



theresia
kindcentrum



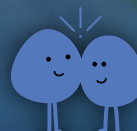
Groeien
Ik groei elke dag



Ontdekken
Ik leer het zelf te doen



Ambitie
Ik ken mezelf



Samen
Ik zie de ander



Betrokkenheid
Ik ben betrokken

SCHOOLGIDS.

2026-2027

INHOUDSOPGAVE



HOOFDSTUK

PAGINA

1. Algemeen

- 1.1 Identiteit
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Aannamebeleid
- 1.4 Partners in samenwerking
- 1.5 Informatie GGD

4
4
5
5
6



2. Ons onderwijs

- 2.1 Ons Kindcentrum
- 2.2 Ons onderwijsconcept
- 2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2
- 2.4 Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8
- 2.5 Burgerschapsonderwijs
- 2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling
- 2.7 Digitale geletterdheid
- 2.8 Vakdocenten
- 2.9 Naschools aanbod
- 2.10 Kwaliteitscultuur
- 2.11 Ondersteuningsaanbod

7
7
9
10
10
11
12
12
12
14
14



3. Resultaten

- 3.1 Passend onderwijs
- 3.2 Leerlingvolgsysteem IEP
- 3.3 Eindopbrengsten
- 3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs

16
17
19
10

4. Het team

- 4.1 Ons team

22

5. Ouders

- 5.1 Visie op relatie ouders en school
- 5.2 KC-Raad
- 5.3 Ouderbijdrage
- 5.4 Ontwikkelperslagen en ontwikkelgesprekken
- 5.5 Informatievoorziening
- 5.6 Ondersteuning en klachten

24
24
25
25
25
25

6. SKPO

- 6.1 Bestuur, organisatie, scholen

28
28



7. Overig

- 7.1 Schooltijden
- 7.2 Vakanties en studiedagen
- 7.3 Absentie
- 7.4 Verlof aanvragen
- 7.5 Gevonden voorwerpen
- 7.6 Eten en drinken
- 7.7 Kinderraad
- 7.8 Telefoonbeleid
- 7.9 Traktaties
- 7.10 Binnenkomst en inloopmomenten

30
31
31
31
32
32
32
32
33
33



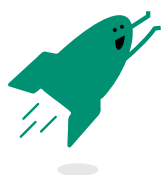
VOORWOORD

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2026/2027 van Kindcentrum Theresia. Ieder schooljaar wordt er een recente uitgave van de schoolgids gemaakt. Daarin leest u terug welke uitgangspunten wij hanteren bij het (vorm)geven van ons onderwijs en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Daarnaast vindt u er praktische informatie. Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Namens het team van Kindcentrum Theresia,
Rob Pijnenburg



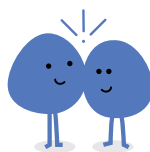
Groeien
Ik **groe**i elke dag



Ontdekken
Ik **leer** het zelf te doen



Ambitie
Ik **ken** mezelf



Samen
Ik **zie** de ander



Betrokkenheid
Ik **ben** betrokken

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven
040 - 2512059
www.kctheresia.nl
theresia@skpo.nl



ALGEMEEN

1.1 Identiteit

Kindcentrum Theresia ligt in de Brainportregio Eindhoven, in stadsdeel Strijp, in de wijk 't Ven. Deze wijk is divers wat betreft nationaliteit, gezins-samenstelling en opleidingsniveau. De laatste jaren zien we dat de populatie van onze school homogener wordt en de achtergronden dichter bij elkaar komen te liggen. Momenteel bestaat het Kindcentrum uit een reguliere basisschool met ongeveer 255 leerlingen, die deel uitmaakt van het bestuur SKPO, en een opvangpartner die deel uitmaakt van Korein.

Het onderwijs bij Kindcentrum Theresia wordt vormgegeven via stamgroepen en leerpleinen die samenwerken in units. De kernvakken worden binnen de rustige, overzichtelijke setting van de stamgroepen aangeboden. Binnen de leerpleinen wordt actief samengewerkt bij de overige vakken. Dit zijn grote werk-, speel- en leerpleinen waar twee of drie stamgroepen intensief samenwerken in één ruimte.

Kindcentrum Theresia staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging. Van oorsprong heeft het Kindcentrum een rooms-katholieke identiteit. Waarden zoals samen leren, elkaar zien, betrokkenheid bij elkaar en persoonlijke ontwikkeling zijn duidelijk zichtbaar in ons Kindcentrum.

1.2 Missie/visie

Missie (waar staan we voor)

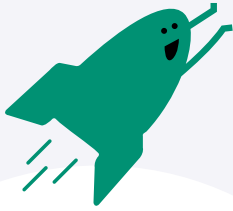
Wij staan in verbinding met de wijk, onze deuren staan voor iedereen open. Ons handelen en de inrichting van het Kindcentrum sluiten aan op de basisbehoeften, achtergrond en het karakter van uw kind.

Visie (waar gaan we voor)

Kinderen van 0 tot 13 jaar werken bij ons aan een stevige basis van kennis en vaardigheden in hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij zij een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Kindcentrum Theresia is dé plek waar elk kind gezien wordt en waar het draait om de volgende stap.

Kindcentrum Theresia, waar we samen groeien.





Groeien

Ik groei elke dag

Ik ga voor een doorgaande ontwikkeling zodat ik morgen weer iets meer kan dan vandaag. Ik heb positieve verwachtingen en kijk naar wat wél kan. Ik leer in een omgeving die mij stimuleert, vertrouwen geeft en aansluit bij mijn ontwikkelbehoefte.



Ontdekken

Ik leer het zelf te doen

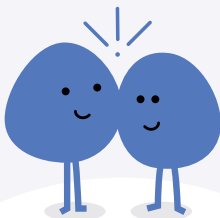
Kindcentrum Theresia biedt mij een veilige leeromgeving die mij structuur en uitdaging biedt. Ik ben nieuwsgierig en word gestimuleerd samen de wereld te ontdekken. Ik daag mezelf uit om doelgericht een stap vooruit te zetten in mijn eigen leerweg. Ik leer het zelf te doen zodat ik het later kan toepassen in andere situaties.



Ambitie

Ik ken mezelf

Bij Kindcentrum Theresia kan ik mezelf zijn. Ik neem met plezier deel aan rijke activiteiten voor het ontwikkelen van mijn basisvaardigheden én brede ontwikkeling/ontplooiing. Ik leer mijn eigen talenten en kwaliteiten ontdekken. Zelfkennis en zelfbewustzijn vormen sleutelwoorden om verbinding met de ander aan te gaan. Zo treed ik met vertrouwen de wereld tegemoet.



Samen

Ik zie de ander

Kindcentrum Theresia is de ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. Ik waardeer de talenten en kwaliteiten van anderen om mij heen. Onze diversiteit is onze kracht. Samen vormen we een kleurrijk geheel waaraan ieder een bijdrage levert.



Betrokkenheid

Ik ben betrokken

Samen zorgen we voor elkaar, onze wijk en de wereld. Het sterke netwerk van Kindcentrum Theresia vergroot mijn ontwikkelkansen. Ik zet mij in voor een duurzame toekomst en ben sociaal actief betrokken. Ik ben trots op mezelf en sta in verbinding met anderen.

1.3 Aannamebeleid

Een kind kan aangemeld worden als het jonger is dan 3 jaar. Dit gebeurt via een aanmeldingsformulier, dit is een interesseformulier waarin ouders aangeven dat zij hun kind graag op onze school willen plaatsen. Zodra het kind 3 jaar wordt, starten we de procedure om de toelating om te zetten naar een inschrijving en voeren we een toelatingsonderzoek uit. Dit onderzoek brengt de zorgbehoeften van het kind in kaart en bekijkt of wij daaraan kunnen voldoen. Dit doen wij in het belang van het kind, zodat hij/zij een optimale start kan maken in ons onderwijs.

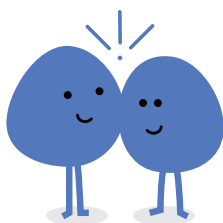
Binnen 6 weken probeer we dit volledig in beeld te krijgen, maar indien nodig kunnen we deze termijn met 4 weken verlengen voor een zo compleet mogelijk beeld.

Het is belangrijk om te weten dat wij een zorgplicht hebben. Als wij denken dat de zorgbehoeften van een kind niet door ons kunnen worden vervuld, zullen we met ouders meedenken over een geschikte andere (onderwijs)plek.

Op basis van het toelatingsonderzoek kunnen we mogelijk overgaan tot inschrijving. Ouders moeten daarvoor het inschrijfformulier invullen. Zodra dit formulier volledig is ingevuld, kunnen we overgaan tot directe plaatsing.

