



IKC Meester Siebering

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC Meester Siebering!

Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en ons IKC vinden wij van groot belang. De periode van 0 tot en met 13 jaar is immers een belangrijke fase in het leven van een kind – en daarmee ook voor u als ouder. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

Deze IKC-gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij IKC Meester Siebering. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals onze IKC-tijden, vakanties en studiedagen. Daarnaast geven we u vooral een goed beeld van ons kindcentrum: waar wij voor staan, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden.

Informatie over de kinderopvang vindt u op de website van ons IKC of via www.kitsprimair.nl.

In deze gids leest u vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. Ook informeren wij u over de betrokkenheid van ouders en de verschillende manieren waarop wij met u communiceren.

Bent u nieuwsgierig geworden naar ons IKC? U bent van harte welkom om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit kan telefonisch of per e-mail. Tijdens dit bezoek vertel ik u graag meer over onze werkwijze en is er alle ruimte om vragen te stellen en de sfeer in het IKC te ervaren.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een aanmeldformulier waarmee u eenvoudig alle benodigde gegevens kunt doorgeven.

Kinderen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste weken vóór hun verjaardag alvast vijf dagen komen wennen op school. De leerkracht maakt hierover samen met u afspraken. Vanaf hun vierde verjaardag kunnen kinderen volledig starten in het basisonderwijs.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen op een fijne samenwerking!

Met vriendelijke groet,

Leonie Okken

Directeur IKC Meester Siebering

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Meester Siebering
Haarweg 27
7938PS Nieuw-Balinge

☎ 0528321355
🌐 <http://www.ikcmeestersiebering.nl>
✉ info.sieberingschool@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Okken	leonie.okken@kitsprimair.nl

De directeur is twee dagen per week aanwezig. In 2026-2027 is dat op dinsdag en donderdag. Het kan zijn dat dit een keer afwijkt vanwege afspraken elders.

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1393
🌐 <http://www.kitsprimair.nl>

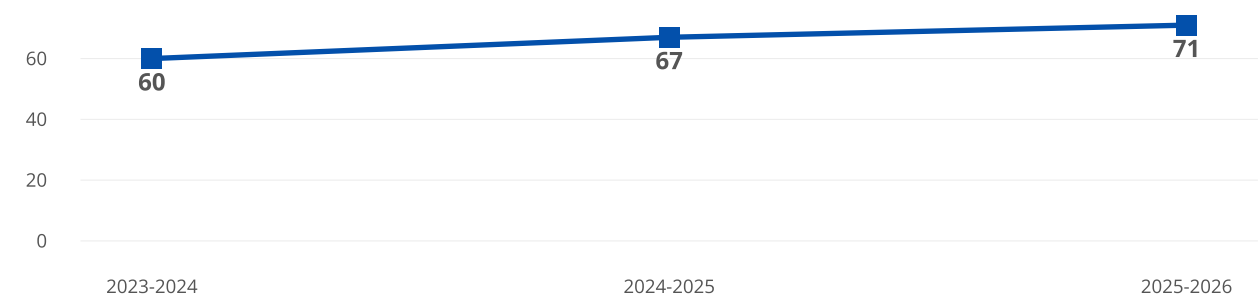
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“Doe niet alleen wat samen kan”

Op IKC Meester Siebering begeleiden we kinderen in hun eigen ontwikkeling. We zetten verantwoordelijkheid, respect en aandacht voor elkaar centraal. Hierbij vinden we samenwerken van groot belang voor zowel kinderen onderling als voor het team, de ouders en overige betrokkenen.

Onze visie: samen groeien, samen leren

Op IKC Meester Siebering werken leerkrachten en pedagogisch professionals intensief samen aan het ontwikkelen en aanbieden van onderwijs en activiteiten. Door deze hechte samenwerking zorgen we voor een sterke doorgaande lijn, korte lijnen in communicatie en de mogelijkheid om snel en effectief in te spelen op de behoeften van onze kinderen en de ontwikkelingen om ons heen.

Wij benutten de talenten en kwaliteiten van ons team – én van onze omgeving – zo optimaal mogelijk. Samen maken we het verschil.

