

Kindcentrum Amby

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen wij u naar ons schoolplan van 2024-2028.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze school valt onder de onderwijskoepel MosaLira. Veel protocollen en beleidsdocumenten gelden voor alle MosaLira scholen. Deze gezamenlijke documenten hebben wij niet meer opgenomen in deze schoolgids. Dat maakt de schoolgids lijvig en onoverzichtelijk. Via de website van **MosaLira** vindt u gemakkelijk deze documenten onder het kopje "Ouder en kind". Mocht u desondanks informatie niet vinden, of gewoon een vraag hebben, dan horen we dat heel graag.

Specifieke informatie betreffende de groep ontvangt u aan het begin van het schooljaar via de leerkracht van uw kind en tijdens de jaarlijkse inloopavond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Een actuele versie vindt u op onze website.

Team van Kindcentrum Amby

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Amby
Koninginnestraat 2A
6225BR Maastricht

☎ 0433620582
🌐 <http://www.bsamby.nl>
✉ info@bsamby.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Per Ebbelink	p.ebbelink@mosalira.nl
Adjunct-directeur	Monique Ronner - Oostwegel	m.ronner@mosalira.nl

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5099

🌐 <http://www.mosalira.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

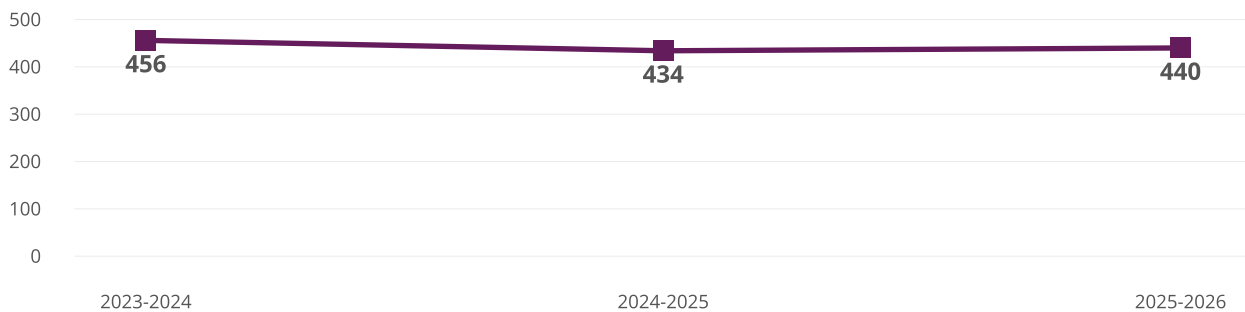


2025-2026

440

In de Maastrichtse wijk Amby is in de loop der jaren heel wat nieuwbouw gepleegd. Dit heeft in het verleden tot een explosieve groei van het aantal leerlingen geleid. Op dit moment is de school in rustiger vaarwater terecht gekomen. Doordat er steeds meer ruimte in het gebouw kwam, zijn we in staat geweest om Kindcentrum Amby te realiseren. Naast de BSO heeft ook de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf haar intrede gedaan in ons gebouw, net zoals een aanbod voor logopedie en ergotherapie. Wij bieden naast onderwijs, voor- tussen- en naschoolse opvang en kinderdagopvang vanaf 6 weken. En dat alles vertrouwd onder 1 dak.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en welkom voelen

Oog voor persoonlijke talenten

Humor en plezier

Samenwerken

Missie en visie

Onze schoolwaarden

Onze schoolwaarden vormen de basis van alles wat we doen. Ze geven richting bij belangrijke keuzes en beschrijven hoe we samen school willen zijn.

“Een plek waar je je veilig en welkom voelt”

Binnen Kindcentrum Amby willen we een omgeving bieden waar ieder kind zich veilig en gezien voelt. We geven en krijgen vertrouwen, nemen elkaar serieus en laten ruimte voor eigenheid en initiatief. Veiligheid vormt de basis om te leren, te groeien en plezier te hebben.

Wij staan voor een school waar:

- een fijn pedagogisch klimaat heerst, waarin iedereen zich verbonden voelt;
- vertrouwen de sleutel is tot succes;
- communicatie open en respectvol verloopt;
- we trots zijn op elkaar en elkaar op een positieve manier aanspreken.

“Een plek waar je je persoonlijke talenten mag ontwikkelen in een uitdagende, inspirerende en stimulerende omgeving”

In onze school geloven we dat ieder kind uniek is. De MI-cirkel (meervoudige intelligentie) van Howard Gardner, zichtbaar in onze aula, herinnert ons eraan dat talenten veelvormig zijn. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij deze diversiteit.

Dat betekent dat wij een school willen zijn waar:

- iedereen meetelt en zichzelf mag zijn;
- we een breed aanbod aan activiteiten organiseren zodat talenten zichtbaar worden;
- talenten van kinderen, collega's én ouders worden gezien, benoemd en gewaardeerd.

“Een plek waar we "samen" werken aan "de wereld van morgen”

De wereld verandert snel. Kinderen leren bij ons niet alleen basisvaardigheden, maar ook vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst: samenwerken, probleemoplossend denken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

Wij zijn een school waar:

- ruimte is om eigen keuzes te maken;
- ouders, kinderen en leerkrachten serieus genomen worden;
- Initiatief wordt aangemoedigd;
- we leren voor de wereld van morgen.

“Een plek waar Plezier en Humor met hoofdletters wordt geschreven, waar ruimte is voor een lach en een traan, zoals het leven zelf”

Lekker in je vel zitten is de basis om tot leren te komen. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Daarbij is het belangrijk dat ieder kind zich gezien en erkend voelt, en dat er een gezonde balans is tussen inspanning en ontspanning. Humor helpt om te relativeren en draagt bij aan een positieve, plezierige sfeer.

Identiteit

Onze school is van oudsher een katholieke school. Dat zie je vandaag de dag nog steeds terug in het vieren van de katholieke feesten zoals bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Volgens de visie van MosaLira zijn we een "katholieke cultuurschool". Dit betekent dat er aandacht is voor de overdracht van kennis overatholicisme en andere religies en levensvisies. Dit zit verankerd in onze methodieken. Inwijding in het katholieke geloof, zoals bijvoorbeeld de eerste heilige communie en het vormsel, wordt na schooltijd, binnen het kindcentrum, door de parochie verzorgd.

Omdat er in de wijk Amby maar één basisschool is, willen we vooral een buurtschool zijn waar iedereen, onafhankelijk vanuit welke geloofsovertuiging ook, zich welkom voelt. Vandaar dat de nadruk veel meer ligt op een waarde gestuurde benadering als het gaat om de belangrijke thema's in het leven. De inbedding van burgerschap in het onderwijs biedt hiertoe vele mogelijkheden.

Kindcentrum Amby maakt deel uit van stichting MosaLira. Voor verder informatie verwijzen we naar de website van **MosaLira** onder het kopje Ouder en Kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling van de clusters

Binnen onze school werken we met clusters. Een cluster bestaat uit meerdere groepen van hetzelfde leerjaar, waarbij intensief wordt samengewerkt door leerlingen en leerkrachten. Meerdere leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen binnen het betreffende leerjaar. Deze manier van werken bouwen we vanaf de kleutergroepen geleidelijk op richting de hogere leerjaren.

Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een mentor toegewezen. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert tevens de oudergesprekken. Iedere ochtend starten alle leerlingen in een stamgroep. Van daaruit werken zij gedurende de dag bij verschillende leerkrachten, in diverse groepssamenstellingen en in verschillende lokalen en ruimtes.

Vanaf cluster 3 starten de leerlingen op de eerste schooldag met het hele cluster. Zij krijgen op die eerste schooldag een plek toegewezen in een van de lokalen van het cluster. Gedurende het schooljaar wisselen de leerlingen vanaf cluster 3 niet alleen van plaats binnen het lokaal, maar ook van lokaal binnen het cluster. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling gedurende het schooljaar een andere ingang gebruikt bij de start van de schooldag.

Daarnaast wisselt de samenstelling van de groepen gedurende de dag meerdere keren. Door onze manier van werken en de regelmatig wisselende groepssamenstellingen hebben de leerkrachten goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Ook weten zij welke leerlingen goed met elkaar kunnen samenwerken.

Bij het wisselen van de plaatsen houden de leerkrachten rekening met de ontwikkeling, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de vriendschappen van leerlingen, bijvoorbeeld door het afnemen van een sociogram. Op basis van deze gegevens en de observaties van de leerkrachten worden vervolgens nieuwe groepen samengesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

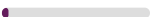
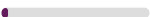
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegen (grote motoriek)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werkuur	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze/ eetmoment	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Aandacht voor executieve functies	 0 u 15 min	 0 u 15 min
burgerschapsvorming/ SEO	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegen (fijne motoriek)	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min
Taal		6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	9 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min
Huiswerk			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Zelfstandig werken		1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch werken	3 u 30 min					

Tijdens het thematisch werken in groep 3 wordt er aan verschillende vakgebieden gewerkt. Rekenen, WO, lezen, motorische vaardigheden, computervaardigheden, sociale interactie en creativiteit.

Voor Burgerschap moet gedacht worden aan activiteiten als: kijken van het jeugdjournaal, lessen over bijv. verschillende godsdiensten, democratie, milieu (middels de methode Blink wereld en Kwink), gesprekken met de contactleerlingen, verkeersweek, aandacht voor de SDG's (Sustainable development Goals) enz.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerploinen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop met vervangingen wordt omgegaan, is vastgelegd in het document *Beleid Vervangingen Kindcentrum Amby*.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *MIK*.

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind:

Samen spelen en spreken. Werken met jonge kinderen vereist heel eigen competenties. Je geeft ze geen les, maar je stuurt en begeleidt hun ontwikkeling. Om dat goed te kunnen, moet je leren kijken en luisteren naar kinderen, je moet weten hoe ze op deze leeftijd leren en zich ontwikkelen, hoe je betekenisvolle spel- en leersituaties ontwerpt en hoe je een uitdagende speelleeromgeving kunt aanbieden (Brouwers, 2019).

Op Kindcentrum Amby hebben we een visie op onderwijs aan onze kleuters geformuleerd. Het unieke leren van de jongste kinderen van onze school wordt door ons gekenmerkt door samen spelen en spreken. In dit visiedocument werken we dit verder uit en beschrijven we allereerst welke bedoelingen wij hebben voor het onderwijs in groep 1-2. Daarna beschrijven we hoe we aan deze doelen willen werken, in ons handelen als professionals en in onze speelleeromgeving. Hier volgt een samenvatting van onze visie op onderwijs aan het jonge kind.

Onze bedoelingen

Samen spelen en spreken, dat is wat wij uit willen dragen in de onderbouw van onze school. Kleuters leren van binnenuit, als zij ergens door gegrepen worden, als iets hun betrokkenheid krijgt. Leren waarbij de buitenwereld het startpunt is, is dan ook niet zo effectief. Leren vindt plaats als de kleuter kan spelen en ontdekken, en nieuwsgierig is (Brouwers, 2019). Kenmerkend voor de ontwikkeling van het jonge kind is dat ontwikkeling in sterke samenhang met alle ontwikkelingsdomeinen plaatsvindt. In groep 1-2 beogen wij vijf hoofddoelen voor onze kinderen: spelontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek, taalontwikkeling en leervoorwaarden.

Ons handelen: Rol van de leerkracht

Om deze bedoelingen te bereiken, kijken we kritisch naar de rol van de leerkracht. Ons handelen stemmen we zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen en de groep. We hanteren hierbij vier uitgangspunten: vertrouwen en leerkrachtnabij, routines en regelmaat, observeren en instructie en begeleiden binnen thematisch onderwijs.

Onze speelleeromgeving

Om onze bedoelingen te bereiken kijken we naast naar ons handelen als professional ook kritisch naar de inrichting van de speelleeromgeving. Op basisschool Amby werken we in alle bouwen met leerpleinen. Bij de inrichting van het leerplein onderbouw (groep 1-2) hanteren we twee uitgangspunten: er is veel ruimte om (samen) te spelen en het thema waar we aan werken is leidend. Bij de groepen 1-2 bestaat het leerplein uit 5 lokalen, al dan niet met glazen tussenwand, gangruimte en een aula. Deze verschillende onderdelen kennen hun eigen functie(s).

Schoolorganisatie onderbouw

De groepsindeling in de onderbouw (groep 1 en 2) kan per schooljaar verschillen, afhankelijk van het aantal leerlingen en hun onderwijsbehoeften. We werken met homogene groepen 1 of 2, of combinatiegroepen 1/2.

Overgang van groep 1 naar groep 2 naar cluster 3

Om bovenstaande te realiseren kan de periode die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen verschillen. Bij de indeling van kleuters kijken we niet alleen naar de geboortedatum, maar ook naar de ontwikkeling van het kind.

Kinderen geboren in (september), oktober, november en december blijven twee jaar in groep 1, tenzij hun ontwikkeling laat zien dat doorstroming naar groep 2 beter is. Dit wordt altijd in overleg met internbegeleider, ouders en leerkracht besproken. De school neemt hierin de uiteindelijke beslissing.

Kleuters die vanaf januari vier jaar worden, blijven in de regel het schooljaar daarna in groep 1. Er kunnen uitzonderingen zijn, als blijkt dat de ontwikkeling anders verloopt. Deze weloverwogen keuze wordt altijd in overleg met internbegeleider, ouders en leerkracht gemaakt. We volgen hierbij het protocol verlenging en versnellen.

Door de jaarlijkse herindeling van de groepen kan het voorkomen dat een kind in het nieuwe schooljaar bij een andere leerkracht of in een andere groepssamenstelling wordt geplaatst.

De overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar cluster 3 wordt bepaald op basis van de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij kijken we onder andere naar de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Het uitgangspunt is steeds dat een kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkelbehoeften.

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind- groep 3

Is het kind klaar voor groep 3 of is groep 3 klaar voor het kind? Kinderen in groep 2 leren vooral spelend (informeel). In cluster 3 wordt verwacht dat ze starten met het formele leerproces. Hoe zorg je er als leerkracht voor dat de doorstroom van groep 2 naar groep 3 zo vloeiend mogelijk verloopt? Hoe sluit je aan bij de soms grote verschillen in de ontwikkeling van jonge kinderen? (Bouwman en Bakker, 2019).

De leerkrachten van cluster 3 van Kindcentrum Amby hebben een visie geformuleerd over een goede overgang van groep 2 naar cluster 3. We focussen hierbij specifiek op de periode van de zomer tot de herfst. Hieronder de samenvatting van deze visie.

