Huizingaschool

Samen lerend in beweging!

Samen leren, samen groeien.

Schoolgids 26 - 27



Kwalitatief goed onderwijs
Een stevige basis voor de toekomst

Samen rondom het kind
School, ouders en partners

Ontdekken en talenten
Ruimte voor ieder kind

Gezond en in beweging
Een actieve en veilige omgeving

Klaar voor de wereld
Met vertrouwen de toekomst in

HUIZINGASCHOOL

OPENBAAR BASISONDERWIJS | AMSTERDAM NIEUW-WEST

Jacob Geelstraat 42 - 48 | 1065VT Amsterdam

Inhoud

Onze school 3

1.1 Welkom bij de Huizingaschool 3

1.2 Onze missie en visie 3

1.3 Waarom de Huizingaschool? 3

1.4 Openbaar en midden in Nieuw-West 4

1.5 Ons schoolbestuur 4

1.6 Eén Huizingaschool, twee locaties 4

Amsterdamse Familieschool 6

2.1 Samen rondom het kind 6

2.2 Ouders als partner 6

2.3 Onze brugfunctionaris 6

2.4 Buurtteammedewerker 7

2.5 Ouder- en Kindteam 7

2.6 De Huizinga Hub 7

2.6 Naschoolse activiteiten 7

2.8 Kansen om de wereld te vergroten 8

Ons Onderwijs 9

3.1 Zo geven wij onderwijs 9

3.2 Taal, lezen en rekenen 9

3.3 Het jonge kind 10

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling 10

3.5 Wereldoriëntatie en burgerschap 11

3.6 Creativiteit, kunst en cultuur 11

3.7 Meer- en hoogbegaafde leerlingen 11

3.8 Beweegonderwijs 12

Ons team 13

4.1 Eén professioneel team 13

4.2 Een compleet team rondom onze leerlingen 13

4.3 Onze groepen en personele inzet 13

4.4 Eigen expertise in school 14

4.5 Vervanging bij afwezigheid 15

4.6 Opleidingsschool 15

Kwaliteit van ons onderwijs 15

5.1 De ontwikkeling van onze leerlingen 16

5.2 Beter onderwijs 16

5.3 Ontwikkeling van ons onderwijs 16

5.4 Speerpunten 2026–2027 17

5.5 Resultaten van het onderwijs 17

..... 19

Extra ondersteuning 19

6.1 Passend en inclusief onderwijs 19

6.2 Op de Huizingaschool 21

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 25

Overgang Groep 8 naar VO 25

6.4 Hoorrecht ouders en leerlingen 25

6.5 Samenwerkingspartners 26

Onze ouders 28

7.1 Ouders zijn welkom 28

7.2 De ouderraad 28

7.3 Contact, informatie en oudergesprekken 28

7.4 Medezeggenschapsraad 29

7.5 Ouderbijdrage en sponsoring 29

Sponsorgeld 29

Veiligheid en welzijn 30

8.1 Een veilig schoolklimaat 30

8.2 Pesten voorkomen en aanpakken 30

8.3 Veiligheidsbeleving en welbevinden 30

8.4 Fysieke veiligheid, preventie en BHV 30

8.5 Zorgen over de veiligheid 31

8.6 Wat te doen bij een klacht? 31

Externe vertrouwenspersoon STWT 31

Praktische informatie 32

9.1 Schooltijden en continurooster 32

9.2 Vakanties, studiedagen en onderwijstijd 32

9.3 Ziekmelden en verzuim 33

Onderwijstijd 33

9.4 Deelname onderwijsprogramma 33

9.5 Contact en bereikbaarheid 33

9.6 Gezonde School 34

9.7 Gym 34

9.8 Mobiele telefoons, smartwatches en persoonlijke spullen 34

9.9 Fietsjes en steppen 34

9.10 Medicijnen en ziekte 34

9.11 Aanmelden, inschrijven en wennen 35

9.12 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang 35

9.13 Privacy en beeldmateriaal 35

9.14 Verzekering en aansprakelijkheid 35

Onze school

1.1 Welkom bij de Huizingaschool

De Huizingaschool is een openbare basisschool in Amsterdam Nieuw-West. Een school waar kinderen met verschillende achtergronden, talenten en verhalen samenkomen en waar iedereen welkom is.

We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis dagen we hen uit om te leren, te ontdekken en steeds een volgende stap te zetten. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te oefenen, vragen te stellen, fouten te maken en daarvan te leren.

Onze school is een gemeenschap waarin we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van kinderen. Leerlingen, ouders, medewerkers en partners hebben daarin ieder hun eigen rol.

Samen leren, samen groeien. Dat is waar de Huizingaschool voor staat.

1.2 Onze missie en visie

Op de Huizingaschool bereiden we kinderen voor op hun toekomst. Onze ambitie is dat ieder kind de kennis, vaardigheden en het vertrouwen ontwikkelt om met een stevige basis de wereld in te gaan.

Goed onderwijs begint voor ons bij goed leren lezen, schrijven en rekenen. Daarom werken we doelgericht, met duidelijke instructie, structuur, hoge verwachtingen en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Tegelijkertijd kijken we verder dan de basisvaardigheden. Een kind is meer dan een toetsresultaat. Kinderen verschillen in talenten, interesses en wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Daarom besteden we ook aandacht aan bewegen, creativiteit, cultuur, wereldoriëntatie, burgerschap en talentontwikkeling.

We leren kinderen niet alleen kennis op te doen, maar ook om zelfstandig te denken en handelen, samen te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen.

Na acht jaar Huizingaschool willen we dat onze leerlingen met vertrouwen de volgende stap zetten: nieuwsgierig naar wat er nog te ontdekken valt en met het besef dat leren nieuwe mogelijkheden opent.

1.3 Waarom de Huizingaschool?

De Huizingaschool combineert goed onderwijs met een brede blik op de ontwikkeling van kinderen. We willen dat onze leerlingen kansen krijgen om te ontdekken wat zij kunnen en hun wereld stap voor stap groter te maken.

Als Amsterdamse Familieschool kijken we daarbij niet alleen naar wat er in de klas gebeurt. De ontwikkeling van een kind hangt samen met wat er thuis, op school en in de omgeving speelt. Daarom werken ouders, school en verschillende partners samen rondom het kind en het gezin. Wanneer extra ondersteuning nodig is, zoeken we samen naar wat passend en mogelijk is.

Ook buiten de reguliere lessen bieden we kinderen nieuwe ervaringen. Sport, gezondheid, cultuur, creativiteit, burgerschap en talentontwikkeling dragen bij aan een rijke schooldag en laten leerlingen kennismaken met werelden die soms nog onbekend voor hen zijn.

We kennen onze leerlingen en willen niet alleen zien wat een kind nodig heeft, maar vooral ook ontdekken wat er in een kind zit.

"Goed onderwijs en een sterke gemeenschap horen voor ons bij elkaar."

1.4 Openbaar en midden in Nieuw-West

De Huizingaschool is een openbare basisschool. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond, cultuur, levensbeschouwing of gezinssituatie.

Onze school staat midden in Amsterdam Nieuw-West. De diversiteit van onze buurt zien we terug in onze school en beschouwen we als een kracht. Kinderen ontmoeten er mensen die verschillende ervaringen, overtuigingen en perspectieven meebrengen. Zo is de school ook een plek waar zij leren samenleven.

We leren leerlingen nieuwsgierig te zijn naar anderen, respectvol om te gaan met verschillen en tegelijkertijd een eigen mening te vormen. Ze oefenen met luisteren, vragen stellen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor de ander.

Daarbij gebruiken we ook de wereld buiten de school als leeromgeving. Kinderen leren hun buurt en hun stad kennen en ontdekken gaandeweg hoe groot de wereld daarbuiten is.

"Van de Jacob Geelbuurt naar Amsterdam, en van Amsterdam naar de wereld."

Zo helpen we onze leerlingen om hun blik te verruimen en hun eigen plek in de samenleving te vinden.

1.5 Ons schoolbestuur

De Huizingaschool valt onder het bestuur van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT).



STWT verzorgt openbaar onderwijs in Amsterdam Nieuw-West. Binnen de stichting is ruimte voor verschillende onderwijsconcepten en accenten en wordt zowel regulier als speciaal onderwijs aangeboden.

De scholen van STWT zijn ontmoetingsplekken waar kinderen, ouders, medewerkers en partners samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen en aan de voortdurende verbetering van het onderwijs.

Contact

Stichting Westelijke Tuinsteden
Anderlechtlaan 175
1066 HM Amsterdam
Telefoon: 020 346 06 90

1.6 Eén Huizingaschool, twee locaties

De Huizingaschool heeft twee locaties aan de Jacob Geelstraat. De gebouwen liggen op een steenworp afstand van elkaar en vormen samen één school.

Op Jacob Geelstraat 42 krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met 6 onderwijs. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen onderwijs op Jacob Geelstraat 48.

In de laatste twee leerjaren krijgen leerlingen steeds meer ruimte om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Zo bereiden zij zich geleidelijk voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Hoewel we over twee gebouwen zijn verdeeld, werken we als één Huizingaschool. We delen dezelfde missie, visie en kernwaarden en werken vanuit één doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Ook ons team werkt over beide locaties heen samen en draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor onze leerlingen.

De stap naar Jacob Geelstraat 48 is daardoor geen overstap naar een andere school, maar een volgende fase binnen de vertrouwde Huizingaschool.

De Huizingaschool in één oogopslag

Kwalitatief goed onderwijs
We bieden onze leerlingen een stevige basis voor de toekomst. Taal, lezen en rekenen krijgen veel aandacht en we hebben hoge verwachtingen van ieder kind.

Samen rondom het kind
Een kind ontwikkelt zich niet alleen op school. Daarom werken school, ouders en partners samen rondom het kind en het gezin.

Ontdekken en talenten
Kinderen krijgen ruimte om te onderzoeken, creëren en ontdekken waar hun interesses en talenten liggen.

Gezond en in beweging
Bewegen, gezondheid, veiligheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren en ontwikkelen.

Klaar voor de wereld
We willen dat onze leerlingen de Huizingaschool verlaten met kennis én vertrouwen. Als nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken jonge mensen die kunnen samenwerken en hun plek in de wereld durven innemen.



Amsterdamse Familieschool

2.1 Samen rondom het kind

Een kind ontwikkelt zich op school, thuis en in de omgeving. Daarom kijken we op de Huizingaschool verder dan wat er in de klas gebeurt.

Als Amsterdamse Familieschool werken we vanuit één belangrijk uitgangspunt:

"Samen rondom het kind."

Goed onderwijs vormt de basis. Daarnaast willen we dat kinderen en ouders gemakkelijk hun weg kunnen vinden naar activiteiten, ondersteuning en expertise wanneer daar behoefte aan is. Daarom werken school, ouders en verschillende partners nauw met elkaar samen.

