

St. Franciscus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Regels en afspraken rondom privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids 2026-2027 is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St. Franciscus,

Lisette Berends

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Franciscus
Star Numanstraat 52
9714JS Groningen

☎ 0502100282
🌐 <https://www.sint-franciscus.nl>
✉ info@sint-franciscus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Berends	l.berends@sint-franciscus.nl

Schoolbestuur

Stichting KOC Groningen
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 580

🌐 <http://www.kocgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
231

Oriëntatie op de St. Franciscus

Voordat u uw kind aanmeldt bij St. Franciscus, wilt u zich uiteraard goed oriënteren. Wij stellen u daarom graag in de gelegenheid om onze school vooraf te bezoeken. Op verschillende momenten in het schooljaar organiseren wij een informatieochtend voor geïnteresseerde ouders. Op de informatieochtend maakt u kennis met de school, de visie, het schoolconcept en heeft u de gelegenheid om vragen te stellen.

Aannamebeleid

St. Franciscus staat open voor ieder kind en in de regel zullen wij dan ook alle kinderen toelaten, zolang er voldoende ruimte beschikbaar is in de groep. In het geval van een geestelijke of lichamelijke handicap of ernstige leer- en/of gedragsproblemen zal de school in samenwerking met de ouders zorgvuldig onderzoeken of wij over voldoende mogelijkheden beschikken om het kind goed op te vangen en goed onderwijs te bieden. Bij de gevolgde procedure kunnen eventueel ook externe instanties ingeschakeld worden. Indien het kind al ingeschreven heeft gestaan bij een andere school, wordt voor de aanname altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Een uitzondering op de toelating doet zich voor indien de groep waarvoor het kind wordt aangemeld de maximale grootte (30 leerlingen) heeft bereikt of wanneer het de grenzen van ons onderwijs raakt. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel, te vinden op de website van onze school.

Aanmelding 3-jarigen

Voor ons aannamebeleid volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid en de gemeente Groningen (www.gemeente.groningen.nl/aanmelden-basisschool). De gemeente Groningen heeft voor de start op een basisschool tijdvakken voor aanmelden bepaald. De plaatsing van uw kind op St. Franciscus volgt na de sluitingsdatum van het tijdvak. Indien er meer aanmeldingen zijn dan het aantal beschikbare plekken, dan vindt er op basis van de voorrangsregels een loting plaats. Wanneer wij uw kind kunnen plaatsen, wordt u en uw kind door de schoolleider uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Plaatsing leerlingen

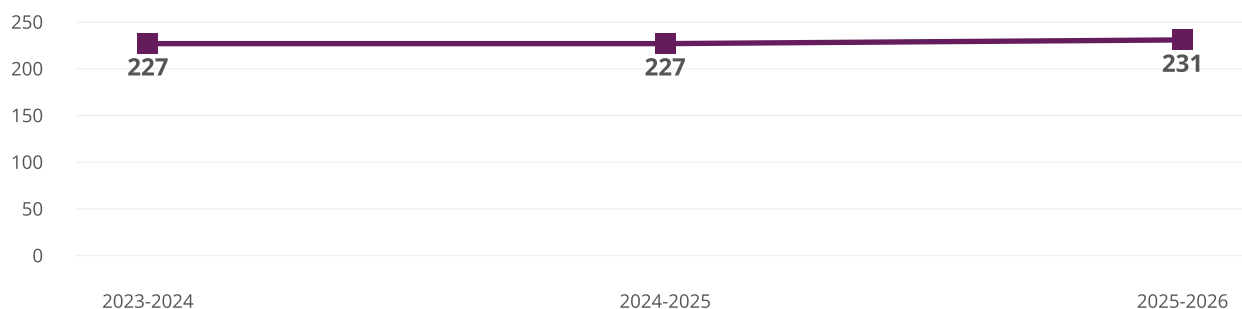
St. Franciscus heeft drie combinatiegroepen 1-2: de Kikkers, de Vlinders en de Ooievaars. Wanneer uw kind vier jaar is start uw kind in één van de drie kleuterklassen. Voor de plaatsing van nieuwe leerlingen wordt gekeken naar een evenredige verdeling jongens-meisjes en jongere-oudere kinderen. Indien mogelijk wordt rekening gehouden met de plaatsingsvoorkeur van ouders. Jongere broertjes/zusjes worden bij dezelfde leerkracht geplaatst als oudere broers/zussen. Wanneer dit betekent dat broertjes en zusjes meer dan één periode (vakantie tot vakantie) samen in een klas zitten dan worden jongere broertjes/zusjes in een andere kleuterklas geplaatst. Dit geldt niet voor tweelingen. Voor de plaatsing van tweelingen volgen wij de voorkeur van ouders: plaatsing in dezelfde klas of beiden in een andere klas.

Kennismakingsperiode

Voor het eerst naar school gaan kan een spannende aangelegenheid zijn. Om uw kind langzaam aan de school te laten wennen hebben wij een kennismakingsperiode. Vanaf het moment dat uw kind de leeftijd van drie jaar en elf maanden heeft bereikt, bestaat de mogelijkheid om gedurende drie dagen (wenmomenten) de school te bezoeken. Uitzondering zijn de kinderen die drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden; zij starten direct na de zomervakantie op St. Franciscus. Kinderen die direct na de zomervakantie starten zijn uitgenodigd op het wisseluurtje de laatste woensdagochtend van het schooljaar van 8:45-9:45, tijdens het wisseluurtje maken zij kennis met hun nieuwe klas. De leerkrachten van de onderbouw nemen contact met u op voor een kennismakingsgesprek en het inplannen van wenmomenten. Zodra een leerling vanaf vier jaar bij ons naar school gaat, moet de leerling zindelijk zijn. Van alle leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en zich zelfstandig kunnen omkleden.

Meer informatie over ons aannamebeleid kunt u vinden op onze website: www.sint-franciscus.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan burgerschap, de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie

De St. Franciscus wil haar kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen. Een katholieke levenshouding vormt de grondslag voor ons doen en laten op school. Een levenshouding waarin onderling respect, waardering, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen.

Onze slogan "Gewoon bijzonder, bijzonder gewoon".

Identiteit

Onze identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De school is een kleine gemeenschap en onderscheidt zich door een eigentijds katholiek christelijke levenshouding. Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om goed te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hoe St. Franciscus vormgeeft aan deze brede ontwikkeling willen we hieronder nader beschrijven door te spreken over *levensbeschouwing ontwikkelen, gemeenschap vormen, zorg hebben voor elkaar en vieren*.

Levensbeschouwing ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken hoe de samenleving in elkaar zit, wat onderliggende waarden zijn en waar die vandaan komen. Onze school is katholiek omdat wij deze kennis doorgeven en de onderliggende waarden ervaarbaar maken, namelijk een levenshouding waarin onderling respect, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen. St. Franciscus gebruikt voor levensbeschouwelijke ontwikkeling de methode Trefwoord. Alle leerkrachten zetten Trefwoord in en hebben daarbij ruimte om eigen accenten en werkvormen te kiezen zodat er samenhang is met andere vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociaal-emotionele vorming. De leerkracht maakt de keuze om het bijbelverhaal uit Trefwoord of uit de kinderbijbel voor te lezen.

Gemeenschap vormen

De rode draad in ons onderwijs is het 'samen doen': samen feest vieren, samen zorg dragen, samen leren en samen zijn. Het voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar gemakkelijk leert kennen. Je hebt elkaar nodig om dingen van de grond te krijgen. Er is een actieve ouderaad, een betrokken medezeggenschapsraad en elke groep heeft klassenouders. Ouders zijn bereid om mee te denken en te helpen bij schoolse activiteiten. Het team en ouders zijn samen de drijvende kracht achter allerlei schoolfeesten. Ook leerlingen dragen hun steentje bij: zitten er kinderen van groep 5 t/m 8 in de leerlingenraad en helpen kinderen van de hogere groepen bij het lezen en rekenen in de lagere groepen (tutorlezen en -rekenen). We vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Daarom gebruiken we, naast de methode voor levensbeschouwelijke ontwikkeling, in alle groepen de methode KiVa. Deze methode is gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. We hechten waarde aan contact met de katholieke kerk in de stad. Daarom brengen alle groepen minimaal één keer per jaar een bezoek aan de St. Franciscuskerk.