Wij stellen hoge eisen aan een veilig en krachtig pedagogisch-didactisch klimaat. Door positief naar kinderen te kijken, duidelijke afspraken te maken en goed af te stemmen met alle betrokkenen, creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en tot bloei kan komen.

Ons uitgangspunt is helder: we willen het beste in ieder kind naar boven halen. Met een sterke ondersteuningsstructuur brengen we het totale functioneren van kinderen goed in beeld. Hierdoor kunnen we hun ontwikkeling nauwkeurig volgen en ons aanbod en onze aanpak afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

In de onderbouw (van het jonge kind tot en met groep 2) werken wij thematisch en geïntegreerd, omdat dit aansluit bij de natuurlijke manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en betekenis geven. Vanaf groep 3 volgen wij bewust gekozen leerlijnen en methodes die passen bij onze leerlingpopulatie en bijdragen aan een stevige basis.

Leren doe je samen. Daarom leren wij kinderen van jongs af aan om samen te werken, naar elkaar te luisteren en constructief bij te dragen aan een groep.

Binnen ons IKC werken onderwijs en opvang vanuit gezamenlijke uitgangspunten:

- We bieden een **veilige omgeving** voor iedereen
- **Ieder kind wordt gezien**
- **Alle medewerkers dragen samen verantwoordelijkheid** voor alle kinderen
- **We doen het samen**
- **We bieden gelijke kansen voor ieder kind**
- We begeleiden kinderen om op te groeien tot **zelfstandige, verantwoordelijke wereldburgers** met respect voor zichzelf en hun omgeving

Wij zorgen voor een sterke doorgaande lijn van 0 tot 12 (13) jaar. Onderwijs en opvang stemmen inhoud, werkwijzen en thema's zorgvuldig op elkaar af. Of het nu gaat om spelen, leren, cultuur of bewegen: alles draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

Pedagogiek en didactiek vormen hierin één geheel. Daarom blijven wij als professionals continu leren en ontwikkelen. Scholing en professionalisering zien wij als een vanzelfsprekend onderdeel van ons werk – samen bouwen we elke dag aan nog beter onderwijs en opvang.

Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind kan groeien, ontdekken en stralen.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op onze IKC's voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's is: Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen. Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- De wekelijkse lessen HVO en GVO door vakdocenten
- Er vinden regelmatig gezamenlijke, schoolbrede activiteiten plaats op het IKC dit zijn activiteiten van peuters tot groep 8.
- IKC Meester Siebering heeft het DVL (Drents Verkeersveiligheidslabel). Dat betekent dat de verkeersveiligheid rondom de school hoog in het vaandel staat. Wij werken samen met een verkeersouder die de knelpunten rond veiligheid rondom school signaleert en samen met school (en eventueel 3VO en gemeente) op zoek gaat naar oplossingen.
- Hoe wij op IKC Meester Siebering met elkaar omgaan, wederzijdse verwachtingen, maatschappelijke betrokkenheid ontdekken wij in de lessen KWINK (Sociaal-Emotioneel Leren)
- Er is een nauwe samenwerking met andere partijen in het dorp. Zo worden er jaarlijks diverse activiteiten ondernomen met de 60+ groep, zoals een gezamenlijk Kerstdiner, Paasviering, Pannenkoekendag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

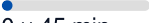
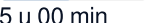
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Gymnastiek/spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muzikale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Nederlandse taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van gerichte observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt bijvoorbeeld gewerkt aan getalbegrip en het herkennen van letters, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid van de vaste leerkracht van uw kind. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet is te regelen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor meer informatie over de kinderopvang kunt u contact opnemen met:

Kinderopvang Kits Primair
Telefoon: 0593 535101
E-mail: kinderopvang@kitsprimair.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het IKC-plan beschrijft het IKC wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe het IKC de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de onderwijs vormgeeft. Het IKC-plan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een IKC-jaarplan en -verslag gemaakt. Een IKC-jaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het IKC-jaarplan en -verslag is te lezen via de website van het IKC.

