijn we blij met alle extra handen en ideeën.

Het personeel van de school en de ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Het personeel heeft twee vertegenwoordigers en de ouders hebben twee vertegenwoordigers. Zij vergaderen ongeveer zes keer per schooljaar, meestal in aanwezig-

heid van de directeur, die daarbij het bestuur vertegenwoordigt. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken, die voor het personeel en/of de ouders van belang zijn. Wettelijk is vastgelegd waar de MR advies over mag geven en over welke onderwerpen instemming van (een deel van) de MR nodig is.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die de belangen van het personeel en de ouders van de gehele stichting MOZON behartigt.

6.6 Leerlingenraad

De kinderen van de school zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de bovenbouw. De leerlingenraad wordt gekozen door de leerlingen uit de bovenbouw. Zij vergaderen ongeveer eenmaal per twee maanden met de directeur. Tijdens vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken die voor de kinderen van belang zijn. Tevens kan de leerlingenraad aansluiten bij een vergadering van de medezeggenschapsraad.

6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert, net als de meeste andere basisscholen in Nederland, jaarlijks een aantal activiteiten die niet tot het normale lesprogramma behoren. Het gaat hier om activiteiten die door de meeste ouders als vanzelfsprekend worden ervaren en die door de kinderen heel erg op prijs worden gesteld. Je kunt hierbij denken aan uitstapjes, excursies, Sinterklaas, winterviering.

Wij willen echter benadrukken dat dit een vrijwillige bijdrage is en dat ieder kind altijd aan elke activiteit mag meedoen.

Bijna alle activiteiten die wij voor de kinderen organiseren kosten geld. Wij kunnen deze activiteiten dan ook doen omdat we een vrijwillige ouderbijdrage vragen die met instemming van de Medezeggenschapsraad is vastgesteld.

De hoogte van de 'vrijwillige' ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt € 50,00 per kind.

U ontvangt voor deze vrijwillige bijdrage aan het begin van het schooljaar, in september, een factuur. U kunt dan aangeven of u deze wilt voldoen en/of u het bedrag geheel of gespreid wilt betalen.

Het bankrekeningnummer van Montessorischool Helmond is NL35 INGB 0677 4927 31.



Wij realiseren ons dat het mogelijk is dat sommige ouders moeilijkheden ondervinden met het voldoen van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze ouders zijn er enkele mogelijkheden die hen kan helpen toch het bedrag te voldoen. Voor meer informatie kunnen deze ouders contact opnemen met de directeur van de school.

Tussenschoolse opvang – Het overblijven

Kinderen van Montessorischool Helmond kunnen tijdens de middagpauze gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Omdat de school geen continurooster kent is het overblijven niet verplicht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind tussen de middag naar huis te laten gaan.

De organisatie van de tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang (tso) valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Voor het overblijven maken wij gebruik van vrijwilligers. Zij zijn de overblijfkrachten die het overblijven mogelijk maken.

De school biedt desgevraagd de mogelijkheid aan voor de overblijfskrachten en coördinatoren om cursussen te volgen. Veel overblijfskrachten hebben al een of meerdere trainingen gevolgd.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vergoeding. In het schooljaar 2026-2027 is deze vergoeding met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld op € 57,00 per kind.

Aan het begin van het schooljaar, in september, ontvangt u een factuur van WisCollect waarbij u tevens kunt aangeven of u dit bedrag geheel of gespreid wilt betalen. Het bankrekeningnummer van Montessorischool Helmond is NL65 INGB 0677 4927 31.

Ook als u moeilijkheden ondervindt met het voldoen van de bijdrage voor tussenschoolse opvang (het overblijven) kunt u contact opnemen met directeur, Mayke Verhoeven.

6.8 Sponsoring

Onze school staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar 'het Convenant', dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.

6.9 Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA), een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een evenementenverzekering. Op verzoek kunnen ouders de verzekeringsvoorwaarden inzien. Er is geen individuele scholierenongevallenverzekering afgesloten. Bij een ongeval waarbij geen tegenpartij aansprakelijk gesteld kan worden, kunnen ouders hun eigen verzekering aanspreken. Ouders moeten zich ook realiseren dat een inzittendenverzekering afgesloten moet worden voor het vervoer van kinderen bij uitstapjes 'voor school'.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of ontvreemding van goederen (ook kleding) die door de kinderen worden meegenomen naar school. In voorkomende gevallen moet de eigen verzekering worden aangesproken.





7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Tussenresultaten

Scholen zijn verplicht de ontwikkeling van kinderen objectief te meten. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij voor de tussentijdse toetsen met het toetsmiddel Boom. De toetsen worden verspreid door het schooljaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met de observaties die wij dagelijks in de groep doen. Op die manier kan de leerkracht het onderwijs voor een individu of groep nog beter afstemmen. Deze resultaten zijn onderdeel van de wijze waarop wij het proces monitoren.

