

Huizingaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorgeld

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een nieuw schooljaar betekent altijd een nieuw begin. Een jaar vol kansen, verwachtingen en plannen. Voor ons is dit jaar extra bijzonder: per 1 augustus 2025 zijn wij gefuseerd met de voormalige Huibersschool. Daarmee slaan we samen een nieuwe bladzijde om in de geschiedenis van de Huizingaschool.

De Huizingaschool is een openbare basisschool waar we elke dag bouwen aan goed onderwijs en brede ontwikkeling. Vanuit onze eigen basis onderzoeken we hoe elementen van de zelfstandigheid, samenwerking, reflectie, op een passende manier geïntegreerd kunnen worden in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar als middel om kinderen nóg beter tot hun recht te laten komen.

We heten alle leerlingen en ouders van harte welkom en zijn trots op hoe snel we als één gemeenschap zijn gegroeid.

In deze schoolgids vindt u wat u van ons mag verwachten en waar wij voor staan. We hopen dat het u niet alleen praktische informatie geeft, maar ook een gevoel bij onze visie, onze werkwijze en de mensen achter de school. Want goed onderwijs maken we samen met leerlingen, ouders, team en omgeving.

Of u nu op zoek bent naar een passende school, uw kind al bij ons op school zit, of gewoon benieuwd bent naar wie wij zijn: deze gids is voor u.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Huizingaschool
Jacob Geelstraat 48
1065VT Amsterdam

☎ 0206152523
🌐 <http://www.huizingaschool.nl>
✉ info@huizingaschool.nl

Extra locaties

Huizinga bovenbouw

Jacob Geelstraat 48
1065VT Amsterdam

☎ 020-6152523

Vanaf augustus 2025 is de Huizingaschool gefuseerd met de voormalige Huibersschool. Beide locaties bevinden zich op korte afstand van elkaar (circa 30 meter).

Op deze locatie bevinden zich de groepen 6, 7 en 8. De groepen 1 tot en met 5 en de voorschool zijn gevestigd in de Huizingaschool Onderbouw (nummer 42).

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	F.Aitja	faitja@huizingaschool.nl
Interim directeur	K.Absissan	kabsissen@huizingaschool.nl

Schoolbestuur

Sticht. Openbaar Basisonderw. Westelijke
Tuinsteden
🌐 <http://www.stwt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

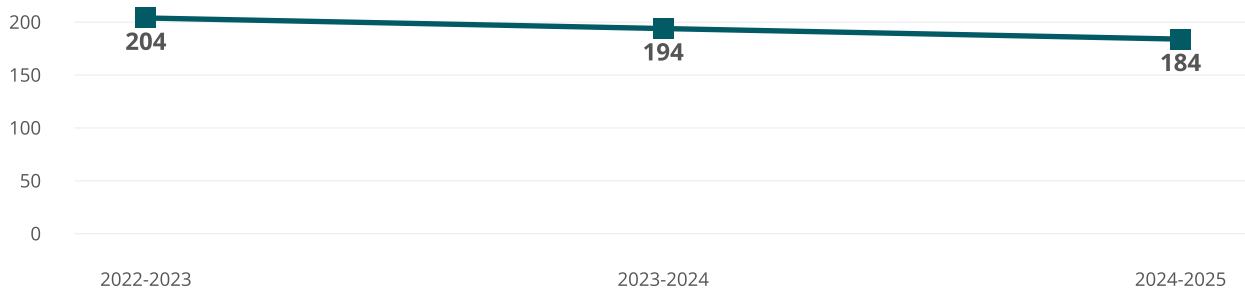
Aantal leerlingen

 2024-2025
184

De Huizingaschool is een middelgrote school met ongeveer 293 leerlingen. De school bestaat uit vier voorschoolgroepen (onder verantwoordelijkheid van welzijnsorganisatie Impuls) en vijftien groepen in het basisonderwijs.

Wij werken zoveel mogelijk in kleine groepen, zodat we ieder kind de aandacht en ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. De groepen zijn ingedeeld als leerjaargroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

