



**nuovo
scholen**



Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
1.1	Beschrijving van de school	3
1.2	Doel van dit schoolplan	3
1.3	Totstandkoming	3
2	Context & achtergrond	5
2.1	Schoolontwikkeling 2020-2023	5
2.2	Context van de school	7
3	Strategisch beleidskader NUOVO Scholen.....	9
3.1	Visie op onderwijs NUOVO Scholen.....	9
3.2	Kernwaarden NUOVO Scholen.....	9
3.3	Ambities NUOVO Scholen	9
4	Missie & visie Anna van Rijn College	11
4.1	Missie en visie.....	11
4.2	Kernwaarden	11
4.3	Ambities en doelstellingen Anna van Rijn College.....	12
5	Onderwijs & begeleiding	13
5.1	Onderwijskundige ambities en doelstellingen	13
5.2	Inhoud van het onderwijs	13
5.3	Organisatie van het onderwijsleerproces	15
5.4	Pedagogisch en didactisch handelen	16
5.5	Ondersteuning en begeleiding.....	17
5.6	Schoolklimaat en veiligheid.....	18
5.7	Toetsing en afsluiting	20
6	Personeel & professionalisering.....	21
6.1	Personele ambities en doelstellingen	21
6.2	Bevoegdheid en bekwaamheid	21
6.3	Personeelsbeleid	22
6.4	Inbreng leerlingen op personeelsbeleid	23
7	Kwaliteit & evaluatie	23
7.1	Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid	23
7.2	Kwaliteitscultuur en beleid.....	24

7.3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	24
-----	--	----

1 Inleiding

1.1 Beschrijving van de school

Onze school maakt onderdeel uit van NUOVO Scholen. NUOVO Scholen is verantwoordelijk voor openbaar onderwijs aan ongeveer 12.000 leerlingen, in de gemeenten Utrecht, Zeist, Nieuwegein en Utrechtse Heuvelrug. De vijftien scholen van NUOVO Scholen bieden samen een breed en pluriform aanbod; praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium, onderwijs aan nieuwkomers en internationaal onderwijs. De scholengroep is verankerd in de stad en regio en verbindt zich actief met de lokale gemeenschap; bewoners, organisaties en bedrijven.

Het Anna van Rijn College is een openbare scholengemeenschap voor mavo, havo en vwo. De school is na een fusie van de Randijk en de Bundel, opgericht in 1994 en vernoemd naar Johanna van Rijn van Jutphaes, vooral bekend als Anna van Rijn. Dit was een jonkvrouw uit de 16e/ 17e eeuw die zich inzette voor toegankelijk onderwijs voor de armen! Zij wordt ook wel gezien als de grondlegster van het openbaar onderwijs in de regio. De school is gelegen in Nieuwegein in de wijk Doorslag en verwelkomt ruim 1100 leerlingen uit een breed gebied. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Nieuwegein, IJsselstein en Vianen, maar ook uit de stad Utrecht en de omliggende dorpen zoals Lopik, Montfoort en Benschop. In 2021 is het Anna van Rijn College onderdeel geworden van NUOVO Scholen.

1.2 Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school, binnen de kaders van het strategisch beleidskader 2024-2028 van NUOVO Scholen. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 Totstandkoming

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de route naar een nieuw onderwijsontwerp. Met het voltallige personeel, ouders en leerlingen hebben we met elkaar vastgesteld wat onze missie en visie is en welke kernwaarden centraal staan in onze organisatie. Vanuit gezamenlijke onderwijsontwikkelingsessies is een pakket van wensen samengesteld voor het nieuwe onderwijsontwerp. Elementen uit dit pakket zijn geadopteerd door de onderwijsteams, die hiermee kleinschalige pilots hebben gedraaid om de denkrichtingen in de praktijk te toetsen. Met de opbrengsten uit deze pilotgroepen is het pakket van wensen aangescherpt en is een pakket van eisen vastgesteld.

Het pakket van wensen en het pakket van eisen vormden de kaders voor het nieuw te ontwikkelen onderwijsontwerp. Hiertoe is een onderwijsontwerpgroep, onder leiding van een projectleider, samengesteld met daarin 14 collega's die zijn voorgedragen vanuit een clustering van vakgroepen, MT-collega's en een roostermaker. Deze onderwijsontwerpgroep heeft tussen september 2022 en november 2023 gewerkt aan het onderwijsontwerp en gedurende deze periode vijf keer de voortgang gepresenteerd aan alle medewerkers van het Anna van Rijn College. Bij deze momenten zijn ook steeds leerlingen en leden van de ouderraad aanwezig geweest. Tijdens deze momenten is feedback gevraagd op proces en inhoud. Daarnaast zijn er in samenspraak met de leerlingenraad feedbackgesprekken gevoerd met leerlingen. Eind november 2023 heeft de MR van het Anna van Rijn College instemming verleend en is het onderwijsontwerp definitief vastgesteld.

In februari 2024 is een schoolplangroep samengesteld, deze groep heeft het schoolplan geschreven op basis van:

- Het vastgestelde Strategisch Beleidskader van NUOVO Scholen.
- Het definitieve onderwijsontwerp.
- Het definitieve rapport kwaliteitsonderzoek havo van de onderwijsinspectie.

De conceptversie is voorgelegd aan de MR van het Anna van Rijn College, het CvB en de afdeling onderwijskwaliteit van NUOVO Scholen met het verzoek hier feedback op te geven.

Deze feedback is verwerkt, waarna het schoolplan is vastgesteld.

Dit schoolplan heeft instemming van de MR van het Anna van Rijn College (21-05-2024) en het CvB.

2 Context & achtergrond

2.1 Schoolontwikkeling 2020-2023

Het Anna van Rijn College is in ontwikkeling. De school heeft zich vanaf 2021 gericht op een nieuwe visie, missie en onderwijsontwerp. Uitgangspunt was om waardevolle kenmerken van ons onderwijs te behouden (zoals het internationaliseringsprogramma) en h een vernieuwend onderwijsmodel te ontwerpen, dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de hedendaagse samenleving.



Ontwikkeling in het onderwijs: onderwijsontwerp 2024-2028

Op het Anna van Rijn College hechten we veel waarde aan persoonsvorming. We werken vanuit **vertrouwen in jezelf en de ander** en een positieve waarderende werksfeer. In **verbinding** met de ander, bieden we een rijke leeromgeving. De leerling is (mede-)eigenaar en is in staat **verantwoordelijkheid** te nemen voor zijn eigen leerproces.

Coaching: op het Anna van Rijn College staat coaching centraal. We bieden zowel individuele coaching als klassencoaching aan, met speciale aandacht voor elke leerling. Dit draagt bij aan een positieve groepsdynamiek en een prettige sfeer in de klas. Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Kansengelijkheid: het Anna van Rijn College versterkt de kansengelijkheid met een tweejarige brugklas en inclusieve activiteiten gedurende de activiteitenweken. De verlengde brugklasperiode biedt extra tijd voor een weloverwogen keuze voor het niveau (mavo/havo/vwo), die het beste bij de capaciteiten en interesses van de leerling past.

Wereldburger: we streven ernaar onze leerlingen wereldburgerschap bij te brengen. Dit doen we door middel van ons internationaliseringsprogramma met projecten, reizen/excursies en internationaal georiënteerde stages. Daarnaast streven we ernaar dat alle leerlingen het prestigieuze Cambridge-diploma behalen. Het Cambridge Exam is een Engelse taalvaardigheidstest.

Keuzeprogramma's: in de onderbouw bieden we vier keuzeprogramma's aan: taal, tech, kunst en sport.

Taal: binnen het taalprogramma verdiepen we in taalkennis én in cultuur van landen. Van het bedenken van recepten tot het schrijven van toneelstukken en het maken van vlogs. We bieden een cursus Spaans en de mogelijkheid om bijvoorbeeld een DELF-certificaat (dit is een Franse taalvaardigheidstest) te behalen.

Tech: binnen het techprogramma bevorderen we de technische kennis en vaardigheden van leerlingen. We werken onder andere aan projecten over computational thinking (programmeren) en aan projecten voor wind- en zonne-energie. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om Microsoft-certificeringen te behalen en hun begrip van kunstmatige intelligentie te ontwikkelen, waardoor ze worden uitgerust voor een innovatieve toekomst.

Kunst: binnen het kunstprogramma komen zowel de podiumkunsten (zoals dans, muziek en drama) als de beeldende kunsten (zoals tekenen en ontwerpen) aan bod. Het programma heeft als doel een creatieve omgeving te bieden, die leerlingen inspireert en faciliteert in het ontwikkelen van hun artistieke expressie, kunstbeleving bevordert en samenwerking stimuleert.

Sport: binnen het sportprogramma worden extra sportactiviteiten aangeboden en diverse sportthema's behandeld, zoals sport & gezondheid, organiseren, leidinggeven en sport & voeding.

Versnellen, Vervroegen, Verdiepen: we bieden leerlingen de mogelijkheid om hun eigen leerpad te volgen.

Versnellen: leerlingen kunnen bijvoorbeeld het vwo in vijf jaar afronden.

Vervroegen: leerlingen kunnen in één of meerdere vakken eerder examen doen.

