basisschool de Albatros

Je vleugels uitslaan en de wereld ontdekken



Schoolgids 2026-2027

OBS De Albatros

Inhoudsopgave

Welkomstwoord	3
Het team van “de Albatros”	5
ASG: Missie en Visie	7
De leerlingen	7
Onze school: De Albatros	7
Het gebouw	7
Missie en Visie Albatros & De 7 gewoontes	8
“Je vleugels uitslaan en de wereld ontdekken”	8
Doelen Albatros 2023-2027	9
Doelen voor burgerschap	9
Identiteit van ASG en de Albatros	9
De schooltijden	10
Onderwijstijd	10
Onze schooltijden:	10
Toelichting schooltijden	11
Vakanties, studiedagen en vrije dagen	11
Lesuitval/noodrooster	11
Ondersteuningsaanbod op de Albatros	12
Basisondersteuning	12
Medezeggenschap bij Passend Onderwijs Almere:	15
Waarden en normen, sfeer in de school/burgerschap	15
Pesten: Protocol om pesten te voorkomen en tegen te gaan	15
Kwaliteitsbeleid	24
Terugblik 2025-2026	24
Vooruitblik 2026-2027	25
Cultuur	25
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	25
Resultaten en verwachtingen uitstroom groep 8	26
Schooladvies en voortgezet onderwijs Uitstroom schooljaar 2025-2026	27
Sociale ontwikkeling	28
De klassenouders en hulpouders	28
Communicatie met ouders	28
Vrijwillige Ouderbijdrage en kosten voor de schoolreis	29
Verzekering	29
Privacy en veiligheid	30
Veilig en zorgvuldig	30
Gebruik beeldmateriaal	30
Mobiele telefoons en andere apparaten	30
Klachtenprocedure	31
Klachtenregeling ASG	31
Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie	31
Ongewenste omgangsvormen	31
Landelijke vertrouwensinspectie	32

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en meldplicht	32
Schorsing en verwijdering van leerlingen	33
Schorsing	33
Verwijdering	33
School-/pleinverbod voor ouders	33
Toelatingsbeleid/tussentijdse overstap naar een andere basisschool	33
Onderwijskundig rapport	34
Proces bij schoolverzuim	34
Opleidingsschool	35
Verslag, rapporten en overige contacten met de onderwijsgevenden	36
Bewegingsonderwijs	36
Met de fiets of met de auto naar school	36
Verjaardagen	37
Geen verjaardagen?	37
Eten en drinken in de pauze	37
Jeugdgezondheidszorg (schoolarts)	38
Informatie preventieve logopedie GGD Flevoland Almere	38
Luizencontrole	39
BHV/bedrijfshulpverlening	39
Belangrijke adressen en contactgegevens	40



“Welkomstwoord”

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de schoolgids van OBS de Albatros in Almere Buiten welke onderdeel uitmaakt van de Almeerse Scholen Groep (ASG). U vindt in deze gids alle informatie over schooljaar 2026-2027.

In deze gids vindt u informatie over de dagelijkse organisatie van onderwijs, waar wij voor staan, onze ambities en hoe onze zorgstructuur in elkaar steekt.

Ondanks dat deze gids met zorg is geschreven, kan het zijn dat niet alle vragen beantwoord zullen zijn. Voelt u zich vrij om de school te benaderen of meldt u aan voor één va de rondleidingen. We staan u graag te woord.

Welkom op de Albatros!

OBS de Albatros Edelhertweg 85
1338 EB Almere

036 532 89 71
Directie@albatros.asg.nl
Administratie@albatros.asg.nl

Bongerdstraat 1 (Helen Parkhurst), 1326 AA Almere
Postbus 60276, 1320 AH Almere
www.asg.nl
T 036-5406390





Het team van de Albatros

Het team van de Albatros bestaat uit 32 personeelsleden. Zij ondersteunen of geven les aan 14 groepen. De werkzaamheden zijn dit schooljaar als volgt verdeeld:

Groep	Leerkracht
1-2A	Marike ma-di-wo, Manja wo-do-vrij
1-2B	Mariëlle ma-di / Diana wo-do-vr
1-2C	Ellen ma-di-wo-do-vrij
1-2D	Roos ma-di-wo, Amayra wo-do-vrij
1-2E	Claudia ma-di -do-vr, Gina wo
3A	Celesta ma-di-wo Monique wo-do-vrij
3B	Gina ma-di, Irma wo-do-vrij
4A	Irene ma-di-wo-do-vrij
4B	Natasja ma-di-wo-do-vrij
5	Wesley ma-di-wo-do-vrij
5/6	Christiaan ma-di-wo-do-vrij
6/7	Dorota ma-di-wo-do-vrij
7	Lieselotte ma-di-wo-do Melissa do-vrij
8	Esther ma-di-wo-do-vr, Melissa ma, Marina di-wo-do-vrij

Overig personeel

Functie	Naam	groep
Schoolleider	Erik Pots	
Management- team	Mariëlle: Bouw coördinator	
Intern begeleider	Esther: Bouw coördinator	
Leerkracht ondersteunend	Soraya di/wo/do/vr	
	Jamie ma- vrij	1/ 2 & 7
	Roshni di, wo, vrij,	1/ 2
	Sylvia wo-do-vrij	4A, 4B
I.C.T.-coördinator	Matthias	5, 5/6, 6/7
Vertrouwenspersonen	Birgit, Matthias	
Vakleerkracht gym	Soraya, Lieselotte	
Administratie	Kjell ma-di-wo-do-vrij	
cultuur-coördinator	Miranda	
Preventiemedewerker	Dorota	
Reken coördinator	Monique	
Taal coördinator	Naomi	


de Albatros
Onze belofte aan de leerlingen
Op de Albatros leer ik om vertrouwen in
waardoor ik de stappen durf te zetten
Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn

ASG: Missie en Visie

ASG staat voor ‘Samen kleur geven aan goed onderwijs’. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past. Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden, door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.
I
n onze koers voor de komende jaren – Koers 26 ‘Samen bouwen aan het onderwijs van morgen’, vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen.
Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en in de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

De leerlingen

Hoe wij vanuit onze context uiting geven aan onze missie en visie, is zichtbaar in onze kernwaarden. Ze vormen de basis van waar wij als organisatie voor staan en zijn de inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Elkaar zien – Iedereen is waardevol en wordt gezien. We staan voor gelijkwaardigheid en zoeken verbinding met de ander. Iedereen mag zich welkom voelen.
Open – Kenmerkend voor ASG is dat wij open zijn naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen. Dat we open staan voor verscheidenheid, andere culturen en religies. ASG is transparant en toegankelijk. Dat is aan onze houding en ons gedrag te merken.

Vooruitstrevend – Nieuwe en verrassende mogelijkheden innoveren en verbeteren ons onderwijs. We zijn niet afwachtend maar proactief. Nieuwsgierig en vooruitstrevend zoeken wij naar de drijfveren van elke leerling en van elkaar.

Ambitieus – Uitdagen en de lat hoog leggen stimuleren onszelf en onze leerlingen. Je beste ideeën verwezenlijken en het maximale uit onze leerlingen en onszelf halen past bij ASG. Onze cultuur manifesteert zich door het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze school: De Albatros

De naam *Albatros* is bewust gekozen. De albatros is een bijzondere zeevogel die bekendstaat om zijn grote vleugels en indrukwekkende vlucht. Hij kan duizenden kilometers over de oceaan zweven zonder uit te rusten. Voor ons staat de albatros symbool voor vrijheid, kracht, en het vermogen om met vertrouwen de wereld te verkennen.
Bij Basisschool Albatros willen we kinderen dezelfde ruimte geven om te groeien, hun vleugels uit te slaan en vol vertrouwen hun eigen weg te vinden. Met stevig onderwijs als basis en persoonlijke aandacht als kompas begeleiden we iedere leerling op zijn of haar unieke leerreis.

Het gebouw

Als we het gebouw vanuit vogelvlucht bekijken is duidelijk dat er twee enorme vleugels uitstrekken vanuit het hart van de school. In de beide vleugels bevinden zich de lokalen inclusief ruime hallen waar de kinderen zelfstandig kunnen werken.
In het hart van de school bevindt zich een grote multifunctionele ruimte, “het Zeemeeuwplein” met een podium en de uitstraling van een echt theater.
De gymzalen bevinden zich een verdieping hoger binnen ons gebouw. Aan de achterkant en zijkant van de school hebben we een fraai speelplein voorzien van diverse speeltoestellen.
Al met al een prachtige ruimte voor de leerlingen om letterlijk en figuurlijk te kunnen groeien.
We willen een sfeer creëren waarin kinderen “de vleugels kunnen uitslaan om de wereld te ontdekken”.

Missie en Visie Albatros & De 7 gewoontes

“Je vleugels uitslaan en de wereld ontdekken”

Het is fijn als je elkaar gemakkelijk en snel kunt begrijpen. Daarom hebben we op de Albatros gekozen voor de “7 gewoontes” om op een prettige manier met elkaar om te gaan en te werken. Deze gewoontes horen bij het gedachtegoed van Stephen Covey en zijn uitgewerkt in de schoolaanpak “The Leader in Me”.

Deze aanpak draagt bij aan de ontwikkeling van leiderschap en leert dat je in staat bent om leiding aan je eigen leven te geven. Vanuit deze aanpak begint elke ontwikkeling bij jezelf. Dat geldt uiteraard zowel voor ons team als voor de leerling. Als je goed weet wat je wilt en elkaar begrijpt, is het prettig samenwerken. Het is belangrijk dat zelfvertrouwen groeit waardoor een kind de vleugels durft uit te slaan. Pas dan zal iedereen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder op zijn eigen wijze. Dat vinden we erg belangrijk. Onze visie hebben we vertaald naar een belofte aan de leerling:

> Op de Albatros leer ik om vertrouwen in mezelf en de ander te hebben, waardoor ik stappen durf te zetten om mezelf te ontwikkelen. Door naar elkaar te luisteren, leer ik om respect te hebben voor een ander en kan ik samenwerken om het doel te bereiken. Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen gedrag en ontwikkeling.

