

St. Franciscus
(32BU00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2025-2026
SWV PO 20.01

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	3
Ondersteuningsstructuur	7
Samenwerking leerling	7
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	8
Samenwerking externe professionals	8
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	9
Basis en extra ondersteuning	10
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	10
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	11
Sprak- en taalontwikkeling.....	12
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	12
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	13
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	14
Taak- en werkhouding	15
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	16
Overig.....	17
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	19
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	19
Leerlingstromen.....	21
Onderinstroom	21
Zij-instroom.....	21
Overig.....	21

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Ja

Wat is onze visie op inclusiever onderwijs?

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de basisvakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wat is onze visie op inclusiever onderwijs?

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de basisvakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Sinds schooljaar 2023-2024 is St. Franciscus een zelfstandig basisschool binnen de stichting Katholieke Onderwijs Centrale (KOC).

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores van het CBS. De 'achterstandsscore zonder drempel' is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de 'achterstandsscore zonder drempel', hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid. De 'achterstandsscore met drempel' is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de 'achterstandsscore met drempel', hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. De St. Franciscus heeft een achterstandsscore met drempel van 0. De schoolweging van de St. Franciscus is 21,57 (feb. 2026). Dit ligt ver onder het landelijk gemiddelde. De schoolweging wordt jaarlijks berekend door Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Het spreidingsgetal van St. Franciscus is 3,41 (feb. 2026). Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit.

Ongeveer 8% van de leerlingen van de St. Franciscus heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA-leerlingen). De meeste leerlingen en ouders van St. Franciscus zijn geboren in Nederland.

De school heeft de leerlingpopulatie in kaart gebracht en hiervan een beschrijving van consequenties voor ons onderwijs opgesteld. Deze beschrijving wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

- Sociale veiligheid
- Structurele inzet onderwijsassistenten, leraarondersteuners
- Verrijkersgroep
- RT sociaal emotionele ontwikkeling
- Elke groep heeft een tussen-/ rustruimte
- Kleinschaligheid
- Samenwerking orthopedagogen
- Samenwerking basisschool/GGD/PO-WIJ
- Samenwerking Logopedist
- Samenwerking ambulant begeleider

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

- Sociale veiligheid
- Structurele inzet onderwijsassistenten, leraarondersteuners
- Verrijkersgroep
- RT sociaal emotionele ontwikkeling
- Elke groep heeft een tussen-/ rustruimte Kleinschaligheid
- Samenwerking orthopedagogen
- Samenwerking basisschool/GGD/PO-WIJ
- Samenwerking Logopedist
- Samenwerking ambulant begeleider

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

St. Franciscus gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, er twijfels zijn of

op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband (SWV 20.01). Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (30 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerving;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- leerlingen met ernstige gedragsproblemen*;
- hoogbegaafde leerlingen die een volledig individueel afgestemd leerstofaanbod en -programma nodig hebben (op basis van de criteria tweede leerlijn DHH);
- leerlingen die voor meer dan één vakgebied een eigen leerlijn nodig hebben.

*We spreken van ernstige gedragsproblemen als: een kind zich dwars en opstandig gedraagt, en/of gauw geprikkeld is en driftig wordt, en/of anderen ergert, en/of antisociaal gedrag vertoont (zoals liegen of stelen), en/of zich agressief gedraagt; én het kind, u of de omgeving er nadelige gevolgen van ondervindt; én het gedrag gedurende minstens enkele maanden voorkomt (richtlijnen Jeugdhulp).

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

St. Franciscus gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, er twijfels zijn of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband (SWV 20.01). Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (30 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerving;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- leerlingen met ernstige gedragsproblemen*;
- hoogbegaafde leerlingen die een volledig individueel afgestemd leerstofaanbod en -programma nodig hebben (op basis van de criteria tweede leerlijn DHH);
- leerlingen die voor meer dan één vakgebied een eigen leerlijn nodig hebben.