Zo ontstaat rondom kinderen en gezinnen een netwerk waarin vragen vroeg kunnen worden besproken, ondersteuning toegankelijk is en er ruimte is om talenten en mogelijkheden te ontdekken.

2.2 Ouders als partner

Ouders kennen hun kind als geen ander. De school kent het kind als leerling en brengt professionele kennis over leren en ontwikkelen mee. Door die kennis met elkaar te verbinden, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden.

Daarom zien we ouders als belangrijke partners. Onze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, gelijkwaardigheid en respect voor elkaars rol en deskundigheid. We willen toegankelijk zijn en vinden het belangrijk dat ouders vragen, ideeën en zorgen met ons kunnen delen.

Wanneer er iets speelt, zoeken we elkaar bij voorkeur vroeg op. Vaak is een gesprek met de leerkracht voldoende. Soms is er meer nodig en kan bijvoorbeeld onze brugfunctionaris of een andere professional meedenken.

De ouderkamer

De ouderkamer is een vaste ontmoetingsplek voor ouders binnen onze school. Deze bevindt zich op Jacob Geelstraat 48.

Ouders zijn hier dagelijks vanaf 8.30 uur welkom om elkaar te ontmoeten, koffie te drinken of een gesprek te voeren.

Gedurende het schooljaar organiseren we er ook koffieochtenden, themabijeenkomsten en andere activiteiten. Onderwerpen sluiten aan bij vragen en interesses van ouders en kunnen bijvoorbeeld gaan over opvoeding, ontwikkeling, gezondheid, onderwijs of praktische ondersteuning. Regelmatig sluiten hierbij ook professionals uit ons netwerk aan.

Over activiteiten in de ouderkamer informeren we ouders via Parro.

2.3 Onze brugfunctionaris

Sommige vragen van ouders gaan verder dan het onderwijs. Het kan bijvoorbeeld gaan over opvoeding, welzijn, financiën, voorzieningen of het vinden van passende ondersteuning. Onze brugfunctionaris Karima denkt dan met ouders mee.

Zij vormt een laagdrempelige verbinding tussen ouders, school en organisaties in de buurt. Ze luistert naar de vraag, denkt mee over mogelijke stappen en kan waar nodig helpen om bij de juiste persoon of organisatie terecht te komen. Karima is iedere donderdag vanaf 8.30 uur op school aanwezig en daarnaast bereikbaar via e-mail.

Contact brugfunctionaris
E-mail: brugfunctionaris@huizingaschool.nl

2.4 Buurtteammedewerker

Onze buurtteammedewerker Suhayla is iedere woensdag van 8.40 tot 12.00 uur aanwezig op de Huizingaschool. Ouders kunnen bij haar binnenlopen voor gratis hulp bij praktische vragen.

Zij kan bijvoorbeeld ondersteunen bij het invullen van formulieren, het begrijpen van brieven, betalingsregelingen en vragen over zorg, werk, geld en gezondheid.

Gedurende het schooljaar organiseert Suhayla ook momenten waarop ouders ondersteuning kunnen krijgen bij specifieke aanvragen. We informeren ouders hierover via Parro.

Contact buurtteammedewerker
s.elgourari@buurtteamamsterdamnieuwwest.nl
Tel./WhatsApp: 06 51 83 35 98

2.5 Ouder- en Kindteam

Aan iedere Amsterdamse school is een Ouder- en Kindteam (OKT) verbonden. Op de Huizingaschool kunnen ouders terecht bij ouder- en kindadviseur Bonnie Klein.

Ouders kunnen bij haar terecht met vragen of zorgen over opvoeden en opgroeien. Denk bijvoorbeeld aan eten, slapen, gedrag, pesten, sociaal-emotionele ontwikkeling of veranderingen binnen het gezin.

Samen met ouders bekijkt zij wat passend is. Soms is informatie of advies voldoende; in andere situaties kunnen gesprekken, een training of tijdelijke begeleiding helpen. Ook kan zij ondersteunen bij aanvragen bij bijvoorbeeld het Jeugdfonds, Leergeld Amsterdam of SINA.

De professionals van het Ouder- en Kindteam zijn onafhankelijk van de school. Een afspraak kan op school, in de wijk, thuis of online plaatsvinden.

Contact ouder- en kindadviseur
Bonnie Klein
E-mail: b.klein@oktamsterdam.nl
Tel./WhatsApp: 06 12 98 88 16

Met onze brugfunctionaris, buurtteammedewerker en ouder- en kindadviseur zorgen we ervoor dat ouders gemakkelijk de juiste ondersteuning kunnen vinden.

2.6 De Huizinga Hub

De Huizinga Hub is het netwerk van organisaties waarmee we samenwerken om kinderen en gezinnen aanvullende activiteiten, expertise en ondersteuning te bieden.

Iedere partner brengt iets anders mee. Zo werken we onder andere samen met Stichting Moedernetwerk Amsterdam, Circus Olympia en Nieuw-West Academy. Vanuit de Familieschool zijn ook organisaties als het Buurtteam, het Ouder- en Kindteam en SIPI betrokken.

Voor de brede en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen werken we daarnaast samen met onder andere Taartrovers, Kleintje Kunst en Lijm-lab. Zij dragen onder meer bij aan het Minilab voor onze jongste leerlingen.

De samenstelling van de Huizinga Hub kan veranderen. We zoeken steeds naar samenwerkingen die aansluiten bij wat onze leerlingen en gezinnen nodig hebben en die daadwerkelijk iets toevoegen aan onze school.

2.6 Naschoolse activiteiten

Ook na de reguliere lessen kunnen leerlingen op de Huizingaschool nieuwe dingen leren en ervaren. Daarom bieden we iedere schooldag een programma met naschoolse activiteiten aan. Leerlingen kunnen direct na schooltijd deelnemen aan activiteiten tot 16.45 uur.

Voor dit aanbod werken we samen met De Kleine Prins. Het programma is breed en varieert van sport, kunst en cultuur tot creativiteit, cognitieve verrijking en andere vormen van ontwikkeling.

De naschoolse activiteiten sluiten waar mogelijk aan bij onze pedagogische aanpak, maar bieden kinderen tegelijkertijd de kans om juist andere kanten van zichzelf te ontdekken. Ze kunnen nieuwe activiteiten uitproberen, vaardigheden ontwikkelen en ervaren waar hun interesses liggen.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan deze activiteiten kunnen deelnemen. Daarom is deelname gratis.

Meester Soufiane coördineert en organiseert het naschoolse aanbod.

Contact naschoolse activiteiten
NSA-coördinator Soufiane
E-mail: info@nsadekleineprins.nl





2.8 Kansen om de wereld te vergroten

Niet ieder kind komt vanzelf met dezelfde activiteiten, ervaringen en mogelijkheden in aanraking. Daarom willen we onze leerlingen gedurende hun basisschooltijd een brede wereld laten ontdekken.

Als Amsterdamse Familieschool creëren we die kansen samen. Ouders, school, de Huizinga Hub en onze naschoolse activiteiten dragen ieder op hun eigen manier bij. Zo kunnen kinderen nieuwe ervaringen opdoen, interesses ontwikkelen en ontdekken waar hun talenten liggen.

Voor ons betekent werken aan gelijke kansen niet dat ieder kind precies hetzelfde krijgt, maar dat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zijn of haar wereld te vergroten.

Ons Onderwijs

In dit hoofdstuk laten we zien hoe ons onderwijs is opgebouwd en welke keuzes we daarin maken. Van taal, lezen en rekenen tot wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en bewegen: samen vormen deze onderdelen het onderwijs op de Huizingaschool.

3.1 Zo geven wij onderwijs

Onze leerkrachten werken doelgericht en zorgen voor duidelijke instructie en structuur. Leerlingen weten wat zij leren en krijgen uitleg en oefening die hen helpen om nieuwe kennis en vaardigheden stap voor stap eigen te maken. Nieuwe leerstof wordt uitgelegd, samen geoefend en vervolgens steeds zelfstandiger toegepast.

Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. De ene leerling heeft meer uitleg of herhaling nodig, terwijl een andere leerling toe is aan verdieping of extra uitdaging. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun handelen hierop af.

Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij steeds meer verantwoordelijkheid. Ze leren zelfstandig werken, plannen, samenwerken, keuzes maken en reflecteren op hun eigen werk.

Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creatieve en culturele vorming. Zo werken we aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Taal, lezen en rekenen

Een goede beheersing van taal, lezen en rekenen is belangrijk voor het leren op school én voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom nemen deze basisvaardigheden een centrale plaats in binnen ons onderwijs.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Leerkrachten gebruiken onder andere observaties, dagelijks werk en toetsresultaten om te bepalen wat een groep of individuele leerling nodig heeft.

Taal en lezen

Taal is verbonden met vrijwel alles wat kinderen op school leren. Daarom bieden we taal zoveel mogelijk betekenisvol en in samenhang aan.

Lezen, schrijven, spreken en luisteren worden met elkaar verbonden en gekoppeld aan inhoudelijke thema's. Daarbij leggen we onder andere verbinding met wereldoriëntatie: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Hiervoor werken we met Blink Lezen en rijke thema's binnen Blink Wereldoriëntatie.

Lezen heeft dagelijks een vaste plek. In alle groepen wordt voorgelezen en lezen leerlingen zelfstandig in rijke en gevarieerde boeken. Onze school beschikt over een uitgebreide bibliotheek en neemt deel aan dBOS+, waarbij we samen met de OBA werken aan de verdere versterking van ons leesonderwijs.

Veel lezen helpt leerlingen om hun leesvaardigheid, woordenschat en kennis van de wereld te vergroten. Tegelijkertijd willen we dat kinderen ervaren hoeveel plezier boeken en verhalen kunnen bieden.

Voor spelling werken we met Staal2 Spelling. Leerlingen krijgen duidelijke uitleg, oefenen veel en ontvangen gerichte feedback, zodat zij spellingregels leren begrijpen en toepassen.

We hebben daarbij oog voor de meertaligheid van onze leerlingen. Nederlands is onze instructietaal. Tegelijkertijd waarderen we de talen die kinderen van huis uit meebrengen en benutten we deze waar dat passend is.

Rekenen

Ook bij rekenen werken we systematisch aan een sterke basis.

In groep 1 en 2 gebeurt dit vooral spelenderwijs en binnen betekenisvolle situaties en thema's. Leerlingen leren onder andere tellen, hoeveelheden herkennen en vergelijken, ordenen, meten en bouwen. Ook maken zij kennis met vormen, patronen, tijd en ruimte.

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode *Getal & Ruimte*. Deze methode biedt een duidelijke opbouw waarmee leerlingen hun rekenkennis en -vaardigheden verder ontwikkelen.

