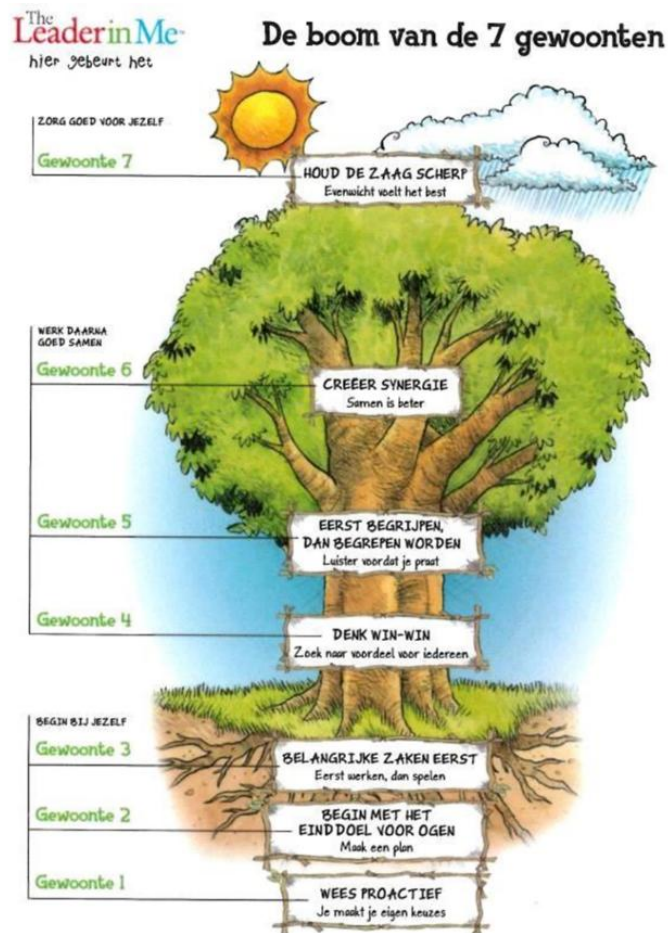


Protocol goed gedrag OBS De Albatros

Inhoudsopgave

1. Jezelf richting geven met Leader in Me
2. Pestgedrag
3. Win win overeenkomst goed gedrag
4. Stappenplan bij de 'STOP/DOE/DENK'- methode
5. De begeleiding; een Vijfsporenaanpak
6. Adviezen aan de ouders
7. Online pesten
8. Diverse rollen en samenwerking externe partners
9. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
10. Aanpak Ongewenst gedrag en consequentieladder



1. Jezelf richting geven met The Leader in Me

Op de Albatros werken we volgens het principe van Leader in Me. Deze werkwijze maakt van de school een leerplek voor het leven waarin we oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. Deze aanpak is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

The Leader in Me is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert om verantwoorde keuzes te maken en het eigen gedrag te reguleren. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij het goede te doen, ook als niemand kijkt. Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de 7 gewoontes van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de 7 gewoontes.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je durft keuzes te maken vanuit je eigen verantwoordelijkheid en accepteert ook de consequenties van je eigen gedrag. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- Gewoonte 1: Wees proactief 'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'
- Gewoonte 6: Creëer synergie 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: 'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'



2. Pestgedrag

Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op de Albatros streven we ernaar de ander te behandelen zoals we zelf ook graag behandeld willen worden en wordt pesten niet getolereerd.

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staat. Samen met de betrokken leerlingen, medewerkers en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met behulp van de zeven gewoonten. Hierdoor proberen kinderen elkaar te begrijpen en wordt er gezocht naar win-win oplossingen; met voordeel voor iedereen.

OBS De Albatros wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen en van daaruit ook een positieve bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de ander. De leerkrachten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de klas waarbij we goed gedrag voorleven vanuit de 7 gewoontes.

Een pestprobleem verdient een integrale aanpak. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffer als voor pester. Samen met de ouders willen we er alles aan doen om pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, willen we duidelijk stelling nemen, en ongewenst gedrag zo snel mogelijk **STOPPEN**.

Op de Albatros maken we onderscheid tussen plagen en pesten. Bij plagen is er sprake van een zekere mate van gelijkwaardigheid tussen plager en geplaagde en is het plaaggedrag niet specifiek gericht op dezelfde persoon. Het plaaggedrag wordt niet als kwetsend ervaren.

Bij pesten gaat het we over ontoelaatbaar gedrag waarbij sprake is van een zekere ongewenste machtsverhouding tussen pester en gepeste.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen benaderen. Via dit protocol wil de school alle betrokkenen op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen geven om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden bij systematisch pestgedrag.

Wat verstaan we onder pesten:

Pesten is: systematisch (psychisch, fysiek of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van 1 of meerdere klas/schoolgenoten, die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Voorbeelden van pesten zijn:

Verbaal:

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".

- Schelden: “Viespeuk, etterbak, mietje” enz.
- Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.”
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak, enz.).
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek:

- Trekken en duwen of zelfs spugen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie:

- Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke activiteiten.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schoeltas, banden van de fiets lek steken.

Zowel leerkrachten als ouders dienen ook alert te zijn op nieuwe pestvormen. Een pestvorm die voor veel kinderen erg bedreigend is, is het zogenaamde ‘online-pesten’; kinderen pesten elkaar via verschillende digitale media (Facebook, X, WhatsApp, Instagram, etc.) Er kan flink gescholden worden en bedreigingen geuit. Veel kinderen praten hier niet over en er is vaak onvoldoende toezicht op het gedrag van het kind en dat van anderen op de computer. We zien het als een win-win wanneer we zowel thuis als op school aandacht hebben voor het online gedrag van kinderen en dit bespreekbaar maken.