Hieruit mag blijken dat we er veel belang aan hechten dat kinderen zich in de eerste plaats geaccepteerd en veilig voelen binnen de school. Pas als aan die voorwaarde is voldaan kun je je ook werkelijk op alle gebieden ontwikkelen. Het gaat daarbij zowel om het lerende aspect als om de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook het creatieve aspect neemt daar naar onze overtuiging een belangrijke plaats bij in. Ieder kind heeft zo zijn talenten. Aan ons de taak om die talenten tot bloei te brengen.

De Albatros is een school met een goed pedagogisch klimaat. Ieder kind mag er zijn en moet voelen dat het serieus wordt genomen. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hierbij maken we zoals gezegd gebruik van de aanpak van de “The Leader in Me” en stelt elke klas een eigen klassenmissie op.

Ook werken we in elke groep met leiderschapsrollen om verantwoordelijkheden zichtbaar te maken. Ieder kind heeft zijn/haar talenten. Wij dagen de kinderen uit om te ontdekken welke mogelijkheden ze hebben. We bieden daarom een uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen veelvuldig positieve respons krijgen van de leerkrachten. We vinden het belangrijk dat het zelfvertrouwen groeit, waardoor een kind de vleugels durft uit te slaan. Pas dan zal het lukken “eruit te halen wat erin zit”.

Om de leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, zijn we een aantal jaren geleden gestart met de aanpak “The leader in me”. Hierbij staan de “7 gewoontes” centraal en als team zijn we geschoold in het werken vanuit deze aanpak. Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoonten:

- Voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven
- Denken meer na over de keuzes in hun leven en studie
- Nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school
- Stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan

- Kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke
- Kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen
- Herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in

Doelen Albatros 2023-2027

1. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op “The Leader in Me” en leerkrachten en leerlingen spreken de taal van de 7 gewoontes. Hierdoor zijn we allemaal in staat om leiderschap te tonen en bewuste keuzes te maken.
2. Elke leerling ervaart dat er door de leerkracht gedifferentieerd wordt in aanpak en aanbod. Hiervoor werken we met een instructiemodel waarmee we aansluiten op de diverse onderwijsbehoeften in de groep en hebben we hoge verwachtingen van elke leerling.
3. Iedereen werkt zichtbaar planmatig aan de kwaliteitszorg volgens een vaste cyclus en structuur met gebruik van Leerling in Beeld, Esis en analyses.

Bovenstaande doelen zijn onze speerpunten uit ons Schoolplan die wij bereikt willen hebben eind schooljaar 2026-2027. Om deze doelen te behalen zijn er subdoelen gesteld die terugkomen in een jaarplan.
Gedurende het schooljaar worden de doelen uit het jaarplan besproken en eventueel bijgesteld waar nodig. Aan het eind van het schooljaar worden deze doelen geëvalueerd, eventueel aangepast voor het komend schooljaar of afgerond.

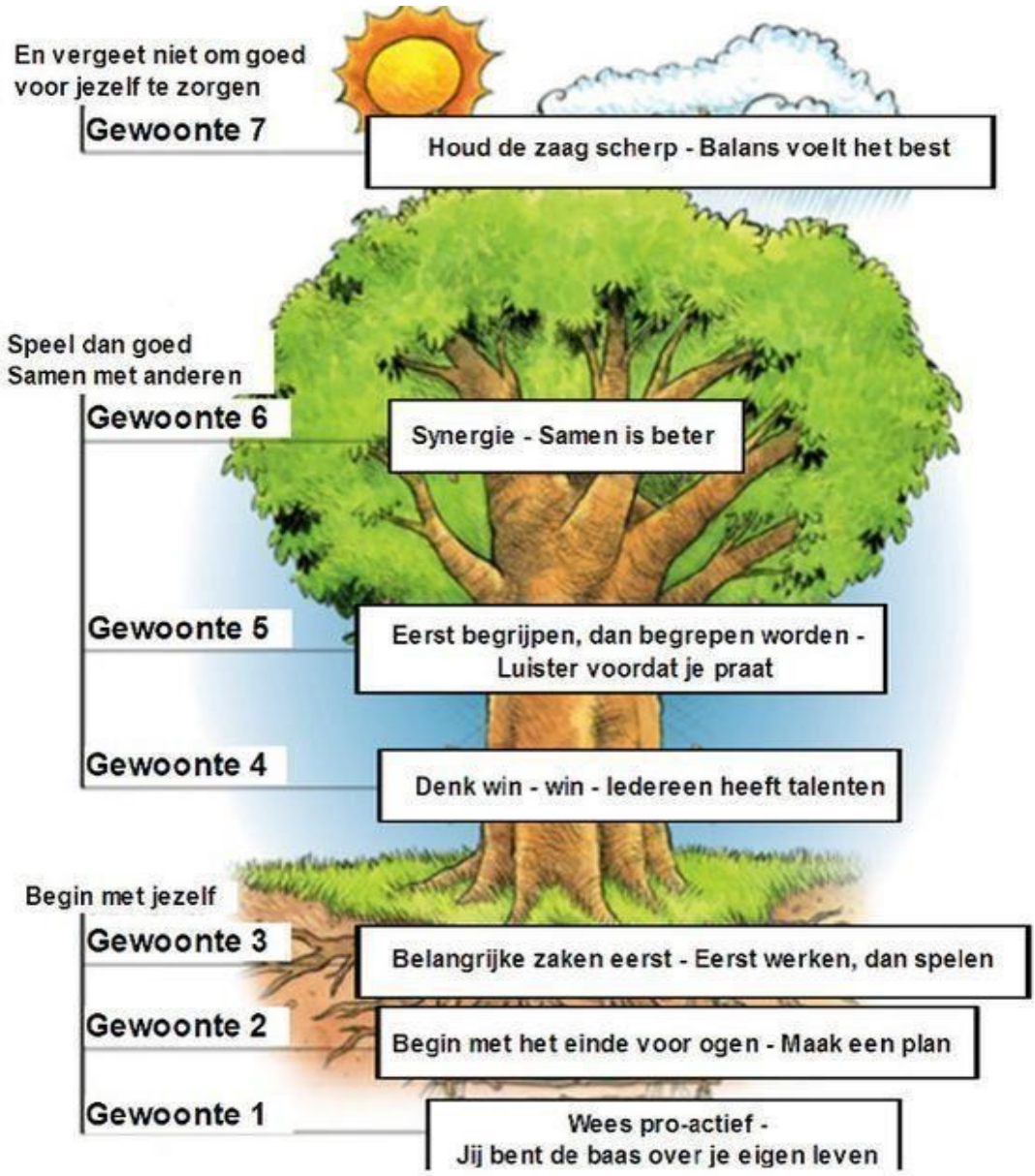
Doelen voor burgerschap

Vanuit onze missie, visie, kernwaarden en maatschappelijke context, hebben we de hoofddoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld.

1. Kwalificatie en Burgerschap: onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.
   De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.
   Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de democratische Nederlandse samenleving.
2. Socialisatie en Burgerschap: we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de ‘omgeving’, de wereld om hen heen.
3. Persoonsvorming en Burgerschap: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin.
   En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Identiteit van ASG en de Albatros

De Almeerse Scholengroep (ASG) is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen.
De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien we haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.



De schooltijden

Onderwijstijd

Elke basisschool richt haar onderwijs zo in, dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren.

Onze schooltijden:

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur

Toelichting schooltijden

Om een rustige overgang te krijgen van spelen naar werken, zijn voor aanvang van de lessen de deuren al open. ‘s Morgens kunnen de kinderen vanaf 8.20 uur naar binnen zodat de les om 8.30 uur kan beginnen. De leerlingen kunnen de school via diverse ingangen betreden. Deze ingangen worden ook als uitgangen gebruikt, behalve voor de groepen 1/ 2. Deze leerlingen worden door hun ouders gebracht via de deur van hun lokaal en verlaten de school ook via de deur van hun lokaal, zodat de leerkracht erop kan toezien dat iedere leerling door één van de ouders wordt opgehaald.

Onder lestijd kunt u alleen via de hoofdingang aan de voorkant van de school binnenkomen. U dient daar even aan te bellen. We vinden het, ook uit oogpunt van veiligheid, van belang te weten wie onze school bezoekt.
De kapstokken zijn geplaatst bij de lokalen. Om de school netjes en overzichtelijk te houden, worden de jassen en tassen bij binnenkomst aan de haken opgehangen. Wanneer de leerlingen (natte) laarzen of vuile schoenen hebben, worden deze bij binnenkomst uitgedaan en onder de kapstokken geplaatst. In dit geval nemen de leerlingen gymschoenen of andere schoenen mee om binnen te dragen.

De begin- en eindtijden zijn voor alle leerlingen gelijk. De lunchpauze houden de leerlingen in hun eigen groep. Er is twee keer per dag een pauze waarin gegeten en buiten gespeeld wordt.

Vakanties, studiedagen en vrije dagen

De schooltijden, vakanties en vrije dagen zijn voor alle kinderen hetzelfde. Om intensief met de schoolontwikkeling aan de slag te kunnen plannen we ook studiedagen in. Ook dan zijn alle leerlingen vrij. Een overzicht kunt u achter in deze schoolgids vinden.

Lesuitval/noodrooster

In verband met het leraren tekort is helaas bij afwezigheid van personeel niet altijd vervanging beschikbaar. Wij stellen jaarlijks een “nood-rooster” op, waarin staat aangegeven hoe wij in zo’n situatie handelen. We maken een keuze uit de volgende mogelijkheden, afhankelijk van het aantal zieke medewerkers op dat moment.

