

Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Leerlingpopulatie	4
Over passend en inclusiever onderwijs.....	5
Wat is passend onderwijs?	5
Wat is inclusief onderwijs?	5
Het samenwerkingsverband.....	6
Passend en inclusiever onderwijs op De Pollenhof	7
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	7
Op weg naar een inclusievere school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning.....	9
Handelingsgericht werken	9
Wat betekent dat in de praktijk?	9
De vijf niveaus van ondersteuning	10
Stap voor stap naar extra ondersteuning	10
Niveau 1 – Sterk basisaanbod	11
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	12
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.....	13
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning	14
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).....	16
Hoorrecht	16
Preventieve interventies.....	17
Expertise in het team	17
Expertise van externe deskundigen	17
Bijzondere voorzieningen	20
Ondersteuningsmaterialen in de klas.....	21
Grenzen van de zorg	22
Uitgangspunten voor de grenzen van de zorg	22
Noot	23
Bijlage 1	24

Inleiding

In dit beleidsstuk leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusiever onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig is en blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen of de gymles.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit beleidsstuk geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Leerlingpopulatie

De leerlingen op onze school zijn allemaal verschillend. Samen laten ze zien wat voor leerlingen we op de Pollenhof hebben. We passen het onderwijs zo goed als mogelijk aan op wie onze leerlingen zijn. Zo zorgen we voor een leeromgeving die steeds beter en inclusiever wordt. We kijken ook naar wat we van onze leerlingen mogen verwachten, streven daarbij naar hoge verwachtingen en passen onze doelen daarbij aan. Het hele team van de Pollenhof werkt samen om het onderwijs bij ons op school te verbeteren en zo zorgen we dat het goed past bij onze leerlingen.

De Pollenhof heeft een schoolweging van 29,1. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 30. Een lagere weging betekent dat de verwachtingen voor de leerresultaten iets hoger liggen dan gemiddeld. De spreiding van de school is 6,18 op een schaal van 8. (2024-2025). Dat betekent dat er behoorlijk wat verschil zit tussen de leerlingen. Daarom passen we het onderwijs zo aan, zodat het goed past bij de behoeften van de leerlingen.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in het dorp of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Bommelerwaard en soms wijken we uit richting Den Bosch. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Zo zijn er ook diverse leerkrachten gespecialiseerd in een vakgebied waar we bij te raden kunnen gaan, zoals rekenen, lezen en sociale emotionele ontwikkeling.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer hierover lees je verderop in dit stuk.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de Bommelerwaard zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs en binnen Bommelerwijs spreken we liever van inclusiever onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de regio. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In de Bommelerwaard is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Binnen Bommelerwijs bekijken we hoe we hierin samen op kunnen trekken. Met de zeven scholen binnen ons schoolbestuur maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit doen we in overleg met elkaar, in het zogenoemde zorgoverleg. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Op de [website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij](#) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kun je vinden op de website.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in dit stuk staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'¹.

¹ Het hoorrecht is verplicht sinds augustus 2025. Wij hebben op dit moment nog niet onderzocht wat de kinderen van onze ondersteuning vinden.

Passend en inclusiever onderwijs op De Pollenhof

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een (speciaal) programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan bekijken we hoe het kind thuis onderwijs kan krijgen.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het samenwerkingsverband, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we binnen ParnasSys, ons digitaal leerlingvolgsysteem en/of LDOS, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar *inclusiever onderwijs*. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Hedel en omgeving op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, eventuele

ondersteuning vanuit een PGB etc. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het [samenwerkingsverband](#) om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- [We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.](#) Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- [Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas](#), bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- [We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.](#) Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- [We verwijzen zo min mogelijk kinderen door naar het speciaal \(basis\)onderwijs.](#) We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet. Dit vormt het fundament van de basisondersteuning.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

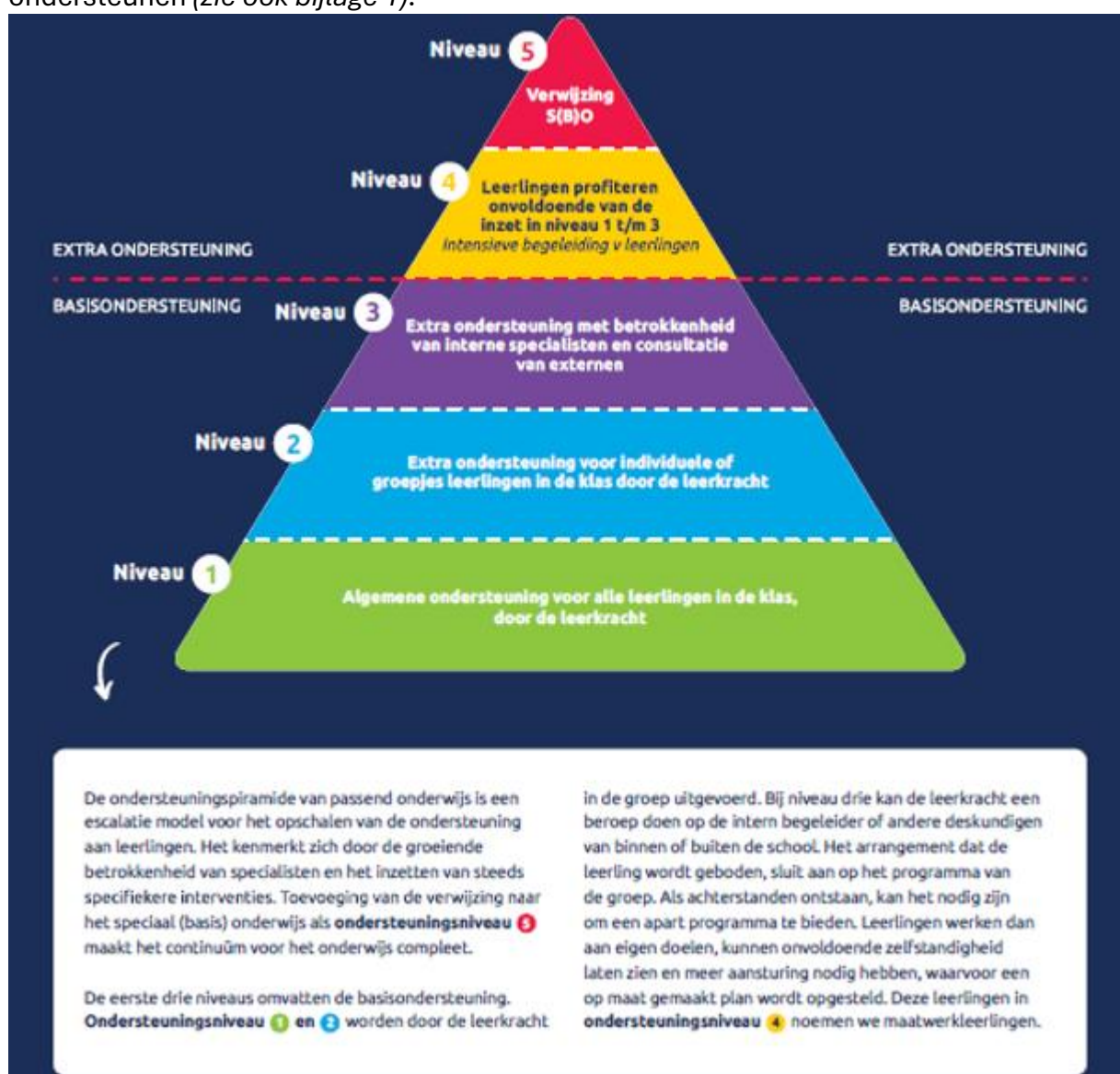
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school en binnen Bommelerwijs werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen (zie ook *bijlage 1*).



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Belangrijk om te weten

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- *Sterk onderwijs vanaf het begin:* We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI). Alle leerkrachten hebben een scholing gevolgd m.b.t EDI.
- *Leren met plezier en betekenis:* Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- *Rust, structuur en veiligheid:* In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- *Betrokken en deskundige leraren:* Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- *Aandacht voor ieder kind:* We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- *Taalvriendelijke school:* We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg ofwel verlengde instructie
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht en/of de leerkracht-ondersteuner. In het volgende schema beschrijven we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenen, met bijv. het programma's Bouw!
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint/ Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur, beloningssysteem en/of een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• Inschakelen Gebiedsteam Maasdriel • Stichting leergeld Bommelerwaard

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. Deze aanpak beschrijven we in een individueel handelingsplan, waarin ook de doelen zijn beschreven.

In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)

Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht/ intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en water training • Inzetten gevoelsthermometer • Beloningssystemen (groep of individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals [Kentalis](#) (taal/spraak) of [Koninklijke Visio](#) (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het [gebiedsteam Maasdriel](#)

- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg (extern)
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4 of hoger), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te

bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de omgeving beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Als we zo'n plan maken, zullen we je als ouder daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het

handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Preventieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur. Ook heeft de school hierin eigen regie en verantwoordelijkheid.

Expertise in het team

De Pollenhof heeft in schooljaar 2025-2026 de volgende expertises in het team.

Expertise	Ja/nee
Onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten)	ja
Remedial Teaching	nee
Expertise taal, lezen, spelling, spraak	nee
Expertise rekenen en wiskunde	ja
Expertise gedrag	nee
Expertise jonge kind	nee
Expertise (hoog)begaafd	nee
Expertise motoriek	ja
Expertise NT2 (tweede taal)/ VVE	nee
Expertise faalangst	nee
Expertise sociaal-emotionele ontwikkeling	ja
Expertise executieve functies	nee
Expertise verstandelijk beperkingen	nee
Expertise autisme, PDD, PDD-NOS etc.	nee
Expertise ADHD, concentratieproblemen	nee
Vertrouwenszaken en/of huiselijk geweld	ja

Expertise van externe deskundigen

De Pollenhof werkt veel samen met diverse instanties en/of hulpverleners. Op deze manier hopen we de leerlingen zo volledig mogelijke zorg en begeleiding op school te kunnen bieden.

In onderstaand schema staat met welke instanties we samenwerken.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken expert	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal basisonderwijs			X	
Speciaal onderwijs				X
Samenwerkingsverband - Orthopedagoog - Specialist gedrag - Taalspecialist - Specialist cognitieve ontwikkeling	X	X X X X		
Koninklijke Visio (visuele beperkingen)				x
Kentalis (TOS/spraak)	x			
Schoolmaatschappelijk werk				
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdconsulent Gemeente Maasdriel		X		
Jeugdgezondheidszorg - Schoolarts - schoolverpleegkundige		X	X	
CJG				x
Stichting Leergeld			x	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie			X	
Psychologenpraktijk - breed onderzoek - dyslexie		X X		
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	x			
Scholen voor PO	x			
Scholen voor VO		x		

Hieronder zijn een aantal diensten van de betreffende instanties beschreven waarmee we als school regelmatig contact hebben.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

Kinderoefentherapie

Als kinderen problemen ervaren met bewegen, slapen, het verwerken van prikkels of het correct schrijven van woorden dan kunnen wij contact leggen met Kinderoefentherapie Eigenwijs, Psychomotor of PMT. Spelenderwijs en vanuit een veilig gevoel voor het kind, geven zij kinderen weer plezier in datgene waar kinderen moeite mee hebben. Daarbij kijken zij goed naar de hulpvraag en wat het kind nodig heeft om te groeien.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

IQ Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Jeugdconsulenten gemeente Maasdriel

Bij de jeugdconsulenten van de gemeente Maasdriel kan je terecht voor alle vormen van jeugdhulp. De gemeente is verantwoordelijk voor alle jeugd- en opvoedhulp, jeugdbescherming, jeugdreclassering, aanpak van kinderhandeling, geestelijke gezondheidszorg (Jeugd- GGZ) en hulp voor kinderen met een beperking. De gemeente biedt zelf geen jeugdhulp, dit wordt gedaan door instanties die dit al doen.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Koninklijke Visio

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Stichting Leergeld

Leergeld Bommelerwaard is er voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen. Zij regelen financiële ondersteuning op individueel niveau en zo zorgen ze ervoor dat deze kinderen kunnen meedoen op school of in het verenigingsleven. Denk aan een fiets, sportkleding of contributies qua sporten.

Bijzondere voorzieningen

De Pollenhof is gevestigd aan de Kasteellaan in Hedel. We hebben een gebouw wat dateert uit eind jaren '70, waar halverwege jaren 2000 een stuk is aangebouwd. Het schoolgebouw is hierdoor minder toegankelijk voor totaal inclusief onderwijs.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Opmerkingen
Rolstoelvriendelijk	Nee	i.v.m. trappen bovenverdieping niet bereikbaar.
Invalidetoilet	Ja	Op de begane grond
Douche	Nee	Niet in gebruik
Voorzieningen voor doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen voor blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	Minimaal; gespreksruimte is ook werkplek/personeelskamer.
Therapieruimte(s)	Nee	

Stilte of time-out ruimte/hoek	Nee	
Lift	Nee	

Ondersteuningsmaterialen in de klas

Op De Pollenhof hebben we afgelopen schooljaar een investering gedaan in de ondersteuningsmaterialen. Dit maakt dat we veelal naar tevredenheid materiaal hebben, alleen het nog niet structureel en/of geborgd inzetten in alle klassen.

Materialen	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal lezen/taal		x		
Orthodidactisch materiaal rekenen		x		
Specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafden			x	
Inzet specifieke computerprogramma's (Bouw!, Bareka, Rekensprint)	x			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		x		
Concentratiemiddelen in de klas (koptelefoon, stilteplekken etc.)		x		
Middelen om prikkels te verminderen (wiebelkussen etc.)			x	
Ringleiding in de klas				x
Extra formatie in de groep				x
Ondersteuning van de leerkrachten door assistenten	x			
Extra aandacht door inzet van (collega)leerkrachten			x	
Systeem van coaching door leerlingen				x

Grenzen van de zorg

De school kan niet altijd alle hulp bieden. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan gegeven kan worden met onze basis- en extra middelen. Dit kan ervoor zorgen dat de samenwerking tussen leerling, de klas en de leerkracht niet meer goed werkt. Als dit zich voordoet, heeft de school ondanks alle inspanningen onvoldoende mogelijkheden om de leerling te begeleiden. De school is dan handelingsverlegen. Samen met jullie als ouders en met ondersteuning van het samenwerkingsverband, wordt dan gezocht naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

De school zorgt voor een veilige school, zowel op lichamelijk als op sociaal gebied. Als een leerling door zijn of haar gedrag structureel voor problemen zorgt, kan de school niet altijd de juiste hulp bieden. De veiligheid van leerlingen en medewerkers is belangrijk, hiermee worden onze grenzen aangegeven. In ons 'protocol toelating, time-out, schorsing en verwijdering' maar ook in het 'protocol grensoverschrijdend gedrag: de escalatieladder' staat beschreven wat de school hieronder verstaat en hoe de school handelt. We willen een veilige school zijn en blijven.

De school richt zich op onderwijs. Kinderen die vooral medische zorg of complexe medische hulp nodig hebben, kunnen niet altijd goed ondersteund worden. De school beslist of deze ondersteuning mogelijk is.

Kinderen dienen zindelijk te zijn als zij naar school komen. De school beschikt niet over de capaciteit en voorzieningen om leerlingen te verschonen.

Uitgangspunten voor de grenzen van de zorg

Bij elke hulp- of ondersteuningsvraag wordt gekeken of de groep als geheel, de leerling en de leerkracht in balans zijn en blijven. Ook als de zorgvraag van een leerling groter dan het zorgaanbod van de school, kunnen we niet voldoen aan de zorgvraag van de leerling. Daarbij hanteren we zogenaamde uitgangspunten, die onze grenzen aangeven.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- de aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team;
- de mate waarin de leerling en leerkracht extra worden ondersteund;
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden;
- de mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren;

- de mater waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leerkracht kan worden gewaarborgd;
- de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn;
- de mogelijkheden van ons aanbod en de materialen;
- de mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen;
- de mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht;
- de omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep (in deze niet van toepassing);
- het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep;
- het overschrijden van de maximale groepsgrootte.

De grenzen van onze zorg zijn dus afhankelijk van de groepsgrootte, hoeveelheid leerlingen met extra onderwijsbehoeftes in de groep, deskundigheid en ervaring van de leerkracht etc. De grenzen zijn gedurende het schooljaar in beweging door problematieken of veranderingen die ontstaan. Deze grens moeten we goed bewaren om gedegen onderwijs te kunnen blijven geven. Dit maakt dat we als school per casus en gedurende de schoolloopbaan beoordelen en besluiten of wij het aanbod kunnen (blijven) bieden of niet.

Noot

Door omstandigheden rondom leerlingen is het helaas niet altijd mogelijk om de grenzen niet te overschrijden. Dit ondersteuningsprofiel is geschreven om onze grenzen aan te geven en waar mogelijk te verleggen, zodat we zoveel mogelijk kinderen de juiste ondersteuning kunnen bieden binnen De Pollenhof.

Bijlage 1