Meer informatie hierover voor leerlingen is te vinden op de volgende internetsite:

www.kennisnet.nl

Samengevat: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde en zorgt o.a. voor veerkracht.

Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Signalen dat een kind gepest wordt

- Als een kind vaak alleen staat in de pauze.
- Als een kind op school niet naar buiten wil in de pauze, of steeds bij de leerkracht blijft hangen.
- Als een kind niet meer naar school wil of zich vaak ziek voelt.

- Als een kind gauw boos of prikkelbaar is.
- Als een kind niet meer wil buiten spelen en zich in huis opsluit.

Bovenstaande signalen kunnen aangeven dat er sprake is van een pestprobleem. Vanuit gewoonte 5 “eerst begrijpen, dan begrepen worden”, kan een gesprek met de “gepeste” meer duidelijkheid geven.

3. Win win overeenkomst goed gedrag

Vanuit de 7 gewoontes hebben we een gedragsmatrix opgesteld. Hierin staat beschreven welk gedrag we van elkaar verwachten en wordt per groep beschreven welke vaardigheden hiervoor moeten worden geoefend. Zo wordt er van een kleuter ander pro-actief gedrag verwacht dan van een leerling in de bovenbouw en door dit te beschrijven zorgen we met elkaar voor een gemeenschappelijke taal in en rond de school. De gewoontes en gedragsmatrix worden besproken in de klas en vormen de basis van het schrijven van de klassenmissie aan het begin van het schooljaar. In de klassenmissie staat beschreven wat voor groep je met elkaar wil zijn en welke bijdrage dat vraagt van iedereen.

Omgangsregels zoals we die hanteren op de Albatros:

- we zijn beleefd tegen elkaar.
- we hebben respect voor de ander.
- we geven ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoons- of cultuurgebonden aspecten.
- we houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig
- we spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep
- we sluiten niemand buiten
- we noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar
- we gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik (dus geen vechten, treiteren en schelden)
- we lachen elkaar niet uit en beoordelen niemand op uiterlijk
- we laten elkaar met rust, we bemoeien ons niet met de ander
- we hebben respect voor de spullen van een ander
- we gedragen ons in de klas/gymzaal zoals dat is afgesproken met de juf of meester.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Tijdens de gouden weken worden de zeven gewoonten en de gouden afspraken opgefrist. De leerlingen van elke groep maken met elkaar een groepsmissie, dat het gezamenlijke antwoord is op de vraag ‘wat voor groep willen wij zijn?’ Daarnaast wordt er gewerkt met activiteiten die bijdragen aan het bevorderen van de groepssfeer. Onze doelen en activiteiten leggen we vast in onze 8 en 14 wekenplannen waarin de 7 gewoontes centraal staan. Hierbij maken we gebruik van een opgestelde gedragsmatrix waarin per bouw staat beschreven welk gedrag we mogen verwachten passend bij de leeftijd van een kind. Wanneer helder is welk gedrag we verwachten, zetten we in op het aanleren en oefenen van vaardigheden die bij dat gedrag horen. Door deze werkwijze schoolbreed tegelijkertijd in te zetten, zorgen we een doorgaande lijn in pedagogisch klimaat. Daarnaast kan een leerkracht naar eigen inzicht keuzes maken in het aanbieden van activiteiten passend bij de eigen groep.

Om zicht te krijgen op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling maken we gebruik van observaties, maar ook van het instrument Sociaal-emotioneel functioneren uit ons leerlingvolgssysteem van Leerling in Beeld. Dit instrument is Cota gevalideerd en gebruiken we daarnaast om de sociale veiligheid te meten. Hierbij worden vragenlijsten door de leerkracht en de

leerling (vanaf groep 5) ingevuld. Naar aanleiding van deze lijsten kan er een gesprek worden gevoerd over de signaleringen.

4. Stappenplan bij de "STOP/DOE/DENK methode"

Kinderen moeten leren, om voor zichzelf op te komen. De rol van de leerkracht is hierbij die van aanspreekpunt, coach én rolmodel waarbij het kind gestimuleerd wordt om zelf zijn/haar probleem op te lossen. Echter: wanneer dit niet lukt, heeft het kind de leerkracht nodig.

Vanuit Leader in me kan dan de STOP/DENK/DOE methode worden toegepast met de zogenaamde Pauzeknop. Een leerling leert om even te stoppen met bepaald gedrag, hier over na te denken over hoe er helpend gehandeld kan worden. Dit kan dan vervolgens (evt met begeleiding van de leerkracht of een medeleerling) worden geoefend en uitgevoerd. De pauzeknop kan ter ondersteuning letterlijk als pauzemoment worden ingedrukt. Met deze methode leren kinderen om hun eigen grenzen aan te geven en om vervolgens te handelen. Actief gedrag wordt gestimuleerd en er is sprake van wederzijdse verantwoordelijkheid.



5. De begeleiding; een Vijfsporenaanpak

De school kiest ervoor om open te staan voor leerlingen op allerlei vlakken. Een belangrijke hierbij is dat we openstaan om naar de problemen van de leerlingen te luisteren. Er moet leerlingen (maar ook ouders) de mogelijkheid worden geboden om pestgedrag te melden. Dit kan pestgedrag zijn dat de leerling zelf treft of pestgedrag dat leerlingen naar anderen signaleren. De mogelijkheid moet bestaan dit zowel openlijk als anoniem te doen en zowel bij de eigen leerkracht als bij een andere leerkracht. De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol en het is verstandig om de gepeste leerling in de keuzes die gemaakt worden te betrekken.