Zorg hebben voor elkaar

Binnen de St. Franciscus wordt dit aspect op verschillende manieren vormgegeven. Er wordt zorg gedragen voor de leerlingen, het team, de ouders, hun familie en de wereld om ons heen. Als er iets speelt bij een kind of zijn familie, dan hebben we daar extra zorg of aandacht voor. We leren kinderen zich in te zetten voor de medemens, dichtbij en ver weg. We dragen zorg voor de mens en de wereld om ons heen. Ieder jaar wordt er geld ingezameld voor een goed doel. Dit doen we in samenwerking met de Vastenactie. Het katholiek sociaal denken vormt hiervoor de inspiratiebron: ieder mens telt. Waarden als rechtvaardigheid, naastenliefde en solidariteit liggen hieraan ten grondslag. De Vastenactie heeft als uitgangspunten: 'Wie deelt met anderen, wordt daar uiteindelijk ook zelf rijker van' en 'Samen maken we er meer van!'. De Vastenactie loopt gedurende de Vastentijd, dat wil zeggen in de periode van Aswoensdag tot Pasen. Elk jaar kiest de Vastenactie voor een bepaald thema en land en dit wordt verbonden met een verhaal over Jezus. In deze periode wordt in de groepen het lijdensverhaal verteld, in lijn met de methode levensbeschouwing. Behalve zorg voor elkaar, dragen we ook zorg voor de natuur en het milieu. Dit doen we onder andere door de kinderen bewust te maken van een duurzame samenleving en het aanbod Natuur Duurzame Educatie (NDE) van de schooltuin in Beijum.

Vieren

De katholieke traditie staat bekend om zijn feesten en vieringen. Door het jaar heen zijn er vele gelegenheden om uitbundig of juist ingetogen te vieren. Vieren, vinden wij, is bevestigen en verbinden. Verbondenheid, sociale betrokkenheid, solidariteit en gemeenschapszin zijn belangrijke waarden in de katholieke traditie en zijn terug te voeren op het algemeen christelijk beginsel van naastenliefde. Alle feesten op St. Franciscus worden gezamenlijk als school gevierd. Elke groep heeft zijn eigen inbreng. Samen maken we van ieder feest een feest van de hele school. Een aantal voorbeelden van feesten en vieringen die op de St. Franciscus worden gevierd zijn: de St. Franciscusviering, Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerst, carnaval, Palmpasen en Pasen.

Burgerschapsvorming

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma en zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Door basiswaarden van de democratische rechtsstaat na te leven, ontstaat een schoolcultuur waar kinderen binnen een respectvolle, veilige leeromgeving burgerschapsvaardigheden oefenen en eigen maken. Kinderen ontwikkelen bij ons op school sociaal

maatschappelijke competenties en leren vanuit de basiswaarden van de democratische rechtsstaat samen te werken en te leven, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren.

Burgerschapsvorming is verweven in ons onderwijs, we hebben een pedagogisch klimaat dat past bij de leerdoelen van burgerschap en besteden in verschillende vakken aandacht aan de kennis en inzicht-, vaardigheid- en houdingdoelen van burgerschap. Daarnaast komt burgerschapsonderwijs terug in onze aanvullende projecten en activiteiten in de omgeving van de school. In ons plan 'burgerschapsonderwijs' is inhoudelijk uitgewerkt hoe elk van de zeven SLO-bouwstenen is ingevuld en geïntegreerd in het burgerschapsonderwijs van St. Franciscus.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gymnastiek

De kinderen van de kleutergroepen krijgen tweemaal per week van hun eigen groepsleerkracht bewegingsonderwijs in het speellokaal van de school. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een blokuur per week (90 minuten) gymnastiek van onze vakdocent (Bart Brandts Buys), in de gymzaal aan het Goudenregenplein of de Korreweg.

Het dragen van gym schoenen tijdens de gymlessen is verplicht. De kinderen van groep 3 t/m 8 dragen ook passende gymkleding: een lange/korte sportbroek en een shirt of hemd dat het bovenlichaam bedekt.

Muziek

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen om de week een muzikles van een vakdocent muziek (Rie-jetske Komen). Tijdens de muzikles wordt aandacht besteed aan de aandachtsgebieden: zingen, luisteren, muziek maken, muziek vastleggen en bewegen.

Verrijkers

Op woensdag geeft onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist (Arjen Veenhoven) projectonderwijs aan kinderen van St. Franciscus die vanuit het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.

RT Sociaal-emotioneel

Basisschool St. Franciscus heeft een Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling (Geke van der Woude-Bruggink). Eén dag in de twee weken is de Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar voor individuele kind- en coaching gesprekken middels de methode Kids Skills. In overleg met de leerkracht, kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en ouders kunnen leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied hier laagdrempelig gebruik van maken.

Seksuele vorming

St. Franciscus neemt deel aan de 'Week van de Lentekriebels'. In deze week wordt in alle klassen extra aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Kriebels in je buik', met lessen aangepast aan de leeftijd van het kind.

Natuur duurzame educatie

Sint Franciscus was de heilige van de natuur en de dieren. Vanuit deze oorsprong en passend bij de groene omgeving van de school is natuur duurzame educatie een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod. St. Franciscus heeft een samenwerking met de schooltuinen in Beijum: alle klassen bezoeken minimaal een keer per jaar de schooltuinen voor een natuurles en de kinderen van groep 7 en 8 hebben hun eigen schooltuintje waar zij groenten planten, verzorgen en oogsten. Daarnaast staan op het schoolplein twee moestuinbakken, waar wij samen met de BSO groenten en planten in verbouwen en verzorgen. Wij zijn een gezonde school en vinden gezonde voeding belangrijk, wij stimuleren dit door middel van een watertappunt en EU schoolfruit. Tot slot doet groep 8 mee met de Energy Challenge, gericht op techniek, gedrag en duurzaamheid.

Cultuur- en erfgoededucatie

Naast ons reguliere curriculum stimuleren wij de brede (talent)ontwikkeling van kinderen middels cultuur- en erfgoededucatie. Jaarlijks ondernemen alle klassen ten minste één uitstapje op het gebied van cultuur en erfgoed, denk aan: een theater- of muziekvoorstelling, een museumbezoek, een middeleeuwse stadswandeling, bezoek aan het klooster in Ter Apel, de schoolkerk over wereldgodsdiensten en een bezoek aan kamp Westerbork. Ook wordt ieder schooljaar de Kinderboekenweek gevierd en doen we mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd en Nationale Voorleesdagen. Tot slot zijn we onder begeleiding van een kunstenaar bezig om een doorlopende leerlijn beeldende vorming op te zetten voor groep 1 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Getal en ruimte	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspelen	5 u 00 min	5 u 00 min
KiVa	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	4 u 05 min	3 u 35 min	3 u 35 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 00 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
KiVa	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Pauze

Rond 10 uur is de eerste pauze, de kinderen eten hun fruit in de klas en gaan daarna naar het plein. Tussen 12.00 en 13.00 uur vindt de middagpauzes plaats. Het eten vindt plaats tijdens een onderwijsactiviteit in de klas, u kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken zoals Klokhuys of het Jeugdjournaal. Daarna gaan de kinderen buitenspelen op het plein.

Gezond eten en drinken tijdens de pauzes

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen wij u uw kind uitsluitend brood, fruit en groente mee te geven naar school. Bij gezonde dranken denken wij aan zuivelproducten (zonder suiker), water of thee. In het gebouw van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) hangt een watertappunt, kinderen kunnen hier gedurende de schooldag hun drinkbeker of fles bijvullen. Gelieve het eten en drinken meegeven in een broodtrommel of beker. Zo denken wij ook aan het milieu.

Trakteren bij een verjaardag

Een verjaardag vieren is natuurlijk een feest! Als een leerling jarig is, mag hij of zij trakteren in de klas. Wij vinden het belangrijk dat dit een gezellig moment is, waarbij de jarige even in het zonnetje wordt gezet. We juichen een gezonde traktatie van harte toe. We willen graag benadrukken dat een traktatie iets *kleins* en *eenvoudigs* is dat direct opgegeten kan worden. Het mag geen uitgebreide of luxe traktatie te zijn. Zo houden we het voor iedereen leuk, overzichtelijk, betaalbaar én gezond.

Een jarige mag daarnaast met zijn/haar verjaardagskaart langs een aantal meesters en juffen en bij de schoolleider een kleinigheidje voor zijn verjaardag grabbelen. Deze kleinigheidjes worden verzorgd door de ouderraad en bekostigd van de ouderbijdrage.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Elke groep heeft een tussen-/ rustruimte



2.2 Het team

Onze school heeft negen groepen, de kleutergroepen zijn combinatiegroepen van groep 1 en groep 2.

- Groep 1/2 Kikkers: juf Maaïke en juf Geke
- Groep 1/2 Vlinders: meester Sjoerd en juf Nynke
- Groep 1/2 Ooievaars: juf Magdalena en juf Nynke
- Groep 3: juf Heleen en juf Nadine
- Groep 4: juf Remke
- Groep 5: juf Naomi en juf Nadine
- Groep 6: meester Jesse en meester Erik Jan
- Groep 7: juf Suzanne
- Groep 8: meester Stijn en meester Leo

Gymleerkracht: meester Bart

Muziek: juf Rie-jetske

Verrijkers: meester Arjen

Onderwijsondersteunend personeel

- Conciërge: meneer Raymond en meneer Jan-Bart
- Leerkrachtondersteuner: juf Iris
- Leerkrachtondersteuner: juf Marjolein
- Onderwijsassistent: juf Alice
- RT sociaal-emotioneel: juf Geke
- Opleider in de school/stagecoördinator: juf Geke
- Kwaliteitscoördinator: Hilde Idema
- Administratie: Fenneke Bouwman

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekteverlof is op de volgende manier geregeld:

1. Bij afwezigheid van één van de leerkrachten wordt in eerste instantie getracht een vervanger te vinden die bekend is met de groep.
2. Er wordt een beroep gedaan op vervangers die ingeschreven staan bij het bureau Slim! waar de school gebruik van maakt.
3. Indien er via Slim! geen vervangers aanwezig zijn wordt het onderwijsondersteunend personeel eventueel ingezet voor een groep.
4. Als alle bovenstaande stappen geen resultaat opleveren door diverse omstandigheden dan zijn wij genoodzaakt de ouders te vragen om de leerlingen thuis op te vangen. Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden kunnen in uitzonderlijke gevallen naar school komen en worden opgevangen in andere groepen. Wij stellen u hiervan op de hoogte via 'Parro'.