Naast het dagelijkse rekenonderwijs besteden we vier keer per week vijftien minuten extra aan het automatiseren van basisvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. We werken daarbij aan de bouwstenen van het zogenoemde *rekenmuurtje*. Een goede beheersing daarvan helpt leerlingen om vlotter en met meer inzicht aan complexere rekenopgaven te werken.

3.3 Het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen, bewegen, praten, ontdekken en ervaren. Ons onderwijs aan jonge kinderen sluit daarbij aan. In een rijke en veilige leeromgeving verbinden we spel met doelgerichte ontwikkeling.

De voorschool

De Huizingaschool werkt samen met Impuls Kinderopvang aan een doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter. Er zijn vier voorschoolgroepen voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Peuters krijgen er volop gelegenheid om samen te spelen en de wereld te ontdekken. Daarbij is aandacht voor onder andere taal, beginnend rekenen, bewegen en sociale ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Binnen onze school bieden we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht volgens Startblokken van Basisontwikkeling. Hiermee bouwen we voort op de ontwikkeling die op de voorschool is begonnen.

Die verbinding maken we ook zichtbaar voor kinderen en ouders. Drie keer per jaar werken peuters en kleuters aan hetzelfde thema en organiseren we gezamenlijke afsluitingen en vieringen.

Daarnaast organiseren we twee keer per jaar een rondleiding voor ouders en peuters. Tijdens een spelinloop kunnen peuters alvast kennismaken en meespelen in de kleuterklas. Zo wordt de stap van voorschool naar basisschool vertrouwd en herkenbaar.

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen kunnen beter leren wanneer zij zich veilig voelen en weten hoe zij met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Daarom besteden we gedurende de hele schooldag aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken schoolbreed met Kwink. Leerlingen oefenen onder andere met het herkennen en omgaan met emoties, samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten oplossen, grenzen respecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Deze vaardigheden worden niet alleen tijdens lessen geoefend. Ze komen terug in de klas, tijdens het samenwerken, op het schoolplein en in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling of groep extra ondersteuning nodig. Binnen de Huizingaschool hebben we specialisten die socialevaardigheidstrainingen (SOVA) kunnen verzorgen. Daarin kan bijvoorbeeld worden gewerkt aan weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en het aangeven en respecteren van grenzen. Meer over ondersteuning, kunt u lezen in hoofdstuk 8.

3.5 Wereldoriëntatie en burgerschap

Binnen wereldoriëntatie maken leerlingen kennis met onderwerpen uit natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, wetenschap, techniek en maatschappij. We werken hiervoor met Blink Wereldoriëntatie.

Leerlingen doen kennis op over de wereld en leren tegelijkertijd vragen stellen, informatie onderzoeken en verbanden leggen.

Burgerschap sluit hier nauw op aan. Leerlingen leren luisteren naar verschillende perspectieven, respectvol omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Ons burgerschapsonderwijs en de verbinding met sociale veiligheid werken we verder uit in het hoofdstuk over burgerschap en sociale veiligheid.

3.6 Creativiteit, kunst en cultuur

Creatieve ontwikkeling heeft een eigen plek binnen ons onderwijs. Leerlingen krijgen mogelijkheden om te onderzoeken, ontwerpen, maken, spelen en creëren.

Lijm-lab verzorgt creatieve vakken waarin kinderen experimenteren met materialen en technieken, hun verbeelding gebruiken en leren hun eigen ideeën vorm te geven.

Daarnaast zorgen onze cultuurcoaches voor een gevarieerd cultureel aanbod. Hierdoor maken leerlingen gedurende hun basisschooltijd kennis met verschillende kunstvormen en culturele ervaringen.

3.7 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer aankunnen, hebben onderwijs nodig dat hen blijft uitdagen. Daarom bieden we waar nodig verdieping en verrijking.

We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten. Meer- en hoogbegaafdheid is niet altijd direct zichtbaar in cijfers of schoolwerk. Daarom kijken we ook naar observaties, de manier waarop een leerling denkt en leert, de behoefte aan uitdaging en informatie van ouders.

Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft, stemmen we het onderwijs daarop af. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld complexere opdrachten waarbij zij verder moeten denken, onderzoeken, verbanden leggen en zelfstandig oplossingen bedenken.

Het uitgangspunt is daarbij niet *meer van hetzelfde*, maar werk dat een ander niveau van denken en leren vraagt.

Binnen ons team is expertise aanwezig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze kennis gebruiken we om onderwijsbehoeften te herkennen en het aanbod daarop af te stemmen.

3.8 Beweegonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van onze schooldag. Tijdens de gymlessen werken leerlingen aan hun motorische ontwikkeling en doen zij ervaring op met verschillende bewegingsvaardigheden.

Tegelijkertijd leren zij tijdens het bewegen samenwerken, omgaan met regels, doorzetten en vertrouwen op hun eigen lichaam.

Bewegingsonderwijs

Onze beweegspecialisten dragen bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van het bewegingsonderwijs. We werken met ontwikkellijnen voor motorische vaardigheden. Zo kunnen we de ontwikkeling van leerlingen volgen en het aanbod daarop afstemmen.

Gym+

Niet ieder kind ontwikkelt zich motorisch in hetzelfde tempo. Leerlingen die extra oefening of begeleiding nodig hebben, kunnen deelnemen aan Gym+.

Binnen Gym+ krijgen zij extra tijd om gericht aan bewegingsvaardigheden te werken. Daarbij is niet alleen aandacht voor motorische ontwikkeling, maar ook voor bewegingsplezier en zelfvertrouwen.

De Dynamische Schooldag

Bewegen vindt niet alleen plaats tijdens de gymles. Binnen de Dynamische Schooldag wisselen we gedurende de dag zitten, leren en bewegen bewust met elkaar af.

Dat kan bijvoorbeeld door een kort beweegmoment tijdens of tussen lessen, een activiteit buiten of een andere actieve werkvorm.

Het uitgangspunt is dat bewegen en leren elkaar kunnen versterken. Daarom zien we bewegen niet alleen als een onderbreking van het onderwijs, maar als onderdeel van de schooldag.



Ons team

Goed onderwijs staat of valt met de mensen die het iedere dag vormgeven. Op de Huizingaschool werken leerkrachten, ondersteuners, specialisten en andere professionals samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.1 Eén professioneel team

Op de Huizingaschool werken geschoolde en bekwame professionals die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

We zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat niet alleen onze leerlingen zich blijven ontwikkelen, maar ook wijzelf. We delen kennis en ervaringen, benutten elkaars expertise, reflecteren op ons handelen en blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In onze schoolklimaatovereenkomst hebben we afspraken gemaakt over de manier waarop we met elkaar samenwerken. We tonen respect en interesse, communiceren duidelijk, komen afspraken na en spreken mét elkaar. We geven en ontvangen feedback, durven hulp te vragen en bieden die ook aan.

Bij professionele keuzes gebruiken we een gezamenlijk denkkader:

- Wat is goed voor onze leerlingen?
- Wat is goed voor onze organisatie?
- Wat is goed voor mij?

Deze volgorde helpt ons om het belang van onze leerlingen en de gezamenlijke opdracht van de school voorop te stellen.

We weten wat we doen, waarom we het doen en blijven samen leren om het steeds beter te doen.

4.2 Een compleet team rondom onze leerlingen

De leerkracht is verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs in de groep en is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt. Daaromheen staat een breed team van professionals.

Naast leerkrachten werken op de Huizingaschool onder andere intern begeleiders, onderwijsassistenten en ondersteuners, een remedial teacher en verschillende specialisten. Wanneer aanvullende deskundigheid nodig is, kunnen we expertise van buiten de school inschakelen.

Ook onze administratie en conciërge maken deel uit van het team. Zij ondersteunen het dagelijks functioneren van de school en zijn belangrijke aanspreekpunten voor leerlingen, ouders en collega's.

De schoolleiding bewaakt samen met het team de koers en kwaliteit van de school. Iedereen heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid, maar we werken vanuit één gezamenlijke opdracht: zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen.

4.3 Onze groepen en personele inzet

In schooljaar 2026–2027 telt de Huizingaschool 13 groepen. We hebben drie kleutergroepen, één groep 3 en één groep 4. Vanaf groep 5 werken we met parallelgroepen.

Iedere groep heeft een vaste leerkracht of een vast leerkrachtenteam. De leerkrachten verzorgen het dagelijkse onderwijs, volgen de ontwikkeling van de leerlingen en onderhouden het contact met ouders.

Daarnaast hebben we ondersteuners die schoolbreed inzetbaar zijn. Hierdoor kunnen we extra begeleiding flexibel organiseren, bijvoorbeeld tijdens lessen, voor een kleinere

groep leerlingen of wanneer een groep tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft.

4.4 Eigen expertise in school

Binnen ons team hebben verschillende collega's zich gespecialiseerd in een bepaald onderdeel van het onderwijs. Zij volgen ontwikkelingen binnen hun vakgebied, delen hun kennis met collega's en dragen bij aan de kwaliteit en doorgaande lijnen binnen de school.

Specialistische kennis staat bij ons niet los van de dagelijkse praktijk. We willen dat expertise uiteindelijk terechtkomt waar deze het meeste verschil maakt: in het onderwijs aan onze leerlingen.

Taalspecialist Sanne
Sanne is onze taalspecialist. Zij richt zich op de kwaliteit en ontwikkeling van ons taalonderwijs en denkt mee over onder andere woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren en schrijven.

Lees- en VVE-specialist Soumia
Soumia is onze specialist op het gebied van lezen en VVE. Zij richt zich op technisch en begrijpend lezen, leesmotivatie en een rijke leesomgeving.

Als VVE-specialist werkt zij samen met de leerkrachten en de hbo-professional van de voorschool aan de kwaliteit van het VVE-aanbod en de doorgaande lijn van voorschool naar basisschool.

Rekenspecialist Charlotte
Charlotte is onze rekenspecialist. Zij richt zich op de kwaliteit van het rekenonderwijs, de doorgaande leerlijnen en effectieve rekeninstructie.

Samen met leerkrachten analyseert zij de rekenontwikkeling en denkt zij mee over passend aanbod, van extra ondersteuning tot verdieping en uitdaging.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid Seher
Seher is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid en meerkunners. Zij helpt bij het herkennen van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en bij het vormgeven van passende verrijking en verdieping.

Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar observaties, leerhouding, denkstrategieën en onderwijsbehoeften.

Gedragsspecialist Judith
Judith is onze gedragsspecialist. Zij denkt mee bij vragen over gedrag, pedagogisch handelen en sociaal-emotionele ontwikkeling en kan betrokken worden wanneer een leerling of groep extra begeleiding nodig heeft.

Specialist bewegingsonderwijs Jamil
Jamil is onze specialist bewegingsonderwijs. Hij richt zich op de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en de motorische ontwikkeling van onze leerlingen.

