



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Inspectierapport

Buitenschoolse opvang Kristu Bon Wardador

Naam houder:	mw. Nilva Wout
Adres locatie:	Kaya Avelino J. Cecilia 56
Locatienummer:	BON068
 Uitvoering door:	 Inspectie van het Onderwijs
Datum onderzoek:	16 september 2025
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Onderzoeksnummer:	322229
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	31 oktober 2025

Inhoud

Inhoud.....	1
1. Opzet van het onderzoek	2
2. Context, conclusie en vervolg	3
3. Bevindingen	4
3.1 Aanbod (KP1)	4
3.2 Zicht op ontwikkeling (KP2)	5
3.3 Pedagogisch-educatief handelen (KP3).....	5
3.4 Samenwerking (KP4)	5
3.5 Visie, ambities en doelen (SKA1).....	6
3.6 Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2).....	6
3.7 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).....	7
4. Zienswijze van de houder.....	8

1. Opzet van het onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 september 2025 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de buitenschoolse opvang op Kristu Bon Wardador. Het betreft een aangekondigd onderzoek.

Werkwijze

Tenminste jaarlijks onderzoekt de inspectie de kwaliteit van de kinderopvang op uw locatie op basis van het waarderingskader kinderopvang Caribisch Nederland. Hierin staan twaalf standaarden aan de hand waarvan de kwaliteit wordt beoordeeld. Vijf standaarden worden jaarlijks onderzocht door de lokale inspecteur tijdens een onaangekondigd of aangekondigd onderzoek. De andere zeven standaarden worden jaarlijks onderzocht door de inspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 26 van de Eilandsverordening Kinderopvang Bonaire 2020 (afgekondigd op 14 juli 2020) (hierna: eilandsverordening). Het betreft hier een onderzoek naar de zeven standaarden die in onderstaande tabel zijn gearceerd.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN - Kinderopvang Caribisch Nederland		Onderzocht
EAPA	EISEN ADMINISTRATIE, PERSONEEL EN ACCOMMODATIE	
EAPA1	Registratie en Administratie	
EAPA2	Personeel en groepen	
EAPA3	Accommodatie	
KP	KINDEROPVANGPROCES	
KP1	Aanbod	•
KP2	Zicht op ontwikkeling	•
KP3	Pedagogisch-educatief handelen	•
KP4	Samenwerking	•
VK	VEILIGHEID EN KINDEROPVANGKLIMAAT	
VK1	Veiligheid en gezondheid	
VK2	Pedagogisch klimaat	
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen	•
SKA2	Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om tot bevindingen te komen hebben we observaties uitgevoerd van het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met pedagogisch medewerkers, met kinderen, de IKC-teamleider en de IKC-manager. Aan het eind van het onderzoek hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de IKC-teamleider, de IKC-manager, de IKC-directeur, de voorzitter van het bestuur van de stichting en een bestuurslid.

Leeswijzer

Hoofdstuk 2 van dit rapport begint met de context, de conclusie en de vervolgafspraken. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de bevindingen die uit het onderzoek naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Context, conclusie en vervolg

2.1 Context

Buitenschoolse opvang Kristu Bon Wardador vormt samen met de basisschool Kolegio Kristu Bon Wardador een Integraal Kindcentrum (IKC). De buitenschoolse opvang en de basisschool vallen als IKC onder het bestuur van Birgen Maria Onderwijs en Kinderopvang. De buitenschoolse opvang heeft sinds de start in 2022 een sterke groei doorgemaakt van 37 kinderen in 2022 naar 120 kinderen in 2025. Het IKC heeft een wachtlijst, maar vanwege een tekort aan voldoende opgeleid personeel in de kinderopvang op Bonaire is verdere groei om dit moment niet mogelijk.

Er zijn 11 stamgroepen met kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Het team bestaat uit 12 pedagogisch medewerkers, 1 manager, 1 teamleider, 2 schoonmakers en 1 kok.

Buitenschoolse opvang

Aantal aanwezige beroepskrachten op de dag van het onderzoek: 12

Aantal aanwezige kinderen op de dag van het onderzoek: 114

2.2 Toezichtgeschiedenis

Het laatste onderzoek naar de 7 standaarden heeft op uw locatie plaatsgevonden op 17 september 2024.