*We spreken van ernstige gedragsproblemen als: een kind zich dwars en opstandig gedraagt, en/of gauw geprikkeld is en driftig wordt, en/of anderen ergert, en/of antisociaal gedrag vertoont (zoals liegen of stelen), en/of zich agressief gedraagt; én het kind, u of de omgeving er nadelige gevolgen van ondervindt; én het gedrag gedurende minstens enkele maanden voorkomt (richtlijnen Jeugdhulp).

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning, zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027

- borgen van de zorgstructuur en ondersteuningsmogelijkheden (HGW-cyclus)
- verbeteren basisvaardigheden
- nadruk op het geven van effectieve instructie en het stellen van hoge doelen en verwachtingen
- zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de invloed hiervan op ons onderwijs
- het verdiepen en verbreden van het aanbod gedurende de schoolloopbaan
- werken met een beredeneerd aanbod groep 1/2
- wijkgerichte aanpak (overgang peuter-kleuter)
- beleidsplan HB-onderwijs opstellen
- beleidsplan taal/lezen opstellen (aanscherpen ambitiekaart)
- Vanaf schooljaar 2026-2027 start een specialist jonge kind

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning, zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027

- borgen van de zorgstructuur en ondersteuningsmogelijkheden (HGW-cyclus)
- verbeteren basisvaardigheden
- nadruk op het geven van effectieve instructie en het stellen van hoge doelen en verwachtingen
- zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de invloed hiervan op ons onderwijs
- het verdiepen en verbreden van het aanbod gedurende de schoolloopbaan
- werken met een beredeneerd aanbod groep 1/2
- wijkgerichte aanpak (overgang peuter-kleuter)
- beleidsplan HB-onderwijs opstellen
- taal/lezen opstellen (aanscherpen ambitiekaart)
- vanaf schooljaar 2026-2027 start een specialist jonge kind

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructie groep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Op St. Franciscus bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

In de les betekent dit voor alle leerlingen dat zij instructie krijgen volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) - zorgniveau 1.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Door middel van EDI wordt er binnen de lessen gedifferentieerd, zodat leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben een passend lesaanbod krijgen. Bijvoorbeeld: verlengde instructie, extra oefentijd, compacten en verrijken van de leerstof. Deze ondersteuning valt onder zorgniveau 2.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Naast de differentiatie binnen de klas volgens EDI, krijgen leerlingen wanneer nodig in kleiner groepsverband hulp en ondersteuning buiten de klas door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte vindt op zorgniveau 3 verdere intensivering plaats. Er wordt gekeken naar de inzet van specifieke interventie die wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Daarnaast geeft onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist wekelijks projectonderwijs aan leerlingen van St. Franciscus die vanuit het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op basis van toetsen, evaluaties en dagelijkse observaties bepaalt de leerkracht de ondersteuningsbehoefte en invulling van de onderwijsbegeleiding voor de leerling. De leerling wordt door de leerkracht en ondersteuners geïnformeerd over hun leerdoelen, voortgang en begeleiding. Wanneer voor een leerling een OPP wordt opgesteld dan heeft de leerling hoorrecht en wordt actief betrokken bij de invulling en uitvoering van de ondersteuning.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op basis van toetsen, evaluaties en dagelijkse observaties bepaalt de leerkracht de ondersteuningsbehoefte en invulling van de onderwijsbegeleiding voor de leerling. Ouders worden hierover periodiek of naar behoefte geïnformeerd. Daarnaast hebben ouders hoorrecht op een OPP van de leerling, wat draait om aantoonbare participatie.

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

CJG, sociaal team, jeugdteam
Club- en buurthuis
(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
Het naburige samenwerkingsverband
Jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie
Wijkteam
logopedist
orthopedagoog
fysiotherapeut

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

In samenwerking met de gemeente bestaan op wijkniveau verschillende overlegorganen, zoals: kernteam, 0-6 jarigen overleg en BSO+ overleg. Daarnaast wordt op schoolniveau of stichtingniveau aangesloten bij gemeentelijke overleggen, zoals het BBO en is de stichting samenwerkingspartner voor het Maatschappelijk Akkoord.