LET OP: *dit proces geldt alleen als er nog voldoende aanmeldplekken op onze school zijn. Als wij vol zitten, hebben wij geen zorgplicht en dienen ouders zich bij een andere basisschool in de regio aan te melden. We zullen ouders altijd een passend advies geven en staan in nauw contact met collega-scholen in de regio.*

Het is goed om te melden dat wij momenteel niet vol zitten, waardoor we de beschreven procedure kunnen volgen. Mochten wij vol zitten voor een bepaalde jaargroep, zullen wij dit zichtbaar maken op onze website.



1.4 Partners in samenwerking

Op het gebied van zorg werken we binnen ons Kindcentrum samen met verschillende partners, ook wel SPIL-partners genoemd. Deze samenwerking is gericht op de optimale begeleiding van onze kinderen. Door verschillende expertises te bundelen, kunnen we de brede ontwikkeling van elk kind monitoren en ondersteunen.

De belangrijkste SPIL-partners zijn Korein, GGD Eindhoven, WijEindhoven en Lumens. Vier tot vijf keer per jaar komen we met deze partijen samen in een SPIL-overleg om de samenwerking te bespreken en elkaar te adviseren over bijvoorbeeld hulpvragen rondom kinderen. Ouders kunnen op eigen verzoek deelnemen aan een SPIL-overleg met een hulpvraag over hun kind. Daarnaast kunnen ouders op advies van de school of een van de partners gevraagd worden om deel te nemen.

Daarnaast werken we op gebied van (passend) onderwijs samen met een aantal andere partners zoals Bibliotheek Eindhoven, Cultuurstation Eindhoven, CKE, verschillende logopedie praktijken, Opdidakt, Speltherapie Eindhoven en JINC.

1.5 Informatie van de GGD

Wij werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Via onderstaande link is alle informatie rondom deze samenwerking te vinden:
www.ggdbzo.nl/professional/scholen/schoolgidsinformatie-jeugdgezondheidszorg-basisonderwijs/

2.

ONS ONDERWIJS



2.1 Ons Kindcentrum

Binnen ons Kindcentrum bevinden zich zowel onderwijs als opvang onder één dak. Op SPIL-niveau werken we samen aan thema's waarbij een zinvolle verbinding mogelijk is en waarbij we elkaar kunnen versterken. Dit alles doen we ten behoeve van het kind. Samen zorgen we voor het welbevinden van het kind. Bovendien organiseren we gezamenlijke evenementen.

Het totale aanbod op ons Kindcentrum bestaat uit:

- Dagopvang 0-4 jaar
- Peuterwerk 2-4 jaar
- Onderwijs 4-12 jaar
- Buitenschoolse Opvang 4- 12 jaar

Het peuterwerk, dagopvang en onderwijs is gecentraliseerd op één locatie. De buitenschoolse opvang voor oudere kinderen vindt plaats op onze nevenlocatie.



2.2 Ons onderwijsconcept

Bij ons op school staat groei centraal: in kennis, vaardigheden én persoonlijke ontwikkeling. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen.

Op Kindcentrum Theresia worden kinderen waar mogelijk ingedeeld in jaargroepen. In het schooljaar 2026-2027 zijn er, op basis van het leerlingenaantal, daarnaast twee combinatiegroepen gevormd.

Samen leren in units en leerpleinen

Ons onderwijs is georganiseerd in stamgroepen, leerpleinen en units. Deze structuur zorgt voor een goede balans tussen een vertrouwde basis en ruimte voor samenwerking, flexibiliteit en maatwerk.

De stamgroep: een veilige basis

De kinderen starten elke dag in hun stamgroep. Dit is een vaste groep waarin zij zich gezien en veilig voelen en waar gewerkt wordt aan een positief leerklimaat. Hier is aandacht voor verbinding, groepsgesprekken en vieringen, zoals verjaardagen. Ook werken we doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van de socio-kring en gezamenlijke activiteiten.

In de stamgroep wordt het basisaanbod verzorgd. Dit omvat de kernvakken, zoals taal, lezen, rekenen en spelling. De stamgroepleerkracht biedt hierbij structuur, continuïteit en een duidelijke pedagogisch-didactische lijn. Wij vinden een stevige kennisbasis essentieel voor een brede ontwikkeling.

Het leerplein: ruimte voor samenwerking en verdieping

Door het openen van de glazen schuifpui worden stamgroepen met elkaar verbonden en ontstaat het leerplein. Dit is een open en dynamische leeromgeving waarin kinderen leren, spelen, ontdekken en samenwerken.

Op het leerplein werken kinderen aan het verbrede aanbod, zoals wereldoriëntatie, sociaal-emotioneel leren en kunstzinnige vorming. Zij werken hier zelfstandig of samen aan opdrachten, overleggen met elkaar en krijgen begeleiding van leerkrachten. Daarnaast is er ruimte voor talentontwikkeling en verdieping, waarbij leerkrachten vanuit hun eigen expertise thematisch onderwijs verzorgen.

Het leerplein is flexibel ingericht: de ruimtes kunnen worden afgesloten wanneer rust, focus of stamgroe-pactiviteiten daarom vragen, en worden daarnaast open gebruikt voor gezamenlijke activiteiten.

Door het samenwerken op het leerplein leren kinderen van en met elkaar. Zij ervaren hoe het is om soms de jongste en soms de oudste te zijn, wat bijdraagt aan zowel hun sociale als cognitieve ontwikkeling.

Units: samenhang en doorgaande ontwikkeling

Meerdere leerpleinen vormen samen een unit. Binnen een unit werken leerkrachten intensief samen, stemmen zij het onderwijs op elkaar af en bewaken zij de doorgaande ontwikkeling van ieder kind. Bij grotere thema's of projecten wordt soms unit-overstijgend samengewerkt. Zo ontstaat een sterke verbinding binnen en tussen de leerjaren.

Flexibiliteit en maatwerk

De combinatie van stamgroep en leerplein zorgt voor een rijke en afwisselende leeromgeving, waarin kinderen leren van de leerkracht én van elkaar.

Door flexibel te organiseren en goed te kijken naar wat ieder kind nodig heeft, bieden wij onderwijs op maat. Kinderen werken bijvoorbeeld zelfstandig met een taakbrief, samen aan projecten of krijgen extra instructie waar nodig.

Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar groeien zij ook in zelfstandigheid, samenwerking en zelfvertrouwen.

Overzicht schooljaar 2026-2027

Unit onderbouw – leerjaar 1 t/m 4

- Stamgroep 1/2A
- Stamgroep 1/2B
- Stamgroep 1/2C

Deze stamgroepen werken samen op één leerplein.

Stamgroep 3 en stamgroep 4 - werken samen op één leerplein

Unit bovenbouw – leerjaar 5 t/m 8

- Stamgroep 5 en stamgroep 5/6
 - werken samen op één leerplein
- Stamgroep 6/7 en stamgroep 7
 - werken samen op één leerplein
- Stamgroep 8A en stamgroep 8B
 - werken samen op één leerplein

2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2

In de leerjaren 1 en 2 wordt er gewerkt met een rijk basisaanbod, waarbij kleuters spelenderwijs leren en zich in een snel tempo ontwikkelen. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind.





Deze thema's zijn zichtbaar op het gehele leerplein en komen terug in de grote en kleine kringmomenten, de hoeken en tijdens de gezamenlijke thema-opening. Voor de thematische aanpak maken wij gebruik van de methode Sil op School, aangevuld met LOGO 3000 ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs.

Elke stamgroep heeft een vaste mentor en werkt met een duidelijke dagstructuur. De dag is opgebouwd uit afwisselende activiteiten in de thuisruimte, op het leerplein, in de speelzaal en op het buitenspeelplein. Kinderen worden uitgedaagd tot spel, ontdekking en eigen keuzes binnen een veilige en duidelijke leeromgeving. Hierbij maken we onder andere gebruik van het digikeuzebord, waarmee kinderen leren plannen, kiezen en zelfstandig werken. Binnen het onderwijs staat het stellen van hoge verwachtingen centraal, wat tot uiting komt in de structuur van de dag en de heldere gedragsverwachtingen.

Het onderwijsaanbod wordt gekoppeld aan het observatie- en kindvolgsysteem Focus PO. Hiermee volgen we systematisch de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we het aanbod hier doelgericht op af. Wanneer nodig worden aanvullende meetinstrumenten ingezet, zoals de map Fonemisch Bewustzijn of

diverse rekenspellen, om gericht te observeren en te bepalen welke doelen behaald zijn of nog extra aandacht vragen.