Onze bedoelingen

Ons streven is dat kinderen met plezier naar school komen, zodat er optimaal geleerd kan worden. Net als bij de kleuters, vindt bij de start van cluster 3 leren plaats als het kind kan spelen en ontdekken, en nieuwsgierig is (Brouwers, 2019). Daarnaast start het formele, methodische leerproces. Hier willen wij een goede balans in realiseren. Om hier aan tegemoet te komen hebben we een aantal algemene uitgangspunten gerealiseerd. De specifieke doelen die in de maanden tussen de zomervakantie en herfstvakantie voor ons centraal staan, sluiten aan bij drie hoofddoelen die in de visie van de cluster 1-2 geformuleerd zijn: sensomotorische ontwikkeling, spelontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het vierde hoofddoel is leervoorwaarden, hier borduren wij op voort met de start van het formele leren.

Ons handelen en de speelleeromgeving

De beoogde balans tussen spelen en formeel leren benoemen wij als een mix tussen methodisch werken en ontwikkelingsgericht werken. De methodes voor lezen, rekenen en schrijven gebruiken wij hierbij als leidraad. Vanuit een goed zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen, maken wij als leerkrachten keuzes in activiteiten. We willen kinderen goed blijven volgen, stimuleren en sturen in hun ontwikkeling.

Bij het kiezen van activiteiten, vinden we het belangrijk dat deze door de kinderen als betekenisvol worden ervaren. Dit bevordert de nieuwsgierigheid en daarmee de intrinsieke motivatie van de kinderen. Activiteiten vinden hun oorsprong in het materiaal behorende bij de methodes, het thematisch werken en het bijbehorend spel. In onze ideale, ruime speelleeromgeving staan groepstafels, met voor ieder kind een eigen zitplek. Hier vinden de instructies, die bij het werken met het methodisch materiaal horen, plaats. Daarnaast hebben wij een themahoek, om het realistisch rollenspel te kunnen uitspelen. Met als basis, ontwikkelingsmateriaal start groep 3 (vanuit groep 2). Binnen onze speelleeromgeving zijn voldoende materialen voorhanden waar kinderen handelend mee bezig kunnen zijn, te denken aan ontwikkelingsmaterialen, open materialen en loose parts.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- lessen worden gegeven volgens het directe instructiemodel (DIM) en het GRRIM model waarin de fases ik-wij-jullie en jij worden doorlopen
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, zowel op instructieniveau als op verrijking- en verdiepingsniveau.

Kwaliteitszorg

Basisschool Amby hecht veel waarde aan kwaliteitszorg. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: "doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed; hoe weet de school dat; vinden anderen dat ook; wat doet de school met die wetenschap". Het bereiken van kwalitatief goede resultaten heeft betrekking op het onderwijsaanbod, de leeropbrengsten, de leerkrachten en de schoolorganisatie. Naast de gegevens van de methode gebonden toetsen maken wij gebruik van een aantal instrumenten: digi-keuzebord, SCOL en CITO leerlingvolgsysteem: We volgen onze leerlingen d.m.v. toetsen die bij de methodes horen. Stof die recentelijk is aangeboden wordt dan getoetst. Daarnaast nemen we conform de toetskalender ook twee keer per jaar de Cito-toetsen af. Deze toetsen meten in hoeverre de opgedane kennis toegepast kan worden. Via het Cito-leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Twee keer per jaar worden alle gegevens op cluster- en schoolniveau geanalyseerd in de "grote lus" en worden er ook interventies aan verbonden. Deze zijn terug te vinden in het document "Diepteanalyse" en worden meegenomen in het schoolplan. De diepte-analyse is een onderdeel van de Schoolzelfevaluatie (SZE) die jaarlijks gemaakt wordt. Daarnaast bereiden de leerkrachten middels een "kleine lus" de diverse vakgebieden goed voor. Dit wordt op clusterniveau meerdere momenten per jaar gedaan en vastgelegd in de blokvoorbereidingsformulieren.

Binnen expertisegroepen wordt er gewerkt aan de volgende verbeterthema's:

- Digitale geletterdheid
- Burgerschap
- Communicatie
- Borgen van de genomen interventies op het gebied van Kwaliteitszorg
- Borgen van de genomen interventies bij het jonge kind

Een uitwerking hiervan is terug te vinden in het schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We werken sterk vanuit het Rijnlands gedachtegoed, waarbinnen de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap een belangrijke rol spelen. De thema's van onze expertisegroepen vormen in principe onze belangrijkste onderwijsdoelen. Samen vormen deze thema's de richting, waarin we ons onderwijs willen ontwikkelen. De expertisegroepen komen periodiek bij elkaar. En passen de deelplannen hier op aan.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in onderwijsvernieuwingen door diverse scholingen te volgen. Schoolplan 2024-2028 staat in het teken van **nog beter worden in datgene we al goed doen**. We willen de genomen interventies borgen en verdiepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hier vindt u meer informatie over de basisondersteuning bij ons op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Gedragsspecialist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut

Om tegemoet te komen aan de diversiteit aan onderwijsbehoeften, ontwikkelen we steeds meer expertise om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Naast eigen specialisten, werken we intensief samen met externe partners, die vaak die extra ondersteuning "in huis" kunnen leveren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hebben we drie leerkrachten in ons team die de opleiding gedragsspecialist hebben gevolgd. Dit is een van de belangrijkste onderdelen in de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer je immers lekker in je vel zit en gezien wordt, kun je het beste tot leren komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut en een fysiotherapeut, die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten.

De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Het protocol medicijnverstrekking vindt u op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door steeds meer eigen personeel op te leiden en te scholen en intensiever samen te werken met externe specialisten, spreken we de ambitie uit om ons onderwijs steeds inclusiever vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van onze leerlingen: Het Hoorrecht op Kindcentrum Amby

Op Kindcentrum Amby vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen schoolomgeving. Sinds de invoering van de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* hebben leerlingen in het basisonderwijs een wettelijk 'hoorrecht'. Dit houdt in dat kinderen het recht hebben om, op een manier die past bij hun leeftijd, gehoord te worden over de extra hulp, ondersteuning en hulpmiddelen die de school aanbiedt. Wij geloven dat onderwijs en ondersteuning pas echt passend zijn als we ook écht naar de kinderen luisteren.

Onze aanpak: van klas tot beleid

Om dit hoorrecht op een betekenisvolle manier vorm te geven, hebben we dit schooljaar een de volgende stappen doorlopen met onze leerlingen:

1. **Klassenvergaderingen:** In alle clusters (groep 1 t/m 8) hebben de leerkrachten een klassenvergadering gehouden. Aan de hand van onze school-praatplaat zijn de kinderen met elkaar in gesprek gegaan over drie thema's: *Extra hulp dichtbij*, *Werkpleinen & Clusters* en *Voel je veilig en welkom*. Elke klas heeft vervolgens een 'Top 3' met tops, tips en een 'Gouden Idee' ingeleverd.
2. **De Leerlingenraad:** Alle input uit de klassen zijn verzameld en vervolgens besproken met de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft de adviezen gecategoriseerd en bepaald welke prioriteiten het zwaarst wegen voor de school.
3. **Vervolg:** De uitkomsten zijn gedeeld met de leerkrachten en gekoppeld over de expertisegroepen/ werkgroepen om op te pakken voor komend schooljaar.