Wij doen ons best om u een dag van tevoren te laten weten dat er geen leerkracht beschikbaar is. Indien er in de ochtend een ziekmelding van een leerkracht komt dan proberen wij u uiterlijk voor 7.45 uur te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKSG St. Franciscus, Monkey Donky Hamburgerstraat en Villa Doomijn.*

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Kind mogen zijn en je in je eigen tempo mogen ontwikkelen.

Jonge kinderen zijn onderzoekers die al handelend zichzelf, de ander en de 'wereld' leren kennen. Als leerkracht helpen we de kinderen hun ontwikkelingskansen optimaal te benutten. We willen de kinderen nieuwsgierig maken zodat ze zelf een stapje verder willen gaan in hun ontwikkeling. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en verder uit te bouwen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Centraal hierbij staan de basisbehoeften:

- Competentie: de kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen. Kinderen ontwikkelen hiermee zelfvertrouwen: *'ik kan het!'*.
- Autonomie: de kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken, beslissingen te nemen en ergens zelf verantwoordelijk voor te zijn: *'ik kan het zelf!'*.
- Relatie: kinderen voelen zich thuis, ze hebben een goede relatie met de leerkracht en een goed contact met de andere kinderen. Kinderen voelen zich begrepen en gewaardeerd: *'ik hoor erbij!'*

Door het hebben van deze basisbehoeften worden de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen vergroot. De ontwikkeling en het leren verloopt bij ieder kind verschillend. Kinderen leren met hart, hoofd en handen, met hun hele hebben en houden. Door de kinderen te volgen in hun ontwikkeling kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren waarin elk kind zich veilig kan bewegen zijn goede afspraken en routines belangrijk. Met betrekking tot een doorgaande lijn stemmen de leerkrachten de afspraken en routines waar mogelijk op elkaar af. Iedere leerkracht vertaalt deze naar de onderwijsbehoeften van zijn groep, hierbij rekening houdend dat iedere groep anders is.

In de kleutergroepen werken we met thema's volgens het beredeneerd aanbod in Mijn Kleutergroep. Binnen deze thema's is spel een belangrijk onderdeel. Spel is essentieel bij de ontwikkeling van jonge kinderen en is nodig om de wereld te ontdekken. Met spel speelt een kind de wereld na, hij verwerkt zijn ervaringen. Door te spelen, wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Hij leert de wereld beter te begrijpen. Kinderen die goed kunnen spelen, kunnen ook buiten het spel beter reageren op wat er om hen heen gebeurt. Ze ontplooiën zich beter en gemakkelijker.

Als leerkrachten kijken en luisteren wij goed naar de kinderen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en worden de observaties geregistreerd in Mijn Kleutergroep. Binnen een thema creëert de leerkracht betekenisvolle onderwijsleersituaties in de themahoeken en (kring)activiteiten. De taal- en rekenontwikkeling wordt in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling) gestimuleerd. Door een rijke speel- en leeromgeving te creëren worden kinderen meegenomen in het verkennen van de wereld. De leerkrachten bieden uitdagende hoeken, materialen en activiteiten aan waarbij de kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld. In de kleutergroepen worden methodes gebruikt als bron en hulpboek. Vanaf groep 3 wordt er structureel gewerkt met methodes, maar blijft spel een belangrijk onderdeel.

Kwaliteitszorg groepen 1/2

In de groepen 1/2 wordt minimaal 5x per jaar (vakantie tot vakantie) gewerkt met themaplanningen in Mijn Kleutergroep. Daarnaast gebruiken leerkrachten de weekplanning van Mijn Kleutergroep en logboeken waarin ze de kortetermijndoelen beschrijven, de vereiste interventies en de resultaten. De interventies en resultaten worden twee keer per jaar besproken tijdens het ambitiegesprek. Aan het eind van groep 2 wordt aan de hand van de observaties in Mijn Kleutergroep de overgang naar groep 3 besproken met de leerkracht van groep 3. Halverwege groep 2 wordt bij alle risicoleerlingen de 'signaleringslijst dyslexie' afgenomen. Op basis van deze signaleringslijst wordt extra hulp/ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. Bijzonderheden worden doorgegeven bij de overdracht naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben wij de grote ontwikkeldoelen omschreven:

- We gaan verder als zelfstandige school en borgen onze kwaliteitscultuur als Professionele Leergemeenschap (PLG).
- We hebben de kenmerken van onze leerlingpopulatie in beeld en de invloed hiervan op ons onderwijs.
- In de kleutergroepen werken we met thema's volgens het beredeneerd aanbod, op basis van de SLO-doelen.
- We werken volgens de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW-cyclus) met voor elk vakgebied opgestelde ambitiekaarten, cruciale leerdoelen en blokplannen.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en aandacht voor het verbeteren van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid)
- Door kennisdeling en afstemming zorgen we voor een soepele overgang van groep 1/2 naar de groepen 3 en 4.
- We hebben aandacht voor talentontwikkeling en richten ons in het bijzonder op een leerlijn beeldende vorming.
- We bevorderen de sociale inclusie en stimuleren gelijke kansen van kinderen, dit door samenwerking met de SKSG te versterken en aan te sluiten bij gemeentelijke afspraken over een uniforme aanmeldprocedure.
- We richten ons op de buitenruimte van de school vanuit het oogpunt vergroenen en veiligheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zo werken wij aan onze kwaliteitszorg:

1. Onze ambities en de verbeterthema's staan beschreven in ons schoolplan en worden ieder jaar uitgewerkt in het jaarplan.
2. In het jaarplan leggen we onze doelen vast en beschrijven we welke nascholing we teambreed volgen en welke individuele nascholing er wordt gevolgd. Gedurende het jaar is er ook nog mogelijkheid voor individuele nascholing.
3. Met behulp van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) werken wij aan onze jaarplannen.
4. Door middel van analyses van de tussenresultaten en eindresultaten formuleren wij doelen, acties en brengen we in kaart of we onze ambities, zoals beschreven in ambitiekaarten, behalen.
5. Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
6. We werken aan een professionele cultuur met de aanpak van Stichting LeerKRACHT.

In het kader van de kwaliteitszorg wordt op de St. Franciscus gebruik gemaakt van de volgende interne en externe informatiebronnen:

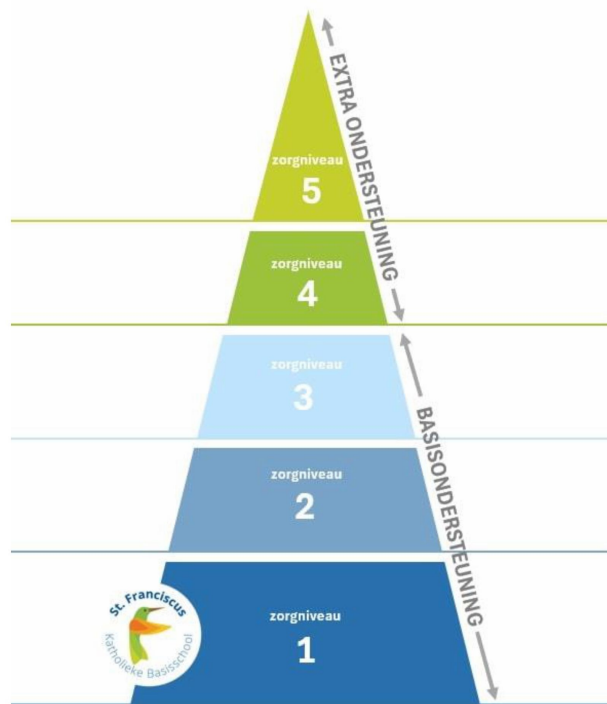
- *Onderzoek inspectie*: het laatste kwaliteitsonderzoek vond plaats in april 2024. Bij dit onderzoek is St. Franciscus opnieuw het basisarrangement toegekend.
- *WMK-PO*: St. Franciscus werkt met het instrument 'Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs' (WMK-PO). Dit is een webbased kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid en voldoet aan de laatste eisen van de onderwijsinspectie. Aspecten als opbrengsten, schooldiagnose en vragenlijsten op allerlei gebieden voor ouders, leerkrachten en leerlingen zijn hierin opgenomen.
- *Overleg met bestuur*: de schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van de school. Dit is vastgelegd in een cyclische rapportage naar het bestuur. Vier keer per jaar voert de directie een gesprek met portefeuillehouders onderwijs en collega-schoolleiders van de Bisschop Bekkersschool en St. Michaëlschool over specifieke zaken m.b.t. kwaliteitszorg. Op bovenschools niveau maakt het bestuur, samen met de schoolleider gebruik van de LOVS toetsen van Cito 'Leerling in Beeld' om de resultaten van het onderwijs te volgen.
- *Schoolleidersoverleg en overleg kwaliteitscoördinatoren*: maandelijks hebben de drie schoolleiders van stichting KOC overleg over de kwaliteitszorg op de scholen. Daarnaast hebben ook de kwaliteitscoördinatoren van KOC op regelmatige basis overleg.
- *Audit*: het bestuur is aangesloten bij de provinciale audits. Op verzoek kan de school hier gebruik van maken. Op grond van deze interne en externe informatiebronnen wordt de kwaliteitszorg geborgd in een onderwijskundig plan van aanpak (jaarplan), het schoolplan en de evaluatie van opbrengsten in WMK-PO. In het schooljaar 2018-2019 heeft een audit plaatsgevonden door het provinciaal auditteam.
- *Externe reflectie (audit)*: in het schooljaar 2022-2023 heeft een Externe Reflectie plaatsgevonden door Bureau Meesterschap. De uitkomsten van deze externe reflectie zijn als parels of ontwikkeldoelen opgenomen in het schoolplan 2023-2027.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbodonderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig. Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van KOC.