Verdiepen: leerlingen kunnen in de bovenbouw havo/vwo keuzelessen volgen, zoals Bèta-talent, debatteren, Microsoft-certificering en EHBO of extra lessen volgen voor een bepaald vak zodat een leerling deze op een hoger niveau kan afsluiten

In de praktijk

Om het bovengenoemde ontwerp optimaal te kunnen uitvoeren, begint het Anna van Rijn College elke schooldag met coaching. Van 8.30 tot 8.55 uur hebben leerlingen minimaal twee keer per periode een coachingsmoment. We bespreken welbevinden en persoonlijke doelstellingen. Om 9.00 uur starten de lessen met een 55-minutenrooster. Met een minimum van twee lessen per vak, per week wordt leren actief en regelmatig gestimuleerd.

Leerlingen volgen vanaf schooljaar 2024-2025 in leerjaar één alle keuzeprogramma's (taal, tech, kunst en sport). Vanaf schooljaar 2025-2026 kiezen de leerlingen in leerjaar 2 twee programma's om zich verder in te verdiepen. Vanaf schooljaar 2026-2027 kiezen de leerlingen in leerjaar 3 nog één van de keuzeprogramma's. Dit kan een verdieping zijn op de twee gekozen programma's uit leerjaar 2, maar mag ook een andere (nieuwe) keuze zijn.

Als voortzetting van de keuzeprogramma's in de onderbouw kunnen bovenbouwleerlingen vanaf schooljaar 2025-2026 praktische examenvakken kiezen, waaronder sport, drama, tekenen en informatica.

Versnellen en vervroegen vindt in schooljaar 2024-2025 vanaf 3 mavo, 4 havo en 4 vwo plaats op basis van een pilot. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt versnellen en vervroegen aan alle leerlingen die dat willen aangeboden.

Vanaf schooljaar 2024-2025 worden de verdiepende programma's aangeboden vanaf 4 havo en 4 vwo. In de schooljaren daarna wordt het aanbod van deze programma's verder uitgebreid.

Ontwikkelingen in de interne organisatie

- Het Anna van Rijn College is in 2022 overgestapt naar 3 teamleiders in horizontaal georganiseerde onderwijsteams. Om de rol van de teamleider vorm te geven volgens de managementfilosofie van NUOVO Scholen is vanaf dat moment gekozen voor onderwijskundige teamleiders die voor de volledige aanstelling teamleider zijn en deze functie niet combineren met lesgevende taken. Daarnaast is de functie teamleider onderwijsondersteuning in het leven geroepen.
- In het schooljaar 2022-2023 zijn we gaan werken met teamcoördinatoren. Deze functionarissen zijn primair verantwoordelijk voor leerlingzaken binnen hun eigen team en sturen de mentoren van het onderwijsteam aan. Doel van deze inzet is om de teamleiders meer ruimte te geven zich bezig te houden met de onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling, de gesprekkencyclus en de personeelsportefeuille.

Ontwikkelingen rondom huisvesting

- In de school hebben we een Techlab ingericht waar het nieuwe vak technologie volop ontdekt en ontwikkeld kan worden.
- Daarnaast is er in de school een leerplein gecreëerd waar leerlingen, alleen of in kleine groepen, in alle rust kunnen studeren.
- De huidige staat van het schoolgebouw is zorgelijk te noemen. Met name het 'semipermanent' geplaatste deel van de school is aan vervanging toe, maar eigenlijk geldt dat voor het gehele Anna van Rijn College. Na jaren overleg is besloten te gaan verbouwen/nieuwbouwen. De gemeente heeft in de begroting van 2024 en verder budget gereserveerd voor toekomstige verbouw of nieuwbouw en de gesprekken over de mogelijke locatie zijn in volle gang. De verwachting is dat de bouw in de komende vijf jaar wordt gerealiseerd.

2.2 Context van de school

Ontwikkelingen in leerlingenpopulatie

- Het Anna van Rijn College is een school met een diverse leerlingenpopulatie. Onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de wereld om ons heen: een unieke mix van verschillende nationaliteiten en achtergronden. Centraal staat dat iedere leerling zich veilig en welkom voelt op onze school.
- Het Anna van Rijn College heeft een zeer groot verzorgingsgebied. Leerlingen zijn afkomstig uit zowel de landelijke als stedelijke gebieden in de directe en verder gelegen nabijheid van de school. In de laatste jaren merken we dat het Anna van Rijn College steeds meer leerlingen trekt vanuit stad Utrecht. Het is van belang dat we hierbij onze visie op kansengelijkheid in het oog houden, maar tegelijkertijd een omgeving en onderwijs aanbieden, waarbij we leerlingen vanuit verschillende niveaus en achtergronden blijven verwelkomen.
- Er zijn nog steeds grote verschillen tussen leerlingen in de kansen die zij krijgen om het voor hen optimale onderwijsresultaat te halen. Door een tweejarige heterogene brugklasperiode en de implementatie van het nieuwe onderwijsontwerp bieden we leerlingen meer ruimte voor het vormen van een persoonlijke leerroute. Door het aanbieden van passend en uitdagend onderwijs dat aansluit bij de interesses van leerlingen, vergroten we de motivatie van leerlingen en verhogen we hun onderwijsprestaties.

Ontwikkelingen in onderwijslandschap

- Er wordt veel gevraagd van het onderwijs onder vaak lastige omstandigheden. Acute problemen, zoals een tekort aan docenten en zorgen om het welzijn van docenten, maken het soms lastig om te focussen op de lange termijn. Toch is het cruciaal om tijd vrij te maken om gezamenlijk doelen te stellen, lessen goed voor te bereiden en doorlopend gericht te professionaliseren. Het is voor ons van belang om deze ontwikkelingen in het oog te houden en in te bedden in het beleid dat wordt gevormd op diverse gebieden.
- In het voortgezet onderwijs neemt de opstroom ten opzichte van het basisschooladvies toe. Tegelijkertijd blijven leerlingen vaker zitten in vergelijking met voorgaande jaren, stromen nog steeds veel leerlingen af en geven leerlingen aan dat zij meer schoolstress ervaren. Leerlingen moeten voldoende uitgedaagd worden en hun potentie goed benutten, maar het overbevragen van leerlingen moet worden voorkomen. Door de invoering van de tweejarige brugklas bieden we leerlingen meer kans om hun ontwikkelingspotentieel te ontdekken. We bieden onderwijs op niveau en differentiëren daarbij zowel op inhoud als op tempo.
- Het docententekort is groot en blijft toenemen. Voor de vakken Nederlands en wiskunde worden veel docenten gezocht. Tegelijkertijd kan het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van leerlingen beter. Beginnende docenten zeggen daarvoor nu niet altijd goed toegerust te zijn. Professionalisering en goede ondersteuning hebben daarom prioriteit, ook bij tekorten. Het goed begeleiden van studenten en startende docenten, evenals het blijven scholen van OP en OOP blijft een belangrijke prioriteit. Zie ook 6.3.

Ontwikkelingen bij samenwerkingspartners

Het Anna van Rijn College heeft te maken met diverse samenwerkingspartners.

- Samenwerkingsverband:

Het Anna van Rijn valt binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Utrecht. Binnen dit Samenwerkingsverband worden samen afspraken gemaakt over het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen binnen het PO en VO. Het Samenwerkingsverband heeft recentelijk hernieuwde doelen gesteld, in overleg met alle partners binnen het Samenwerkingsverband. Daarbij speelt (het vergroten van) de verbinding tussen PO en VO een

grote rol. Het Anna van Rijn College neemt hierin een belangrijke positie door het aangaan van een samenwerking met de Stichting Robijn, verantwoordelijk voor 10 basisscholen in de regio Nieuwegein en IJsselstein.

- Academische opleidingsschool

Het Anna van Rijn College is een Academische opleidingsschool. De samenwerking tussen scholen uit de regio Utrecht zal in de komende jaren uitgebreid worden in regioclusters om de begeleiding aan studenten te optimaliseren. Zie 6 voor meer verdere uitwerking.

- Internationaal netwerk

In de afgelopen jaren is er gewerkt aan de ontwikkeling van een onderwijsprogramma waar internationalisering en het opdoen van internationale ervaringen een belangrijke plaats heeft. Door de organisatie van diverse reizen en uitwisselingen is er een groot netwerk aan internationale partners ontstaan.

3 Strategisch beleidskader NUOVO Scholen

3.1 Visie op onderwijs NUOVO Scholen

Ons onderwijs is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht perspectief waarin zelfkennis en zelfvertrouwen bij leerlingen centraal staan. Ons doel is hen niet alleen naar een diploma te leiden, maar ook de kennis en vaardigheden mee te geven waarmee ze een gezond, gelukkig, en betekenisvol leven kunnen leiden. Hiervoor moeten we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, zodat onze basiskwaliteit ten alle tijden op orde is. Daarnaast vraagt het ook een ontwikkelingsgerichte schoolorganisatie. Wij hebben aandacht voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers en zoeken altijd naar de beste manieren om ons onderwijs in te richten.