Zijn expertise wordt ook ingezet bij Gym+ en bij de verdere ontwikkeling van de Dynamische Schooldag.

Remedial teacher Erica
Erica is onze remedial teacher (RT'er). Zij begeleidt leerlingen die tijdelijk extra, gerichte ondersteuning of oefening nodig hebben.

Daarbij werkt zij nauw samen met de leerkracht, ondersteuners en intern begeleiders, zodat de begeleiding aansluit bij het onderwijs in de klas.

Intern begeleiders
De Huizingaschool heeft twee intern begeleiders. Zij ondersteunen leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en helpen bij het organiseren en afstemmen van extra ondersteuning.

Wanneer expertise nodig is die we niet zelf in huis hebben, kijken zij samen met de

betrokken professionals welke aanvullende ondersteuning passend is.

In hoofdstuk 6 beschrijven we onze ondersteuningsstructuur uitgebreider.

"Onze kracht zit niet alleen in de expertise die we in huis hebben, maar vooral in de manier waarop we die kennis met elkaar delen en inzetten."

4.5 Vervanging bij afwezigheid

Ook wanneer een leerkracht ziek of met verlof is, willen we het onderwijs zoveel mogelijk laten doorgaan. We zoeken daarom eerst naar vervanging binnen ons eigen team. Wanneer een geschikte invaller beschikbaar is, zetten we deze in. Als interne vervanging niet mogelijk is, zoeken we naar een externe invaller. Is ook die niet beschikbaar, dan bekijken we of leerlingen tijdelijk over andere groepen kunnen worden verdeeld. Daarbij houden we rekening met de groepsgrootte, de belastbaarheid van de groepen en wat onderwijskundig verantwoord is.

Alleen wanneer vervanging én verdeling niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd. We zorgen in dat geval voor passend schoolwerk dat leerlingen thuis kunnen maken.

Bij langdurige afwezigheid zoeken we naar een structurele oplossing.

4.6 Opleidingsschool

De Huizingaschool is een opleidingsschool. We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. Daarom bieden we studenten de mogelijkheid om binnen onze school te leren en praktijkervaring op te doen.

Pabo

In verschillende groepen begeleiden we pabostudenten op hbo- en wo-niveau. Zij leren het vak in de praktijk onder begeleiding en verantwoordelijkheid van ervaren professionals. Naarmate een student verder komt in de opleiding en ontwikkeling, neemt ook de zelfstandigheid toe.

Mbo

Ook bieden we leerplekken aan mbo-studenten die worden opgeleid tot onderwijsassistent. Zij ondersteunen, passend bij hun opleiding en leerdoelen, bij het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Andere onderwijsopleidingen

Waar mogelijk bieden we ook ruimte aan studenten van andere onderwijsgerelateerde opleidingen, bijvoorbeeld studenten die zich verder ontwikkelen richting intern begeleider of een andere functie binnen het onderwijs.

Begeleiding van studenten

Studenten worden binnen de Huizingaschool begeleid door ervaren collega's. Daarnaast zijn vanuit STWT schoolopleiders betrokken bij hun ontwikkeling en begeleiding op de werkplek.

Kwaliteit van ons onderwijs

Op de Huizingaschool volgen we niet alleen de ontwikkeling van onze leerlingen, maar kijken we ook voortdurend naar de kwaliteit van ons

onderwijs. We gebruiken observaties, resultaten, gesprekken en andere informatie om te bepalen wat goed gaat, wat beter kan en welke stappen nodig zijn.

5.1 De ontwikkeling van onze leerlingen

De ontwikkeling van een kind laat zich niet in één cijfer of toets vangen. Daarom kijken we naar verschillende bronnen. Leerkrachten volgen leerlingen dagelijks tijdens lessen en activiteiten en gebruiken daarnaast toetsen en gesprekken om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen.

Dagelijks volgen en methodetoetsen

De observaties van de leerkracht vormen een belangrijk onderdeel van het volgen van leerlingen. Tijdens de lessen ziet de leerkracht hoe een leerling nieuwe kennis en vaardigheden oppakt en waar extra uitleg, oefening of juist uitdaging nodig is.

Daarnaast gebruiken we methodetoetsen om te bekijken in hoeverre leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Deze informatie helpt de leerkracht om het onderwijs af te stemmen op wat de groep en individuele leerlingen nodig hebben.

Landelijke toetsen

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we landelijke toetsen af. Voor rekenen, taalverzorging en lezen gebruiken we IEP en voor technisch lezen Cito.

De resultaten laten zien hoe leerlingen zich ontwikkelen en geven ons informatie over de kwaliteit en effectiviteit van ons onderwijs. Leerkrachten analyseren de resultaten en bespreken deze met de intern begeleiders. Wanneer daar aanleiding toe is, wordt het onderwijs aangepast of bekijken we welke extra ondersteuning nodig is.

Leerlingvolgsysteem

We gebruiken ParnasSys als leerlingvolgsysteem en leerlingenadministratie. Hierin leggen we gegevens vast die nodig zijn om de ontwikkeling en schoolloopbaan van leerlingen te volgen.

In het leerlingdossier staan onder andere toetsresultaten, persoonsgegevens, absenties en relevante afspraken en notities. Zo kunnen we de ontwikkeling van leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau volgen.

Rapporten en gesprekken

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Tijdens de rapportgesprekken bespreken leerling, ouder en leerkracht samen de ontwikkeling en resultaten.

Aan het begin van het schooljaar vindt daarnaast een startgesprek plaats. Daarbij ligt de nadruk op kennismaken en op hoe het met de leerling gaat. Zo beginnen ouders, leerling en leerkracht het schooljaar vanuit een gezamenlijk beeld.

Informatie aan ouders

Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn en beiden het ouderlijk gezag hebben, hebben zij recht op dezelfde informatie over hun kind.

5.2 Beter onderwijs

De informatie die we verzamelen gebruiken we niet alleen om individuele leerlingen te begeleiden. We kijken ook naar ontwikkelingen binnen groepen en naar resultaten op schoolniveau.

Door gegevens te analyseren kunnen we zien waar ons onderwijs het gewenste effect heeft en waar verbetering nodig is. Zo verbinden we het volgen van leerlingen aan het ontwikkelen van ons onderwijs.

5.3 Ontwikkeling van ons onderwijs

Kwaliteitsontwikkeling is een doorlopend proces. We onderzoeken wat goed gaat, bepalen waar verbetering nodig is, voeren

verbeteringen uit en bekijken vervolgens welk effect deze hebben.

Daarbij werken we als team samen en benutten we ook kennis en ervaringen binnen STWT. Het schoolplan en het jaarlijkse jaarplan geven richting aan deze ontwikkeling.

Schoolplan
Iedere vier jaar stellen we een schoolplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en ons beleid op het gebied van onder andere onderwijs, personeel en kwaliteitszorg.

Het schoolplan helpt ons om gericht en planmatig aan de kwaliteit van de school te werken. De directie stelt het plan samen met het team op. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht en het bestuur stelt het schoolplan vast.

Jaarplan
De ambities uit het schoolplan vertalen we ieder schooljaar naar concrete doelen en acties in het jaarplan.

Gedurende het jaar volgen we de voortgang en bekijken we of de gekozen aanpak het gewenste resultaat heeft. Waar nodig stellen we onze plannen bij. Zo is kwaliteitsontwikkeling geen eenmalige activiteit, maar onderdeel van ons dagelijks handelen.

5.4 Speerpunten 2026–2027

Dit schooljaar richten we ons op vijf belangrijke speerpunten:

- **Taal en lezen:** versterken van leesplezier, taalontwikkeling en leesvaardigheid.
- **Rekenen:** kwalitatief sterk rekenonderwijs met aandacht voor automatiseren.
- **Thematisch onderwijs:** taal, lezen en wereldoriëntatie meer in samenhang aanbieden.
- **Passend onderwijs:** doelgerichte instructie en afstemming op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- **Brede ontwikkeling:** versterken van burgerschap, de doorgaande lijn van voorschool naar school en de dynamische schooldag.

5.5 Resultaten van het onderwijs

Kerndoelen en referentieniveaus
In de Wet op het primair onderwijs is vastgelegd wat kinderen op hoofdlijnen moeten weten en kunnen aan het einde van de basisschool. Per leergebied zijn de kerndoelen omschreven. Scholen moeten ervoor zorgen dat kinderen deze doelen behalen. Ze zijn vrij om te bepalen hoe ze dat doen. De doelen voor taal en rekenen zijn gespecificeerd in referentieniveaus. Deze geven aan wat leerlingen moeten beheersen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière. Voor het primair onderwijs gelden twee niveaus: het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S). Ze helpen scholen de voortgang van hun leerlingen te monitoren en hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Meer uitleg staat op slo.nl en op rijksoverheid.nl.

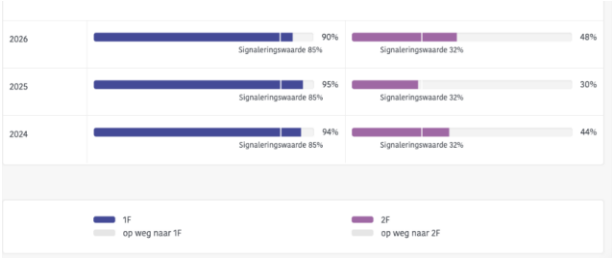
Doorstroomgegevens
In groep 8 wordt gemeten hoeveel leerlingen op het fundamentele niveau (1F) zitten en hoeveel leerlingen op het streefniveau (2F/1S). De Inspectie van het Onderwijs stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het fundamentele niveau moet beheersen.
De Huizingaschool behaalde in schooljaar 25/26 een resultaat van 85% voor alle vakgebieden samen (lezen, rekenen, taalverzorging). Op basis van de leerlingpopulatie wordt door de inspectie bepaald hoeveel procent van de leerlingen minimaal het streefniveau moet halen. Voor de Huizingaschool is dat 32%. Onze

school behaalde in schooljaar 25/26 een resultaat van 30%. Over de afgelopen drie jaar ligt het gemiddelde op 89% voor 1F en 36% voor 1S/2F. Wij presteren als school boven de normen van de Inspectie van het Onderwijs.