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Wij hebben een actieve samenwerking met verschillende ketenpartners: PO-WIJ, logopedist en orthopedagoog. Deze partners maken structureel gebruik van ruimtes in de school. Daarnaast hebben wij een samenwerkingsrelatie met een ambulant begeleider, fysiotherapeut, leerplichtambtenaar, wijkagent en de GGD. Deze laatst genoemde partners zijn op afroep beschikbaar voor consultatie en advies. Ook vindt er driemaal per jaar een kindteam-overleg plaats waar de jeugdverpleegkundige, PO-WIJ medewerker, ambulant begeleider, leerplichtambtenaar en kwaliteitscoördinator van St. Franciscus aan deelnemen.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Indien er voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgesteld, dan mogen zowel de ouders als het kind, meepraten- en denken over de extra hulp of ondersteuning. In het OPP wordt genoteerd hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien. De leerling heeft hoorrecht op dit plan. Dit gebeurt door middel van een kindgesprek aan de hand van een aantal vaste vragen. Een verslag van dit kindgesprek wordt als bijlage opgenomen in het OPP.

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ouders hebben aantoonbare participatie bij het OPP en hoorrecht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat in het handelingsdeel onderwijsdoelen (korte en lange termijn) en ondersteuning beschreven. In het handelingsdeel wordt ook beschreven op welke wijze de doelen worden geëvalueerd, dit kan plaatsvinden aan de hand van observaties en of toetsten. De OPP's van onze leerlingen worden twee keer per jaar met betrokkenen geëvalueerd en jaarlijks geactualiseerd.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-02-2026?

3

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

De basisondersteuning voor rekenen en wiskunde vindt plaats binnen de klas volgens EDI, gebruikmakend van de methodes Wereld in Getallen 5, Rekensprint/Bareka en Met Sprongen Vooruit. Voor ondersteuning op zorgniveau 3 is er een ondersteuningsaanbod in kleiner groepsverband buiten de klas, begeleidt door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner onder supervisie van de leerkracht. Op onze school is een leerkracht opgeleid als rekenspecialist (zonder uren). Deze rekenspecialist denkt met de leerkracht mee over rekenproblemen bij leerlingen en voert zo nodig rekengesprekken met leerlingen.

Binnen ons bestuur/stichting hebben wij geen specialistische expertise voor extra ondersteuning op het gebied van rekenen en wiskunde, wij maken graag gebruik van bestaande expertise binnen het samenwerkingsverband. Deze samenwerking bestaat op dit moment niet.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De basisondersteuning voor lezen en spelling vindt plaats binnen de klas volgens EDI, gebruikmakend van de methodes Staal, Estafette en Veilig Leren Lezen. Voor ondersteuning op zorgniveau 3 is er een ondersteuningsaanbod in kleiner groepsverband buiten de klas, begeleidt door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner onder supervisie van de leerkracht. Voor de groepen 3 t/m 5 gebruiken we tijdens de ondersteuning Connect Lezen en Ralfi. Voor de groepen 6 t/m 8 gebruiken we het interventieprogramma Letterster. Op onze school is een leerkracht opgeleid als taal-leesspecialist (zonder uren). Deze taal-leesspecialist denkt met de leerkracht mee over lees- en spellingproblemen bij leerlingen.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Buiten onze basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling hebben wij met ingang van juni 2026 een samenwerking met logopedist van Logopedie Spectrum Nederland. Deze logopedist is expert op het gebied van spraak- taalontwikkeling en één tot twee dagdelen aanwezig in de school voor behandeling en advies.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Nee

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

middels een eigen leerlijn op maximaal 1 vakgebied (beschreven in het OPP)