- Inzet van een onderwijsassistent in de groepen onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.
- Inzet van een derde- of vierdejaars stagiaire onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht om een deel van de dag over te nemen als groepsleerkracht.
- Bij voldoende formatieve mogelijkheden zal aan parttimers worden gevraagd om extra te komen werken.
  Het feit dat ze gekozen hebben om parttime te werken dient echter wel telkens gerespecteerd te worden.
- Leerlingen van een groep worden met hun taak verdeeld over de andere groepen door een collega.
- Aan ouders van niet leerplichtige - vierjarige leerlingen wordt verzocht hun kind thuis te houden, zodat de overige leerlingen beter verdeeld kunnen worden over de resterende groepen;
- De ouders worden verzocht een kind thuis te houden indien mogelijk met wat thuiswerk (de school zorgt voor minimale opvang indien het voor ouders niet mogelijk is hun kind thuis op te vangen);
- Wisselroosters voor leerlingen zorgen ervoor dat niet telkens dezelfde leerlingen worden verzocht thuis te blijven.
- Wisselroosters voor leerkrachten zorgen ervoor dat niet telkens dezelfde leerkracht in een andere groep geplaatst wordt;

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij zich in de pauzes op het schoolplein bevinden. In de pauze lopen er leerkrachten buiten om toezicht te houden. In verband met het grote aantal spelende leerlingen tijdens deze pauze, kunnen wij geen skeelers, skateboards, steps en soortgelijk speelgoed toelaten om ongelukken te voorkomen!

Ook na schooltijd mag er op het schoolplein worden gespeeld. Dan is het natuurlijk belangrijk om het plein (en de muren van de school) netjes te houden. Wij verzoeken u uw kind(eren) hierop te wijzen.

Ondersteuningsaanbod op de Albatros

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.
Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulenten kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Ondersteuningsteam (OT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals Jeugdgezondheidszorg Almere en Jeugdhulp.

We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u hier vinden.
De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: Openbare Basisschool de Albatros (Almere) | Scholen op de kaart

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning
De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.



Extra (aanvullende) ondersteuning
Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning
Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betrekt (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/ stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

'In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend..

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator

Toekomst: inclusie en zorg.

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025).

Inbreng en invloed van leerlingen

De school werkt met de leiderschapsrollen van Stephen Covey; The leader in me. In al ons pedagogisch handelen is dit onderliggend. Op verschillende niveaus is dit uitgewerkt:

- Op schoolniveau: de belofte van de school. Zie ook "missie en visie Albatros".
- Klassenmissie. Elke groep stelt een missie op. Daarin verwoordt zij haar doelen en belofte voor dat schooljaar. Deze is dus onderling verschillend. Ze richt zich o.a. Op gedrag, verwachtingen, attitudes en opbrengsten.
- Leerlingenraad. Aan de start van ieder schooljaar wordt er uit iedere groep een vertegenwoordiger aangedragen om deel te nemen aan de leerlingenraad. Dit wordt gedaan d.m.v. Het geven van een pitch en een stemronde in de groep. De leerlingenraad komt, samen met de directie, in ieder geval zes keer per jaar bij elkaar.
- Schooljaar 26-27; Een actieteam zal vanuit de gewoontes van The leader in me, een werkvorm gaan uitwerken die beschrijft hoe onze leerlingen werken aan eigen doelen, hoe die wordt vastgelegd en hoe groei of ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt.

Zorg bieden en de grenzen.

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Een leerling kan het onderwijs op de Albatros volgen wanneer:

- De samenstelling van de groep dit toelaat op het gebied van leerlingaantal en/of zorgzwaarte. Dit wordt bepaald door IB;
- De leerling in een groep zelfstandig kan functioneren, conform de leeftijd;
- De leerling zindelijk is;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft.
  Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort;
- De cognitieve mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen.

Handelingsverlegenheid:

Als Albatros streven wij ernaar om ons onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De Albatros is een reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd binnen onze mogelijkheid ligt. Wij zullen dan ook uitspreken dat wij handelingsverlegen zijn.
We raken bijvoorbeeld handelingsverlegen wanneer: Er ernstige zorgen zijn met betrekking tot het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling. Hierbij denken wij, onder andere, aan de volgende punten:

- De cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling komt;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen binnen de school in het geding is.

Wanneer er sprake is van bovenstaand zal er overleg plaatsvinden tussen school, ouders en Passend Onderwijs Almere (Passend Onderwijs Almere) en kan er beroep gedaan worden op expertises. Wanneer nodig zal er een procedure bij Passend Onderwijs Almere gestart worden voor een toeleiding naar de juiste onderwijsplek voor de leerling.

Medezeggenschap bij Passend Onderwijs Almere:

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen.

GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR'en van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol ten aanzien van het budget voor extra ondersteuning. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.

Waarden en normen, sfeer in de school/burgerschap

Onze school is meer dan een verzameling leerlingen, onderwijsgevenden en ouders. Het is een leefgemeenschap waarin iedereen zijn of haar plaats heeft. Iedereen is als mens gelijk en wordt als zodanig benaderd. Onze school ademt een open sfeer uit en probeert laagdrempelig te zijn. Ouders zijn altijd welkom. Meningen en verschillende standpunten kunnen uitgewisseld worden. Onze visie op burgerschap en verantwoording daarvan is terug te vinden in het schoolplan..

Pesten: Protocol om pesten te voorkomen en tegen te gaan

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Er is op de Albatros een pestprotocol, te vinden op onze website, en we willen dat dit wordt nageleefd. Er is een protocol Goed Gedrag passend bij de aanpak van The Leader in Me. In het protocol besteden we ook aandacht aan een nieuwe vorm van pesten: cyber-pesten (elkaar pesten via internet). In het protocol staan ook tips voor ouders om uw kind hierbij te volgen en/of te helpen.
We beschrijven hoe we op de Albatros met elkaar omgaan en brengen we kaders en grenzen aan met betrekking tot ongewenst gedrag. Hiermee zorgen we er vanuit gewoonte 3 voor dat we elkaar goed begrijpen en borgen we een duidelijke en doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak. De Albatros wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen deze ontwikkeling

Beschrijving van de basisondersteuning [1] **(zie ook dyslexie document)**	
Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW cyclus met drie instructiegroepen: 1. Instructie afhankelijke leerlingen. 2. Instructie gevoelige leerlingen. 3. Instructie onafhankelijke leerlingen. Daarnaast werken wij met de vier zorgniveaus. **Zorgniveau 1:** Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband. **Zorgniveau 2:** Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%). **Zorgniveau 3:** Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%). **Zorgniveau 4:** Diagnostiek en behandeling in zorginstituut. Zie verder: protocol dyslexie. Voor de leerlingen vanaf zorgniveau 3 wordt een handelingsplan opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning zij krijgen naast de reguliere ondersteuning vanuit de groepsleerkracht.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor leerlingen (zorgniveau 3) die niet genoeg baat hebben bij het aanbod, gegeven door de groepsleerkracht, is de mogelijkheid om extra leesondersteuning d.m.v. Ralfilezen te krijgen van een leerkrachtondersteuner. Deze leesondersteuning voldoet aan de voorwaarde vanuit het dyslexieprotocol. Door een RT structuur zorgen wij voor passende hulp voor de leerling waarbij dat wenselijk is. De leerkracht stuurt en begeleidt deze RT groepjes. De onderwijsassistenten zijn in de groep aanwezig en de leerkracht geeft RT. Dit kan in de klas of op de gang plaatsvinden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de	• Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding) • Praatmaatgroep (logopedie) • Passend Onderwijs Almere Daarnaast verwijzen wij als school door volgens ons dyslexieprotocol naar het RID of Opdidakt.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW cyclus met drie instructiegroepen: 1. Instructie afhankelijke leerlingen. 2. Instructie gevoelige leerlingen. 3. Instructie onafhankelijke leerlingen. Op het gebied van mogelijke dyscalculie schakelen wij de expertise in van Passend Onderwijs Almere.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben wij een, opgeleide, reken coördinator. Zij is één dag per week vrij geroosterd om haar taken uit te voeren. Zij kan leerkrachten ondersteunen in het schrijven van plannen, helpt leerkrachten hun lessen in te richten en is bezig met het beleidsplan op het gebied van rekenen. Door een RT structuur zorgen wij voor passende hulp voor de leerling waarbij dat wenselijk is. De leerkracht stuurt en begeleidt deze RT groepjes. De onderwijsassistenten zijn in de groep aanwezig en de leerkracht geeft RT. Dit kan in de klas of op de gang plaatsvinden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met • Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding) • Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Op de Albatros wordt er gewerkt volgens het gedachtegoed van Stephen Covey, The leader in me. In iedere groep wordt samen met de leerkracht en de leerlingen een klassenmissie opgesteld. In deze klassenmissie komt naar voren hoe leerlingen met elkaar om willen gaan en wat ze van elkaar mogen verwachten. Deze klassenmissie wordt zichtbaar binnen en buiten de groep opgehangen. Ook verwijst de leerkracht hier met regelmaat naar gedurende de dag. Voor iedere groep is een gedragsmatrix vastgesteld. In deze gedragsmatrix wordt per gewoonte beschreven wat er, op het gebied van gedrag, verwacht wordt van de leerling. Bijvoorbeeld: gewoonte 1 voor de groepen 1-2-3: Ik probeer en ik leer. Deze manier van handelen en reageren wordt door de leerkracht gestimuleerd. Hierbij wordt de taal van de