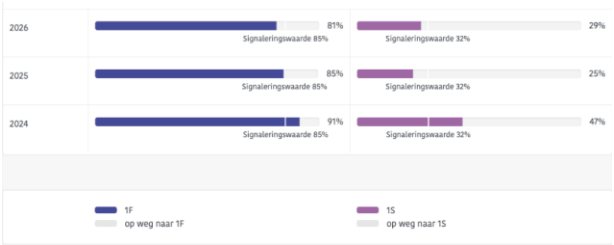


Resultaten per vakgebied

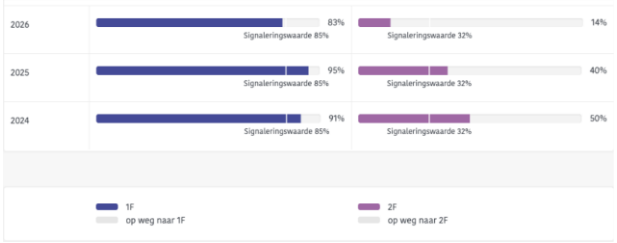
Lezen



Rekenen



Taalverzorging



Toelichting

Bij lezen zien we een positieve ontwikkeling op het hogere niveau: het percentage leerlingen dat 2F behaalt, is gestegen van 30% naar 48%. Het percentage op 1F is iets gedaald naar 90%. Onze schoolambitie is nog niet volledig behaald.

Bij rekenen is het percentage leerlingen op 1F gedaald naar 81%. Op het hogere niveau zien we een lichte stijging naar 29%. De resultaten liggen onder onze schoolambitie en vragen om gerichte aandacht.

Bij taalverzorging zijn de resultaten gedaald. Zowel op 1F als op het hogere niveau blijven de resultaten achter bij onze schoolambitie. Taalverzorging is daarom een belangrijk aandachtspunt binnen ons onderwijs.

Reflectie op doorstroomtoets

Hoewel wij de doorstroomtoets zien als een waardevol meetmoment, vinden wij dat deze toets slechts een deel van het verhaal vertelt. Het geeft een momentopname van cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, maar houdt geen rekening met andere belangrijke factoren zoals motivatie, leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van de leerling. In de praktijk zien wij dat ons schooladvies regelmatig hoger ligt dan de score op de doorstroomtoets. Dit komt doordat wij de leerling jarenlang volgen, in overleg met ouders en het team, en op die basis een breder en meer onderbouwd advies geven. Totdat er een beter alternatief is om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, blijven wij kritisch naar de betekenis die wij toekennen aan toets resultaten en

leggen wij het zwaartepunt bij een zorgvuldig onderbouwd schooladvies.

Uitstroomgegevens

Iedere leerling krijgt in groep 8 een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies betreft de onderwijssoort die past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, werkhouding en groei spelen hierbij een rol. Wij hechten waarde aan een zorgvuldig en breed onderbouwd schooladvies, waarbij we de ontwikkeling van de leerling in meerdere jaren meenemen. De achtstegroepers van de Huizingaschool uit schooljaar 25/26 kregen de onderstaande schooladviezen. Deze verdeling is in lijn met de populatie van onze school. We houden bij hoe de leerlingen van onze school het na 3 jaar doen in het VO. Op basis daarvan kunnen wij concluderen dat wij passend adviseren. In onderstaand schema leest u de uitstroom van 25-26 af.

Schooladvies	Percentage
Praktijkonderwijs	0%
VMBO-basis	0%
VMBO-basis/kader	12%
VMBO-kader	10%
VMBO-kader / gl-tl	7%
VMBO-gl/tl	29%
VMBO-tl / havo	17%
Havo	14%
Havo / vwo	0%
Vwo	12%

Extra ondersteuning

6.1 Passend en inclusief onderwijs

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd wat passend en inclusief onderwijs is en hoe dit op De Huizingaschool wordt geboden. Ook komt aan bod welke hulp en ondersteuning beschikbaar

is wanneer het leren en de ontwikkeling van een leerling moeizamer verloopt.

Ondersteuning betekent extra hulp voor een leerling. Dat kan van alles zijn: een aangepaste lesopdracht, aangepast leermateriaal, extra uitleg van de leerkracht in een klein groepje, of meer tijd om te oefenen. Soms wordt een specialist ingeschakeld voor een leerling dat moeite heeft met het onderwijs of de groepsdynamiek. Bijvoorbeeld een leerling bij wie het lezen niet op gang komt, een leerling dat behoefte heeft aan moeilijkere opdrachten dan de rest van de groep, of een leerling dat begeleiding nodig heeft tijdens de pauze om mee te kunnen spelen met klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen over uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig, heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? En bij wie kunnen vragen gesteld worden? Dit hoofdstuk geeft antwoord op dit soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Dan is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Is uw kind (nog) niet ingeschreven op De Huizingaschool, maar wordt daar wel over nagedacht? Kom gerust eens langs of neem contact op voor een afspraak via 020-6152523 of info@huizingaschool.nl

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De regio betreft Amsterdam en Diemen. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan dichtbij huis. Leerlingen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Samenwerkingsverband

Soms is er meer voor een leerling nodig dan wij met hulp van onze partners kunnen bieden. Met de ouders wordt besproken wat naar ons idee nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we ‘het

ondersteuningsteam' noemen. Voor meer informatie over passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar swvamsterdamdiemen.nl of onderstaand adres:

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
T 020 - 72 37 100
E secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

6.2 Op de Huizingaschool

Passend onderwijs betekent voor ons dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun behoeften. We zorgen voor bekwame leerkrachten, een veilige en stimulerende leeromgeving en een samenwerking met ouders. Passend onderwijs valt niet direct op binnen de school, maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die nauwkeurig volgen wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeizaam gaat, of ze merken dat een leerling dreigt vast te lopen, dan zorgen we samen voor passende hulp en ondersteuning. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- Verstevigen van de samenwerking met partners in de wijk.
- Vaker raadplegen van specialisten uit het speciaal (basis)onderwijs.
- Als team structureel met elkaar in gesprek gaan over inclusie.
- Expertise vergroten binnen het team via scholing en intervisie.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- We onderzoeken en organiseren samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen naar speciaal (basis)onderwijs.
- We werken hierbij nauw samen met externe partijen en het samenwerkingsverband.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.
- Leerlingen krijgen waar mogelijk hulp in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of iemand van buiten de school, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We zoeken binnen ons rooster, formatie en gebouwen naar manieren om flexibeler maatwerk te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Ondersteuningsaanbod

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen, taal: ondersteuning bij leesproblemen en spelling onder leiding van de taalspecialist. We werken volgens het dyslexieprotocol en gebruiken programma's zoals Klankkr8 en Ralfi. Voor leerlingen met TOS werken we samen met Viertaal.
- Rekenen: extra ondersteuning bij automatiseren, inzicht en rekenstrategieën door de rekenspecialist.
- Sociaal emotionele ontwikkeling: we begeleiden kinderen die onzeker zijn, snel overprikkeld raken of moeite hebben met samenspelen. We werken hierbij samen met het Ouder en Kind Team.
- Werkhouding, taakaanpak en gedrag: we ondersteunen leerlingen door middel van het inzetten van diverse hulpmiddelen en trainingen.
- Motorische- en lichamelijke ontwikkeling: bij schrijfproblemen of motorische achterstanden zetten we kinderoefentherapie in via Kind en Motoriek. Bij lichamelijke beperkingen werken we samen met de jeugdarts, fysiotherapeut of een externe specialist.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: we stemmen ondersteuning af met ouders als er sprake is van medische zorg, zoals bij diabetes, epilepsie of andere chronische aandoeningen. Ook bij persoonlijke verzorging zorgen we voor passende afspraken

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Leerproblemen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dyscalculie.

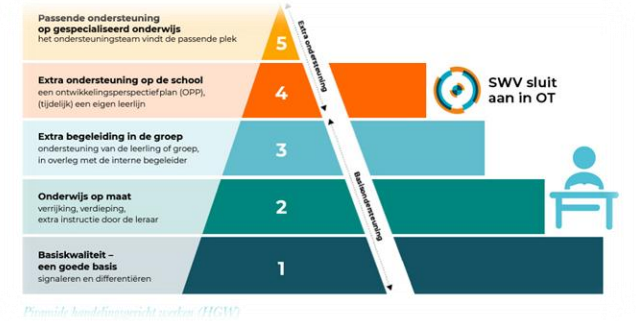
Handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we kinderen passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Vijf niveaus van ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het onderstaande stappenplan.



Zorgniveau 1: Basisaanbod

De leerkracht geeft les zoals staat beschreven in onze kwaliteitskaarten. Hierin staan afspraken over de methodes, de leertijd, het maakwerk, enzovoort. We geven instructie volgens het EDI-model.
Als leerlingen extra uitleg nodig hebben voor of na een instructie, geeft de leerkracht dit in een klein groepje aan de instructietafel. We volgen hoe het leren gaat door lesobservaties en toetsen. Zo kan de leerkracht de hulp aanpassen aan wat de leerling nodig heeft. In onderstaand schema ziet u voorbeelden van zorgniveau 1:


Huizingaschool

1 Zorgniveau 1
Sterk basisaanbod voor alle leerlingen

Een sterke basis voor ieder kind!

Op zorgniveau 1 krijgen alle leerlingen goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen en stemt de lessen af op de groep. We werken opbrengst- en handelingsgericht en kijken steeds wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal en communicatie	• Praat en luistert mee • Begrijpt steeds meer woorden • Stelt vragen en vertelt iets	• Duidelijke instructie en rijke taalomgeving • Aandacht voor woordenschat en gesprekken • Voorlezen en werken met thema's
Lezen	• Toont interesse in boeken • Leest (steeds) vloeiender • Begrijpt de inhoud van teksten	• Goed leesonderwijs volgens de methode • Aandacht voor leesplezier en leescultuur • Gebruik van de bibliotheek en voorlezen
Rekenen	• Begrijpt de rekenstof • Past strategieën toe • Laat groei zien in tempo en accuratesse	• Goed rekenonderwijs volgens de methode • Differentiatie binnen de groep • Inzet van concreet en visueel materiaal
Gedrag en werkhouding	• Kan zich goed concentreren • Werkt taakgericht • Houdt zich aan de afspraken	• Duidelijke regels en routines • Positieve en veilige leeromgeving • Stimuleren van zelfstandigheid
Sociaal-emotioneel	• Voelt zich veilig in de groep • Speelt en werkt samen • Toont respect voor de ander	• Een positief pedagogisch klimaat • Leren samenwerken en omgaan met verschillen • Aandacht voor welbevinden
Motorische ontwikkeling	• Beweegt met plezier • Ontwikkelt fijne en grove motoriek • Doet actief mee	• Bewegingsonderwijs door vakleerkracht • Stimuleren van actief bewegen en buitenspelen • Aandacht voor een goede werkhouding

Samen leren, samen leven, samen groeien!

Zorgniveau 2: Extra aandacht in de klas

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon in de klas, door de eigen leraar. In onderstaand schema ziet u voorbeelden van zorgniveau 2:


Huizingaschool

2 Zorgniveau 2
Extra aandacht in de klas

Soms is wat extra aandacht voldoende om verder te groeien!