De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken dat het ongewenste gedrag niet geaccepteerd wordt. De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en spreekt ook met de zwijgende middengroep en de meelopers. De leerkracht zorgt hierbij voor zichzelf door met collega's of de intern begeleider te sparren over een passende handelwijze.

De ouders worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor het gedrag van hun kind.

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind kan zich eenzaam en slachtoffer voelen en heeft recht op zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuw pestgedrag moet er ook gekeken worden naar het verwerken van de ervaringen. Dit kan gebeuren door:

- Gesprekken met de leerkracht van het kind. Naast incidentele momenten kunnen ook vaste gesprekken worden gepland waarin het kind gevraagd wordt naar de vooruitgang. Het doel is zowel het signaleren van nieuwe problemen als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- ***Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een “verwerkingsschriftje” dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld onder en buiten schooltijd. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de ervaringen van zich af te schrijven of te tekenen.***

2. Hulp aan de pester, in de vorm van gesprekken en afspraken en eventueel sociale vaardigheidstraining;

De pesters hebben ook recht op hulp, zij zijn namelijk niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende punten:

- Een gesprek waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school en welk gedrag wel gewenst is. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt.
- Een aantal vervolggesprekken onafhankelijk van de ontwikkelingen wat betreft het pesten waarin het gedrag besproken wordt.
- Een duidelijke straf die volgt als het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen de bouw of het team gemeld zodat iedereen alert kan reageren.

3. Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers, in de vorm van het mobiliseren van deze groep;

Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Dit in beweging brengen kan door zowel leerkracht als de ouders met de kinderen te laten praten over hun rol.

4. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen;

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont en dat daar iets aan gedaan moet worden.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij merken dat er een kind gepest wordt.

Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

5. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden.

Ook het voeren van collegiale gesprekken en/of het meedenken in interventies door de intern begeleider is hierbij een mogelijkheid. De intern begeleider kan ook meedenken.



6. Adviezen aan de ouders

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u contact opnemen met de ouders van de pester en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de **vertrouwenspersonen** van de school terecht. Dit zijn **Lieselotte Groenewegen** en **Soraya Eevenaar**.
- Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, lees boeken en bekijk samen met uw kind beelden over pesten.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken.
- Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.
- Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding aan het pesten aandacht te besteden en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet zijn.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. (Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?)
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.
- Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze **intern begeleiders**, **Alma Smand** en **Soraya Eevenaar**, kunnen u daarbij helpen.

Adviezen aan ouders van kinderen die pesten:

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, zodat het kind genoodzaakt wordt om te gaan met anderen en leert samen te werken.

- Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind beelden over pesten.
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze **intern begeleiders, Alma Smand en Soraya Eevenaar**, kunnen u daarbij helpen.

Adviezen aan ouders van meelopers en zwijgende middengroep:

- Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.
- Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
- Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.



7. Wat is Online pesten?

Online-pesten is een vorm van pesten waarbij gebruikgemaakt wordt van het internet. Er zijn veel manieren om te online-pesten. Zo kan het gaan om smadelijke of bedreigende teksten/plaatjes via programma's zoals; WhatsApp, Facebook, Instagram en andere sociale media, om beledigende of persoonlijke foto's/video's die online worden geplaatst, bijvoorbeeld naaktfoto's. Online-pesten gaat vaak samen met online stalken.

Kenmerken van online-pesten:

- Online-pesten gebeurt vaak anoniem. De daders voelen zich veilig, ongenaakbaar en onherkenbaar, waardoor ze weinig terughoudend zijn.
- Online-pesten kan ernstiger zijn dan traditioneel pesten, omdat dader en slachtoffer niet in direct contact met elkaar staan, maar enkel via de computer verbonden zijn. Ook worden hierdoor grenzen verlegd en gaat de dader verder. De dader voelt zich niet geremd, waardoor meerdere mensen het te weten komen.
- Niet enkel fysiek of sociaal dominante personen doen aan online-pesten. Door zijn kennis over het internet voelt de dader zich vaak machtiger dan het slachtoffer en denkt dan 'veilig achter de computer' te handelen.
- Het slachtoffer voelt zich onveiliger dan bij gewoon pesten want hij is nergens vrij; niet op het werk, school of thuis.
- De impact van online-pesten kan groter zijn dan bij traditioneel pesten, want er zijn veel meer toeschouwers door het medium internet.
- Online-pesten is niet terug te draaien – vaak blijven de gegevens op internet bestaan, zodat het slachtoffer er jaren nadien nog mee geconfronteerd kan worden.

De school ziet online-pesten als een belangrijk onderdeel van het pestprobleem. Hierbij worden leerlingen en leraren gewezen op de mogelijkheden en de gevaren van digitale middelen en sociale media.

Leerlingen worden op de volgende wijze gestimuleerd om online pesten tegen te gaan:

Basisregels

- Als je iets niet zou doen IRL (in real life), doe het dan ook niet in cyberspace.

Eigen website, homepage of weblog

- Geef geen informatie waarmee jij of anderen te herleiden zijn
- Kwets of beledig anderen niet, hoe grappig het ook lijkt. Miljoenen mensen lezen mee, dus je acties kunnen grote gevolgen hebben

Mailen

- Open of download niets van mensen die je niet (of alleen van Internet) kent.
- Gooi spam en junk mail meteen weg.

Surfen

- Geef niet zomaar informatie weg in ruil voor games, clips, toegang tot community's etc. Je gegevens worden opgeslagen, gebruikt en doorverkocht.
- Privacy-bepalingen zijn er niet voor niks. Lees ze voor je iets invult. Kijk wat er met je gegevens gebeurt en of ze aan derden worden verstrekt.