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
	Leader in me gesproken. Ook werken wij met leiderschapsrollen in iedere groep. Zo leren wij onze leerlingen dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze school en het leerklimaat. De leerling neemt een rol op zich en kiest hier zelf voor. Gedurende het jaar worden de rollen gewisseld zodat ook de verantwoording gedeeld wordt. Het is bewust geen taak omdat je een taak opgedragen krijgt en voor een rol kies je. Daarnaast werken wij op de Albatros met onze win-win overeenkomst Goed Gedrag. Er zijn leerlingen waarbij basisaanbod en de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel niet voldoende is. Om als school onze grenzen aan te geven naar zowel de ouders als leerling kan de win-win overeenkomst Goed Gedrag opgesteld worden. Deze overeenkomst bestaat uit een stappenplan met als doel om de leerling het gedrag om te laten draaien. We zullen ten alle tijden uitgaan van het positieve en het blijft altijd ons doel om een leerling met een fijn en veilig gevoel naar school te laten komen. Wel hebben wij als school grenzen en kan er een situatie ontstaan waarin wij handelingsverlegen zijn. Onderstaand de consequentieladder vanuit onze win-win overeenkomst Goed Gedrag.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Vanuit Passend Onderwijs Almere is het altijd mogelijk om expertise te vragen op het gebied van groepsvorming voor iedere groep. Ook maken wij met regelmaat gebruik van lessen gericht op het

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	• Intraverte • Intraverte is wekelijks aanwezig binnen de Albatros. • Oké op School • Passend Onderwijs Almere Op regelmatige basis hebben de intern begeleiders en de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere consultatierondes. • Ondersteuningsteam: JGZ Almere, Passend Onderwijs Almere, SMW en school. Tijdens deze overleggen komen onze zorgvragen m.b.t. Leerontwikkeling en gedrag aan bod.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je cyclus met drie de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW instructiegroepen: 1. Instructie afhankelijke leerlingen. 2. Instructie gevoelige leerlingen. 3. Instructie onafhankelijke leerlingen. Op het gebied van rekenen, taal en spelling is er de mogelijkheid om, binnen de methodes, te verrijken en te compacten. Daarnaast is onze (digitale) rekenmethode adaptief.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We werken samen met: • Passend Onderwijs Almere • PRET (HB voorziening) • Oke op School • Playing for Succes Almere
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Per schooljaar zijn er twee leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor het Talentenlab (zie site Passend Onderwijs Almere). De Albatros werkt samen met PRET. Dit is een externe
Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met leerachterstanden worden in eerste instantie begeleid door de groepsleerkracht. Waar mogelijk zal deze leerling in een klein groepje of individueel verwerkingstijd krijgen bij de onderwijsassistent. De instructies worden altijd door de groepsleerkracht zelf gegeven. Voor deze leerlingen wordt er gebruik gemaakt van een handelingsplan om de ontwikkeling goed te kunnen monitoren. Het streefdoel bij leerlingen met een leerachterstand is het 1F en 1S niveau. Het 1F/1S niveau is het fundamentele niveau waarvan je wil dat iedere leerling dit minimaal bereikt. Met dit niveau kunnen leerlingen uitstromen naar het regulier voortgezet onderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Waar mogelijk worden onderwijsassistentes ingezet om leerlingen met leerachterstanden te ondersteunen en te begeleiden in het behalen van de, door de leerkracht en intern begeleider opgestelde, doelen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	• Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding) • Praatmaatgroep (logopedie) • Passend Onderwijs Almere Op het moment dat er twijfel is of de leerling het 1F-niveau zal gaan halen wordt er, in overleg met de consulent van Passend Onderwijs Almere, een OPP gestart. Een OPP is een ontwikkelingsperspectief. In dit document worden

	specifieke, individuele, doelen opgesteld waar de leerling aan gaat werken. Ook wordt hierin beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en wat wel of juist niet helpend is voor deze leerling. Het OPP wordt ten alle tijden gedeeld met ouders en wij vragen ouders ook om dit document te tekenen voor gezien.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de lessen krijgen leerlingen met een lichte taal-spraakprobleem ondersteuning door de leerkracht. Dit kan gebeuren d.m.v. Visualisatie. Daarnaast zal de leerkracht bij deze specifieke leerlingen altijd nagaan of de opdracht en /of instructie door de leerling begrepen is. Ook is het mogelijk om de leerling te koppelen aan een maatje.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In iedere groep worden de woorden, al dan niet met picto's en passend bij de thema's die voortkomen uit de methodes, zichtbaar opgehangen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Binnen de Albatros wordt er samengewerkt met de praatmaatgroep voor ondersteuning d.m.v. Logopedie. De verwijzing naar de praatmaatgroep gaat via het Ondersteuningsteam (JGZ).

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij ingezet op een NT2 coördinator d.m.v. Het NT2 maatjesproject vanuit Passend Onderwijs Almere. Onze NT2 coördinator zorgt voor borging van het beleidsplan en daarnaast leerkrachten te informeren over de manier van taalaanbod in de reguliere lessen. Daarnaast behoud zij het contact met het Taalcentrum. Vanuit het Taalcentrum komen veel leerlingen uiteindelijk bij ons op school. Onze grens voor het aannemen van leerlingen ligt bij het communiceren op het basisniveau. Daarmee wordt bedoelt dat de passieve en actieve taalbeheersing voldoende is om mee te kunnen draaien binnen ons onderwijs. Zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In iedere groep worden de woorden, al dan niet met picto's en passend bij de thema's die voortkomen uit de methodes, zichtbaar opgehangen.

	Binnen de school is er een NT2 coördinator in opleiding.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Binnen de Albatros wordt er samengewerkt met de praatmaatgroep voor ondersteuning d.m.v. Logopedie. Er is contact met het Taalcentrum Almere. Hier wordt de TAK-toets afgenomen waardoor we als school zeker weten dat de leerling de Nederlandse taal “voldoende” beheerst.

4. Arrangementen extra ondersteuning [2]	
Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor deze specifieke leerlingen wordt een OPP opgesteld. Dit gaat in samenwerking met de orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs Almere, ouders van deze leerling en de intern begeleider. Ook een eventuele derde partij zoals Fornhese en Jeugd en Gezin kan hier een rol in spelen. In dit OPP worden individuele doelen opgesteld gericht op het gedrag. Ook wordt hierin beschreven op welke manier de doelen haalbaar zouden moeten zijn binnen de capaciteiten en grenzen van de school. Mogelijke grenzen kunnen gaan om de zorgzwaarte en grootte van de groep, het voortdurend niet behalen van de doelen binnen het OPP en het niet kunnen bewaken van de veiligheid van de leerling en zijn omgeving op school.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We werken samen met • Passend Onderwijs Almere • Intraverte • Oke op School • JGZ Almere • Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Fornhese, Jeugd en Gezin of Triade Vitree.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de	In overleg met bovenstaande partners worden plannen opgesteld.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de lessen krijgen deze specifieke leerlingen ten alle tijden verlengde instructie door de eigen leerkracht, waar mogelijk pre teaching en remedial teaching door de eigen leerkracht of een onderwijsprofessional. Onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, kent grenzen **De grenzen die wij stellen zijn:** • Niet passend binnen de samenstelling van de groep qua zorgzwaarte/grootte. • Zeer moeilijk lerende leerlingen in combinatie met ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.

Arrangementen extra ondersteuning	
	• Zeer moeilijk lerende leerlingen in combinatie met gedragsproblematiek. De begeleiding en (on)mogelijkheden in aanbod en aanpak wordt altijd afgestemd met Passend Onderwijs Almere.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Waar mogelijk wordt deze leerling in een klein groepje of individueel ondersteund en begeleid in het maken van het werk door een onderwijsassistent. De instructies worden door de leerkracht gegeven.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	**We werken samen met:** • Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding) • Praatmaatgroep (logopedie) • Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Bij vastgestelde taal-spraak ontwikkelingsstoornis roepen we de hulp van de logopediste in (Praatmaatgroep) of Kentalis. Bij een vastgestelde taal- spraak ontwikkelingsstoornis volgen we het advies van de deskundigen wanneer het gaat om plaatsing in regulier of speciaal onderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	**We werken samen met:** • Passend Onderwijs Almere • JGZ Almere • Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Kentalis In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald. Daarnaast hebben wij binnen de school geen specifieke voorziening.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	**We werken samen met:** • Passend Onderwijs Almere • JGZ Almere • Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Kentalis In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De aanpassingen die nodig zijn voor deze specifieke leerling zullen ingezet worden mits dit haalbaar en mogelijk is binnen de capaciteiten en grenzen van de Albatros. Onze medewerkers voeren geen BIG geregistreerde handelingen uit. We houden ons hierbij aan de richtlijnen vanuit ASG.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er zijn voor deze leerlingen geen specifieke voorzieningen. Dit zal maatwerk zijn, passend binnen de capaciteiten en grenzen van onze school.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met • Passend Onderwijs Almere • JGZ Almere • Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Fornhese, Jeugd en Gezin of Vitree Triade.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In de lessen krijgen deze specifieke leerlingen materiaal dat ondersteunend is aan de leerstof. Dit gaat altijd in overleg met de desbetreffende partner waar deze leerling de diagnose en/of begeleiding van krijgt
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor visueel beperkte leerlingen wordt er samengewerkt met Bartimeus. Er is een leerling budget beschikbaar en op advies van Bartimeus wordt aangeschaft wat nodig is voor deze leerling. Voor auditief beperkte leerlingen wordt er samengewerkt met Kentalis. Zij adviseren ons in wat de leerling nodig heeft.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	**We werken samen met:** • Passend Onderwijs Almere • JGZ Almere • Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Bartimeus • Kentalis In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald en wordt bekeken wat de (on)mogelijkheden zijn in de begeleiding door school.



bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de klas.

Cruciaal is de samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Een pestprobleem verdient een integrale aanpak. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor het slachtoffer als voor de Pester. Samen met de ouders willen we er alles aan doen om pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, willen we duidelijk stelling nemen, en ongewenst gedrag zo snel mogelijk stoppen.

Het pestprotocol kunt u lezen op onze website. U gaat naar het kopje 'ouders en school' en vervolgens klikt u op 'downloads'. Het huidige Pestprotocol zal worden vervangen door het protocol Goed Gedrag. Wij hopen door het invoeren van The Leader in Me gewenst gedrag te activeren.