Ondersteuningsstructuur St. Franciscus

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructiegroep en een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Op St. Franciscus bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

- Zorgniveau 1: effectief onderwijs
- Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd
- Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op. Dit valt binnen de basisondersteuning van de school. Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement (OPP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Cultuurcoördinator

Kwaliteitscoördinator: Hilde Idema

Rekenspecialist: Stijn Bisschop

Specialist meer- en hoogbegaafdheid (Verrijkers): Arjen Veenhoven

Taalspecialist: Naomi den Hollander

Cultuurcoördinator: Nynke Miedema

Jonge Kind specialist: Magdalena Napierala

Samenwerking orthopedagogische praktijk Blitz begeleiding

Sinds schooljaar 2025-2026 heeft de school een samenwerking met orthopedagogische praktijk Blitz begeleiding. Eén dag in de week is een orthopedagoog aanwezig op school voor onderzoek en begeleiding van kinderen. Aanmelding en verwijzing verloopt via de huisarts.

Samenwerking Logopedie Spectrum Nederland

Vanaf 1 juni 2026 is daarnaast de samenwerking met Logopedie Spectrum Nederland gestart. Deze praktijk begeleidt één dag in de week kinderen met logopedische problematiek op school. Aanmelding verloopt via Logopedie Spectrum Nederland.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Samenwerking met WIJ Groningen

RT Sociaal-emotionele ontwikkeling: Geke van der Woude-Bruggink

Basisschool St. Franciscus heeft een Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling (Geke van der Woude-Bruggink). Eén dag in de twee weken is de Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar voor individuele kind- en coaching gesprekjes middels de methode Kids Skills. In overleg met de leerkracht, kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en ouders kunnen leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied hier laagdrempelig gebruik van maken.

Leer- en gedragsspecialist: Suzanne Maatje

PO WIJ Groningen

Er is een samenwerking tussen St. Franciscus en het PO WIJ-team. Richella Leidelmeijer werkt als kind- en gezinsondersteuner binnen het PO WIJ team. Zij is verbonden aan zowel de basisschool als de voorschoolse voorzieningen. Haar rol is om samen met leerlingen, ouders en scholen te werken aan een positieve en fijne schoolervaring door te ondersteunen bij vragen of zorgen over opvoeding en het ondersteunen van uw kind. Daarnaast helpt zij, waar nodig, bij vragen over regelingen en vergoedingen, of wanneer u ondersteuning nodig heeft bij financiële zaken.

Contactpersoon: Richella Leidelmeijer (richella.leidelmeijer@wij.groningen.nl)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met Cédin Zorg en Onderwijs
- Samenwerking met GGD Groningen

Cédin Zorg en Onderwijs

Basisschool St. Franciscus werkt samen met Cédin Zorg en Onderwijs. Voor leerlingen met een motorische hulpvraag raadplegen wij een fysiotherapeut van het paramedisch team van Cédin Zorg en Onderwijs.

GGD Groningen

GGD Groningen verzorgt de **jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar** in de provincie Groningen. Dit doen zij op het consultatiebureau én op school. Soms vinden afspraken *onder schooltijd* plaats.

- Alle 5-jarigen worden uitgenodigd om met hun (ouders) naar het consultatiebureau te komen.
- Op 8-jarige leeftijd ontvangen alle ouder(s) een mail met informatie over de ontwikkeling van een 8-jarige.
- Alle ouder(s) van kinderen in groep 5 ontvangen een uitnodiging voor een online vragenlijst en op school vindt het gezondheidsonderzoek (meten en wegen) plaats (*voorheen in groep 7*).
- Op 10-jarige leeftijd ontvangen alle ouder(s) een mail met informatie over de ontwikkeling van een 10-jarige.
- In groep 8 ontvangen alle ouder(s) een mail met informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is het gezondheidsonderzoek in groep 5 (voorheen was dit in groep 7). Door kinderen eerder te zien, kan de GGD vragen of zorgen over gezondheid, ontwikkeling en welzijn sneller herkennen. Zo kan de GGD op tijd de juiste ondersteuning bieden. In schooljaar 2026-2027 krijgen ouder(s) van kinderen in groep 7 nog eenmaal een mail met

de vraag of hun kind op school gemeten en gewogen mag worden.

Schoolteam

Elke basisschool heeft een vast schoolteam, dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Contact

Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 12.30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Jeugdverpleegkundige: Grietje de Boer (grietje.venema@ggdgroningen.nl)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met Cédin Paramedisch team

Basisschool St. Franciscus werkt samen met Cédin Paramedisch team. Voor leerlingen met een medische hulpvraag raadplegen wij een GZ verpleegkundige van Cédin Paramedisch team. Daarnaast beheert Cédin de aanwezige medische protocollen van leerlingen en verzorgt een jaarlijkse teamscholing op het gebied van medisch handelen bij noodmedicatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment zijn er geen geplande nieuwe ontwikkelingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Onze leerlingenraad bestaat uit 8 leerlingen van groep 5 t/m 8, een leerkrachtondersteuner en de kwaliteitscoördinator. Zij vergaderen ongeveer 6 keer per jaar. Elk schooljaar worden er nieuwe leerlingen democratisch gekozen in de groepen. Elke groep wordt vertegenwoordigd door twee leerlingen. De leerlingenraad denkt mee over schoolse onderwerpen, dus ook over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Zij mogen hun mening geven over de manier waarop het op onze school is vormgegeven. Tevens kunnen zij, vanuit leerlingperspectief, nieuwe ideeën inbrengen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Indien er voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgesteld, dan mogen zowel de ouders als het kind, meepraten- en denken over de extra hulp of ondersteuning. In het OPP wordt genoteerd hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. De leerling kan zijn mening geven over het plan. Dit gebeurt door middel van een kindgesprek aan de hand van een aantal vaste vragen. Een verslag van dit kindgesprek wordt als bijlage opgenomen in het OPP.

In het kopje 'Basisondersteuning en extra ondersteuning' wordt meer informatie gegeven over het OPP.

Hoorrecht leerlingen ondersteuningsaanbod

Werkwijze

Voorafgaand aan het vaststellen van de schoolgids hebben wij leerlingen de gelegenheid gegeven hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingen uit groep 5 t/m 8 hebben hiervoor een korte vragenlijst ingevuld over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. In groep 3 en 4 zijn klassengesprekken gevoerd aan de hand van enkele vaste vragen over hulp en ondersteuning in de school. De opbrengsten hiervan zijn verzameld en geanalyseerd. Vervolgens zijn de belangrijkste uitkomsten besproken met de leerlingenraad om verdere duiding en prioritering aan te brengen.

Groep 1 en 2 zijn hierin niet actief meegenomen, omdat leerlingen van deze leeftijd vaak nog onvoldoende concreet zicht hebben op begeleiding en ondersteuning binnen de school. Leerkrachten van groep 1 en 2 hebben wel de mogelijkheid gehad om signalen en uitspraken van leerlingen die relevant zijn voor ondersteuning en begeleiding door te geven.

Opbrengsten en vervolg

Uit de raadpleging van leerlingen blijkt dat zij over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning op school. Leerlingen geven aan dat duidelijke uitleg en hulp van de leerkracht hen het meest helpen wanneer zij vastlopen.