Wat hebben onze leerlingen ons verteld? Uit de evaluatie kwam naar voren dat onze leerlingen erg positief zijn over de sfeer op school en de hulp van de juffen en meesters. Ook de vaste stappen voor hulp en het gebruik van hulpmiddelen zoals timers, stoplichten en opzoekmappen worden gewaardeerd.

Tegelijkertijd hebben de leerlingen ons waardevolle adviezen gegeven voor de toekomst. De belangrijkste speerpunten die we samen met de leerlingenraad hebben vastgesteld zijn:

- **Meer rust- en concentratieplekken:** De leerlingen gaven aan behoefte te hebben aan extra stilteplekjes, met name in de middenbouw, en duidelijke regels over het werken op de leerpleinen.
- **Meer beweging:** Kinderen ervaren veel voordelen van beweegmomenten tijdens en tussen de lessen door en willen dit graag behouden en waar nodig uitbreiden.
- **Uitdaging en projecten:** Er is een wens uitgesproken voor meer clusterdoorbrekende projecten en schoolbrede afspraken over direct passende, uitdagende opdrachten wanneer een lesdoel al is behaald.

Extra informatie

Kindcentrum Amby heeft een basisarrangement. Er is steeds meer sprake van kinderen met een schoolgewicht. Meer dan de helft van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/VWO. We zien de laatste jaren een grotere diversiteit aan onderwijsbehoeften. Door middel van onderzoekend en samenwerkend leren, zowel in de klas als op de leerpleinen proberen we aan ieders onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Bepaalde leerlingen hebben behoefte aan verrijking en verdieping, dit bieden we o.a. in de vorm van Levelwerk.

Kindcentrum Amby voorziet in de 4 preventieve en licht-curatieve interventies op het gebied van dyslexie en HB. Op het gebied van dyscalculie moet er nog beleid opgesteld worden, maar is er wel sprake van specialisme, een gesloten keten en een proceseigenaar. Op het gebied van veiligheid is nog geen specialist benoemd, maar zijn de 3 andere interventies wel in orde.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Het schoolbestuur heeft de zorgplicht en dat betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moet bieden. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het speciaal onderwijs. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. De school van aanmelding bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Daarom is het van belang dat u uw kind minimaal 10 weken van te voren inschrijft bij de nieuwe school, zeker als het een verhuizing betreft.

Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt. In dit plan ligt vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is er vastgelegd hoe de extra ondersteuning georganiseerd wordt en hoe ze het geld gaan besteden. Alle basisscholen, en de scholen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van MosaLira vallen onder het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland.

Maatwerk

Passend Onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend Onderwijs biedt deze ruimte. Wat Passend Onderwijs voor u en uw kind betekent, is afhankelijk van de school en de keuzes die in het samenwerkingsverband worden gemaakt. Deze keuze bepaalt bijvoorbeeld of veel of extra ondersteuning in de reguliere klas wordt geboden, of er binnen het reguliere onderwijs speciale arrangementen worden ingericht of dat juist de extra ondersteuning vooral in het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stelt iedere school vast welke extra ondersteuning de school kan bieden, aanvullend op de basisondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband bieden. Dit profiel borduurt voort op het ondersteuningsbeleid dat de school al heeft. Voor verdere uitwerking zie het document "Passend onderwijs en indeling zorgniveaus" via <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind.nl>

Ontwikkelingsperspectief

Het is verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basisonderwijs. In een ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en de onderbouwing daarvan. In het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het regulier onderwijs wordt ook beschreven welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en hoe die wordt aangeboden. Het ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht en de Intern Begeleider opgesteld. Een belangrijke rol is ook weggelegd voor u als ouders/verzorgers: u kunt de school van informatie voorzien over de situatie thuis of eerdere begeleiding op een andere school. Het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Ook daarna wordt er regelmatig (tenminste jaarlijks) overleg gevoerd met ouders en de leerling. Als daar aanleiding voor is wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt in de groepen 1 t/m 8 wekelijks gewerkt met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Daarnaast heeft Kindcentrum Amby een protocol sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 6 een vragenlijst in van **SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)**. Hiermee monitoren we het **welbevinden en de sociale veiligheid** van de leerlingen. In de vragenlijst kunnen leerlingen aangeven dat ze een gesprek willen, bijvoorbeeld met hun eigen leerkracht of met de contactpersoon. Zo'n gesprek vindt altijd plaats. Leerlingen die opvallen of een gesprek hebben gevraagd, worden besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij gekeken wordt hoe hun specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden ondersteund en welke vervolgstappen nodig zijn.

Op onze school streven we naar een **veilig pedagogisch klimaat** voor leerlingen en volwassenen. Dit gaat niet alleen om fysieke veiligheid, maar ook om sociale veiligheid. Alleen in een veilige omgeving kan een kind zich goed ontwikkelen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, dat we met elkaar in gesprek gaan, elkaar helpen problemen op te lossen en naar elkaar luisteren. Respect voor elkaar betekent dat we rekening houden met anderen en iedereen accepteren zoals hij of zij is. Pesten wordt altijd onmiddellijk aangepakt. De school hanteert omgangsregels voor kinderen en volwassenen, gebaseerd op de gedragscode van **MosaLira**.

Het **veiligheidsplan van MosaLira** op bestuursniveau, ontwikkeld samen met bureau Credo en goedgekeurd door de GMR, vormt het fundament voor ons **school-specifieke veiligheidsplan**. Dit plan beschrijft hoe wij de veiligheid van uw kind waarborgen. Het schooljaar 2018-2019 resulteerde dit plan in het vignet "**De Veilige School**".

Belangrijke documenten over veiligheid zijn terug te vinden op de **website van MosaLira** onder het kopje *Ouder & Kind*. Voorbeelden hiervan zijn het bovenschools veiligheidsplan, de klachtenregeling, en de regelingen voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat álle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. De JGZ heeft hierover afspraken met de school gemaakt. Uw informatie is erg belangrijk. U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties

- BMR/DTP-vaccinatie: kinderen geboren in 2015 kunnen in 2024 een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar van 2024 een oproep gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben, ontvangen ze in het najaar van 2024 opnieuw een uitnodiging. Ben je ouder van 9 jaar en heb je nog geen BMR/DTP-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meer informatie vindt u op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? We zijn aangesloten bij het landelijke platform **GroeiGids**. In de GroeiGidsApp vindt u informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. U kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. U kunt hier geen afspraken maken of verzetten. Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Anders neemt u contact met ons op.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact Team JGZ Maastricht

E: InfoJGZ.Maastricht@ggdzl.nl

T: 088 - 880 5044

www.ggdzl.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicole Hensels	n.hensels@mosalira.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dylene van Kooten	d.vankooten@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen een school zijn die ouders serieus neemt. School en ouders zijn bezig met hun eigen deel van de opvoeding van de kinderen: een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling. Dit proces verloopt beter, als we met elkaar samenwerken. We staan open voor ideeën en meningen. Communicatie met ouders willen we dan ook tweezijdig laten verlopen. We willen goed samenwerken met ouders door hen mede verantwoordelijk te maken. We informeren ouders goed over de school, de groep en hun kind. We werken vanuit een gemeenschappelijke visie met ouders, buurt en kindpartners.

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie.