Chatten, Facebook, Instagram en WhatsApp

- Geef zo min mogelijk persoonlijke gegevens. Dus geen (e-mail)adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, wachtwoorden, beroepen, foto's, etc. Je weet niet wat ermee gebeurt.
- Blijf aardig en eerlijk. Negeer discriminatie en seksuele toespelingen en schakel zo mogelijk de provider in.
- Post zelf geen lompe berichten of bedreigingen.
- Laat je niks wijsmaken en ga niet in op mooie beloften. Op Internet is niet alles wat het lijkt.

Digitaal pesten is strafbaar.

Maak duidelijk dat digitaal pesten strafbaar is. Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn. Kinderen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Indien er onder schooltijd of tegen medewerkers van school strafbare feiten worden gepleegd zal de school aangifte doen bij de politie. De school raadpleegt hiervoor het expertisecentrum pesten (www.pestweb.nl)



8. Samenwerking externe partners

Naast de interne anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen onderhoudt de Albatros goede contacten met verschillende organisaties/instellingen m.b.t. de sociale veiligheid. De intern begeleiders onderhouden dit contact en brengen, indien dit nodig is, de leerkrachten en/of ouders in contact met de verschillende organisaties. Daarna blijven zij betrokken bij de eventuele vervolgstappen. M.b.t. pestgedrag en/of grensoverschrijdend gedrag kan de Albatros, indien er sprake is van handelingsverlegenheid, een beroep doen op consultatie binnen Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Een ambulant begeleider kan ondersteuning bieden aan de groepsleerkracht. Indien gewenst kan een ambulant medewerker observeren, advies geven of zelfs een gerichte aanpak begeleiden. Dit kan zowel op individueel als groepsniveau plaatsvinden. Hierbij valt te denken aan een sociale vaardigheidstraining of training groepsdynamica.

Naast bovengenoemde problematiek kunnen bij kinderen op de basisschool problemen ontstaan, bijvoorbeeld als gevolg van een gedragsstoornis of de huiselijke omstandigheden. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, concentratieproblemen, geen vrienden hebben, enzovoort. Als de leraar dit waarneemt, dan treedt de leraar in contact met de ouders. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, Meldpunt Veilig Thuis en de Opvoedpoli. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp inroepen van schoolmaatschappelijk werk. De medewerkers bieden

consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 12 jaar op het gebied van onder meer probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en verwijzing naar passende hulp.



9. Wat is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling?

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld.

Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en medewerkers van

jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Jaarlijks zijn ongeveer 200.000 mensen slachtoffer van huiselijk geweld en ongeveer 117.000 kinderen slachtoffer van kindermishandeling. Professionals kunnen een belangrijke rol spelen in het signaleren van deze vormen van geweld. Uit onderzoek blijkt dat professionals signalen van geweld en mishandeling niet altijd herkennen. Ook komt het voor dat ze niet weten wat te doen met de signalen. Doel van de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is, dat er sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt een concreet stappenplan waaruit blijkt wat professionals moeten doen bij signalen van geweld. En dat werkt. Professionals met een meldcode grijpen drie keer vaker in dan professionals zonder meldcode. De wet meldcode geldt voor alle vormen van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking (meisjesbesnijdenis), eer gerelateerd geweld, huwelijksdwang en ouderenmishandeling.

Scholen van ASG hebben een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld. In het protocol staat omschreven op welke wijze de aandachtfunctionarissen de procedure bewaken, leerkrachten hierin begeleiden en namens de school contact onderhouden met externe instanties. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met zorgen of vragen met betrekking tot dit onderwerp terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon.



10. Aanpak gewenst gedrag en consequentieladder

Het kan zijn dat gewenst gedrag zich ondanks tal van interventies maar moeilijk laat zien. In dat geval zullen kinderen en ouders geholpen worden middels de Aanpak Gewenst gedrag dat in dit hoofdstuk besproken wordt. De Albatros wil positief gedrag graag belonen, maar dat betekent niet dat ongewenst gedrag wordt genegeerd. Bij aanhoudend probleemgedrag wordt daarom de consequentieladder behorend bij de Aanpak Gewenst gedrag gehanteerd. In het uiterste geval kan dit leiden tot een schorsing of zelfs verwijdering van een leerling.

1. Op het moment dat (naam leerling) hoog in emotie zit heeft hij een plek op de gang waar hij tot rust kan komen. We verwachten van (naam leerling) dat hij hier zelf naar toe gaat of dat de leerkracht dit één keer benoemt en hij er dan zelf naar toe loopt.

2. Op het moment dat (naam leerling) hoog in emotie zit wordt hij niet fysiek of verbaal agressief naar anderen.

- Onder fysiek agressief wordt o.a. verstaan een ander ongewenst aanraken en spullen (om)gooien.
- Onder verbaal agressief wordt o.a. verstaan schreeuwen, schelden of respectloos taalgebruik.

Wanneer bovenstaand voorkomt zal de Aanpak Gewenst gedrag in gang gezet worden. De aanpak Gewenst gedrag is onderdeel van het protocol Goed gedrag en bestaat uit een document waarin het gewenste gedrag van een leerling beschreven wordt en de consequentieladder waar meldingen in gezet gaan worden. Deze Aanpak wordt besproken en ondertekend door school, ouder en leerling.

De Aanpak Gewenst Gedrag treedt in werking als er sprake is van ernstig pest en/of grensoverschrijdend gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop in ernstige bedreiging ontstaat.