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van ASG staat beschreven in de beleidsnotitie 'Onderzoeken, leren en reflecteren – samenwerken aan kwaliteit'. De kwaliteit die wordt nagestreefd omvat de drie doeldomeinen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren, die hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken, in hun periode bij ASG zo zijn toegerust, dat zij de toekomstige samenleving zelf ook weer vorm kunnen geven. Hun socialisatie en persoonsvorming vindt immers voor een belangrijk deel van hun schoolloopbaan plaats.
De opdracht stelt hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs. ASG meet de kwaliteit onder andere af aan het leerrendement van de leerlingen, de sociaal emotionele ontwikkeling, hun arbeidsmarktperspectief en de tevredenheid van stakeholders. Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel aan maatregelen waarmee ASG aanstuurt op verbetering van en aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs en omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de afstand tussen de bestaande en de gewenste situatie zo klein mogelijk te maken. Kenmerkend voor goede kwaliteitszorg bij ASG is het continue, procesmatig en cyclisch werken aan structurele verbetering.
De ontwikkeling van ons onderwijs: terugkijken en vooruitblikken!

Jaarlijks stellen wij ons een aantal doelen om ons onderwijs kwalitatief op peil te houden of te brengen. In ons jaarplan, een jaarlijks door de MR goedgekeurd document, worden die doelen in een meerjarenplanning uitgezet voor de komende jaren. In het jaarplan wordt vervolgens aangegeven welke doelen in het voorafgaande jaar zijn bereikt en welke er verder worden ontwikkeld.

Eens in de 4 jaar stelt elke school de richting en de doelen voor de langere termijn vast. Afgelopen schooljaar hebben we ons schoolplan voor de periode 2023-2027 opgesteld en deze is ook goedgekeurd door de MR. We zijn trots op onze visie, kernwaarden en onze doelen en hebben ons schoolplan samengevat op een poster.

Terugblik 2025-2026

Ons schoolplein is verder vergroend. Dit is gedaan door meerdere groenstroken bij de lokalen aan te leggen en deze te beplanten. Daarnaast er een nieuw speeltoestellen geplaatst dat gekozen is door de leerlingen die via de leerlingenraad hun stem uitbrachten. Hier zijn het team en de leerlingen heel blij mee.

Actieteam Jonge kind heeft een flinke stap gemaakt om een nieuwe visie te ontwikkelen op onderwijs voor het jonge kind. Dit heeft effect op het aanbod, de didactische werkvormen, het inrichten van de speel, leeromgeving en de inrichtring van het leerlingvolgsysteem. Een omvangrijke klus die in 2026-2027 verder uitwerking zal krijgen.
Aktieteam 'Eigenaarschap', heeft gewerkt aan een aan de vraag hoe onze leerlingen meedenken en

gesprekspartner worden bij hun eigen ontwikkeling. Er zijn kaarten gemaakt die het voor kinderen duidelijk maakt hoe het proces van leren eruit ziet en er is gewerkt aan een manier om de doelen en de ontwikkeling zichtbaar ta maken voor de leerlingen. Actieteam The leader in me en ons pedagogisch handelen.
Onze school werkt met een schoolmissie en klassenmissie. De klassenmissie wordt in elke groep met de kinderen geformuleerd in een belofte. Om die doelen te behalen is er een goed pedagogisch werkklimaat nodig. Daar horen bepaalde gedragingen bij. Als school willen we hier één taal in spreken. We zullen als gezamenlijk aan dezelfde thema's werken zodat iedereen weet: leerlingen, ouders en leerkrachten wat er verwacht. Zo werken we aan rustig en fijn leer, werkklimaat.

Vooruitblik 2026-2027

- Het actieteam Jonge Kind zal de missie en de uitwerking daarvan verder uitwerken. Daarbij zal gekeken worden naar de rol als spel(bege) leider.
- Er zal een actieteam Digitale geletterdheid starten. Zij hebben stellingen geselecteerd die de basis zullen vormen voor onze visie op digitale geletterdheid. In het komend schooljaar zal er een aanbod ontwikkeld worden op het thema 'sociale veiligheid en sociale media.
- Het actieteam van The leader in me zal met de invoering van het thema 'eigenaarschap' aan de slag.
- De taalcommissie zal o.a. gaan werken aan invoering van de nieuwe SLO-doelen, het woordenschatonderwijs in de onderbouw en het NT2 onderwijs.
- De rekencommissie zal ook werken aan de invoering van de nieuwe SLO-doelen, rijke rekenvragen en het automatiseren van rekenen.

Cultuur

In zijn algemeenheid wordt er op scholen veel extra energie gestoken in het verbeteren van het taal- en rekenonderwijs. De culturele kant wordt wel eens vergeten. Het is voor ons duidelijk dat beide kanten van belang zijn. Sinds 2014 werken we nauw samen met "Collage". Collage is een instelling die basisscholen ondersteunt bij de vormgeving van de culturele vakken op scholen. Enerzijds verzorgen zij scholing aan teams, anderzijds kunnen wij projecten bij hen inkopen. Het gaat daarbij om kunstzinnige projecten die aansluiten bij de projecten uit ons jaarprogramma. Het kan gaan om voorstellingen of projecten die onder begeleiding van kunstenaars op school worden uitgevoerd.
Jaarlijks zijn er voorstellingen door en voor kinderen: "Gevleugelde Podiumkunsten". Tijdens deze shows kunnen kinderen hun talenten laten zien op ons prachtige podium. Ze treden op voor de leerlingen en ouders. Dit jaar zijn ook 4 workshops per leerjaar, gegeven door professionele muzikanten, op het gebied van muziek: bewegen, maken/spelen, ritme en techniek ingehuurd.

De leerlingen gaan ook voorstellingen in het theater bekijken en op een bij een thema passende excursie. Op de Albatros is er dus letterlijk en figuurlijk ruimte om je creatieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen!

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Jaarlijks wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Vanaf 2023-2024 is heet dit de Doorstroomtoets. Zo ontstaat er een duidelijk beeld van het leerresultaat van de school en de individuele eindresultaten van onze leerlingen. Wij hanteren deze toets niet om een advies voor het vervolgonderwijs van uw kind te geven maar om het resultaat van ons onderwijs te meten en het zo nodig bij te stellen. Aan de hand van de resultaten van de overige Cito- toetsen, het beeld van de leerkrachten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied en de werkhouding door de jaren heen, geven wij een advies voor het vervolgonderwijs. Mochten de scores van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geven, dan kan het advies worden heroverwogen en eventueel naar boven worden bijgesteld.
De informatie over een leerling gaat ook naar de ontvangende

scholen. Meestal is er ook een gesprek met een leerkracht van de ontvangende school. Zo kan de school rekening houden met de individuele kenmerken van de kinderen. Wij ontvangen jaarlijks een terugkoppeling van oud-leerlingen vanuit het Voortgezet Onderwijs. Op deze manier monitoren we hoe “onze” leerlingen het doen en het geeft ons daarnaast inzicht in ons proces van adviseren.

Ieder jaar verlaten leerlingen van groep 8 onze school om hun schoolloopbaan te vervolgen in het voortgezet onderwijs. Om deze overgang goed te laten verlopen hebben de gezamenlijke schoolbesturen van Almere de advies- en plaatsingsprocedure vastgesteld in het protocol PO-VO 2023-2024. Dit protocol informeert u over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang.

We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om al onze leerlingen op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. U vindt in het protocol daarom informatie over de totstandkoming van het schooladvies, de doorstroomtoets en de toelating tot het VO voor leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte. Het protocol kunt u hier vinden: protocol PO-VO 2023-2024.

Resultaten en verwachtingen uitstroom groep 8

Het advies dat gegeven wordt vanuit de Albatros voor het vervolgonderwijs baseren we mede op de resultaten van de Cito toetsen in de afgelopen jaren, op de resultaten van de methode gebonden toetsen en op de executieve functies die iedere leerling beheerst.
Om de ontwikkeling die de school doormaakt in kaart te brengen gebruiken we de uitslagen van de cito toetsen en leggen deze naast het landelijk gemiddelde. Hier wordt een analyse van gemaakt en deze analyse helpt ons om het doel voor ogen te houden. Hierbij wordt gekeken naar wat er goed gaat en wat we willen vasthouden en daarnaast wordt er gekeken naar waar er ruimte is voor groei en hoe we dit met elkaar gaan vormgeven.
De gemiddelde score van de cito eindtoets ligt rond de 535.
Hieronder de laatste resultaten van de cito eindtoets voordat deze vervangen werd door de Doorstroomtoets.

Jaar	Score
2023	537

In 2024 is voor het eerst de doorstroomtoets van Leerling in beeld afgenomen.
In 2024 hebben we met de Doorstroomtoets een gemiddelde score van 173 behaald waarbij het maximaal aantal punten dat behaald kon worden 200 is.

Schoolambities 1F schooljaar 2026-2027			
Vakgebieden	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F (gemiddelde laatste 3 jaar)	Schoolambitie 1F
Lezen	96,7%	100%	100%
Taalverzorging	94,9%	96,6%	100%
Rekenen	88,8%	94%	100%

Schoolambities 1S/2F schooljaar 2026-2027			
Vakgebieden	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 2F (gemiddelde laatste 3 jaar)	Schoolambitie 2F
Lezen	68,1%	74,6%	85%
Taalverzorging	53,3%	53%	65%
Rekenen	36,4%	55,6%	65%

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026

De Albatros heeft een schoolweging van 32,34.
Dit betekent in ieder geval dat we op de Albatros rekening moeten houden met de volgende onderwijsbehoeften:

- Veel leerlingen met een onderwijsachterstand of verhoogde ondersteuningsbehoefte
- Vaak meer variatie in niveau, taalontwikkeling, en thuissituatie
- Convergente differentiatie: gezamenlijke basisinstructie, daarna verlengde instructie voor wie dat nodig heeft
- Focus op inclusie
- Meer nadruk op: sociaal-emotionele ontwikkeling en een fijne leeromgeving

Voor het komend schooljaar zijn, op basis van de resultaten van de doorstroomtoets 2025-2026, nieuwe schoolambities opgesteld. Deze vindt u in onderstaand schema.
De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.
Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.
Bovenstaande resultaten laten zien dat de leerlingen op de Albatros een resultaat halen op de doorstroomtoets die -op alle vakgebieden boven het landelijk gemiddelde ligt. Ook zien we dat de leerlingen op lezen, taalverzorging en rekenen hoger scoren dan de schoolambitie. Dit geldt zowel voor het functioneringsniveau (1F) als voor het streefniveau (1S/2F).