basisvaardigheden

wereldburgerschap, respect

brede talentontwikkeling

gezondheid en sport

verantwoordelijkheid, openheid

Missie en visie

De Huizingaschool is een plek waar aandacht is voor iedereen. Het is een levendige en sportieve openbare basisschool in Amsterdam Nieuw-West. We leiden kinderen op tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers, die samenwerken om de wereld een stukje mooier te maken. Respect voor jezelf, de ander en de omgeving is daarbij de grondhouding. We willen kinderen zoveel mogelijk laten leren en ervaren, om ze optimale kansen te bieden in de samenleving. Ons doel is bij te dragen aan de algehele ontplooiing van kinderen als mens. Daarom hebben we naast de cognitieve ontwikkeling, ook oog voor de lichamelijke, sociaal-emotionele en creatieve talenten van onze leerlingen. We willen kinderen het beste onderwijs geven dat wij kunnen bieden. Binnen ons onderwijs werken we vanuit hoge verwachtingen en geven de leerkrachten doelmatige en uitdagende instructie. Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht, met een duidelijke doorlopende leerlijn van Voorschool tot groep 8. Wij verzorgen betekenisvol onderwijs waarbij het dagelijks leven centraal staat. Daarom gaan we ook veel op pad buiten de school. Het stimuleren van taal loopt daarbij als rode draad door het programma. Tevens zijn we op school veel in beweging, omdat dit het leren stimuleert. Als school beseffen we dat we het niet alleen kunnen. Daarom werken we nauw samen met ouders en de buurt. De vraag bij deze samenwerking is telkens: hoe zorgen we met zijn allen voor een goede toekomst van onze kinderen?

Identiteit

De Huizingaschool is een brede openbare basisschool in Amsterdam Nieuw-West. Iedereen is welkom; wij maken geen onderscheid in sociale- en culturele achtergrond, geloofs- of levensovertuiging, seksuele voorkeur of ras. Wij zien de diversiteit in onze school als een rijkdom voor alle kinderen, leerkrachten en ouders.

Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor elkaar, hetgeen we ook verwachten van het team, ouders en bezoekers van de school. We leren van en met elkaar, zowel binnen als buiten de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Niet alleen lezen, spelling en rekenen vinden we belangrijk, maar ook de sociaal-emotionele en brede talentontwikkeling van de kinderen. We zetten uitgebreid in op bewegingsonderwijs, maar ook op muziek, beeldende vorming, drama en sociaal-emotionele trainingen (oa rots en water).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Huizingaschool werkt samen met Impuls aan de vroegschoolse educatie. Er zijn vier voorschoolgroepen van Impuls, speciaal ingericht voor nieuwsgierige peuters van 2 tot 4 jaar. In een veilige en vertrouwde omgeving ontdekt uw kind samen met leeftijdsgenootjes spelenderwijs de wereld. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheden en sociale interactie. De peuters worden stap voor stap voorbereid op een soepele overgang naar de basisschool, hiervoor zal vanuit 1 visie worden gewerkt. Dankzij de nauwe samenwerking tussen de voorschool en de leerkrachten van de onderbouw verloopt de overstap naar groep 1 op een vertrouwde en goed afgestemde manier. Binnen én buiten is er volop ruimte om te spelen, ontdekken, tekenen, luisteren, zingen en bewegen. Zo groeit uw kind in zelfvertrouwen en gaat het goed voorbereid van start op de basisschool. Kinderen zijn welkom vanaf 2 jaar; inschrijven kan al vanaf 1 jaar. Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen met de voorschool via 020 2376585.

Onderbouw

In de groepen 1/2 wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit thema's volgens de landelijk erkende aanpak 'Startblokken van Basisontwikkeling'. De leerkrachten zetten in op spel en interactie. Samen met de kinderen richten zij de klas in met betekenisvolle materialen en speciale themahoeken. De nieuw te leren woorden sluiten aan bij het thema en er wordt spelenderwijs gewerkt aan de lees- en rekendoelen.

Middenbouw

De middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5, elk met een parallelgroep. Deze groepen zijn gevestigd in ons gebouw aan de Jacob Geelstraat 42. In de middenbouw maken kinderen de overgang van spelend leren naar meer gestructureerd onderwijs. Lezen, rekenen en schrijven staan centraal, maar ook zelfstandigheid, samenwerking en sociale ontwikkeling krijgen veel aandacht. We werken regelmatig groep doorbroken, zodat leerlingen van verschillende groepen met en van elkaar kunnen leren. De middenbouw wordt gecoördineerd door juf Daphne, die samen met het middenbouwteam zorgt voor een doorgaande lijn in het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen

Bovenbouw

De bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8, elk met een parallelgroep. Deze groepen zijn gevestigd in ons andere gebouw aan de Jacob Geelstraat 48. In de bovenbouw bouwen leerlingen verder op de basis die in de middenbouw is gelegd. Er is veel aandacht voor verdieping in taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook voor zelfstandigheid, samenwerken en leren plannen. Leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. We werken regelmatig groep doorbroken,

zodat kinderen van verschillende groepen van en met elkaar kunnen leren. In groep 7 en 8 richten we ons daarnaast op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De bovenbouw staat onder coördinatie van Judith, die samen met het team zorgt voor een sterke afronding van de basisschooltijd én een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Op onze school hanteren we een vijf-gelijke-dagenrooster, met uitzondering van de woensdag. Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur voor kinderen én ouders. Van maandag tot en met vrijdag gaan alle groepen naar school van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12.15 uur.