Op zorgniveau 2 hebben leerlingen meer uitleg of oefening nodig. De leerkracht biedt extra ondersteuning en past de aanpak aan binnen de klas. We kijken goed wat een leerling nodig heeft en gebruiken daarbij aanvullende materialen en werkvormen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal en communicatie	• Heeft moeite om woorden te vinden • Begrijpt taal minder goed • Heeft extra herhaling nodig	• Extra uitleg en oefening bij taal • Visuele ondersteuning • Afstemming op de taalbehoefte
Lezen / spelling	• Leest langzaam of maakt veel fouten • Heeft moeite met spelling • Heeft extra oefentijd nodig	• Extra lees- en spellinginstructie • Werken in een klein groepje • Inzet van Klankkr8 en Ralfi waar passend
Rekenen	• Vindt rekenen lastig • Heeft meer oefening nodig • Heeft moeite met automatiseren	• Extra instructie en oefening • Inzet van rekenstrategieën en hulpmiddelen • Differentiatie en verlengde instructie
Gedrag en werkhouding	• Is snel afgeleid • Heeft moeite met taakaanpak • Heeft extra structuur nodig	• Extra begeleiding in de klas • Inzet van hulpmiddelen en trainingen • Ondersteuning bij executieve functies
Sociaal-emotioneel	• Is onzeker of raakt snel overprikkeld • Heeft moeite met samenspelen • Heeft extra begeleiding nodig	• Begeleiding bij sociaal gedrag • Aandacht voor zelfvertrouwen • Oefenen met sociale vaardigheden
Motorische ontwikkeling	• Heeft moeite met fijne of grove motoriek • Is sneller moe bij schrijf- of beweegactiviteiten	• Aanpassingen binnen de klas • Extra oefening en begeleiding • Waar nodig overleg met specialist

Samen leren, samen leven, samen groeien!

Zorgniveau 3: Extra begeleiding buiten de klas

Als de ondersteuning van stap 1 en 2 niet genoeg is, wordt extra begeleiding ingezet. De geboden hulp wordt besproken met de ouders en in een plan genoteerd. Dit wordt een handelingsplan genoemd. De intern begeleider en/ of reken-/taal-/gedragspecialist zijn betrokken. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, vaak buiten de klas,


Huizingaschool

3 Zorgniveau 3
Extra begeleiding buiten de klas

Met extra begeleiding zetten we samen de volgende stap!

Op zorgniveau 3 krijgen leerlingen extra begeleiding, meestal in een klein groepje, vaak buiten de klas. De intern begeleider en/of een specialist is betrokken. De ondersteuning wordt met ouders besproken en vastgelegd in een handelingsplan.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal en communicatie	• Heeft moeite met taalbegrip of spreken • Heeft een (vermoeden van) TOS • Heeft specialistische begeleiding nodig	• Begeleiding of advies door Viertaal • Afstemming met logopedist • Werken aan gerichte taaldoelen
Lezen / dyslexie	• Blijft moeite houden met lezen en spellen • Maakt veel en hardnekkige fouten • Heeft intensievere begeleiding nodig	• Intensieve lees- en spellingbegeleiding • Begeleiding in een klein groepje • Betrokkenheid van de taalspecialist
Rekenen / dyscalculie	• Vindt rekenen blijvend moeilijk • Heeft moeite met begrip en automatiseren • Heeft intensievere begeleiding nodig	• Intensieve rekenbegeleiding • Begeleiding door of in overleg met de rekenspecialist • Inzet van passende hulpmiddelen
Gedrag en werkhouding	• Heeft moeite met taakaanpak en concentratie • Laat gedrag zien dat leren belemmert • Heeft gerichte training of begeleiding nodig	• Begeleiding of training • Betrokkenheid van de gedragsspecialist • Waar nodig advies van externe deskundigen
Sociaal-emotioneel	• Is angstig, somber of onzeker • Heeft moeite met contact en samenspelen • Heeft extra begeleiding nodig	• Begeleiding door school en/of OKT • Training sociale vaardigheden • Samenwerking met ouders en externe partners
Motorische ontwikkeling	• Heeft motorische problemen • Heeft kinderoefentherapie nodig	• Kinderoefentherapie via Kind en Motoriek • Overleg met fysiotherapeut of andere specialist
Overige ontwikkeling	• Heeft aanvullende onderzoeken nodig • Heeft specialistische begeleiding nodig	• Advies van externe specialisten • Onderzoek waar nodig (bijv. cognitief of didactisch)

Samen leren, samen leven, samen groeien!

en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. In onderstaand schema ziet u voorbeelden van zorgniveau 3:

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut of ambulant begeleider Viertaal.
- Het Ouder en Kind Team (OKT)
- De leerplichtambtenaar
- De jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Zorgniveau 4: extra ondersteuning op school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 1-3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de school. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband. In onderstaand schema ziet u voorbeelden van zorgniveau 4:

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Specialistische onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak).
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals een IQ-onderzoek).
- Het Preventief Interventie Team (PIT).
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners
- SPO West bij de aanvraag van een arrangement

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



Zorgniveau 5: plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan

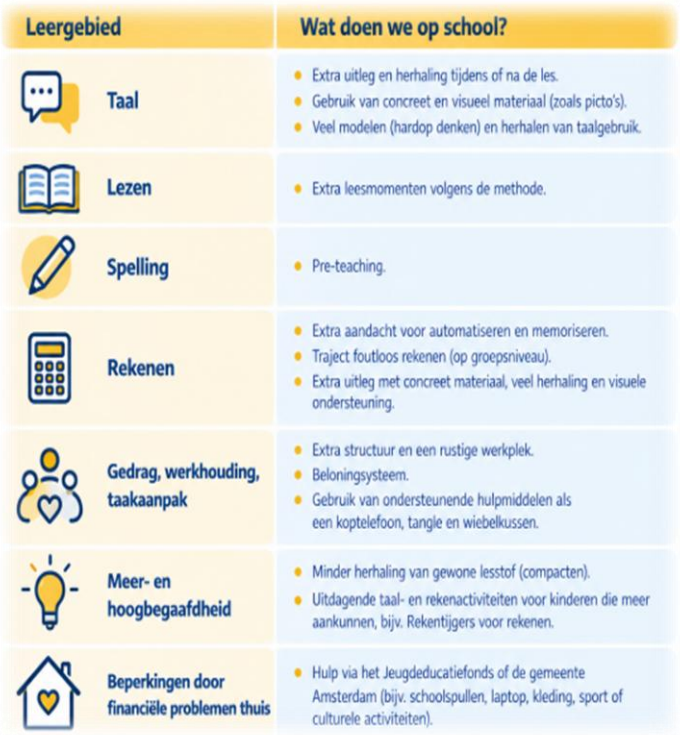
samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- Het OPP wordt regelmatig met u en uw kind geëvalueerd. Minstens 1x per half jaar.

Overgang Groep 8 naar VO



Leergebied	Wat doen we op school?
Taal	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen	• Extra leesmomenten volgens de methode.
Spelling	• Pre-teaching.
Rekenen	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. • Traject foutloos rekenen (op groepsniveau). • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Extra structuur en een rustige werkplek. • Beloningsysteem. • Gebruik van ondersteunende hulpmiddelen als een koptelefoon, tangle en wiebelkussen.
Meer- en hoogbegaafdheid	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten). • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen, bijv. Rekentijgers voor rekenen.
Beperkingen door financiële problemen thuis	• Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten).

We begeleiden leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs, in lijn met de Amsterdamse PO VO-procedure (De Kernprocedure). De overstap gebeurt in overleg met ouders en het VO. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitief advies. Alleen wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is, moet de school het advies heroverwegen.
Met dat advies kunnen de leerlingen zich in de aanmeldweek online aanmelden.
Ouders ontvangen gedurende het schooljaar informatie en voorlichting over de procedure. De school volgt een zorgvuldige procedure waarbij LVS-toetsen, methodegebonden toetsen, gedrag, werkhouding en motivatie worden meegenomen. De adviezen worden breed besproken door leerkrachten, intern begeleider en directie.

6.4 Hoorrecht ouders en leerlingen

Zowel ouders als leerlingen mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Bij

het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we ouders en gaat de leerkracht altijd in gesprek met de leerling. De inbreng van de leerling wordt meegenomen en vastgelegd in het OPP.

Ook vragen we leerlingen wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. In schooljaar 2026-2027 gaan we dit nog zichtbaarder en structureler vormgeven. Jaarlijks voert iedere leerkracht een groepsgesprek, passend bij de leeftijd van de leerlingen. We maken daarbij eerst zichtbaar welke ondersteuning er op onze school is. Vervolgens bespreken we met de leerlingen: Wat helpt jou op school? Wat vind je lastig? En wat kan volgens jou beter?

De leerkrachten leggen de belangrijkste punten uit deze gesprekken vast. De uitkomsten worden schoolbreed verzameld en besproken met het team en de leerlingenraad. We gebruiken de inbreng van onze leerlingen om te bekijken waar we ons ondersteuningsaanbod kunnen verbeteren.

6.5 Samenwerkingspartners

Wij werken als school graag samen met een aantal vaste partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

SPO West
Deze organisatie helpt leerlingen op onze school die een specifieke onderwijsbehoefte hebben op het gebied van de de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of taak-werkhouding. SPO West biedt advies voor de school en leerlingbegeleiding.

Viertaal
Viertaal helpt de kinderen op onze school die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Zij bieden advies voor de school en leerlingbegeleiding.

Semmi
Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met aspecten uit de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze organisatie biedt trainingen rondom sociale vaardigheden.

Kind en Motoriek
De medewerker van Kind en Motoriek komt één keer per week op school om kinderen met een motorische hulpvraag te ondersteunen.

Het ABC
Het ABC biedt onderzoek en begeleiding. Zij onderzoeken bijvoorbeeld de cognitieve vaardigheden van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden. Daarnaast kan het ABC de leerkracht advies geven gericht op de ontwikkeling van het kind.

PIT Amsterdam
Deze organisatie helpt kinderen op onze school die worden belemmerd door hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze organisatie biedt onderzoek, advies en inschakelen van passende hulpverlening.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: maatschappelijk werker, psycholoog, orthopedagoog, etc.

Leerplichtambtenaar
Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

OKT (Ouder en Kind Team)

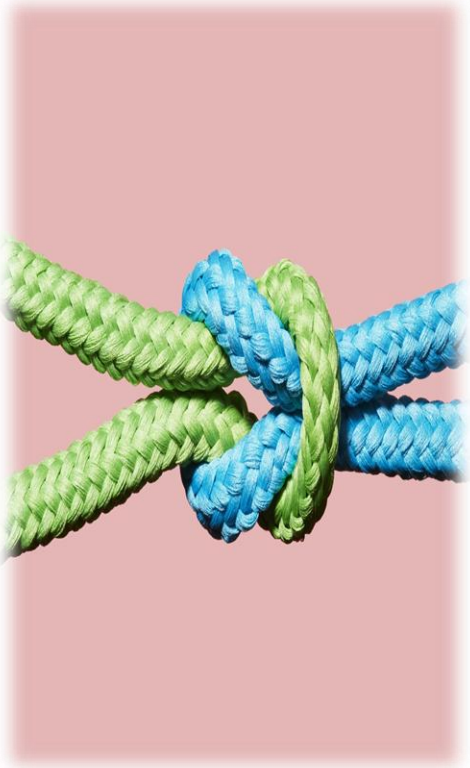
Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden. Zij bieden ook een aantal trainingen aan.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

RID

Het RID biedt onderzoek en begeleiding aan bij leerlingen met dyslexie.