Het komende schooljaar werkt het IKC aan de volgende belangrijke ontwikkelpunten:

- De nieuwe methode aanvankelijk lezen, Lijn 3 nieuwe versie voor groep 3 wordt geïmplementeerd.
- Het team versterkt de eigen vaardigheden m.b.t. directe instructie.
- Het team versterkt de een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs.
- Het team werkt aan een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- Het team gaat zich oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie
- Het team versterkt het aanbod technisch lezen.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Binnen ons IKC worden veel activiteiten gedaan die bijdragen aan de ontwikkeling tot democratische burgers. Onder andere tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, de lessen wereldoriëntatie en gesprekken in de groep wordt aan burgerschapsonderwijs gewerkt. Dit is uitgewerkt in ons beleidsplan burgerschap.

Dit schooljaar zullen wij het aanbod verankeren in ons onderwijs door de thema's met Stichting LeerKRACHT uit te werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC-jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten. Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de [website](#) van Passend onderwijs.

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure "[wat is passend onderwijs?](#)" van de rijksoverheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Taal- en rekencoördinator

Op ons IKC zijn een taal- en rekencoördinator aanwezig. De taalcoördinator is een geschoolde specialist op haar vakgebied. De taal- en rekencoördinator volgen de ontwikkelingen op hun vakgebied, volgen nieuwe ontwikkelingen en inzichten en brengen deze in het team wanneer dit gewenst is. Daarnaast doen zij, op basis van analyse van de resultaten aanbevelingen om het onderwijs op reken- en taalgebied planmatig te verbeteren.

In 2026-2027 worden de taal- en rekencoördinator gefaciliteerd om lesbezoeken te doen om het taal- en rekenonderwijs te versterken.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school hecht veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen en is gericht op het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Dit is een voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten.

Op IKC Meester Siebering handelen we volgens de principes van **PBS** (Positive Behavior Support). Wij hebben ervoor gekozen om dit handen en voeten te geven met een methode voor sociaal-emotioneel leren, te weten **KWINK**

Ons IKC heeft KWINK een vaste plek op het lesrooster. Daarmee willen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen verder versterken.

Daarnaast krijgen de leerlingen van groep 5 en 6 de training Rots en Water. Dit is een training die gericht is op stevig in de schoenen staan en het reguleren van emoties.

Leerlingen die te maken krijgen met pesten kunnen terecht bij de anti-pest coördinator binnen ons IKC; Olivia Zwiers. Deze is op de hoogte van hoe te handelen bij pesten en kan leerlingen en ouders ondersteunen als er sprake is van pesten.

Daarnaast is er een gezinsbegeleider betrokken bij ons IKC. Iedere vrijdag is Frank Nijland aanwezig om kinderen/ouders/het IKC te ondersteunen bij vraagstukken over bijvoorbeeld pesten, een scheiding, verlies van een familielid, etc...

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Met betrekking tot het gedrag van leerlingen en leerkrachten binnen onze school hanteren we de PBS-methodiek. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Door middel van het ontwikkelen en versterken van eigenaarschap van de leerlingen realiseren we een goede werkhouding en taakpak.

Als zich problemen voordoen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakpak wordt eerst de intern begeleider betrokken. Zij kan de leerkracht ondersteunen met handelingsadviezen. Mocht dit niet afdoende zijn dan wordt de orthopedagoog betrokken. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leerlingen krijgen wekelijks twee gymlessen aangeboden, waarvan 1 gymles door een vakleerkracht wordt verzorgd.

Onze schoolomgeving is zodanig ingericht dat kinderen worden gestimuleerd ook buiten de lessen om te bewegen.

Wanneer zich problemen voordoen in de lichamelijke ontwikkeling worden ouders, in overleg met de intern begeleider geadviseerd expertise (zoals fysiotherapie) in te schakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op ons IKC komt het soms voor dat leerlingen (tijdelijk) medicatie toegediend moeten krijgen onder school- of opvangtijd. Dit betreft alleen door een arts voorgeschreven medicatie. Hiervoor hanteren wij het Protocol Medicijnverstrekking. Dit protocol dient voor het zorgvuldig toedienen van de juiste (hoeveelheid) medicatie.