Met dit rooster krijgen de leerlingen 25 uur onderwijs per week, wat neerkomt op 940 uur per schooljaar. Zo komen zij in acht leerjaren aan het wettelijk vastgestelde totaal van 7.520 onderwijsuren.

De schooldeuren openen iedere ochtend om 8.20 uur. Kinderen en ouders kunnen dan rustig naar binnen. Ouders van groep 1-2 mogen hun kind begeleiden naar de klas. Ouders van de overige groepen nemen afscheid in de aula of op het schoolplein.

Om 8.30 uur beginnen de lessen en sluiten de schooldeuren. Op deze manier creëren we een rustige start van de dag en benutten we de leertijd optimaal. We rekenen op ieders medewerking zodat alle lessen ongestoord kunnen starten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Technieklokaal

2.2 Het team

Beeldende vorming wordt op school aangeboden door Lijmlab.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door het aanhoudende lerarentekort wordt het steeds lastiger om vervanging te regelen bij afwezigheid van een leerkracht. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, probeert het team dit zoveel mogelijk gezamenlijk op te lossen.

Mogelijke oplossingen zijn het inzetten van een ambulante leerkracht of het regelen van een invalkracht via invalpool of ADAM-ONDERWIJS. Wij doen ons best om de groepen op school op te vangen en te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten.

Als er ondanks deze inspanningen geen vervanging gevonden kan worden, kan het voorkomen dat leerlingen tijdelijk verdeeld worden over andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan ervoor gekozen worden om leerlingen thuis te laten blijven en vanuit huis aan schooltaken te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Impuls*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We willen dat kinderen zich ontwikkelen passend bij hun eigen tempo en mogelijkheden, niet vanuit de norm. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en weten aan welke doelen ze werken. Dat betekent dat we kinderen zien in onze school met een lerende houding en voldoende zelfvertrouwen. Kinderen kunnen weloverwogen eigen keuzes maken binnen de kaders die er zijn. De begeleider heeft hier zicht op en stuurt. Wij willen kinderen een brede basis bieden die gericht is op het leren van kennis en vaardigheden. Ons onderwijs richt zich bovendien op wie je bent en wat je kunt. Op onze school leiden we leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken om de zaken die hen aan het hart gaan in hun latere professionele leven te veranderen of te verbeteren. We doen dit door de leerlingen een unieke combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten om ook producent van de maatschappij te zijn, focus op sterke algemene ontwikkeling en handvatten om de gezondheid te ondersteunen. Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerling en leraar centraal. Daardoor komt op de Huizingaschool elke leerling tot zijn of haar recht.

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in **vier pijlers**:

- 1. Basisvaardigheden** De Huizinga staat voor een sterke basis voor elke leerling. Om succesvol deel te nemen in de maatschappij, is het belangrijk dat elk kind de basisvaardigheden beheerst. Onder de basisvaardigheden vallen de kernvakken Taal (Lezen/schrijven) en rekenen. Deze kernvakken zijn essentieel voor elk ontwikkeldoel binnen onze school. Elk kind krijgt passende ondersteuning voor de basisvaardigheden? We dagen kinderen uit en hebben hoge verwachtingen van elk kind. Hoe maken we die hoge verwachtingen zichtbaar, goed om met elkaar verder te concretiseren (onderwerp studiedag)
- 2. Wereldburgerschap Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.** We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, muziek, drama en burgerschap. Deze vakken zullen o.a. door middel van thematisch onderwijs en Kwink aan bod komen. We hebben aandacht voor burgerschapsonderwijs. We dagen kinderen uit zichzelf te ontwikkelen en uit te dagen. We leren de leerlingen om een kritische en open blik te hebben, gelijkwaardigheid te hebben naar elkaar, met zorg om te gaan met het milieu, elkaar te respecteren, verschillen te omarmen en aandacht voor (zelf)reflectie. Dit doen we in een vertrouwde en veilige omgeving. Dat we het ook echt belangrijk vinden dat onze kids zich participeren in de maatschappij/samenleving.
- 3. Gezondheid en sport** Veel aandacht voor sport, beweging, expressie en gezonde voeding. Een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen. De Huizingaschool is een gezonde waterschool. Het is belangrijk dat leerlingen fysiek actief zijn en gezond eten. Leerlingen presteren beter als ze onder schooltijd meer bewegen. Uiteraard zijn er speel- en gymlessen voor alle leerlingen. De kleuters bewegen elke dag buiten en hebben drie keer per week gym, de andere klassen twee keer per week. De leerlingen uit groep vijf krijgen ook zwemles. Er is een actief beleid op het gebied van voeding met duidelijke afspraken. Hiernaast hebben we een sportdag, bieden we naschoolse activiteiten aan en hebben
- 4. Onderzoekers met eigen talenten of talentontwikkeling** Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust. Op de Huizingaschool vinden wij het belangrijk om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren en daarbij kinderen hun eigen talent te laten ontdekken. Op de Huizingaschool krijgen de leerlingen volop de ruimte om vanuit eigen ideeën en interesses te werken. Wij organiseren workshops aan op school, geven presentaties en werken samen met wijkpartners die kinderen allerlei ontdekkingen laten doen in dagelijkse werkpraktijken. Door middel van samenwerking met wijkpartners en workshops besteden wij aandacht 21e vaardigheden en maatschappelijke vaardigheden. Hierbij is te denken aan: logisch nadenken, creativiteit, nieuwsgierigheid, doorzetten, innovatief denken. Leerlingen krijgen volop ruimte om vanuit eigen ideeën en interesses te werken.