Er zijn in dat geval drie mogelijkheden:

- Een time out
In geval van een time out wordt de leerling (voor een deel van de) dag de toegang tot de school ontzegd.
- Schorsing
Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.
- Verwijdering
Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Bovenstaande stappen staan beschreven in de sanctieladder van ASG en geldt voor alle scholen die onder dit bestuur vallen. Omdat iedere situatie weer anders is en altijd vraagt om een afweging van alle relevante feiten en omstandigheden bij het kiezen van een sanctie, is de sanctieladder opgesteld als hulpmiddel voor de scholen van ASG. Het heeft niet de status van een protocol welke opgevolgd dient te worden, maar geeft wel richting aan verplichte handelingen en aanbevolen handelingen in voorkomende situaties.

OBS de Albatros gebruikt de sanctieladder als uitgangspunt van het eigen beleid rondom grensoverschrijdend gedrag en heeft dit vertaald naar een schoolspecifieke consequentieladder. Op deze manier is het voor iedereen duidelijk hoe we handelen wanneer er sprake is van ernstig of voortdurend grensoverschrijdend gedrag.

Aanpak Gewenst gedrag

Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag

- De leerkracht corrigeert (verbaal of non-verbaal) en zegt wat hij van de leerling verwacht
 - De leerling gehoorzaamt -> geef compliment!
 - De leerling gehoorzaamt niet -> geef het gewenste gedrag met dubbele binding: gewenst gedrag of vastgestelde consequentie

Wanneer grensoverschrijdend gedrag aanhoudt, start de leerkracht na overleg met IB, de consequentieladder. Er wordt vervolgens een gesprek gepland met leerling, ouders, leerkracht en IB waarbij de Aanpak Gewenst gedrag wordt besproken. Het verwachte gewenste gedrag wordt opgeschreven en de consequentieladder wordt besproken. Deze Aanpak wordt vervolgens door alle partijen ondertekend.

Consequentieladder Albatros

- Wanneer ongewenst gedrag zich blijft herhalen of zodanig ernstig van aard is, kan besloten worden tot een time out. Een time-out is een pedagogische maatregel waarvoor geen wettelijke basis is. Een time-out moet altijd een duidelijk doel hebben en er worden afspraken gemaakt gedurende deze time-out periode waarbij school de regie houdt.

We maken onderscheid tussen een korte time-out, bedoeld om even af te koelen en de rust terug te laten keren en een lange time-out. Bij een lange time-out gaat het niet alleen om het terug laten keren van de rust, maar is er ook sprake van een consequentie. De leerling heeft ervoor gekozen om niet het gewenste gedrag te laten zien.

- Eerste keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
 - Tweede keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
 - Derde keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
- Na de time-out worden ouders gebeld en IB op de hoogte gebracht. De leerkracht maakt een notitie bij elke stap in het format dat staat in ons leerlingvolgsysteem in Esis.

- Wanneer een korte time-out niet het gewenste gedrag oplevert, kan worden overgegaan tot een langere time-out. Dit is nooit langer dan een dag. Bij een lange time-out wordt altijd werk meegegeven aan de leerling en de ouders worden dezelfde dag nog gebeld. IB wordt op de hoogte gebracht en er wordt een notitie gemaakt in het format in Esis.

- Eerste keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
 - Tweede keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
 - Derde keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
- Na een derde lange time-out worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. IB is hierbij aanwezig.

De eerder gemaakte afspraken gemaakt rondom het gewenste gedrag en wat de leerling nodig heeft om dit te kunnen bereiken, worden aangescherpt. Vanuit school worden de grenzen in de begeleiding aangegeven. Deze afspraken worden genoteerd in de consequentieladder.

Wanneer de aangescherpte afspraken in dit contract niet nagekomen worden, is er sprake van een overtreding. Op dit moment wordt er opgeschaald in de vervolgstappen van de consequentieladder.

- Wanneer er sprake is van onmacht van de leerling in het nakomen van afspraken (bv door een medische oorzaak), kan er extern onderzoek of hulp plaatsvinden. In dat geval kan er tijdelijk een pauze in het gedragscontract worden afgesproken. De leerling is dan namelijk niet in staat om op korte termijn aan het gewenste gedrag te voldoen en de stappen in de consequentieladder zijn in dat geval niet altijd passend. Wanneer er wordt afgeweken, worden hier afspraken over gemaakt met leerling, ouders, leerkracht en IB.

1. Eerste overtreding na aanscherpen Aanpak Gewenst gedrag.

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gesteld, directeur op de hoogte gebracht en er gaat een mail naar de clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht en IB. Indien nodig worden de gemaakte afspraken bijgesteld. Er wordt een notitie in het format in Esis gemaakt.

2. Tweede overtreding na aanscherpen Aanpak Gewenst Gedrag.

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gebracht, directeur op de hoogte gebracht, directeur belt met clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht, IB en directeur. Indien nodig worden de gemaakte afspraken bijgesteld. Er wordt een notitie in het format in Esis gemaakt.

3. Derde overtreding na aanscherpen Aanpak gewenst Gedrag.

Het voornemen om de leerling voor bepaalde tijd te schorsen wordt uitgesproken. De directeur meldt dit telefonisch aan de ouders. Directeur neemt contact op met clusterdirecteur voor akkoord en duur schorsing. Leerling voor bepaalde tijd geschorst. Directeur nodigt ouders uit voor gesprek en deelt dit ook schriftelijk mee. Er volgt een melding bij de leerplichtambtenaar. Er wordt een notitie over de schorsing in het Esis gemaakt.

Er worden afspraken gemaakt over gedrag in de toekomst. Vanaf dit moment heeft de clusterdirecteur de regie richting een mogelijke verwijderingsprocedure. Hierin volgen we het beleid en de sanctieladder van ASG.

Bij een schorsing langer dan een dag wordt de inspectie op de hoogte gebracht door de directeur.