De jeugdverpleegkundige/jeugdarts van de GGD Drenthe is beschikbaar voor het basisonderwijs. Zij maken ook deel uit van het CJG. In groep 2 en groep 7 voert de schoolverpleegkundige onderzoek uit om de ontwikkeling van een kind bij te houden. (Bij groep 7 alleen nog als er signalen komen vanuit de vragenlijst die ouders invullen).

Bij vragen over medisch handelen leggen we contact met de jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het aankomend schooljaar (2026-2027) gaan wij verder werken aan het versterken van de zorgcyclus. Hiermee beogen wij dat de leerkrachten nog beter inzichtelijk krijgen wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn. Hiervoor zetten we Klasseplan! in de groepen 3 t/m 8 en Mijn Kleutergroep in groep 1/2. Dit schooljaar gaan we dit nog verder uitwerken, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Op IKC Meester Siebering hebben wij geïnvesteerd in verschillende lesmaterialen om kinderen in hun specifieke onderwijsbehoefte te kunnen voorzien. Dit zijn materialen die zowel gericht zijn op kinderen die meer moeite hebben met de leerstof als op leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Deze materialen worden structureel en planmatig ingezet.

Aankomend schooljaar worden de taal- en rekencoördinator extra gefaciliteerd om groepsbezoeken te doen gericht op effectief taal- en rekenonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken.

Op IKC Meester Siebering hebben we een leerlingenraad. In de leerlingenraad wordt de basisondersteuning en extra ondersteuning besproken. De leerlingenraad is een afvaardiging van alle leerlingen van IKC Meester Siebering. Tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad komen jaarlijks verschillende onderwerpen aan bod. Zo wordt er gesproken over de lesmethoden, de toetsing en afname hiervan, de extra ondersteuning en het pedagogisch klimaat in het IKC.

Daarnaast voeren wij ouder-kind gesprekken. De leerkracht bespreekt met ouder en kind de resultaten en de leerdoelen voor de komende periode. De inspraak van het kind is hierin belangrijk. Tijdens deze gesprekken geven we ook invulling aan het hoorrecht wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. Het IKC dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt: de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als het IKC het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt het IKC een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het ondersteuningsteam van het bestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient het IKC (of het bestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. Het IKC stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan het IKC.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuteropvang hebben bezocht, is met de peutergroep een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op het IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode KWINK. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Op IKC Meester Siebering is dit Olivia Zwijs. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 6 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Social media

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich er van bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd. Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Doety De Boer	doetydeboer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Olivia Zwiers	olivia.zwiers@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Olivia Zwiers	olivia.zwiers@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden. Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd als deze wens schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd. Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Voor iedere vakantie ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief in Parro (voor het onderwijs) en in KidsAdmin (kinderopvang). Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvangt u van ons op dezelfde wijze. Het gebeurt ook dat er communicatie plaatsvindt via email. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Website

Ons Integraal Kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Communicatie-app onderwijs

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen. De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Oudergesprekken

Wij voeren jaarlijks oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Twee keer per jaar is uw kind bij deze gesprekken aanwezig. De leerkracht van uw kind nodigt u hiervoor uit. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor buiten schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de [Website](#) van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen:
Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524SJ Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie kinderopvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ons IKC heeft een ouderraad. Hierin zitten ouders die helpen bij het organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering en het versieren van het IKC voor Kerst. Meer informatie over de ouderraad vindt u op de website van ons IKC.

Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr.sieberingschool@kitsprimair.nl.

Oudercommissie Kinderopvang

De oudercommissie (OC) van de kinderopvang vormt een belangrijke schakel tussen ouders en het kindcentrum. De commissie denkt actief mee over de kwaliteit van de opvang en heeft een adviserende rol richting de organisatie.

Samen met de pedagogisch professionals en de organisatie kijkt de oudercommissie naar onderwerpen zoals het pedagogisch beleid, veiligheid, gezondheid en de dagelijkse gang van zaken. Daarbij staat steeds het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen centraal.