Bouwstenen

Wat zijn onze bouwstenen en hoe vloeien hier onze ambities uit voort. Wij hebben in ons schoolplan ambities geformuleerd mbt tot de volgende domeinen: 1. Taal 2. Rekenen 3. Sociale veiligheid en burgerschap 4. Gezondheid en beweging 5. Kwaliteitszorg 6. Goede instructie 7. Professionalisering van leraren 8. Thematisch werken (nog uitwerken) 9. Onderzoekers met eigen talenten (nog uitwerken) 10. Ouderbetrokkenheid (ouderparticipatie)

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de ambities van onze pijlers en bouwstenen goed te vertalen naar de praktijk werken we met werkgroepen, expertleerkrachten en kwaliteitskaarten. Binnen de Huizingaschool werken we met een aantal werkgroepen die ook zijn gekoppeld aan een pijler. Daarnaast is er een MT, wat bestaat uit directie en ib'ers. Er wordt gewerkt in bouwen en eens in de zes weken komen de bouwcoördinatoren en het MT bij elkaar. We willen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen en de inbreng van het team is belangrijk.

Er worden jaarlijks doelen bepaald en de voortgang hierop wordt elk half jaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

Hoog- en meerbegaafden

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben buiten de klas, bieden we vanaf het najaar 2025 extra begeleiding en verrijking buiten de klas. In kleine groepen werken leerlingen aan verdiepende opdrachten, creatieve denkvragestukken en projecten die passen bij hun leerbehoeften. Daarnaast is er in de wijk aanvullend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Zo streven we ernaar om alle leerlingen, ook de meerkunners, passend en stimulerend on

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taalspecialist

Sanne is onze taalspecialist. Zij zet haar kennis in om het taalonderwijs te versterken. Ze denkt mee met collega's over effectieve taallessen en werkt met leerlingen aan taalvaardigheid. Sanne bewaakt de doorgaande lijn en helpt om taal in alle groepen stevig neer te zetten.

Leesspecialist

Soumia is de leesspecialist binnen ons team. Zij volgt de leesontwikkeling, ondersteunt leerlingen die extra hulp nodig hebben en adviseert collega's bij het geven van goed leesonderwijs. Ze neemt het voortouw als het gaat om leesplezier en effectieve leesstrategieën.

Rekenspecialist

Charlotte is onze rekenspecialist. Zij ondersteunt leerkrachten én leerlingen met haar kennis van rekenen. Charlotte denkt mee over instructie, analyseert opbrengsten en biedt gerichte hulp. Ze zorgt ervoor dat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien in rekenen.

Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij ruimte bieden om stagiaires op te leiden. Wij hebben een samenwerkingsverband met de HvA (Hogeschool van Amsterdam), iPabo en de UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam). Jaarlijks begeleiden wij een aantal PABO-studenten van deze opleidingen (variërend van 1e jaars tot LiO-stagiaires). LiO stagiaires zijn in de afstudeerfase van hun opleiding en mogen 2 dagen zelfstandig voor de klas staan en worden begeleid door een ervaren leerkracht. Daarnaast vinden studenten van het ROC hun leerwerkplek in de onder- en soms middenbouw om ervaring op te doen als onderwijsassistent. Zij worden begeleid door de leerkracht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist

Judith is onze gedragsspecialist. Zij neemt het voortouw op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Met haar expertise ondersteunt ze leerkrachten in de klas en begeleidt ze leerlingen waar extra ondersteuning nodig is. Samen zorgen we voor een veilige en positieve leeromgeving.

Intern Begeleider

Berdiën en Suzanne zijn onze intern begeleiders. Samen met de gedragsspecialist kunnen groepsarrangementen worden aangeboden zoals Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Seher

Seher biedt de leerlingen die net wat meer nodig hebben de ruimte om zich ook op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid te ontwikkelen. Wekelijks worden leerlingen buiten de klas begeleidt, uitgedaagd en gemotiveerd tot het hoge orde denken. De ontwikkelingen worden samen met IB gemonitord.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BEWO docent

Er wordt op school GYMplus aangeboden voor leerlingen die op eigen tempo de motorische ontwikkeling kunnen ontwikkelen. 1 a 2 keer per week krijgen deze leerlingen, bovenop de reguliere gymtijd, extra ruimte om te bewegen en de grove motoriek te ontwikkelen.