Bijlage 1

Gedragscode openbare basisschool de Albatros

Van alle geledingen binnen de school (personeel – leerlingen – ouders/verzorgers - stagiaires) en tijdelijk werkenden wordt verwacht, dat zij zich houden aan deze vastgestelde gedragscode en de daarin opgenomen gedragsregels.

Sociaal contract

We gedragen ons volgens de afspraken zoals besproken in ons protocol goed gedrag;

- we zijn beleefd tegen elkaar.
- we hebben respect voor de ander.
- we geven ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoons- of cultuurgebonden aspecten.
- we houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig
- we spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep
- we sluiten niemand buiten
- we noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar
- we gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik (dus geen vechten, treiteren en schelden)
- we lachen elkaar niet uit en beoordelen niemand op uiterlijk
- we laten elkaar met rust, we bemoeien ons niet met de ander
- we hebben respect voor de spullen van een ander
- we gedragen ons in de klas/gymzaal zoals dat is afgesproken met de juf of meester.

Aanspreekvorm:

Kinderen spreken de leerkracht aan met juffrouw of meester, evt. gevolgd door hun voornaam.

Lichamelijke hulp:

Het kan voorkomen, dat wij kinderen op schoot nemen om troost en/of veiligheid te bieden. De leerlingen bepalen zelf wanneer fysiek contact ongewenst is.

Er kunnen zich onveilige situaties voordoen waarbij snel fysiek ingrijpen noodzakelijk is.

Voor zover mogelijk zal de leerkracht dat van tevoren aangeven.

Tijdens de gymnastieklessen kleden kinderen zich zoveel mogelijk zelf aan en uit. Wij bieden alleen hulp wanneer zijzelf daarom vragen. Er wordt rekening gehouden met het ontwikkelend schaamtegevoel bij kinderen.

Ieder fysiek contact moet te verantwoorden zijn in de pedagogische en didactische taak naar de kinderen toe(schouderklopje, aai over de bol, etc.).

Tijdens “stoeilessen” is een leerkracht begeleider, geen deelnemer. Leerlingen mogen aangeven wanneer zij het niet prettig vinden om aan stoeilessen deel te nemen.

Toeziicht in kleed- en doucheruimten:

- kinderen van groep 1 en 2 kunnen zich gezamenlijk omkleden. Vanaf groep 3 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om.
- vanaf groep 3 klopt de leerkracht alvorens de kleedruimte binnen te lopen.
- de leerkracht betreedt de kleedruimte met de intentie toezicht te houden en/of kinderen de helpende hand te bieden.

Buitenschoolse activiteiten:

De gedragscode wordt ook bij buitenschoolse activiteiten gehanteerd.

Tijdens schoolkampen:

- slapen jongens en meisjes apart en gaan we het gesprek aan bij genderonduidelijkheid
- worden afspraken gemaakt m.b.t. “zaalwachten” tussen leerkrachten en andere begeleiders.

Eén op één situaties:

- de leerkracht probeert zo min mogelijk met één kind in een ruimte achter te blijven.
- de deur blijft gedurende die situaties zoveel mogelijk open.
- alle ruimtes zijn ongevraagd toegankelijk voor leerkrachten.

Contact tussen leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorger in privé situaties:

- kinderen worden niet bij een leerkracht thuis uitgenodigd.
- leerkrachten gaan zorgvuldig en terughoudend om met privécontacten met leerlingen en ouders/verzorgers van leerlingen. Uitzonderingen hierop zijn bijvoorbeeld een ziekenhuisbezoek van een leerling of huisbezoek bij een langdurig zieke leerling.
- wanneer kinderen langer dan een kwartier op school moeten nablijven worden de ouders /verzorgers hiervan op de hoogte gebracht.
- op de Albatros hebben wij afspraken rondom computergebruik. Zie hoofdstuk 6 (onlinepesten) van het pestprotocol.
- n.a.v. een voorval (ongelukje, ziekte, conflict met leerkracht of leerlingen, ruzie etc.), wordt er contact opgenomen met de ouders. Bij langdurige afwezigheid van een kind uit de groep, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Privacy:

Om de privacy van kinderen en ouders / verzorgers te beschermen worden de volgende gegevens als privé beschouwd:

- gegevens betreffende de thuissituatie en evt. medische informatie,
- gegevens van hulpverlenende instanties,
- uitslagen van testen

Bijlage 2

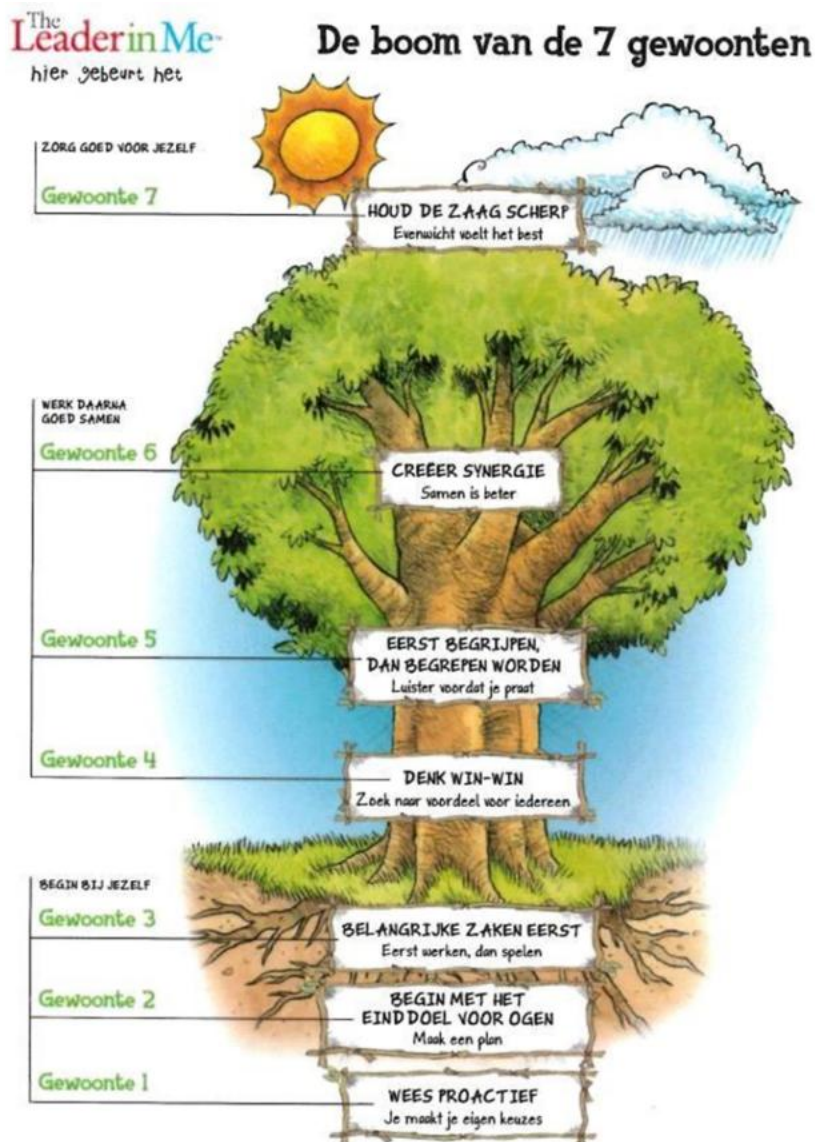


Aanpak Gewenst Gedrag

Jezelf richting geven met The Leader in Me

Op de Albatros werken we volgens het principe van The Leader in Me. Deze werkwijze maakt van de school een leerplek voor het leven waarin we oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. Deze aanpak is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

The Leader in Me is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert om verantwoorde keuzes te maken en het eigen gedrag te reguleren. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij het goede te doen, ook als niemand kijkt. Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de 7 gewoontes van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de 7 gewoontes.



De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je neemt jezelf mee in de samenwerking met anderen. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- Gewoonte 1: Wees proactief 'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'
- Gewoonte 6: Creëer synergie 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: 'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'

Gewenst gedrag (naam leerling)

Voorbeeldblad als onderdeel van op te starten win-win overeenkomst. Dit blad wordt samen met de leerling, ouders, lkr en IB ingevuld tijdens het gesprek waarin de win-win overeenkomst wordt uitgelegd en ondertekend.

1. Op het moment dat (naam leerling) hoog in emotie zit heeft hij een plek op de gang waar hij tot rust kan komen. We verwachten van (naam leerling) dat hij hier zelf naar toe gaat of dat de leerkracht dit één keer benoemt en hij er dan zelf naar toe loopt.

2. Op het moment dat (naam leerling) hoog in emotie zit wordt hij niet fysiek of verbaal agressief naar anderen.

- Onder fysiek agressief wordt o.a. verstaan een ander ongewenst aanraken en spullen (om)gooien.
- Onder verbaal agressief wordt o.a. verstaan schreeuwen, schelden of respectloos taalgebruik.

Wanneer bovenstaand voorkomt zal de Aanpak Gewenst gedrag in gang gezet worden. De aanpak Gewenst gedrag is onderdeel van het protocol Goed gedrag en bestaat uit een document waarin het gewenste gedrag van een leerling beschreven wordt en de consequentieladder waar meldingen in gezet gaan worden. Deze Aanpak wordt besproken en ondertekend door school, ouder en leerling.

Hoe werkt de Aanpak Gewenst gedrag?

Het kan zijn dat gewenst gedrag zich ondanks tal van interventies maar moeilijk laat zien. In dat geval zullen kinderen en ouders geholpen worden middels de Aanpak Gewenst gedrag zoals hieronder

besproken wordt. De Albatros wil positief gedrag graag belonen, maar dat betekent niet dat ongewenst gedrag wordt genegeerd. Bij aanhoudend probleemgedrag wordt daarom de consequentieladder behorend bij de aanpak Gewenst gedrag gehanteerd. In het uiterste geval kan dit leiden tot een schorsing of zelfs verwijdering van een leerling.

De Aanpak Gewenst gedrag treedt in werking als er sprake is van ernstig pest en/of grensoverschrijdend gedrag door een leerling, waarbij psychische en/of lichamelijke schade aan derden is toegebracht, of als de kans daarop in ernstige bedreiging ontstaat.

Er zijn in dat geval drie mogelijkheden:

- Een time out
In geval van een time out wordt de leerling (voor een deel van de) dag de toegang tot de klas ontnomen.
- Schorsing
Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.
- Verwijdering
Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Bovenstaande stappen staan beschreven in de sanctieladder van ASG en geldt voor alle scholen die onder dit bestuur vallen. Omdat iedere situatie weer anders is en altijd vraagt om een afweging van alle relevante feiten en omstandigheden bij het kiezen van een sanctie, is de sanctieladder opgesteld als hulpmiddel voor de scholen van ASG. Het heeft niet de status van een protocol welke opgevolgd dient te worden, maar geeft wel richting aan verplichte handelingen en aanbevolen handelingen in voorkomende situaties.

OBS de Albatros gebruikt de sanctieladder als uitgangspunt van het eigen beleid rondom grensoverschrijdend gedrag en heeft dit vertaald naar een school specifieke consequentieladder. Op deze manier is het voor iedereen duidelijk hoe we handelen wanneer er sprake is van ernstig of voortdurend grensoverschrijdend gedrag.

