

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	sint Jozefstraat 38, 6245LN Eijsden			
Bestuur	komLeren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 42 LL in 1 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 39 LL in 3 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	40 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	0 %	HAVO/VWO	60 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

De St. Jozefschool is een kleine school in het groen. Dit kleinschalige karakter maakt het overzichtelijk. Wij zijn als school laagdrempelig, iedereen kent elkaar en helpt elkaar. In onze school kent iedereen elkaar bij naam.

Ons onderwijs is thematisch opgezet. Daarmee prikkelen we de nieuwsgierigheid en stimuleren we de kinderen om zelf dingen te ontdekken. We werken daarbij groepsoverstijgend. Kinderen van verschillende leeftijden leren op deze manier met én van elkaar. We leren, beleven en ervaren wereldoriëntatie, taal en lezen in logische samenhang.

Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeftes van iedere leerling. er is ook een sterke band met de ouders; ze zijn betrokken en geven spontaan hu medewerking aan de projecten.

Dat maakt basisschool st. Jozef tot een fijne plek, tijdens én na schooltijd.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	methode alles-in-1, alles Apart (spelling), chroombooks, leerlijnen Parnassys voor het jonge kind. Zelf ontwikkelde themaklappers in groep 1-2 die grotendeels aansluiten bij de projecten van Alles-in-1.
Aanpak	thematisch werken in combinatiegroepen en groepsoverstijgend waardoor differentiatie mogelijk is. Veilig pedagogisch klimaat; structuur en voorspelbaarhied. Werken met dag-en weektaken.
Gebouw	toegankelijk voor minder-validen. Alleen begane grond, geen trappen. Inpandige voor-en naschoolse opvang; inpandige gymzaal.

ONTWIKKELDOELEN

1	inzetten op het verbeteren van onze instructies .
2	rekenonderwijs verbeteren, streven naar hogere opbrengsten 2F/1S
3	ontwikkelen betere professionele cultuur
4	
5	

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: 1 0 % 2 0 % 3 70 % 4 30 %	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *	: 1 0 % 2 8 % 3 31 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3 1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Nee	25 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91	

5. betekenisvol leren door projectmatig en thematisch werken
6. teamleden volgen een training over het EDI-model
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg	
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.						
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
ratio leraar/leerling: 1/20 ratio interne begeleiding/leerling: 1/135 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,2 MT/Ict 0,1 vakdocent gym		Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek kwinkleren intervisies scholen intern scholingsaanbod visitatie directeuren	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ SWV Jeugd en Gezin Adelante amb.begeleiders clusters			
				Deskundigheid binnen de school		
				ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja						
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja				1 98 2 100		
				3 97 4 59		