Kind en Motoriek

Liesbeth is orthopedagoog. Zij ondersteunt leerlingen bij fijne motoriek ontwikkeling. Elke maandag worden de leerlingen met 1 op 1 begeleiding ondersteund in de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen een sterkere verbinding tussen onze school, jeugdhulp, zorg en welzijnspartners in de wijk om snel en effectief hulp op te zetten voor de kinderen die dat nodig hebben. We werken hieraan middels het project Bouwen aan Expertise Netwerken (BEN Amsterdam)

Opdevolgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden: § lezen, taal: Wij besteden veel tijd aan taal. In groep 1/2 wordt hier door begeleid spel aan gewerkt en in groep 3 t/m 8 met de methode Staal. Daarnaast is er voor kinderen in groep 1/2/3 extra taalhelp buiten de klas. We werken veel samen met Viertaal, de VoorleesExpress en de logopedisten in de buurt.

Vanaf groep 2 worden letters geleerd. Het programma BOUW! wordt vier keer per week ingezet bij kinderen in groep 2 t/m 4 die moeite hebben met het leren lezen. Als het lezen echt heel moeizaam gaat, kunnen we een dyslexieonderzoek aanvragen en hulp opzetten. Leerlingen die zeer goed kunnen lezen, krijgen uitdagend werk.

rekenen: De methode Semsom (groep 3) en Wereld in getallen (groep 4 t/m 8) wordt gebruikt voor het rekenen. Als een kind rekenen moeilijk vindt, kunnen we ervoor kiezen om een rekenonderzoek af te nemen. Daarna krijgt het kind extra hulp met dat wat nog lastig is. Leerlingen die zeer goed kunnen rekenen, krijgen uitdagend werk.

sociaal emotionele ontwikkeling: Elke week wordt een les gegeven uit de methode Kwink. We hebben een zero-tolerance beleid voor grensoverschrijdend gedrag en er is een anti pestprotocol.

Onze gedragsspecialist helpt leerkrachten en kinderen bij vragen over gedrag. Als een kind meer nodig heeft dan wij kunnen geven, vragen we een arrangement aan bij SPO West. Verder is er jaarlijks een training sociale vaardigheden op school voor een groepje leerlingen.

werkhouding, taakaanpak en gedrag: Binnen de school hebben we dezelfde afspraken van groep 1 t/m 8 over de manier van lesgeven. Als een leerling extra hulp nodig heeft, zet de leerkracht dit in een plan. De gedragsspecialist kan hier ook bij helpen. Als een kind meer nodig heeft dan wij kunnen geven, vragen we een arrangement aan bij SPO West.

motorische- en lichamelijke ontwikkeling: We hebben als afspraak dat de kinderen op onze school minstens één uur per dag bewegen. Ze hebben twee keer per week gym en groep 5 heeft zwemles. Daarnaast wordt er begeleid buiten gespeeld.

Tijdens de vakken als rekenen en taal bewegen de kinderen ook veel. Kinderen die het nodig hebben, krijgen één keer per week extra gymles en/of motorische ondersteuning van de kinderysiotherapeut.

Na schooltijd worden sportactiviteiten aangeboden.

medisch handelen en persoonlijke verzorging: Kinderen kunnen bij ons op school niet starten als ze nog niet zindelijk zijn. Bij een ongelukje helpen we het kind of wordt de 6 ouder/verzorger opgebeld. We mogen geen medische handelingen uitvoeren, met uitzondering van het geven van medicijnen. Hiervoor dienen ouders schriftelijk toestemming te geven. Een gedeelte van het team is opgeleid om te handelen bij ongevallen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Daarom krijgen leerlingen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Leerlingen worden onder andere betrokken via gesprekken in de groep, leerlinggesprekken en het bespreken van de sociaal-emotionele veiligheid en het welzijn in de klas. Wanneer passend, worden signalen en wensen van leerlingen ook meegenomen in gesprekken met de intern begeleider en/of andere betrokken medewerkers.

De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om het ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Hoewel leerlingen niet direct beslissen over het beleid, heeft hun feedback wel invloed op de keuzes die de school maakt bij het verbeteren en aanpassen van de basisondersteuning en de begeleiding binnen de school.

Leerlingenraad

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de leerlingenraad. In deze raad mogen kinderen meedenken en meepraten over belangrijke onderwerpen en ontwikkelingen binnen de school. Zo geven we leerlingen een stem en leren we hen dat hun mening ertoe doet. De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen, onder begeleiding van een leerkracht of iemand uit de directie. Tijdens de vergaderingen worden ideeën besproken, suggesties verzameld en verbeterpunten benoemd die vanuit de groepen zijn ingebracht. Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een fijne en betrokken schoolomgeving.