Elk kind wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze missie is 'kinderlijk' eenvoudig: goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen. Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering. Onze visie is gebaseerd op maatwerk. We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind. Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit. Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Primair partnerschap De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis. Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen: Pedagogisch doel, organisatorisch doel en participatiedoel.

Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van? Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn.

Partnerschap is herkenbaar in:

- een grondhouding: Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. Ze luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Ouders en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Beide hebben een rol in de opvoeding van hun kind/de leerling. Samenwerking vindt dan ook plaats op basis van acceptatie van ieders rol/expertise.
- een professionele cultuur: Een cultuur die een open en ondersteunende houding van leerkrachten ten opzichte van ouders bevordert
- communicatie
- pedagogisch profiel

Educatief partnerschap is uiteindelijk een belangrijk kwaliteitskenmerk van de school en impliceert:

- past bij de school als leef- en leergemeenschap
- dient een gezamenlijk belang
- is doelgericht
- gaat uit van gelijkwaardigheid
- impliceert wederzijdse betrokkenheid
- erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden

- vraagt een investering van beide partners
- vraagt een consistente toonzetting
- vraagt een partner die het voortouw neemt

Secundair partnerschap (Integrale) kindcentra

Elke school heeft een bredere functie dan kennisoverdracht. Dit komt onder andere goed tot uitdrukking in de realisatie van (integrale) kindcentra. Ofschoon kindcentra lokale initiatieven zijn, die per gemeente, dorpskern of wijk in doelstellingen, aard en omvang kunnen verschillen, is een kindcentrum een samenwerkingsverband tussen verschillende instellingen rondom kinderen, hun ouders en de buurt. Wij zijn van mening dat onze basisscholen een belangrijke schakel in die keten vormen. Bijna altijd betreft het samenwerking tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderopvang, vaak uitgebreid met bibliotheken, consultatiebureaus, welzijnswerk, schoolmaatschappelijk werk, GGD, muziekschool, centrum voor kunst en cultuur en sportverenigingen. Wat ook de bandbreedte van een kindcentrum mag zijn, ouders en kinderen hebben baat bij meer samenhang tussen onderwijs, voor-, tussen-, en naschoolse opvang en welzijnsactiviteiten: met andere woorden een kindcentrum biedt meer kansen voor kinderen. Dat kan in een gebouw zijn, maar het hoeft niet. We zijn wel van mening dat bij de ontwikkeling van elk kindcentrum maatwerk nodig is om tot goede oplossingen te komen, waarin continuïteit van partners en middelen, naast draagvlak binnen de gemeenschap, belangrijke criteria zijn.

Als er in een kindcentrum concept sprake is van een situatie dat alle betrokken partners zich verbinden aan een gedeelde visie, dan kan men spreken van een ultieme vorm van educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe informeren wij ouders?

- **Kennismaking & informatieavonden** – bij start en gedurende het schooljaar.
- **Oudergesprekken** – gericht op welbevinden, ontwikkeling en leerresultaten. We starten elk schooljaar met een kennismakingsgesprek (kind, ouders, mentor). Verdere gesprekken plannen we op maat, afhankelijk van behoefte en/of toetsmomenten.
- **Rapporten** – drie keer per jaar ontvangt ieder kind een rapport met informatie over welzijn, methodegebonden toetsen en Cito-resultaten.
- **Social Schools** – ons ouderportaal voor nieuwsbrieven, groepsinformatie, uitnodigingen en contact met de leerkracht.
- **Thema- en tussentijdse gesprekken** – indien gewenst of nodig.

Gezond Kindcentrum in Beweging (GKB)

Wij vinden een gezonde, actieve leefstijl belangrijk. Samen met o.a. Maastricht Sport en GGD Zuid-Limburg werken wij binnen GKB aan bewegen, voeding en welzijn.

Onze speerpunten:

- **Bewegingsonderwijs** – vakleerkracht LO+ voor alle groepen.
- **Tussenschoolse opvang** – gezonde lunch en beweegactiviteiten.
- **Schoolplein** – plek om te spelen, bewegen en ontdekken.
- **Naschools sportaanbod** – wekelijks uitdagende activiteiten met plezier centraal.
- **Vangnetstructuur** – halfjaarlijkse screening door de LO+'er; extra ondersteuning bij motorische of sociaal-emotionele achterstanden.
- **Dynamische schooldag** – bewegend leren, energizers, beweegmaterialen en flexibel meubilair.
- **Sport+** – deelname aan wijk- en stadsactiviteiten (o.a. Maastrichtse Sportweek, Tour du Moulin).
- **Beweegaanbod 0–4 jaar** – samen met MIK Amby.
- **Ouderparticipatie** – ouders actief betrekken bij gezonde leefstijl.
- **Voeding** – ondersteuning via o.a. Smaaklessen, fruitmomenten en gezonde lunch.

Onze school beschikt over meerdere Gezonde School-vignetten:

- Sport & Bewegen
- Voeding
- Relaties & Seksualiteit
- Mediawijsheid

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen bij instroom zindelijk zijn. Kleine ongelukjes vangen we op school op. Bij grotere ongelukjes vragen we ouders om het kind te komen verschonen. Tip: geef uw kind altijd een extra setje ondergoed mee.

Klachtenregeling

Het ligt voor de hand dat u uw klacht over onderwijs eerst met de school bespreekt. Als u het met de gang van zaken op school met betrekking tot uw kind niet eens bent, dan kunt u hierover een gesprek aanvragen bij de leerkracht van uw kind. Indien u daar geen of onvoldoende gehoor krijgt vraagt u een gesprek aan bij de directie. Onze school probeert een veilige plaats te zijn waar kinderen kunnen leren. Dat lukt niet altijd; voor sommige kinderen is de school geen veilige plek. Ze worden gepest door anderen en kunnen zich daardoor bang en onzeker gaan voelen en als zoiets lang duurt, kan dat gevolgen hebben voor het zelfvertrouwen en de schoolprestaties van het kind. Gepest worden ligt nooit alleen aan het kind, er is immers ook een pestkop en er zijn kinderen die het laten gebeuren of een beetje meedoen (de zogenaamde meelopers). Voor ouders kan dat moeilijk zijn.

Wat moet je doen met een kind dat zich angstig en bedreigd voelt? Het beste is natuurlijk om het probleem met de leerkracht of met de directeur te bespreken. Ook kunt u contact opnemen met de contactpersonen en/of de externe vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen ouders, maar ook kinderen terecht om te praten over het pesten. Basisschool Amby maakt deel uit van een maatschappij, waarin ongewenste intimiteiten kunnen voorkomen. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en taak van de school om stelling te nemen tegen vormen van ongewenste intimiteiten waarmee zij in aanraking komt; dusdanig voorwaarden te scheppen, dat vrouwen en mannen, meisjes en jongens gelijkwaardig kunnen functioneren. Ongewenste intimiteiten zijn vormen van ongewenst seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag dat zowel opzettelijk als onopzettelijk kan zijn en dat door degene die hiermee wordt geconfronteerd als ongewenst, gedwongen of intimiderend wordt ervaren, ongeacht welk moment of welke plaats.

