



BASISSCHOOL SINT JOZEF

In vertrouwen samenwerken aan kennis en menszijn, menszijn in verbondenheid en kennis in verbondenheid.

SCHOOLGIDS

2025-2026

Basisschool Sint-Jozef

St. Jozefstraat 38 | 6245 LN Eijsden (Oost-Maarland)

043-4092121 | info.jozef@kom-leren.nl | www.sintjozef-eijsden.nl

Stichting

**kom
Leren**

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

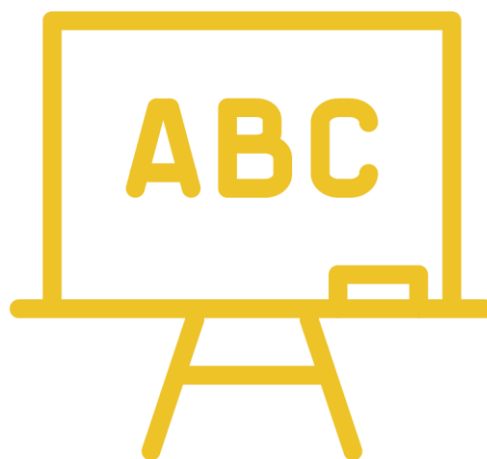
Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool St Jozef



Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord..... | 1 |
| 1.1 Algemene gegevens..... | 4 |
| Contactgegevens | 4 |
| Schoolbestuur..... | 4 |
| Schooldirectie | 4 |
| Samenwerkingsverband | 4 |
| Aantal leerlingen..... | 7 |
| 1.2 Missie en visie..... | 8 |
| Kenmerken van de school..... | 8 |
| Missie en visie van Sint Jozef | 8 |
| Identiteit | 9 |
| 2.1 Organisatie van het onderwijs | 10 |
| Groepen op school | 10 |
| Invulling onderwijstijd | 10 |
| Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 | 10 |
| Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 | 10 |
| Extra faciliteiten..... | 11 |
| 2.2 Het team..... | 11 |
| Vakleerkrachten..... | 11 |
| Verlof personeel | 11 |
| 2.3 Aanbod voor het jonge kind | 12 |
| 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan | 12 |
| Doelen in het schoolplan..... | 12 |
| Hoe bereiken we deze doelen? | 12 |
| 3.1 Extra ondersteuning van kinderen..... | 14 |
| Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning | 14 |
| Gediplomeerde specialisten op school..... | 14 |
| 3.2 Veiligheid op school..... | 15 |
| Anti-pestprogramma | 15 |
| Sociale en fysieke veiligheid | 15 |
| Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon..... | 16 |
| 4.1 Hoe ouders worden betrokken..... | 17 |



| | |
|--|----|
| Communicatie met ouders | 17 |
| Klachtenregeling | 17 |
| Ouderinspraak | 18 |
| 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage..... | 18 |
| 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen | 19 |
| 4.4 Toelatingsbeleid..... | 19 |
| 4.5 Sponsoring..... | 20 |
| 5.1 Tussentijdse toetsen | 21 |
| 5.2 Resultaten doorstroomtoets..... | 21 |
| 5.3 Schooladviezen | 22 |
| 5.4 Sociale ontwikkeling | 23 |
| Visie op Sociale opbrengsten..... | 23 |
| Werkwijze sociale opbrengsten | 24 |
| 6.1 Schooltijden | 26 |
| 6.2 Opvang..... | 26 |
| 6.3 Vakantierooster | 26 |
| 7.1 Oudertevredenheid | 28 |
| 7.2 Leerlingtevredenheid..... | 28 |



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Sint Jozef

Sint Jozefstraat 38

6245 LN Eijsden

043-409 21 21

<http://www.sintjozef-eijsden.nl>

info.jozef@komleren.nl

Schoolbestuur

Stichting kom Leren

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3751

<http://www.komleren.nl>

Schooldirectie

Directeur

Afina Komdeur

a.komdeur@komleren.nl



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.



Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste

aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen- in overleg met de ouders- voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085- 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085- 488 12 80
E-mail: info@swvzlpn.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085- 488 12 80
E-mail: info@swvzlpn.nl

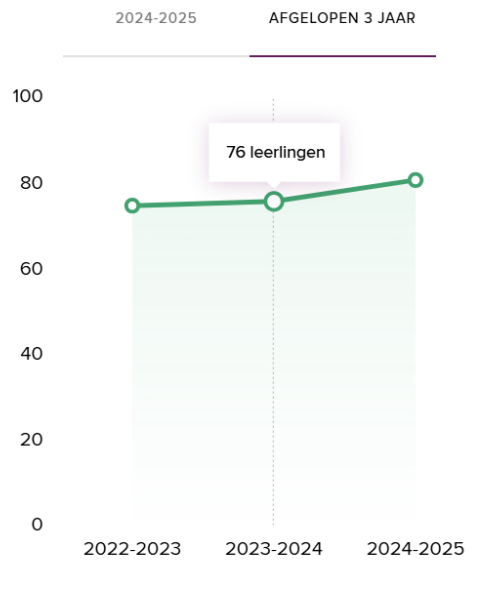


Aantal leerlingen

2024-2025

81

Leerlingen



Bron: scholenopdekaart.nl

Waar wonen onze leerlingen:



Basisschool Sint Jozef is een kleine basisschool met 81 kinderen. Wij werken in combinatiegroepen waardoor onze kinderen de zelfstandigheid, die ze van nature bezitten, kunnen door ontwikkelen.

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat, met een aanbod dat thematisch en betekenisvol is. We hebben een goed zorgsysteem en veel kennis en vaardigheden om te kunnen differentiëren en kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben.

We zijn trots op onze ouders die op veel verschillende manieren participeren binnen onze school. Bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van onze kinderen vormen de ouders onze partners!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie van Sint Jozef

Why

In vertrouwen samenwerken aan kennis en menszijn, menszijn in verbondenheid en kennis in verbondenheid.

Menzijn in verbondenheid: zelfbewustzijn ontwikkelen (eigenaar); relatie-autonomie-competentie; actuele wereld/omgeving betrokken; eigenaar; zelfstandigheid vergroten; compliment-positief klimaat-kansen.

Kennis in verbondenheid: ervaringsgericht en onderzoekend leren; kennis vergaren/oefenen/toepassen; adaptief leren in de zone van de naaste ontwikkeling.

Basisschool Sint Jozef heeft de ambitie om onderscheidend te zijn in aanbod en aanpak. Wij onderscheiden ons in ons aanbod, de vakken worden bij ons in samenhang met elkaar aangeboden, alle vakken behalve rekenen worden binnen een thema aangeboden. Wij willen dat kinderen leren samenwerken, zij komen elkaar tegen in de centrale hal en wij hebben wekelijks een groepsoverstijgende projectmiddag. In ons lesgeven maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen, werkvormen om samenwerken vorm te geven. Wij

stimuleren het onderzoekend leren bij kinderen; we laten ze zelf nadenken over en ontdekken van hoe de dingen werken en samenhangen. We hebben de eerste stappen gezet in Deep Learning (Fullen M., Quinn J., 2019).

Betrokkenheid: wij hechten waarde aan een actieve betrokkenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten bij het leerproces en de schoolgemeenschap.

Creativiteit: wij stimuleren creatief denken en handelen, waardoor kinderen leren om innovatieve oplossingen te bedenken en hun verbeelding te gebruiken.

Doorzettingsvermogen: wij moedigen kinderen aan om door te zetten, ook wanneer ze tegen uitdagingen aanlopen, en om hun doelen te blijven nastreven.

Nieuwsgierigheid: wij bevorderen een nieuwsgierige houding bij onze leerlingen, waarbij ze vragen stellen, onderzoek doen en nieuwe kennis en vaardigheden opdoen.

Thuisgevoel: wij zorgen voor een warme en veilige omgeving waar kinderen zich thuis voelen, waardoor ze optimaal kunnen leren en groeien.

Toekomstgericht: ons onderwijs is gericht op de toekomst, waarbij wij kinderen de vaardigheden en kennis bijbrengen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in een snel veranderende wereld.

Identiteit

Onze school heeft een katholieke identiteit, voor verdere informatie en hoe wij dat vormgeven, zie hoofdstuk 5.4.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Interne Begeleiders zijn de spil in en hebben de regie over de leerlingenzorg en de (onderwijs)ondersteuning op school. In het kader van Passend Onderwijs heeft Stichting kom Leren onderwijs- en zorgspecialisten in dienst, orthopedagogen en/of psychologen en een psychologisch assistente, deze vormen samen de OPO. Deze medewerkers van de OPO zijn consultants op de diverse scholen en bieden ondersteuning aan intern begeleiders en leerkrachten bij het optimaliseren van de onderwijs- en zorgondersteuning voor alle kinderen binnen Stichting kom Leren. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan hun kinderen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school, www.sintjozef-eijsden.nl onder het kopje ouders/downloads en bij het samenwerkingsverband, www.swvpo-mh.nl.

Groepen op school

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee leerjaren tot een groep, groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die het kind op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag. Het kind staat hierin centraal en de kinderen hebben hun eigen inbreng. Er wordt ingespeeld op actuele zaken. De kinderen leren rekening houden met elkaar. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, op het schoolplein en in de gymzaal. Leren gebeurt vooral door spelend ervaringen op te doen. In de kleutergroep wordt er gewerkt met bepaalde thema's uit het leven van de kinderen, bijv. "ziek zijn". Alle activiteiten sluiten aan bij het thema, zodat er sprake is van betekenisvol leren. Vanuit de leerlijnen van ParnasSys (leerlingvolgsysteem) en het logboek dat de leerkracht bijhoudt, worden de kinderen gestimuleerd om werk/opdrachten te kiezen waar ze op dat moment aan toe zijn. Kinderen zitten gemiddeld twee jaar in de kleutergroep. Wanneer een vierjarig kind op onze school instroomt, wordt aan het einde van dat schooljaar bekeken hoe de doorstroming zal plaatsvinden: of naar groep 1 of naar groep 2. Bij het nemen van een beslissing over doorstroming letten we op de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische en de creatieve ontwikkeling van het betreffende kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode 'Alles-in-1'. Het unieke van deze methode is dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, techniek, burgerschap en cultuur samen met de creatief-muzische vakken als dans, drama, tekenen, handvaardigheid, muziek, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen binnen een thema van steeds zes weken in samenhang worden aangeboden. Deze samenhang maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. Voor groep 4 t/m 8 zijn 20 thematische projecten ontwikkeld. Per schooljaar behandelen wij vijf projecten, schoolbreed door alle klassen heen, uit ieder domein één. Ook is er wekelijks een project middag waarin we wisselen in organisatievormen: klassikaal, individueel, in groepjes, in tweetallen en groeps-doorbrekend. De leerstof is uitgewerkt op zes cognitieve niveaus, zodat

we altijd een passend niveau kunnen aanbieden: van een kind in groep 4 tot en met een kind in groep 8. Ook is er wekelijks een projectmiddag voor alle groepen, waarin we wisselen in organisatievormen: klassikaal, individueel, in groepjes, in tweetallen en groeps-doorbrekend. Wij nodigen u als ouder uit om mee te denken en te helpen tijdens de projectmiddag, dit verrijkt het aanbod voor onze kinderen. Alles-Apart is de instructielijn taal voor groep 5 t/m groep 8, toepassing, herhaling en oefening vindt plaats tijdens de projecten. In groep 3 wordt taal, spelling en lezen aangeboden met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Kinderen leren op onze school schrijven in groep 1-2 met de methodes "Schrijfkriebels" en "Schrijfdans" en vanaf groep 3 met "Pennenstreken". Sinds schooljaar 2021-2022 werken we voor het vak rekenen met een nieuwe methode: Getal en Ruimte Junior. Per week wordt er per groep gemiddeld vijf uur rekenonderwijs gegeven. De groepen 1 en 2 maken vrijwel dagelijks gebruik van de gymzaal, de speelplaats of het speelweide, naast de school. De gymlessen van groep 1 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal of op het speelweide. Op woensdagochtend is er voor alle groepen een vakleerkracht bewegingsonderwijs, Lucas Mulder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal, tijdens schooltijd vrij te gebruiken door school
- Schoolbibliotheek
- Buitenklas lokaal in onze Tiny Forest

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Daarnaast is er een collega die de kunstacademie heeft afgerond en haar kennis met ons en de kinderen deelt.

Verlof personeel

Alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren volgen het volgende protocol bij het regelen van vervanging van afwezige leerkrachten: Stap 1: Vervanging aanvragen/regelen vanuit de interne vervangerspool of eigen (parttime) groepsleerkrachten van de school of kom Leren. Stap 2: Mogelijkheden onderzoeken om vervanging binnen de eigen school te regelen door eigen personeel dat vrij geroosterd is van lesgevend taken. (Bijvoorbeeld de interne begeleider.) Stap 3: Kinderen verdelen over de groepen c.q. groepen samenvoegen. Stap 4: Naar huis sturen van kinderen. De directeur neemt de dag voordat de kinderen naar huis gestuurd moeten worden contact op met het CvB met het verzoek in te stemmen met deze noodmaatregel. Ouders worden via het oudercommunicatieportaal geïnformeerd met argumentatie.

Voor ouders die niet in opvang kunnen voorzien wordt samen naar een passende oplossing gezocht waar mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf vanuit eigen ontwikkelde thema's passend bij de leeftijd van het kind, met daarin alle kennis en vaardigheden die jonge kinderen zich eigen moeten maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisschool Sint Jozef heeft de ambitie om onderscheidend te zijn in aanbod en aanpak. De vakken worden bij ons in samenhang met elkaar aangeboden. Wij willen dat kinderen leren samenwerken binnen de eigen klas met leeftijdsgenoten en binnen de hele school, dit gebeurt o.a. bij het technisch lezen waarin de bovenbouw tutor is van kinderen uit de onderbouw. We hebben wekelijks een groepsoverstijgende projectmiddag en wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen. Wij stimuleren het onderzoekend leren en Deep Learning bij kinderen; we laten ze zelf nadenken over en ontdekken hoe de dingen werken en samenhangen.

Onze school kiest nadrukkelijk voor een methode, die het werken in combinatiegroepen verrijkt en mogelijk maakt. We hanteren daarom voor alle vakken met uitzondering van rekenen, aanvankelijk technisch lezen en schrijven de methode 'Alles-in-1'. Deze methode past bij de visie van de school. Binnen 'Alles-in-1' werken we thematisch gedurende 6 weken, met 1 thema als basis. We trekken de wereld in en halen de wereld in school, door gebruik te maken van gastdocenten en ouders/grootouders en het maken van excursies. De creatieve ontwikkeling van de kinderen sluit inhoudelijk aan bij de wereld verkennende vakken. Zo wordt een samenhang in ons lesaanbod gecreëerd. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen vanuit hun onderzoekende houding, met de vaardigheden en de blik van Deep Learning, omgevingsbewust worden en ervaringsgericht aan de slag kunnen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen vrolijk en gemotiveerd zijn. Dit bereiken we door goed onderwijs te geven op didactisch en pedagogisch gebied. We begeleiden de kinderen actief op het inhoudsaspect en het pedagogisch aspect in het kader van samenwerkend leren. Kinderen zijn voor een groot deel verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en om dit te bereiken, begeleiden we alle kinderen op metacognitief gebied door met hen te praten over wat ze leren en hoe ze leren in de vorm van kind gesprekken.

We doen dat vanuit de gerichtheid op de ontwikkeling van de uitvoerende functies. Kinderen die zicht hebben op hun eigen ontwikkeling worden daardoor ook zelfredzaam en kunnen keuzes maken en voor deze keuzes verantwoordelijkheid dragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Reflectie van leerkrachten en kinderen op het verloop van het onderwijsproces vindt structureel binnen de lessen plaats door bijvoorbeeld gebruik te maken van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model hebben we in schooljaar 23-24 samen gekozen en hierin hebben we ons samen in schooljaar 24-25 geschoold.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we dit toegepast op het vakgebied rekenen, in het schooljaar 2025-2026 gaan we dit uitbreiden naar andere vakken. Kinderen leren anderen te waarderen en leren hoe contact met anderen wordt aangegaan en onderhouden. Wij houden gesprekken met ouders en kinderen waarin ze gevraagd wordt om mee te denken over de ontwikkeling van hun kind/ van zichzelf.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van kinderen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Kinderen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We houden continu de vinger aan de pols. Toets resultaten worden besproken en geanalyseerd. Via ons administratiesysteem kunnen wij de ontwikkeling van het kind al voorspellen. Zo kunnen we tijdig bijsturen. Dit gebeurt in regelmatig overleg tussen intern begeleider en leerkracht. Met deze werkwijze kunnen we beter anticiperen en hoeven we achteraf minder te repareren. We zijn preventief bezig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we extra hulp. De school is klassikaal georganiseerd, waarbij wij werken met combinatiegroepen. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal samen in een groep. Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt zoveel mogelijk aangepaste instructie op het niveau van het kind op dat moment. Is het leerprobleem hardnekkig, dan kan het kind andere leerstof krijgen, die aangepast is aan zijn/haar niveau zodat leren in eigen tempo mogelijk wordt. Gaat een kind heel makkelijk door de leerstof heen dan verrijken wij het aanbod. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom legt onze school nadruk op deze vakken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In onze school hanteren de leerkrachten coöperatieve werkvormen. Bij deze didactische structuren zijn kinderen samen actief aan het leren, waardoor hun betrokkenheid hoog is. Zij leren op een positieve manier met elkaar omgaan, waardoor meer saamhorigheidsgevoel ontstaat. Coöperatief Leren creëert kansen voor een hoger leerrendement van alle kinderen. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Sommige kinderen hebben moeite met leren omdat sociale- of emotionele problemen een rol spelen. Ook hier leveren we als school een bijdrage aan het hanteren van die problemen. Er is regelmatig overleg met het Knooppunt, welke bestaat uit de school, de betreffende ouders van het kind, de schoolarts, een medewerker van team jeugd van de gemeente en maatschappelijk werk. We proberen zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden. In schooljaar 24-25 hebben we verkend welke methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling past bij onze school. Wij hebben als team besloten een Rots en Water training te gaan volgen in het schooljaar 25-26. Het merendeel van de leerkrachten zal in dit schooljaar een geschoolde Rots en Water trainer worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Het leerlingvolgsysteem van de school voorziet in een structuur waarmee tijdig gesignaleerd en geanalyseerd kan worden waar moeilijke onderwijsleersituaties voor kinderen ontstaan. Om leerkrachten te ondersteunen in hun begeleidende taak naar zorgleerlingen toe, is er zo nodig ondersteuning van een IB'er. Het streven is steeds de extra zorg binnen de groep te realiseren. Zodoende kunnen de kinderen waar mogelijk met een plan van aanpak c.q. een handelingsplan, gemaakt door de leerkracht met steun van de IB'er, in de eigen klas aan de slag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider en vakleerkracht bewegingsonderwijs

We geven veel aandacht aan beweging, waarbij de kinderen meer worden uitgedaagd om op het schoolplein te gaan bewegen. Daarnaast krijgen alle kinderen elke week een gymles van onze vakleerkracht. We volgen de lichamelijke ontwikkeling van leerlingen middels de MQ scan die 2x per jaar door de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt afgenomen. Opvallendheden worden doorgegeven aan de groepsleerkracht, zodat die een bepaald onderdeel tijdens de eigen gymles ook extra kan oefenen, bv. balanceren. We werken 2 momenten per week met junior coaches die buiten een spel begeleiden. De junior coaches hebben hiervoor een scholing gevolgd van 6 bijeenkomsten onder leiding van een beweegspecialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider en een leerkracht

Wij besteden aandacht aan gezond gedrag, o.a. 'milieu en natuur'. Het is een vast onderdeel in ons onderwijsprogramma. Er is structureel aandacht voor onze leefomgeving. In het schoolgebouw letten we op de ventilatie en de CO2-waarde, maar bijvoorbeeld ook op geur en stoffigheid. We stimuleren de kinderen om te voet of op de fiets naar school te komen. Medicijnen toedienen gaat volgens protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een veiligheidsplan welke is op te vragen bij de school: Hier staat beschreven wat we doen. Deze is op te vragen bij de directeur. In schooljaar 24-25 hebben we verkend welke methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling past bij onze school. Hierbij zullen we ook het anti-pestprogramma meenemen, dat zal een onderdeel worden van het aanbod.

Sociale en fysieke veiligheid

We zijn een kleine school, iedereen kent elkaar bij naam. Kinderen helpen elkaar en kijken naar elkaar om. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. We nemen een vragenlijst bij de kinderen in de bovenbouw en vullen voor alle kinderen vanaf groep 3 een vragenlijst in. Hiervoor gebruiken we Leerling in Beeld van Cito.

Onderwijsinstellingen moeten over een veiligheidsplan beschikken. Dit plan heet ook wel het plan voor veiligheid, gezondheid en milieu. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de: fysieke veiligheid

(inrichting van het schoolgebouw); sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld); In dit plan zijn een aantal school specifieke beleidszaken geformuleerd. Dit veiligheidsplan is op school in te zien.

Binnen Stichting kom Leren is een stichtingsbeleid geformuleerd voor de volgende onderdelen.

Klachtenregeling

Afspraken rondom privacy

Registratie rondom school en ziekteverzuim

Infovoorziening voor gescheiden ouders

Aanpak agressie en geweld

Pestprotocol

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Protocol rouwverwerking

Protocol medicijnverstrekking school

Deze zijn te bekijken op de website van www.kom-leren.nl, dan wel op te vragen bij het bestuursbureau van stichting kom Leren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|--------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Tanja Lamers | t.lamers@komleren.nl |
| Schoolcontactpersoon | Tanja Lamers | t.lamers@komleren.nl |



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het spreekt voor zich, dat de ouders bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat betrokken worden. De ouders/verzorgers blijven primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). De school kent verder een belangrijke rol toe aan de ouders. Niet alleen bij allerlei huishoudelijke en organisatorische taken, maar ook als ondersteuning bij onderwijsinhoudelijke taken en tevens als stimulators van de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarom is goed overleg en samenwerking tussen school en ouders erg belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er wordt aan het begin van het schooljaar voor de hele school een inloopdag gehouden. De leerkrachten laten dan zien hoe een lesdag eruitziet in de desbetreffende groep. Daarnaast wordt er vanaf schooljaar 2025-2026 per jaar afwisselend een ouder-meedenkavond of een ouder-praktijkavond georganiseerd in oktober of november.

De rapportage van de kinderen van groep 1 en 2 wordt in oudergesprekken met de ouders besproken. Van groep 3 t/m 8 worden de vorderingen in een rapport bijgehouden. Dit wordt twee keer per jaar uitgedeeld. In het najaar is er een eerste gesprek waarin samen gekeken wordt naar het welbevinden van uw kind, voelt hij zich fijn op school, hoe gaat het met vriendschappen, zijn er zaken waar wij als school rekening mee moeten houden of in kunnen ondersteunen. Voorafgaande aan het eerste rapport van groep 3 t/m 8, 1^e helft maart, worden oudergesprekken gehouden in aanwezigheid van de kinderen. Daarnaast kunnen de ouders altijd een gesprek aanvragen als zij dit noodzakelijk of wenselijk vinden. De leerkracht zal dit ook doen wanneer hij/zij dit nodig acht. Kwaliteit van onderwijs is een belangrijke doelstelling op onze school. Als meetinstrument gebruiken we de toetsen van CITO, met ingang van schooljaar 2023-2024 de versie 'Leerling in beeld'. Met behulp van deze toetsen krijgen we informatie over de vorderingen van alle kinderen en inzicht in het niveau van onze school in vergelijking met de landelijke gemiddelden.

In groep 7 ontvangen de kinderen bij het eerste rapport een advies voor de lijn der verwachting. Als de ontwikkeling zich doorzet zoals deze opdat moment zichtbaar is, welk niveau van voortgezet onderwijs is dan waarschijnlijk passend. In groep 8 krijgen de kinderen tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs en een definitief advies tussen 15 en 24 maart. Voor verdere info zie hoofdstuk 5.2.

Klachtenregeling

Ouders hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten. Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en kinderen wettige mogelijkheden hun klacht aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en kinderen passend gebruik maken van deze nieuwe wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en directie op de juiste wijze

afgehandeld kunnen worden. Als dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Dit reglement is te downloaden op de website: www.kom-leren.nl. Geanonimiseerde brieven worden niet in behandeling genomen.

De school is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de “Landelijke Klachtencommissie onderwijs” (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen een definitief besluit. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging van onze school bestaat uit een aantal zeer enthousiaste ouders en heeft een belangrijke functie binnen de school. Samen met enkele leerkrachten en vele hulpouders wordt veel tijd en energie gestoken in het organiseren van activiteiten voor de kinderen zoals: de viering van Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, het schoolfeest, het schoolreisje, de sportdag en meer. Zonder hulp van ouders kan een basisschool deze activiteiten niet meer organiseren. Juist deze activiteiten bepalen mede de goede sfeer op school.

Als u wil meepraten en meebeslissen over de ontwikkelingen in onderwijskundige zin in onze school, kunt u deelnemen aan de medezeggenschapsraad. Deze kunt u vergelijken met de ondernemingsraad in het bedrijfsleven. U hebt dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De oudervereniging vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Carnaval
- Schoolfeest
- Sinterklaas
- Kerst
- Schoolreis

In groep 8 vindt er aan het eind van het schooljaar een schoolkamp plaats, daarvoor vragen wij een vrijwillige bijdrage van €80 euro om deze te kunnen bekostigen.

De bijdragen zijn vrijwillig, school mag en wil niemand uitsluiten van activiteiten. Wij hopen natuurlijk dat iedereen die in staat is om een bijdrage te leveren aan deze extra kosten dit ook doet. U begrijpt uiteraard dat de school en de oudervereniging anders niet in de gelegenheid zijn om deze activiteiten en uitstapjes te organiseren.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid, www.rijksoverheid.nl, staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens één van de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakantie, voor de voorwaarden zie de website van de Rijksoverheid, www.rijksoverheid.nl.

Op deze manieren meldt u uw kind ziek:

Als uw kind de school niet kan bezoeken wegens ziekte, bent u verplicht dit aan de school te melden. U kunt dit melden aan de school tussen 08.15 uur en 08.30 uur op nummer 043-409 2121 of digitaal via het oudercommunicatieportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school kunt u vragen naar een verlofbrief. Deze vult u in met de reden voor het gewenste verlof en geeft u af op school. Verlof aanvragen is ook mogelijk via het oudercommunicatieportaal.

De vrijstelling kan (bij een geldige reden) door de directeur (tot 10 schooldagen per schooljaar) of de leerplichtambtenaar (meer dan 10 schooldagen per schooljaar) verleend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen in Nederland naar school vanaf hun vierde verjaardag. Ze moeten naar school wanneer ze vijf jaar zijn. Dan gaat de leerplicht in en zijn ouders verplicht om hun kind naar school te sturen. Voordat een aangemeld kind als leerling van de school wordt ingeschreven hebben wij een aantal stappen te zetten, die voor alle scholen van Stichting kom Leren dezelfde zijn en die zijn vastgelegd in het aannamebeleid van onze stichting.

In het aannamebeleid is bepaald dat als voorwaarde voor de inschrijving van een kind als leerling geldt dat het aangemelde kind minimaal 4 jaar oud is, overdag zindelijk is en voldoende aanspreekbaar is op zijn/haar niveau. Wanneer bij de aanmelding (uit de gegevens van het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, een eventueel onderwijskundig rapport etc.) duidelijk wordt dat het kind ernstige belemmeringen in het leerproces ondervindt en specifieke zorg nodig heeft, zal zorgvuldig overwogen worden of de school wel voldoende capaciteiten en faciliteiten heeft om deze zorg te kunnen bieden. Indien men binnen de school de overtuiging heeft niet te kunnen voorzien in de zorgbehoefte van het kind, worden de ouders daarover

geïnformeerd en kan het betreffende kind niet ingeschreven worden als leerling. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) wordt er dan voor het betreffende kind plaatsing in een andere basisschool onderzocht, om de ontwikkeling van het kind recht te doen.

Het is mogelijk dat de directeur besluit een aangemeld kind niet toe te laten. Uiteraard zal een dergelijke beslissing uiterst zorgvuldig worden genomen, na bestudering van alle beschikbare gegevens en na afweging van alle belangen. In het geval dat een aangemeld kind afgewezen wordt, ontvangen de ouders daarover schriftelijk bericht, waarin het besluit gemotiveerd wordt. De ouders kunnen daartegen beroep aantekenen bij het schoolbestuur en/of gebruik maken van de klachtenregeling.

4.5 Sponsoring

De middelen die de school van de overheid ontvangt zijn niet altijd toereikend, om alle wensen van de school in te kunnen willigen. Het is mogelijk dat de school op zoek gaat naar externe financiële of materiële steun. Dit is geoorloofd mits we als school blijven voldoen aan een aantal regels:

Onze school bepaalt waar de financiële en/of materiële middelen voor worden gebruikt; onze school bepaalt welke tegenprestatie zij daarvoor wil leveren; de eigenheid van de school wordt door de sponsor niet aangetast; onze school laat zich uitsluitend sponsoren door bedrijven en instellingen met een voor de doelgroep jeugd ideële doelstelling die past bij de uitgangspunten van onze school (biermerken; tabak e.d. zijn van sponsoring dus uitgesloten).

Er moet altijd goedkeuring verkregen worden van de MR. Elk nieuw sponsorverzoek moet voorgelegd worden aan de MR. Het zoeken naar externe sponsors moet met minimale inspanningen gepaard gaan.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de kinderen gestructureerd bijgehouden via een leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het CITO (Centraal Instituut Toets Ontwikkeling). We vergelijken de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde. De leerkrachten analyseren de toetsen van hun kinderen en trekken hieruit conclusies. Deze gevolgtrekkingen vertalen ze naar hun handelen in de groep, bijv.: herhalen van stof, extra instructie aan een individueel kind, gesprek met lb'er om vervolgstappen richting een Plan van Aanpak dan wel een Handelingsplan te nemen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

In de 2^e helft van het schooljaar in groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze doorstroomtoets kunnen de kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft aan alle kinderen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt door de leerkracht, de intern begeleider en de directeur bepaald. Bij het tot stand komen van het advies worden zowel de reguliere toetsen, de Cito-toetsen, de uitslag van de doorstroomtoets als de kindkenmerken meegenomen. Kindkenmerken zijn bv. Motivatie, werkhouding, huiswerkhouding.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen op de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau, 1F genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen op de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat kinderen kunnen behalen bij rekenen is dat het 1S niveau en bij taal het 2 F niveau.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

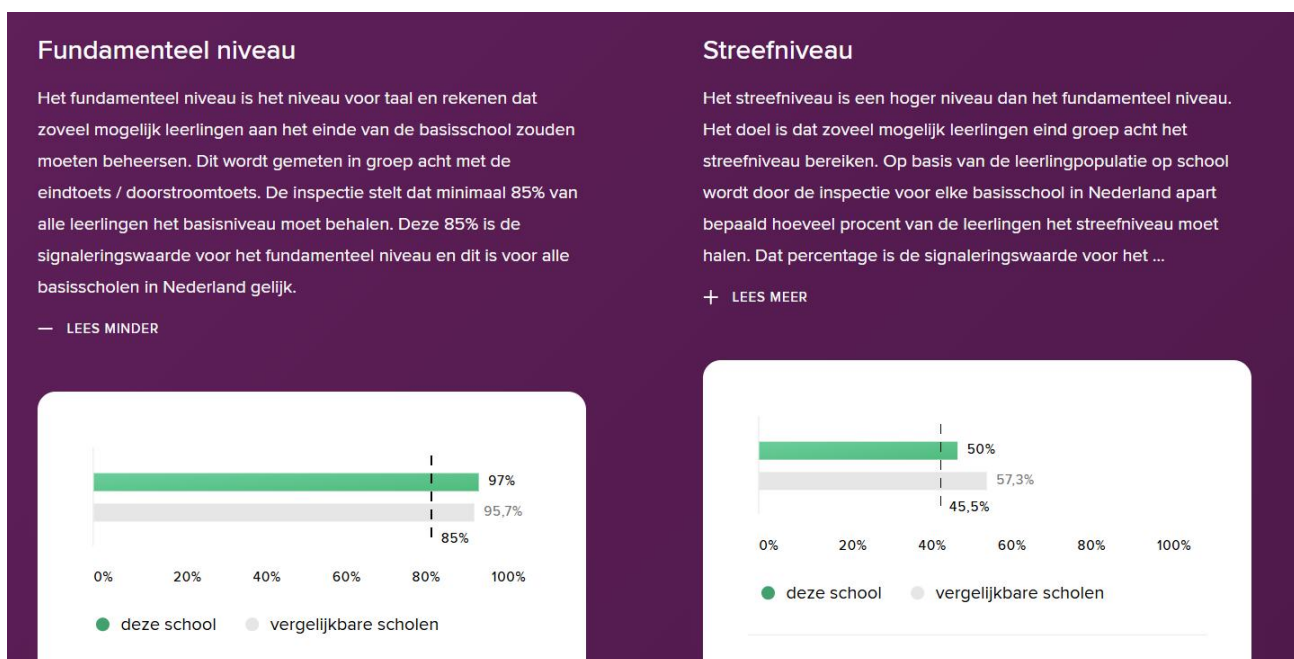
Gedurende de hele schoolloopbaan van onze kinderen streven wij ernaar om het maximaal haalbare uit ieder kind te halen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we voor het eerst de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. Dit is een adaptieve en objectieve toets die we gebruiken om onze eigen bevindingen en verwachtingen t.a.v. het niveau van uitstroom te staven.

Na iedere toets analyseren we de resultaten en hierop vinden interventies plaats.

Schooljaar 2024-2025: Scoren we boven het landelijk gemiddelde en hebben onze leerlingen in lijn der verwachting gescoord. We zijn trots op dit resultaat.

Door gesprekken met het Voortgezet Onderwijs weten we dat onze adviezen op de lange termijn goed voorspeld zijn.



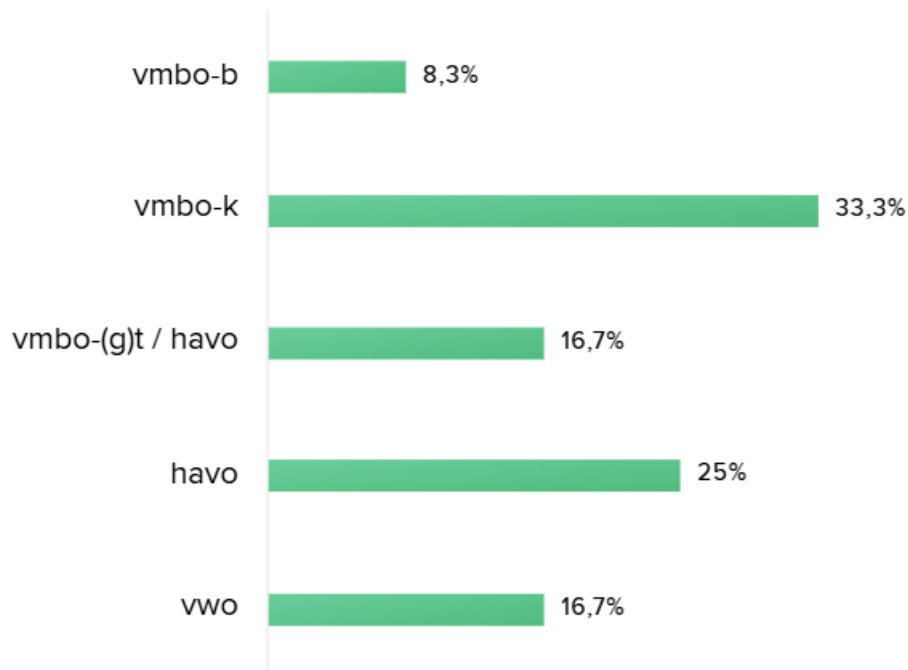
Bron: scholenopdekaart.nl

5.3 Schooladviezen

Waar gaan de kinderen van groep 8 heen? De uitstroom naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs wordt door onze school bijgehouden. Wij hebben regelmatig contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Wij informeren de scholen over de van ons afkomstige kinderen en blijven de eerst 3 jaar op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen. Het percentage kinderen dat naar verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind naar de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs verwezen wordt en op die school goed mee kan komen.

De scores zijn gebaseerd op de schoolscores vergeleken met schoolscores van scholen met gelijke populatie. De scores zijn volgens de verwachtingen van de groep en passend bij de Cito-gegevens vanaf groep 6.

Ieder jaar analyseren we de resultaten van de Cito-toetsen en de eindtoets. Deze analyse gebruiken we om conclusies te trekken en eventueel verbetertrajecten uit te zetten. Op basis daarvan maken we teamafspraken en leggen die vast in een jaarplan. We nemen sinds schooljaar 2024-2025 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af als eindtoets.



Bron: scholenopdekaart.nl

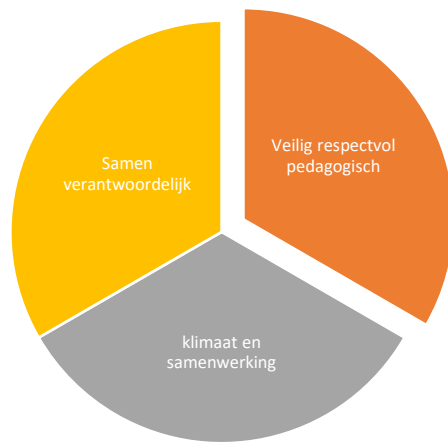
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

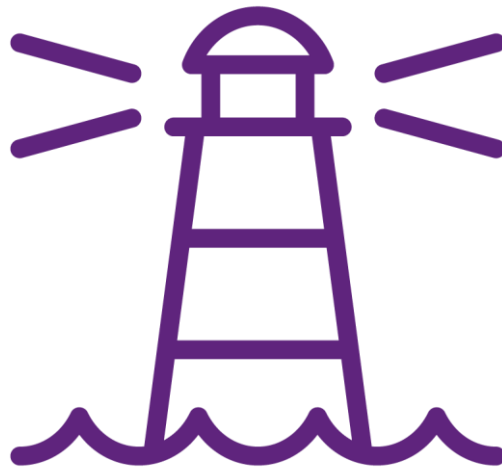


Basisschool Sint Jozef is een school voor katholiek bijzonder onderwijs. Bij tal van gelegenheden kunnen we de katholieke identiteit en christelijke begrippen zoals naastenliefde, rechtvaardigheid, dienstbaarheid en zorg om de medemens praktisch gestalte geven. We willen dat ons onderwijs voor kinderen begrijpelijk is en aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsniveau; ieder mens er mag zijn op zijn eigen manier; geen onderscheid wordt gemaakt tussen mensen, ongeacht hun ras, afkomst, sociale status, intelligentie, geslacht of seksuele geaardheid.

Belangrijke levensthema's zijn voor ons: mijn eigenheid ontdekken (positief zelfbeeld, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, zelfrespect), relaties met anderen aangaan (sociaal contact, omgaan met elkaar), aandacht voor waarden (respect, tolerantie, vriendschap e.d.), omgaan met verdriet en teleurstelling.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk om preventief te werk te gaan. We maken goede afspraken in de klas over het omgaan met elkaar, bij ons zijn kind en leerkracht samen verantwoordelijk voor een goed pedagogisch klimaat. Regels worden dan geboren vanuit een behoefte hiertoe. We hanteren daarnaast de kapstokregels, dit zijn 3 basisregels over goed omgaan met elkaar, met alle spullen en de omgeving. Die behoefte voor regels ontstaat ook vanuit onze identiteit. De wijze van omgaan met elkaar staat hierbij centraal. Elkaar in de eigen waarde laten, elkaar respecteren, elkaar helpen, openheid, eerlijkheid en rechtvaardigheid zijn daarbij sleutelbegrippen. Bij het vormen van een hechte nieuwe groep worden aan het begin van het schooljaar, tijdens de zogenoemde Gouden Weken, met een hoge frequentie (10 X per week) klassenbouwers toegepast. Dit zijn werkvormen vanuit Coöperatief leren, die ervoor zorgen dat de kinderen elkaar op het persoonlijke vlak beter leren kennen. Wanneer er een veilig klimaat is, worden teambouwers ingezet. Hierin worden ook persoonlijke zaken besproken binnen een team van meestal 4 personen.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke schooldagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag) met een continuooster.

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO MIK Aon't Hoes, zij hebben een eigen ruimte in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor contact gegevens zie de website van de BSO, [Buitenschoolse opvang Aont Hoes - MIK & Spelenderwijs](#).

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld door de leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO MIK Aon't Hoes, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrijedagen en schoolvakanties

De BSO is in de meeste gevallen geopend tijdens vrijedagen en de schoolvakanties, neem voor opvang op deze dagen zelf even contact op met de BSO.

6.3 Vakantierooster

13 t/m 17 oktober herfstvakantie

22 december t/m 2 januari kerstvakantie

16 t/m 20 februari carnavalsvakantie

20 april t/m 1 mei meivakantie

14 en 15 mei hemelvaart

25 mei pinkstermaandag

13 juli t/m 21 augustus zomervakantie



7. Tevredenheid

7.1 Oudertevredenheid

Ouders zijn, kijkend naar het landelijk gemiddelde, boven gemiddeld tevreden over wat hun kind(eren) leren op Sint Jozef en geven aan dat de kinderen voldoende worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen. Zie de website van scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl.

7.2 Leerlingtevredenheid

Scholen kunnen elk jaar onderzoeken of de kinderen tevreden zijn over de school. De kinderen van groep 6, 7 en 8 krijgen dan een vragenlijst om in te vullen, meestal online. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de kinderen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de kinderen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan kan de school onderzoeken wat er beter kan en voor het volgende jaar acties inplannen. De kinderen van Sint Jozef ons geven ons een zeer ruime voldoende, zie de website van scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl.