Extra informatie

Wij zijn trots op de uitgebreide basisondersteuning die wij op school bieden. We werken handelingsgericht, waarbij de onderwijsbehoeften van iedere leerling centraal staan. De leerkrachten verzorgen het onderwijs en worden daarbij ondersteund door onderwijsassistenten en ondersteuners. Zij bieden extra instructie in kleine groepen of individueel, wanneer dat nodig is. We werken hierbij planmatig en cyclisch.

Daarnaast beschikken wij over diverse specialisten binnen de school. Zo hebben wij onder andere een gedragspecialist, taalspecialist, leesspecialist en rekenspecialist.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het onderwijs zijn we het erover eens dat discriminatie of achterstelling van afkomst, religie, sekse of seksuele geaardheid onaanvaardbaar is. De school heeft in samenwerking met het stadsdeel een non-discriminatiecode vastgesteld. Het doel van deze code is het voorkomen en tegengaan van discriminatie en racisme in het primair onderwijs. De code bevordert dat iedereen op een volwaardige en gelijkwaardige manier onderwijs kan volgen en draagt bij aan het verhogen van een veilige sfeer en pedagogisch klimaat, waardoor de ontplooiingskansen voor alle kinderen worden vergroot. De code is bestemd voor iedereen die bij de school betrokken is en bevat: gedragsregels, richtlijnen voor het onderwijs, leerlingen, ouders/verzorgers en het schoolteam en een klachtenprocedure. De gehele code ligt op school ter inzage. Op school hanteren wij het protocol grensoverschrijdend gedrag.

Vanuit de principes van pedagogisch tact staat de Huizingaschool voor een veilig pedagogisch klimaat waarbij de relatie tussen leraar en leerling gekenmerkt wordt door verbinding, openheid en sensitiviteit. Een goed pedagogisch klimaat start vanuit het respectvol omgaan met elkaar, duidelijke afspraken en regels. De school heeft een aantal gezamenlijke afspraken voor zowel binnen als buiten de school. Afspraken en regels worden aan het begin van het schooljaar vanuit de methode Kwink samen met kinderen geformuleerd en ook met elkaar besproken.

Als de afspraken en regels worden verbroken door een leerling, handelen de medewerkers vanuit pedagogisch tact: ze gaan daarbij zoveel mogelijk in gesprek met de leerling. Bij conflicten wordt besproken wat er is gebeurd, hoe de situatie is ontstaan en wat ervoor nodig is om het volgende keer anders te laten verlopen. In onze schoolgids en schoolondersteuningsprofiel staat meer informatie over ons pedagogisch handelen.

Voor leerlingen is het ook belangrijk dat zij weten welke grenzen er zijn. Grenzen bieden een kind houvast en duidelijkheid en daarmee veiligheid, want hij weet wat er van hem wordt verwacht. Duidelijkheid en veiligheid helpen een leerling om zelfvertrouwen op te bouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. We doen elk jaar een onderzoek d.m.v. een enquête bij de kinderen van de bovenbouw.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith Keus	jkeus@huizingaschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Soumia El Ouali	s.elouali@huizingaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen een belangrijke rol in het succes en het welzijn van hun kind op school. Samenwerking tussen school en ouders is voor ons essentieel om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zien ouders als waardevolle samenwerkingspartners met wie we open en eerlijk communiceren. Samen zoeken we naar de beste ondersteuning en begeleiding voor elk kind.

De Huizingaschool is een Amsterdamse Familieschool. We hechten veel waarde aan een warme, veilige en betrokken omgeving waarin kinderen, ouders en teamleden zich thuis kunnen voelen. Als familieschool willen we nauw samen met ouders en de wijk werken om een stevige basis te leggen voor de ontwikkeling van elk kind. Binnen de school hebben we ruimte vrijgemaakt voor een ouderflexruimte die wij in de toekomst willen inrichten tot een ouder servicepunt. Deze ruimte dient een open en veilige ontmoetingsplek te zijn en er is dagelijks tot 9:30 koffie en thee.

Binnen een familieschool is de functie van de brugfunctionaris onmisbaar. De brugfunctionaris vormt de verbinding tussen ouders, school en de omgeving. Zij organiseert bijv. koffieochtenden, ouderactiviteiten en (informatie)bijeenkomsten en stimuleert wederkerigheid binnen de school. Ook draagt zij zorg voor de vormgeving en organisatie van de schoolmaaltijden. Daarnaast fungeert de brugfunctionaris als een laagdrempelig aanspreekpunt: ouders kunnen er terecht met praktische vragen of zorgen, juist op momenten waarop teamleden of de directie niet direct beschikbaar zijn. Wanneer nodig kan de brugfunctionaris ook gericht doorverwijzen, bijvoorbeeld naar het buurtteam of naar onze ouder- en kindadviseur, zodat ouders altijd snel bij de juiste ondersteuning uitkomen.