Ons ontwikkelingsgericht onderwijs rust op vier pijlers:

- **Waarderend leer- en werkklimaat**
Wij creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin we uitgaan van en investeren in het goede. Iedereen wordt gezien en gehoord, talenten worden benadrukt, en mentale gezondheid krijgt aandacht. Leerlingen leren vaardigheden om hun eigen welzijn en dat van anderen te vergroten en bewaken.
- **Aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs**
Wij streven naar een stimulerend en contextrijk leerproces dat aansluit bij verschillende behoeften en interesses, met relevante buitenschoolse verbindingen.
- **Eigenaarschap**
Wij faciliteren leerlingen om de regie te nemen over hun eigen leerproces. Wij investeren in de vaardigheden die hiervoor nodig zijn en geven waarderend feedback.
- **De leerling – en niet het systeem – als uitgangspunt**
Wij experimenteren met flexibele onderwijsvormen om zo bij te dragen aan grotere kansengelijkheid. Hierbij streven we naar maatwerk voor iedere leerling.

3.2 Kernwaarden NUOVO Scholen

Voor ons betekent **verbinden** het activeren en aangaan van verbindingen gebaseerd op ambitie, gevoel, uitdaging, of opdracht. Dit doen we met en tussen leerlingen, medewerkers, en de maatschappij. Wij erkennen dat ontwikkeling een voortdurend leerproces is tussen mensen en maken hier ruimte voor.

Zelf leiden is een belangrijk uitgangspunt dat het vermogen om verantwoordelijkheid voor jezelf en je relatie tot je omgeving benadrukt. Wij bieden onze leerlingen en medewerkers het vertrouwen, de veiligheid, en de ruimte om individueel leiderschap te tonen. Wij kiezen hierin bewust voor een positief en waarderend perspectief, hebben oog voor elkaars mentaal welzijn, en zorgen voor elkaar. Samen leren, werken, vieren, en ontwikkelen worden op die manier **genieten**.

Als scholengroep streven we ernaar gewetensvol en **moreel** te handelen, waarbij we voortdurend reflecteren op onze doelen en intenties. Wij moedigen dialoog aan en durven kritisch naar onze eigen opvattingen te kijken. Wij richten ons onderwijs en onze bedrijfsvoering zo in dat we kunnen bijdragen aan een inclusieve, duurzame samenleving waarin zorg en ruimte voor elkaar en onze omgeving centraal staan.

Dit alles vereist het **leef** om anders te handelen, innovatief te zijn, en bestaande kaders uit te dagen. Wij zijn onderzoekend, kritisch, en nemen deel aan de maatschappelijke dialoog om samen de beste oplossingen te vinden voor onze veranderende wereld. Hierin zijn wij zeker niet de braafste.

3.3 Ambities NUOVO Scholen

Het strategisch beleidskader 2024-2028 van NUOVO Scholen kent drie ambities:

- Wij bieden aan alle leerlingen het onderwijs dat bij hen past en waarmee ze actief kunnen participeren in onze maatschappij. Wij richten ons onderwijs in om onze leerlingen maximale mogelijkheden te geven. Hiervoor moet de basis op orde zijn.
- Wij organiseren ons onderwijs op een eigentijdse manier die past bij de behoeften van onze (potentiële) collega's. Medewerkers herkennen zich in de visie van NUOVO en voelen zich verbonden met hun NUOVO-collega's. Wij bieden verschillende ontwikkelingsperspectieven, waardoor werken in het onderwijs aantrekkelijk wordt en blijft. Zo werken wij bijvoorbeeld samen aan het werkplezier van onze medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs.
- Wij geven actief invulling aan onze maatschappelijke rol, die verder reikt dan het onderwijs alleen. Wij dragen onze waarden actief uit en voeren doorgaand het gesprek over wat we doen en waarom. Wij geven ons onderwijs in en met onze omgeving vorm.

Een nadere uitwerking van deze ambities is hier <https://online.flippingbook.com/view/613670890/> te vinden.

4 Missie & visie Anna van Rijn College

4.1 Missie en visie

Visie

Het Anna van Rijn College is een openbare school voor vwo, havo en mavo waar jongeren zich kunnen ontwikkelen tot actieve wereldburgers die een bijdrage leveren aan een betere wereld. Dat doen we door de wereld te openen met goed internationaal georiënteerd onderwijs. Door de buitenwereld naar binnen te halen, helpen wij jongeren zichzelf te leren kennen en de volgende stap te zetten. Het is onze taak om jong talent te vormen tot zelfbewuste en zelfredzame mensen die klaar zijn voor de wereld van vandaag en (over)morgen, want als jezelf maak je de meeste impact.

Persoonsvorming is daarom heel belangrijk; we hebben oog voor onszelf, de ander en de maatschappij. We leren jongeren kritisch naar hun eigen ontwikkeling en leerproces te kijken. Vanuit een kwalitatief en breed lesprogramma helpen we leerlingen zich voor te bereiden op een toekomst in het vervolgonderwijs. Kennis en vaardigheden leren we aan in verschillende contexten, in vakoverstijgende thema's en in de praktijk.

Positieve leerervaringen worden gecreëerd door docenten en leerlingen samen. Daarbij hoort dat leerlingen op het juiste niveau ondersteund en uitgedaagd worden.

Vanuit een internationaal perspectief heeft onze school een specifieke focus op: - het ontwikkelen van (inter)cultureel vermogen; - het ontwikkelen van meertaligheid; - het ontwikkelen van digitale vaardigheden. Onze school is een open ontmoetingsplek voor iedereen. We leren in een positieve sfeer. Met elkaar creëren we een leeromgeving waar we de kracht van verschillende talenten omarmen, waar ruimte is voor nieuwsgierigheid en creativiteit en met oog voor het individu. Docenten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en voelen zich veilig, betrokken en verbonden met onze school én de wereld om ons heen.

Missie

Het Anna van Rijn College werkt aan aantrekkelijk, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. De school heeft zijn eigen plek in de maatschappij en ons doel is het opleiden van leerlingen tot wereldburgers, zodat ze goed zijn voorbereid op een internationale wereld vol dynamiek en kansen. In onze wereld van morgen is er een groeiende vraag naar internationale competenties. Zij vraagt om kennis en vaardigheden die je helpen leren, leven en werken binnen een interculturele samenleving en internationaal georiënteerde arbeidsmarkt. Vanuit een open blik en in verbinding met de grotere wereld om ons heen, leren we de leerling de wereld te ontdekken en zichzelf te leren kennen. Internationale vorming (meertaligheid), digitale vaardigheden en cultureel vermogen zijn de centrale thema's in onze aanpak. Het Anna van Rijn College is een school waar iedere leerling gelijke ontwikkelkansen krijgt, binnen een passende structuur. Waar iedereen kan leren en werken op een manier die voor hem of haar optimaal is. Deze missie past bij het karakter van het natuurlijk verzorgingsgebied van de school. Onze populatie bestaat uit leerlingen met een unieke mix aan nationaliteiten en culturele achtergronden. Dat stelt ons in staat én geeft ons de opdracht om verbinding te creëren.

4.2 Kernwaarden

Binnen het onderwijs van het Anna van Rijn College wordt aandacht geschonken aan persoonsvorming door het opdoen van kennis en leren, maar zeker ook door het ontwikkelen van competenties en door te dóen. De aandacht voor persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling kenmerkt ons onderwijs.

Kernwaarden zijn diep verankerde overtuigingen die ons beeld en ons oordeel filteren over onszelf en over anderen. Kernwaarden zijn de drijfveren die het waarom van je handelen verklaren. Binnen het Anna van Rijn College vertalen we onze missie en visie naar de volgende kernwaarden die de basis vormen van ons onderwijs en koppelen we deze aan de kernwaarden zoals beschreven in het Strategisch Beleidskader van NUOVO Scholen.

Verbinding

We zijn een school waarin ontwikkeling van eenieder centraal staat. In verbinding met de ander, handelend vanuit het waarderend perspectief en vanuit de leerbehoefte die er is, bieden we een rijke leeromgeving aan leerlingen, studenten en personeel. Onderlinge waardering is overal zichtbaar en merkbaar in de school. Feedback is taakgericht en gericht op groei. We geven elkaar feedback, waarbij we uitgaan van dat wat goed gaat en van daaruit bouwen we verder.

Verantwoordelijkheid

Iedereen is in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen en sturing te geven aan zijn eigen leven, leerproces en/of loopbaan, in samenhang met de (maatschappelijke) omgeving. Persoonsvorming is daarbij heel belangrijk; we hebben oog voor onszelf, de ander en de maatschappij. We geven de ander de ruimte om zichzelf te zijn. De leerling is daarbij (mede-)eigenaar van zijn leerproces. Hij krijgt ruimte om zichzelf te zijn en te ontdekken wie hij is en mag eigen keuzes maken. We bieden de leerling de juiste ondersteuning. De leerling mag zichzelf ontwikkelen met vallen en opstaan in een veilige leeromgeving. In de organisatie wordt op een vergelijkbare wijze gewerkt aan eigenaarschap van medewerkers.

Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen: vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in de ander en vertrouwen in de toekomst. Bij leren en ontwikkelen hoort ook het gezamenlijk evalueren en reflecteren via de professionele dialoog.

De kernwaarden sluiten aan bij de ambitie van de NUOVO Scholen om ontwikkelingsgericht onderwijs aan te bieden. Een professionele cultuur is hierbij voorwaardelijk. In een professionele cultuur is er heldere en transparante communicatie, ligt de focus op ontwikkeling en werken en leren we samen.