Individuele hulp

Vanuit de montessorimethode volgt een kind zijn eigen, individuele leerlijn. Waar nodig wordt individuele of groepsinstructie gegeven. Daarnaast is het soms nodig dat een kind voor één of meer vakken extra individuele begeleiding krijgt. In de meeste gevallen betreft dit tijdelijke extra begeleiding om een achterstand in te halen.

7.2 Uitstroom resultaten

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om, naast het advies van de school, een zogenaamd tweede criterium te hanteren. Wij gebruiken hiervoor, vanaf dit schooljaar, de doorstroomtoets van Leerling in beeld. Het is een landelijke toets waarbij de scores vergeleken worden met scholen die qua populatie vergelijkbaar zijn.

De score geeft vooral informatie over de cognitieve ontwikkeling dat wil zeggen op het gebied van leren. Motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.

We zien een verschil tussen de resultaten van de doorstroomtoets en de resultaten binnen ons leerlingvolgsysteem. Deze worden geanalyseerd om hier vervolgacties aan te verbinden. De beperkte mogelijkheid tot analyseren binnen de doorstroomtoets van Route 8 maakt dat we in schooljaar 2025-2026 zijn overgestapt naar Leerling in beeld de papieren versie.

De doorstroomtoets geeft op de referentieniveaus aan hoeveel kinderen voldoen aan de criteria van 1F en 2F/1S. Dit wordt vergeleken met de signaleringswaarde (deze score bepaalt de inspectie op basis van de populatie van je school). Op sommige plekken zie je een waarde tussen haakjes toegevoegd. Dit heeft te maken met de correctiewaarde, deze is gebruikt in die periode i.v.m. de ingeschatte nasleep van corona.

De percentages worden berekend over 3 jaar (een driejaarsgemiddelde). Concreet betekent dit dat in de berekening van 2026 ook de scores van 2024 en 2025 meetellen.

Jaar	Percentage 1F (3-jaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde	Percentage 2F/1S	Signaleringswaarde (3-jaarsgemiddelde)
2023	94,9%	85(82)%	51,4%	49(43,5)%
2024	87,4%	85%	43%	47,1%
2025	88,3%	85%	42,1%	47,1%
2026	86,6%	85%	40,8%	47,1%

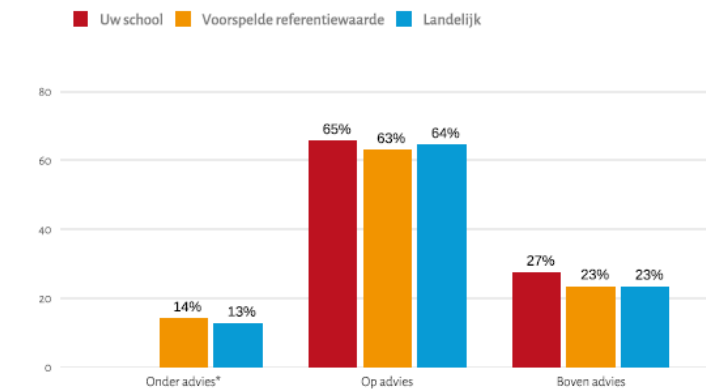
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Om echt te weten hoe leerlingen functioneren in het vervolgonderwijs - en dus of we goed hebben geadviseerd - kunnen we alleen kijken naar leerlingen die een aantal jaar geleden zijn uitgestroomd. In het algemeen geldt namelijk dat de effecten van onze advisering pas op zijn vroegst over drie leerjaren op het voortgezet onderwijs zichtbaar zijn. De gegevens die we hebben zijn van leerlingen die de afgelopen drie jaar het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs bereikten. Zij stroomden dus in 2018/2019 en 2019/2020 uit.

Wanneer we onze percentages vergelijken met het landelijk gemiddelde en voorspelde referentiewaarden, dan wordt op onze school in Helmond doorgaans passend geadviseerd. Dit is ook hetgeen we terugkrijgen in collegiaal overleg met de VO-scholen binnen Helmond.



Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs onder, op of boven het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022



* Vanwege te kleine aantallen ($n < 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

De grafiek laat zien welk deel van oud-leerlingen in leerjaar 3 in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Daarnaast staat weergegeven welk deel van de leerlingen onder dat adviesniveau zit, en welk deel erboven. U kunt deze resultaten weer vergelijken met het landelijk gemiddelde en met de voorspelde referentiewaarde.

Uit de grafiek blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 13% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 64% op het basisschooladvies. 23% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde.

Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde.





8. Montessorischool Helmond en het voortgezet onderwijs (VO)

8.1 Het schooladvies

De eerste voorlichting over verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs start voor de leerlingen van groep 7 en hun ouders. Zij krijgen de eerste informatie van hun eigen leerkracht. Er is een ouder-/infobijeenkomst over het voortgezet onderwijs. Deze wordt verzorgd door een vertegenwoordiger van het VO. Alle aspecten van de aanstaande overstap worden tijdens die bijeenkomst besproken. Tijdens open dagen van de betreffende scholen kunnen ouders en kinderen zich oriënteren.

Het advies van onze school wordt opgesteld door een commissie van leerkracht, collega-leerkrachten, intern begeleider en directeur en wordt met de ouders besproken. Daarna, in februari, wordt de doorstroomtoets Route 8 afgenomen. Wij baseren ons advies op de volgende punten:

- Onze algemene indruk van het kind wat betreft interesse, motivatie, aanleg en karakter. Dit zijn weliswaar geen objectieve criteria, maar zijn wel betrouwbaar en waardevol;
- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Eindtoets Route 8 worden hierbij meegewogen, maar wij hechten meer waarde aan de gegevens uit ons eigen leerlingvolgsysteem, waarin de resultaten van de hele schoolloopbaan opgenomen zijn.

8.2 Oriëntatie VO

Gedurende het schooljaar heeft het VO meerdere momenten waarop leerlingen kennis kunnen maken met het VO. Deze zijn afhankelijk van de planning van het VO.

8.3 Schooladvies

Het advies wat een leerling krijgt, komt tot stand in een breed overleg waarbij aansluiten: leerkracht, collega-leerkrachten, intern begeleider en directie. Tijdens de adviesgesprekken wordt het schooladvies besproken met het kind en de ouders.

Wij baseren ons advies op de volgende punten:

- Onze algemene indruk van het kind wat betreft interesse, motivatie, aanleg en karakter. Dit zijn weliswaar geen objectieve criteria, maar zijn wel essentieel en waardevol;
- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem waarin de resultaten van de hele schoolloopbaan opgenomen zijn.

8.4 Doorstroomtoets

In de periode tussen 27 januari en 16 februari nemen alle leerlingen in Nederland deel aan een doorstroomtoets. Dat is een verplichting vanuit de overheid om inzichtelijk te maken of kinderen na 8 jaar basisonderwijs ook voldoen aan de leerdoelen die gesteld worden aan het onderwijs.

De doorstroomtoets is geen bepalende factor in het schooladvies wat we geven. Dat schooladvies geven we immers ook al voordat de toets is afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets niet aansluit bij het gegeven schooladvies, zal dit schooladvies heroverwogen worden en bijgesteld. Overigens kan het advies alleen naar boven bijgesteld worden. Een lager schooladvies n.a.v. de doorstroomtoets is niet mogelijk.

8.5 De nazorg van oud-leerlingen

Onze bovenbouwleerkrachten bespreken de resultaten van oud-leerlingen met de coördinatoren van het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek valt het volgende op: kinderen van montessorischolen presteren niet opvallend beter of slechter dan kinderen die van andere scholen voor basisonderwijs komen. Montessorischolen sluiten prima aan bij de leerstof die in het voortgezet onderwijs wordt aangeboden.

De kinderen vallen echter op door hun positieve werkhouding en hun goede concentratie. Ze gaan zelfstandig op zoek naar informatie, zijn mondig en onafhankelijk. Ze nemen zelf het heft in handen, ze hoeven niet aan het werk gezet te worden. Ze zijn goed voorbereid op het VO, waarbij veel van het organisatievermogen en de zelfstandigheid van kinderen wordt gevraagd.







9. Praktische zaken

Gezonde school

Dagelijks wordt er fruit gegeten. Wij verzoeken u om uw kind alleen fruit (dus géén koekjes, repen e.d.) mee te geven. Speciaal voor de onderbouw: het verzoek dit fruit mee te geven in een duidelijk herkenbaar fruitbakje. Denk aan de naam op het fruit en/of bakje!

Verjaardagen

Wij vieren de verjaardagen van de kinderen in de klas. Bij verjaardagen wordt er op school niet getrakteerd. Naar aanleiding van het vieren van een verjaardag wordt er een leuke activiteit gedaan bijv. in de vorm van een spelletje.

Bewegingsonderwijs

Vanwege het Natuurlijk Bewegen sporten wij buiten. Wij geven u het advies om de kinderen goed schoeisel te geven waar ze heerlijk op kunnen rennen en mee kunnen klimmen. En kleding aan te geven die tegen een stootje kan!