Een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling is ons onderwijs in sociaal-emotionele vorming. Samen leren, samen spelen en samenwerken starten met een goede omgang met elkaar.

Om dit te bewerkstelligen werken wij in alle leerjaren met de methode Kwink en vindt er in iedere stamgroep wekelijks een sociale kring plaats (sociokring). Ook is er aandacht voor de motorische ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere tijdens gymlessen en de beweegactiviteiten vanuit WildWoozt, waarin spel en bewegen centraal staan en bijdragen aan de brede ontwikkeling van het kind.

Wilt u meer weten over ons kleuteronderwijs, verwijzen wij u naar de kleutergids. Deze is ook op de website te vinden.

2.4 Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

In de leerjaren 3 t/m 8 wordt het onderwijs voornamelijk gegeven vanuit lesmethodes om een beredeneerd en consistent aanbod te bieden.

De instructies worden in alle leerjaren gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), dit model gaat uit van hoge verwachtingen en zorgt voor een gestructureerde opbouw naar het behalen van de lesdoelen. Hierbij is differentiatie een vast onderdeel van de instructies en de verwerking, zodat ieder kind onderwijs op zijn of haar niveau krijgt.

In alle leerjaren worden, aanvullend op de methodische (werk)boeken, Chromebooks gebruikt om het onderwijs bij verschillende vakken te ondersteunen, zoals spelling en rekenen. Elke unit werkt met een weekrooster waarin de instructiemomenten zijn vastgelegd en de lessen en activiteiten worden ingepland. Daarnaast wordt de dag gestructureerd met een dagplanning die zichtbaar in de klas wordt opgehangen. Ook zijn de lesdoelen voor de kinderen visueel weergegeven in ik-taal.

Om de kinderen mee te nemen in hun eigen leerproces en de zelfstandigheid te bevorderen, werken wij met weekplanningen en doelenboekjes in de leerjaren 3 t/m 8. Hiermee krijgt het kind zicht op wat er van hem of haar verwacht wordt.

Naast de hoofdvakken (rekenen, taalonderwijs en lezen) besteden we ook aandacht aan vakken die de brede ontwikkeling bevorderen. Deze vakken worden soms gegeven door vakdocenten (zoals gym en creatieve vakken) en daarnaast door de eigen leerkrachten (zoals Engels, wereldoriëntatie en de overige creatieve vakken).

Een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling is ons onderwijs in sociaal-emotionele vorming. Samen leren, samen spelen en samenwerken starten met een goede omgang met elkaar.

Om dit te bewerkstelligen werken wij in alle leerjaren met de methode Kwink en vindt er in iedere stamgroep wekelijks een sociale kring plaats (sociokring).

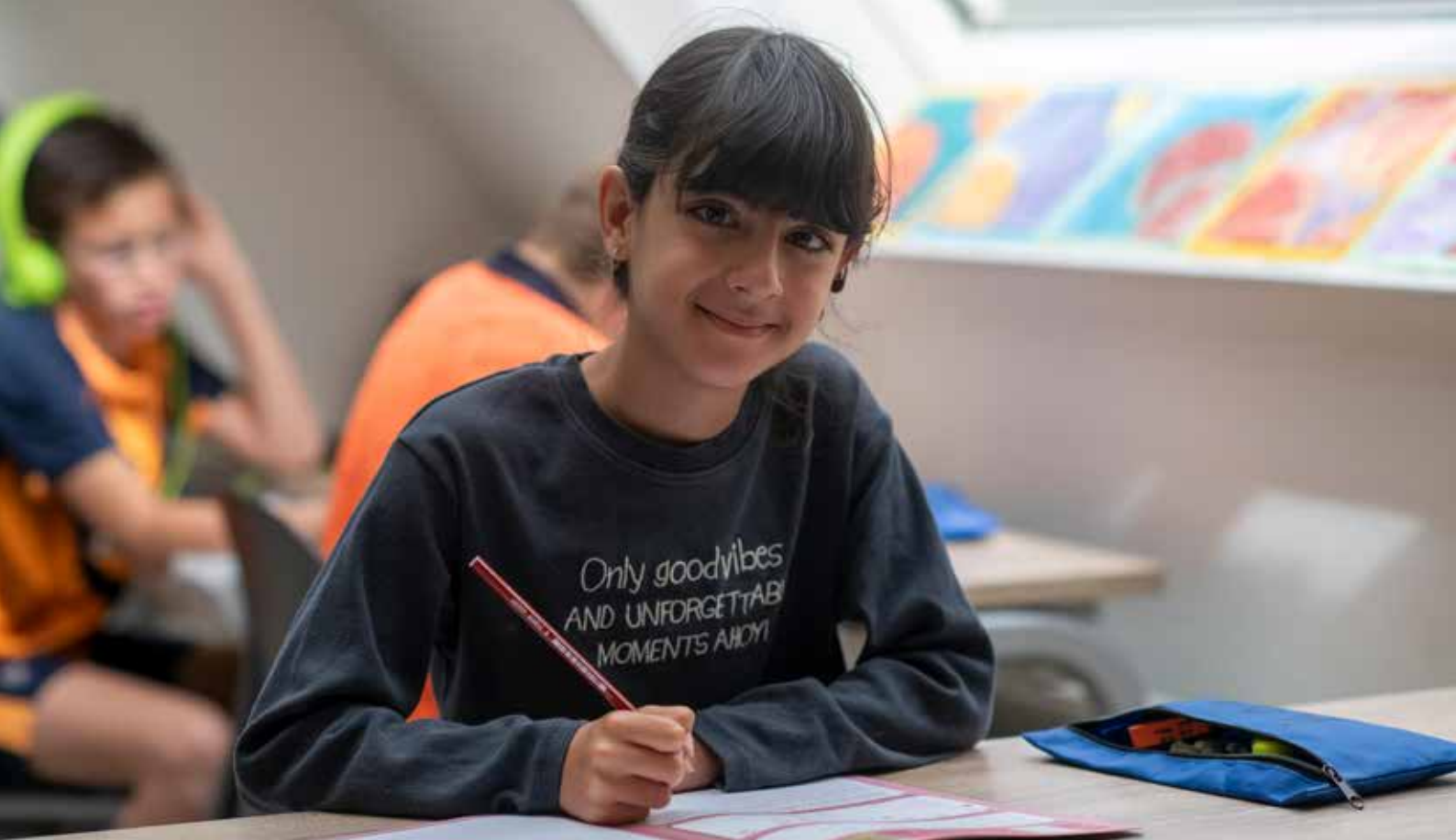
2.5 Burgerschaps-onderwijs

Op Kindcentrum Theresia ontwikkelen kinderen zich tot wereldburgers. Onze school is een veilige setting en oefenplek om kennis en vaardigheden op te doen die nodig zijn in de maatschappij, de wereld en in de omgang met elkaar.

De burgerschapsbouwstenen van SLO (2021) vormen de kern van ons curriculum, met democratie, diversiteit en digitalisering als hoofdlijnen zoals beschreven in SLO (2021).

Kennis, houding en vaardigheden worden in basis middels de methodes Faqta en Kwink Burgerschap aangeboden. Daarnaast hebben we de wekelijkse sociale kring waar actuele onderwerpen van de groep besproken kunnen worden. Onze populatie is een afspiegeling van onze maatschappij en de school/groep is een mini-maatschappij. De sociale kring is een moment waar successen gevierd kunnen worden en problemen worden besproken waarbij gezamenlijk wordt nagedacht over oplossingen waarbij rekening wordt gehouden met elkaar. Op deze wijze is de groep de veilige oefenplek om kennis op te doen, vaardigheden te leren en een houding te vormen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. De school staat in verbinding met de buurt. Gedurende het jaar zijn er initiatieven en projecten die de school en de buurt dichter bij elkaar brengt, zoals de deelname aan Riki Stichting. Deze activiteiten kunnen per jaar verschillen. Daarnaast bieden wij gedurende het jaar, elke periode een aanbod voor een rijke verlengde schooldag waarmee we staan voor kansengelijkheid en talentontwikkeling.

Wij dagen onszelf uit om doelgerichte stappen te zetten naar de toekomst en sluiten aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd tot zelfstandige en zelfbewuste burgers binnen de maatschappij en kunnen zij op een veilige en respectvolle manier (digitaal) samenleven.



2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij hanteren een preventieve pedagogische aanpak om een goede sociale omgang met elkaar zoveel mogelijk te stimuleren.