De oudercommissie is daarnaast een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders en draagt bij aan open en betrokken samenwerking binnen het IKC.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor schoolreis en -kamp worden apart geïnd. De kosten voor de schoolreisjes en het kamp voor dit schooljaar zijn als volgt:

Groep 1 t/m 5: € 30,00

Groep 6 t/m 8: € 60,00

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om een schoolreisje of een voorleesontbijt.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten 's ochtends vóór 8.30 uur ziek gemeld worden. Ziekmelden kan via de ouderapp Parro.

Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de kinderopvang of de basisschool gaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren worden doorgegeven aan het IKC.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxe verzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders.

U moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
- Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:

- de schoolgids;
- het onderwijsconcept;
- de identiteit/visie/kernwaarden;
- de sfeer op de school;
- de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
- informatie over de schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
- een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft;
- te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
- en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's.

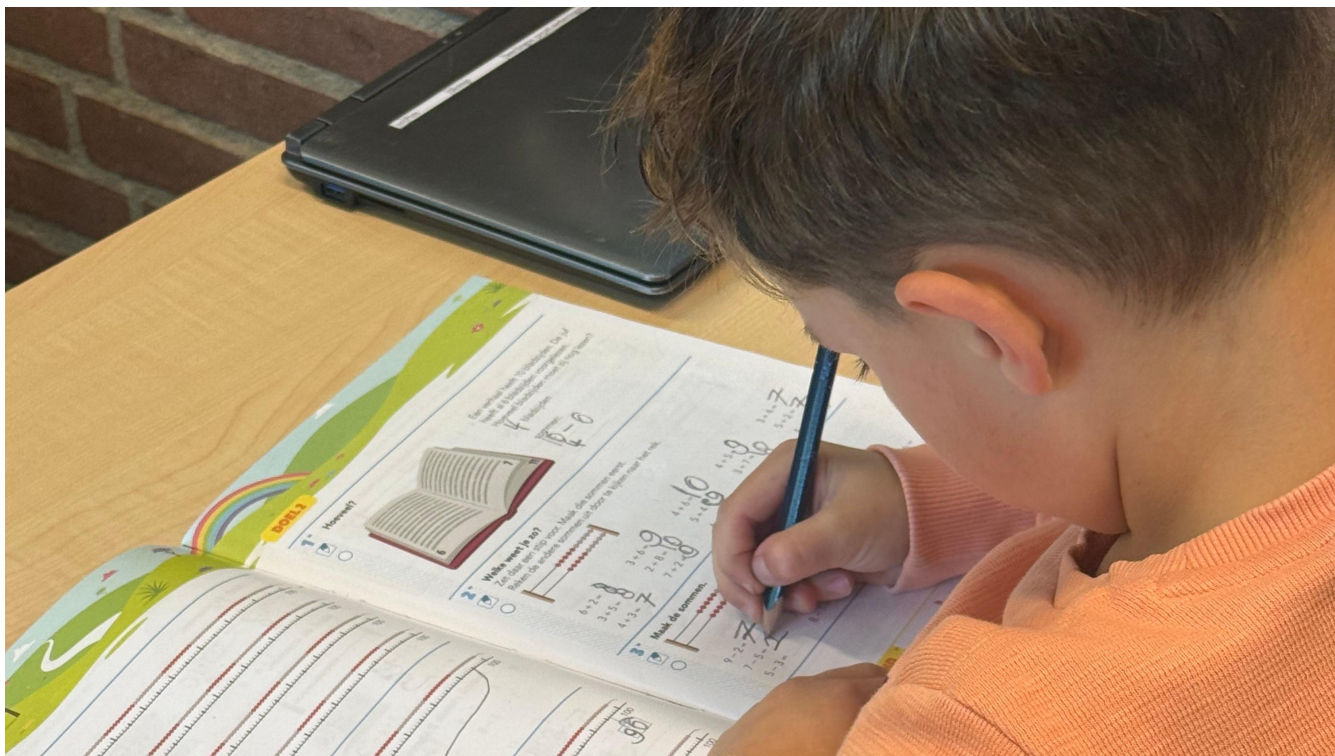
Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze [Website](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We hebben op IKC meester Siebering een schoolweging van 32,4. Dit is een gemiddelde berekening over 3 schooljaren.

