

NHB De Lelie (Tijdelijk adres)

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vereniging Educatis (Bestuur)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Uw kind brengt een belangrijk deel van zijn of haar leven door op de basisschool. Daarom is het belangrijk dat de school past bij uw gezin en wat u belangrijk vindt. In deze schoolgids leest u alles over de wezenlijke zaken van onze school. Welke werkwijze hoort bij ons? Wat is onze missie en visie? Waar maken we ons sterk voor? Ook kunt u in deze schoolgids allerlei praktische informatie vinden.

Basisschool De Lelie is een christelijke school op reformatorische grondslag. Dat betekent dat we invulling geven aan ons onderwijs vanuit de Bijbelse normen en waarden. Elke dag bidden we met de leerlingen voor de onmisbare zegen van onze Heere.

Iedere leerling heeft een eigen persoonlijkheid, zijn of haar talenten, capaciteiten en ontwikkelingsmogelijkheden. In het onderwijs is dit ons uitgangspunt. Leerlingen op basisschool De Lelie krijgen uitdagend en plezierig onderwijs, waardoor zij groeien en bloeien in hun ontwikkeling en persoonlijkheid.

Voor een indruk van de school en meer informatie nodigen wij u van harte uit op onze website: <https://delelie.educatis-rpo.nl/>. U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek waarbij we u de school van binnen laten zien en u een compleet beeld krijgt van De Lelie!

Mede namens het hele team van 'De Lelie',
Met vriendelijke groet,

Bastiaan de Ruiter

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

NHB De Lelie (Tijdelijk adres)
Kerkweg 2
3465JJ Driebruggen

☎ 0348502104
🌐 <https://delelie.educatis-rpo.nl/>
✉ b.deruiter@educatis-rpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	De heer B. de Ruiter	b.deruiter@educatis-rpo.nl

De directeur is degene die dagelijks leiding geeft aan het team en verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen binnen de school. U kunt de directeur bereiken op het mailadres: b.deruiter@educatis-rpo.nl. Voor dringende noodgevallen kunt u bellen met: 0624134672.

Schoolbestuur

EDUCATIS

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1442

🌐 <http://www.educatis-rpo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
194

Onze school...

Is een christelijke basisschool op reformatorische grondslag.

Is een school met ongeveer 195 leerlingen.

Is een school in het Groene Hart met leerlingen vanuit Driebruggen en omgeving.

Is een school waar leerlingen 'leren' en 'leren leren'.

Is een school in een modern gebouw.

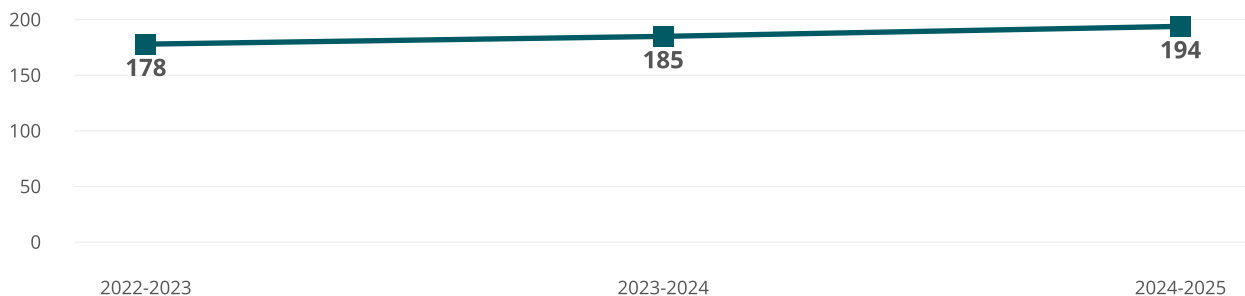
Op De Lelie staan de volgende kernwaarden centraal:

- Plezier
- Verbondenheid
- Doelgericht
- Groei & Bloei
- Waarde(n)vol

Deze kernwaarden steunen op onze basiswaarde, waarbij onze identiteit nadrukkelijk naar voren komt: 'Geloof in Jezus Christus'

Voor een goede indruk van onze school verwijzen wij u graag naar onze website: <https://delelie.educatis-rpo.nl/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Doelgericht

Groei & Bloei

Verbondenheid

Waarde(n)vol

Missie en visie

Missie:

De leidraad in al ons handelen op De Lelie is de Bijbel, het Woord van God. Op De Lelie beschouwen we ieder kind als een uniek en **waarddevol** schepsel van God en ben je welkom. Het is ons streven om het onderwijs vorm te geven door Jezus Christus centraal te stellen als fundament van ons bestaan. Ons bestaan als school en ons zijn als persoon. Op een bewogen en authentieke manier willen we de kinderen heenwijzen naar de grote genade die er te vinden is bij Jezus Christus. Dit komt tot uiting in het dagelijks loven van God door onder andere zang, gesprek en gebed.

Hierin vinden we het belangrijk om de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld mee te geven, waarin aandacht is voor hoe zij zich als christen verhouden tot de huidige, gebroken 21e -eeuwse samenleving. Vanuit bovenstaand perspectief willen we **doelgericht** & kwalitatief onderwijs bieden waarin oog is voor de **groei en bloei** van ieder kind, waar ruimte is voor **plezier** en waar we ons **verbonden** weten met ons fundament: **Jezus Christus**.

Visie:

Onze visie komt in de **5 kernwaarden** naar voren die we als Lelie in ons onderwijs centraal stellen. Tegelijkertijd zijn deze kernwaarden voor ons 'wegwijzers' om ons onderwijs verder te ontwikkelen en bewust (onderwijskundige)keuzes te maken.

Groei & Bloei:

Onder de kernwaarde 'Groei & Bloei' verstaan wij dat ons onderwijs gericht is op de brede **talentontwikkeling** van het kind, waarbij er **balans** is in aandacht voor de **kernvakken (hoofd)** en het werken met **hart-handen**. Hierbij is het PCM-profiel een hulpmiddel om inzicht in elkaars **veelzijdigheid** te krijgen. Daarnaast benaderen we groei vanuit intrinsieke motivatie (**eigenaarschap**). Het eigenaarschap bij leerling en leerkracht wordt gestimuleerd zodat beide tot bloei kunnen komen!

Plezier:

De kernwaarde 'plezier' stellen wij centraal omdat we veronderstellen dat plezier in en op school leidt tot een **positief welbevinden** van leerling en leerkracht wat de **kwaliteit** ten goede komt. **Enthousiasme** en **sociale veiligheid** zijn hierin onmisbaar. Door het organiseren van (**spel**) **activiteiten** binnen en buiten de klas, **creatief** bezig te zijn en open te staan voor nieuwe **ideeën** geven we inhoud aan plezier.

Waarde(n)vol:

In de kernwaarde 'waarde(n)vol' zien wij het belang van het werken vanuit **waarden en normen**. Een **positief schoolklimaat** waarbij rust en activiteit elkaar afwisselen en er onderling respect is. Daarbij zien we het uiten van onze basiswaarde: '**Geloof in Jezus Christus**' in het zingen van psalmen en geestelijke liederen, lessen Bijbelse geschiedenis en vieringen als waarddevol voor zowel leerling als leerkracht.

Er is **balans** tussen de **coachende en de leidende rol** van de leerkracht in de dagelijkse lespraktijk.

Doelgericht:

Onder de kernwaarde 'doelgericht' verstaan wij dat de leerling zelf weet wat het **doel van de les is**. Ze weten wat ze moeten kunnen als **vaardigheid** en wat ze moeten **leren**. De leerkrachten hebben kennis van de verschillende **leerlijnen** en kunnen daardoor **doelgericht differentiëren** en zo nodig leerstof compacten / verrijken. In de schoolontwikkeling hebben we **focus** op 3 ontwikkelgebieden, namelijk: 'zelfstandig leren', 'leerstofaanbod' en 'samen school'.

Verbondenheid:

Onder de kernwaarde 'verbondenheid' verstaan wij zowel een **verticale** als een **horizontale** dimensie. De **verbondenheid van God met de mens** (verticaal) als de **verbondenheid als mensen onderling** (horizontaal).

Oudercontact vinden we erg belangrijk, waarbij er niet alleen over het kind wordt gepraat maar ook met het kind. Het creëren van school brede, **gezamenlijke momenten** en het leren van en met elkaar zien we terug in de kernwaarde 'verbondenheid'. Hierbij maken we gebruik van **elkaars kwaliteiten** en zetten **positieve feedback** in om sterker te worden als **professional**.