Door middel van het bieden van structuur op het leerplein en schoolplein, het bewust aanleren van gewenst gedrag met lessen uit de methode Kwink en de wekelijkse sociale kring, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan respectvolle omgangsvormen, leren wij de kinderen hoe ze op een prettige manier met elkaar kunnen omgaan.

Gedurende de hele schooldag komen interventies regelmatig aan bod, zowel preventief als curatief. Daarnaast hebben wij de taak om het gevoel van sociale veiligheid en het welbevinden structureel te monitoren. Dit doen wij onder andere met sociaal-emotionele vragenlijsten, die jaarlijks rond hetzelfde moment worden afgenomen en door middel van oudergesprekken.

De leerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij signalen rondom sociale veiligheid en pestgedrag, zodat er tijdig en passend kan worden ingespeeld op wat er speelt.

Wanneer we signalen ontvangen dat een kind zich niet veilig voelt of dat er sprake is van pestgedrag, gaan we direct in gesprek met de betrokken kinderen en hun ouders. We nemen de situatie serieus, maken duidelijke afspraken en volgen zorgvuldig de ontwikkeling van alle betrokkenen.

Ons anti-pestprotocol bestaat in hoofdlijnen uit de volgende stappen:

- signaleren en in kaart brengen van de situatie;
- gesprekken met de betrokken kinderen;
- informeren en betrekken van ouders;
- maken van afspraken over gewenst gedrag en ondersteuning;
- vastleggen van de afspraken en acties;
- evalueren en monitoren van de voortgang.

Het volledige anti-pestprotocol is op te vragen bij de intern begeleider, die tevens anti-pestcoördinator is.

2.7 Digitale geletterdheid

In een samenleving waarin technologie een steeds grotere rol speelt, vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen gebruikers zijn van digitale middelen, maar ook begrijpen hoe deze werken en leren hoe ze er bewust en verantwoord mee omgaan. Daarom besteden we binnen ons curriculum actief aandacht aan digitale geletterdheid.

Binnen onze school werken we aan vier belangrijke thema's: mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Deze vaardigheden zijn essentieel om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale wereld van vandaag én morgen.

We pakken dit op een integrale manier aan. Zo besteden we onder andere aandacht aan mediawijsheid tijdens de jaarlijkse Week van de Mediawijsheid. In deze week behandelen we onderwerpen als online gedrag, privacy, de betrouwbaarheid van informatie en de invloed van sociale media. Dit helpt leerlingen om kritisch, bewust en verantwoord met media om te gaan.

Ook binnen het vak taal en bij Wereldoriëntatie via Faqta werken we actief aan informatievaardigheden. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en verwerken in presentaties of werkstukken. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende en kritische houding ten opzichte van informatie.

Digitale vaardigheden worden niet alleen als apart onderdeel aangeboden, maar ook geïntegreerd in andere vakgebieden. Denk aan het gebruik van digitale middelen bij rekenen, taal of thematisch werken. Door deze aanpak worden digitale tools een vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces en stimuleren we een actieve, nieuwsgierige en creatieve omgang met technologie.

Onze aanpak is erop gericht om leerlingen niet alleen vaardig te maken in het gebruik van digitale technologie, maar ook bewust, kritisch en toekomstgericht te leren denken en handelen.

2.8 Vakdocenten brede ontwikkeling

Wij hebben een vakdocent voor bewegingsonderwijs in ons team. Deze docent verzorgt één keer per week gymles voor de groepen 1 t/m 4 en twee keer per week voor de groepen 5 t/m 8. Daarnaast leidt hij wekelijks ook een sociale vaardigheidstraining en organiseert hij naschoolse sportactiviteiten.

De naschoolse sportactiviteiten vinden wekelijks plaats, één keer per week voor groep 3 t/m 8 en één keer per week voor groep 1 en 2. We hebben ook een samenwerking met Wildwozt voor een structureel aanbod van activiteiten op het gebied van beweging op het speelflein voor groep 1 t/m 4.

Daarnaast hebben we een structurele samenwerking met vakdocenten voor het culturele aanbod, zoals drama, muziek, beeldende vorming en dans.

2.9 Naschools aanbod

In onze visie staat onder andere 'Ik groei elke dag'. Wij hechten daarbij veel waarde aan het bevorderen van de brede ontwikkeling van elk kind.

Om onze kinderen zoveel mogelijk (gelijke) kansen te geven op een brede ontwikkeling, werken we samen met diverse partners uit de omgeving om een gevarieerd aanbod van naschoolse activiteiten te kunnen bieden.

Kinderen kunnen zich inschrijven voor een activiteit. Gedurende het hele jaar organiseren we naschoolse activiteiten die variëren van creativiteit, sport & beweging, denksporten tot techniek en andere interessante thema's.

We werken met voor ons naschoolse aanbod samen met diverse verenigingen en stichtingen.



2.10 Kwaliteitscultuur

Vakmanschap centraal

In 2025 is er een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2025–2029. Het overkoepelende thema van dit plan is het centraal stellen van het vakmanschap van de leerkracht. Dit vormt de basis voor onze schoolontwikkeling in de komende jaren.

Vanuit het schoolplan worden er ieder schooljaar onderwerpen geformuleerd. Deze thema's worden vertaald naar SMART-doelen en concrete acties, die gedurende het schooljaar zichtbaar en meetbaar worden gerealiseerd.

Jaarplan en uitvoering

Op basis van input vanuit het gehele team wordt voor ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. Hierin worden de ontwikkelthema's beschreven, voortkomend uit het schoolplan en aansluitend op eerder ingezette ontwikkelingen. In gezamenlijke dialoog verzamelen en bespreken we ideeën en inzichten over de wijze waarop we onze ambities kunnen realiseren.

Voor ieder ontwikkelthema worden ontwikkelteams samengesteld. Deze teams bestaan uit leerkrachten die gezamenlijk werken aan vernieuwing en kwaliteitsverbetering binnen hun thema. Elk ontwikkelteam wordt begeleid door een procesbegeleider vanuit het managementteam (MT).

Waar werken wij dit schooljaar aan?

Onderwijs dat past bij ieder kind

We werken verder aan onderwijs dat aansluit bij de verschillen tussen kinderen. Door meer variatie in instructie, verwerking en begeleiding krijgt ieder kind de ondersteuning en uitdaging die het nodig heeft.

Focus op wat echt belangrijk is

In de groepen richten we ons extra op de belangrijkste leerdoelen, de zogenaamde cruciale leerdoelen. Zo zorgen we voor een stevige basis in kennis en vaardigheden en sluiten we goed aan bij wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling.

Samen werken aan kwaliteit

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en bespreken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan. Op basis van deze inzichten verbeteren we ons onderwijs voortdurend.

Een veilige en positieve school

Komend schooljaar besteden we extra aandacht aan sociale veiligheid en een positief schoolklimaat. We zorgen voor duidelijke verwachtingen, gezamenlijke afspraken en een omgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en verantwoordelijk voelen.

Onze visie zichtbaar in de praktijk

We blijven werken aan een herkenbare school waarin onze visie en kernwaarden zichtbaar zijn in ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop we samenwerken. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.11 Ondersteuningsaanbod

Ondersteuning op Kindcentrum Theresia

Op Kindcentrum Theresia vinden we het belangrijk dat elk kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. De meeste kinderen volgen de gewone lessen in de groep. Soms heeft een kind daarbij extra hulp nodig. Dat kan gaan om leren (bijvoorbeeld lezen of rekenen), gedrag, concentratie, sociaal contact of het plannen van werk.

We kijken altijd samen met ouders en kind wat nodig is. Soms is dat een kleine aanpassing in de klas, soms meer begeleiding voor een langere periode.

Hoe we ondersteuning organiseren

We werken met verschillende "lagen" van ondersteuning. Dit betekent: we proberen het eerst binnen de groep op te lossen, en breiden de hulp uit als dat nodig is.

1. Ondersteuning in de klas (voor alle kinderen)

De leerkracht zorgt voor goed onderwijs in de groep, met duidelijke uitleg en afwisseling in niveau.

Voorbeelden uit de praktijk:

- Een kind krijgt extra uitleg in een klein groepje aan de instructietafel
- Een leerling mag extra oefentijd of juist verrijkende opdrachten maken
- De leerkracht past tempo of manier van uitleg aan
- Kinderen werken soms in kleine groepjes of met hulpmiddelen

We volgen kinderen goed en bespreken regelmatig hoe het gaat. Als er vragen zijn, wordt de intern begeleider betrokken.

2. Extra ondersteuning (als meer nodig is)

Soms is er meer nodig dan wat in de klas geboden kan worden. Dan maken we samen met ouders een plan.