Onze ouders

Op de Huizingaschool zien we ouders als belangrijke partners. Ouders kennen hun kind het best en samen zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig voelen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom vinden we korte lijnen belangrijk.

7.1 Ouders zijn welkom

We hebben veel betrokken ouders die op verschillende manieren bijdragen aan onze school. Ouders helpen bij activiteiten, denken mee en nemen zelf initiatieven. Een idee kan vanuit school of de ouderraad ontstaan, maar net zo goed vanuit ouders zelf.

Onze ouderkamer is een vaste plek voor ontmoeting. Ouders kunnen hier elkaar ontmoeten, deelnemen aan activiteiten en bijeenkomsten en met elkaar en met school in gesprek gaan.

7.2 De ouderraad

De Huizingaschool heeft een actieve ouderraad (OR). De ouderraad is een belangrijke verbinding tussen ouders en school. De OR luistert naar wat er onder ouders leeft, brengt ideeën en signalen onder de aandacht en denkt mee over onderwerpen die ouders en kinderen aangaan.

Daarnaast helpt de ouderraad bij activiteiten en stimuleert zij andere ouders om mee te doen. Ouders die een idee hebben, willen helpen of ergens aandacht voor willen vragen, kunnen dit bij de ouderraad aangeven.

Ontmoeten en samen bewegen

Ouderbetrokkenheid krijgt op de Huizingaschool ook vorm in activiteiten vóór en dóór ouders. Een mooi voorbeeld daarvan is Living Lab De Spelende Mens. Vanuit de Huizingaschool werken ouders samen met de Hogeschool van Amsterdam en partners uit de wijk aan bewegen en gezond opgroeien. Hieronder is een mooi fragment te zien van onze moeders in beweging:

GAMECHANGER: Living Lab De Spelende Mens in Amsterdam Nieuw-West



Vanuit gesprekken en ideeën van moeders zijn onder andere sportactiviteiten voor vrouwen ontstaan. Er wordt inmiddels twee keer per week gesport. De activiteiten bieden tegelijkertijd ruimte voor ontmoeting en gesprekken over onderwerpen die ouders belangrijk vinden.

Dit past bij onze manier van werken: we bedenken niet alleen activiteiten vóór ouders, maar nodigen ouders uit om zelf mee te denken en initiatief te nemen.

7.3 Contact, informatie en oudergesprekken

We vinden goed en regelmatig contact met ouders belangrijk. Gedurende het schooljaar informeren we ouders over wat er in de groep en op school gebeurt en over de ontwikkeling

van hun kind. Ons belangrijkste communicatiekanaal is Parro.

Ouders ontvangen wekelijks schoolbreed weeknieuws met nieuws, activiteiten en ontwikkelingen binnen de Huizingaschool. Daarnaast ontvangen zij om de week nieuws uit de groep van hun kind. Zo blijven ouders op de hoogte van wat er op school én in de klas speelt.

Drie keer per schooljaar vinden geplande oudergesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders en leerkracht samen de voortgang en ontwikkeling van het kind. Heeft u tussendoor een vraag of maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met de leerkracht. We vinden het belangrijk om vragen en zorgen tijdig met elkaar te bespreken.

De school heeft de plicht ouders te informeren over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn en beiden het ouderlijk gezag hebben, ontvangen beide ouders dezelfde informatie.

7.4 Medezeggenschapsraad

Naast de ouderraad kunnen ouders formeel meepraten over het beleid van de school via de medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel ouders als medewerkers vertegenwoordigd. De MR is een onafhankelijk orgaan, denkt en praat mee over belangrijke ontwikkelingen binnen de school en heeft bij verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij het schoolplan en de begroting. Leden van de MR:

- *Voorzitter MR: Daphne; leerkracht groep 5*
- *PMR: Daphne ;leerkracht groep 5 en Jamila – leerkracht groep 8*
- *OMR: Mohamed; ouder van een leerling uit groep 6A en Hassana; ouder van leerlingen uit groep 1-2 en groep 7-8*

GMR

Naast de MR heeft Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt onderwerpen en beleid die voor meerdere of alle scholen van STWT van belang zijn. Vanuit de Huizingaschool is Murat, ouder van een leerling uit groep 6A, lid van de GMR.

Contact MR

De MR is te bereiken via de mail. Het mailadres is mr@huizingaschool.nl

Daarnaast sluiten leden van de oudergeleding van de MR regelmatig aan bij koffieochtenden. Dit gebeurt soms aangekondigd en soms spontaan. Zo is de MR zichtbaar en toegankelijk voor ouders. Ouders en personeelsleden kunnen vragen, ideeën of onderwerpen die zij belangrijk vinden bij de MR onder de aandacht brengen..

7.5 Ouderbijdrage en sponsoring

Met alle scholen binnen Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) hebben we afgesproken dat we geen vrijwillige ouderbijdrage vragen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. Voor 2026-2027 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje, uit onze eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

Sponsorgeld

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U wordt via onze schoolwebsite op de hoogte gehouden van de wijze waarop dit mogelijk is

Veiligheid en welzijn

Op de Huizingaschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige school is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan zowel de sociale als de fysieke veiligheid van onze leerlingen.

We werken preventief aan een positief schoolklimaat, maken duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en handelen wanneer de veiligheid in het gedrang komt. In ons schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol staat onze werkwijze uitgebreider beschreven. Het veiligheidsplan beschrijft zowel sociale veiligheid als fysieke veiligheid en de aanpak bij incidenten en calamiteiten.

8.1 Een veilig schoolklimaat

We willen een school zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken en met respect met elkaar omgaan. Onze afspraken gelden voor iedereen in en om de school: leerlingen, medewerkers en ouders.

We leren kinderen om samen te spelen en te werken, rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen en conflicten op een goede manier op te lossen. De afspraken worden met de kinderen besproken en zijn zichtbaar in de school. Medewerkers en ouders hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met KWINK. In de lessen is aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden, het groepsproces en de manier waarop kinderen met zichzelf en anderen omgaan. Ook besteden we bewust aandacht aan groepsvorming en positief omgaan met conflicten.

8.2 Pesten voorkomen en aanpakken

Pesten hoort niet thuis op onze school. We besteden daarom niet alleen aandacht aan het aanpakken van pesten, maar vooral ook aan het voorkomen ervan. We leren kinderen hoe zij respectvol met elkaar omgaan, hoe zij grenzen aangeven en wat zij kunnen doen wanneer zij zien dat een ander kind wordt buitengesloten of gepest.

Wanneer er toch sprake is van pesten, nemen we dit serieus en handelen we volgens ons anti-pestprotocol. Dit protocol beschrijft hoe we pesten signaleren, bespreken en aanpakken. Ook discriminatie, agressie, geweld en ander grensoverschrijdend gedrag accepteren we niet.

Onze anti-pestcoördinator is Judith. Zij is het aanspreekpunt bij pesten en coördineert het beleid rondom het voorkomen en aanpakken van pesten.

8.3 Veiligheidsbeleving en welbevinden

We volgen hoe veilig onze leerlingen zich voelen. We willen niet alleen denken dat kinderen zich veilig voelen, maar dit ook regelmatig onderzoeken. Daarom nemen we jaarlijks bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 via Vensters een vragenlijst af over hun veiligheidsbeleving en welbevinden.

De resultaten worden binnen het team besproken. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, kijken we welke maatregelen of verbeteringen nodig zijn.

8.4 Fysieke veiligheid, preventie en BHV

Naast sociale veiligheid besteden we aandacht aan de fysieke veiligheid in en rond de school. We hebben afspraken en procedures voor onder andere ongevallen, brand en andere calamiteiten. De school beschikt over een ontruimingsplan en bedrijfsnoodplan.

Binnen de school zijn meerdere medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij

weten hoe zij moeten handelen bij een ongeval of calamiteit. Onze hoofd-BHV'ers zijn Hasnaa en Sevtap.

Onze preventiemedewerker is Jamil. De preventiemedewerker draagt bij aan het voorkomen van risico's en het bevorderen van een veilige en gezonde werk- en schoolomgeving.

Incidenten en ongevallen worden waar nodig geregistreerd. Door incidenten vast te leggen, kunnen we bekijken wat er is gebeurd en of maatregelen nodig zijn om herhaling te voorkomen.

8.5 Zorgen over de veiligheid

Heeft een leerling of ouder zorgen over pesten, gedrag of veiligheid? Bespreek dit dan in eerste instantie met de leerkracht. Samen kijken we wat er aan de hand is en wat nodig is.

Afhankelijk van de situatie kunnen de IB'er, de anti-pestcoördinator, de schoolcontactpersoon of de directie worden betrokken. Bij zorgen over een kind is de leerkracht doorgaans het eerste aanspreekpunt. Bij een gevoelige of ernstige situatie kan ook rechtstreeks contact worden opgenomen met de schoolcontactpersoon of directie.

8.6 Wat te doen bij een klacht?

We vinden het belangrijk dat ouders vragen, zorgen of klachten met ons bespreken. Vaak kan een situatie worden opgelost door er tijdig met elkaar over te praten. Bespreek een klacht daarom bij voorkeur eerst met de medewerker om wie het gaat. Wanneer u er samen niet uitkomt, kunt u terecht bij de directie.

Wanneer een klacht niet op deze manier kan worden opgelost, of wanneer het vanwege de aard van de klacht niet passend is om deze eerst met de betrokken medewerker te bespreken, kunt u contact opnemen met onze schoolcontactpersoon Soumia. De schoolcontactpersoon luistert, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan u informeren over de klachtenprocedure.

Voor onafhankelijke ondersteuning kunt u ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Westelijke Tuinsteden. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht. Zij kan adviseren, ondersteunen en – met uw instemming – bekijken of bemiddeling mogelijk is.

Externe vertrouwenspersoon STWT
Mw. Evelien Brouwer
Telefoon: 06-3163 1611
E-mail: ebrouwer@hetabc.nl

U kunt daarnaast contact opnemen met het bestuur van STWT. Een klacht kan ook worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT)
E-mail: info@stwt.nl
Telefoon: 020 - 346 0690

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Telefoon: 030 - 280 9590

De volledige klachtenregeling is via STWT beschikbaar. www.stwt.nl

Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste praktische afspraken van de Huizingaschool. Duidelijke afspraken helpen om de schooldag rustig, veilig en prettig te laten verlopen. We vragen ouders en leerlingen daarom om deze afspraken te kennen en na te leven.

9.1 Schooltijden en continurooster

De Huizingaschool werkt met een continurooster. De deuren van de school gaan om 8.20 uur open. Leerlingen gaan dan naar hun klas. Om 8.30 uur begint het onderwijs en moeten alle leerlingen in de klas aanwezig zijn. Een leerling die na 8.30 uur binnenkomt, wordt als te laat geregistreerd.

Pauzes

Rond 10.00 uur hebben de leerlingen een kort buitenspeelmoment van ongeveer vijftien minuten. De leerkracht begeleidt de leerlingen tijdens dit moment buiten. Ook in de middag spelen de leerlingen buiten. Dit buitenspeelmoment wordt begeleid door vrijwillige ouders en tussenschoolse opvang van De Kleine Prins.

Ophalen

Aan het einde van de schooldag worden de leerlingen van groep 1-2 in de klas opgehaald. We houden hierbij de afgesproken ophaaltijd aan. Zo kunnen de lessen rustig worden afgerond en voorkomen we dat leerlingen worden afgeleid.

De leerkrachten van groep 3 tot en met 6 begeleiden de leerlingen aan het einde van de schooldag naar buiten. De leerlingen van groep 7 en 8 mogen zelfstandig naar huis. Wilt u niet dat uw kind zelfstandig naar huis gaat, geef dit dan door aan de leerkracht.

We vragen ouders om niet vóór 14.30 uur bij de lokalen te wachten. Wanneer ouders al voor de ramen of deuren staan, kan dit de aandacht van leerlingen afleiden en de afsluiting van de schooldag verstoren. We willen de onderwijstijd tot het laatste moment rustig en goed benutten.

9.2 Vakanties, studiedagen en onderwijstijd

De vakanties, studiedagen en overige vrije dagen voor schooljaar 2026-2027 zijn opgenomen in de schooljaaragenda 2026-2027. Deze is als bijlage bij deze schoolgids opgenomen. Eventuele wijzigingen worden tijdig met ouders gecommuniceerd.

De school richt de onderwijstijd zo in dat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode voldoende onderwijs ontvangen. Op de Huizingaschool omvat een schoolweek 28 uur onderwijstijd. Binnen deze onderwijstijd besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, naast de andere vak- en vormingsgebieden.

De vakanties, studiedagen en overige vrije dagen voor schooljaar 2026-2027 zijn opgenomen in de schooljaaragenda 2026-2027, die als bijlage bij deze schoolgids is opgenomen. Eventuele wijzigingen worden tijdig met ouders gecommuniceerd.

Vakantie of vrije dag	Datum
Herfstvakantie	10 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Suikerfeest / Eid-al-fitr	9/10 maart*
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Offerfeest	15 mei t/m 18 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

* De exacte datum van het Suikerfeest (Eid-al-fitr) is afhankelijk van de maankalender en kan nog wijzigen.

9.3 Ziekmelden en verzuim

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit vóór 8.30 uur via Parro. Wordt uw kind gedurende de schooldag ziek, dan nemen wij contact op met de ouders/verzorgers.

Op tijd komen vinden we belangrijk. De deuren gaan om 8.20 uur open, zodat leerlingen voldoende tijd hebben om naar hun klas te gaan. Om 8.30 uur begint de les. Wanneer een leerling na 8.30 uur binnenkomt, registreren we dit als te laat. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Verlof buiten de schoolvakanties

Vanaf de vijfde verjaardag is een kind leerplichtig. Dit betekent dat een kind naar school moet en dat ouders niet buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie kunnen gaan.

In bijzondere situaties kan verlof worden aangevraagd bij de directeur. Wanneer een gezin door de specifieke aard van het beroep van een ouder tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie kan, moet een aanvraag minimaal twee weken vooraf worden ingediend. De directie kan hiervoor onder de wettelijke voorwaarden maximaal tien schooldagen verlof verlenen. Dit verlof kan niet direct voor of aansluitend op de zomervakantie worden verleend.

Onderwijstijd

Onderwijstijd is kostbaar. Daarom gaan we er op de Huizingaschool kritisch en zorgvuldig mee om. We maken bewuste keuzes in wat onze leerlingen nodig hebben en bewaken dat de beschikbare tijd daadwerkelijk wordt benut voor leren en ontwikkelen.



Verdeling onderwijstijd groep 3 t/m 8

In de groepen 1 en 2 zijn de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd binnen spel en betekenisvolle thema's
Vanaf groep 3 wordt de onderwijstijd duidelijker verdeeld over de verschillende vakgebieden.

Vakgebied	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4,5 uur	4,5 uur
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Spelling	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige & creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Engels	-	-	-	-	1 uur	1 uur

9.4 Deelname onderwijsprogramma

Alle activiteiten die tijdens schooltijd onderdeel zijn van ons onderwijsprogramma zijn in principe verplicht. Dit geldt bijvoorbeeld voor lessen, bewegingsonderwijs, excursies, vieringen en andere onderwijsactiviteiten.

Ouders kunnen niet zelf besluiten dat hun kind niet deelneemt aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Vrijstelling kan alleen worden verleend volgens de daarvoor geldende regels, in overleg met directie en op door het bestuur vastgestelde gronden.

9.5 Contact en bereikbaarheid

Voor het dagelijkse contact tussen school en ouders gebruiken we Parro. Leerkrachten zijn via Parro bereikbaar, maar beantwoorden tijdens de lestijden in principe geen berichten.

De school is telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 16.00 uur.

Ziekmeldingen worden altijd vóór 8.30 uur via Parro doorgegeven. Voor dringende zaken tijdens de schooldag kunt u telefonisch contact opnemen met de school.

9.6 Gezonde School

De Huizingaschool is een Gezonde School en Waterschool. We vinden het belangrijk dat kinderen gezonde gewoonten ontwikkelen en dat de schoolomgeving daaraan bijdraagt.

Op school drinken leerlingen alleen water. Zij nemen daarom een fles of beker met water mee. Andere dranken, zoals sap, frisdrank, melk, chocolademelk of thee, horen niet bij onze afspraken voor eten en drinken op school.

Voor de kleine pauze nemen leerlingen een gezond tussendoortje mee. Ook tijdens de lunch eten de leerlingen gezond. We sluiten hierbij aan bij de richtlijnen van het Voedingscentrum. Snoep, chocolade, ongezonde smeersels, koek, chips en vergelijkbare producten passen niet binnen onze afspraken voor eten en drinken op school en gaan weer mee naar huis.

Ook bij verjaardagen kiezen we voor een gezonde traktatie. Snoep, chocolade en andere ongezonde traktaties worden niet uitgedeeld en gaan weer mee naar huis. We vragen ouders daarom vooraf rekening te houden met ons beleid als zij een traktatie meegeven.

9.7 Gym

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De leerlingen hebben twee keer per week gym.

Voor de gymles nemen leerlingen geschikte sportkleding en gymschoenen mee. Heeft een leerling geen gymschoenen bij zich, dan gymt de leerling op blote voeten.

We vragen ouders ervoor te zorgen dat de benodigde gymspullen op de betreffende dagen aanwezig zijn.

9.8 Mobiele telefoons, smartwatches en persoonlijke spullen

Mobiele telefoons en smartwatches worden tijdens de schooldag niet gebruikt. Wanneer een leerling een telefoon meeneemt naar school, wordt deze bij de leerkracht afgegeven en gedurende de schooldag bewaard.

Wanneer een telefoon of smartwatch toch ongewenst wordt gebruikt, neemt de leerkracht deze in bewaring. De school maakt vervolgens afspraken over het teruggeven van het apparaat.

We adviseren om kostbare spullen niet mee naar school te nemen. De afspraken over aansprakelijkheid bij verlies, beschadiging of diefstal vallen onder de regels over verzekering en aansprakelijkheid verderop in dit hoofdstuk.

9.9 Fietsjes en steppen

Fietsen, loopfietsen, steppen en vergelijkbare vervoermiddelen mogen niet mee het schoolgebouw in. Fietsen worden buiten in of aan de daarvoor bestemde fietsenrekken geplaatst.

Voorwerpen die gevaar kunnen opleveren voor leerlingen of medewerkers mogen niet mee naar school worden genomen.

9.10 Medicijnen en ziekte

Wanneer een kind gedurende de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders/verzorgers. We verwachten dat een ziek kind zo spoedig mogelijk wordt opgehaald.

De school dient in principe geen medicijnen toe aan leerlingen. Wanneer een kind vanwege een medische noodzaak tijdens schooltijd medicatie nodig heeft, worden hierover vooraf duidelijke afspraken gemaakt

tussen ouders en school. De school beoordeelt wat binnen haar verantwoordelijkheid en mogelijkheden uitvoerbaar is.

9.11 Aanmelden, inschrijven en wennen

Ouders die belangstelling hebben voor de Huizingaschool zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school. Bij de aanmelding kijken we zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en naar de mogelijkheden van onze school.

Na een schriftelijke aanmelding onderzoekt de school of zij het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Hiervoor geldt een wettelijke procedure. Wanneer aanvullende informatie nodig is, bespreken we dit met ouders en, waar nodig, met de huidige school of andere betrokkenen.

Voor jonge kinderen vinden we een goede overgang naar de basisschool belangrijk. Voorafgaand aan de start maken kind en ouders kennis met de school, de leerkracht en de groep. Afspraken over eventuele wenmomenten worden met ouders gemaakt.

9.12 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang

Omdat de Huizingaschool met een continurooster werkt, blijven de leerlingen gedurende de schooldag op school. Het buitenspelen tijdens de middagpauze wordt begeleid door vrijwillige ouders en tussenschoolse begeleiders van De Kleine Prins.

Voor buitenschoolse opvang kunnen ouders gebruikmaken van NSA, of een eigen gekozen BSO.

9.13 Privacy en beeldmateriaal

De Huizingaschool gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. We verwerken alleen gegevens die nodig zijn voor het geven en organiseren van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het uitvoeren van onze wettelijke taken.

Voor het gebruik van foto's en ander beeldmateriaal waarvoor toestemming nodig is, vragen we ouders via Parro om hun keuze door te geven. Ouders kunnen hun keuze aanpassen.

We vragen ouders ook zorgvuldig om te gaan met de privacy van andere leerlingen. Foto's en filmpjes waarop andere kinderen herkenbaar in beeld zijn, worden niet zonder toestemming openbaar gedeeld.

Het privacybeleid van Stichting Westelijke Tuinsteden is te vinden via STWT.

9.14 Verzekering en aansprakelijkheid

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog weleens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel zo is, maar dat is een misverstand. De school is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van

enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren. Het is dus van groot belang dat u een eigen WA-verzekering afsluit.