Schooladvies en voortgezet onderwijs Uitstroom schooljaar 2025-2026

Praktijkonderwijs	0%
Pro/BBL	0%
BBL/KBL	11%
KBL/TL	18%
TL/HAVO	25%
HAVO/VWO	25%
VWO	20%

Voor meer informatie over de procedure die gevolgd wordt voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, kunt u terecht op de website van Passend Onderwijs Almere.

Sociale ontwikkeling

De leerkrachten van de groep 1/2 vullen de sociaal emotionele vragenlijst vanuit Inzichtelijk in voor de leerlingen. Wanneer er vanuit deze vragenlijst opvallende zaken naar voren komen, handelt de leerkracht hiernaar door passende interventies toe te passen binnen de groep. Vanaf groep 3 wordt er sinds het schooljaar 2023-2024 gebruik gemaakt van de sociaal emotionele meter vanuit Cito Leerling in Beeld. De leerkracht vult twee keer per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf twee keer per jaar een vragenlijst in. Wanneer er vanuit deze vragenlijst opvallende zaken naar voren komen handelt de leerkracht hiernaar door passende interventies toe te passen binnen de groep.

De klassenouders en hulpouders

Op de Albatros hebben we een actieve groep klassenouders die het lesgevend personeel ondersteunen bij allerlei activiteiten en festiviteiten. Dat doen zij door vooral vaak de handen uit de mouwen te steken.
Dit gebeurt allemaal op vrijwillige basis door ouders die het leuk en belangrijk vinden om de school voor alle leerlingen een plek te laten zijn waar zij graag naar toe gaan.

De klassenouders denken mee, helpen bij de uitvoering, begeleiden, kopen in en zorgen er bijvoorbeeld voor dat alles op tijd aanwezig is. Daarnaast vragen wij langs verschillende wegen hulp bij diverse (onderwijs)activiteiten binnen de school. Dit varieert van hulp bij de bibliotheek tot het helpen van kinderen bij computerprogramma's. Jaarlijks kunnen wij rekenen op tientallen hulpouders die ons structureel of incidenteel helpen.
Wilt u er meer over weten, geef dat dan even aan via het volgende e-mailadres m.schipperijn@asg.nl Hebt u na het lezen van deze informatie nog vragen of wilt u actief meehelpen? Laat het ons weten, wij zijn altijd op zoek naar helpende handen!
Wekelijks verschijnt er een nieuwsbrief. De nieuwsbrief is direct te lezen via Social Schools en op onze website https://albatros.asg.nl Ook zullen we u tussentijds berichten via Social Schools wanneer er informatie is om te delen.

De Albatros werkt met Social Schools. Een onlinesysteem waarmee u alle informatie over de school en uw kind snel en eenvoudig op uw smartphone of via e-mail ontvangt. Op deze manier zijn wij in staat om u nog sneller, beter en completer te informeren. Hierbij kan worden gedacht aan informatie over schoolreisjes, thema's die in de klas worden behandeld, inschrijflijsten voor de schoolfotograaf, oudergesprekken en calamiteiten. Ook kunt u uw kind via Social Schools afmelden voor school, wegens ziekte, tandartsbezoek, etc. Verlofaanvragen dienen aangevraagd te worden via de administratie. De directie zal de verlofaanvragen vervolgens beoordelen. Daarnaast vinden wij het als school belangrijk om met de tijd mee te gaan en daar is het investeren in nieuwe, digitale media een onderdeel van.

Wij plaatsen geen foto's meer van activiteiten op de website. Deze worden in verband met de privacywet alleen met toestemming van de ouders in de betreffende groep van ons ouderportaal Social Schools geplaatst. Daarnaast kunt u op de website veel achtergrondinformatie vinden over ons onderwijs.

Ouderparticipatie Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft het recht om, gevraagd of ongevraagd te adviseren over alle zaken die de school en het onderwijs betreffen. Tevens bespreekt de MR het door de school gevoerde of te voeren beleid.

De MR van onze school bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. Daarnaast is de directeur bij onze vergaderingen aanwezig.
De MR overlegt met de schoolleiding en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, waaronder:

- Algemene beleidszaken
- Schoolplan Albatros
- Verzuimbeleid
- Onderwijsontwikkelingen op clusterniveau
- Onderwijsontwikkelingen op stedelijk niveau
- Zorgplan
- Schooltijden
- Werktijdenregeling

De MR vergadert gemiddeld 1x per 6 weken. Elke vergadering is voor een deel openbaar en dus voor iedereen toegankelijk.

Mocht u mee willen praten, dan kan dat natuurlijk. De data van de vergaderingen kunt u terugvinden in de kalender van Social Schools en op onze website. Heeft u vragen of opmerkingen of iets dat u gewoon graag met ons wilt bespreken, dan kunt dit ook. U kunt een bericht naar de MR sturen via het volgende mailadres: mr@albatros.asg.nl
Hoe de medezeggenschap in detail is geregeld staat beschreven in de MR- statuten. Deze liggen voor eenieder ter inzage bij de schoolleiding of bij de Almeerse Scholen Groep.

Vrijwillige Ouderbijdrage en kosten voor de schoolreis

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten die bij de thema's binnen ons onderwijs passen. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere door de overheid bekostigde onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage.

Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

De directie stelt jaarlijks – na instemming van de MR – de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage vast en legt hier ook jaarlijks verantwoording aan de MR af.
Voor dit schooljaar is het volledige bedrag (inclusief de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis) vastgesteld op € 55,00 per kind per jaar voor de groepen 1 t/m 7, waarvan 22,50 vrijwillige bijdrage en 32,50 vrijwillig schoolreisje. De bijdrage voor groep 8 is € 110,00 (inclusief de vrijwillige ouderbijdrage 22,50 en schoolkamp 87,50).

De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. Maar de directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Afgelopen jaar zijn alle leerlingen op verschillende excursies geweest. Ook de klassencadeaus 5 t/m 8 en de schatkist cadeautjes voor de leerlingen van 1 t/m 4 zijn van deze bijdrage voldaan net als alle andere kosten rondom het Sinterklaasfeest. Ook zijn de workshops, huur sportaccommodatie, huur springkussens/ stormbanen en versnaperingen rondom de sportdag, van de ouderbijdrage voldaan.

Verzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de ASG-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.
De

aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school.

Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

Veilig en zorgvuldig

Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT-middelen en software.

Gebruik beeldmateriaal

Wij gebruiken beeldmateriaal van leerlingen, maar alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Er wordt geen beeldmateriaal gebruikt waardoor leerlingen nadelige gevolgen kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Het geven van toestemming kunt u doen door dit in te vullen op de telefoonkaart die u ieder jaar krijgt of via instellingen op Social Schools. Deze toestemming kan altijd weer ingetrokken worden door dit aan te geven bij de leerkracht of te wijzigen op Social Schools.
Voor het opleiden van leerkrachten of het begeleiden van leerlingen kan het zijn dat er opnames worden gemaakt tijdens de les. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de betrokken ouders en hun kind.
Voor deze opnames hoeven wij verder niet om toestemming te vragen omdat dit een gerechtvaardigd belang dient.
Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.
Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de privacystatement van de Almeerse Scholen Groep. Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via fg@asg.nl

Mobiele telefoons en andere apparaten

Tegenwoordig zijn bijna alle mobiele telefoons uitgerust met beeld- en geluidsapparatuur. Daarin kan het gevaar schuilen dat zonder toestemming opnames worden gemaakt die vervolgens, via internet, zonder toestemming openbaar worden gemaakt. Daarmee wordt de privacy van het individu (uw kind bijvoorbeeld) geschonden en dat is onwenselijk en zelfs strafbaar. Daarom gelden bij ons op school de volgende regels:

- Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches tijdens de lessen en in pauzes is verboden. Als er in noodgevallen onder schooltijd naar huis gebeld moet worden, kan dat via de schooltelefoon of met de uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht met de eigen telefoon.
- Het maken van beeld- en geluidsopnamen binnen de school en op het schoolplein is verboden (met uitzondering van situaties zoals geschetst in het hoofdstukje: "beeldmateriaal op de Albatros")



Schending van de privacy zoals hierboven beschreven kan tot disciplinaire maatregelen leiden (zie hoofdstuk: “schorsing en verwijdering van leerlingen”)
Mocht uw kind een mobiele telefoon meenemen, dan moet deze dus uitstaan en opgeborgen worden. Als niet aan deze regels wordt voldaan kan de telefoon door de leerkracht worden ingenomen. De school is nimmer aansprakelijk voor beschadiging of vermissing van het toestel.

Bovenstaande is in landelijke wet en regelgeving vastgelegd. Deze gelden voor alle Nederlandse scholen.