Ook wanneer u geen hulp wenst, willen wij u toch vragen om gevallen van pesten en ongewenste intimiteiten bij de contactpersonen van Basisschool Amby te melden. Onze contactpersonen zijn:

- Arienne Haesen a.haesen@mosalira.nl
- Ingrid Severijns i.severijns@mosalira.nl

Kindcentrum Amby hanteert verder de **klachtenregeling** van Mosalira. Deze vindt u op:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp en ouderparticipatie

Ouderhulp is binnen onze school van groot belang. Veel activiteiten en projecten zouden zonder de inzet van ouders nauwelijks mogelijk zijn. De hulp wordt door ouders vrijwillig geboden, maar is wel belangrijk voor het reilen en zeilen van de school.

Kinderen, leerkrachten en de school rekenen erop, en wij zijn dan ook erg dankbaar voor de tijd die ouders beschikbaar stellen.

Ouderparticipatie betekent dat ouders actief meewerken aan activiteiten en projecten binnen de school. Dit kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld:

- Assistentie bij sport- en speldagen, kamp of excursies
- Helpen in de bibliotheek of bij gezelschapsspellen
- Ondersteuning bij vieringen en festiviteiten
- Deelname in werkgroepen of speciale projecten

Onze school kent drie organen waarin ouders een formele rol hebben:

1. Schoolraad (SR)

De schoolraad is een adviesorgaan en sparringpartner van de directie. De raad bestaat uit ouders en bevordert de ouderparticipatie binnen de school. De schoolraad fungeert als klankbord voor de directie en het schoolbestuur, en ondersteunt de werkzaamheden van vrijwilligers.

2. Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van zowel ouders als personeel. In deze raad kunnen alle schoolaangelegenheden worden besproken en kunnen voorstellen en adviezen worden gedaan. Besluiten over belangrijke zaken, zoals veranderingen in de identiteit van de school, fusies of opheffingen, worden altijd met de MR besproken.

3. Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders en vertegenwoordigt alle ouders binnen de school. De OR ondersteunt activiteiten en festiviteiten, zowel organisatorisch als financieel. Daarnaast onderhoudt de ouderraad contact met de schoolraad, de medezeggenschapsraad, het team en de directie, en kan waar nodig adviezen geven.

Schoolraad (SR)

De Schoolraad is het adviesorgaan en klankbord van de directie van KC Amby. De SR bestaat uit ouders en stimuleert de ouderparticipatie binnen de school. De SR draagt haar verantwoordelijkheid als belangenbehartiger binnen de door het Bestuur van de Stichting MosaLira gestelde kaders.

De Schoolraad:

- adviseert de directie (gevraagd en ongevraagd);
- fungeert als sparringpartner voor het bestuur van de stichting;
- bevordert de werkzaamheden van vrijwilligers.

De Schoolraad telt minimaal drie en maximaal zeven leden en vergadert vier tot vijf keer per schooljaar, samen met een directielid.

De Schoolraadleden zijn:

- Remko de Vries (lid)
- René Baltis (lid)
- Carlijn Magermans (lid)
- Mark Gulikers (lid)
- Nils Kok (lid)
- een afgevaardigde vanuit de ouderraad

Medezeggenschapsraad (MR)

In een open, transparante communicatieve sfeer zet de medezeggenschapsraad zich optimaal in voor de leerlingen van Kindcentrum Amby, in samenhang met de andere geledingen. In overeenstemming met de bepalingen in de Wet Medezeggenschap Onderwijs zullen alle besluiten van het bestuur, het bovenschools management en de directeur worden voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting respectievelijk de

medezeggenschapsraad van de school. Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden: kortweg de MR. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De wet geeft de MR algemene en bijzondere bevoegdheden. In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen kunnen ze aan het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd voorstellen doen en adviezen kenbaar maken. Een lid van de MR kan informatie ophalen bij een van de andere geledingen. De directie verschaft alle noodzakelijke informatie aan de MR. Voor bijvoorbeeld verandering in de identiteit van de school, fusie of opheffing heeft de directie advies of instemming van de MR nodig alvorens een besluit erover te kunnen nemen. In de MR hebben personeel en ouders zitting in gelijke aantallen. De leden worden gekozen uit het personeel en de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Een kort verslag van de vergaderingen van de MR staan op onze website.

De MR bestaat uit een oudergedeelte en een personeelsgedeelte.

De leden van de oudergeleding zijn: Ivo Linssen, Sanne Groeneweg- Ebbelink Stefan Oostwegel en Job van den Hurk.

De leden van de personeelsgeleding zijn: Kim Sanders (voorzitter), Vera Pinckaers (secretaris), Kirsten Freens en Arienne Haesen.

Ouderraad (OR)

Ouders hebben de taak hun kinderen op te voeden en ze te helpen op hun weg naar volwassenheid. Een deel van deze opvoeding geven de ouders in handen van het team van leerkrachten en de directie van kindcentrum Amby. De deskundigheid en specialisaties van team en directie staan garant voor het onderwijskundig deel van die opvoeding. Echter ouders hebben ook medeverantwoordelijkheid op dit gebied. Ouders kunnen participeren in deze onderwijskundige opvoeding. Veel ouders doen dit daadwerkelijk door in een of andere vorm deel te nemen aan ouderparticipatie binnen de school. Om bovenstaande te stimuleren en om gezamenlijk als ouders mee te kunnen doen en denken is iedere ouder/voogd(es)/verzorg(st)er lid van de Oudervereniging Katholiek Basisonderwijs (KBO)-Amby (hierna ouderraad genoemd) vanaf het moment dat het kind wordt ingeschreven als leerling van kindcentrum Amby.

Het bestuur van de ouderraad is benoemd uit de leden van de oudervereniging en wil een vertegenwoordiging zijn van de ouders. De vergaderingen van de ouderraad zijn daarom openbaar. Iedere belangstellende ouder is dan ook van harte welkom. De ouderraad is ook schriftelijk bereikbaar via de brievenbus op school, via Social Schools en het correspondentieadres.

De ouderraad is op meerdere terreinen actief. De kinderen beschouwen allerlei festiviteiten als sinterklaas, carnaval, communiefeest en sport- en speldagen en kamp als hoogtepunten in een schooljaar. Daarom werkt de ouderraad aan deze festiviteiten en activiteiten mee, hetzij financieel dan wel organisatorisch. Daarnaast heeft de ouderraad eveneens een bestuurlijke taak. De ouderraad onderhoudt als vertegenwoordiging van de ouders zo goed mogelijk contact met de schoolraad, de medezeggenschapsraad, team en directie. De ouderraad volgt de ontwikkelingen binnen de basisschool met veel belangstelling, dit met de bedoeling om, indien nodig, adviezen te kunnen geven.

Samenstelling bestuur:

- Stéphanie Gruisen (voorzitter)
- Leonie Steffens (penningmeester)
- Lieke Verheijden (secretaris)

Overige leden schooljaar 2026-2027 met daarbij de werkgroepen:

- Ingrid Segers
- Ciska Rietveldt
- Susan Steijns
- Tanya van Velzen
- Lian Dalhuisen
- Yvonne Damen

Leerkracht vanuit school:

- Sara Jetten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle leuke extra activiteiten!
- Culturele activiteiten zoals workshops in de klas,

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt aan elke ouder een vrijwillige financiële bijdrage per kind om activiteiten te kunnen organiseren die niet door het ministerie worden vergoed:

- **Ouderraad- activiteiten** € 7,50
- **Culturele en andere (extra) activiteiten** € 25,00
- **Totaal** € 32,50.