In de bespreking met de leerlingenraad kwam naar voren dat sommige leerlingen het gevoel hebben lang te moeten wachten op hulp. Dit speelt met name bij het gebruik van de blokjes en tijdens momenten waarop de leerkracht verlengde instructie geeft aan andere leerlingen. Ook geven leerlingen aan dat sommige kinderen hierdoor minder snel gezien worden, terwijl zij met een korte aanwijzing vaak weer zelfstandig verder kunnen.

Naar aanleiding van deze opbrengsten besteden wij komend schooljaar extra aandacht aan het consequente gebruik van de blokjes voor uitgestelde aandacht en de vaste looproutes, zodat leerlingen tijdig ondersteuning krijgen. Daarnaast wordt verlengde instructie in principe door de leerkracht bepaald, in plaats van door leerlingen zelf, zodat de beschikbare ondersteuning zo doelgericht mogelijk kan worden ingezet.

Extra informatie

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. In april 2024 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op St. Franciscus conform het Advieskader nieuwe scholen. Ze beoordelen de onderwijskwaliteit van St. Franciscus als Voldoende. St. Franciscus valt dus onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is.
2. Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijsondersteuningstructuur: dit verwijst naar de manier waarop de St. Franciscus de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de St. Franciscus weer die de afgesproken basisondersteuning van zorgniveau 1, 2 en 3 overstijgen. Deze extra ondersteuning (zorgniveau 4) wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement.

- Een vakspecifieke *eigen leerlijn* wordt opgesteld wanneer een leerling het groepsniveau voor een bepaald vak niet meer aankan en op het niveau van een andere jaargroep werkt. Dit heeft invloed op het uitstroomniveau. In principe wordt 17 een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 opgesteld en is hier altijd een orthopedagoog bij betrokken. Een leerling kan op maximaal één vakgebied met een eigen leerlijn werken i.v.m. de groeps grootte en organisatorische redenen. Elk half jaar wordt een eigen leerlijn geëvalueerd, besproken met ouders en ondertekend.
- Een *arrangement* wordt bekostigd vanuit gelden Passend Onderwijs. In dit geval zal er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staan leerlingkenmerken, onderwijsdoelen en het -aanbod, de manier van ondersteuning en het uitstroomprofiel. Elk half jaar wordt een OPP geëvalueerd, besproken met ouders en ondertekend. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig.

Deze extra ondersteuning, buiten de basisondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3, wordt door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een eigen leerlijn of arrangement zijn:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- de betrokkenheid van een orthopedagoog;
- een onderliggende capaciteitentest (IQ) door een geregistreerde orthopedagoog;
- de aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- de protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- de mogelijkheden van het schoolgebouw;
- de samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en ketenpartners;
- financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit KOC (voorheen SWV 20.01)

Op St. Franciscus werken wij handelingsgericht en gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht. Dit doen wij door voor de leerling de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte in te vullen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de St. Franciscus kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor. Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs. Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning biedt vanuit een bepaalde expertise.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool St. Franciscus gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school op basis de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, er twijfels zijn of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband. Dit betekent een mogelijke overstap naar speciaal (basis)onderwijs (zorgniveau 5).

Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website: www.sint-franciscus.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op St. Franciscus werken we volgens de methodiek van KiVa, een antipestprogramma. De methode is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

De kenmerken van KiVa zijn:

- Op KiVa scholen neemt pesten met meer dan de helft af
- Gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- Schoolbreed aanbod
- Periodieke KiVa-metingen (tweemaal per jaar) om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- Verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- Aanspreken van de groep als geheel: alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen
- Training, bijscholing en begeleiding voor leerkrachten
- Continue doorontwikkeling

In mei 2026 heeft een her-certificeringsgesprek plaatsgevonden en is onze certificering opnieuw toegekend.

De school draagt daarnaast het vignet Gezonde School. Wij ondersteunen de ontwikkeling van actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid bij alle betrokkenen. Dat doen wij door de veiligheidsbeleving van onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders te monitoren. We gebruiken hiervoor de WMK-PO vragenlijsten die om het jaar ingevuld en geanalyseerd worden, de gesprekkencyclus (ambitiesprekken, professioneel dialoog, groepsbezoeken) voor personeel, tweemaal per jaar de KiVa vragenlijsten, sociogrammen en Mijn Kleutergroep (observatie- en registratiesysteem) in de onderbouw. Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsrisico's en incidenten. De incidenten worden door de leerkrachten genoteerd in ParnasSys en tevens wordt er een melding gedaan bij de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Twee keer per jaar wordt een evaluatieverslag gemaakt van de incidenten. Dit verslag wordt besproken met het bestuur en het team, met als doel het verbeteren van de (sociale) veiligheid. Wij benutten ook de signalen van alle teamleden, leerlingen en ouders op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen.

Resultaten vragenlijst 'Sociale Veiligheid' (2024)

Eind 2024 is de tweejaarlijkse WMK-PO vragenlijst 'Sociale Veiligheid' afgenomen bij ouders en medewerkers. Gemiddeld geven ouders de school voor veiligheid het eindcijfer 8,6. Medewerkers geven het eindcijfer 8,9.

In het najaar van 2026 wordt de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' opnieuw afgenomen bij ouders en medewerkers.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maatje	s.maatje@sint-franciscus.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Wibbens	mattis@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gezien het gezamenlijke belang dat de school en de ouders hebben bij goed onderwijs aan de leerlingen, achten wij betrokkenheid van de ouders bij de school van het grootste belang. De betrokkenheid kan passief of actief zijn. In passieve zin kunnen de ouders ervoor zorgen dat ze goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind en van alles wat er op school gebeurt. In actieve zin kunnen zij lid zijn van de medezeggenschapsraad of van de ouderraad. Ook kunnen zij zich op allerlei andere manieren inzetten voor de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht aan de start van het schooljaar. Voor de ouders van groep 1 vindt dit gesprek plaats binnen 4 weken nadat uw kind bij ons op school is gestart. Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vindt dit gesprek plaats in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar. De ouders van groep 2 worden in november door de groepsleerkracht uitgenodigd op gesprek. De groepsleerkracht is vanuit groep 1 al bekend bij de ouders van groep 2, dit is dus geen (eerste) kennismaking.

Voortgangsgesprekken

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt tweemaal per jaar de voortgang en de ontwikkelingen van uw kind uitgelegd, aan de hand van observaties, de resultaten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito 'Leerling in Beeld'. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de grafieken van het LOVS van Cito en in groep 1/2 van het registratie- en observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Tijdens het voortgangsgesprek wordt verteld aan welke doelen komende periode gewerkt gaat worden. Vanaf groep 6 wordt het voortgangsgesprek met ouders en kind gevoerd en wordt eind groep 6 de Plaatsingswijzer besproken ter voorbereiding op het (voorlopige) schooladvies in groep 8.

Schriftelijke rapportage

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een schriftelijk rapport mee naar huis. Het eerste rapport wordt tijdens het voortgangsgesprek in februari/maart meegegeven en het tweede rapport tijdens het voortgangsgesprek in juni/juli. Aan het einde van de kleuterperiode krijgen de leerlingen van groep 2 hun eerste schriftelijke rapport. De leerlingen van groep 1 maken aan het einde van groep 1 een 'eigen rapport'. Het rapport wordt tijdens het voortgangsgesprek toegelicht en meegegeven aan ouders.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. De hoofdpunten van deze avond zijn het geven van informatie over de leerstof van het betreffende leerjaar en de wijze waarop die zal worden aangeboden. Tevens zult u geïnformeerd worden over allerlei voor dit leerjaar relevante zaken. Natuurlijk is deze avond ook uitermate geschikt voor algemene vragen en opmerkingen van uw kant. Deze avond biedt ook de mogelijkheid om, voor zover dat nog nodig is, kennis te maken met de ouders van de klasgenoten van uw zoon of dochter. Tot slot wordt in mei/juni jaarlijks voor alle ouders van groep 6 en 7 een voorlichtingsmiddag over de overgang naar het voortgezet onderwijs georganiseerd.

Parro

Voor communicatie met ouders gebruiken wij het ouderportaal Parro. Dit portaal is niet van buitenaf benaderbaar en enkel toegankelijk voor ouders en leerkrachten van de St. Franciscus die een actief account hebben. Via **Parro** deelt de school informatie met u, deze informatie kan betrekking hebben op de hele school of specifiek bedoeld zijn voor de groep van uw kind(eren). Ons communicatieportaal Parro bevat:

- (Nieuws)berichten
- Foto's van activiteiten
- Agenda-items
- Intekenlijsten voor oudergesprekken en activiteiten
- Hulpaanvragen (vrijwilligers) voor activiteiten
- Persoonlijke berichten met de teamleden van de school
- Instellen privacy-voorkeuren kind(eren) met betrekking tot beeldmateriaal

Website

Onze website, www.sint-franciscus.nl, is uiteraard ook een bron van informatie.