Klachtenprocedure

Als u klachten heeft, adviseren wij u hier eerst met de betrokken persoon over te spreken. Vaak is dit de leerkracht. Als dit gesprek niet aan uw verwachtingen heeft voldaan, kunt u een afspraak maken met de directie van de school. Als u vindt dat uw klacht niet goed wordt behandeld, kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling zoals deze door het bestuur is opgezet. De contactpersoon (Lieselotte Groenewegen/Soraya Eevenaar) van de school zal u informeren over het indienen van uw klacht volgens dit reglement. Hij/zij houdt zich niet bezig met de inhoudelijke kant van de klacht. Het bevoegd gezag heeft ook vertrouwenspersonen ingesteld. Voor het openbaar primair onderwijs dient men zich te wenden tot de coördinator bij de GGD te Almere (bij klachten m.b.t. Seksuele intimidatie) of de Almeerse Scholen Groep (bij klachten m.b.t. Pedagogische en/of didactische aanpak). Het bestuur heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.
De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.
Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt ook mailen naar klachten@asg.nl.
ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.
Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). U kunt bij CVP+ terecht als U een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van
Pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedag vertoont! Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de website van ASG.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? U kunt zich dan wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)
Postbus 162 3440 AD Woerden
Tel. 0348-405245

Ongewenste omgangsvormen

DDe school is een plaats, waar kinderen met plezier naar toe moeten gaan. De school moet een veilig klimaat bieden voor kinderen, leerkrachten en ouders. Voor ouders en leerlingen is het belangrijk te weten dat veiligheid en zorg voor kinderen en leerkrachten essentiële waarden zijn op school. Onze school besteedt tijdens

de lessen en ook daarbuiten veel aandacht aan het omgaan met elkaar. Daarbij worden naast prettige dingen als belonen en complimenten geven uiteraard aandacht besteed aan het verminderden van ongewenste dingen als pesten, schelden en slaan.

Als er iets op school gebeurt wat u of uw kind ongewenst en/of onplezierig vindt, kunt u terecht bij onze contactpersonen Ongewenste Omgangsvormen: Lieselotte Groenewegen en Soraya Eevenaar. Zij praten er met u over en nemen zo nodig contact op met de directeur en/of met de GGD Flevoland. Het is ook mogelijk zelf direct contact op te nemen met de GGD Flevoland. U kunt dan vragen naar de coördinator Ongewenste Omgangsvormen, telefoon 0320-276211. Leerlingen kunnen in de blauwe brievenbus bij de administratie een gesprek aanvragen bij de vertrouwenspersonen van school, mochten zij zaken niet met hun eigen leerkracht willen bespreken.
Onder ongewenste omgangsvormen wordt verstaan: seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten of andere medewerkers binnen de school (zoals stagiaires, onderwijsassistenten, hulpouders etc.).

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Lichamelijk geweld.
- Grove pesterijen.
- Discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).
ASG heeft samen met een aantal partners een convenant opgesteld om een veilig en positief klimaat te realiseren voor haar leerlingen. Dit is te vinden op de website van ASG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en meldplicht

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is volgens de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar
eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op. Meer informatie over de meldcode en meldplicht
is hier te vinden.



Schorsing en verwijdering van leerlingen

Schorsing

De regels over schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen en/of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.
De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur van ASG. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

De omgangsregels m.b.t. Tot gewenst gedrag en de grenzen die we als school stellen bij ongewenst gedrag, staan beschreven in het protocol Goed Gedrag.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Vaak is in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt, kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.
Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet.
Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten.
De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.
Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

Toelatingsbeleid/tussentijdse overstap naar een andere basisschool

Ouders die nader kennis willen maken met onze school kunnen samen met hun kind op maandag- en donderdagochtend om 8.45 uur en op dinsdag- en donderdagmiddag om 13.30 uur een rondleiding krijgen, verzorgd door leerlingen van groep 7-8 n het kader van The Leader in Me. Daarna volgt dan een kennismakingsgesprek en kunnen eventuele overige vragen gesteld worden. De inschrijving kunnen we desgewenst direct in orde maken. Uw kind dient zindelijk te zijn als het de basisschoolleeftijd heeft bereikt (een ongelukje kan gebeuren). Mocht dit om medische redenen niet het geval zijn vernemen wij dat graag.
Komt uw kind van een andere basisschool, dan nemen wij met uw toestemming eerst contact op met de huidige school om navraag te doen over bijzonderheden. Wanneer er geen bezwaren zijn voor de overgang van school kan uw kind, mits er plek is, worden geplaatst. Dit is in principe aan het begin van een schooljaar.
We zijn zeer terughoudend om een schoolwissel gedurende het schooljaar plaats te laten vinden. We doen dit in het belang van continuïteit voor het kind. Waar een kind helemaal vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een goede oplossing. De school van herkomst neemt hierin het initiatief.
In beginsel besluiten wij binnen 6 weken na aanmelding over de plaatsing van uw kind.
Mocht er sprake zijn van een bijzondere ondersteuningsbehoefte en er is meer onderzoek nodig dan is het mogelijk dat wij de termijn van 6 weken eenmalig verlengen met 4 weken.
In deze periode zal er een intake plaatsvinden met de leerkracht of intern begeleider.
Meer informatie over de regelgeving met betrekking tot het toelatingsbeleid vindt u hier.



Onderwijskundig rapport

Over iedere leerling die de school tussentijds verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport wordt naar de nieuwe school gestuurd. In het onderwijskundig rapport staat een samenvatting van het ontwikkelingsniveau van de leerling. Wij melden aan ouders dat we een digitale overdracht naar de vervolgschool sturen.

Proces bij schoolverzuim

Leerplicht en verlof

Als uw kind niet op school kan komen wegens ziekte of een andere dringende reden, dient u dit tussen 08.00 en 08.30 uur aan de school te melden. U kunt dit telefonisch doen, maar wij hebben liever dat u de melding via Social Schools stuurt, deze komt dan direct in de mailbox van de juf en bij de administratie terecht.

Wij willen graag weten waarom een kind niet aanwezig is (bv. In verband met eventueel besmettelijke ziekten). Als een kind zonder afmelding afwezig is bellen we op om navraag te doen. Laat de school niet in onzekerheid en bespaar ons werk en zorgen door tijdig af te melden anders wordt het genoteerd als ongeoorloofd verlof.

Gelukkig leven we in een land waar kinderen recht hebben op onderwijs en waar het onderwijs ook wordt geboden. Dit geldt helaas niet voor alle kinderen op de wereld… Behalve een recht is er in Nederland ook een plicht aan verbonden: de zogenaamde Leerplicht.
De leerplicht geldt voor kinderen vanaf 5 jaar. Vanaf dat moment heeft u zich als ouders/verzorgers te houden aan de regels en richtlijnen die zijn opgesteld. En natuurlijk dienen wij ons daar als school ook aan te houden. In dit schrijven willen we een aantal zaken aan de orde stellen.

Voor 4-jarigen is het volgen van onderwijs van groot belang. Hier begint de schoolloopbaan immers. Mocht uw kind een oplaaddag nodig hebben dan kan dit uiteraard. Wel is het belangrijk dat deze kinderen zo snel mogelijk in de structuur va de school gaan komen. Dit helpt hen bij een gezonde ontwikkeling. Om die reden is het plannen van een vakantie sterk af te raden. De groep gaat namelijk door in het onderwijs. Inhalen kan niet georganiseerd worden.

Voor kinderen vanaf 5 jaar dient u een aanvraag voor extra en bijzonder verlof in bij de directie.
Een buitengewoon verlofformulier kunt u bij de administratie ophalen voor onderstaande redenen:

- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden.

Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Bij het beoordelen van deze verlofaanvraag past de directie de (strikte) richtlijnen van de overheid toe.
Het ingevulde verlofformulier krijgt u met wel/niet akkoord van de directie via de leerkracht retour.

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de



leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.
Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbetert de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- De schooldirecteur, kan op verzoek van de ouders met geldige onderbouwing, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

Opleidingsschool

Een aantal scholen van de Almeerse Scholen Groep heeft het keurmerk Opleidingsschool Flevoland gekregen. De Albatros is een opleidingsschool.

In een Opleidingsschool staat ‘samen opleiden’ centraal: Pabo Almere en de basisschool nemen samen verantwoordelijkheid voor de opleiding van de student. In die opleiding wordt een grote plek ingeruimd voor ‘de praktijk’, dát is immers bij uitstek de plek waar je het complexe beroep van leerkracht kunt leren. Verschil met de traditionele wijze van stage lopen is dat studenten niet alleen voor hun groep staan, maar daarnaast actief participeren in de schoolontwikkeling. Daardoor zijn zij sterker verbonden met hun basisschool. Studenten die stagelopen op de keurmerkscholen zijn onderdeel van het team, zo veel mogelijk volwaardig collega en juf of meester van de kinderen. Natuurlijk blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk en het aanspreekpunt voor directie, collega’s en voor u als ouders.
De studenten worden ‘on the job’ begeleid door mentoren én door coaches van de basisschool.
Als begeleiders worden de coaches op hun beurt getraind en (bij)geschoold door coaches en vakdocenten van Pabo Almere. De begeleiding door coaches vanuit de basisschool is eveneens een wijziging ten opzichte van de traditionele stagesituatie. Doordat de school zelf de begeleiding van de studenten op zich neemt, komt de begeleidingstijd van de pabo-docenten vrij. Díe tijd wordt gebruikt door Pabo Almere om de basisschool vakinhoudelijk te ondersteunen en te begeleiden.

Bijkomend voordeel voor de opleidingsscholen is dat ze door hun intensieve samenwerking met studenten een goed beeld kunnen krijgen van hun capaciteiten en dat kan van belang zijn in verband met de werving van goede toekomstige leerkrachten voor ASG.

Studenten die stagelopen op de keurmerkscholen vervullen hun opdrachten voor Pabo Almere zo veel mogelijk ‘in dienst van’ de school waar zij stagelopen: dat levert nieuwe kennis en ervaringen op, en soms mooie educatieve producten voor de school. Daarnaast ontvangen wij het hele schooljaar studenten van het MBO en maatschappelijke stages vanuit het VO.