De ouderbijdrage is vrijwillig. De school int deze bijdrage en stelt jaarlijks, na instemming van de oudergeleding van de MR, het bedrag vast. De bestemming en besteding van de bijdragen worden jaarlijks verantwoord aan de MR en gepubliceerd in de schoolgids. Na toelating van uw kind ontvangt u een verzoek tot betaling via Social Schools.

Betalingsmogelijkheden:

De ouderbijdrage kan voldaan worden door middel van een Ideal-betaling in Social Schools. Hier zijn echter wel € 0,35 transactiekosten aan verbonden die voor uw eigen rekening komen. Wilt u deze liever niet betalen dan kunt u de ouderbijdrage voldoen door een eigen handmatige overboeking te verzorgen. U kunt dan de bijdrage overmaken naar bankrekeningnummer NL 24 RABO 017 120 2198 (BIC Code RABONL2U) t.n.v. Oudervereniging KBO Amby onder vermelding van voor- én achternaam kind en de klas.

- Nieuwkomers vóór 1 januari: betalen de volledige bijdrage
- Nieuwkomers na 1 januari: betalen € 22,50
- Nieuwkomers na Pasen: betalen € 14,50
- Betaling in termijnen is mogelijk in overleg met de penningmeester

Wetgeving:

Sinds 1 augustus 2021 mogen kinderen **niet worden uitgesloten** van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Informatie over besteding:

Over de besteding van de ouderbijdrage wordt u geïnformeerd tijdens de Jaarvergadering van de ouderraad.

Schoolkosten en Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Aanvraag bij Leergeld:

- Ga naar de **website** van Stichting Leergeld:
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Druk op de knop "Verzenden"

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met Stichting Kindhulp (voorheen de Fietsbank) waar voor kinderen uit Maastricht ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij verzuim wegens ziekte of doktersbezoek ontvangen we graag, voor aanvang van de schooltijd, een schriftelijk bericht via het ouderportaal. Een kind dat ziek wordt tijdens de schooltijd, moet worden opgehaald. Dit geldt ook voor de leerlingen van de bovenbouw. Vanuit de school wordt hiertoe eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers of plaatsvervanger indien deze niet bereikbaar zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt zowel bij de directie als de administratie een verlofformulier vragen.

Om te weten voor welke omstandigheden verlof aangevraagd kan worden, verwijzen we u naar het verzuimbeleid dat op website van **MosaLira** onder het kopje Ouder & Kind terug te vinden is.

Hieronder een korte toelichting:

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

- wij vinden onderwijstijd erg belangrijk en vinden het prettig dat kinderen zoveel mogelijk op school zijn, zodat we samen aan de basisvaardigheden kunnen werken. Het kan echter voorkomen dat een kind onder leestijd een ID-kaart of paspoort moet ophalen. Hiervoor dient ook een verlofformulier ingevuld te worden. Wij vragen jullie wel om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin
- geboorte broertje/ zusje
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed-of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed-of aanverwanten
- overlijden bloed-of aanverwanten
- viering van een 25-, 40-of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50-of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed-of aanverwanten.
- Op de eerste zondag in juni vindt binnen onze parochie de Eerste Heilige Communie plaats. Dit is voor leerlingen in cluster 4 een belangrijke gebeurtenis en daarom is het natuurlijk leuk om dit te vieren met een feest. De school heeft ervoor gekozen om de dag na de communie geen studiedag voor alle leerlingen te plannen, maar wil wel rekening houden met de communicantjes en hun broertjes en zusjes. Daarom bieden we deze kinderen de mogelijkheid om de dag na de communie tot 10.30 uur verlof aan te vragen middels een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid is onderdeel van het beleid toelating/ schorsing/ verwijdering en is terug te vinden via deze [link](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ondersteuning bij het behalen van de tussenresultaten

Visie op zorg

Op Kindcentrum Amby vinden we dat ieder kind de juiste zorg en begeleiding verdient. We werken vanuit het **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Dit helpt ons om adaptief onderwijs te bieden en goed in te spelen op de verschillen tussen leerlingen.

Binnen HGW doorlopen we vier fases:

1. **Waarnemen/signaleren:** gegevens verzamelen, leerlingen signaleren en doelen bepalen.
2. **Begrijpen/analyseren:** onderwijsbehoeften in kaart brengen.
3. **Plannen:** leerlingen clusteren en groepsplannen opstellen.
4. **Realiseren:** uitvoering van het groepsplan.

Ondersteuningscontinuüm

Onze begeleiding kent vijf niveaus:

1. Onderwijs in de groep
2. Extra ondersteuning binnen de groep
3. Ondersteuning op school met interne deskundigen
4. Ondersteuning met externe specialisten
5. Extra ondersteuning in het (speciaal) basisonderwijs

Deze niveaus zijn verder uitgewerkt in ons **Zorgplan** (zie website).

Werken met clusters en 'de schil'

We werken met clusters (twee of meer jaargroepen). Om beter in te spelen op de verschillen binnen de groepen zetten we extra leerkrachten in: de zogenaamde **schil**. Zo kunnen we regelmatig in kleinere groepjes of groepsdoorbrekend werken. Dit maakt gerichte ondersteuning beter mogelijk, zowel voor leerlingen die moeite hebben als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Signaleren en ondersteuning

Problemen worden meestal als eerste door de leerkracht gesignaleerd, maar ook ouders spelen hierbij een belangrijke rol. In eerste instantie zoekt de leerkracht zelf naar oplossingen. Als dat niet voldoende is, kan de **Intern Begeleider (IB'er)** betrokken worden.

Leerlingen waar zorgen over zijn, worden besproken tijdens groepsbesprekingen of tussentijds indien nodig. Soms wordt onze onderwijsconsultant Jinke van Beek (Dienstencentrum Mosalira) gevraagd om mee te kijken en handelingsadviezen te geven.

Ronde Tafel Overleg (RTO)

Wanneer meer partijen betrokken moeten worden, organiseren we een **Ronde Tafel Overleg (RTO)**. Hierin kunnen bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts of Team Jeugd aansluiten. Ouders zijn altijd partner in dit proces. Dit noemen we samen het **knooppunt van zorg** (zie document *Knooppunt van zorg* voor meer informatie).

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op Kindcentrum Amby streven we ernaar ieder kind passend onderwijs te bieden. Dit geldt ook voor kinderen met een **ontwikkelingsvoorsprong** en voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen**.

Wanneer ouders, de groepsleerkracht of de intern begeleider (IB'er) signaleren dat een kind mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid heeft, wordt dit besproken en kan gestart worden met **verrijkend materiaal**. Als het kind dit goed oppakt en meer uitdaging nodig heeft, doorloopt de school het traject van het **Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid (DHH)**.

Binnen het DHH worden de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften zorgvuldig in kaart gebracht. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor compacten en verrijken van de lesstof. Dit betekent:

- **Compacten:** het inkorten van reguliere lesstof (bijv. rekenen, spelling, taal), zodat minder herhaling nodig is.
- **Verrijken:** het aanbieden van verdiepende en verbredende opdrachten (bijv. taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken).

Het doel hiervan is niet alleen het aanbieden van moeilijkere leerstof, maar vooral het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden, zoals:

- leren leren en doorzetten als het moeilijk wordt;
- omgaan met fouten, falen en frustratie;
- het stellen van een hulpvraag;
- samenwerken en reflecteren op proces en product;
- het vergroten van motivatie en effectieve leerstrategieën.