Voorbeelden:

- Een kind krijgt een eigen plan voor leren of gedrag
- Extra begeleiding in of buiten de groep
- Ondersteuning door specialisten (bijvoorbeeld een orthopedagoog of gedragsspecialist)
- Een intensiever lees- of rekenprogramma
- Begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag

Ook ouders worden hier altijd bij betrokken: samen kijken we wat werkt voor het kind.

Rekenen en het ERWD-protocol

Soms signaleren we dat een kind meer ondersteuning nodig heeft bij het vak rekenen. Voor rekenen werken wij volgens het ERWD-protocol (Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie). Dit helpt ons om kinderen met rekenproblemen tijdig te signaleren en passende ondersteuning te bieden. We kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook naar hoe een kind leert rekenen en welke aanpak het beste aansluit. Door vroeg in te grijpen proberen we te voorkomen dat rekenproblemen groter worden.

Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig vanwege dyslexie of dyscalculie.

Bij **dyslexie** zorgen we voor passende begeleiding bij lezen en spelling. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig, bieden extra oefenmogelijkheden en maken waar nodig gebruik van hulpmiddelen of aanpassingen die passen bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Bij **dyscalculie** of aanhoudende rekenproblemen bieden we extra ondersteuning volgens het ERWD-protocol. We kijken welke aanpak, hulpmiddelen of aanpassingen nodig zijn om een kind zo goed mogelijk te laten leren en deelnemen aan de rekenlessen.

Samen met ouders bespreken we welke ondersteuning nodig is en hoe we de ontwikkeling van het kind het beste kunnen begeleiden.

Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging omdat zij sneller leren of meer aankunnen dan het reguliere lesaanbod biedt. We vinden het belangrijk dat ook deze kinderen zich blijven ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

De eigen leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. In de groep biedt de leerkracht waar mogelijk extra uitdaging door middel van verrijkende en verdiepende opdrachten, een aangepast aanbod of meer ruimte voor zelfstandig leren. Daarbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft om gemotiveerd te blijven en nieuwe dingen te leren.

Wanneer meer ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders en specialisten welke begeleiding passend is. We kijken daarbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar zaken als motivatie, werkhouding, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat kinderen voldoende uitdaging krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Gespecialiseerde ondersteuning (in uitzonderlijke situaties)

Soms heeft een kind zoveel extra ondersteuning nodig dat we dat op school niet volledig kunnen bieden. Dan kijken we samen met ouders naar een passende plek, bijvoorbeeld een andere school. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg.

Wat u als ouder kunt verwachten

U staat er nooit alleen voor. Bij vragen of zorgen over uw kind kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft en wat op school mogelijk is.

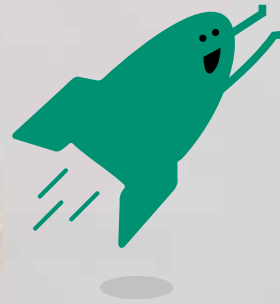
Samenwerking en specialisten

Binnen school werken we met verschillende specialisten, zoals een intern begeleider, gedragsspecialist en orthopedagoog. Zij ondersteunen leerkrachten en denken mee over passende hulp voor kinderen. Daarnaast werken we samen met externe partners, zoals logopedie, jeugdzorg en de GGD. Deze samenwerking helpt ons om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.



3.

RESULTATEN



3.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat het nodig heeft en aankan. Daarom bieden we in de klas een basisaanbod aan voor alle leerlingen. Dit is het gewone onderwijsprogramma dat aansluit bij de doelen van de groep.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod kan bieden. In dat geval kijken we samen wat nodig is om het kind goed mee te laten doen in de klas en zich verder te ontwikkelen.

Wanneer we merken dat extra ondersteuning nodig kan zijn, gaan we hierover in gesprek met ouders. Als het nodig is, betrekken we ook andere deskundigen. Samen maken we afspraken over de ondersteuning die het kind krijgt. Deze afspraken leggen we vast. Na ongeveer 6 tot 8 weken bekijken we hoe het gaat. We bespreken dan of de ondersteuning kan worden verminderd, moet worden voortgezet of juist uitgebreid. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning blijft aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Meer informatie over de ondersteuning die onze school biedt, vindt u in hoofdstuk 2.11.

Ontwikkelingsperspectiefplan:

Wanneer een kind intensieve en gespecialiseerde ondersteuning krijgt op leer- of gedragsgebied of wanneer het verwachte uitstroomniveau lager is dan 1F (het niveau van eind groep 6), stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan omvat de doelen, de extra ondersteuning voor het kind en het verwachte uitstroomniveau.

Ouders en school evalueren op cyclische en regelmatige basis de voortgang van het kind. Op basis hiervan wordt het OPP eventueel bijgesteld. Het OPP wordt na elke evaluatie door ouders ondertekend.

3.2 Leerlingvolgsysteem IEP

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen. Daarom gebruiken wij het IEP Leerlingvolgsysteem.

Met dit systeem krijgen we een breed beeld van de ontwikkeling van kinderen. We kijken niet alleen naar schoolse vaardigheden, zoals lezen, taal en rekenen, maar ook naar hoe een kind zich voelt, samenwerkt en leert. IEP noemt dit de ontwikkeling van Hoofd, Hart en Handen.

Gedurende het schooljaar verzamelen we informatie over de ontwikkeling van de kinderen. In oktober vullen de kinderen vragenlijsten in over hun welbevinden, sociale vaardigheden en manier van leren. Daarna voeren we gesprekken met de kinderen om hier verder op in te gaan.

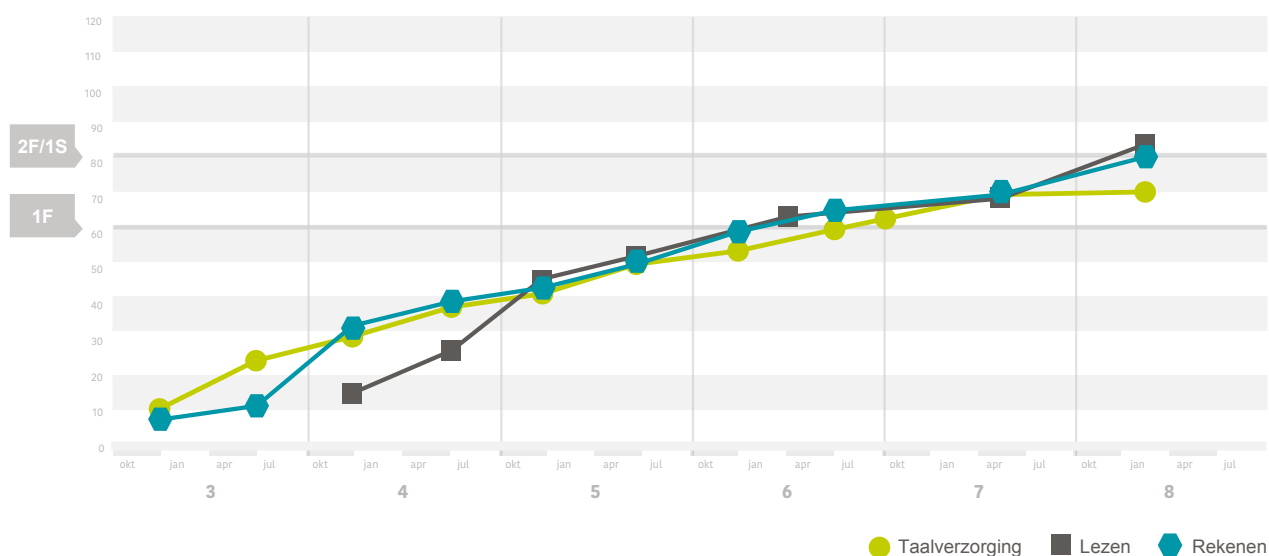
In januari en mei/juni maken de kinderen toetsen voor vakken zoals technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taal. Zo krijgen we inzicht in hun leerontwikkeling.

De resultaten van de vragenlijsten, gesprekken en toetsen bekijken en bespreken we zorgvuldig. Op basis hiervan kunnen we bepalen wat goed gaat en waar een kind eventueel extra ondersteuning nodig heeft. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van ieder kind.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Via ontwikkelverslagen, oudergesprekken en de IEP Talentenkaart houden we u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.