Verslag, rapporten en overige contacten met de onderwijsgevenden

We organiseren voor de ouder(s)/verzorger(s) in oktober/november een gesprek over de vorderingen van de kinderen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport (februari en juni). Dit krijgen de kinderen mee naar huis, zodat ze het samen met u rustig kunnen bespreken. Naar aanleiding van het rapport krijgt u een uitnodiging om het rapport met de leerkracht te bespreken. Deze besprekingen duren 10 minuten.
Heeft u iets mede te delen of te bespreken tijdens het schooljaar met één van de onderwijsgevenden dan kunt u een afspraak maken met de onderwijsgevende na lestijd of, wanneer het een korte mededeling betreft, wachten tot alle leerlingen naar huis gaan.

Bij aanvang van de schooltijd willen de onderwijsgevenden graag alle aandacht geven aan de binnenkomende leerlingen.

Het zal ook voorkomen dat de leerkracht buiten de geplande gesprekken met u in gesprek wil gaan over bepaalde zorgen. De leerkracht zal daartoe dan contact met u opnemen om een afspraak te maken.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1/ 2 gaan op vaste momenten naar het speellokaal waar ze les krijgen van de vakleerkracht. Zij gymmen op gymschoenen zonder veters en in sportkleding, die de kinderen zelf kunnen aan- en uittrekken. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les in de gymzaal van de vakleerkracht gymnastiek. De gymkleding kan bestaan uit een sportbroekje en shirt of een gympakje. Er wordt op gymschoenen gelopen i.v.m. Eventuele calamiteiten en de school ontruimd moet worden (of voor een BHV-oefening).
Tijdens het gymmen moeten alle sieraden af en lang haar vast. Dit voor de veiligheid van de leerling zelf, maar ook voor die van anderen. De school is niet aansprakelijk voor het verlies van sieraden, horloges, sleutels enz.

Met de fiets of met de auto naar school

Hiervoor gelden de volgende regels:
Fietsen mogen alleen geparkeerd worden in de fietsenrekken voor de school (buiten het hek!). Zet de fiets wel goed op slot. Als je dicht bij de school woont, kun je natuurlijk beter lopend komen. De school aanvaardt geen enkele verantwoordelijkheid voor eventueel geleden schade aan fietsen.

Als u met de auto komt, parkeert u deze dan alleen in de parkeervakken of iets verderop in een van de straten. Samen met u willen wij proberen de verkeerssituatie rond de school zo veilig mogelijk te houden. De parkeerplekken aan de voorkant van de school zijn bedoeld om kort te parkeren. De verkeerssituatie is aangegeven met verkeersborden. Overtreding kan leiden tot een bekeuring wanneer er gecontroleerd wordt.
Vooral bij slecht weer zijn ouders/verzorgers nog wel eens geneigd de auto op de weg te parkeren en in de auto hun kind(eren) op te wachten. We verzoeken u met klem dat niet te doen. Het leidt tot levensgevaarlijke verkeerssituaties voor onze school. Het belemmert o.a. Het zicht voor de kinderen die voor onze school moeten oversteken.



Verjaardagen

Veel kinderen verheugen zich op de viering van hun verjaardag op school. Ze worden graag toegezongen, in het zonnetje gezet en willen graag trakteren. Is een leerling jarig, dan bij voorkeur graag een gezonde traktatie laten uitdelen. Natuurlijk wordt de verjaardag ook gevierd als het door financiële omstandigheden niet lukt om te trakteren.

Als u bij de aanmelding of oudergesprekken aangeeft welke voedselallergieën uw kind heeft, proberen we hier rekening mee te houden. Bij sommige activiteiten vragen we ouders om zelf voor alternatieven te zorgen bij allergieën. Dit doen we i.v.m. De veiligheid van de leerlingen te garanderen.

Geen verjaardagen?

Als u om principiële - of godsdienstige redenen de verjaardagen of andere feestdagen niet viert, meldt dit dan aan de leerkracht. Zij houden er dan rekening mee. De commissie gezonde school zal inhoudelijk ook met dit thema aan des lag gaan. Kansgelijkheid en gezonde voeding worden hierin meegenomen. Uiteraard staat vast: wie jarig is, viert feest.

Eten en drinken in de pauze

De leerlingen nemen elke dag zelf iets te eten en te drinken mee naar school voor de ochtendpauze. Op maandag en woensdag promoten we school breed het gezonde 10 uurtje! Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- Een gezonde pauzehap mee te geven. Lekkere pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld groente, fruit en een volkoren boterham.
- Gezond eten voor tijdens de overblijf in de broodtrommel te doen. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met beleg dat niet te veel verzadigd vet of zout bevat, zoals 30+ kaas, zuivelspread en notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout.
- Water in plaats van pakjes (in ieder geval op maandag en woensdag)

Op onze website vindt u ook een inspiratielijst van het voedingscentrum met tips voor gezonde pauzehap, lunch en traktaties https://www.voedingscentrum.nl/Assets/Uploads/voedingscentrum/Documents/Professionals/Onderwijs/Basisonderwijs/Pagina%20voedingsbeleid/Tabel_gezonde%20school%20inspirati elijst_feb2018.pdf

Jeugdgezondheidszorg (schoolarts)

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de H+B+G (voormalige GGD Flevoland) heeft onder meer tot taak het voorkomen en vroegtijdig opsporen van groei- en ontwikkelingsstoornissen bij kinderen. Elk jaar worden vaste groepen kinderen opgeroepen voor een onderzoek.

Ieder jaar krijgen leerlingen uit de groepen 2 en 7 een uitgebreid preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Op verzoek van ouders, school of het loket leerlingenzorg kunnen, met instemming van de ouders, extra onderzoeken worden verricht.

De onderzoeken op school en de vaccinaties worden door de gemeente en het rijk betaald.

Informatie preventieve logopedie GGD Flevoland Almere

Een logopedist houdt zich bezig met meerdere aspecten van communicatie (spreken en verstaan): taal, spraak, stem, mondgedrag en gehoor.

In het dagelijks leven is communicatie onmisbaar. Om te spreken is het nodig goed te kunnen horen, denken en begrijpen. Spreken betekent: gedachten onder woorden brengen, goede zinnen maken en de klanken goed uitspreken.

Een goede taal- en spraakontwikkeling is belangrijk voor de totale ontwikkeling van uw kind. Het vroegtijdig herkennen van taal-, spraak- en gehoorproblemen kan leerstoornissen op latere leeftijd helpen voorkomen.

Als u zich zorgen maakt over de spraak- taal ontwikkeling van uw kind, kunt u hierover in gesprek gaan met de leerkracht of IB van uw kind. Naar aanleiding hiervan kunt u via de huisarts doorgestuurd worden naar een logopedist. Op locatie werkt een logopediste van praatmaat bij ons op school om kinderen te begeleiden. Logopedie en logopedist in Nederland - De Praatmaat groep

Luizencontrole

Alle leerlingen worden op vaste tijden, door ouders, nagekeken op hoofdluis. Dit om verspreiding in een vroegtijdig stadium te voorkomen. Gebleken is dat met name na vakanties luizencontrole belangrijk is daarom zou het fijn zijn als u uw kind(eren) voordat ze na een vakantie weer op school komen ook zelf controleert op eventuele aanwezigheid hiervan.

BHV/bedrijfshulpverlening

Bij een calamiteit in ons gebouw (bv. Brand) hebben wij een ontruimingsplan. De ontruiming wordt 2 keer per jaar geoefend met de leerkrachten/ leerkrachten/aanwezige derden. De school heeft 8 BHV'ers die ieder jaar opnieuw bijgeschoold worden op het gebied van het verlenen van eerste hulp bij ongelukken en het eventueel blussen van kleine brandjes.

Belangrijke adressen en contactgegevens

Schoolleider Erik Pots
e.pots@asg.nl
Directeur@albatros.asg.nl

OBS De Albatros
Edelhertweg 85 1338 EB
Almere tel.nr. 036 532 8971
M.schipperijn@asg.nl

Administratie@albatros.asg.nl

Website https://albatros.asg.nl

Intern begeleider:
Soraya Eevenaar 1 t/m 8 s.eevenaar@asg.nl

Vertrouwenspersonen:
Soraya Eevenaar
Lieselotte Groenewegen

Bestuur Almeerse Scholen Groep:
(Clusterdirecteur) Tel.nr. 036540 63 63

Inspectie van het onderwijs:
Tel.nr. 030 669 06 00

Klachten over seksuele intimidatie en geweld:
Tel.nr. Vertrouwensinspecteur
tijdens kantooruren:
0900 111 31 11

Intraverte
Hoofdkantoor Le Chevalierlaan 19,8162 PD Epe
tel 0578-688127,
Info@intraverte.nl www.intraverte.nl

Schoolarts:
Marleen Kerkhof Jeugdarts 0-12 jaar
BIG: 89065404601
Telefoonnummer 06-28540216
(LET OP: NIEUW NUMMER)
Werkdagen:
maandag, donderdag en vrijdag 4+
Dinsdag ochtend 0-4 jaar

Logopediste:
De Praatmaat Groep Nesrine Ouali
8181 NP Heerde
Tel: 0578-690270
Nesrine@depraatmaatgroep.nl
Info@depraatmaatgroep.nl
www.depraatmaatgroep.nl

Schoolmaatschappelijk Werker GGD Flevoland (vestiging Almere): tel.nr. 036 537 53 00

Kindertelefoon:
Tel.nr. 08000432
Www.almere@kindertelefoon.nl

Opvoedwinkel:
Haagbeukweg 149
Tel.nr. 036 548 69 61



OBS de Albatros Edelhertweg 85
1338 EB Almere

036 532 89 71
Directie@albatros.asg.nl
Administratie@albatros.asg.nl

Bongerdstraat 1 (Helen Parkhurst), 1326 AA Almere
Postbus 60276, 1320 AH Almere
www.asg.nl
T 036-5406390