Identiteit

Op Nederlands Hervormde Basisschool "De Lelie" neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in. De christelijke identiteit blijkt de hele schooldag door, zowel tijdens de dagopeningen als tijdens de andere lessen. Als school willen we onze leerlingen vanuit de christelijke identiteit toerusten om zo als christen, nu en in de toekomst, hun plek in te nemen in de maatschappij.

Tijdens verschillende vieringen (zoals kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren) komt de identiteit duidelijk naar voren. Afwisselend vinden deze vieringen op school of in een lokaal kerkgebouw plaats. Daarnaast hebben we in de week van dankdag aandacht voor onze medemens in 'de week van het goede doel'.

Drie keer in de week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Hierin komt evenwichtig naar voren dat wij als mensen van onszelf God niet kunnen dienen en eren, wat komt door de zonde. Maar dat er door de komst van Jezus Christus verlossing van onze zonde mogelijk is en Hij een genadig God wil zijn! We dragen deze Boodschap op een positieve wijze proactief uit. Daarnaast zingen we dagelijks psalmen en geestelijke liederen tot eer en lofprijzing van onze God. Daarbij gebruiken we de Bijbel (Statenvertaling), waarbij we de inhoud zo duidelijk, eenvoudig en rijk mogelijk bij de leerlingen willen brengen.

Naast de Bijbel gebruiken wij de inhoud van de drie formulieren van Enigheid (Heidelbergse Catechismus, Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels) mede als leidraad voor onze levensbeschouwelijke- en onderwijskundige identiteit.

De leerlingen van De Lelie komen uit verschillende kerkelijke achtergronden uit de omgeving Driebruggen, Waarder en Hekendorp. Deze diversiteit aan verschillende achtergronden waarderen we! Waarbij we de eenheid vinden in ons gezamenlijke fundament: Geloof in Jezus Christus.

Dit komt duidelijk naar voren in de **Missie van De Lelie**:

- De leidraad in al ons handelen is de Bijbel, het Woord van God. Op De Lelie beschouwen we ieder kind als een uniek en *waardevol* schepsel van God en ben je welkom. Het is ons streven om het onderwijs vorm te geven door Jezus Christus centraal te stellen als fundament van ons bestaan. Ons bestaan als school en ons zijn als persoon. Op een bewogen en authentieke manier willen we de kinderen heenwijzen naar de grote genade die er te vinden is bij Jezus Christus. Dit komt tot uiting in het dagelijks loven van God door onder andere zang, gesprek en gebed.

Hierin vinden we het belangrijk om de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld mee te geven, waarin aandacht is voor hoe zij zich als christen verhouden tot de huidige, gebroken 21e -eeuwse samenleving.

Vanuit bovenstaand perspectief willen we *doelgericht & kwalitatief* onderwijs bieden waarin oog is voor de *groei en bloei* van ieder kind, waar ruimte is voor *plezier* en waar we ons *verbonden* weten met ons fundament: **Jezus Christus**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de **groepen 1 en 2** wordt gewerkt via de principes van het ontwikkelingsgericht werken. De nadruk ligt op spelend leren, hierbij wordt aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind. Met behulp van allerlei ontwikkelingsmaterialen wordt de ontwikkeling gestimuleerd. Het onderwijs heeft ontwikkelingsgebieden, zoals: godsdienstige ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale-/emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Het onderwijs in de verschillende vakgebieden wordt daarbij thematisch aangeboden, in speel-werklessen waarbij aangesloten wordt bij het thema dat centraal staat in de methode Topondernemers. Ontwikkelingsgericht onderwijs doet een beroep op de creativiteit en denkvermogen van het kind. Kinderen putten uit eigen ideeën, beeldmateriaal en leergesprekken. Leerlingen maken zelfstandig keuzes en komen tot verschillende uitkomsten, waaraan het ontwikkelingsniveau is af te leiden.

In **groep 3** wordt gestart met het aanvankelijk taal/lees-, schrijf-, en rekenonderwijs. Er wordt voortgebouwd op de voorbereidende activiteiten die vooral in groep 2 hebben plaatsgevonden. Naast de vakken Bijbelse Geschiedenis, taal, lezen, schrijven, rekenen, Engels, sociale vaardigheden en bewegingsonderwijs, komen ook de wereld-oriënterende vakken aan de orde, aangeboden via Topontdekkers.

Het onderwijs in **groep 4 en 5** bouwt voort op het onderwijs van het voorgaande jaar. Dezelfde vakken worden gegeven. Wel worden taal en lezen nu als aparte vakken gegeven. Bij het leesonderwijs wordt verschil gemaakt tussen technisch lezen en begrijpend lezen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee.

In de **groepen 6-8** vindt uitbreiding en verdieping van de lesstof plaats op alle vakgebieden. De hoeveelheid huiswerk neemt per jaargroep wat toe. In groep 6 tot en met 8 hebben de leerlingen vrijwel elke dag voor één of meerdere vakken huiswerk. Het onderwijs in groep 8 bereidt voor op de overgang van de leerlingen naar het vervolg onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelen en werken	6 u 45 min	6 u 45 min
Nederlandse taal	3 u 45 min	3 u 45 min
Sociale redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen en wiskunde	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Binnen de eerste twee leerjaren is er een mooie balans gevonden tussen spelend leren en lerend spelen.

De verschillende hoeken in de klas zijn rijk ingericht met leerelementen om 'ontdekkend leren' te stimuleren. Zo worden reken- en taalactiviteiten verwerk in spel. Om de inhoud van het onderwijs goed vorm te geven wordt er gebruik gemaakt van de leerlijnen van Parnassys. Deze bieden een goede doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, waarmee we de leerlingen ook observeren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	9 u 30 min	9 u 30 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min	8 u 15 min
Lezen	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale Redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Tussenruimten voor zelfstandig werk leerlingen



2.2 Het team

Voor een uitgebreider overzicht van onze collega's verwijzen we u naar de website. www.delelie.educatis-rpo.nl/team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte zijn er een aantal vaste vervangers betrokken bij onze school. Voor langdurig verlof wordt altijd gezocht naar een passende oplossing binnen onze vervangingspool (via JufMeester) of binnen Educatis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Quadrant Kindcentra Driebruggen*.

Er is een goede samenwerking met het Kindercentra van Quadrant. Er is een overdracht van leerlingen die instromen op onze school. Tussentijds is er eveneens regelmatig overleg.

Meer informatie over de peutergroep in Driebruggen is te vinden op <https://www.quadrantkindercentra.nl/locaties/peutergroep-driebruggen/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elk jaar opnieuw werken we aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit door het inzetten van onderwijsvernieuwingen. Deze onderwijsvernieuwingen worden op een professionele wijze begeleid, waarbij deze worden opgezet door de collega's op de werkvloer.

Doelen vanuit het schoolplan (plannen voor 4-jaar) waaraan we het komende jaar werken zijn:

- In 2027 is de leerkracht bekwaam in zowel het inzetten van zijn coachende rol als het geven van effectieve instructie.
- In 2027 is er een doorgaande leerlijn van de werkwijze bij de leerstof.
- In 2027 is elke klas een leergemeenschap waarin kinderen elkaar versterken.
- In 2027 is in de school te zien en te merken dat de leerlingen doelgericht werken.
- In 2027 zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
- De school realiseert vanuit haar christelijke identiteit een integraal en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Verder is er binnen de school veel aandacht voor de verdere **professionalisering van collega's** door onder andere collegiale consultatie (bij elkaar in de klas kijken) en het afleggen van klassenbezoeken.

Daarnaast wordt de gesprekkencyclus van Educatis gehanteerd. Ook wordt veel aandacht besteed aan **doorlopende leerlijnen**, een goed klassenmanagement en **veilig pedagogisch klimaat**.

Ook het evalueren van het onderwijs krijgt binnen onze school veel aandacht. Zo worden de resultaten van bijvoorbeeld (niet) methodetoetsen structureel geëvalueerd en vinden opbrengstgesprekken plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden met behulp van de 'onderwijs-zorgcyclus' gemonitord. Met behulp van deze cyclus waarbij analyse momenten zich afwisselen met gespreksmomenten tussen ouders-leerkracht en leerkracht-IB'er worden de (tussentijdse)opbrengsten in kaart gebracht. Daarnaast wordt door directie en interne begeleiding gebruik gemaakt van het onderdeel Ulitmview binnen ParnasSys, waardoor alle resultaten in een oogopslag inzichtelijk zijn.

Ook worden ouders door middel van vragenlijsten bevestigd en vinden er panelgesprekken plaats om te horen wat er leeft onder de ouders. Samen inzicht krijgen in de doelen en in de mate waarin deze behaald zijn zorgt ervoor dat we ze scherp houden.

Signalering

Door observaties, methodetoetsen en niet-methodetoetsen krijgen de leerkrachten een beeld van een leerling. Bij opvallende zaken in gedrag of scores onderneemt de groepsleerkracht actie. Als dit niet het gewenste resultaat heeft, wordt de leerling besproken met de interne begeleider. Indien nodig wordt een leerling ook besproken met een externe instantie.

Coördinatie en bewaking extra zorg

De interne begeleider van de school heeft een coördinerende en bewakende taak naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Indien tijdens de aanmelding op school of uit observatie- of leerlingvolgsysteemgegevens blijkt, dat individuele extra hulp noodzakelijk is, stelt de groepsleerkracht een hulplan op. Daarin staat de onderwijsbehoefte die de leerling heeft, welk doel wij met de extra hulp willen bereiken en hoelang we de hulp bieden. Het hulplan kunt u inkijken via het ouderportaal van Parnassys. Dit hulplan kan in de klas uitgevoerd worden en/of buiten de groep. Hierbij wordt de interne Remedial Teacher of een talentcoach ingeschakeld.

Inzet extra zorg

De huidige zorgstructuur is zo ingericht dat leerlingen met een leerachterstand of leerproblemen extra zorg krijgen. Dit gebeurt in de vorm van IRT buiten of in de klas door de Remedial Teacher of de groepsleerkracht. Er wordt een hulplan opgesteld voor een zorgperiode die ongeveer 20 weken duurt. Na 10 weken vindt een tussenevaluatie plaats. Aan het eind van die zorgperiode wordt gekeken of het beoogde doel is behaald. Indien nodig wordt er een nieuw hulplan opgesteld.

Eveneens zijn er in elke groep op de basisschool een aantal leerlingen dat bovengemiddeld of hoog scoort en die onvoldoende uitdaging krijgen met het reguliere lesprogramma. Deze meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben binnen of buiten de groep extra ondersteuning nodig. Bij het signaleren van deze leerlingen is de rol van de leerkracht belangrijk. Deze leerlingen vallen niet altijd op door goede resultaten (onderpresteerders). Door een juiste observatie van de leerkracht kunnen deze leerlingen worden gesignaleerd. We maken gebruik van DHH, een protocol voor de signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog) begaafde leerlingen. Ook deze leerlingen moeten planmatig geholpen worden. Zij moeten uitgedaagd worden om verder te komen in hun ontwikkeling en leren doelgericht te werken.

Dit kan door:

- Binnen de klas door lesstof te compacten. Hierdoor wordt er tijd vrijgemaakt voor uitdagende opdrachten waarbij er een beroep gedaan wordt op de intellectuele capaciteit, motivatie en creativiteit van de leerling.
- Gebruik te maken van het pluswerk dat geboden wordt door de methode.
- In de talentgroep vinden de leerlingen aansluiting bij zgn. ontwikkelingsgelijken. Dat zijn ook leerlingen uit andere groepen. Binnen de talentgroepen is er meer tijd om een opdracht in te leiden en te begeleiden wat de motivatie om aan de slag te gaan, vergroot. De talentgroepen zijn wekelijks.
- Meedoen in de klusklas, waar er naast praktische doelen ook aan sociaal-emotionele doelen wordt gewerkt.
- Meedoen aan de landelijke (reken) 'Kangoeroewedstrijd'.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Lelie vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij zetten ons in om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. De basis hiervoor is goed, doelgericht en gedifferentieerd lesgeven binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Daarbij kijken zij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden van de leerling en het functioneren binnen de groep. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in overleg met ouders besproken en planmatig opgepakt. Afhankelijk van de behoefte vindt de begeleiding binnen de groep of tijdelijk daarbuiten plaats.

Binnen onze school ontvangt iedere leerling een solide basis om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan een veilige en positieve schoolcultuur, waarin de Lelie-regels en onze kernwaarden richtinggevend zijn: groei en bloei – plezier – waarde(n)vol – doelgericht – verbondenheid.

De Lelie werkt met een opbouw in ondersteuningsniveaus, zodat iedere leerling krijgt wat nodig is. De ondersteuning is gestapeld, wat betekent dat ieder niveau verder bouwt op het voorgaande. De leerkracht signaleert, differentieert en stemt de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs en is gericht op de ontwikkeling van alle leerlingen.

De leerling neemt deel aan het reguliere lesaanbod, waarbij de leerkracht werkt op maat door middel van verrijking, verdieping en/of extra instructie. Het doel is dat alle leerlingen toewerken naar referentieniveau 1S/2F.

De basisondersteuning wordt op schoolniveau preventief en planmatig geborgd. Denk hierbij aan:

- duidelijke schoolroutines en een gestructureerd dagritme;
- het gebruik van een leerlingvolgsysteem en groepsplannen;
- effectieve directe instructie (EDI), gevolgd door differentiatie van lesdoelen;
- inzet van minichecks om snel te bepalen welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben.

Het niveau van de basisondersteuning is vastgesteld door Berséba, het samenwerkingsverband waarvan De Lelie deel uitmaakt. De inhoud en afspraken hierover zijn te vinden op:

www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra begeleiding binnen de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer ondersteuning nodig om de leerdoelen te behalen. Zij ontvangen verlengde of intensieve instructie en aanvullend oefenmateriaal binnen de groep.

De leerkracht biedt deze begeleiding doelgericht aan en stemt deze af op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het doel blijft dat de leerling toewerkt naar 1S/2F.

Met deze extra aandacht in de klas zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om met vertrouwen en plezier te leren.

Ondersteuningsniveau 3 – Aanvullende basisondersteuning

Wanneer blijkt dat ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, bieden wij aanvullende basisondersteuning aan. Deze is tijdelijk en gericht op het wegwerken van achterstanden of het versterken van specifieke vaardigheden die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen.

Op dit niveau bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen met leerproblemen (zoals taal, rekenen of spelling), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen die het leren beïnvloeden.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent. Er wordt doelgericht en op maat gewerkt.

Indien nodig wordt advies gevraagd aan externe specialisten, zoals een orthopedagoog, ambulante begeleider, leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD. Ook kan onderzoek worden ingezet om de ondersteuningsbehoefte beter in kaart te brengen.

Alle afspraken over de begeleiding worden vastgelegd in een handelingsplan, waarin doelen, werkwijze en evaluatiemomenten worden beschreven. De voortgang wordt regelmatig besproken met de kwaliteitscoördinator tijdens leerlingbesprekingen.

Wij werken hierbij altijd samen met ouders en, waar nodig, met externe deskundigen, om tot de best passende aanpak voor de leerling te komen.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning

Voor enkele leerlingen blijkt aanvullende basisondersteuning niet toereikend. In die gevallen bieden wij extra ondersteuning. Hierbij wordt een intensiever traject ingezet, waarbij – naast de leerkracht – ook de remedial teacher (RT'er) en, indien nodig, een vakspecialist betrokken zijn.

Wanneer blijkt dat de gestelde einddoelen niet haalbaar zijn, kan het uitstroomperspectief worden bijgesteld, bijvoorbeeld naar functioneringsniveau 1F. In dat geval wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin de onderwijsdoelen en benodigde ondersteuning worden vastgelegd. Indien passend, kan (tijdelijk) een eigen leerlijn worden gevolgd.

Ondersteuningsniveau 5 – Passend onderwijs buiten de school

In uitzonderlijke gevallen kan worden geconcludeerd dat de basis- en extra ondersteuning binnen onze reguliere basisschool niet voldoende zijn om een leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

In overleg met het ondersteuningsteam, waaronder het samenwerkingsverband Berséba, wordt dan gezocht naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld binnen het gespecialiseerd (speciaal) onderwijs.

Hoorrecht

Ouders en leerlingen hebben het recht om mee te praten over de extra hulp en ondersteuning die de school biedt. Dit noemen we het hoorrecht. De afspraken hierover worden vastgelegd in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning transparant en in goed overleg wordt vormgegeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Cultuurcoördinator

Binnen onze school zijn gediplomeerde taal- en rekencoördinatoren aanwezig. Leerkrachten kunnen bij hen terecht voor advies en ondersteuning bij het vormgeven van een passend taal- en rekenaanbod. Tijdens teamvergaderingen informeren zij het hele team over nieuwe ontwikkelingen en belangrijke zaken op het gebied van rekenen en taal.

Wanneer leerlingen moeite hebben om de methodedoelen te behalen, krijgen zij gerichte begeleiding van de Remedial Teacher (RT'er).

Daarnaast begeleidt de talentcoach leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, met name op het gebied van rekenen en spelling. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning of uitdaging die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Lelie starten we het schooljaar met de Gouden Weken. In deze eerste weken ligt de focus in alle klassen op verbinding, samenwerking en afstemming. Elke dag wordt een gerichte activiteit uitgevoerd die bijdraagt aan een positieve sfeer en een prettige groepsdynamiek.

Rond de herfstvakantie wordt bij leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst afgenomen over veiligheid en sociale relaties. Voor leerlingen in groep 3 en 4 vult de leerkracht de vragenlijst in. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en de GGD. Zo monitoren we continu het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Onze talentcoach, gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid, begeleidt leerlingen die een ontwikkelvoorsprong hebben en biedt passend uitdagend onderwijs.

Daarnaast bezoekt de orthopedagoog van Driestar-Educatief vier keer per jaar de school. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften.

We investeren continu in de deskundigheidsbevordering van leerkrachten, met aandacht voor onder andere:

- executieve functies, ondersteund door het metafoor van de boot;
- differentiatie in instructie via Effectieve Directe Instructie (EDI);
- het voeren van ontwikkelgesprekken met leerlingen.

Tevens werken we aan de versterking van signalering en de overdracht naar het voortgezet onderwijs, onder andere door regelmatig overleg met Driestar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de klas werken we actief aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Wanneer er uitdagingen of zorgen zijn, bespreekt de leerkracht deze met een gekoppelde collega (maatje). Samen wordt gekeken naar een passende aanpak of oplossing. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator bij het proces betrokken.

Binnen het team is specifieke expertise ontwikkeld door de onderbouwleerkrachten op het gebied van prikkelverwerking en senso-motorische taakaanpak, zodat leerlingen gerichte ondersteuning kunnen krijgen bij hun ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymbevoegde leerkracht

Leerkrachten die (recent) de opleiding bewegingsonderwijs hebben afgerond.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Voor algemeen (EHBO) medisch handelen zijn er gediplomeerde BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. Leerkrachten volgen de training *Gewoon Goed Onderwijs*, gericht op effectieve directe instructie en het vergroten van kennis van de leerlijn rekenen. Door flexibele instructiegroepen in te zetten, kunnen we beter differentiëren en aansluiten bij de behoeften van iedere leerling. Daarnaast implementeren we het (extra) ondersteuningsaanbod zoals uitgewerkt door Berséba in het ondersteuningsprofiel 2023-2027, zodat onze ondersteuning goed aansluit bij de afspraken binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind.

Extra informatie

Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als er vragen zijn ten aanzien van het functioneren van een leerling, zal advies gevraagd worden aan collega's of de kwaliteitscoördinator. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider. Onze school heeft een ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toegeeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In dit ondersteuningsteam zitten de kwaliteitscoördinator, een externe orthopedagoog en -indien nodig- een Jeugdhulpmedewerker; ook ouders worden uitgenodigd. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij wil de school intensief samenwerken met externen. Als het voor de school niet (meer) mogelijk is om de juiste ondersteuning te geven, wordt met de ouders besproken welke school dan een passende plek kan bieden.

Passend onderwijs

Het loket van Berséba regio Randstad

Het loket staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning voor leerlingen te maken hebben. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het loket, als zij advies of informatie willen. School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap of langdurig ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven. Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het loket van Berséba regio Randstad een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

Contactgegevens loket Randstad

De zorgmakelaar van het loket Randstad is mw. N.C.A. van Pelt. Zij is bereikbaar via telefoonnummer **0657688181** of per e-mail via n.c.a.vanpelt@berseba.nl. Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

Onderzoeken

Het uitgangspunt bij passend onderwijs is niet wat het kind heeft, maar wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat onderzoek naar 'wat een kind heeft' niet altijd noodzakelijk is om tot een goed aanbod voor een leerling te komen. Toch kan er altijd een moment aanbreken, dat een onderzoek wel nodig is. Ons uitgangspunt is dat we hierin graag samen met de ouders optrekken. Het formuleren van een gezamenlijke onderzoeksvraag is belangrijk om ook samen het gesprek over de leerling verder te voeren. We hechten er waarde aan, dat in een verslag van een onderzoek niet wordt geconcludeerd welke vorm van onderwijs de leerling nodig heeft, maar vooral welke begeleiding hij/zij nodig heeft. Dat is de kern van passend onderwijs. Als school zullen we dan in alle openheid met u bespreken, wat de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school zijn. Ouders hebben zelf de mogelijkheid om een onderzoek aan te vragen, echter vanuit het gezamenlijke doel doen we dit graag in overleg met u.

Blind of slechthorend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen

Onze school wil zich ook inspannen om slechthorende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en kinderen met taal-spraakproblemen op onze school een plaats te geven. Voor hen is ook extra ondersteuning beschikbaar. Deze ondersteuning valt echter niet onder de bevoegdheid van het samenwerkingsverband. De laatste jaren heeft De Lelie zich geschoold in het omgaan met leerlingen met TOS-problematiek. In overleg met de kwaliteitscoördinator zoeken we altijd naar een passende oplossing.

Dyslexie

Onze school gaat ervan uit dat er alleen sprake is van dyslexie als er na het doorlopen van het dyslexieprotocol sprake blijft van een structureel presteren op het laagste niveau. Is er sprake van vooruitgang/groei, dan is er geen sprake van dyslexie. Als er bij een leerling sprake is van dyslexie dan krijgt deze leerling een dyslexiekaart waarop staat vermeld welke aanpassingen er voor deze leerling worden gemaakt. Voorbeelden van aanpassingen zijn o.a. het vergroten van de tekst, voorlezen van de tekst en het anders omgaan met het beoordelingen van spellingfouten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Helaas kan het ook op onze school voor komen dat er wel eens wordt gepest. Binnen onze school werken we daarom met een pestprotocol. Dit is een document waarin wordt beschreven hoe we als school pesten proberen te voorkomen en ook hoe we omgaan als er sprake is van pesten binnen de school. Ook heeft het pestprotocol als doel dat leerkrachten één lijn hanteren bij de aanpak van een eventueel pestprobleem. Het complete protocol is te vinden op de website van de school. Op onze school is een pestcoördinator aanwezig. Dit is mw. L. Ossevoort. Deze persoon zet zich in om pesten te voorkomen, te signaleren en te verhelpen. Leerlingen kunnen bij haar terecht met vragen en problemen. De pestcoördinator werkt in een geval van pesten nauw samen met de groepsleerkracht en de ouders van een leerling.

In het kader van preventie en signalering doet onze school iedere jaar een meting naar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen en ouders. De uitkomsten van deze meting worden geanalyseerd en besproken. Pesten kan heftige vormen aannemen, doordat het plaatsvindt op allerlei manieren en momenten waarop de leerkrachten het niet kunnen zien of horen. Daarom willen we u als ouders nadrukkelijk vragen om bij het opvangen van signalen van pestgedrag, de school hiervan in kennis te stellen. Als school en ouders moeten we samen de schouders onder het welbevinden van onze kinderen zetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!

De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks onderzocht door het afnemen van anonieme vragenlijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bijl	I.bijl@educatis-rpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bijl	I.bijl@educatis-rpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang uw kind is dit wel nodig. Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan horen wij dat graag van u. Samen zoeken we dan naar de beste mogelijkheid voor uw kind en onze leerling.

Beleid smartphone / smartwatchgebruik

Sinds 2024 is het wettelijk verboden voor leerlingen om in school een smartphone of smartwatch te gebruiken. Daarom is het op school niet toegestaan dat kinderen een mobiele telefoon en/of smartwatch gebruiken. Het GPS-kinderhorloge moet tijdens schooltijden op slot staan. Naast de wettelijke verplichting vinden we het ook vanuit onze visie en missie onwenselijk dat leerlingen op school gebruik maken van een mobiele telefoon. *Verbondenheid* en *plezier* hebben doen we live, fysiek en met elkaar! Mocht het vanwege medische / andere redenen noodzakelijk zijn dat er gebruik wordt gemaakt van een smartphone / smartwatch in de klas, kan dit alleen na overleg met de kwaliteitscoördinator en leerkracht.

Project & techniekweek

Elk jaar wordt er een projectweek of een techniekweek georganiseerd. We vinden het belangrijk dat leerlingen, naast het leren met het hoofd, ook leren om het geleerde creatief te verwerken in een projectweek. Of oefenen met technisch bezig zijn in de techniekweek. Bij de techniekweek maken we ook graag gebruik van de expertise van ouders! Ouders verzorgen workshops die te maken hebben met bouwen en techniek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op verschillende manieren voorzien wij ouders van informatie. Dit doen we op de volgende manieren:

- Een informatieavond of luistergesprekken aan het begin van het schooljaar
- Twee keer in het jaar een contactavond en een contactmoment op verzoek
- Regelmatig nieuwsberichten via het ouderportaal
- Kijkmorgen en inloopmomenten, bijvoorbeeld bij het afronden van een thema
- Twee keer in het jaar een rapport (februari en juni)
- De website
- De schoolgids
- Jaarlijks een panelgesprek met ouders
- Het ouderportaal van Parnassys
- Het ouderportaal van Basisonline
- Jaarverslag vanuit Educatis
- Interactieve momenten bijvoorbeeld met een lessenmarathon of een reken- of taalquiz.

Wanneer een ouder zich zorgen maakt, dan is dit de 'zorgroute':

Wanneer ouders zich zorgen maken over hun kind of als de leerkracht zich zorgen maakt over een leerling is er tijdig contact tussen ouders en de leerkracht.

Ouders maken zich zorgen om hun kind.

Er wordt contact opgenomen met de leerkracht (telefonisch of een gesprek) en er worden afspraken gemaakt over de aanpak.

De leerkracht maakt zich zorgen om een leerling.

Deze zorgen kunnen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of leerontwikkeling zijn. Er wordt contact opgenomen met de ouders (telefonisch of een gesprek) en er worden afspraken gemaakt over de aanpak.

Welke stappen er op school genomen worden als bovenstaande acties onvoldoende resultaat hebben.

Fase 1

De leerkracht bespreekt de leerling met de kwaliteitscoördinator.

De positieve en belemmerende factoren worden in kaart gebracht. De onderwijsbehoeften van de leerling worden verwoord. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en worden er gezamenlijk afspraken gemaakt over de aanpak.

Fase 2 *De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam met de orthopedagoog en eventuele externe deskundigen.*

Er vindt een observatie plaats door de orthopedagoog. Aansluitend is er een gesprek met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek wordt in kaart gebracht welke acties er zijn ondernomen en wat daarvan de resultaten zijn. Aan de hand van de hulpvraag van de leerkracht en de leerling worden in overleg met ouders afspraken gemaakt over welke ondersteuning het beste geboden kan worden.

Fase 3

De ondersteuning binnen het ondersteuningsteam blijkt onvoldoende doordat specifieke begeleiding nodig is.

Er wordt een externe deskundige ingeschakeld. Ouders kunnen ook het advies krijgen om externe hulp in te schakelen, zoals bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining voor hun kind.

Fase 4

De ondersteuning binnen het ondersteuningsteam blijkt onvoldoende doordat er onvoldoende kennis is over de oorzaak van de zorg. Er is nader onderzoek nodig.

Ouders wordt gevraagd om contact op te nemen met een externe deskundige om onderzoek te laten doen. De huisarts zorgt voor een aantal onderzoeken voor een verwijzing. De aanvraag voor dyslexieonderzoek loopt via de school.

Fase 5

Er zijn onvoldoende middelen binnen de school om de leerling de nodige zorg te bieden.

Er wordt in overleg met ouders een ondersteuningsarrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband Berséba. Met deze financiële middelen kan extra begeleiding worden geboden aan leerlingen die zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap hebben of langdurig ziek zijn.

Fase 6

De zorgvraag van de leerling past niet binnen de ondersteuning die de school kan bieden.

In het ondersteuningsprofiel is verwoord welke zorg de school kan bieden. Hierin staat welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Als onvoldoende aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet gekomen kan worden, zal er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. In overleg met ouders zal er een passende plaats op een andere school worden gezocht voor de leerling.

Aanvullende zorg

Schoolarts

De schoolarts en/of haar assistente zijn een aantal dagen per jaar op school. Zij screenen jaarlijks de leerlingen van groep 2 en 7 en voeren een aantal controles uit. Alle screenings van groep 2 en 7 vinden op school plaats. Ouders worden apart door de GGD zelf geïnformeerd.

Klachtenregeling

Iedere school heeft de door de Educatis gehanteerde klachtenprocedure, opgesteld door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), ter inzage.

Ook op de Educatis website kunt u deze klachtenprocedure vinden. Formeel geeft deze klachtenregeling u de wettelijke mogelijkheid om een uitspraak te vragen op uw klacht van een onafhankelijke commissie. Deze klacht kan betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of juist op het nalaten daarvan en ook op gedragingen van ieder die in betrekking staat tot de school. Alleen klachten die onder geen enkele andere regeling vallen worden hier behandeld. Maar voordat er tot een klacht indienen wordt besloten, zullen er eerst andere stappen gezet zijn.

Een klacht dient z.s.m. doch uiterlijk binnen drie maanden na de gedraging en/of beslissing te worden ingediend. De klachtencommissie reformatorisch onderwijs is aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). U kunt zich wenden tot de ambtelijk secretaris. Omdat de landelijke klachtencommissie werkt met verschillende kamers kunt u hieronder nagaan tot welke ambtelijk secretaris u zich (uitsluitend schriftelijk) moet wenden:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/klachtencommissie-reformatorisch-onderwijs>

Het adres is GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. E-mailadres: info@gcbo.nl

Deze korte samenvatting van de procedure om een formele klachtenprocedure te starten is afgeleid van de VGS klachtenregeling zoals die door onze scholen gebruikt wordt. In de klachtenregeling staat ook uitgebreid besproken wat de aangewezen weg is om een klacht kenbaar te maken voordat u tot het besluit komt tot een formele (langdurige) procedure. Altijd dient het uitgangspunt te zijn dat er een juiste procedure wordt gevolgd en dat we op een juiste, communicatieve manier met elkaar omgaan met als doel te komen tot een bevredigende oplossing in het belang van de betrokken leerling.

Aanwijzingen hoe om te gaan met elkaar vinden wij in Mattheüs 18. Een klacht hoort in eerste instantie besproken te worden met degene waartegen u een klacht hebt. Meestal zal het een leerkracht betreffen. Komt u in een gesprek daar samen niet uit, dan is de volgende stap dat u zich tot de directeur richt, die zich door beide partijen op de hoogte laat stellen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan is de volgende stap de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag te raadplegen.

Er kan ook sprake zijn van een klacht die volgens u thuis hoort bij het bevoegd gezag. In dat geval kunt u zich rechtstreeks tot de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag wenden. Bij voorkeur schriftelijk zodat de klacht duidelijk verwoord wordt.

Dhr. J.A. van Hell is verantwoordelijk de klacht te communiceren met directeur en/of het bevoegd gezag. Bovenstaande manier van communiceren laat onverlet dat iedereen het wettelijke recht heeft zich direct met een klacht tot de landelijke klachtencommissie – eerder vermeld – te wenden.

Zedenmisdrijf

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf, dan heeft het bevoegd gezag, in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht daarvan aangifte te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat de aangifte gedaan is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ROV ([www.https://www.rovereniging.nl/](http://www.rovereniging.nl/)).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en personeel samen meedenken over het beleid en de organisatie van de school. Dit gebeurt onder andere via de Medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. Samen praten zij over belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, het formatieplan en de begroting. De MR heeft instemmings- en adviesrecht op diverse terreinen. Dit betekent dat de directie bij bepaalde besluiten de goedkeuring of het advies van de MR nodig heeft.

De oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouders van de school, en de personeelsleden worden gekozen door hun collega's. Zo zorgen we ervoor dat verschillende belangen worden vertegenwoordigd en dat er draagvlak is voor besluiten die worden genomen.

De MR vergadert meerdere keren per jaar. Heeft u vragen, ideeën of zorgen? Dan kunt u altijd contact opnemen met de MR via mr.delelie@educatis-rpo.nl

Momenteel bestaat de MR uit de volgende leden:

Annelieke ten Hove
Gerrie Graveland
Personeelsgeleding

Gerianne Reijsbergen
José Koppenaal
Oudergeleding

Op de website vindt u ook actuele foto's van de MR leden zodat u ze gemakkelijk kunt herkennen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Bijbels
- Cadeaus bijvoorbeeld met afscheid
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Schoolkamp groep 8

De ouderbijdrage wordt gevraagd voor zaken waarvoor geen overheids gelden beschikbaar worden gesteld.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Kan of wil u de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoen, dan hebben wij hier begrip voor.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via Parro; een ziekmelding dient voor 8:30 uur te zijn gedaan.

Elke dag opnieuw wordt een ziekmelding doorgegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Regels in geval van schoolverzuim

Indien u voor uw kind(eren) vrij wilt vragen, doet u dit schriftelijk bij de directeur van de school. De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Alle verzuim wordt op school bijgehouden d.m.v. een absenten-registratie.

Vakantie onder schooltijd

Voor vakantie buiten de vastgestelde data om wordt er geen extra verlof gegeven. Ook niet voor eerder vertrek of latere terugkomst. Onder vakantie wordt ook verstaan familiebezoek in het buitenland, midweek-aanbiedingen van (groot)ouders, afwijkende vakantieroosters in het gezin of vanwege financiële redenen een eerder/latere tijdstip. Een uitzondering vormt de situatie dat (één van de) ouders wegens hun specifieke beroep niet binnen de vastgestelde schoolvakanties weg kunnen. In dit geval mag de directeur éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het moet dus de enige gezinsvakantie in dat schooljaar betreffen. Bij een aanvraag van dien aard dient er een werkgeversverklaring te worden afgegeven waaruit de termijn en de aard van het beroep blijken. Dit verzoek moet tenminste acht weken voor vertrek worden ingediend, de verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen. Daarnaast dient u een vakantieverklaring in te leveren.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt opgenomen wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Die bepaalt of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

- Verhuizing van het gezin
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de tweede graad
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de tweede graad
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de tweede graad
- Viering van een 25- 40- of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½- 25- 40-50-60- jarig jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de tweede graad
- Andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen. Uiteraard geldt dat verlof schriftelijk via Parro en ruim van te voren moet worden aangevraagd bij de directeur op daartoe bestemde formulieren.

De procedure hierbij is als volgt:

- De ouder vult -tijdig- een aanvraagformulier voor verlof in / verzoek via de Parro app
- De directeur pleegt indien nodig met de aanvrager overleg over het verzoek.
- De directeur neemt een beslissing over het verzoek.
- De directeur deelt de aanvrager het besluit mee.

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldprocedure

Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind 4 jaar oud is kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden voor onze school kan vanaf dat uw kind 3 jaar is. Om een juiste inschatting te kunnen maken van het aantal leerlingen in een klas is het voor ons van belang om vroegtijdig inzage te hebben in de aanmeldingen. Daarom willen we u vragen om uw kind bij voorkeur aan te melden voordat het de leeftijd van 3,5 jaar bereikt.

Als u wilt oriënteren of kennis wilt maken met de school kunt u contact opnemen met de directeur van de school. De contact gegevens vindt u op de website: www.delelie.educatis-rpo.nl

U bent van harte welkom voor een kennismakingsbezoek! Tijdens dit bezoek spreken we inhoudelijk over de christelijke identiteit van de school; onderwijskundige visie en laten we u het gebouw zien. Ook lopen we even door de kleuterklassen, zodat u een beeld heeft van het onderwijs in de praktijk.

Op onze school hebben we vooralsnog niet te maken met een wachtlijst of te weinig plaats om aangemelde leerlingen te plaatsen. Alle kinderen van ouder(s) die de grondslag van de school onderschrijven en/of respecteren kunnen wij een plaats bieden.

De aanmeldprocedure is als volgt:

1. U downloadt het inschrijfformulier via de website van de school of u vraagt telefonisch of per email een aanmeldformulier aan bij de school.
 2. Het ingevulde formulier kunt u verzenden aan de management assistente van de school: h.vanbruggen@educatis-rpo.nl
Nadat het formulier ontvangen is op school, neemt de directeur van de school contact met u op voor een afspraak voor een kennismakingsbezoek, als u deze nog niet zelf heeft ingepland.
 3. Met alle ouder(s), die hun eerste kind aanmelden, wordt een kennismakings- en toelatingsgesprek gevoerd door de directeur. Kennismaking en toelating vindt vaak tijdens hetzelfde gesprek plaats. Mocht er aanleiding voor zijn kunnen er 2 gesprekken worden ingepland.
 4. Tijdens het gesprek kunnen ouder(s) hun keuze voor de school toelichten. Naast de levensbeschouwelijke identiteit en onderwijskundige visie, worden ook zaken als ouderparticipatie, de schoolregels en andere praktische zaken besproken. Als school hechten we eraan dat u als ouder(s) een weloverwogen keuze maakt en u zich in grote mate herkent in de standpunten van de school.
- Bij aanmelding heeft u de keuze om de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven of respecteren.

*(Met **onderschrijven** van grondslag en doelstelling wordt bedoeld dat u verklaart daar volledig achter te staan. Met **respecteren** wordt bedoeld dat u het niet (volledig) eens bent met de grondslag en/of de doelstelling, maar dat u zich wel bereid verklaart zich loyaal te willen voegen naar het oordeel van het bestuur en de schoolleiding uit de grondslag en/of doelstelling voortvloeiende principiële verplichtingen inzake school en onderwijs voor uw kind. Respecteren houdt in dat u geen lid kunt worden van de vereniging Educatis.)*

- De school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of de passende ondersteuning binnen onze school mogelijk is. Als dat niet mogelijk is in de school dan zoeken we met u naar een geschikte plek op een andere school.

Aanmeldingen leerlingen ouder dan 4 jaar

Mocht u een school zoeken voor uw kind dat al ouder is dan 4 jaar, neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Besluit u uw kind in te schrijven; dan geldt, net als bij andere nieuwe gezinnen, dat er een toelatingsgesprek wordt gevoerd met de directeur.

Bij aanmelding wordt er contact gelegd met de voorgaande school, is er 100% inzage in het (onderwijskundig) dossier, en vindt er door de kwaliteitscoördinator overleg plaats tussen de scholen.

Na de aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om de aanmeldprocedure te starten. Wanneer de school niet over kan gaan tot plaatsing*, kunnen ouders hiertegen bezwaar maken binnen de kaders die hiervoor wettelijk zijn vastgesteld.

*De directie behoudt zich het recht, om niet over te gaan op inschrijving wanneer: 1. Aan het bovenstaande niet wordt voldaan. 2. Het kind niet zindelijk is. 3. De school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte (vastgesteld in het Schoolondersteuningsplan, te vinden op de website) 4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

4.5 Vereniging Educatis (Bestuur)

Educatis

Educatis is een vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag, ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 30204999. Tot deze vereniging behoren de volgende scholen:

- Johannes Bogermanschool te Houten
- Eben-Haëzerschool te Utrecht
- De Akker te Amstelveen
- Johannes Calvijnschool te Amersfoort
- Willem Farelschool te Hoevelaken
- Verhoeff-Rollmanschool te Bodegraven
- De Lelie te Driebruggen
- Daniëlschool te Soest
- School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa
- Rehobôthschool te Zeist
- Timotheüschool te Lelystad

Lidmaatschap

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen verstrekt de directeur informatie over de vereniging Educatis. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de school, waar zij voor gekozen hebben en bij het onderwijs aan hun kinderen.

De leden van de Raad van Toezicht van de vereniging Educatis worden grotendeels benoemd uit de leden. Maximaal twee leden van de Raad van Toezicht kunnen van buiten de vereniging als lid van de Raad van Toezicht worden benoemd. Het lidmaatschap van de vereniging staat volgens artikel 8 van de statuten open voor personen:

- die zich schriftelijk hebben aangemeld
- die het doel en grondslag zoals omschreven in artikel 3 en 4 onderschrijven en dit door middel van een handtekening op het aanmeldingsformulier bekrachtigen
- die de grondslag in leer en leven voorstaan
- die meerderjarig zijn

Het lidmaatschap staat dus open voor beide ouders. De ouders kunnen ervoor kiezen allebei lid te worden of één van hen. Het betreft een persoonlijk lidmaatschap, dus een lid kan zich niet laten vertegenwoordigen door zijn/haar partner. Stemmen op de Algemene Leden Vergadering (ALV) bij volmacht is niet toegestaan.

Aanmeldingsformulieren ontvangt u via de directeur die de aanmelding verder verzorgt. Nadat de Raad van Bestuur over de toelating beslist, ontvangt het lid een bevestiging van lidmaatschap en op aanvraag een exemplaar van de statuten en het huishoudelijk reglement. Bij de aanmelding kan het lid aangeven bij welke school hij/zij zich het meest betrokken weet.

De contributie is vastgesteld op € 17,50 per lid, per kalenderjaar. De contributie wordt jaarlijks in het voorjaar geïnd. Het lidmaatschap eindigt door schriftelijk (of per e-mail) opzeggen van het lid met inachtneming van een opzegtermijn van vier weken. Het lidmaatschap is persoonlijk en tot wederopzegging. Het stopt dus niet automatisch als de kinderen van het betreffende lid de basisschool verlaten.

Algemene ledenvergadering

In juni wordt de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV) gehouden, waarvoor alle leden schriftelijk worden uitgenodigd. Voorafgaand aan de ALV ontvangen alle leden het jaarverslag en de financiële gegevens conform de statutaire verplichting. Het is mogelijk de stukken digitaal te ontvangen. Dit kan alleen als een lid daar via het aanmeldingsformulier toestemming voor heeft gegeven.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht van Educatis bestaat uit 5 leden. In de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering, die in juni wordt gehouden en waarvoor alle leden worden uitgenodigd, worden nieuwe leden van de Raad van Toezicht, die als enkelvoudige kandidaten voorgedragen zijn door de Raad van Toezicht, door de leden benoemd. De benoeming is voor een termijn van 4 jaar. De leden kunnen zich herkiesbaar stellen voor een volgende termijn van 4 jaar. Er geldt sinds 2021 een maximale zittingsduur van 8 jaar. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

De heer T. van de Bospoort, voorzitter (Barneveld)
Mevrouw M. van den Berg-Molenaar (Gouda)
De heer R. Okken (Doornspijk)
De heer W. Notenboom (Papendrecht)
De heer J. Möhlmann (Gouda)

Bij het bestuurskantoor zijn werkzaam:

Raad van bestuur: J.A. van Hell MSc a.vanhell@educatis-rpo.nl

Beleidsmedewerker: Mw. M. van Twillert- van de Kamp m.vantwillert@educati-rpo.nl

Directiesecretaresse: Mw. M.J. van Veldhuizen-Bosman m.vanveldhuizen@educatis-rpo.nl

Medewerker FZ en PSA: Mw. J.M. Brons-Versluis j.brons@educatis-rpo.nl

Medewerker financieel-administratief: Mw. L.M. Naaktgeboren-Leertouwer m.naaktgeboren@educatis-rpo.nl

Gegevens kantoor (tevens correspondentieadres):

Educatis Waterdaal 3

3817 GV Amersfoort

Tel: 033-3033123 (kantoor)

Tel: 033-3033120 of 06-17368480

(J.A. van Hell) e-mail: info@educatis-rpo.nl

Website: www.educatis-rpo.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerroutes

Op onze school proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Dit doen we door de uitleg af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Soms wordt de stof die de leerlingen moeten maken aangepast of worden er speciale afspraken over het maken van huiswerk gemaakt. Al deze zaken hebben wij omschreven in ons document leerroutes. Vanaf de tweede helft van groep 3 wordt er in leerroutes gewerkt. Dit zijn de verschillende niveaus waarop de leerlingen werken bij rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De leerlingen worden ingedeeld op basis van de toetsresultaten en de observaties door de leerkracht.

Groen:

Deze leerlingen krijgen instructie. Zij maken de basisstof en worden beoordeeld zoals de methode aangeeft.

Oranje:

Deze leerlingen krijgen extra instructie. Zij maken soms niet alle stof en/of krijgen opdrachten op een eenvoudiger niveau. De beoordeling vindt plaats zoals de methode het aangeeft.

Blauw:

Deze leerlingen krijgen verkorte instructie en gaan dan zelfstandig aan het werk. Zij krijgen extra werk en maken daarom soms niet alle basisstof. De beoordeling vindt plaats zoals de methode het aangeeft.

Soms blijkt dat de drie reguliere niveaus onvoldoende bieden wat een leerling nodig heeft. Dan kan een leerling voor een bepaald vakgebied in één van de onderstaande niveaus worden ingedeeld.

Rood (eigen leerlijn):

Deze leerlingen werken op hun eigen niveau. Dit betekent dat zij, mogelijk met de nodige aanvullingen en aanpassingen, de lesstof doorwerken van een ander leerjaar.

Blauw +:

Deze leerlingen werken in de talentgroep. Zij komen hiervoor in aanmerking als het aanbod in de groep onvoldoende uitdaging biedt. In het protocol meer begaafdheid staat omschreven wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt.

Leerlingvolgsysteem en dossier / ParnaSsys

Om de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind te volgen gebruiken we op school een observatie- en toetssysteem.

Leerling in Beeld toetsen, KIJK! en ZIEN

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van het observatiesysteem "Kijk". De verzamelde gegevens geven een beeld van de ontwikkeling van uw kind en geven de leerkracht zicht op de aandachtspunten voor de verdere ontwikkeling.

Voor de groepen 3 tot en met 8 is er naast de informatie uit de methodetoetsen in de groep, een leerlingvolgsysteem van 'Leerling in Beeld' waarbij elke leerling tweemaal per jaar niet-methode toetsen maakt om de vorderingen voor (begrijpend) lezen, spelling, woordenschat, rekenen en Engels vast te leggen. De resultaten geven aanwijzingen over het verloop van de vorderingen en geven aanwijzingen op welke onderdelen speciale aandacht gegeven moet worden.

Jaarlijks wordt van elke leerling zijn ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied bekeken. We gebruiken hiervoor het observatiesysteem 'Zien!'.

Rapportage door groepsleerkracht/ParnasSys

ParnasSys is een leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem dat door onze school wordt gebruikt. Het personeel noteert hierin de ontwikkelingen van de leerlingen en de verslagen van de gesprekken. In ParnasSys zijn tevens de resultaten van de toetsen (en eventuele hulplannen) opgenomen. Aan u als ouders worden de inloggegevens verstrekt, zodat u inzicht heeft in de ontwikkelingen van uw kind(eren). Nieuwe inloggegevens kunt u opvragen bij de administratief medewerker van de school.

Groeps- en leerlingbespreking.

Er is twee keer per jaar een bespreking over de vorderingen van de leerlingen. Cognitieve-, psychosociale en sociale-emotionele ontwikkeling worden besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een bespreking, waarbij we de groep als geheel bekijken. We

bekijken de resultaten aan de hand van de groepskaart in Parnassys en bekijken wat de groep de komende tijd nodig heeft. Deze besprekingen vindt plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

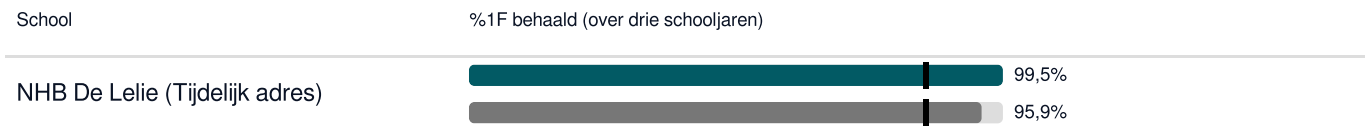
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

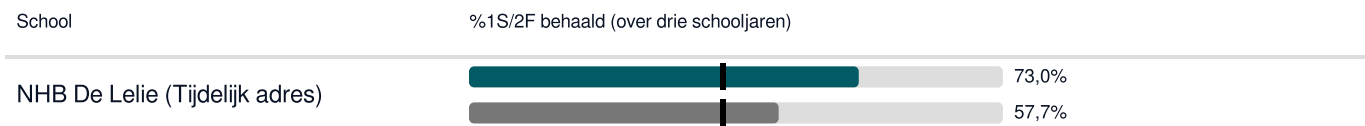
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Niveauadvies voortgezet onderwijs

Als school vinden we het belangrijk om u als ouder(s) helder te informeren op welke manier we tot een niveauadvies voor uw kind in groep 8 komen. Bij de aanmelding van de leerlingen op een VO-school naar keuze, is het van belang om samen met u als ouder(s) tot een goed en onderbouwd niveauadvies te komen.

Bij het definitieve schooladvies en de schoolkeuze spelen de volgende gegevens een rol:

- **Leerlinggegevens uit het leerlingvolgsysteem:**
 - - De observaties Sociaal-Emotioneel Leren
 - - De toetsresultaten van de methodetoetsen van Rekenen, Taal, Begrijpend lezen, Spelling en Engels groepen 6 t/m 8.
 - - De cito scores van de CITO LIB Rekenen, Begrijpend lezen, Taalverzorging en Engels, uit groep 6, 7 en 8.
- **Leerlingkenmerken** zoals het plannen van werk, probleemoplossend werken, inzet, zelfverantwoordelijk leren, reproduceren van kennis, reflecteren op eigen handelen en nieuwsgierige vragen buiten lesstof.
- **Aanvullende toetsen en/of onderzoeken;**
- **Eventueel een gesprek** tussen de intern begeleider, de groepsleerkracht en de contactpersoon van de betreffende school.

De Stappen van de procedure:

1. - Ouder(s)/verzorgende(n) van leerlingen uit groep 8 ontvangen rond de herfstvakantie informatie over opendagen en voorlichtingsavonden van diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Wij adviseren u en uw kind om de open dagen en voorlichtingsavonden van één of meerdere scholen te bezoeken om zo een beeld te krijgen van de identiteit, de sfeer en de wijze waarop het onderwijsaanbod gestalte krijgt.
2. - In november bezoekt de leerkracht van groep 8 samen met de leerlingen de openlesmiddag van de Driestar.
3. - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
4. - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
5. - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. - Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school in overleg met ouders besluiten het advies niet te verhogen.
6. - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders, met het definitieve advies, hun kind aan aan op de middelbare school middels het inschrijfformulier van de betreffende school.
7. - De basisschool stuurt relevante gegevens, waaronder een onderwijskundig rapport, naar het vervolgonderwijs. Ouders krijgen van het vervolgonderwijs een bericht betreffende toelating/afwijzing van het kind.
8. - Na toelating wordt er een warme overdracht georganiseerd, waarbij er contact is tussen de mentor en de leerkracht groep 8. De warme overdracht vindt fysiek, telefonisch of via Teams plaats.
9. - In het brugklasjaar kan er telefonisch contact zijn tussen de voormalige leerkracht en de mentor van de brugklas. Er wordt minimaal één keer per jaar door één van de leerkrachten een bezoek gebracht aan het Driestar College. Er vindt dan een gesprek plaats met leerlingen die voorheen op 'De Lelie' zaten. Daarnaast worden de rapportlijsten met de vorderingen van de leerlingen die het Driestar College bezoeken ons toegezonden. Dit gebeurt tot het moment dat de leerlingen het vervolgonderwijs verlaten. Zo bewaken en evalueren wij ons advies.

Met bovenstaande procedure komen we tot een zo zorgvuldig mogelijk advies dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij we de kanselijkheid tussen de leerlingen onderling willen bevorderen. Bij vragen over deze procedure kunt u terecht bij de eigen groepsleerkracht of intern begeleider.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	13,6%
havo	40,9%
havo / vwo	4,5%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Mensontwikkeling

Talentontwikkeling

Burgerschap

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren en Kwink:

De leerlingen van De Lelie brengen een groot gedeelte van de dag door op school om te leren, maar ook om te spelen en contact te maken met elkaar. Wij willen dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school, en uiteraard plezier hebben! We spreken daarom niet alleen over een fysiek veilige omgeving, maar ook over een sociaal veilige omgeving. Werken aan een veilige omgeving doen we door te leren over jezelf, over anderen en hoe je met elkaar omgaat. Op De Lelie werken we met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

De volgende inhoud staat daarin centraal:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief 'nemen'
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen juist interpreteren

Keuzes kunnen maken:

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in de klas
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement:

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren:

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen


Door middel van wekelijkse interactieve lessen (van groep 1-8) wordt er naast informatieoverdracht ook daadwerkelijk geoefend om zo preventief te werken aan de sociale veiligheid op De Lelie.

Daarnaast werken we op De Lelie met z.g.n. Lelieregels welke vanuit onze kernwaarden zijn opgesteld. Elke periode staat er een andere waarde centraal. Per periode is er 1 klas die een regel uitwerkt in de vorm van een sketch/poster/lied. Deze wordt school breed besproken met de leerlingen!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:00	-

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Groep 0 (Instroom) ochtend naar school

Dinsdag: Groep 0 (Instroom) ochtend naar school

Donderdag: Groep 0 (Instroom) ochtend naar school

Vrijdag: Gr. 0 ochtend school, gr0/1+2 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Quadrant; BSO Driebruggen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aanmelden voor het overeten op school kunt u aan het einde van het schooljaar (voor het nieuwe jaar) doen bij de overblijfcoördinatoren.

Dit zijn Hanna Nap en Nelly den Ouden.

Aanmelden kan via het mailadres: overblijvendelelie@educatis-rpo.nl

Uitgangspunt van de TussenSchoolseOpvang (TSO) is dat dit vóór ouders, door ouders wordt vormgegeven. Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid blijft het haalbaar voor iedereen; en wordt de inspanning evenredig verdeeld.

Van alle ouders waarvan de kinderen overblijven **wordt verwacht dat zij meedraaien in het pleinwachtrooster.**

Het overeten op school is gratis voor ouders die meedraaien in het pleinwacht rooster. Per jaar wordt er een eigen bijdrage van maximaal €5,- gevraagd om 'overblijfspeelgoed' te bekostigen.

Mijn kinderen blijven dagen over. Dit houdt in:

1 dag overblijven:	ongeveer 4x pleinwacht per schooljaar
2 dagen overblijven:	ongeveer 6x pleinwacht per schooljaar
3 dagen overblijven:	ongeveer 8x pleinwacht per schooljaar
4 dagen overblijven:	ongeveer 9x pleinwacht per schooljaar

Ouders die bij uitzonderingssituaties (denk bijv. aan langdurig zwangerschapsverlof, ziekte) geen pleinwacht kunnen lopen, kunnen dit afkopen. Het bedrag voor één schooljaar is bij 1 dag overblijven: €60.- bij 2 dagen overblijven: €90.- bij 3 dagen overblijven €120.- bij 4 dagen overblijven €150.

Wanneer dit zo is dient u dit kenbaar te maken bij de overblijfcoördinatoren Hanna Nap (0623456828) of Nelly den Ouden (0622081934). Dit kan door te appen of te mailen naar: overblijvendelelie@educatis-rpo.nl

Een uitgebreid TSO beleid is te vinden op de schoolwebsite.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (lIn vrij)	08 oktober 2025	08 oktober 2025
Herfstvakantie*	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Dankdag	05 november 2025	05 november 2025
Kerstvakantie*	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag (lIn vrij)	05 januari 2026	05 januari 2026
Studiedag (lIn gr 0/1/2 vrij)	28 januari 2026	28 januari 2026
Voorjaarsvakantie*	13 februari 2026	21 februari 2026
Biddag	11 maart 2026	11 maart 2026
Studiedag (lIn vrij)	02 april 2026	02 april 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsdag + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag (lIn vrij)	26 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie*	17 juli 2026	29 augustus 2026

* Bij vakanties met een * zijn de leerlingen de vrijdag voor de vakantie om 12.00u vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapportbespreking	12-02-2026	15.00-21.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapportbespreking	10-02-2026	15.00-21.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Luistergesprekken	16-09-2025	15.00-21.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Luistergesprekken	11-09-2025	15.00-21.00