Vanwege de veiligheid en de hygiëne worden sportactiviteiten die op de grond uitgevoerd worden op de gymplaats of in de school/speelzaal uitgevoerd.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een opbergkrat. Op gezette tijden zal 'opgeruimd' worden. Niet opgehaalde spullen vinden een andere bestemming. Via onze nieuwsbrief zullen wij u herinneren aan gevonden voorwerpen én de 'opruiming' ervan. Wilt u er s.v.p. voor zorgen dat overal duidelijk de naam van uw kind op staat (beker, brodtrommel, rugzak, gym schoenen etc.) De praktijk leert dat dit helpt om de spullen bij de juiste eigenaar te houden.

Halen en brengen met de auto

Het liefst zien we dat de kinderen fietsend of lopend naar school komen. Ook dit in het kader van de zelfstandigheidbevordering. We realiseren ons echter dat dit niet altijd voor iedereen mogelijk is. Indien u kinderen met de auto brengt, verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van de andere kinderen en ouders en met onze buurtbewoners. Benader de straat als éénrichtingsverkeer of parkeer liever iets verder weg van school.

Het is de bedoeling dat fietsen netjes in de fietsenstalling geplaatst worden. Als iedereen de fietsen netjes plaatst is er plek genoeg.

De kinderen lopen met de fiets aan de hand over het plein en maken gebruik van de grote poort als in- en uitgang.

Mobiele telefoon en/of smartwatch

We hebben er begrip voor dat deze voor ouders en hun kind een uitkomst kan zijn. Op school hebben we afspraken over het gebruik. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moeten ze deze vóór schooltijd bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd kunnen ze de telefoon dan weer bij de leerkracht ophalen. De school kan er voor kiezen om het gebruik van smartwatches binnen de school (tijdelijk) niet toe te staan als de situatie daarom vraagt.

De school draagt geen verantwoording en is er, net als ouders, niet voor verzekerd als een mobiele telefoon en/of smartwatch wordt vernield, verloren of gestolen.

Indien kinderen zich niet aan deze afspraak houden kan de telefoon en/of smartwatch in beslag genomen worden. Die blijft dan tot het eind van de week bij de leerkracht.

Schorsing en/of verwijdering

Samenwerken en spelen in een schoolsituatie doet een beroep op sociale vaardigheden en gedrag van kinderen. Voor sommige kinderen is het lastig om hun gedrag aan te passen aan de situatie op school waardoor ze (vaak ongewild) ongewenst gedrag laten zien. De leerkracht zal ongewenst gedrag altijd met het kind en zijn ouders bespreken en hierover afspraken maken. Meestal is dit voldoende.

Wanneer het gedrag onverhoopt escaleert en het belang van de kinderen in de groep in het gedrang dreigt te komen, volgt een officiële waarschuwing. Na 3 waarschuwingen kan besloten worden een kind voor korte tijd te schorsen. De schoolleiding beslist hiertoe niet eerder dan nadat er overleg met de ouders heeft plaatsgevonden.

Uiteindelijk is schorsing geen oplossing voor het probleem. In feite geef je elkaar op zo'n moment de ruimte om andere oplossingen te regelen. Het is wel een heel duidelijk signaal dat er iets moet gebeuren in het belang van het kind want negatief gedrag van een kind heeft altijd een oorzaak.

In het protocol 'Schorsing en verwijdering' is vastgelegd welke procedure wij in zo'n geval volgen.



10. Algemene gegevens en contacten

Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)

Bestuurskantoor
Noordkade 2f
6003 ND Weert
0495-547998
info@mozon.nl
www.mozon.nl

Montessorischool Helmond

Directeur Mayke Verhoeven
Dinkelstraat 65
5704 GK Helmond
0492-5100017
montessorischoolhelmond@mozon.nl
www.montessorischoolhelmond.nl
Telefoonnummer directie
Mayke Verhoeven
06-82093600

Inspectie van het Onderwijs

0800-8051 (gratis)

Sociale Teams Helmond

088-0017300

GGD

Schoolarts
Sanne van den Berge
088-0031510
s.vd.berge@ggdbzo.nl

Montessori Kinderopvang

Tamara@montessorikinderopvang.nl
hoofdbegeleidster
Tamara van Leeuwen
06-83045638

Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)

Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM 's-Gravenhage
070-3315282
nmv-secretariaat@montessori.nl
www.montessori.nl

Veilig Thuis Zuidoost-Brabant

088-2439400
Algemeen nummer
0800-2000
www.vooreenveiligthuis.nl
info@veiligthuis-zuidoostbrabant.nl

Vertrouwenspersoon MOZON

El Theuws
085-0043224
kcc@devertrouwenskamer.nl



Montessorischool Helmond

www.montessorischoolhelmond.nl