Belangrijk om te weten is dat het werken met compacten en verrijken **niet altijd structureel** doorloopt in de gehele schoolcarrière. Per schooljaar wordt bekeken wat een leerling nodig heeft. Soms is een periode van extra uitdaging voldoende, waarna het plusaanbod binnen de reguliere methode passend kan zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

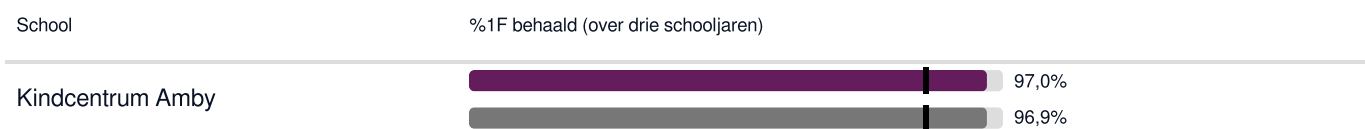
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

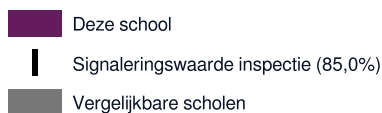
Sinds schooljaar 2018-2019 werken wij met de Dia Eindtoets.

In de bijlage vindt u onze analyse van de resultaten van de eindtoets.

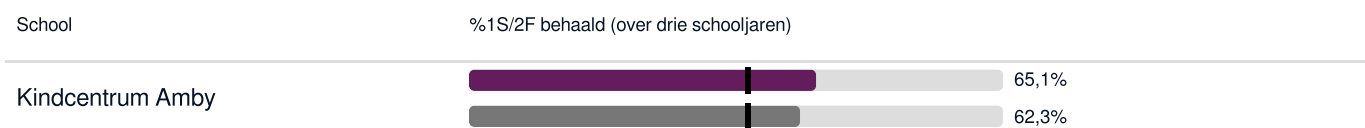
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



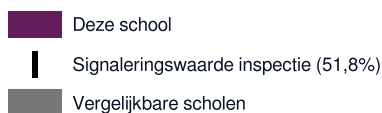
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Medio groep 8 kiezen alle kinderen een middelbare school. Een belangrijke stap op weg naar de toekomst. De overgang van het primair onderwijs (PO), naar het voorgezet onderwijs (VO) is voor kinderen en hun ouders dan ook een spannend traject. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het VO op de juiste plek terecht komen. Dit hebben we beschreven in het "**beleid overgang PO-VO**" dat te vinden is op onze website.

Hieronder vindt u de belangrijkste stappen rondom de overgang:

- Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen een pre-advies.
- Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie maken de leerlingen van groep 8 de oefen "doorstroomtoets" van DIA en de CITO toetsen van groep 8.
- In januari ontvangen alle leerlingen het definitieve schooladvies en het onderwijskundig rapport dat de leerkrachten hebben geschreven.
- Begin februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets van DIA.
- In maart ontvangt iedereen de uitslag van de doorstroomtoets. Mocht deze uitslag hoger zijn dan het eerder gegeven advies, zal er een nieuw gesprek plaatsvinden waarin we samen bepalen of we het advies naar boven bijstellen. N.B. het advies kan niet omlaag worden bijgesteld.
- In de laatste week van maart worden alle leerlingen ingeschreven op de middelbare school naar keuze.
- Alle VO scholen hebben een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerlingen. Daarna nemen ze contact met ons op, om de leerlingen door te spreken en stellen daar verhelderingsvragen over het onderwijskundig rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,7%
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	16,8%
havo	10,0%
havo / vwo	18,9%
vwo	21,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je veilig en verbonden voelen

Samen werken en samen leren

Samen vreugde & verdriet delen

Kindcentrum Amby vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij ons hoog in het vaandel.

Binnen Kindcentrum Amby is de school een plek waar je je veilig en verbonden voelt, waar je vertrouwen krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen genieten en te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief. Een plek dus waar:

- een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt.
- vertrouwen hebben, houden, geven, krijgen en voelen de basis voor succes is.
- een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
- we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

Verder verwijzen wij naar het document: Beleidsplan Burgerschap & Integratie Kindcentrum Amby

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met het team bepaald.

We hebben ervoor gekozen om de methode KWINK in te zetten op het gebied van sociale vaardigheden.

Kwink:

- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

We gebruiken Scol en Digikeuzenbord voor het monitoren van welbevinden en sociale veiligheid

We zien in het Scol schooloverzicht (afname monitor Sociale Veiligheid) van de groepen 6 t/m 8 dat leerlingen zich prettig en sociaal veilig voelen bij ons op school. We zien hier geen zorgsignaal. Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op basisschool Amby worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Basisschool Amby stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstralen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang en buitenschoolse opvang (BSO)

Sinds 2007 zijn schoolbesturen wettelijk verplicht buitenschoolse opvang te organiseren. Ons bestuur (MosaLira) werkt hiervoor samen met **MIK-PIWgroep**, een erkende kinderopvangorganisatie. Ouders sluiten zelf een overeenkomst met de opvangorganisatie, maar zijn vrij om voor een andere aanbieder te kiezen.

Samenwerking met MIK-PIWgroep

MIK-PIWgroep biedt opvang voor kinderen van 0–13 jaar:

- **Kinderdagverblijf (KDV, 0–4 jaar)**

Veilig en vertrouwd, met veel aandacht voor spel, ontwikkeling en plezier. Dagelijks geopend van 7:30–18:30 uur, 52 weken per jaar.

- **Peuteropvang (2–4 jaar)**

Spelenderwijs leren in een veilige en stimulerende omgeving. Geopend tijdens schoolweken, maandag t/m vrijdag van 8:30–12:30 uur. De peuteropvang werkt nauw samen met de onderbouw, zodat de overstap naar school soepel verloopt.

- **Buitenschoolse opvang (BSO, 4–13 jaar)**

Voor- en naschoolse opvang en tijdens vakanties. Kinderen kiezen uit diverse activiteiten zoals sport, koken, techniek, creativiteit en uitstapjes.

MIK-PIWgroep werkt met een digitaal ouderportaal waarin u foto's, berichten en informatie over uw kind kunt volgen.

Praktische informatie

- Meer informatie over opvangmogelijkheden vindt u via www.mik-kinderopvang.nl of via het algemene nummer 043-3517171.
- Voor persoonlijke vragen kunt u terecht bij locatiehoofd **Marloes Schonbrodt** (marloes.schonbrodt@mik-piwgroep.nl).
- Ouders kunnen vaak gebruikmaken van **kinderopvangtoeslag**. Kijk op www.belastingdienst.nl voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2026	13 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	26 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Studiedag	01 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	07 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Op afspraak	Op afspraak
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak
Team Jeugd	Op afspraak	Op afspraak

Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdarts en Team Jeugd sluiten in principe altijd aan bij onze RTO's binnen het Knooppunt. Renzo Koenen is onze contactpersoon namens Team Jeugd. Informatie over Team Jeugd vindt u op de website van MosaLira onder het kopje Ouder & Kind.

Via stichting Trajekt is er School Maatschappelijk Werk verbonden aan onze school. U kunt hiermee in contact komen via de intern begeleiders van onze school.

Onze Jeugdarts is Thirza Opbroek .