Over de laatste 3 schooljaren zit **100%** van onze leerlingen op het **1F** niveau.

Over de laatste 3 schooljaren zit **59%** van onze leerlingen op het **2F/1S** niveau.

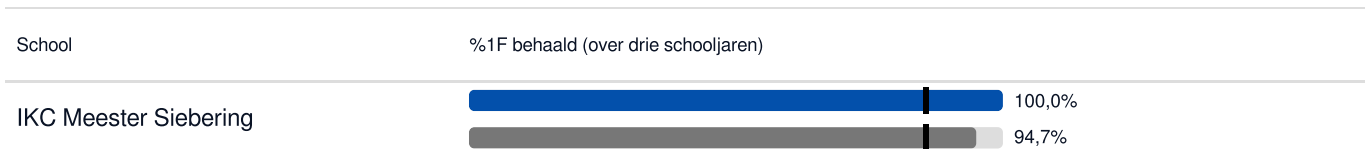
Daarmee scoren we ruimvoldoende voor de inspectie op signaleringswaarde (resp. 85% en 41,2%)

Gezien onze relatief hoge schoolweging is dat een goede score.

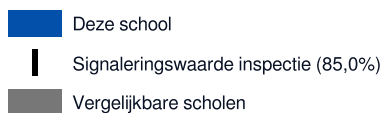
De school laat consistent krachtige resultaten zien op fundamenteel (1F) niveau. Ook op de hogere niveaus (2F/1S) zien we mooie resultaten. Het grootste aandachtspunt is rekenen op 1S niveau.

In de Schoolrapportage is een uitgebreide analyse gemaakt van de resultaten op de doorstroomtoets.

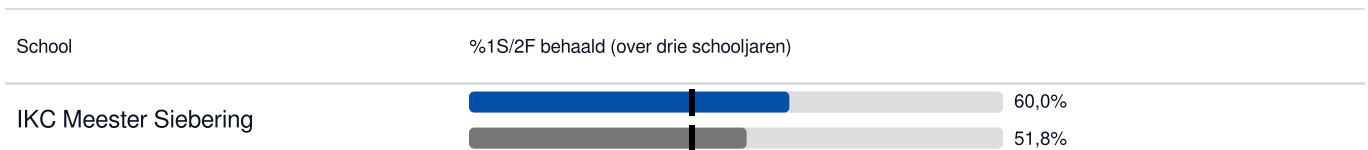
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



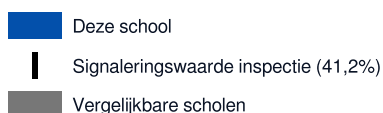
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de doorstroomtoets van IEP af.

Het basisoniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S/2F.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisoniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling. Eind groep 6 geven we een eerste voorlopig advies voor het VO. Afhankelijk van de ontwikkeling en resultaten van de leerling wordt dit advies in groep 7 en 8 bijgesteld.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er goede redenen zijn om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatiemoment over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Respect en aandacht voor elkaar

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

Positive Behavior Support en de methode KWINK ondersteunen daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is altijd in overleg en op basis van beschikbaarheid.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
IKC dag 1	30 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
IKC dag 2	16 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Margedag onderwijs	05 februari 2027	
Margedag onderwijs	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
IKC dag 3	19 maart 2027	
Margedag onderwijs	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie*	26 april 2027	07 mei 2027
Margedag onderwijs	14 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Margedag onderwijs	25 juni 2027	
Margedag onderwijs	28 juni 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

* Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag vallen in de meivakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Juf Miranda: maandag t/m vrijdag

Juf Inge: maandag en dinsdag

Juf Tanja: woensdag t/m vrijdag

Juf Lianne: woensdag t/m vrijdag

Juf Mirjan: maandag t/m woensdag

Meester Gert: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Olivia (IB): dinsdag, woensdag, donderdag

Leonie (directie): maandag t/m vrijdag

Leerkrachten zijn op hun werkdagen te bereiken tussen 8.00 en 17.00 uur