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en soms gaat iets niet zoals we het bedoelen. Als er iets is dan willen we graag luisteren en met een eventuele klacht kunt u altijd bij ons terecht. Om de klacht goed te kunnen behandelen is het van belang dat deze op de juiste plek binnenkomt. Heeft u een klacht op het niveau van de groep, dan is de procedure als volgt:

1. U meldt uw klacht bij de betrokken groepsleerkracht. U kunt dit mondeling of schriftelijk doen. De leerkracht nodigt u op korte termijn uit om uw klacht te bespreken en zo mogelijk op te lossen.
2. Indien voor beide partijen geen bevredigende oplossing gevonden kan worden, kunt u contact opnemen met de schoolleider of kwaliteitscoördinator. Zij proberen in onderling overleg met betrokkenen alsnog tot een oplossing te komen.
3. Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de directeur of kwaliteitscoördinator u doorverwijzen naar onze vertrouwenspersoon: Mattis Wibbens, mattis@hetvtb.nl, 085-1055 055.
4. Mocht ook dit niet voor een bevredigende oplossing zorgen, dan kunt u uw klacht indienen bij het bestuur van de school (Stichting KOC Groningen, Postbus 1462, 9701 BL Groningen) of bij de landelijke klachtencommissie (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ, Woerden, 070-3861697). Klachten dienen schriftelijk en ondertekend te worden ingediend.

Voor meer informatie zie de 'Klachtenregeling Katholieke Onderwijs Centrale'. Deze klachtenregeling en de toelichting daarop kunt u inzien op onze website: www.sint-franciscus.nl. Hebt u een klacht op het niveau van de school, dan kunt u de eerste stap overslaan. U meldt uw klacht in dit geval meteen bij de schoolleider (Lisette Berends).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) van St. Franciscus zijn de ouders, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd. Samen bewaken zij de belangen van ouders en medewerkers conform de Wet op medezeggenschap: Wms.

Zowel de vertegenwoordigers van de ouders als de vertegenwoordigers van het personeel hebben instemmingsrecht op al het beleid dat voor hen van wezenlijk belang is. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. De oudergeleding van de MR heeft ook instemmingsrecht op onder andere de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast heeft de MR adviesrecht met betrekking tot de plannen van de school. De directie moet serieus reageren op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen.

De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De vergaderdata, verslagen van de vergaderingen, jaarwerkplan en Huiselijk Reglement zijn opvraagbaar. Belangstellenden zijn welkom om de vergadering als toehoorder bij te wonen. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden via mr@sint-franciscus.nl.

Omdat de MR een vertegenwoordigend orgaan is, is het belangrijk om op alle mogelijk manieren in contact te zijn met de ouders. De MR-leden zijn dan ook altijd aanspreekbaar voor vragen, op- en/of aanmerkingen. Dit kan persoonlijk, maar ook via de mail op: mr@sint-franciscus.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Sarah (ouder groep 4)
- Oebele (ouder groep 6 en groep 3)
- Jasmijn (ouder Ooievaars)

Personeelsgeleding:

- Stijn (leerkracht groep 8)
- Jesse (leerkracht groep 6), voorzitter
- Erik Jan (leerkracht groep 6)

Bovenschools: GMR

Naast de MR is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin bovenschoolse aangelegenheden binnen het KOC besproken worden. Een afvaardiging van de MR van de St. Franciscus heeft hierin zitting samen met MR van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers en de St. Michaëlschool. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als de begroting en het jaarverslag van het KOC en alle beleidsvoorstellen van het KOC-bestuur die de ouders en medewerkers van de scholen raken. Ook hierbij geldt voor sommige zaken een adviesbevoegdheid en voor andere zaken een instemmingsbevoegdheid. De GMR vergadert vier keer per jaar, samen met het bestuur.

Oudergeleding GMR: Oebele (ouder groep 6 en groep 3)

Personeelsgeleding GMR: Hilde (kwaliteitscoördinator)

Ouderraad

De ouderraad (OR) van St. Franciscus bestaat uit een groep ouders die de betrokkenheid van de ouders bij de school wil bevorderen. De OR speelt een belangrijke rol bij de organisatie van allerlei activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Deze activiteiten worden financieel ondersteund uit de opbrengst van de ouderbijdrage. De MR is verantwoordelijk voor de vaststelling, inning en besteding van deze bijdrage maar heeft dit gedelegeerd naar de OR. Het reglement van de OR, het jaarverslag, vergaderdata en verslagen van de OR zijn opvraagbaar. Belangstellenden zijn welkom om de vergadering als toehoorder bij te wonen. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden via or@sint-franciscus.nl

Samenstelling ouderraad:

- Frederika (ouder groep 6 en groep 3), voorzitter
- Jurriën (ouder groep 5), penningmeester
- Marieke (ouder groep 6 en groep 4)
- Rieta (ouder groep 7 en groep 4)
- Joanne (ouder groep 5 en groep 3)
- Gijs (ouder groep 5 en kikkers)
- Patrick (ouder groep 4)

Namens het personeel:

- Maaïke (leerkracht groep 1/2 Kikkers)
- Suzanne (leerkracht groep 7)

Overige ouderactiviteiten

Voor ouders die liever op een andere manier actief zijn, kennen wij ook de praktische ouderparticipatie. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Gedurende het schooljaar de taak van klassenouder vervullen
- Als leesouder een groepje kinderen ondersteunen bij het (leren) lezen
- Vanuit uw eigen beroep of hobby een minicursus verzorgen tijdens de keuzevakken
- Meegaan als begeleider bij groepsactiviteiten, zoals: schoolreisjes, schooltuintjes, culturele uitstapjes
- Ouders die een aantal keren per jaar de kinderen van de groep controleren op luizen
- Biebouder in de bibliotheek van groep 5 t/m 8 helpen bij het innemen en uitlezen van boeken
- Meehelpen aan het decoteam. Het decoteam versiert de school ter voorbereiding op de feesten en vieringen.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar worden ouders op de hoogte gebracht van geplande groepsactiviteiten en wordt hulp gevraagd voor de taak klassenouder en luizenouder. Gedurende het schooljaar wordt hulp en begeleiding bij activiteiten gevraagd via Parro.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- cadeautjes jarigen, bankkosten
- carnaval, Sint Maarten, vastenactie
- Pasen, Koningsspelen, zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Groep 1 t/m 6 gaat jaarlijks op schoolreisje.
- Groep 7 en 8 gaan op een meerdaags kamp.

De hoogte van het bedrag van de schoolreizen/kamp wordt per jaar bepaald. U wordt hierover ter zijner tijd geïnformeerd. De ouderbijdrage wordt jaarlijks in het najaar geïnd middels het programma 'schoolkassa'. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijk betaalverzoek via Parro.

Alle leerlingen doen mee aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt. Ook als het gaat om activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om, en ouders/ verzorgers die niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden zijn schoolreisjes, kamp of aanvullend sport- of culturele activiteiten. Recente aanpassing van wetgeving 'Wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage' ondersteunt dit uitgangspunt.

Wij geven zelf vorm aan de eigen pedagogische en educatieve visie om het leren en opgroeien van kinderen te optimaliseren. Elk kind kan meedoen aan een gevarieerd aanbod wat daarbij hoort, ondanks de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Vrijwillig is ook echt vrijwillig. We voeren het gesprek met de medezeggenschapsraad om samen de hoogte en bestemming van de bijdrage te bepalen, en zorgen ervoor dat elk kind mee kan doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Meld het zo spoedig mogelijk, in ieder geval **voor 8.25 uur** als uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school kan komen. Dit kan telefonisch bij onze conciërge meneer Jan-Bart of meneer Raymond 050-2100282.

De schooldag start op 8.30, een leerling is te laat wanneer deze na 8.30 uur in de klas aanwezig is. Dit wordt geregistreerd als te laat/ongeoorloofd afwezig. Wanneer een leerling 3 keer of meer (van vakantie tot vakantie) te laat op school is gekomen, worden ouders uitgenodigd op gesprek en wordt gevraagd naar de reden van het ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Via de website www.sint-franciscus.nl (onder het kopje 'ouders') kan verlof aangevraagd worden.

Van de Rijksoverheid:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet zonder toestemming meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel? Dan houdt u zich niet aan de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Volgens deze wet moeten kinderen tussen 5 en 16 jaar naar school. Kunt u niet in de schoolvakanties op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u niet tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie. Bijvoorbeeld als uw werk afhangt van seizoenen. Of als het net tijdens de schoolvakanties druk is op uw werk. In dergelijke uitzonderlijke gevallen kunt u 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties op vakantie gaan. U moet daar wel toestemming voor vragen.

Toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties

U vraagt toestemming bij de schoolleiding van de school (Lisette Berends). Dit moet minimaal 8 weken voordat u op vakantie gaat. De directeur van de school mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur vraagt waarom u niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Soms moet u dit uitleggen in een verklaring op papier. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden. Mocht een leerling worden afgemeld voor de vakantie dan is een preventief huisbezoek van de leerplichtambtenaar mogelijk.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- U gedurende één schooljaar niet als gezin twee aaneengesloten weken op vakantie kan tijdens de schoolvakanties. Dit geldt voor alle schoolvakanties, dus ook de voorjaars-, mei-, herfst- en kerstvakantie;
- Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- U of uw werkgever onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's leidt wanneer de gezinsvakantie in één van de schoolvakanties plaatsvindt;
- U en uw kind dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest.

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen

Bijvoorbeeld bij een verhuizing, begrafenis, huwelijk(jubileum), ambtsjubileum of religieuze verplichting. Hiervoor moet u ook toestemming vragen bij de schoolleiding van de school (Lisette Berends).

Wanneer een leerling zonder geldige reden en afmelding niet op school is, dan wordt een melding gedaan en wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Meer informatie over de richtlijnen voor verzuim en verlof kunt u vinden in ons verzuimprotocol

op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind kan vanaf 4 jaar naar de basisschool. Op alle basisscholen in de gemeente Groningen gelden dezelfde afspraken om uw kind aan te melden. Rond de eerste en derde verjaardag van uw kind ontvangt u een informatiebrief van de gemeente Groningen over de wijze van aanmelden op basisscholen. Vanaf drie jaar oriënteert u zich op passende basisscholen. Tijdens de oriëntatiefase kan u op St. Franciscus een informatieochtend bezoeken. Heeft u na oriëntatie een school gekozen dan kunt u uw interesse bij de school kenbaar maken via het aanmeldformulier op de website van de school. De plaatsing van uw kind volgt na de sluitingsdatum. Wanneer er meer belangstelling is dan het aantal beschikbare plekken, dan vindt er op basis van de voorrangsregels een loting plaats. Na afloop van de loting worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding en wordt onderzoek gedaan naar de plaatsbaarheid van uw kind.

Kleinschaligheid is één van de aspecten van St. Franciscus, die wij belangrijk vinden. Er worden op St. Franciscus voor groep 1 maximaal 30 leerlingen per jaar ingeschreven. Ongeveer de helft daarvan bestaat uit jongere broertjes en zusjes. Deze krijgen altijd voorrang en worden automatisch geplaatst. Dit houdt in dat er gemiddeld genomen per jaar ongeveer 15 plaatsen overblijven. Voor de groepen 2 t/m 8 geldt, dat als het maximum is bereikt wij u doorverwijzen naar een andere school binnen ons bestuur of onze directe omgeving.

Meer informatie over het aanmeldbeleid van de gemeente Groningen vindt u op onze website (www.sint-franciscus.nl) of op de website van de gemeente Groningen (www.gemeente.groningen.nl/aanmelden-basisschool).

4.5 Regels en afspraken rondom privacy

Regels en afspraken rondom mobiele apparaten en privacy

Gebruik van mobiele apparaten, zoals telefoons en slimme horloges

Op de St. Franciscus is het gebruik van mobiele apparaten onder schooltijd niet toegestaan. Indien een leerling een mobiel apparaat mee naar school neemt, dan geldt het volgende: het apparaat blijft uitgeschakeld en opgeborgen in de schooltas gedurende de hele schooldag. Het meenemen van een mobiel apparaat is op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele apparaten.

Mobiele apparaten tijdens schoolreizen

Tijdens schoolreizen en excursies nemen leerlingen géén mobiel apparaat mee. Wij vinden het belangrijk dat kinderen volop deelnemen aan de activiteiten en genieten van de ervaring zonder afleiding. Daarnaast willen we zorgen voor rust, overzicht en veiligheid binnen de groep. In geval van nood of belangrijke informatie verloopt het contact altijd via de begeleidende leerkrachten en/of school.

Uitzondering is het kamp van groep 8. Gezien de duur (een volledige week) en afstand (Ameland) van kamp in groep 8 is het meenemen van een mobiele telefoon toegestaan. De leerlingen van groep 8 mogen hun mobiele telefoon dagelijks op een vooraf afgesproken moment maximaal 15 minuten gebruiken om contact te hebben met thuis.

Smartphonevrij opgroeien

Als school ondersteunen wij de landelijke beweging '**Smartphonevrij Opgroeien**'. Op onze school is een groep kartrekkende ouders die in samenspraak met de school bijeenkomsten organiseert en middels een appgroep ouders voorziet van informatie rondom dit thema. Ouders kunnen zich aanmelden voor de appgroep, het ouderpact ondertekenen of via school een exemplaar van het boek Smartphonevrij Opgroeien lenen.

Privacy

Wij vinden de privacy van onze leerkrachten, leerlingen en ouders erg belangrijk. Daarom gaan wij zorgvuldig om met het verwerken van persoonsgegevens in onder andere het ouderportaal Parro. Verwerking van persoonsgegevens vindt plaats volgens de gestelde eisen van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Alle documentatie wat betreft AVG is vastgelegd in YourSafetynet <https://www.yoursafetynet.com>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Het meten van de resultaten van het onderwijs op korte termijn doen wij aan de hand van de methodegebonden toetsen. Met behulp van deze toetsen kunnen wij controleren of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De toetsresultaten worden in veel gevallen zo genoteerd dat zowel een individuele analyse als een groepsanalyse mogelijk is. Voor de iets langere termijn gebruiken wij Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen en zijn niet methodegebonden. De toetsresultaten kunnen worden afgezet tegen een landelijke normering. De toetsen van Cito Leerling in Beeld maken deel uit van een leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij de prestaties van zowel de individuele leerling als van de groep gedurende de hele schooltijd volgen.

In ambitiekaarten hebben we, per vakgebied, schoolambities gesteld. Deze schoolambities worden twee keer per schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Er wordt gekeken of de school, de groepen en de leerlingen op koers liggen naar het vastgestelde referentieniveau.

De uitkomsten van alle toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens gaat het hele team de trendanalyses van de school bekijken. Op leerkrachtniveau wordt twee keer per jaar een opbrengstgericht gesprek (ambitiesgesprek) met de kwaliteitscoördinator en de schoolleider gevoerd en worden verbeteracties geformuleerd. Gezamenlijk worden de doelstellingen voor de groep bepaald, soms ook voor een aantal individuele leerlingen.

Het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld wordt gebruikt vanaf groep 3 en is bedoeld om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Bijna alle toetsen worden op twee momenten in het schooljaar afgenomen: in januari-februari (de M-toetsen) en in mei-juni (de E-toetsen), M3 staat bijvoorbeeld voor midden groep 3; E6 staat voor eind groep 6. Met uitzondering van groep 8, groep 8 maakt in november één toets van Cito Leerling in Beeld. In februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

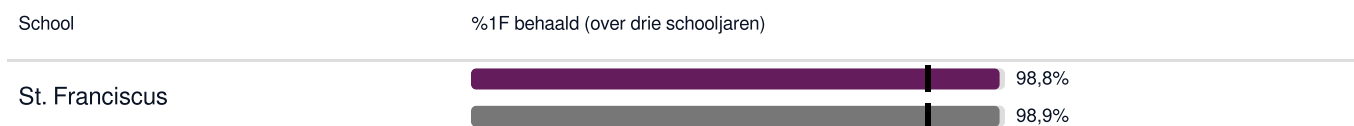
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Inspectie van het onderwijs kijkt bij het beoordelen van de resultaten naar behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets. Ze hanteert daarbij een gemiddelde score van de afgelopen drie schooljaren. Daarnaast wordt St. Franciscus afgezet tegen scholen met een vergelijkbare schoolweging. De schoolweging geeft aan hoe divers de leerlingpopulatie is en met welke factoren de school rekening moet houden om goed onderwijs te bieden.

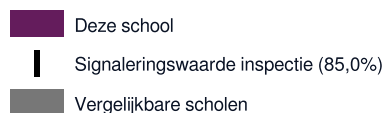
De schoolweging van St. Franciscus is laag met 21,57.

In onderstaande resultaten is het fundamentele niveau en streefniveau (3-jarig gemiddelden) voor schooljaar **2025-2026** opgenomen.