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

orthopedagogen op ZZP basis via het bestuur beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen de basisondersteuning wordt in of buiten de klas pre-teaching, verlengde instructie instructie en intensieve ondersteuning gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in de blokplannen en/of individueel handelingsplan. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt in samenwerking met een orthopedagoog een eigen leerlijn opgesteld, voor maximaal één vakgebied. Op St. Franciscus is de eigen leerling verwerkt in een OPP om zicht te houden op het uitstroomniveau. Deze leerlingen krijgen waar mogelijk extra instructie en begeleiding van de eigen leerkracht of onderwijsassistent.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zowel aanbod binnen en buiten de klas, op zowel groeps- als individueel niveau.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In het protocol hoogbegaafdheid staat onder andere beschreven dat leerlingen worden gescreend middels DHH. Deze leerlingen compacten en verrijken de lesstof in de klas en sluiten doorgaans één dag in de week een aantal uur aan bij de Verrijkers (plusgroep). Deze groep biedt thematisch en projectmatig onderwijs volgens het task-model, waar leerlingen met gelijkgestemden samenkomen. Dit wordt begeleid door een HB-specialist. Deze specialist denkt tevens mee over het aanbod en begeleiding in de klas.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Nee

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? zowel groepsaanbod binnen de klas als individueel aanbod buiten de klas (waar nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

orthopedagogen op ZZP basis, via ons bestuur beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op St. Franciscus werken we volgens de KiVa-methodiek, waarbij ingezet wordt op positieve groepsvorming. Naast de KiVa-lessen wordt jaarlijks een lessenserie Rots en Water gegeven aan groep 5 door een externe trainer Rots en Water. Daarnaast bieden wij op school één dag in de twee weken RT sociaal-emotioneel aan. Kinderen die laagdrempelig een steuntje in de rug nodig hebben kunnen aangemeld worden voor RT sociaal-emotioneel, hierbij wordt doorgaans gewerkt volgens de methodiek Kidsskills. Tot slot hebben we een samenwerking met een orthopedagoog van Blitz begeleiding, die wekelijks een dag in de week begeleiding geeft aan kinderen op school.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Nee

Taak- en werkhouding

In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Nee

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

via Cedin Paramedisch team (bekostiging via Samenwerkingsverband)

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig, enkel op aanvraag expertise vanuit het paramedisch team van Cedin.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- dyslexieprotocol
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Niet aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Onderwijssteuning zieke leerlingen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

In de school zonder (taak)uren

- Jonge kind specialist
- Taal-/leesspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskundespecialist

Via ons deilverband met wachttijd

- Paramedisch specialist
- Specialist Digitaal thuisonderwijs

Anders

- Ambulant begeleider
- Logopedist
- PO Wij
- Orthopedagoog

Niet aanwezig

- Kinder- en jeugdpsycholoog

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Gedragswetenschapper
- Dyscalculiespecialist
- Autisme-specialist
- Faalangstreductietrainer
- Psycholoog
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- (Natuurlijke) buitenruimte

Ja, beperkt toegankelijk

- Speellokaal

Niet aanwezig

- Ontspanningsruimte
- Bibliotheek
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte voor time-out
- Gymzaal
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

- Observatieklas

Niet aanwezig

- Autiklas/structuurgroep
- Rekenklas
- NT2-klas
- Trajectgroepvoorziening
- Zomerschool

- Schakelklas
- Tussenvoorziening
- Impulsklas
- Taalklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- Gedragsgroep

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Nee

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Niet te beoordelen

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leerkrachten.

Op St. Franciscus werken we handelingsgericht, waarbij we systematisch kijken wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd via verschillende plannen: in de weekplanning en begeleidingszuil wordt het dagelijkse aanbod en de ondersteuning vastgelegd, in vakspecifieke blokplannen worden doelen en interventies voor een periode uitgewerkt en voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden individuele handelingsplannen of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Leerkrachten observeren dagelijks, analyseren opbrengsten en stellen het aanbod bij op basis van korte, middellange en lange cycli. Twee keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd met Cito Leerling in Beeld en vertaald naar groepsanalyses, interventies en nieuwe doelen. Door deze cyclische werkwijze houden we zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen we het onderwijs doelgericht afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	1
Medisch kinderdagverblijf	0
Kinderdagcentrum	0
Anders, namelijk...	0
Totaal	1

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggestroomd vanuit de onderstaande afdelingen naar onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Vanuit het basisonderwijs (BAO)	6
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	0
Vanuit de eerste opvang anderstaligen (EOA)	0
Totaal	6

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0