Wij hechten veel waarde aan goed contact tussen school en ouders. Oudergesprekken zijn een belangrijk moment om samen te kijken naar de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Daarom plannen we meerdere contactmomenten per schooljaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Huizingaschool maakt gebruik van de Parro-app voor de communicatie met ouders. De Parro-app is gratis te downloaden via de App Store of Google Play.

Deze app bevat belangrijke informatie en biedt onder andere de volgende mogelijkheden:

- > Wekelijks algemene schoolberichten
- > Groepsberichten (tweewekelijks per groep)
- > Chatmogelijkheid met de leerkracht
- > Ziek- of afwezig melden van uw kind
- > Inschrijven voor oudergesprekken

Klachtenregeling

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT), het overkoepelende bestuur van meerdere scholen in Nieuw-West, waaronder onze school, doet er alles aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. Of dat u zorgen/klachten heeft over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag. Wij horen dit graag, zodat we hier als organisatie van kunnen leren. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van de medewerker, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met deze medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot een bevredigende oplossing voor beide partijen, zijn er andere mogelijkheden. Zo kunnen de schooldirecteur en/of de intern begeleider erbij betrokken worden.

Ook kunt zich wenden tot de schoolcontactpersoon Judith Keus. De schoolcontactpersoon is er niet om de zorg of klacht inhoudelijk te behandelen. Wel helpt de schoolcontactpersoon een ouder om de juiste weg voor de klacht of zorg te vinden. Lukt het vinden van een oplossing niet, dan zijn er andere mogelijkheden buiten de school. Zo kan een ouder zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van STWT of het bestuur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Externe vertrouwingspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In Nederland is het wettelijk geregeld dat iedere een medezeggenschapsraad heeft. De MR vertegenwoordigt ouders en personeelsleden op school. De MR is niet hetzelfde als de ouderraad/oudervereniging die ook aan onze school verbonden is. De ouderraad denkt mee over praktische zaken, organiseert en coördineert allerlei activiteiten. De MR is het beleids- en een inspraakorgaan van ouders en personeel met verschillende rollen en rechten. (Zie medezeggenschapsstatuut)

MR-Leden:

Personeelsgeleding: Daphne en Jamila.

Oudergeleding: Jennifer en Mohamed

Contact: mr@huizingaschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten vanaf 2023-2024 geen ouderbijdrage vragen. Voor 2025-2026 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje, uit onze eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind kunt u dit melden via PARRO onder het kopje absentie.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle door de school geplande onderwijsactiviteiten. Mocht u redenen hebben om voor uw kind(eren) vrijstelling te vragen voor deelname aan een onderwijsactiviteit, dan kunt u zich wenden tot de schooldirectie. Deze zal, na overleg met de leerplichtambtenaar, al dan niet toestemming voor vrijstelling geven. Tegen dit besluit kan via de klachtenregeling bezwaar worden gemaakt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Elk jaar komen er ouders met een verzoek om extra vakantieverlof. Vanuit de leerplicht is het aan de directie van de school verboden kinderen hiervoor vrij te geven. De enige uitzondering wordt gemaakt voor ouders die van hun werkgever niet binnen de schoolvakanties vrij kunnen krijgen. Er moet een verklaring van de werkgever worden overlegd. Er bestaat ook een mogelijkheid om bij gewichtige omstandigheden, een of enkele vrije dagen aan te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid (november 2025).

U meldt uw kind aan door dit formulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

4.5 Sponsorgeld

Sponsorgeld

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U wordt via onze schoolwebsite op de hoogte gehouden van de wijze waarop dit mogelijk is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op twee vaste momenten in het jaar worden de niet-methodeboden toetsen afgenomen: wij gebruiken hiervoor de IEP-toetsen. De resultaten van deze toetsen zijn een hulpmiddel voor het signaleren van de vorderingen van de leerlingen individueel, op groeps- en schoolniveau. De resultaten worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem.

Onze school staat voor goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Goed onderwijs bereik je door aandacht te geven voor de professionele ruimte van leraren, te vertrouwen in vakmanschap, en betekenisvol en toekomstgericht onderwijs te bieden. Tegelijk zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden ontwikkelen, zoals lezen, rekenen en taal en volgen we de referentieniveaus om zicht te houden op hun ontwikkeling.

Het leerlingvolgsysteem

Van alle leerlingen wordt een digitaal leerlingendossier aangelegd. Daarin worden alle persoonlijke gegevens, leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders en speciale onderzoeks- en toetsgegevens verzameld. Na elk blok worden er methode gebonden toetsen afgenomen en deze resultaten worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem, Parnassys.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

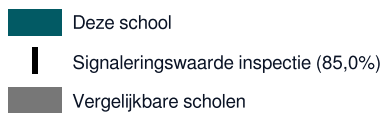
Hoewel wij de doorstroomtoets zien als een waardevol meetmoment, vinden wij dat deze toets slechts een deel van het verhaal vertelt. Het geeft een momentopname van cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, maar houdt geen rekening met andere belangrijke factoren zoals motivatie, leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van het kind.