VOORTGANGSGRAFIEK



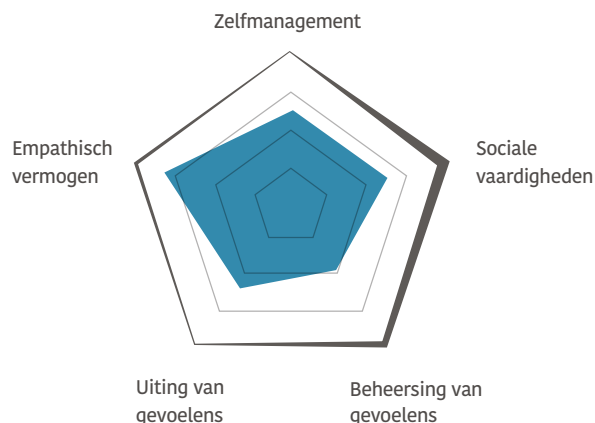
Op de IEP Talentenkaart staat onder andere een voortgangsgrafiek. Hierin wordt de leerontwikkeling van het kind visueel gemaakt. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m groep 8 weergegeven op de Hoofdvakken taalverzorging, lezen en rekenen.

DETAILSCORES



Bij elk vak worden op de IEP Talentenkaart ook detailscores weergegeven. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is bij het onderdeel 'taalverzorging' te zien dat deze leerling een score had van 63% op het onderdeel werkwoordspelling.

SOCIAAL/EMOTIONELE ONTWIKKELING



Op de IEP Talentenkaart staan ook de resultaten van de Hart & Handenmeting. Uit de vragenlijst van deze (fictieve) leerling blijkt bijvoorbeeld een sterk ontwikkeld empathisch vermogen.

3.3 Eindopbrengsten

In 2026 hebben de leerlingen van groep 8 de landelijke IEP doorstroomtoets gemaakt. Deze toets is het laatste landelijke meetmoment in de basisschoolperiode en vormt een extra check op het eerder gegeven schooladvies. Wanneer een leerling hoger scoort dan het advies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang is van de leerling.

De IEP doorstroomtoets geeft ook een gemiddelde schoolscore. In 2026 was het landelijk gemiddelde 778,5. Kindcentrum Theresia behaalde een gemiddelde score van 779,3. Daarmee scoren wij iets boven het landelijk gemiddelde.

Naast het beeld van één jaar kijken wij ook naar de ontwikkeling over meerdere jaren. Daaruit blijkt dat onze resultaten stabiel rond of iets boven het landelijk gemiddelde liggen. We analyseren deze trends jaarlijks om ons onderwijs verder te blijven verbeteren.

Bij de vergelijking met scholen met een vergelijkbare schoolweging (vergelijkbare leerlingpopulatie) presteert Kindcentrum Theresia conform tot licht boven verwachting. Dit laat zien dat onze leerlingen zich ontwikkelen zoals je mag verwachten en in sommige gevallen iets beter.

Binnen de resultaten zien we dat een deel van onze leerlingen de referentieniveaus 1S en 2F behaalt, conform de kaders van de onderwijsinspectie. Tegelijkertijd zien we hierin een kans om deze groep leerlingen nog consistent en doelgerichter uit te dagen, zodat zij hun potentieel nog beter kunnen benutten. Dit nemen we mee als ontwikkelpunt binnen ons onderwijsaanbod.



3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs

Groep 7: pre-advies

Om tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen, starten we in groep 7 met het geven van een pre-advies. Dit advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling, werkhouding en leerresultaten van het kind. Aan het einde van groep 7 worden ouders en kind uitgenodigd voor een pre-adviesgesprek met de mentor.

Ongeveer een week voor dit gesprek ontvangen zij het pre-advies met een korte toelichting. Zo is er voldoende gelegenheid om het advies samen te bespreken.

In het onderstaande schema vindt u meer informatie over het pre-adviesproces.

Periode van het formuleren van het pré-advies	Mei/juni (kort na de E7-meting van het IEP leerlingvolgsysteem in mei/juni)
Periode pre-adviesgesprek	Juni/juli
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6 en 7, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten pre-adviesgesprek	Het pre-advies met motivering, de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, vragen van ouders

** In groep 7 maken kinderen, met toestemming van ouders, de ADIT. Dit is een digitale toets die laat zien hoe een kind denkt en leert, zowel met taal als zonder taal.*

De resultaten geven ons extra inzicht in de mogelijkheden van het kind. We gebruiken deze informatie om het onderwijs goed te laten aansluiten bij wat een kind nodig heeft en om met hoge verwachtingen te werken. De uitslag van de ADIT bespreken we met ouders tijdens een van de ontwikkelgesprekken.

Groep 8: overstap van PO naar VO

In groep 8 krijgt ieder kind het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

In het najaar bekijken we opnieuw de ontwikkeling van de kinderen met het IEP leerlingvolgsysteem. Daarna komt de adviescommissie bijeen om voor ieder kind een passend schooladvies te bepalen. Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR).

In december krijgen ouders en kind een voorlopig advies tijdens een gesprek. In februari maken de kinderen de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets kan aanleiding zijn om het advies te herzien. Als een leerling hoger scoort dan het eerdere advies, kan het advies worden bijgesteld naar boven. Een lager advies wordt niet gegeven op basis van deze toets.

In maart ontvangen ouders het OKR ter voorbereiding op het definitieve adviesgesprek. In dit gesprek wordt het definitieve advies samen besproken en vastgesteld.

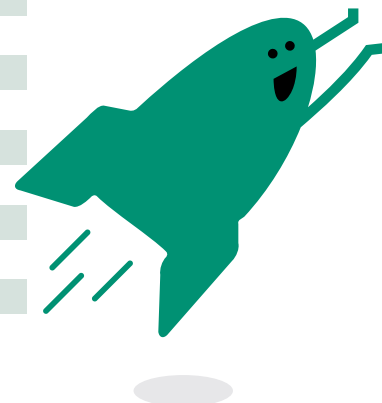
In de laatste week van maart kunnen ouders hun kind aanmelden bij een middelbare school. Na aanmelding ontvangt de middelbare school het OKR, zodat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs goed kan verlopen.

Belangrijke informatie over het adviesproces op ons Kindcentrum is te vinden in de onderstaand schema.

Voorlopig adviesgesprek	December
Afname IEP doorstroomtoets	Februari
Definitief adviesgesprek	Maart
Aanmelding middelbare school	Eind maart
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6, 7 en 8, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten adviesgesprek	Het advies met motivering, het Onderwijskundig Rapport (OKR), de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, proces van aanmelden, vragen van ouders

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze kinderen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de adviezen van de kinderen uit groep 8 van schooljaar 2025/2026 verdeeld over de verschillende schooltypen in het afgelopen schooljaar.

Adviestype	Schooljaar 2024/2025
VMBO-B	0
VMBO-B/ VMBO-K	1
VMBO-K	1
VMBO-K/ VMBO-T	1
VMBO-T	3
VMBO-T/ HAVO	5
HAVO	7
HAVO/ VWO	3
VWO	6
Totaal	27



4. HET TEAM

4.1 Ons team

Voor kinderen en ouders is het belangrijk om de personen die in school rondlopen te kennen. Op de website www.kctheresia.nl stellen wij ons graag voor. Daarbij staan ook onze e-mailadressen vermeld.

In onderstaand schema ziet u een overzicht van de teamleden.



	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
1-2a	Jessica	Jessica	Jessica	Jessica	Jessica
1-2b	Yvonne	Yvonne	Carmen	Yvonne	Yvonne
1-2c	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke
3	Lieke	Lieke	Eveline	Eveline	Eveline
4	Kayleigh	Kayleigh	Kayleigh	Kayleigh	Kayleigh
5	Dirk	Dirk	Lucrisia	Dirk	Dirk
5-6	Kim & Stella (LIO)	Kim & Stella (LIO)	Kim	Kim/Carmen	Kim
6-7	Eveline/ Lucrisia	Louise	Louise	Louise	Louise
7	Mariëtte	Mariëtte	Lieke/Mariëtte	Lieke	Mariëtte
8a	Lisa A	Lisa A	Lisa A	Lisa A	Lisa A
8b	Lisa B	Lisa B	Lisa B	Lisa B	Lisa B
Schoolvervanger		Carmen		Lucrisia	Lucrisia/Carmen
Conciërge	Floor	Floor	Floor	Floor	
Administratie	Daniëlle			Daniëlle	Daniëlle
Intern begeleider	Merel	Merel		Merel	Merel
Adjunct-directeur	Lenneke	Lenneke		Lenneke	
Directeur	Rob	Rob	Rob	Rob	Rob



5. OUDERS



5.1 Visie op relatie ouders en school

Ons uitgangspunt is dat ouders vertrouwen hebben in het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Regelmatige communicatie is essentieel voor een goede samenwerking.