4.3 Ambities en doelstellingen Anna van Rijn College

De ambities van het Anna van Rijn College sluiten aan op de in hoofdstuk 3 geformuleerde ambities van de NUOVO Scholen. Onze ambities zijn te categoriseren binnen de vier pijlers van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Waarderend leer- en werkklimaat

We hechten waarde aan het leren én werken in een veilige omgeving. We werken samen vanuit verbinding en geven elkaar feedback vanuit waarderend perspectief. Voor leerlingen en medewerkers is het Anna van Rijn College een school waar je jezelf kunt zijn en je geaccepteerd wordt zoals je bent. Waar gewerkt en geleerd wordt, worden ook fouten gemaakt. We zijn transparant in onze leerbehoefte en helpen elkaar waar mogelijk. We zijn gestart met het in kaart brengen van de sterke kanten en ontwikkelpunten per medewerker en delen die met elkaar. Doel hiervan is om intern te kunnen matchen op kwaliteiten en elkaar te helpen in de ontwikkeling van het docentschap. Om dit in de praktijk mogelijk te maken, zetten we de komende jaren in op 'de Anna-les' als basis en vertrekpunt. Binnen onze lessen bieden we de leerlingen een fijn leerklimaat en een duidelijke structuur. Zie verder paragraaf 5.4 pedagogisch en didactisch handelen.

Aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs

We vinden het belangrijk dat een leerling op het Anna van Rijn College leert oog te hebben voor zichzelf, de anderen op school en de maatschappij waarin we leven. Hier hoort bij dat we focussen op de ontwikkeling van de hele mens en reflecteren op persoonlijke groei. Dat doen we door onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid te geven over hun ontwikkeling, maar ook door hen aan te leren daarover na te denken en er verantwoording over af te leggen in de driehoeksgesprekken (gesprekken tussen leerling, ouder en coach).

Door burgerschapsdoelen centraal te stellen in onze activiteiten, en terug te laten komen in de lesprogramma's, maken we leerlingen bewust van de maatschappij waarin zij opgroeien. We beperken ons daarbij niet tot Nederland, maar kijken ook over de grens. We bieden vanaf schooljaar 2025-2026 aan al onze leerlingen een internationale uitwisseling aan in leerjaar 2 en organiseren op alle niveaus een internationaal georiënteerde stage in het voorexamenjaar. Zie ook paragraaf 5.2 inhoud van het onderwijs.

Eigenaarschap

Iedere leerling heeft vanaf schooljaar 2024- 2025 een individuele coach. We leren de leerling in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling. Over vier jaar is coaching een gewaardeerd onderdeel van onze school en is dit terug te zien in de tevredenheidsenquêtes voor ouders en leerlingen.

De leerling – en niet het systeem – als uitgangspunt

Leerlingen krijgen op school de gelegenheid om zich sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen tot de persoon die ze kunnen zijn, ongeacht afkomst/geloof/financiële situatie.

Op basis van interesse hebben leerlingen de mogelijkheid om een deel van het onderwijsprogramma zelf te kiezen. Voor een leerling is het ook mogelijk om zijn opleiding met een schooljaar in te korten of voor één vak eerder of op een hoger niveau examen te doen. Over vier jaar zijn de keuzeprogramma's, verdiepingsprogramma's en is versnellen en vervroegen volledig geïmplementeerd.

5 Onderwijs & begeleiding

5.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen

Over 4 jaar zien we op het Anna van Rijn College een volledig geïmplementeerd nieuw onderwijsontwerp:

- Coaching: iedere leerling heeft een individuele coach. (start 2024-2025)
- Kansengelijkheid: heterogene brugklas en differentiatie is zichtbaar in de les. (start 2023-2024)
- Wereldburger: alle leerlingen volgen het vak global perspectives, kunnen deelnemen aan een internationaliseringsprogramma én een Cambridge-certificaat behalen. (start 2025-2026)
- Keuzeprogramma's onderbouw: de keuzeprogramma's, taal, tech, kunst en sport, zijn inhoudelijk uitgewerkt en worden gegeven aan leerjaar 2 en 3. (start 2025-2026)
- Versnellen, vervroegen, verdiepen: het inhoudelijke en doelgerichte programma is ontwikkeld en de leerlijnen om te versnellen en vervroegen zijn uitgewerkt. (start 2025-2026)

Naast de implementatie van het nieuwe onderwijsontwerp hebben we ook de ambitie om in het schooljaar 2024-2025:

- De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap samenhangend en doelgericht te implementeren op te pakken.
- De kwaliteit van onze lessen in kaart te brengen en te verbeteren waar nodig.
- De kwaliteitscyclus te herijken.

Voor de concrete uitwerking hiervan, zie bijlage 'verbeterplan', dat feitelijk het jaarplan 2024-2025 is in combinatie met het implementatieplan nieuwe onderwijsontwerp.

5.2 Inhoud van het onderwijs

In het onderwijsontwerp is beschreven hoe ons onderwijs er de komende jaren uit gaat zien. Zie o.a. hoofdstuk 2.1. Hieronder lichten we nog enkele specifieke aandachtspunten uit.

Coaching

In ons nieuwe onderwijsontwerp is coaching een belangrijk onderdeel. Tot en met schooljaar 2023-2024 hadden de klassen een mentor. Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met coaches. Elke leerling heeft een individuele coach en elke collega krijgt maximaal vijftien leerlingen om te coachen. In het rooster is iedere dag van 8.30 tot 8.55 uur coachtijd ingeroosterd. De coach kan in deze tijd individueel met zijn leerlingen in gesprek (minimaal twee gesprekken per leerling, per periode).

Een goede band tussen leerling en coach is ontzettend belangrijk. Er is werkelijke interesse voor de leerling en aandacht voor de gehele persoon. Vanuit de coachingsgesprekken werken de coaches aan een positieve verbinding tussen leerling en school. Ook de ouders worden nadrukkelijk meegenomen door middel van driehoeksgesprekken aan het begin van het jaar en tijdens ouderavonden. De driehoek ouder-kind-school is van groot belang voor een goede ontwikkeling van de leerling.

De coachingsgesprekken gaan over hoe het met de leerling gaat, wat er speelt in zijn gehele leven en over school. In de coachingsgesprekken willen we de leerling zijn eigen doel(en) of aandachtspunt(en) laten kiezen en hem ondersteunen in het maken van goed onderbouwde keuzes. Daardoor kan de leerling uitgroeien tot een zelfstandig (volwassen) persoon.

Naast de individuele coaching, werken we vanaf schooljaar 2024-2025 in de onderbouw ook met klassencoaching. Twee coaches zijn samen verantwoordelijk voor één klas. Er blijft een uur in het rooster staan waar de coaches met de gehele klas samenkomen. Belangrijk onderdeel is om de klas zodanig te coachen dat er voor iedere leerling een veilig en prettig leerklimaat ontstaat.

Taal- en rekenbeleid

Taal

Zorgen dat leerlingen geletterd worden, is een belangrijke taak van het onderwijs. Hierom zijn lezen en schrijven essentiële vaardigheden, zeker ook voor de burgerschapsvorming. Immers, lezen is de manier waarop mensen grote hoeveelheden kennis tot zich kunnen nemen. Kennis is op zijn beurt van belang voor het kritisch denkvermogen, maar ook voor het aanleren van verdraagzaamheid en mediawijsheid. Daarnaast is schrijven een belangrijke vaardigheid om nieuwe kennis te ordenen en te communiceren tijdens het organiseren.

We streven naar een sterke leescultuur. Door het lezen en verwerken van zowel formele teksten (krantenberichten, tijdschriftartikelen, wetenschappelijke teksten etc.) als informele teksten (leesboeken, gedichten, verhalen, graphic novels etc.) moet de leerling de wereldkennis vergroten; empathie, respect en inlevingsvermogen ontwikkelen en de woordenschat vergroten.

We zetten in op actief taalgebruik in de klas, waarbij interactie en samenwerking worden gestimuleerd om taalvaardigheid te versterken. Daarnaast bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het verwerven van taalvaardigheid, zowel binnen als buiten de reguliere lessen.

Rekenen

De ontwikkeling van het rekenbeleid bevindt zich nog in de primaire fase. In het "Actieplan Basisvaardigheden" is hiervoor een stappenplan geformuleerd. De rekencoördinator zal een essentiële rol spelen in het vormen en monitoren van het (te ontwikkelen) rekenbeleid. Hiervoor zullen op verschillende momenten in het schooljaar evaluaties plaatsvinden. Deze evaluaties vinden plaats binnen de "kerngroep" rekenen die wordt gevormd door de rekencoördinator en een aantal wiskundedocenten.

Burgerschap

In het kader van burgerschap dragen docenten en ondersteuners er zorg voor dat leerlingen elkaar ontmoeten in een veilige omgeving. Die ontmoeting moet verder gaan dan respect of simpelweg tolereren, het gaat erom dat leerlingen zich in elkaar verdiepen en elkaar leren begrijpen. Als school willen wij de juiste voorwaarden scheppen voor zo'n oefenplaats. Wij faciliteren door het creëren van een veilige omgeving en

het ontwikkelen en aanbieden van de juiste leerstof, oefenstof en activiteiten. De school als oefenplaats, als veilige minimaatschappij voor opgroeiende kinderen!

Wij dragen op het Anna van Rijn College zorg voor onze wereld. Dit houdt in dat wij staan voor een duurzame samenleving en voor gelijkwaardigheid tussen mensen; in onze eigen leefomgeving en op wereldschaal. Wij omarmen op onze school de culturele diversiteit, staan open voor de ander en willen streven naar een inclusieve samenleving.

We stimuleren een kritische blik op de wereld en wij laten ons graag leiden door vernieuwers en veranderaars, binnen en buiten de school. Zijn deze vernieuwers en veranderaars er niet, dan kiezen we onze eigen weg, het liefst samen. Burgerschap is iets wat je leert, maar vooral ook doet. Onze leerlingen zijn organisatoren, mediawijs en verdraagzaam. Kernpunten uit het burgerschapsonderwijs:

- Mensenrechten
- Democratie
- Duurzaamheid
- Diversiteit en inclusie
- Technologie

Leerlingen werken op verschillende plekken aan burgerschap en zo krijgen zij voldoende gelegenheid om hun wereldburgerschap te oefenen. Zo volgen onderbouwleerlingen het vak global perspectives (GP) en alle bovenbouwleerlingen maatschappijleer. In de Anna-woeken organiseren we workshops, excursies, uitwisselingen en andere activiteiten. Elke leerling gaat op stage en daarbij houden we rekening met de achtergrond van onze leerlingen. Wij stimuleren leerlingen bijvoorbeeld om op zoek te gaan naar een maatschappelijke stageplek in hun eigen omgeving en die gaat verder dan alleen in Nieuwegein.

In verschillende vaklessen krijgen leerlingen opdrachten waarmee ze aan de burgerschapsdoelen werken. Ons doel is om deze opdrachten verder uit te breiden en meer samenwerking tussen verschillende vakken te stimuleren. In de bovenbouw komen er met ingang van schooljaar 2025-2026 verdiepingsprogramma's, waarin leerlingen kennis en competenties verwerven die betrekking hebben op bovengenoemde kernpunten.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we geïnventariseerd hoe we aan burgerschapsdoelen werken. In 2024-2025 werken we deze doelen bij en zorgen we voor meer samenhang binnen leerjaren. We zorgen er verder voor dat leerlingen reflecteren op hun burgerschap en kansen krijgen om hun voortgang te laten zien. Daar mogen ze namelijk trots op zijn. Het verder ontwikkelen van doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs blijft ook in de jaren 2025-2028 een speerpunt.

Loopbaan oriëntatie en –begeleiding (LOB)

Op het Anna van Rijn College vinden we eigenaarschap van het eigen ontwikkelproces een belangrijk element. Dit komt eveneens naar voren in ons LOB-beleid.

De leerling krijgt een sturende rol in de keuzes die moeten worden gemaakt gedurende de schoolloopbaan en het oriënteren op een vervolgopleiding. Het proces ligt bij de leerling zelf en hij is eigenaar van dat proces. Te denken valt aan de stages, het Arbeids Ervarend Leren (AEL), de beroepenavond en alle oriëntatie op activiteiten voor vervolgopleidingen (meeloopdagen, proefstuderen, workshops etc.) Het is een ontwikkeling die een leerling doormaakt vanuit leerjaar 1 tot aan het eindexamenjaar en nog verder, waarbij aandacht voor kwaliteiten en talenten centraal staat.

Binnen de visie op het LOB en het LOB-lesprogramma maken we gebruik van de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuipers en het expertisepunt LOB.

Op dit moment wordt vanaf leerjaar 3 gebruikt gemaakt van de ondersteunende methode Qompas, waarbij leerlingen werken aan een portfolio dat gericht is op de loopbaancompetenties.

Als ontwikkelpunt zal in de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 worden gewerkt aan de aansluiting en verdere implementatie van LOB op de onderwijsvernieuwingen.

5.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

Op het Anna van Rijn College geven we les op mavo-, havo- en vwo-niveau.

De leerlingen beginnen in een tweejarige brugklas waarin les wordt gegeven op mavo/havoniveau of havo/vwo-niveau. Na het eerste half jaar kiezen de leerlingen, in overleg met hun coach, op welk niveau zij de vakken Nederlands, Engels, Frans, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie willen volgen. Na twee jaar stromen de leerlingen door naar een mavo-, havo- of vwo-klas.

Leerlingen met een mavodiploma kunnen drempelloos doorstromen naar havo 4, leerlingen met een havodiploma kunnen met behoud van vakkenpakket doorstromen naar vwo 5. Voor vwo-leerlingen is het mogelijk om eindexamen Latijn te doen en zo een gymnasiumdiploma te halen.

Keuzeprogramma's

Vanaf schooljaar 2025-2026 bieden wij vier verschillende keuzeprogramma's aan: taal, tech, kunst en sport. In leerjaar één maken alle leerlingen kennis met deze keuzeprogramma's. In leerjaar 2 kiezen alle leerlingen twee verschillende keuzeprogramma's van elk een half jaar. In leerjaar 3 havo/vwo volgen de leerlingen één programma. De keuzeprogramma's bieden een inhoudelijk sterk programma en sluiten aan op de verschillende profielen in de bovenbouw.

Anna-weken

Drie keer per jaar worden de Anna-weken georganiseerd. In de eerste Anna-week, dit is de startweek aan het begin van het jaar, wordt aandacht besteed aan de kennismaking met de klas en de school. In de tweede en derde Anna-week vinden verschillende activiteiten plaats rondom burgerschap. Deze activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met de verschillende vaksecties.

Lessentabel

Onze lessentabel voldoet aan de wettelijke kaders. In elke opleiding wordt voldaan aan de urennorm (3700 uur voor het vmbo, 4700 uur voor de havo en 5700 uur voor het vwo). De lessentabel is opgenomen in onze schoolgids, te vinden op www.annavanrijn.nl/schoolgids.

De Onderwijskansenregeling

De Onderwijskansenregeling zal vanaf 2024 de regeling Leerplus Arrangement vervangen. Deze regeling stelt middelen beschikbaar voor leerlingen die opgroeien in minder gunstige omstandigheden. De hoogte van deze middelen fluctueert per jaar. De school zal deze middelen inzetten om extra onderwijstijd (bijv. extra taallessen), begeleiding (extra coaching) en/of inzet van extra onderwijspersoneel te organiseren.

5.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Goed onderwijs begint op het Anna van Rijn College met een duidelijk pedagogisch en didactisch leerklimaat. Onze lessen hebben een fijn lesklimaat en zijn op orde. We zorgen dat de leerlingen zich veilig voelen en goed meedoen met de les. We geven onze leerlingen positieve aandacht en we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Didactisch Handelen

We zorgen voor goede lessen door de Anna-les als kapstok te gebruiken (zie bijlage 'de Anna-les'). Dit is een lesformat, gebaseerd op het model van expliciete directe instructie. We beginnen de les met het activeren van de voorkennis, zodat nieuwe stof verbonden wordt aan eerder geleerde stof. Daarna maken we het lesdoel duidelijk en leggen we de leerlingen de lesstof duidelijk uit. Tijdens de instructie luisteren de leerlingen actief. We blijven controleren of de leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht. De stof wordt zelfstandig verwerkt, nadat de meeste leerlingen het lesdoel beheersen.

Tijdens de zelfstandige verwerking hebben de docenten de ruimte om te differentiëren in o.a. tempo, niveau of interesse. Zo bieden de docenten alle leerlingen de gelegenheid zich op hun eigen niveau te ontwikkelen. Na de zelfstandige verwerking wordt teruggekeken op de les en vooruitgekeken.

Tijdens een Anna-les is er goed contact tussen leerlingen en docenten, de leerlingen worden geactiveerd en voorzien van constructieve feedback. Gecontroleerd wordt of de lesstof is begrepen en leerlingen ontvangen op hun eigen niveau instructie. Er wordt gezorgd dat elke leerling zich gezien voelt.

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen is een belangrijk aandachtspunt binnen het Anna van Rijn College. Een veilige school, waar mensen op een positieve en respectvolle manier met elkaar omgaan, is in ieders belang. De basishouding is dan ook een houding van vertrouwen van waaruit verbinding kan ontstaan. We zien het als onze kerntaak om onze leerlingen een veilige omgeving te bieden waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen. We bieden emotionele ondersteuning aan onze leerlingen, we respecteren de autonomie van onze leerlingen, we stellen grenzen, we praten met leerlingen en niet over leerlingen, we stimuleren ontwikkeling van onze leerlingen en noemen daarbij expliciet dat fouten maken onderdeel is van die ontwikkeling en dat het nemen van verantwoordelijkheid voor en het herstellen van deze fouten erg belangrijk is.

Het pedagogisch handelen is een onderwerp dat regelmatig terugkomt in de teamvergaderingen en waar nodig wordt er een werkgroep opgericht om een bepaald thema te bespreken en tot voorstellen te komen. Zo is in het schooljaar 2023-2024 ons beleid met betrekking tot de mobiele telefoons tot stand gekomen. Het beleid is geworden 'thuis of in de kluis'. Dit beleid is gecommuniceerd met ouders, leerlingen en medewerkers en wordt in praktijk uitgevoerd.

We hanteren een aantal basisafspraken om het pedagogisch klimaat op orde te houden. Zo zijn er een aantal vaste regels, die op een poster in elk klaslokaal hangen en dus in elk klaslokaal gelden: op tijd aanwezig zijn, spullen op orde, geen telefoon, geen jassen, petten en capuchons, geen eten en drinken in het lokaal. Deze afspraken worden regelmatig geëvalueerd met de medewerkers in de teamvergaderingen.

In april 2024 starten we als pilot met de methode 'geweldloos verzet' in leerjaar 3 van de mavo. Het doel is om docenten te ondersteunen in het nog beter omgaan met conflicten die tijdens of buiten lessen kunnen ontstaan met leerlingen. Deze methode sluit goed aan bij ons onderwijsontwerp, waar verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Ook in deze methode is de positieve relatie de basis en leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Deze pilot zal worden geëvalueerd en indien succesvol ook worden geïmplementeerd op andere leerjaren/leerniveaus in de school.

De komende jaren blijven we gezamenlijk optrekken in ons pedagogisch handelen; we doen interventies met elkaar en evalueren met elkaar door middel van intervisie. De onderzoeksgroep monitort deels de uitvoering van het vastgestelde beleid en onderzoekt of de gewenste effecten ook optreden. Zo is het beleid met betrekking tot mobiele telefoons deel van de onderzoeksagenda van het Anna van Rijn College, in de komende jaren monitoren we ons beleid en stellen bij waar nodig.

5.5 Ondersteuning en begeleiding

Op het Anna van Rijn College vinden wij het belangrijk dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Sommige leerlingen kunnen hier wel wat hulp bij gebruiken. Gelukkig staan de docenten, en bovenal de coach, altijd klaar om te helpen. De docenten maken deel uit van een vast team dat leerlingen begeleidt. De lesgevende docenten van een klas spreken minimaal drie keer per schooljaar over de leerlingen in een leerlingenbespreking, zo komen eventuele problemen in een vroeg stadium aan het licht. Door deze manier van werken, kunnen we snel reageren en als dit nodig mocht zijn en samen met de leerling en ouder(s) een actieplan bedenken. Centraal staan daarnaast de driehoeksgesprekken, waarbij leerling, coach en ouders samen de doelen van de leerling bespreken.

Op het Anna van Rijn College zit de basisondersteuning en extra ondersteuning doortimmerd in elkaar, de leerlingbegeleiding is transparant en planmatig georganiseerd. Leerlingen kunnen rekenen op passende begeleiding, hiervoor zijn verschillende specialisten in de school. Binnen de basisondersteuning zijn er verschillende overlegvormen om de ondersteuning rond een leerling te signaleren en te bewerkstelligen. Zo bespreken docenten, coach, ondersteuningscoördinator en teamcoördinatoren leerlingen in handelingsgerichte leerlingenbesprekingen.. De ondersteuning wordt altijd afgestemd met de leerling en de ouder(s). De school werkt vanuit het handelingsgerichte uitgangspunt om mét de leerling en ouder(s) te praten over wat hen bezighoudt, in plaats van óver de leerling te spreken.

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kunnen leerlingen zijn met ADHD, autisme, (psycho)somatische klachten, problemen met de executieve functies, schoolmijdend gedrag, etc. De begeleiding van de leerling met een arrangement heeft als doel de leerling te ondersteunen, zodat hij adequaat kan functioneren op school, zijn diploma kan halen en zonder tegenzin naar school gaat. De begeleiding van de leerlingen is op maat. Dit houdt in dat iedere leerling met een arrangement een leerlingbegeleider krijgt. Samen met de leerling en de ouders bekijkt de leerlingbegeleider wat nodig is. Eventueel kan de leerling deelnemen aan de trajectklasvoorziening, genaamd Intermezzo. Hier kunnen leerlingen terecht tijdens en na schooltijd. Als de pauze te veel prikkels geeft, kunnen ze hier hun rust vinden. Ook als ze een time-out nodig hebben in de klas, kunnen ze in deze ruimte weer tot rust komen. In Intermezzo is altijd een onderwijsassistent aanwezig om de leerlingen te coachen. De integrale leerlingenondersteuning heeft een planmatig karakter, waarbij zo nodig externe deskundigheid wordt ingeroepen. Docenten en leercoaches in het bijzonder, kunnen niet alle problemen die zich voordoen oplossen. Ook de inzet van interne specialisten, zoals leerlingbegeleider, coach, dyslexiespecialist, zorgcoördinator, schoolpsycholoog en orthopedagoog is niet altijd voldoende. Het gedrag of het probleem van een leerling kan dusdanig zijn, dat verwijzing naar een externe instantie nodig is.

Met de diverse, externe partners (Leerplicht, GGD, Santé, Geynwijs, etc) is er een keer per zes weken een overleg gericht op preventie. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we inspringen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen individueel en van groepen leerlingen en waar nodig interventies inzetten. Met de externe partners worden, daar waar nodig, extra trainingen aangeboden aan onze leerlingen. Denk hierbij aan sociale weerbaarheidstraining of faalangstreductietraining.

Er wordt vanuit de Wet Passend Onderwijs zorggedragen voor alle leerlingen binnen de school. Voor een uitgebreide beschrijving van ons zorgstelsel verwijzen wij naar het School Ondersteuningsprofiel op de website van het Anna van Rijn College.

5.6 Schoolklimaat en veiligheid

We doen er alles aan om de leerling te laten slagen en succesvol te laten zijn. Hiervoor is betrokkenheid en verbondenheid nodig van leerlingen, medewerkers en ouders. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling zich elke dag en op ieder moment welkom en veilig voelt in een zo optimaal mogelijke leeromgeving. We handelen altijd in het belang van de leerling en zijn daarin volhardend, maar wijzen de leerling ook op de eigen verantwoordelijkheid. Dit vergt maatwerk waar het kan en nodig is. Het bieden van kansen en mogelijkheden, binnen vooraf gestelde grenzen, is hierbij een voorwaarde.

Onze ambitie is om een school te zijn waar iedere leerling zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelt, ongeacht hun achtergrond of situatie. We willen een voorbeeld zijn van een school die uitblinkt in het creëren van een cultuur van respect, inclusiviteit en positiviteit, waarin leerlingen hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Het beoogde resultaat is dat leerlingen zich veilig en welkom voelen op school, en dat er een zo laag mogelijk niveau van pesten, agressie en geweld op school is. We willen ook dat leerlingen weten hoe ze moeten omgaan met situaties van intimidatie of geweld en dat ze weten hoe ze dit kunnen melden.

We willen dat 100% van de gemelde gevallen naar tevredenheid van de betrokkenen wordt afgerond. Ook willen we dat de leerlingen de sfeer op school gemiddeld een 7,5 of hoger geven.

Om deze ambitie waar te maken, implementeren we een divers programma om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te verbeteren. We organiseren workshops en trainingen voor leerlingen en medewerkers om hun kennis en vaardigheden te vergroten op het gebied van veiligheid, inclusiviteit en positieve omgangsvormen.

Indien leerlingen of ouders ergens ontevreden over zijn, dan kunnen ze daarover in gesprek gaan. Bij een blijvend verschil van inzicht kunnen zij gebruik maken van de [klachtenregeling van NUOVO Scholen](#).

Veiligheidsplan

NUOVO Scholen heeft een overkoepelend veiligheidsplan, bestaande uit onderstaande documenten die samen het basisplan vormen. Een aantal van deze documenten is te vinden op www.nuovo.nl/documenten. De overige documenten zijn op aanvraag beschikbaar.

Scholen dienen zelf invulling te geven aan het sociaal veiligheidsbeleid en fysieke veiligheid.

- Gedragscode
- Klachtenregeling
- Stappenplan schorsing en verwijdering
- Convenant Utrecht veiligheid in en om de school
- Werkafspraken convenant Utrecht veiligheid in en om de school
- Checklist wapenbezit
- Protocol ongewenst bezoek in en om de school NUOVO
- Klokkenluidersregeling
- Checklist calamiteiten
- BHV-plan (voorbeeld, dient per school ingevuld te worden, zie hieronder)
- Calamiteitenboekje
- Privacyreglement
- Privacyverklaring persoonsgegevens leerlingen
- Rouwprotocol
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Afwegingskader huiselijk geweld en kindermishandeling
- Externe vertrouwenspersonen
- Signaleringskaart zelfmoordpreventie

Sociaal veiligheidsbeleid

Borging sociale veiligheid

In onze schoolgids www.annavanrijn.nl/schoolgids beschrijven we hoe wij op het Anna van Rijn College de sociale veiligheid waarborgen, welke preventieve maatregelen we nemen en hoe wij handelen bij incidenten. Binnen de school zijn verschillende functionarissen verantwoordelijk voor onze leerlingbegeleiding (schoolgids- leerlingbegeleiding). Ons motto is: samen werken aan zelfstandigheid binnen een veilig en inspirerend schoolklimaat. En omdat iedereen de verantwoordelijkheid heeft om bij te dragen aan een veilige omgeving hebben we kernwaarden, omgangsregels en schoolregels (inclusief sancties) opgesteld.

Intern contactpersoon en anti-pest coordinator

Wanneer er sprake is van pestgedrag kunnen leerlingen en ouders/verzorgers altijd terecht bij de coach, de teamcoördinator of de intern contactpersoon. Daarnaast heeft de school een anti-pestcoördinator als centraal aanspreekpunt met betrekking tot pesten op school voor ouder(s) en leerlingen.

Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerling gemeten middels het meetinstrument Kwaliteitsscholen.

Fysieke veiligheid

De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd middels een BHV-plan. Dit plan bevat een ontruimingsplan en een protocol voor ernstige calamiteiten en de organisatie van de bedrijfshulpverlening.

Het BHV-plan wordt door de scholen minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Relevante wijzigingen in de wet- en regelgeving en het Plan van Aanpak op basis van aandachtspunten uit de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RIE, die periodiek wordt uitgevoerd) worden verwerkt in het BHV-plan. Ook de evaluatie van ontruimingsoefeningen en relevante andere evaluaties worden bij het actueel houden van het BHV-plan benut.

5.7 Toetsing en afsluiting

De NUOVO-scholen kennen een gezamenlijk examenreglement, te vinden op www.nuovo.nl/documenten en format voor het PTA, waarin wordt voldaan aan de eisen die hieraan door de wet gesteld worden. De examensecretarissen van de verschillende scholen ontmoeten elkaar regelmatig binnen een professionele leergemeenschap, waarin samengewerkt wordt en ook gezamenlijke scholing een plek heeft. Sinds 2022 hebben alle NUOVO-scholen een examencommissie en zijn verschillende collega's geschoold in de taken van een examencommissie. Daarnaast kent NUOVO Scholen een gezamenlijke toetsvisie.

Huidige werkwijze toetsing en afsluiting

Conform het examenreglement en het NUOVO-beleid stelt de directeur van het Anna van Rijn College per schooljaar een examencommissie aan. De opzet, de taken en bevoegdheden van zowel de examencommissie als de examensecretaris staan omschreven in het examenreglement (artikel 2, lid 1 en 2, deel F).

De examensecretaris neemt tijdens het lopende schooljaar (in periode 3) initiatief tot het opmaken van het PTA door de verschillende vaksecties voor het komende schooljaar. De sectievoorzitters leveren het PTA uiterlijk 2 weken voor de deadline van 1 oktober aan.

Afwijkingen van of wijzigingen op het PTA, onregelmatigheden, geschillen en maatwerktrajecten worden aangedragen bij of gesignaleerd door de examencommissie/examensecretaris en als casus geanalyseerd en, indien nodig van advies voorzien, voorgelegd aan de directeur van het Anna van Rijn College.

Ambities en doelen toetsing en afsluiting

Voor de komende 4 jaar staan de volgende 4 ambities en doelen op het programma:

1. Het verbeteren van de huidige procedure met betrekking tot het opstellen en het wijzigen van het PTA. Alle examendocenten en sectievoorzitters moeten hiervan op de hoogte worden gebracht. Hiervoor is voorlichting over procedure en regelgeving van examendocenten en sectievoorzitters nodig, jaarlijks te evalueren en eventueel te herhalen.
2. Het ontwikkelen én implementeren van een toetsbeleid dat leidt tot een PTA met kwalitatief goede schoolexamens, waaronder wordt verstaan dat schoolexamens:

- a. laten zien in hoeverre aan het vereiste eindniveau van het centraal examen wordt voldaan.
 - b. Zorgen voor zorgvuldige beslissingen ten aanzien van de meest passende leerroute.
 - c. Zorgen voor een passende feedback.
3. Het ontwikkelen én implementeren van een toetsbeleid dat leidt tot een PTO in het laatste leerjaar van de onderbouw, 4 vwo en de voorexamenklassen, met kwalitatief goede toetsen, waaronder wordt verstaan dat toetsen:
- a. Aansluiten bij de opzet en werkwijze van de schoolexamens.
 - b. Zorgen voor zorgvuldige beslissingen ten aanzien van de meest passende leerroute.
 - c. Zorgen voor een passende feedback.
4. Aansluitend op het nieuwe onderwijsconcept, het ontwikkelen van een visie op begeleide maatwerktrajecten en het hiervoor opstellen van criteria en procedures. Onder maatwerktrajecten worden verstaan: vervroegd examen, gespreid examen, versneld examen, maatwerkdiploma's en overstaptrajecten.

6 Personeel & professionalisering

6.1 Personele ambities en doelstellingen

Wij zijn een school waar medewerkers zich allemaal gezien en gehoord voelen en waar de individuele ontwikkelingsbehoefte past bij de ontwikkeling van de organisatie. Het is ons doel dit in de toekomst zo te houden. Daarnaast dagen wij onze medewerkers uit in het versterken van een zelfkritische en ontwikkelingsgerichte houding ten aanzien van hun eigen professionaliteit en persoonlijke ontwikkeling. Dit doen wij vanuit het waarderend perspectief met een scherp oog voor de collectieve ambities die het Anna van Rijn College en haar medewerkers delen.

Gedurende het schooljaar 2023-2024 wordt de inzet van externe medewerkers verminderd. Per schooljaar 2024-2025 is het inzetten van een externe medewerker via een detacheringsbureau een uitzondering. Doelstelling is om de vacatures duurzaam in te vullen met eigen medewerkers. We mikken op instroom van bevoegde docenten, maar willen ook investeren in nog onbevoegd talent. Het behoud van zittende medewerkers heeft, met het oog op het dreigende docententekort, onze aandacht. Door in te zetten op ontwikkeling van docenten en OOP, gekoppeld aan doorgroeimogelijkheden, motiveren we mensen en (ver)binden we hen blijvend aan het Anna van Rijn College.

6.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

We bieden graag ruimte voor ontwikkeling van medewerkers. We bieden onze medewerkers alle mogelijkheden hiertoe en betrekken hen op diverse manieren bij de onderwijsontwikkeling. Zo heeft de afgelopen jaren een onderwijsontwerp groep, bestaande uit collega's van diverse geledingen met mandaat van het voltallige personeel ons nieuwe onderwijs voor de komende jaren ontwikkeld. Daarnaast werken we met werkgroepen op thema die zorgdragen voor de (verdere) inrichting van deelgebieden. (denk aan burgerschap, internationalisering, heterogeniteit, coaching etc.)

We organiseren jaarlijks onderwijsontwikkeldagen en betrekken standaard het hele team bij de inrichting van deze dagen en gebruiken interne expertise voor het inhoudelijke programma én het verzorgen van workshops. Daarnaast juichen we eigen initiatief op het gebied van scholing toe. Waar mogelijk en haalbaar, combineren we de individuele ontwikkeling met de organisatieontwikkeling.

We streven naar 100% bevoegde docenten voor de klas. Docenten die (nog) niet bevoegd zijn, ondersteunen we bij het behalen van die bevoegdheid. Dit kan zijn op het gebied van coaching of andere ondersteuning in

de praktijk, maar ook een tegemoetkoming in studiekosten en -tijd. We benutten hierbij de mogelijkheden van de lerarenbeurs, maar investeren ook uit eigen middelen in onze medewerkers.

We ondersteunen de ontwikkeling van docenten en OOP collega's door:

- De gesprekkencyclus (jaarlijks gesprek over ontwikkeling tussen medewerker en leidinggevende). Om ontwikkeling inzichtelijk te kunnen maken werken we met een 360 graden systematiek. Er wordt feedback gevraagd aan leerlingen en collega's, waarop gereflecteerd wordt door de persoon zelf. Uiteraard is er in deze gesprekken ook ruimte voor persoonlijke doelen en ambities.
- Een scholingsplan met aandacht voor schoolbrede scholingselementen.
- Ruimte voor individuele scholingswensen.

Voor startende collega's en stagiaires bieden we daarnaast een apart inductieprogramma aan.

6.3 Personeelsbeleid

De grootste uitdaging voor het kunnen leveren van kwalitatief onderwijs wordt nu bepaald door de krapte op de arbeidsmarkt. Het vinden en behouden van bekwaam en bevoegd onderwijspersoneel vormt binnen NUOVO Scholen de kern van de activiteiten op het gebied van HR.

In het HR-beleid van NUOVO Scholen wordt nadruk gelegd op 'persoonlijke leiderschap' van alle medewerkers, als uitvloeisel van de kernwaarde 'zelf leidend' uit het SBK. Hiermee wordt bedoeld dat NUOVO-personeel optimale kansen krijgt om persoonlijk leiderschap (eigenaarschap, regie) te kunnen nemen in het eigen werk. Dit krijgt vorm door medewerkers kansen en mogelijkheden te bieden om deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen, professionele ontwikkelingstrajecten en/of onderwijskundige projecten. Maar ook door aandacht te hebben voor persoonlijke omstandigheden en welzijn en de balans werk en privé. De NUOVO-scholen geven in dit beleidsthema vorm aan CAO-eisen op het gebied van bijvoorbeeld taakbeleid, formatieplanning, ontwikkel- en onderwijstijd en professioneel statuut. Scholen maken in dit HR-beleidsthema gebruik van HR-instrumenten, zoals het NUOVO-functiehuis, beoordelingsbeleid en werving- en selectiebeleid.

Door de nadruk op persoonlijk leiderschap en het benutten van kwaliteiten en bekwaamheden van alle medewerkers, kennen NUOVO-scholen een platte organisatie waarin rollen zuiver zijn vastgesteld. De schoolleiding bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider en een middenmanagement (teamleiders). De schoolleider legt verantwoording af aan het CvB middels jaarlijkse resultaat- en ontwikkelafspraken. Overige verantwoordelijkheden worden in samenspraak verdeeld over medewerkers passend bij bekwaamheden, potentieel en ambitie. De NUOVO-scholen maken in dit HR beleidsthema gebruik van HR-instrumenten, zoals vlootschouwen, HR-data, het functiehuis en een bij de school passende gesprekscyclus.