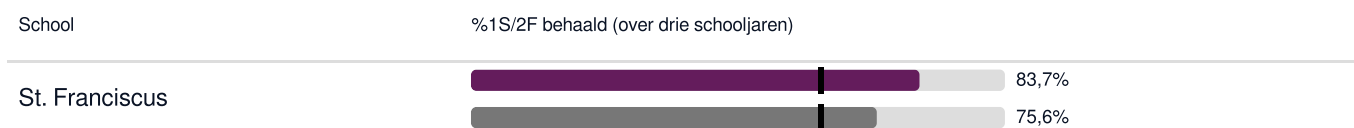
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



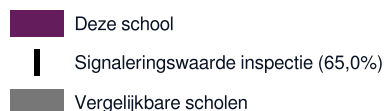
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



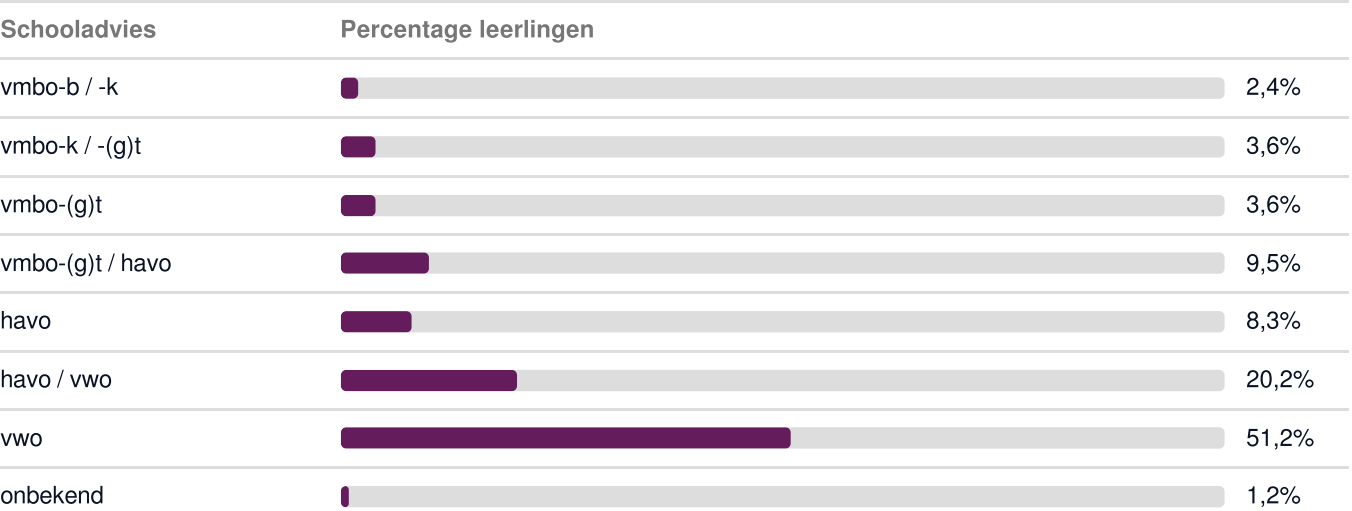
5.3 Schooladviezen

De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen van groep 6 t/m 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn gekoppeld aan de Plaatsingswijzer: een instrument waarmee de basisschool komt tot een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van leerlingkenmerken, werkhouding, methodetoetsen, observaties en de Plaatsingswijzer krijgen leerlingen in januari groep 8 hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets. Deze toets meet wat een leerling in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft en wordt gebruikt om het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs te formuleren. Op basis van het resultaat van de doorstroomtoets mag het definitieve advies in vergelijking tot het voorlopige advies enkel naar boven worden bijgesteld. Het voorlopige- en het definitieve advies komen in een adviescommissie (leerkracht groep 7, leerkracht groep 8 en kwaliteitscoördinator) tot stand. In de laatste week van maart melden de leerlingen van groep 8 zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

De ouders van de groepen 6 en 7 worden jaarlijks uitgenodigd voor een presentatie over de overgang van PO naar VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Basisschool St. Franciscus vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, warme en respectvolle omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom werken wij doelgericht aan het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en een positief zelfbeeld.

Wij streven naar een schoolcultuur waarin verbondenheid, respect, samenwerking en zorg voor elkaar centraal staan. Leerlingen leren rekening te houden met verschillen, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun bijdrage aan de groep. Daarbij zien wij diversiteit als een verrijking en stimuleren wij een open houding naar anderen.

Door middel van ons pedagogisch handelen, de inzet van KiVa, gerichte aandacht voor groepsvorming en een nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en school creëren wij een positief schoolklimaat waarin sociale veiligheid en welbevinden worden bevorderd. Leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldrol en begeleiden leerlingen actief in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

De sociale opbrengsten van onze leerlingen volgen wij systematisch. We gebruiken deze informatie om ons onderwijs en onze begeleiding voortdurend af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zo werken wij aan de ontwikkeling van zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke leerlingen die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving van nu en de toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In alle klassen wordt het school- en kalenderjaar gestart met de Gouden en Zilveren Weken. In het begin van ieder schooljaar stellen alle klassen (leerlingen en leerkracht) eigen gedragsregels op met behulp van KiVa. De KiVa-regels hebben betrekking op het gewenste gedrag binnen en buiten de klas. Hoe willen we dat we met elkaar omgaan en wat kunnen we doen als het misgaat? Het is aan de leerkracht om de visie van de school hierin terug te laten komen: een sfeer van openheid en eerlijkheid, veiligheid en een gevoel van saamhorigheid. Op deze manier voelen de leerlingen zich geïdentificeerd met de visie van de school.

De school heeft afspraken en protocollen gemaakt over het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag, zoals het protocol gedrag, het pestprotocol en de meldcode Huiselijk Geweld. Wij zorgen ervoor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de school (schoolleiding, team, leerlingen en ouders) betrokken worden. Dat doen wij door eens per twee jaar de sociale veiligheidsvragenlijst van WMK-po af te nemen bij zowel het team als de ouders. Bij de leerlingen wordt de sociale veiligheid jaarlijks tweemaal (oktober en mei) gemeten aan de hand van de KiVa-vragenlijsten in de groepen 5 t/m 7. In groep 3 en 4 worden sociogrammen gemaakt en voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem van Mijn Kleutergroep. Ook wordt er tweejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst afgenomen bij de medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt binnen het team besproken en geëvalueerd. Hier worden ook de bijzonderheden, actiepunten en interventies besproken. Ouders worden ook betrokken dankzij onze actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Om ervoor te zorgen dat iedereen op onze school de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken kent en dit ook uitdraagt, laten we deze onderwerpen regelmatig terugkeren op de teamvergaderingen.

6 Schooltijden en opvang

Onze school heeft een continuurooster volgens het vijfgelekedagenmodel. Alle kinderen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Om 8.15 uur openen wij de deuren van de twee gebouwen en bent u van harte welkom. Om 8.30 starten de lessen en dienen de kinderen in de klas aanwezig te zijn.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig de school te betreden. Wij merken dat dit de zelfstandigheid van kinderen vergroot en de groepsleerkrachten 's ochtends bij de inloop aandacht en tijd hebben voor alle kinderen. Bij de ingangen van de school vangt een leerkracht of ondersteund personeel de kinderen op. In noodzakelijk of bijzonder belang is het mogelijk dat u meeloopt naar de klas van uw kind. U kunt dit aangeven bij één van de medewerkers die bij de deur staat. Ouders van kinderen die net op school starten, mogen de eerste paar weken met hun kind meelopen naar de klas. Na alle lange vakanties (zomer-, kerst- en meivakantie) zijn alle ouders/verzorgers een week welkom om tijdens de inloop mee te lopen naar de klas van hun kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG St.Franciscus** en **Monkey Donky**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG St. Franciscus en Merdeka**, **Monkey Donky** en **Villa Doornijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door buitenschoolse opvanglocaties in de wijk, zoals Monkey Donky Speelhuis, de SKSG of Villa Doomijn. De buitenschoolse opvang van SKSG heeft een locatie in het gebouw van de school, BSO St. Franciscus, met pedagogisch medewerkers van de SKSG. De buitenschoolse opvang haalt kinderen na schooltijd op bij school.

De margedagen gebruikt de school voor bijscholing of teambuilding voor het team van St. Franciscus. Op deze dagen zijn alle kinderen vrij en moeten ouder(s)/verzorger(s) zelf opvang regelen. Op feestdagen of in schoolvakanties is de school ook gesloten. Op margedagen of in schoolvakantie kunnen kinderen in overleg met de opvanglocatie wel gewoon naar de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Gronings Ontzet	28 augustus 2026	28 augustus 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027
Gronings Ontzet	28 augustus 2027	28 augustus 2027

Margedagen 2026-2027:

- Maandag 19 oktober (dag na de herfstvakantie)
- Vrijdag 18 december (dag voor de kerstvakantie)
- Woensdag 13 januari
- Woensdag 17 februari
- Vrijdag 28 mei (na de Avond4daagse) - datum onder voorbehoud
- Maandag 28 juni

- Vrijdag 9 juli (dag voor de zomervakantie)

De margedagen gebruikt het team van St. Franciscus voor scholing; alle leerlingen zijn deze dagen vrij.

*Vanuit de **Rijksoverheid** mogen basisscholen voor groep 3 t/m 8 maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.*

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid school	ma t/m vrij	8.00-16.30 uur

Onze school is bereikbaar van 8.00 uur tot 16.30 uur op het telefoonnummer 050-2100282, u krijgt dan één van onze conciërges aan de telefoon. Indien wij door omstandigheden de telefoon niet kunnen opnemen dan kunt u uw bericht ook doorgeven via het algemene mailadres: info@sint-franciscus.nl.

Wilt u graag een leerkracht spreken dan verzoeken wij u te bellen na 14.15 uur. Het team van St. Franciscus is ook te bereiken via de berichtenfunctie in **Parro**. Parro is het oudercommunicatieportaal van de school, alle ouders en leerkrachten hebben toegang tot dit afgesloten portaal.