Aanpak Gewenst gedrag

Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag

- De leerkracht corrigeert (verbaal of non-verbaal) en zegt wat er van de leerling wordt verwacht
 - De leerling gehoorzaamt -> geef compliment!
 - De leerling gehoorzaamt niet -> geef het gewenste gedrag met dubbele binding: gewenst gedrag of vastgestelde consequentie.

Wanneer grensoverschrijdend gedrag aanhoudt, start de leerkracht na overleg met IB, de consequentieladder. Er wordt vervolgens een gesprek gepland met leerling, ouders, leerkracht en IB waarbij de Aanpak Gewenst gedrag wordt besproken. Het verwachte gewenste gedrag wordt opgeschreven en de consequentieladder wordt besproken. Deze Aanpak wordt vervolgens door alle partijen ondertekend.

Consequentieladder Albatros

- Wanneer ongewenst gedrag zich blijft herhalen of zodanig ernstig van aard is, kan besloten worden tot een time out. Een time-out is een pedagogische maatregel waarvoor geen

wettelijke basis is. Een time-out moet altijd een duidelijk doel hebben en er worden afspraken gemaakt gedurende deze time-out periode waarbij school de regie houdt.

We maken onderscheid tussen een korte time-out, bedoeld om even af te koelen en de rust terug te laten keren en een lange time-out. Bij een lange time-out gaat het niet alleen om het terug laten keren van de rust, maar is er ook sprake van een consequentie. De leerling heeft ervoor gekozen om niet het gewenste gedag te laten zien.

- Eerste keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
- Tweede keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
- Derde keer korte time-out (max 10 min uit de klas)

Na de time-out worden ouders gebeld en IB op de hoogte gebracht. De leerkracht maakt een notitie bij elke stap in het format dat staat in ons leerlingvolgsysteem in Esis.

- Wanneer een korte time-out niet het gewenste gedrag oplevert, kan worden overgegaan tot een langere time-out. Dit is nooit langer dan een dag. Bij een lange time-out wordt altijd werk meegegeven aan de leerling en de ouders worden dezelfde dag nog gebeld. IB wordt op de hoogte gebracht en er wordt een notitie gemaakt in het format in Esis

- Eerste keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
- Tweede keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
- Derde keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)

Na elke lange time out worden ouders gebeld en na de tweede lange time out worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. IB is hierbij aanwezig.

De eerder gemaakte afspraken gemaakt rondom het gewenste gedrag en wat de leerling nodig heeft om dit te kunnen bereiken, worden aangescherpt. Vanuit school worden de grenzen in de begeleiding aangegeven. Deze afspraken worden genoteerd in de consequentieladder.

Wanneer de aangescherpte afspraken in dit contract niet nagekomen worden, is er sprake van een overtreding. Op dit moment wordt er opgeschaald in de vervolgstappen van de consequentieladder.

- Wanneer er sprake is van onmacht van de leerling in het nakomen van afspraken (bv door een medische oorzaak), kan er extern onderzoek of hulp plaatsvinden. In dat geval kan er tijdelijk een pauze in het gedragscontract worden afgesproken. De leerling is dan namelijk niet in staat om op korte termijn aan het gewenste gedrag te voldoen en de stappen in de consequentieladder zijn in dat geval niet altijd passend. Wanneer er wordt afgeweken, worden hier afspraken over gemaakt met leerling, ouders, leerkracht en IB.

4. Eerste overtreding na aanscherpen Aanpak Gewenst Gedrag.

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gesteld, directeur op de hoogte gebracht en er gaat een mail naar de clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht en IB. Indien nodig worden de gemaakte afspraken bijgesteld. Er wordt een notitie in het format in Esis gemaakt.

5. Tweede overtreding na aanscherpen Aanpak Gewenst Gedrag.

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gebracht, directeur op de hoogte gebracht, directeur belt met clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht, IB en directeur. Indien nodig worden de gemaakte afspraken bijgesteld. Er wordt een notitie in het format in Esis gemaakt.

6. Derde overtreding na aanscherpen Aanpak Gewenst Gedrag.

Het voornemen om de leerling voor bepaalde tijd te schorsen wordt uitgesproken. De directeur meldt dit telefonisch aan de ouders. Directeur neemt contact op met

clusterdirecteur voor akkoord en duur schorsing. Leerling voor bepaalde tijd geschorst. Directeur nodigt ouders uit voor gesprek en deelt dit ook schriftelijk mee. Er volgt een melding bij de leerplichtambtenaar. Er wordt een notitie over de schorsing in Esis gemaakt.

Er worden afspraken gemaakt over gedrag in de toekomst. Vanaf dit moment heeft de clusterdirecteur de regie richting een mogelijke verwijderingsprocedure. Hierin volgen we het beleid en de sanctieladder van ASG.

Bij een schorsing langer dan een dag wordt de inspectie op de hoogte gebracht door de directeur.

Consequentieladder

Gemaakte afspraken:

Aanscherping:

Handtekeningen

Datum: _____

Leerling:

Naam: _____

Handtekening: _____

Ouder(s):

Naam: _____

Handtekening: _____

Leerkracht(en) en Intern begeleider:

Naam: _____

Handtekening: _____

Bijlage**Notitie schema**

<u>Stap</u>	<u>Datum</u>	<u>Situatie</u>
<u>1. Time-out (kort)</u>		
<u>2. Time-out (kort)</u>		
<u>3. Time-out (kort)</u>		
<u>4. Time-out (lang)</u>		
<u>5. Time-out (lang)</u>		
<u>6. Time-out (lang)</u>		
<u>7. Overtreding gedragscontract</u>		
<u>8. Overtreding gedragscontract</u>		
<u>Schorsing bepaalde tijd</u>		