2.3 Conclusie

We constateren dat de kwaliteit van de kinderopvang bij buitenschoolse opvang Kristu Bon Wardador op de onderzochte standaarden op orde is. We constateren dat de locatie een verdere groei heeft doorgemaakt van voldoende naar goed. We beoordelen de standaarden Aanbod (KP1) en het Pedagogisch-educatief handelen (KP3) als Voldoende. We waarderen de standaarden Zicht op ontwikkeling (KP2), Samenwerking (KP4), Visie, ambities en doelen (SKA1), Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed.

2.4 Afspraken over vervolgtoezicht

Uiterlijk in het derde kwartaal van 2026 vindt een volgend onderzoek plaats. We beoordelen dan opnieuw de kwaliteit van de buitenschoolse opvang en de ontwikkeling daarin.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de lokale inspectie kinderopvang Bonaire.

3. Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijven we wat onze belangrijkste bevindingen zijn van de kwaliteit van de kinderopvang op de onderzochte standaarden.

Zoals het er nu naar uitziet treedt per 1 januari 2026 de Wet kinderopvang BES in werking. Op onderdelen gelden er dan andere eisen. Dit kan gevolgen hebben voor de beoordeling en voor de handhaving.

Kinderopvangproces (KP)	KB	V	G
KP1 Aanbod		•	
KP2 Zicht op ontwikkeling			•
KP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
KP4 Samenwerking			•

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	KB	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			•
SKA2 Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur			•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			•

KB = Kan Beter

V = Voldoende

G = Goed

KINDEROPVANGPROCES (KP)

3.1 Aanbod (KP1)

We beoordelen de standaard Aanbod als Voldoende. Dit is hetzelfde oordeel als tijdens het vorige onderzoek.

Bij de buitenschoolse opvang is sprake van een duidelijk dagritme. Na het eten en drinken kunnen de jongste kinderen even rusten terwijl de oudere kinderen hun huiswerk maken. De pedagogisch medewerkers herhalen dan spelenderwijs de lesstof die de kinderen in de ochtend kregen. Zij gebruiken daarbij ook andere materialen om de kinderen te ondersteunen en kennis over te dragen. Na het huiswerk is er een korte pauze en vervolgens vinden er activiteiten plaats. De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij het activiteitenaanbod van het programma 'Talenten aan bod'. Vier dagen in de week kiezen de kinderen aan het begin van de middag wat ze die middag willen doen: muziek, buitensport, natuur, hygiëne, keuken of handvaardigheid. De activiteiten zijn uitgewerkt in de verschillende ontwikkelingsdoelen. De groepen worden vervolgens gemixt met kinderen van alle leeftijden en met twee pedagogisch medewerkers uit verschillende groepen.

We zijn ook positief over de inrichting van de ruimtes. De kinderen maken het huiswerk in de lokalen waar zij 's ochtends les krijgen. Deze ruimtes zijn aantrekkelijk ingericht en ondersteunen de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen. Voor de jongste kinderen zijn er speelhoeken. Ook zien we dat er verschillende materialen zijn voor de kinderen om ontdekkingen mee te doen. Op de dag van het onderzoek vinden de activiteiten plaats in de keuken (koken), handvaardigheidslokaal (knutselen) en buiten (muziek en natuur).

We geven ook twee aandachtspunten mee. Tijdens de activiteiten doen de kinderen veelal hetzelfde. We zien weinig variatie in het aanbod voor de jongere en oudere kinderen. Het is goed om na te gaan of de doelen per activiteit vooraf voldoende zijn uitgewerkt voor de verschillende niveaus. Daarnaast kan de leiding in kaart brengen of het woordenschaataanbod voor de Spaanstalige kinderen in de middag verder verrijkt kan worden. Een thematafel, labelen van

materialen en visueel maken van nieuwe Nederlandse woorden kunnen de taalontwikkeling van deze kinderen ook tijdens de buitenschoolse opvang ondersteunen.

3.2 Zicht op ontwikkeling (KP2)

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Goed. Dit is hetzelfde oordeel als tijdens het vorige onderzoek.