In de praktijk zien wij dat ons schooladvies regelmatig hoger ligt dan de score op de doorstroomtoets. Dit komt doordat wij de leerling jarenlang volgen, in overleg met ouders en het team, en op die basis een breder en meer onderbouwd advies geven. Totdat er een beter alternatief is om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, blijven wij kritisch naar de betekenis die wij toekennen aan toetsresultaten, en leggen wij het zwaartepunt bij een zorgvuldig onderbouwd schooladvies. Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

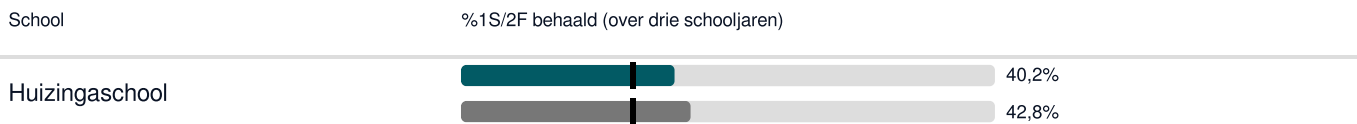
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



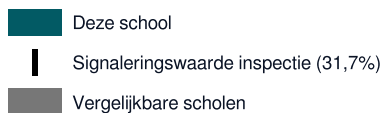
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het Voorgezet Onderwijs

De Huizingaschool volgt de Amsterdamse afspraken rond de procedure van het PO naar het VO, die hieronder is beschreven. Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor Voortgezet Onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u hier en op de website www.voschoolkeuze020.nl. Vanaf schooljaar 2014-2015 moeten alle basisscholen in groep acht de eindtoets Primair Onderwijs afnemen. Dit gebeurt tussen 15 april en 15 mei. Op onze school hanteren we daarbij de CITO. Het bestuur kan in sommige, in de wet omschreven, situaties bepalen dat een leerling geeneindtoets aflegt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie over de verplichte eindtoets vindt u op www.rijksoverheid.nl. Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO. Alle leerlingen in groep acht krijgen vóór 1 maart een definitief schooladvies voor het VO. In het schooladvies staat welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Dit advies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode. Niet alleen leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de ontwikkeling tijdens alle leerjaren en de concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen van uw kind spelen hierbij een belangrijke rol. Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging van het schooladvies. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen. Meer weten over het schooladvies VO? Klik hier of kijk op www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	21,2%
vmbo-(g)t / havo	3,0%
havo	12,1%
havo / vwo	21,2%
vwo	15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Autonomie

Competentie

Een school moet voor iedereen een veilige plek zijn om te leren en werken. We streven samen naar een veilige school voor alle leerlingen en begeleiders, op sociaal, fysiek, psychisch gebied. We gaan pesten tegen, hebben oog voor sociaal-emotioneel leren en werken aan maatschappelijke relevante competenties. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en begeleiders zijn een rolmodel voor de kinderen. De activiteiten op het gebied van sociale veiligheid overlappen deels de activiteiten rond burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming is meer dan leren omgaan met jezelf en met de ander; het omvat ook zorg voor de wereld om het kind heen en kennis over staatsinrichting. Burgerschapsvorming gaat om het zorg dragen van lichamelijke en psychische gezondheid voor zichzelf en anderen en om het redzaam zijn in sociaal opzicht. We sluiten daarbij aan bij de kerndoelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Huizingaschool werkt vanuit Pedagogisch Tact

Hierin staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van gesprek
- het creëren van een positieve sociale en morele norm het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

We werken aan een fijne sfeer d.m.v. (doe-)Kwink en de gouden regels

We werken aan burgerschapsonderwijs

We gebruiken de rots en watertraining en Semmie voor sociaal-emotioneel leren

We hanteren een gedragsprotocol(incl. zero tolerance beleid) en een anti-pestprotocol

We hebben aandacht voor de Week tegen pesten


Waar mogelijk, passen we coöperatieve werkvormen toe

6 Schooltijden en opvang

Op de Huizingaschool streven wij naar een rijke schooldag. De leerlingen hebben na schooltijd de mogelijkheid om zich aan te melden voor de naschoolse activiteiten die aansluiten na schooltijd. De leerlingen hebben activiteiten tot circa 17:00 uur en dit is geheel kosteloos!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Naschoolse activiteiten**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	di en woe	08:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladministratie	ma t/m vr	8:00 - 16:30

Zie website school

www.huizingaschool.nl