Naast geplande gesprekken bieden wij ouders de mogelijkheid om dagelijks informele contacten te onderhouden met onze teamleden, en zij zijn altijd welkom op onze school. We stimuleren ook ouderbetrokkenheid bij diverse activiteiten en hebben we sinds het schooljaar 2024/2025 ook een moestuin-project en huisband die door ouders worden gedragen. Daarnaast zorgt de school voor een goed functionerend systeem van een activiteitencommissie (helpende handen voor activiteiten) en medezeggenschapsraad (MR).

5.2 Medezeggenschapsraad

Theresia heeft een medezeggenschapsraad (MR) die samengesteld is door ouders en een afvaardiging van de personeelsgeleding.

Hierdoor kunnen ouders en personeel samen meepraten over zowel het onderwijs als de opvang. Voor schoolactiviteiten is er de Activiteitencommissie (AC). Deze zetten wij in voor activiteiten en zijn ondersteunende krachten bij activiteiten. Theresia valt onder het bestuur SKPO, dat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft. Een lid van de MR zit ook in de GMR.

De MR bespreekt alle belangrijke besluiten met de directie. Ze heeft instemmingsrecht bij zaken als het schoolplan en adviesrecht bij bijvoorbeeld toekomstplannen.

De directie neemt adviezen van de MR serieus, maar hoeft ze niet altijd over te nemen. De MR kan ook ongevraagd voorstellen en adviezen geven.

Notulen van de MR zijn beschikbaar bij het secretariaat.

De huidige Medezeggenschapsraad bestaat uit:

Leerkrachten: Yvonne Kiers, Dirk van Dijk, Kim Maas en Lieke van de Sande

Ouders: Eleonora Kooiker (voorzitter ouders), Mignonne Valk, Ilse van de Voort-Ahoud, Erwin Fober, Wesley Outerbridge/Maartje van den Bosch

Vergaderdata schooljaar 2026/2027

Maandag 12 oktober 2026

Maandag 7 december 2026

Maandag 26 januari 2027

Maandag 19 april 2027

Maandag 7 juni 2027

Mocht u een vraag hebben die gericht is aan de MR, kunt u die mailen naar theresia@skpo.nl

5.3 Ouderbijdrage

Vanaf het schooljaar 2022-2023 vraagt Kindcentrum Theresia, in het kader van gelijke kansen, geen ouderbijdrage meer.

5.4 Ontwikkelverslagen en ontwikkelgesprekken

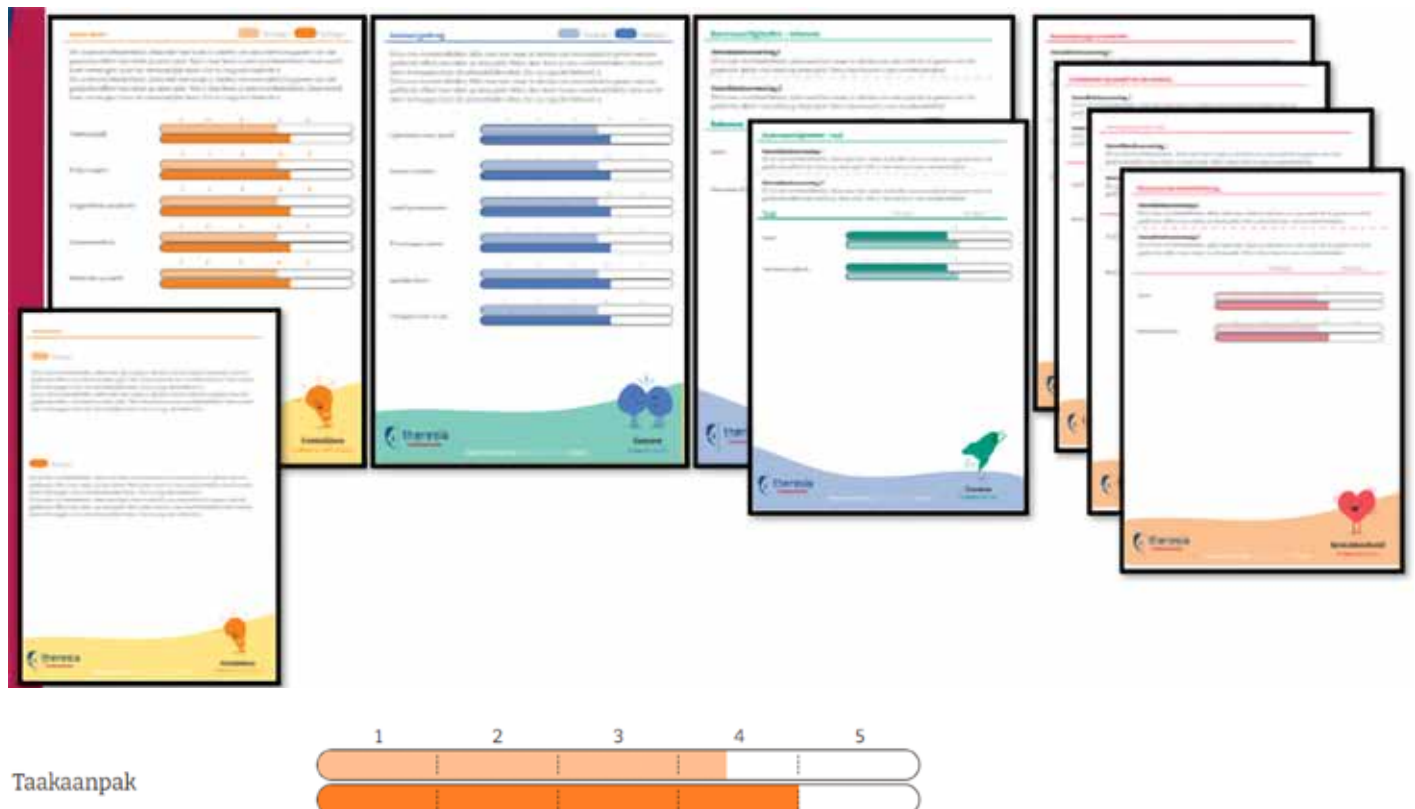
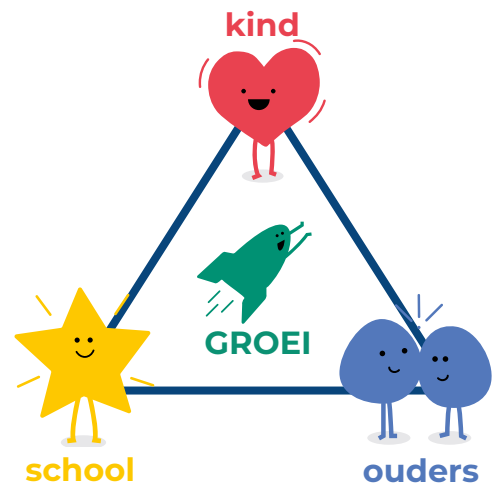
Ons uitgangspunt is dat we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Daarom werken we nauw samen met ouders en het kind zelf.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een ontwikkelverslag. Hierin staat hoe het kind zich op verschillende gebieden ontwikkelt. Dit gaat zowel over leerresultaten als over de brede ontwikkeling en de manier van leren.

Bij het ontwikkelverslag hoort een ontwikkelgesprek met ouders, kind en mentor. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en kijken we samen wat nodig is om verder te groeien.

Daarnaast gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling te volgen. De belangrijkste resultaten hiervan worden opgenomen in een overzicht dat ouders bij het ontwikkelverslag ontvangen.

Na het eerste ontwikkelverslag is het ontwikkelgesprek verplicht. Na het tweede verslag kan het gesprek op initiatief van ouders of school plaatsvinden.



5.5 Informatievoorziening

Infobulletin

Wij versturen maandelijks een infobulletin per e-mail. In deze nieuwsbrief staat van alles over het reilen en zeilen van ons Kindcentrum. We kondigen aankomende activiteiten aan en blikken terug op wat er heeft plaatsgevonden. Ook voegen wij informatie van onze partners toe, zoals de Bibliotheek, WIJ Eindhoven en de gemeente.

Website

Op www.kctheresia.nl vindt u algemene informatie over ons Kindcentrum, inclusief de huidige schoolgids. Hier vindt u ook informatie over het aanvragen van verlof, het plannen van een rondleiding voor nieuwe kinderen, onze samenwerking met partners, meer over ons onderwijsconcept en allerlei praktische informatie.

Parro – communicatie tussen school en thuis

Wij maken gebruik van de Parro-app voor een veilige en laagdrempelige communicatie met ouders. Via Parro blijft u op de hoogte van nieuws uit de klas, bijzondere activiteiten en vakanties (zie ook de schoolkalender in de app).