Een tweede speerpunt in het HR-beleid betreft 'leren en ontwikkelen'. Voor het behoud van onze medewerkers en hun professionele bekwaamheid investeren NUOVO-scholen bewust en concreet in de professionele ontwikkeling van haar medewerkers. Het startpunt is het jaarlijkse ontwikkelgesprek, waarin een medewerker reflecteert op loopbaan, competenties en ontwikkelbehoeften en dit in samenhang wordt gebracht met organisatieontwikkeling en -ambities. Er is extra aandacht voor de begeleiding van startende docenten. NUOVO scholen zijn aspirant opleidingsschool. Er wordt geïnvesteerd in het leiderschap van de schoolleiding middels professionalisering en NUOVO-leiderschapsontmoetingen. NUOVO Scholen investeert in allerlei vormen, waarmee informeel en formeel leren wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. Het intranetwerk Podium ondersteunt in deze facilitering en biedt medewerkers makkelijk toegang tot informatie en contactmogelijkheden. NUOVO-scholen geven in dit beleidsthema vorm aan CAO-eisen als functiemix, professionaliseringskaders en de gesprekkencyclus.

Het MT van het Anna van Rijn College bestaat uit een directeur, drie onderwijskundig teamleiders en een teamleider onderwijsondersteuning en facilitaire zaken. Binnen het MT zijn mannen en vrouwen evenwichtig vertegenwoordigd. Momenteel wordt het MT gevormd door twee mannen en drie vrouwen.

Het Anna van Rijn College is een Academische opleidingsschool (AOS). In onze academische opleidingsschool worden docenten opgeleid in samenwerking met de scholen uit de regio Utrecht die zijn verenigd in AOS-HUM (Het Utrechts model). De komende jaren is er de ontwikkeling naar onderwijsregio's, waar we als Anna van Rijn College deel aan zullen nemen. Het opleiden van docenten voor de toekomst blijft voor het Anna van Rijn College van groot belang. De kruisbestuiving van lerarenopleiding en het werkveld leidt tot 'samen leren' en biedt kansen voor langdurige samenwerking. We hebben een gedegen opleidingsorganisatie, waarin schoolopleiders, werkplekbegeleiders, instituutopleider en docentencoaches samenwerken. Het gezamenlijke doel is om studenten en startende docenten zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. De opleidingsschool vormt een belangrijke pijler onder de professionele leergemeenschap die het Anna van Rijn College wil zijn.

6.4 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Bij de werving van team- of schoolleiders worden leerlingen uit de leerlingenraad benaderd om zitting te nemen in de benoemingsadviescommissie. Bij de sollicitatiegesprekken voor andere medewerkers zijn ze niet aanwezig. Dit is al onderwerp van gesprek geweest tussen directeur en de leerlingenraad. Plan is om in overleg met de adviseur Mens en Organisatie vanuit school te investeren in scholing van een aantal geïnteresseerde leerlingen uit de leerlingenraad op het gebied van het voeren van sollicitatiegesprekken. Op deze manier ontstaat een poule van goed voorbereide leerlingen die benaderd kunnen worden wanneer een sollicitatieprocedure voor een nieuwe docent wordt opgestart.

7 Kwaliteit & evaluatie

7.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid

Als school is onze visie en ambitie gericht op het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs dat aansluit bij de behoeften en talenten van onze leerlingen zodat ze een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in hun ontwikkeling. Om deze visie te realiseren, hebben we de volgende ambities geformuleerd:

- Het verbeteren van de leerprestaties van onze leerlingen door hen te motiveren en te inspireren om het beste uit zichzelf te halen.
- Het in de komende schooljaren verhogen van het slagingspercentage van onze leerlingen voor het eindexamen.
- Het behouden van de doorstroom bovenbouw ruim boven de norm van de inspectie op alle afdelingen.

Om dit doel te bereiken, zullen we de volgende acties ondernemen:

- Het aanbieden van lessen volgens het 'Anna-les'-format, het monitoren van de kwaliteit van deze lessen middels 'de flitsbezoeken' en de periodieke lesbezoeken, gekoppeld aan de gesprekkencyclus.
- We bieden alle leerlingen individuele coaching.
- Het bieden van effectieve begeleiding en ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.
- Het monitoren van de leerresultaten, het regelmatig evalueren en bijstellen van onze aanpak en het formuleren van maatregelen die nodig zijn ter verbetering.

We meten het succes van onze ambitie door het slagingspercentage van onze leerlingen voor het eindexamen te vergelijken met het slagingspercentage van voorgaande jaren. Het beoogde resultaat is een verbetering van het slagingspercentage per afdeling ten opzichte van het vorige schooljaar. In vier jaar tijd willen we het

slagingspercentage van alle afdelingen met vijf procent verhogen. We zullen dit jaarlijks monitoren door middel van de examenanalyse.

7.2 Kwaliteitscultuur en beleid

NUOVO Scholen gaat er in haar kwaliteitszorg vanuit dat iedere school voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Het uitgangspunt is: “de basis op orde”, zodat er ruimte is voor om te ontwikkelen, experimenteren en innoveren. NUOVO Scholen kiest voor de positieve insteek, waarbij we op zoek gaan naar wat al goed werkt en juist dat versterken (waarderend perspectief). De echte kwaliteit kenmerkt zich vooral door een cultuur van “van en met elkaar leren”, wat goed zichtbaar is in de keuze voor twee beleidsrijke kwaliteitsinstrumenten:

- **Collegiaal Waarderend Onderzoek**

Waarderend Onderzoek is een manier van kijken naar leren en ontwikkelen, waarbij men op zoek gaat naar de sterke punten in een systeem, en aanknopingspunten probeert te vinden om juist dat te versterken wat nu al goed werkt. Deze zienswijze, gebaseerd op onder andere appreciative inquiry en oplossingsgericht werken, is door NUOVO Scholen vertaald naar een manier om elkaar op positieve wijze te visiteren. Scholen gaan bij elkaar op bezoek om in kaart te brengen wat krachten, successen en ontwikkelkansen zijn rondom relevante vraagstukken. In plaats van te focussen op dat wat niet goed gaat – wat in noodsituaties uiteraard soms wel nodig is – levert Waarderend Onderzoek niet alleen meer positiviteit op, maar is het ook duurzamer, omdat het ervan uitgaat dat de oplossing voor het vraagstuk al aanwezig is.

- **Professionele leergemeenschappen**

Er zijn op het gebied van kwaliteit drie centrale thema's geprioriteerd die zijn ondergebracht in stichtingsbrede PLG's: examensecretarissen, dataspecialisten en interne contactpersonen. Op het gebied van basisvaardigheden wordt op dit moment gewerkt aan een structuur om samenwerking en kennisdeling te stimuleren.

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 werken we op het Anna van Rijn College met een beleidsstuk onderwijskwaliteit met daarin een beschrijving van onze PDCA cyclus en een kwaliteitsagenda. We werken ook met een onderzoeksagenda. Er is een onderzoeksteam dat bestaat uit de onderzoekscoördinator en een aantal docentonderzoekers. Elk jaar wordt er een onderzoeksagenda opgesteld naar aanleiding van een vraag of behoefte vanuit de verschillende teams. Doel van deze onderzoekspraktijk is dat interventies/beleid gekozen worden op basis van bewezen theorieën en/of praktijkervaringen binnen en buiten onze school. Dat beleid wordt jaarlijks gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Schooloverstijgende kwaliteitsonderzoeken

De komende jaren wil het Anna van Rijn College inzetten op intensievere samenwerking met andere NUOVO-scholen op het gebied van de monitoring van kwaliteit. We denken aan het opzetten van een systeem waarbij het kwaliteitsonderzoek van de inspectie periodiek wordt gesimuleerd. Insteek is dat je visiteert op een andere school om de objectiviteit te borgen.

7.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het Anna van Rijn College richt zich op het in controle zijn van de basiskwaliteit van het onderwijs en de basisbekwaamheid van docenten.

Om de basiskwaliteit te kunnen monitoren gebruiken we onderstaande instrumenten:

- Magistermanagement voor een cijfercheck per periode. De secties gaan met elkaar in gesprek over de resultaten. Wat gaat goed, wat kan beter?
- Leerlingentevredenheid. Het meten van de veiligheid en leerlingentevredenheid door de jaarlijkse tevredenheidsenquête.
- Examenanalyse. We gebruiken de examenanalyse vanuit Vensters.

Om de basisbekwaamheid van docenten te monitoren:

- Gaan we in gesprek met de docent in het ontwikkelgesprek.
- Worden lesobservaties uitgevoerd en opgeslagen in de DOT (digitale lesobservatie tool).

De school gaat daarnaast in gesprek over de kwaliteit;

- Met docenten (onderwijsontwikkeldagen, teamvergaderingen, sectievergaderingen).
- Met ouders (ouderraad en oudergeleding MR).
- Met leerlingen (leerlingenraad en leerling geleding MR).
- Met het CvB van NUOVO Scholen (kwartaalgesprekken en werkoverleggen).