Als ouders hun kind aanmelden bij het IKC volgt er een intakegesprek. Daarnaast maakt de leiding gebruik van informatie van de dagopvang over de ontwikkeling van het kind. De leiding neemt hiervoor met toestemming van de ouders contact op met de dagopvang. Ook gaan leraren naar twee locaties voor dagopvang om daar de overdracht te doen. De pedagogisch medewerkers vullen vervolgens meerdere keren per jaar de observatie-lijst in op de verschillende ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en creatief. Zij bespreken de uitkomsten van de observaties na elk thema. Als er bijzonderheden opvallen tijdens de buitenschoolse opvang, noteren de pedagogisch medewerkers dit op de zorgleerlingenlijst. Afhankelijk van hoe de ontwikkeling van het kind verloopt, vindt één of twee keer per jaar een gesprek plaats met de ouders.

We waarderen deze standaard als Goed om verschillende redenen. Allereerst omdat er een nauwe afstemming is met de school. De pedagogisch medewerkers werken elke ochtend twee uur op de school. Zij kennen de kinderen en kunnen 's middags inspelen op hoe het 's ochtends ging. Ten tweede kennen de pedagogisch medewerkers de handelingsplannen die de school voor de kinderen maakt en benutten deze informatie tijdens de buitenschoolse opvang. Ten derde krijgen ze handelingsadviezen van de leraren en de intern begeleider en zij passen dit toe, onder andere tijdens het huiswerk.

Een volgende stap voor de buitenschoolse opvang kan zijn om na te gaan of de eigen observaties en de handelingsplannen van de school toereikend zijn. We verwachten dat de kinderen in de buitenschoolse opvang geobserveerd worden op de verschillende ontwikkelingsgebieden en per leeftijd. Nu is het eigen observatie-instrument voor alle kinderen van 4-12 grotendeels hetzelfde. Door ook in de buitenschoolse opvang meer met mijlpalen te werken voor de verschillende leeftijden kunnen de pedagogisch medewerkers eerder signaleren dat de ontwikkeling niet verloopt zoals gepland. In de buitenschoolse opvang kunnen bovendien andere dingen opvallen dan op school. Denk bijvoorbeeld aan opvallende punten in de motoriek tijdens handvaardigheid of de muziekles.

3.3 Pedagogisch-educatief handelen (KP3)

We beoordelen de standaard Pedagogisch-educatief handelen als Voldoende. Dit is hetzelfde oordeel als tijdens het vorige onderzoek.

We observeerden in enkele groepen het pedagogisch-educatief handelen tijdens het maken van huiswerk en tijdens vrij spel. Ook observeerden we alle groepen tijdens het activiteiteenaanbod. In de buitenschoolse opvang is sprake van een prettige, positieve sfeer. De pedagogisch medewerkers gaan op een vriendelijke manier met de kinderen om. De kinderen die we zagen zijn actief en betrokken. Dat zij zelf mogen kiezen welke activiteit ze gaan doen, vergroot de betrokkenheid. Bovendien is sprake van een heldere structuur. De kinderen weten wat er komt en wat er van hen wordt verwacht. De pedagogisch medewerkers zijn responsief naar de kinderen. Ze leggen nieuwe dingen stap voor stap uit en doen voor wat de bedoeling is. Ook horen we verschillende gesprekken; er is voldoende sprake van bewuste interactie van pedagogisch medewerkers met kinderen en het stimuleren van interactie tussen kinderen onderling.

3.4 Samenwerking (KP4)

We waarderen de standaard Samenwerking als Goed. Dit is hetzelfde oordeel als tijdens het vorige onderzoek.

De school en de buitenschoolse opvang vormen samen het IKC. Niet alleen delen zij het gebouw, maar ook is er een intensieve inhoudelijke samenwerking. Visie, ambities en doelen zijn afgestemd en vervolgens vastgelegd in een gezamenlijk beleidsplan. De pedagogisch medewerkers en de leraren hebben jaarlijks een gezamenlijke studiedag. We beschreven al eerder dat de pedagogisch medewerkers zowel in het onderwijs als in de buitenschoolse opvang werken en dat de intern begeleider ook wordt ingezet in de buitenschoolse opvang. Hierdoor ontstaat ook in de dagelijkse praktijk een natuurlijke samenwerking.

Naast de contacten binnen het IKC zijn er ook samenwerkingen met andere organisaties. Er zijn onder andere contacten met Sentro Aksezo, logopedie, het Expertisecentrum Onderwijs en Zorg (EOZ), Mental Health Caribbean (MHC) en met gastdocenten (bijvoorbeeld een dansleraar).

We waarderen deze standaard als Goed omdat we het IKC op een uitgebreide manier ouders betreft bij het IKC. De leiding informeert de ouders over de werkwijze, het thema en het talentaanbod. Naast de reguliere nieuwsbrieven, Whatsapp, en contacten tijdens de haal- en brengmomenten zijn er ook ouderbijeenkomsten. Deze vinden plaats per groep. Ouders krijgen tips van de buitenschoolse opvang en de school over (thema-gerichte) activiteiten die zij thuis kunnen doen met hun kind om de ontwikkeling te stimuleren. Ook vindt jaarlijks voor ouders een IKC-dag plaats waarop zij samen met hun kind een activiteit kunnen doen. Voor nieuwe kinderen zijn er op twee momenten in het jaar bijeenkomsten waarin de ouders met de kinderen kennismaken met zowel de leraren als de pedagogisch medewerkers. Een laatste positief punt is het 'Visual dashboard' dat buiten op het terrein hangt. Lees daarvoor ook standaard SKA3.

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

3.5 Visie, ambities en doelen (SKA1)

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. Dit is een verbetering in vergelijking met het vorige onderzoek.

De houder heeft een Beleidsplan 2025 opgesteld (23 juli 2025) voor het IKC Kristu Bon Wardador. Hierin staan onder andere de visie en missie van het IKC. Daarnaast staat ook beschreven wat de kernwaarden zijn en wat de strategie en methodiek van het IKC is om gezamenlijk met medewerkers, ouders, kinderen en de samenleving te werken aan de pedagogische visie 'It takes a village to raise a child'. Deze visie, missie en kernwaarden zijn bij de pedagogisch medewerkers bekend. Nieuwe pedagogisch medewerkers worden stap voor stap meegenomen in de inhoud van het beleidsplan. Elk hoofdstuk wordt doorgenomen, besproken tijdens de studiedag en gecheckt. Tijdens het onderzoek kregen we van de pedagogisch medewerkers voorbeelden van de visie in de praktijk, zoals het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en het bieden van een veilige omgeving. Dit is een van de redenen voor de waardering goed.

Een andere reden betreft de realisatie van de kwaliteitszorgcyclus. Bij grote projecten wordt gewerkt met het zogenoemde 'Addie model' dat staat voor Analyse, Design, Implementatie en Implementatie (PDCA). In het beleidsplan staan ook vijf verbeterdoelen. Nieuw in vergelijking met vorig jaar is de concrete uitwerking (SMART) van elk verbeterdoel. Per doel werkt de leiding uit wat het beoogde resultaat is (nieuwe situatie), hoe dit wordt gemeten, wat het bijbehorende tijdspad is en hoe wordt geëvalueerd (enquête, werkoverleg, observeren, kennischeck). Hiermee is de kwaliteitszorgcyclus (doelen formuleren, uitvoeren, evalueren en borgen) een sluitend geheel en daarmee een voorbeeld voor anderen.

3.6 Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

We waarderen de standaard Sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. Dit is hetzelfde oordeel als vorig jaar.

De IKC-manager en de IKC-teamleider sturen op de uitvoering van de doelen en plannen. Ook zorgen zij voor een professionele leer- en verbetercultuur.

De meeste pedagogisch medewerkers volgen een opleiding, bijvoorbeeld om een hoger mbo-niveau of hbo-niveau diploma te behalen. Zij volgen workshops en geven daarna deze scholing zelf aan de collega's of delen de informatie tijdens de teamvergaderingen. Ideeën, bijvoorbeeld opgedaan door een bezoek aan de Nederlandse twinningpartner, worden besproken en geïmplementeerd.

We waarderen deze standaard als Goed omdat we in de eerste plaats constateren dat de kwaliteit van de buitenschoolse opvang steeds verder toeneemt. De sturing op kwaliteitsverbetering werkt. Daarnaast constateren we dat de visie, missie en kernwaarden breed gedragen en uitgedragen worden. Wat op papier staat, wordt ook zo uitgevoerd in de praktijk. Pedagogisch medewerkers met wie we spraken geven aan dat zij elkaar feedback geven en ook graag feedback willen ontvangen. Dit is onderdeel van een professionele kwaliteitscultuur. Tot slot noemen we dat er binnen het IKC verschillende werkgroepen en commissies zijn waarin leraren en pedagogisch medewerkers samen inhoudelijke verbeteringen uitwerken. Zij leren hierdoor van en met elkaar.

Uit de gesprekken die we voerden, blijkt dat de teamleider regelmatig observeert op de groepen. Een volgende stap voor de leiding kan zijn om het pedagogisch-educatief handelen voor alle pedagogisch medewerkers in beeld te brengen. Dit kan door regelmatig in de groepen te observeren en daarbij bijvoorbeeld een kijkwijzer te gebruiken. Dit vergroot het eigen zicht op de kwaliteit van het pedagogisch en educatief handelen en kan eveneens zorgen voor ideeën voor verbetering.

3.7 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

We waarderen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed. Dit is een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek.

De leiding monitort de doelen uit het IKC-beleidsplan. Dit geldt ook voor de eigen 'big five'. De pedagogisch medewerkers zijn daarbij betrokken. De evaluatie vormt het startpunt voor een nieuwe cyclus van samen leren en verbeteren. De oudercommissie wordt door de leiding ook betrokken bij het opstellen van het beleidsplan.

Jaarlijks krijgen de pedagogisch medewerkers, ouders en leerlingen een tevredenheidsvragenlijst. De uitkomsten daarvan hangen op het visual dashboard op het schoolplein. In het beleidsplan staat een beschrijving van de klachtenprocedure voor ouders. Het IKC heeft een website waarop informatie te vinden is. Een aandachtspunt is het actueel houden hiervan.

Tot slot noemen we dat het IKC Kristu Bon Wardador verantwoording aflegt aan het bestuur. Dit gebeurt onder andere door middel van een monitoringskaart (start-voortgang-reflectie stakeholders-ondersteunde data-conclusie-hoe verder) en een update van het ontwikkelingsinstrument IKC. Dat geeft een beeld van hoe ver de IKC-ontwikkeling gevorderd is.

4. Zienswijze van de houder

Hieronder geeft de houder een zienswijze op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Met veel plezier hebben wij kennisgenomen van het inspectierapport van 16 september 2025 betreffende IKC-KBW. Wij herkennen ons volledig in de bevindingen en willen onze waardering uitspreken voor de zorgvuldige en prettige wijze waarop de inspectie is uitgevoerd.

Een kleine opmerking is dat de beleidsplan niet samen met de oudercommissie is gemaakt, wel hebben de ouders de beleidsplan gekregen via pdf format op hun whatsapp.

Wij zijn bijzonder trots dat dit jaar 5 van de 7 beoordeelde standaarden als goed zijn aangemerkt en dat de overige standaard met een voldoende is beoordeeld. Ten opzichte van vorig jaar (3 goed en 4 voldoende) zien wij dit als een duidelijke bevestiging van de groei die ons team samen heeft gerealiseerd.

Deze uitkomst geeft ons veel vertrouwen en motivatie om de ingezette lijn voort te zetten. We zullen ons blijven inzetten om de kwaliteit van onze kinderopvang hoog te houden en waar mogelijk verder te versterken, zodat wij kinderen én ouders een veilige, stimulerende en warme omgeving kunnen bieden.

Een eerste stap is werken met leeftijdsspecifieke mijlpalen in plaats van één instrument voor 4-12 jaar. zo signaleren pedagogisch medewerkers eerder afwijkingen in ontwikkeling, ook op gebieden die op school minder zichtbaar zijn (bijv. motoriek tijdens creatieve activiteiten). Dit helpt ons ook om gericht te differentiëren en beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben. (KP1) (KP2)

Daarnaast willen we specifiek aandacht besteden aan de Spaanstalige kinderen in de groep. De groepsleiding gaat in kaart brengen wat het huidige woordenschaat aanbod voor deze kinderen is tijdens de middagopvang. Op basis van deze inventarisatie bekijken we hoe we het taalaanbod kunnen verrijken, zodat ook zij meer ondersteuning ervaren in hun taalontwikkeling. (KP1) (KP2)

Iedere pedagogisch medewerker wordt in de periode van november tot juni 2026 minimaal twee keer geobserveerd door de manager en/of teamleider aan de hand van een kijkwijzer. Na elke observatie volgt een reflectiegesprek. Op basis van de observaties en gesprekken formuleren we gezamenlijk verbeterpunten en goede praktijkvoorbeelden, die we delen tijdens teamoverleggen. Dit om het eigen zicht op de kwaliteit van het pedagogisch en educatief handelen te vergroten. (KP3)(SKA2)

Wij danken de inspectie voor het rapport en de waardevolle feedback.