De chatfunctie in Parro is bedoeld voor korte, praktische berichten tussen ouders en leerkrachten. Bij minder urgente vragen ontvangt u op werkdagen een reactie; leerkrachten bepalen zelf wanneer ze reageren.

LET OP: meldingen van ziekte of afspraken verlopen nog steeds via de officiële absentiemelding. Is er iets dringends? Neem dan telefonisch contact op met de school.

Voor inhoudelijke zorgen of grotere onderwerpen plannen we graag een persoonlijk gesprek. Zo houden we het contact prettig en duidelijk voor iedereen.

E-mail

We houden het aantal e-mails bewust beperkt. De belangrijkste informatie delen we via de eerdergenoemde kanalen. Alleen in dringende gevallen nemen we per e-mail contact op.

Informatie over uw eigen kind

Elke ochtend staan medewerkers van de leerpleinen op de speelplaats om de kinderen te ontvangen.

Ouders kunnen hen benaderen voor korte vragen of mededelingen. Na schooltijd kunnen de medewerkers ook benaderd worden, zowel persoonlijk als via e-mail of telefoon. Tussen 14.30 en 15.15u hebben wij pauze, daarna zijn we weer bereikbaar (op woensdag na 13.45 uur). De e-mailadressen van de medewerkers zijn te vinden op de website onder het subthema 'team'.

5.6 Ondersteuning & klachten

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Louise Stassen
- Telefoonnummer: 040 2512059
- Email: l.stassen@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer
(Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: www.onderwijsgeschillen.nl.



6. SKPO

6.1 Bestuur, organisatie, scholen

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Kindcentrum Theresia valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen,



maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein.

Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs. Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



7. OVERIG

7.1 Schooltijden

In nevenstaande tabel staan de schooltijden van ons Kindcentrum vermeld. Wij verwachten dat de kinderen uiterlijk om 8.30u binnen zijn, zodat de lessen zo min mogelijk verstoord worden en doen hiervoor nadrukkelijk een beroep op de medewerking van ouders.

MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG, VRIJDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 14.30u

WOENSDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 12.30u

7.2 Vakanties en studiedagen

In schooljaar 2026-2027 zijn er een aantal vastgestelde vakantieperiodes en studiedagen gepland op het Kindcentrum. Deze zijn ook te vinden op onze website www.kctheresia.nl in de jaarkalender.

De vakantieperiodes worden grotendeels bepaald vanuit het ministerie OC&W. De eerste week van de meivakantie, de junivakantie en de studiedagen worden door ons zelf gepland. Deze zijn besproken met en goedgekeurd door de ouder- en leerkrachtgeleding van de Medezeggenschap Raad (MR).

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december '26 t/m 1 januari '27
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Junivakantie	14 t/m 18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

STUDIEDAGEN

Dinsdag 8 september 2026
Maandag 5 oktober 2026
Dinsdag 24 november 2026
Donderdag 28 januari 2027
Maandag 15 februari 2027
Vrijdag 26 maart 2027 (Goede Vrijdag)
Donderdag 1 juli 2027



7.3 Absentie

Als een kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij ouders om hun kind vóór 8.30 uur ziek te melden. Dit kan telefonisch via 040-2512059 of via de schoolapp Parro.

Als een kind niet is afgemeld en toch afwezig is, neemt de administratie contact op met de ouders. Dit gebeurt ook bij regelmatig verzuim zonder duidelijke reden.

Scholen zijn verplicht om alle vormen van verzuim te registreren en bij herhaaldelijk (ongeeoorloofd) verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen.

7.4 Verlof aanvragen

Als u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, gebruik dan het verlofformulier. Dit formulier vindt u op onze website bij praktische informatie. U kunt ook een papieren formulier ophalen bij onze administratief medewerkster.

Volgens de leerplichtwet mogen wij alleen onder 'gewichtige omstandigheden' verlof verlenen voor maximaal 10 schooldagen per jaar aan leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar). Dit betreft bijvoorbeeld verlof voor een huwelijk, jubileum, of begrafenis van naaste familieleden. Extra vakantiedagen kunnen alleen worden gegeven als een werkgeversverklaring aantoonst dat ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie kunnen.

Voor verlof langer dan 10 dagen dient u de aanvraag in bij de leerplichtambtenaar. Het besluit, of het nu toestemming of afwijzing betreft, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Als de directie of de leerplichtambtenaar oordeelt dat er geen recht op extra verlof is en u houdt uw kind toch thuis, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

7.5 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door ons in een opbergkist geplaatst. Hierin kunnen kinderen en ouders naar verloren spullen zoeken.

De doos staat in de gang onder de trap, tegenover leerplein 1-2. Twee keer per jaar legen wij deze doos en brengen wij de spullen naar een goed doel.

7.6 Eten en drinken

Wij hechten veel waarde aan het stimuleren van gezond eten en besteden hier aandacht aan in alle groepen.

Naast hun lunch nemen de kinderen een klein hapje en iets te drinken mee voor de kleine pauze. Het is de bedoeling dat dit een gezond tussendoortje is, zoals een stuk fruit.

Wat betreft drinken vragen wij ouders om geen pakjes of wegwerpflesjes mee te geven, maar het drinken in een beker, waterfles of bidon te doen. Alle kinderen eten en drinken samen in de klas, zodat ze in de pauzes de tijd hebben om buiten te spelen.

Jaarlijks doen wij enkele maanden mee aan de subsidieregeling 'Schoolfruit in de EU'. Hierbij krijgen we wekelijks drie verschillende soorten fruit en snackgroenten geleverd voor de kinderen.

7.7 Kinderraad

Om onze kinderen op te leiden tot wereldburgers, willen we hen graag laten meedenken en meepraten over de verbetering van onze school.

Daarom hebben we de Kinderraad opgericht. Hierin zit een kind uit elke stamgroep van de bovenbouwunit, gekozen door hun groep als vertegenwoordiger.



Ongeveer vijf keer per jaar komt de Kinderraad tijdens schooltijd samen met de directie om te vergaderen. De vergaderpunten worden na afloop door de leden van de Kinderraad teruggekoppeld aan hun groepen. Vooraf wordt er ook input verzameld, zodat de kinderen hun groep goed kunnen vertegenwoordigen.

7.8 Telefoonbeleid

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich tijdens schooltijd kunnen concentreren op leren, spelen en samenwerken.

Daarom hebben we de Kinderraad opgericht. Hierin zit een kind uit elke stamgroep van de bovenbouwunit, gekozen door hun groep als vertegenwoordiger.

Ongeveer vijf keer per jaar komt de Kinderraad tijdens schooltijd samen met de directie om te vergaderen. De vergaderpunten worden na afloop door de leden van de Kinderraad teruggekoppeld aan hun groepen. Vooraf wordt er ook input verzameld, zodat de kinderen hun groep goed kunnen vertegenwoordigen.



7.9 Verjaardagen vieren

Op Kindcentrum Theresia nemen we de tijd om stil te staan bij de verjaardag van ieder kind.

We geven aandacht aan dit bijzondere moment op een manier die past binnen onze school en waarbij ieder kind op dezelfde manier wordt gevierd. Zo zorgen we ervoor dat iedere verjaardag een fijne en betekenisvolle ervaring is.

7.10 Binnenkomst en inloopmomenten

Op Kindcentrum Theresia vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfredzame personen.

Daarom komen de kinderen 's ochtends in principe zelfstandig de school binnen en gaan zij zelf naar hun klas. Op deze manier stimuleren we dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen start van de dag en groeien in vertrouwen en onafhankelijkheid.

Tegelijkertijd begrijpen we dat het voor ouders en verzorgers waardevol is om een beeld te krijgen van de dagelijkse praktijk in de groep. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar inloopmomenten voor ouders en verzorgers.

Voor de onderbouw vinden er jaarlijks vijf inloopmomenten plaats en voor de bovenbouw drie. Tijdens deze momenten krijgen ouders de gelegenheid om bij hun kind een kijkje te nemen in de groep en betrokken te zijn bij wat er in de klas gebeurt.

De data van de inloopmomenten zijn telkens van 8.30u tot 9.00u en vinden plaats op:

- Woensdag 7 oktober (groep 1 t/m 8)
- Maandag 23 november (groep 1 t/m 4)
- Vrijdag 29 januari (groep 1 t/m 8)
- Dinsdag 16 maart (groep 1 t/m 4)
- Donderdag 10 juni (groep 1 t/m 8)







theresia
kindcentrum

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven

040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl