



theresia
kindcentrum



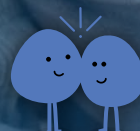
Groeien
Ik groei elke dag



Ontdekken
Ik leer het zelf te doen



Ambitie
Ik ken mezelf



Samen
Ik zie de ander



Betrokkenheid
Ik ben betrokken

SCHOOLGIDS.

2025-2026

INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK

PAGINA

1. Algemeen

- 1.1 Identiteit
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Aannamebeleid
- 1.4 Partners in samenwerking
- 1.5 Informatie GGD

4
4
4
5
5
6

2. Ons onderwijs

- 2.1 Ons Kindcentrum
- 2.2 Ons onderwijsconcept
- 2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2
- 2.4 Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8
- 2.5 Burgerschapsonderwijs
- 2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling
- 2.7 Digitale geletterdheid
- 2.8 Vakdocenten
- 2.9 Naschools aanbod
- 2.10 Kwaliteitscultuur
- 2.11 Ondersteuningsaanbod

9
9
11
12
12
13
14
14
14
16
16

3. Resultaten

- 3.1 Passend onderwijs
- 3.2 Leerlingvolgsysteem IEP
- 3.3 Eindopbrengsten
- 3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs

20
20
21
23
24

4. Het team

- 4.1 Ons team

26

5. Ouders

- 5.1 Visie op relatie ouders en school
- 5.2 KC-Raad
- 5.3 Ouderbijdrage
- 5.4 Ontwikkelverslagen en ontwikkelgesprekken
- 5.5 Informatievoorziening
- 5.6 Ondersteuning en klachten

28
28
29
29
29
29

6. SKPO

- 6.1 Bestuur, organisatie, scholen

32
32

7. Overig

- 7.1 Schooltijden
- 7.2 Vakanties en studiedagen
- 7.3 Absentie
- 7.4 Verlof aanvragen
- 7.5 Gevonden voorwerpen
- 7.6 Eten en drinken
- 7.7 Tommy Tomato
- 7.8 Kinderraad

34
35
35
35
36
36
37
37



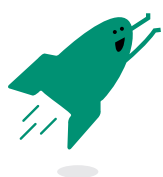
VOORWOORD

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2025/2026 van Kindcentrum Theresia. Ieder schooljaar wordt er een recente uitgave van de schoolgids gemaakt. Daarin leest u terug welke uitgangspunten wij hanteren bij het (vorm)geven van ons onderwijs en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Daarnaast vindt u er praktische informatie. Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Namens het team van Kindcentrum Theresia,
Rob Pijnenburg



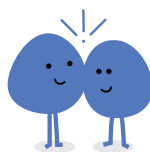
Groeien
Ik **groe**i elke dag



Ontdekken
Ik **leer** het zelf te doen



Ambitie
Ik **ken** mezelf



Samen
Ik **zie** de ander



Betrokkenheid
Ik **ben** betrokken

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven
040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl



ALGEMEEN

1.1 Identiteit

Kindcentrum Theresia ligt in de Brainportregio Eindhoven, in stadsdeel Strijp, in de wijk 't Ven. Deze wijk is divers wat betreft nationaliteit, gezinssamenstelling en opleidingsniveau. De laatste jaren zien we dat de populatie van onze school homogener wordt en de achtergronden dichter bij elkaar komen te liggen. Momenteel bestaat het Kindcentrum uit een reguliere basisschool met ongeveer 250 leerlingen, die deel uitmaakt van het bestuur SKPO, en een opvangpartner die deel uitmaakt van Korein.

Het onderwijs bij Kindcentrum Theresia wordt vormgegeven via leerpleinen die samenwerken in units. Dit zijn grote werk-, speel- en leerpleinen waar twee of drie stamgroepen intensief samenwerken in één ruimte, die indien gewenst afsluitbaar is om in aparte stamgroepen te werken. Kindcentrum Theresia staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging. Van oorsprong heeft het Kindcentrum een rooms-katholieke identiteit. Waarden zoals samen leren, elkaar zien, betrokkenheid bij elkaar en persoonlijke ontwikkeling zijn duidelijk zichtbaar in ons Kindcentrum.



1.2 Missie/visie

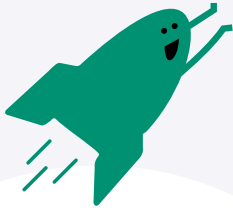
Missie (waar staan we voor)

Wij staan in verbinding met de wijk, onze deuren staan voor iedereen open. Ons handelen en de inrichting van het Kindcentrum sluiten aan op de basisbehoeften, achtergrond en het karakter van uw kind.

Visie (waar gaan we voor)

Kinderen van 0 tot 13 jaar werken bij ons aan een stevige basis van kennis en vaardigheden in hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij zij een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Kindcentrum Theresia is dé plek waar elk kind gezien wordt en waar het draait om de volgende stap.

Kindcentrum Theresia, waar we samen groeien.



Groeien

Ik groei elke dag

Ik ga voor een doorgaande ontwikkeling zodat ik morgen weer iets meer kan dan vandaag. Ik heb positieve verwachtingen en kijk naar wat wél kan. Ik leer in een omgeving die mij stimuleert, vertrouwen geeft en aansluit bij mijn ontwikkelbehoefte.



Ontdekken

Ik leer het zelf te doen

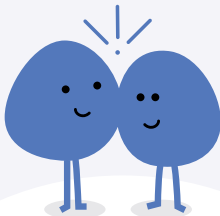
Kindcentrum Theresia biedt mij een veilige leeromgeving die mij structuur en uitdaging biedt. Ik ben nieuwsgierig en word gestimuleerd samen de wereld te ontdekken. Ik daag mezelf uit om doelgericht een stap vooruit te zetten in mijn eigen leerweg. Ik leer het zelf te doen zodat ik het later kan toepassen in andere situaties.



Ambitie

Ik ken mezelf

Bij Kindcentrum Theresia kan ik mezelf zijn. Ik neem met plezier deel aan rijke activiteiten voor het ontwikkelen van mijn basisvaardigheden én brede ontwikkeling/ontplooiing. Ik leer mijn eigen talenten en kwaliteiten ontdekken. Zelfkennis en zelfbewustzijn vormen sleutelwoorden om verbinding met de ander aan te gaan. Zo treed ik met vertrouwen de wereld tegemoet.



Samen

Ik zie de ander

Kindcentrum Theresia is de ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. Ik waardeer de talenten en kwaliteiten van anderen om mij heen. Onze diversiteit is onze kracht. Samen vormen we een kleurrijk geheel waaraan ieder een bijdrage levert.



Betrokkenheid

Ik ben betrokken

Samen zorgen we voor elkaar, onze wijk en de wereld. Het sterke netwerk van Kindcentrum Theresia vergroot mijn ontwikkelkansen. Ik zet mij in voor een duurzame toekomst en ben sociaal actief betrokken. Ik ben trots op mezelf en sta in verbinding met anderen.

1.3 Aannamebeleid

Een kind kan aangemeld worden als het jonger is dan 3 jaar. Dit gebeurt via een aanmeldings-formulier, dit is een interesseformulier waarin ouders aangeven dat zij hun kind graag op onze school willen plaatsen. Zodra het kind 3 jaar wordt, starten we de procedure om de toelating om te zetten naar een inschrijving en voeren we een toelatingsonderzoek uit. Dit onderzoek brengt de zorgbehoeften van het kind in kaart en bekijkt of wij daaraan kunnen voldoen. Dit doen wij in het belang van het kind, zodat hij/zij een optimale start kan maken in ons onderwijs.

Binnen 6 weken proberen we dit volledig in beeld te krijgen, maar indien nodig kunnen we deze termijn met 4 weken verlengen voor een zo compleet mogelijk beeld.

Het is belangrijk om te weten dat wij een zorgplicht hebben. Als wij denken dat de zorgbehoeften van een kind niet door ons kunnen worden vervuld, zullen we met ouders meedenken over een geschikte andere (onderwijs)plek.

Op basis van het toelatingsonderzoek kunnen we mogelijk overgaan tot inschrijving. Ouders moeten daarvoor het inschrijfformulier invullen. Zodra dit formulier volledig is ingevuld, kunnen we overgaan tot directe plaatsing.

LET OP: *dit proces geldt alleen als er nog voldoende aanmeldplekken op onze school zijn. Als wij vol zitten, hebben wij geen zorgplicht en dienen ouders zich bij een andere basisschool in de regio aan te melden. We zullen ouders altijd een passend advies geven en staan in nauw contact met collega-scholen in de regio.*

Het is goed om te melden dat wij momenteel niet vol zitten, waardoor we de beschreven procedure kunnen volgen. Mochten wij vol zitten voor een bepaalde jaargroep, zullen wij dit zichtbaar maken op onze website.



1.4 Partners in samenwerking

Op het gebied van zorg werken we binnen ons Kindcentrum samen met verschillende partners, ook wel SPIL-partners genoemd. Deze samenwerking is gericht op de optimale begeleiding van onze kinderen. Door verschillende expertises te bundelen, kunnen we de brede ontwikkeling van elk kind monitoren en ondersteunen.

De belangrijkste SPIL-partners zijn Korein, GGD Eindhoven, WijEindhoven en Lumens. Vier tot vijf keer per jaar komen we met deze partijen samen in een SPIL-overleg om de samenwerking te bespreken en elkaar te adviseren over bijvoorbeeld hulpvragen rondom kinderen. Ouders kunnen op eigen verzoek deelnemen aan een SPIL-overleg met een hulpvraag over hun kind. Daarnaast kunnen ouders op advies van de school of een van de partners gevraagd worden om deel te nemen.

Daarnaast werken we op gebied van (passend) onderwijs samen met een aantal andere partners zoals Bibliotheek Eindhoven, Cultuurstation Eindhoven, CKE, verschillende logopedie praktijken, Opdidakt, Speltherapie Eindhoven en JINC.

1.5 Informatie van de GGD

Gelukkig gezonde kinderen

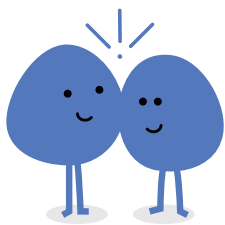
Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.



Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

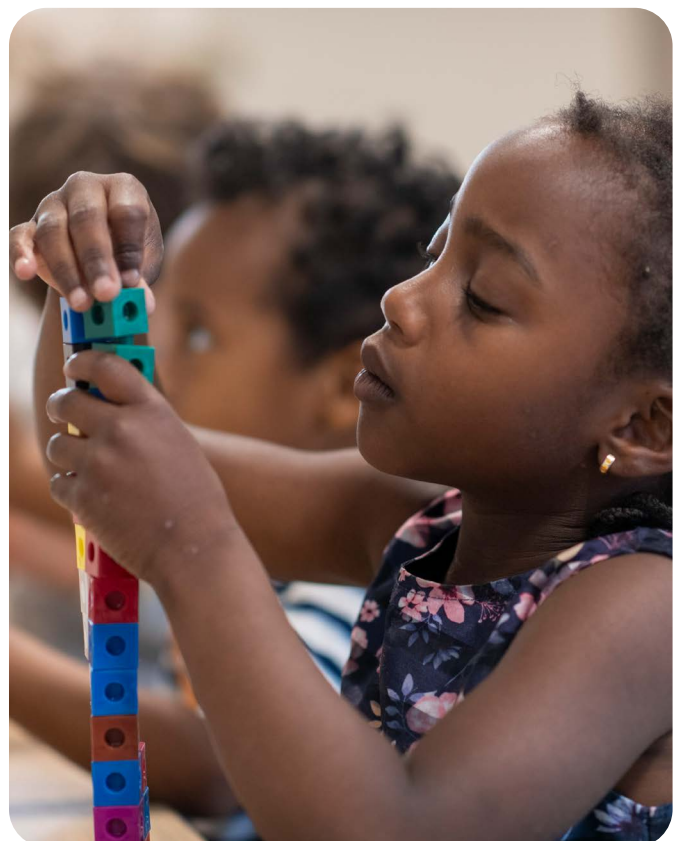
Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM.

Meer informatie op
www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of
www.rijksvaccinatieprogramma.nl.





Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal.

Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? *Klik hier.*

Heb je een andere vraag?

Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groepspad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen | Mijn Gezonde School](#)

GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.

Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten?

Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

2.

ONS ONDERWIJS



2.1 Ons Kindcentrum

Binnen ons Kindcentrum bevinden zich zowel onderwijs als opvang onder één dak. Op SPIL-niveau werken we samen aan thema's waarbij een zinvolle verbinding mogelijk is en waarbij we elkaar kunnen versterken. Dit alles doen we ten behoeve van het kind. Samen zorgen we voor het welbevinden van het kind. Bovendien organiseren we gezamenlijke evenementen.

Het totale aanbod op ons Kindcentrum bestaat uit:

- Dagopvang 0-4 jaar
- Peuterwerk 2-4 jaar
- Onderwijs 4-12 jaar
- Buitenschoolse Opvang 4- 12 jaar

Het peuterwerk, dagopvang en onderwijs is gecentraliseerd op één locatie. De buitenschoolse opvang voor oudere kinderen vindt plaats op onze nevenlocatie.



2.2 Ons onderwijsconcept

Bij ons op school draait alles om groei – in kennis, vaardigheden én als persoon. We bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

Op Kinccentrum Theresia starten en sluiten kinderen de dag in hun stamgroep, een vaste groep. Gedurende de dag werken ze ook regelmatig op het leerplein, een open en moderne leeromgeving waar verschillende stamgroepen samen leren, spelen, ontdekken en samenwerken.

Onze leerpleinen zijn flexibel ingericht. De ruimte kan open worden gebruikt voor gezamenlijke activiteiten, maar ook worden afgesloten wanneer rust, focus en/of stamgroepactiviteiten gewenst zijn.

Gedurende de dag werken stamgroepen samen en mixen de kinderen in de instructiegroepen. Op deze manier kunnen we krachtige instructiegroepen vormgeven en aan de behoeften van elk kind voldoen. Op verschillende momenten werkt het hele leerplein samen, waarbij leerkrachten bezig zijn met het begeleiden van kinderen, het organiseren van looproutes en het voeren van kindgesprekken. Gedurende de dag wordt instructie afgewisseld met het verwerken van de lesstof, zelfstandig werken volgens taakbriefjes en/of overleggen. Bovendien vinden regelmatig groepsgesprekken plaats en wordt er projectmatig aan verschillende onderwerpen gewerkt.

Samen leren in units en leerpleinen

Onze stamgroepen werken samen op leerpleinen – dynamische en open leeromgevingen waar kinderen leren, spelen en samenwerken. Een aantal leerpleinen samen vormen een unit.

Binnen een unit werken leerkrachten intensief samen, stemmen ze het onderwijs op elkaar af en bewaken ze de doorgaande ontwikkeling van ieder kind.

Bij grote thema's of gezamenlijke projecten werken kinderen soms unit-overstijgend samen. Zo zorgen we voor een sterke verbinding binnen en tussen de leerjaren.

Overzicht schooljaar 2025-2026

Unit Onderbouw – leerjaar 1-2

- Stamgroep 1/2A
- Stamgroep 1/2B
- Stamgroep 1/2C

Deze stamgroepen werken samen op één leerplein.

Unit Middenbouw – leerjaren 3-4-5

- Stamgroep 3/4A en 3/4B – werken samen op één leerplein
- Stamgroep 4/5A en 4/5B – samenwerken op een ander leerplein

De middenbouw bestaat dus uit twee leerpleinen met gecombineerde leerjaren.

Unit Bovenbouw – leerjaar 6-7-8

- Stamgroep 6/7A en 6/7B – werken samen op één leerplein
- Stamgroep 7/8A en 7/8B – samenwerken op een ander leerplein

In de bovenbouw werken we met gecombineerde groepen op twee leerpleinen, waardoor samenwerking en voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal staan.

De stamgroep: een veilige basis

Elke dag start en eindigt in de stamgroep – een vaste groep kinderen met een eigen mentor. Hier is aandacht voor verbinding, het voeren van groeps gesprekken, vieringen zoals verjaardagen en het creëren van een veilige sfeer. De stamgroep biedt door de dag heen op meerdere momenten structuur, herkenning en vertrouwen.

Leren op het leerplein

Gedurende de dag bewegen kinderen zich tussen hun stamgroep en het leerplein. Ze volgen instructies in kleinere instructiegroepen, passend bij hun niveau en

leerbehoefte. Op het leerplein werken kinderen zelfstandig, overleggen ze met elkaar en krijgen ze begeleiding van de leerkrachten.

We werken binnen de gehele school met heterogene groepen – kinderen van verschillende leeftijden leren samen. Dit biedt waardevolle sociale leerervaringen: de een leert van de ander, en kinderen ervaren hoe het is om soms de jongste en soms de oudste te zijn in de groep.

Flexibiliteit en maatwerk

De combinatie van stamgroep en leerplein zorgt voor een dynamische en rijke leeromgeving, waarin kinderen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook met en van elkaar. Zo groeien ze elke dag – als leerling én als kind.

Onze manier van werken biedt ruimte voor maatwerk. Door flexibel te organiseren en goed te kijken naar wat elk kind nodig heeft, zorgen we voor passende instructie en begeleiding. Of het nu gaat om zelfstandig werken met een taakbrief, samen aan een project of extra uitleg bij een onderwerp – we sluiten aan bij het kind.

Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien in zelfstandigheid, samenwerking en zelfvertrouwen.





2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) wordt gewerkt met een rijk basisaanbod, waarbij kleuters spelenderwijs leren en zich in een snel tempo ontwikkelen. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

Deze thema's zijn zichtbaar op het gehele leerplein en komen terug in de grote en kleine kringmomenten, de hoeken en tijdens de gezamenlijke thema-opening. Voor de thematische aanpak maken wij gebruik van de methode Sil op School, aangevuld met LOGO 3000 ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs.

Elke stamgroep heeft een vaste mentor en werkt met een duidelijke dagstructuur. De dag is opgebouwd uit afwisselende activiteiten in de thuisruimte, op het leerplein, in de speelzaal en op het buitenspeelplein. Kinderen worden uitgedaagd tot spel, ontdekking en eigen keuzes binnen een veilige en duidelijke leeromgeving. Hierbij maken we onder andere gebruik van het digikeuzebord, waarmee kinderen leren plannen, kiezen en zelfstandig werken.

Binnen het onderwijs staat het stellen van hoge verwachtingen centraal, wat tot uiting komt in de structuur van de dag en de heldere gedragsverwachtingen.

Het onderwijsaanbod wordt gekoppeld aan het observatie- en kindvolgsysteem Focus PO. Hiermee volgen we systematisch de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we het aanbod hier doelgericht op af. Wanneer nodig worden aanvullende meet-instrumenten ingezet, zoals de map Fonemisch Bewustzijn of diverse rekenspellen, om gericht te observeren en te bepalen welke doelen behaald zijn of nog extra aandacht vragen.

Ook is er aandacht voor de motorische ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere tijdens gymlessen en de beweegactiviteiten vanuit WildWoozt, waarin spel en bewegen centraal staan en bijdragen aan de brede ontwikkeling van het kind.

Wilt u meer weten over ons kleuteronderwijs, verwijzen wij u naar de kleutergids. Deze is ook op de website te vinden.

2.4 Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

In de middenbouwunit (leerjaar 3, 4 en 5) en de bovenbouwunit (leerjaar 6, 7 en 8) wordt het onderwijs voornamelijk gegeven vanuit lesmethodes om een beredeneerd en consistent aanbod te bieden.

De instructies worden in alle leerjaren gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), dit model gaat uit van hoge verwachtingen en zorgt voor een gestructureerde opbouw naar het behalen van de lesdoelen. Hierbij is differentiatie een vast onderdeel van de instructies en de verwerking, zodat ieder kind onderwijs op zijn of haar niveau krijgt.

In alle leerjaren worden, aanvullend op de methodische (werk)boeken, Chromebooks gebruikt om het onderwijs bij verschillende vakken te ondersteunen, zoals spelling en rekenen. Elke unit werkt met een weekrooster waarin de instructiemomenten zijn vastgelegd en de lessen en activiteiten worden ingepland. Daarnaast wordt de dag gestructureerd met een dagplanning die zichtbaar in de klas wordt opgehangen. Ook zijn de lesdoelen voor de kinderen visueel weergegeven in ik-taal.

Om de kinderen mee te nemen in hun eigen leerproces en de zelfstandigheid te bevorderen, werken wij met weekplanningen en doelenboekjes in de groepen 2 t/m 8. Hiermee krijgt het kind zicht op wat er van hem of haar verwacht wordt.

Naast de hoofdvakken (rekenen, taalonderwijs en lezen) besteden we ook aandacht aan vakken die de brede ontwikkeling bevorderen. Deze vakken worden soms gegeven door vakdocenten (zoals gym en creatieve vakken) en daarnaast door de eigen leerkrachten (zoals Engels, wereldoriëntatie en de overige creatieve vakken).

Een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling is ons onderwijs in sociaal-emotionele vorming. Samen leren, samen spelen en samenwerken starten met een goede omgang met elkaar.

Om dit te bewerkstelligen werken wij in alle leerjaren met de methode Kwink.

2.5 Burgerschaps-onderwijs

Op Kindcentrum Theresia ontwikkelen kinderen zich tot wereldburgers. Onze school is een veilige setting en oefenplek om kennis en vaardigheden op te doen die nodig zijn in de maatschappij, de wereld en in de omgang met elkaar.

De burgerschapsbouwstenen van SLO (2021) vormen de kern van ons curriculum, met democratie, diversiteit en digitalisering als hoofdlijnen zoals beschreven in SLO (2021).

Kennis, houding en vaardigheden worden in basis middels de methodes Faqta en Kwink Burgerschap aangeboden. Daarnaast hebben we de wekelijkse sociale kring waar actuele onderwerpen van de groep besproken kunnen worden. Onze populatie is een afspiegeling van onze maatschappij en de school/groep is een mini-maatschappij. De sociale kring is een moment waar successen gevierd kunnen worden en problemen worden besproken waarbij gezamenlijk wordt nagedacht over oplossingen waarbij rekening wordt gehouden met elkaar. Op deze wijze is de groep de veilige oefenplek om kennis op te doen, vaardigheden te leren en een houding te vormen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. De school staat in verbinding met de buurt. Gedurende het jaar zijn er initiatieven en projecten die de school en de buurt dichterbij elkaar brengt, zoals de deelname aan Riki Stichting. Deze activiteiten kunnen per jaar verschillen. Daarnaast bieden wij gedurende het jaar, elke periode een aanbod voor een rijke verlengde schooldag waarmee we staan voor kansengelijkheid en talentontwikkeling.

Wij dagen onszelf uit om doelgerichte stappen te zetten naar de toekomst en sluiten aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd tot zelfstandige en zelfbewuste burgers binnen de maatschappij en kunnen zij op een veilige en respectvolle manier (digitaal) samenleven.



2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij hanteren een preventieve pedagogische aanpak om een goede sociale omgang met elkaar zoveel mogelijk te stimuleren.

Door middel van het bieden van structuur op het leerplein en schoolplein, het bewust aanleren van gewenst gedrag met lessen uit de methode Kwink en de wekelijkse sociale kring, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan respectvolle omgangsvormen, leren wij de kinderen hoe ze op een prettige manier met elkaar kunnen omgaan.

Gedurende de hele schooldag komen deze interventies regelmatig aan bod, zowel preventief als curatief. Daarnaast hebben wij de taak om signalen van afnemend welbevinden vroegtijdig op te merken. Dit doen wij onder andere met sociaal-emotionele vragenlijsten, die jaarlijks rond hetzelfde moment worden afgenomen en door middel van oudergesprekken.

Bij signalen van pestgedrag gaan wij direct in gesprek met alle betrokken kinderen en hun ouders. We zetten dan ons antipestprotocol in werking en monitoren nauwlettend het welbevinden van de betrokkenen.

2.7 Digitale geletterdheid

In een samenleving waarin technologie een steeds grotere rol speelt, vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen gebruikers zijn van digitale middelen, maar ook begrijpen hoe deze werken en leren hoe ze er bewust en verantwoord mee omgaan. Daarom besteden we binnen ons curriculum actief aandacht aan digitale geletterdheid.

Binnen onze school werken we aan vier belangrijke thema's: mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Deze vaardigheden zijn essentieel om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale wereld van vandaag én morgen.

We pakken dit op een integrale manier aan. Zo besteden we onder andere aandacht aan mediawijsheid tijdens de jaarlijkse Week van de Mediawijsheid. In deze week behandelen we onderwerpen als online gedrag, privacy, de betrouwbaarheid van informatie en de invloed van sociale media. Dit helpt leerlingen om kritisch, bewust en verantwoord met media om te gaan.

Ook binnen het vak taal en bij Wereldoriëntatie via Faqta werken we actief aan informatievaardigheden. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en verwerken in presentaties of werkstukken. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende en kritische houding ten opzichte van informatie.

Digitale vaardigheden worden niet alleen als apart onderdeel aangeboden, maar ook geïntegreerd in andere vakgebieden. Denk aan het gebruik van digitale middelen bij rekenen, taal of thematisch werken. Door deze aanpak worden digitale tools een vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces en stimuleren we een actieve, nieuwsgierige en creatieve omgang met technologie.

Onze aanpak is erop gericht om leerlingen niet alleen vaardig te maken in het gebruik van digitale technologie, maar ook bewust, kritisch en toekomstgericht te leren denken en handelen.

2.8 Vakdocenten brede ontwikkeling

Wij hebben een vakdocent voor bewegingsonderwijs in ons team. Deze docent verzorgt één keer per week gymles voor de groepen 1 t/m 4 en twee keer per week voor de groepen 5 t/m 8. Daarnaast leidt hij wekelijks ook een sociale vaardigheidstraining en organiseert hij naschoolse sportactiviteiten.

De naschoolse sportactiviteiten vinden wekelijks plaats, één keer per week voor groep 3 t/m 8 en één keer per week voor groep 1 en 2. We hebben ook een samenwerking met Wildwootz voor een structureel aanbod van activiteiten op het gebied van beweging op het speelflein voor groep 1 t/m 4.

Daarnaast hebben we een structurele samenwerking met vakdocenten voor het culturele aanbod, zoals drama, muziek, beeldende vorming en dans.

2.9 Naschools aanbod

In onze visie staat onder andere 'Ik groei elke dag'. Wij hechten daarbij veel waarde aan het bevorderen van de brede ontwikkeling van elk kind.

Om onze kinderen zoveel mogelijk (gelijke) kansen te geven op een brede ontwikkeling, werken we samen met diverse partners uit de omgeving om een gevarieerd aanbod van naschoolse activiteiten te kunnen bieden.

Kinderen kunnen zich inschrijven voor een activiteit. Gedurende het hele jaar organiseren we naschoolse activiteiten die variëren van creativiteit, sport & beweging, denksporten tot techniek en andere interessante thema's.

We werken met voor ons naschoolse aanbod samen met diverse verenigingen en stichtingen.



2.10 Kwaliteitscultuur

Vakmanschap centraal

In 2025 stellen we een nieuw schoolplan op voor de periode 2025–2029. Het overkoepelende thema van dit plan is het centraal stellen van het vakmanschap van de leerkracht. Dit vormt de basis voor onze schoolontwikkeling in de komende jaren.

Vanuit het schoolplan worden er ieder schooljaar onderwerpen geformuleerd. Deze thema's worden vertaald naar SMART-doelen en concrete acties, die gedurende het schooljaar zichtbaar en meetbaar worden gerealiseerd.

Jaarplan en uitvoering

De directie stelt elk jaar een jaarplan op met daarin de grote ontwikkelthema's, gebaseerd op het schoolplan. Dit plan wordt besproken en verder vormgegeven binnen het managementteam (MT). Vervolgens worden de thema's, ambities en verwachtingen gedeeld met het hele team. In een open dialoog verzamelen we ideeën en input over de manier waarop we deze ambities samen kunnen realiseren.

Voor elk thema worden ontwikkelteams gevormd. Deze teams bestaan uit leerkrachten die gezamenlijk werken aan vernieuwing en verbetering binnen hun thema. Elk team wordt begeleid door een onderwijscoördinator (OC'er), die als procesbegeleider fungeert en regelmatig afstemming heeft met de directie. De OC'ers stemmen onderling af om samenhang en voortgang te waarborgen. Het managementteam volgt de voortgang en stuurt bij waar nodig.

Ontwikkelthema's schooljaar 2025–2026

Didactisch en pedagogisch handelen

- Verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van differentiatie tijdens instructie- en verwerkingsmomenten.
- Implementatie van een nieuwe werkwijze/methode voor technisch lezen.

Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken

- Implementatie van het opbrengstgericht werken met behulp van het 4D-model (OGW4D), gericht op continue verbetering van onderwijskwaliteit.

Leren leren en eigenaarschap bij leerlingen

- Vervolgontwikkeling en verdieping van de weekplan-

ning en doelenboekjes in groep 2 t/m 8, met gerichte aandacht voor executieve functies en het stimuleren van leren leren.

- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen door het doelgericht plannen, reflecteren en bijstellen van hun leerproces.

2.11 Ondersteuningsaanbod

Op Kindcentrum Theresia vinden we het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt. Soms heeft een leerling extra hulp of begeleiding nodig om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit kan gaan om ondersteuning bij de leerstof, sociaal-emotionele ontwikkeling of hulp bij het organiseren van het leren.

We werken met verschillende niveaus voor het geven dan ondersteuning, dit noemen we de ondersteuningsniveaus. Hieronder staat een toelichting op de ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveaus

Om onderwijs op maat te kunnen bieden, wordt gewerkt vanuit ondersteuningsniveaus. Onderstaand is een overzicht van de indeling van de ondersteuningsniveaus die zijn afgestemd op de visie van het samenwerkingsverband waaronder ook de scholen van SKPO vallen.

Deze ondersteuningsniveaus geven richting aan de manier waarop ondersteuning wordt georganiseerd, afgestemd op wat een leerling of groep nodig heeft. De ondersteuningsniveaus vormen een praktisch kader om ondersteuning doelgericht, planmatig en in samenwerking met ouders vorm te geven.

Het uitgangspunt is: waar mogelijk wordt lichte ondersteuning binnen de basisondersteuning geboden, en waar nodig wordt (tijdelijk) opgeschaald naar extra of gespecialiseerde ondersteuning. De inzet van ondersteuningsmiddelen gebeurt vanuit de bedoeling.

- Lichte ondersteuningsmiddelen versterken de kwaliteit van het basisaanbod en zijn inzetbaar voor alle leerlingen.
- Zwaardere ondersteuningsmiddelen richten zich op aanvullende onderwijsbehoeften van specifieke leerlingen en/of groepen.

Ondersteunings-vorm	Korte toelichting	Inzet
Basisondersteuning: Beschikbaar voor alle leerlingen. Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Ondersteuningsniveau 1a: - Goed onderwijs in elke groep. - Duidelijke instructie. - Er is sprake van differentiatie; bewust en planmatig omgaan met verschillen. - Zo breed mogelijk aanbod. - Handelings- en opbrengstgericht werken. Ondersteuningsniveau 1b: - Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften. - Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend; korte cyclus van signaleren, analyseren & diagnosticeren, handelen, evalueren. (handelingsgericht werken) - Begeleiding/ondersteuning in de groep. - Observatie en consultatie door interne begeleider/ ambulant begeleider/ orthopedagoog. Hieruit komen handelingsadviezen voort met als doel aansluiten bij het reguliere aanbod.	Lichte ondersteuningsmiddelen.
Extra ondersteuning: Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basis-ondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt (BaO-BaO plaats).	Ondersteuningsniveau 2: - Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten. - Leerlingenniveau: er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan, zie volgende alinea) opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn. - Groepsniveau: beschrijven in groepsplan. - Leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten. - De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd. - De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig. - Er vindt coaching/ondersteuning plaats door (externe) specialisten. - Observatie en consultatie door orthopedagoog/ambulant begeleider à handelingsadviezen afgestemd op de mogelijkheden van het kind en opgenomen in het OPP. - Extra ondersteuning in of buiten de groep.	Zware ondersteuningsmiddelen
Gespecialiseerde ondersteuning: Is voor leerlingen voor wie de basis- én extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B) O-school met een TLV.	Ondersteuningsniveau 3a: - Gespecialiseerde ondersteuning SBO. - OPP. Ondersteuningsniveau 3b: - Gespecialiseerde ondersteuning SO. - OPP.	De scholen hebben hun gespecialiseerde ondersteuningsaanbod helder omschreven in de schoolgids bij Ondersteuningsaanbod.



Ouders spelen hierin een belangrijke rol. In overleg met ouders bekijken we wat een kind nodig heeft en hoe we daar op school zo goed mogelijk bij kunnen aansluiten. Samen zorgen we voor een passende aanpak. Zie hoofdstuk 3 voor een overzicht van het ondersteuningsaanbod.

Op het Kindcentrum werken verschillende specialisten die meedenken over een passende aanpak, zoals een gedragsspecialist en een didactisch expert.

We onderscheiden binnen deze ondersteuningsniveaus twee werkwijzen:

- Basisondersteuning: voorzieningen die beschikbaar zijn voor alle leerlingen;
- Extra ondersteuning: maatwerk voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Meer- en hoogbegaafdheid

We bieden meer- en hoogbegaafde kinderen een stimulerende leeromgeving die aansluit bij hun cognitieve en sociaal-emotionele behoeften. Door reguliere lesstof te compacten, ontstaat ruimte voor verrijkingsopdrachten die hogere orde denkvaardigheden bevorderen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van vaardigheden om hun leerproces te verbeteren, krijgen begeleiding in kleine, unitoverstijgende groepen. Bij signalen van onderpresteren of vastlopen schakelen we de hoogbegaafdheidscoach in voor gerichte begeleiding, in samenspraak met ouders.

Onze basisondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsgebied	Omschrijving van de voorziening
Instructiegroepen	Leerlingen krijgen les in rijke instructiegroepen.
Groepsoverzichten	We werken met groepsoverzichten waarin interventies op groeps-, subgroep- en individueel niveau worden beschreven.
Didactisch model	Op alle leerpleinen geven we instructies vorm met behulp van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).
Klassenmanagement	Het klassenmanagement is op elk leerplein ondersteunend aan het geven van kwalitatief goede lessen. Ten behoeve van het klassenmanagement worden de technieken van Teach Like A Champion toegepast.
Afstemming op onderwijsbehoeften	De inzet van coöperatieve werkvormen, Teach Like A Champion-technieken tijdens de instructie en de verwerking, spelend leren, hoekenwerk, de kleine kring en passende onderwijsmaterialen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Mogelijkheid tot het volgen van sociale vaardigheidstraining op groepsniveau van de vakdocent gym via het programma Rots & Water.
Extra begeleiding	Extra begeleiding door een leerkracht vindt zoveel mogelijk plaats op het eigen leerplein, om uitzonderingsposities te beperken.

Interventieprogramma Technisch lezen Leerlingen die achterblijven in hun technisch leesontwikkeling volgen een intensief interventieprogramma dat in 12 weken de technisch leesvaardigheid verbetert.



Onze extra ondersteuning

Zie voor de opbouw en inzet van het ondersteuningsaanbod, hoofdstuk 3.

Individuele plannen	Indien nodig stellen we een Individueel Handelingsplan (IHP) of een Ontwikkelperspectief (OPP) op.
Dyslexiebegeleiding ouders/verzorgers	Samenwerking met Opdidakt of andere aanbieders naar wens van
Orthopedagogische ondersteuning	Via het OndersteuningsTeam (SKPO). Een vaste orthopedagoog is verbonden aan het Kindcentrum voor hulpvragen op de ondersteuningsniveaus 2, 3a en 3b en voor preventieve consultaties. Zie hoofdstuk 3.1 voor passend onderwijs.
Logopedie	Samenwerking met verschillende logopediepraktijken bij spraak- en taalproblematiek naar wens van ouders/verzorgers
Ondersteuning vanuit de leefomgeving de omgeving van het kind	Samenwerking met WijEindhoven en Lumens voor ondersteuning van
Gezondheidszorg	Samenwerking met de GGD, zowel in de signaleringsfase als in de uitvoerende fase
Jeugdzorg / Jeugdpsychologie	Geen vaste partners, maar samenwerking met diverse organisaties op basis van de hulpvraag en in afstemming met ouders.
Toegankelijkheid en hulpmiddelen	Bij taal- en leesproblematiek worden onder andere uitbreiding van instructie en leertijd en audio-ondersteuning bij lessen en toetsen ingezet. Bij prikkelverwerkingsproblemen kan een prikkelarme instructie- en werkplek worden georganiseerd. Ter ondersteuning aan de sociaal-cognitieve ontwikkeling kan onze vaste orthopedagoog een TOM-test afnemen of TOM-training bieden.

3.

RESULTATEN



3.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind. In basis is er een aanbod voor de hele groep, ook wel het basisaanbod genoemd.

Het basisaanbod wordt vormgegeven vanuit een opbrengstgerichte werkwijze. Zie voor de vormgeving van dit aanbod de tabel in hoofdstuk 2.11. Soms is de basisondersteuning niet voldoende en wordt er (extra) ondersteuning ingezet.

De wijze waarop dit wordt vormgegeven gaat uit van het handelingsgericht werken, waarbij wordt gekeken naar wat er nodig is om te kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Als er ondersteuning wordt ingezet, gebeurt dat in samenwerking en afstemming met ouders en zo nodig deskundigen. Wanneer school of ouders signalen opvangen dat er (tijdelijk) meer nodig is dan de basis, gaat school met ouders in gesprek.

Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt; wat het kind nodig heeft wordt in overleg vastgelegd.

Gedurende het proces wordt er na 6 – 8 weken geëvalueerd. In deze evaluatie wordt gekeken of de ondersteuning kan worden afgeschaald of dat doorzetten of opschalen gewenst is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Over wat dit ondersteuningsaanbod kan bieden, kunt u lezen in hoofdstuk 2.11.

Ontwikkelingsperspectiefplan:

Wanneer een kind intensieve en gespecialiseerde ondersteuning krijgt op leer- of gedragsgebied of wanneer het verwachte uitstroomniveau lager is dan 1F (het niveau van eind groep 6), stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan omvat de doelen, de extra ondersteuning voor het kind en het verwachte uitstroomniveau.

Ouders en school evalueren op cyclische en regelmatige basis de voortgang van het kind. Op basis hiervan wordt het OPP eventueel bijgesteld. Het OPP wordt na elke evaluatie door ouders ondertekend.

3.2 Leerlingvolgsysteem IEP

We streven ernaar om het leerproces van elk kind nauwlettend te volgen en te ondersteunen. Daarom maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem.

Het IEP Leerlingvolgsysteem biedt ons een uitgebreide en gestructureerde manier om de voortgang van onze kinderen te meten en te analyseren. Het systeem is gemaakt om verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen te evalueren, waaronder hun cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak. IEP noemt dit ook wel Hoofd, Hart en Handen.

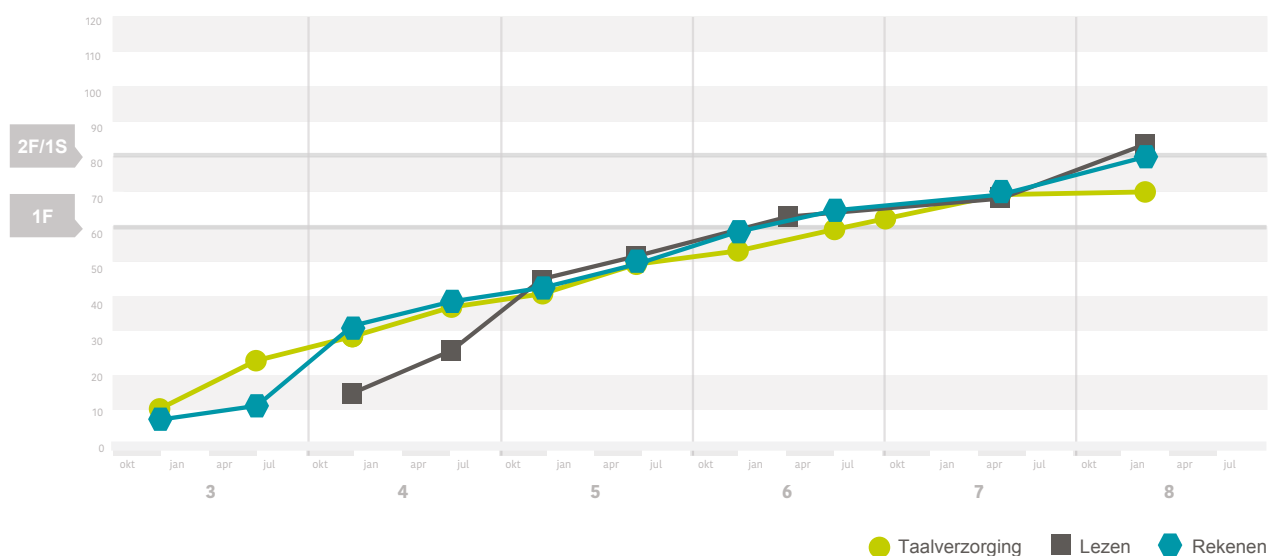
In de praktijk betekent dit dat we gedurende het schooljaar verschillende metingen en evaluaties uitvoeren om een compleet beeld te krijgen van de voortgang van elk kind. In oktober nemen we vragenlijsten af die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak van de kinderen. Deze worden opgevolgd door individuele kindgesprekken om een dieper inzicht te krijgen in hun ontwikkeling op deze gebieden. In januari en mei/juni worden de kinderen getoetst op onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

De resultaten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd door ons team. Op basis van deze analyse kunnen we onze onderwijspraktijk aanpassen en verbeteren om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Een belangrijk aspect van het IEP leerlingvolgsysteem is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Via ontwikkelverslagen en -gesprekken, evenals de IEP Talentenkaart, houden we ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Dit stelt ouders in staat om actief deel te nemen aan het onderwijsproces en samen met ons te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen.



VOORTGANGSGRAFIEK



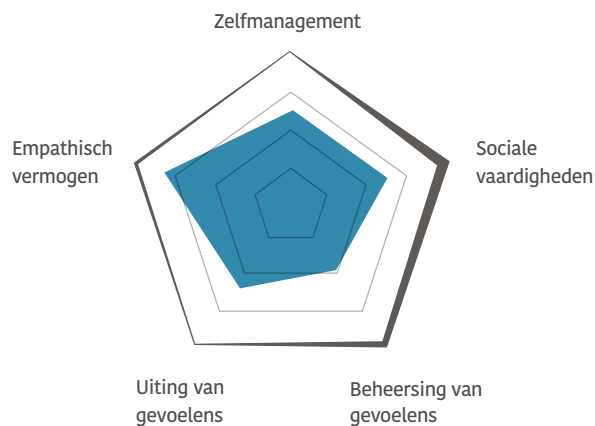
Op de IEP Talentenkaart staat onder andere een voortgangsgrafiek. Hierin wordt de leerontwikkeling van het kind visueel gemaakt. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m groep 8 weergegeven op de Hoofdvakken taalverzorging, lezen en rekenen.

DETAILSCORES



Bij elk vak worden op de IEP Talentenkaart ook detailscores weergegeven. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is bij het onderdeel 'taalverzorging' te zien dat deze leerling een score had van 63% op het onderdeel werkwoordspelling.

SOCIAAL/EMOTIONELE ONTWIKKELING



Op de IEP Talentenkaart staan ook de resultaten van de Hart & Handenmeting. Uit de vragenlijst van deze (fictieve) leerling blijkt bijvoorbeeld een sterk ontwikkeld empathisch vermogen.

3.3 Eindopbrengsten

In 2025 hebben de kinderen van groep 8 de landelijke IEP doorstroomtoets gemaakt. Deze toets geldt als laatste meetmoment ter monitoring van de leerontwikkelingen van het kind. Het is tevens een extra check of het schooladvies passend is. Indien een kind hoger scoort dan het gegeven schooladvies, wordt het advies naar boven bijgesteld (tenzij dit niet in het belang van het kind is).

Op de IEP doorstroomtoets behaalt een school ook een gemiddeld resultaat. Bij IEP is dit een score tussen 0 en 100, de zogenaamde 'ontwikkelscore'.

De landelijk gemiddelde ontwikkelscore van alle scholen die de IEP doorstroomtoets hebben afgenomen, was 78,0. De score van Kindcentrum Theresia in 2025 was 79,0.

Wij scoren daarmee boven het landelijk gemiddelde.



3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs

Groep 7: pre-advies

Om tot een goed schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) te komen, starten we in groep 7 met de voorbereiding om een goed beredeneerd pre-advies te kunnen geven. Bij een pre-advisering hoort altijd een pre-adviesgesprek. Hiervoor worden het kind en zijn of haar ouders eind groep 7 uitgenodigd door de mentor van de stamgroep.

Het pre-advies met een korte motivering komt ongeveer een week voorafgaand aan het gesprek op papier mee naar huis ter voorbereiding.

Belangrijke informatie over het pre-adviesproces is terug te vinden in onderstaand schema.

Periode van het formuleren van het pré-advies	Mei/juni (kort na de E7-meting van het IEP leerlingvolgsysteem in mei/juni)
Periode pre-adviesgesprek	Juni/juli
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6 en 7, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten pre-adviesgesprek	Het pre-advies met motivering, de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, vragen van ouders

** In leerjaar 7 wordt de ADIT afgenomen bij alle kinderen van wie de ouders hiervoor toestemming geven. Dit is een digitale adaptieve intelligentiemeting. Het resultaat geeft ons inzicht in de non-verbale en de verbale capaciteiten van het kind en dragen bij aan het kansrijk en vanuit hoge verwachtingen kunnen vormgeven van het onderwijs aan ieder kind. Het resultaat van de individuele ADIT wordt met de ouders besproken tijdens een van de ontwikkelgesprekken.*

Groep 8: overstap van PO naar VO

In groep 8 krijgt ieder kind het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Na een meting van het IEP-leerlingvolgsysteem in het najaar, komt de adviescommissie bijeen om voor ieder kind een passend advies te formuleren. Dit advies wordt vastgelegd in een Onderwijskundig Rapport (OKR). Binnen het samenwerkingsverband in de regio gebruiken we een vast format voor de overdracht van leerlingen van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). De leerkracht van groep 8 beschrijft in het OKR de algemene gegevens, de ontwikkeling van het kind gedurende de basisschoolperiode en eventuele begeleidingsbehoeften. Het advies wordt hierin ook vermeld.

In december vindt er een gesprek plaats waarin kind en ouders een voorlopig advies krijgen. Vervolgens wordt in februari de landelijke doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt het definitieve advies voor de leerlingen vastgesteld door de school.

Indien een leerling een hogere score behaalt dan het oorspronkelijke advies, wordt het advies naar boven herzien, tenzij er belangrijke redenen zijn om dit niet te doen, met het welzijn van het kind als uitgangspunt. Een herziening van het advies kan resulteren in een toename van een half of een heel niveau. Een advies kan na de IEP-doorstroomtoets nooit naar beneden worden bijgesteld.

In maart ontvangen het kind en de ouders het OKR om zich voor te bereiden op het definitieve adviesgesprek, dat in dezelfde maand plaatsvindt. Tijdens dit gesprek met kind en ouders wordt het OKR doorgenomen en op gezamenlijk op definitief gezet.

In de laatste volle week van maart vindt de aanmeldweek plaats waarbij ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Nadat de inschrijving door de middelbare school is bevestigd, krijgt de school toegang tot het OKR. Dit stelt de ontvangende school in staat de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk te laten verlopen.

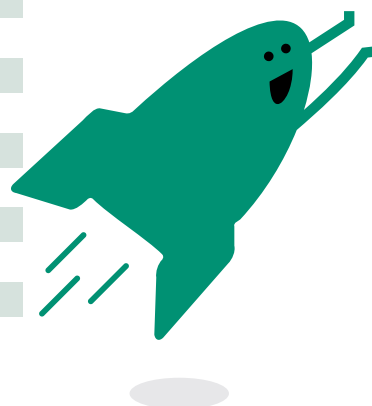
Belangrijke informatie over het adviesproces op ons Kindcentrum is te vinden in de onderstaand schema.

Voorlopig adviesgesprek	December
Afname IEP doorstroomtoets	Februari
Definitief adviesgesprek	Maart
Aanmelding middelbare school	Eind maart
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6, 7 en 8, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten adviesgesprek	Het advies met motivering, het Onderwijskundig Rapport (OKR), de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, proces van aanmelden, vragen van ouders

Aan het begin van het nieuwe schooljaar organiseren we een informatieavond voor ouders van de groepen 7 en 8. Tijdens deze avond wordt informatie verstrekt over de verschillende mogelijkheden, het proces en de inschrijving. We betrekken de ouders van groep 7 actief bij deze avond om hen alvast te informeren over de aanstaande stappen.

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze kinderen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de adviezen van de kinderen uit groep 8 van schooljaar 2024/2025 verdeeld over de verschillende schooltypen in het afgelopen schooljaar.

Adviestype	Schooljaar 2024/2025
VMBO-B	0
VMBO-B/ VMBO-K	3
VMBO-K	2
VMBO-K/ VMBO-T	2
VMBO-T	3
VMBO-T/ HAVO	4
HAVO	4
HAVO/ VWO	3
VWO	8
Totaal	29



4. HET TEAM

4.1 Ons team

Voor kinderen en ouders is het belangrijk om de personen die in school rondlopen te kennen. Op de website www.kctheresia.nl stellen wij ons graag voor. Daarbij staan ook onze e-mailadressen vermeld.

In onderstaand schema ziet u een overzicht van de teamleden.



	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
1-2a	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia
1-2b	Yvonne	Yvonne		Yvonne	Yvonne
1-2c	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen
3-4a	Dirk & José	Dirk	Jessica	Dirk	Dirk
3-4b	Jessica	Jessica	Eveline	Eveline	Eveline
4-5a	Marissa	Marissa	Marissa	Marissa	Marissa
4-5b	Suzanne & Lisa (LIO)	Louise & Lisa (LIO)	Louise	Louise	Louise
6-7a	Mariëtte	Suzanne & Mariëtte	Mariëtte	Mariëtte	Suzanne
6-7b	Wendy	Wendy	Judy	Wendy	Wendy
7-8a	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa
7-8b	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke
Conciërge	Floor	Floor	Floor	Floor	
School-vervanger	Judy		Judy		
Administratie	Daniëlle			Daniëlle	Daniëlle
Didactisch expert/ school-vervanger		Silke	Silke	Silke	
Intern begeleider	Merel	Merel		Merel	Merel
Adjunct-directeur	Lenneke	Lenneke		Lenneke	
Directeur	Rob	Rob	Rob	Rob	Rob



5. OUDERS



5.1 Visie op relatie ouders en school

Ons uitgangspunt is dat ouders vertrouwen hebben in het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Regelmatige communicatie is essentieel voor een goede samenwerking.

Naast geplande gesprekken bieden wij ouders de mogelijkheid om dagelijks informele contacten te onderhouden met onze teamleden, en zij zijn altijd welkom op onze school. We stimuleren ook ouderbetrokkenheid bij diverse activiteiten en hebben we sinds het schooljaar 24-25 ook een moestuinproject en huisband die door ouders wordt gedragen. Daarnaast zorgt de school voor een goed functionerend systeem van een activiteitencommissie (helpende handen voor activiteiten) en medezeggenschapsraad (KCR).

5.2 Medezeggenschapsraad

Theresia heeft een medezeggenschapsraad (MR) die samengesteld is door ouders en een afvaardiging van de personeelsgeleding.

Hierdoor kunnen ouders en personeel samen meepraten over zowel het onderwijs als de opvang.

Voor schoolactiviteiten is er de Activiteitencommissie (AC). Deze zetten wij in voor activiteiten en zijn ondersteunende krachten bij activiteiten. Theresia valt onder het bestuur SKPO, dat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft. Een lid van de MR zit ook in de GMR.

De MR bespreekt alle belangrijke besluiten met de directie. Ze heeft instemmingsrecht bij zaken als het schoolplan en adviesrecht bij bijvoorbeeld toekomstplannen. De directie neemt adviezen van de MR serieus, maar hoeft ze niet altijd over te nemen. De MR kan ook ongevraagd voorstellen en adviezen geven. Notulen van de MR zijn beschikbaar bij het secretariaat.

De huidige Medezeggenschapsraad bestaat uit:

Leerkrachten: Suzanne Sanders en Silke Stax
(voorzitter)

Ouders: Eleonora Kooiker (voorzitter ouders),
Marjan Offerman-Wester, Mignonne
Valk, Ilse van de Voort-Ahoud

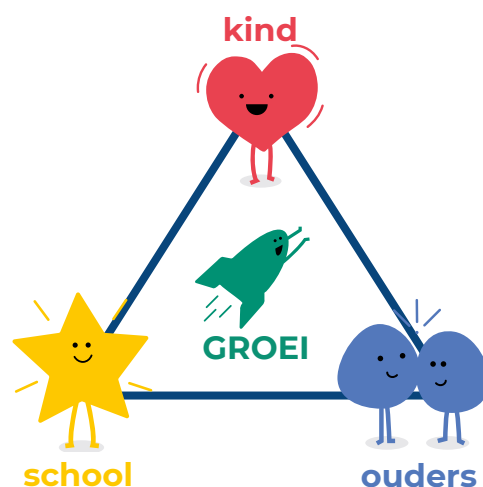
Moch u een vraag hebben die gericht is aan de MR, kunt u die mailen naar theresia@skpo.nl

5.3 Ouderbijdrage

Vanaf het schooljaar 2022-2023 vraagt Kindcentrum Theresia, in het kader van gelijke kansen, geen ouderbijdrage meer.

5.4 Ontwikkelverslagen en ontwikkelgesprekken

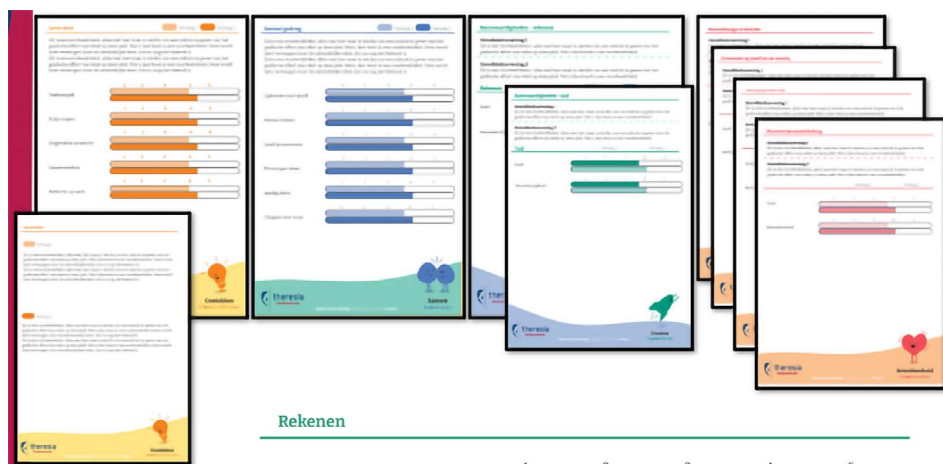
Ons uitgangspunt is om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Om optimaal te kunnen samenwerken in de driehoek kind-ouders-school, informeren wij ouders tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we middels ontwikkelverslagen en bijbehorende ontwikkelgesprekken.



In de periodes februari/maart en juni/juli krijgt het kind het ontwikkelverslag in een map mee naar huis. In dit verslag krijgen kind en ouders inzicht in de ontwikkeling met betrekking tot de basisvakken rekenen en taal, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak (het 'leren leren'), de kunstzinnige oriëntatie, de oriëntatie op jezelf en de wereld, en de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs).

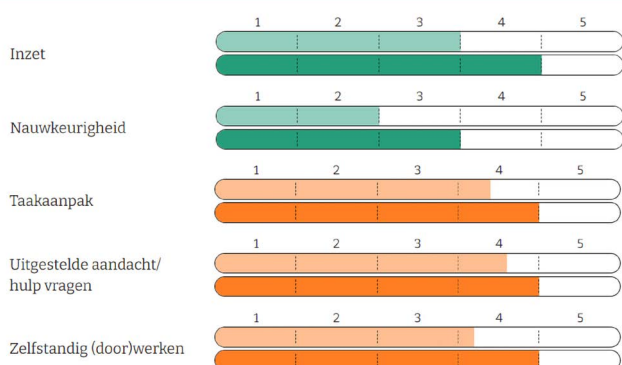
Binnen de domeinen van basisvaardigheden rekenen en taal gebruiken wij vijf niveaus om de mate van inzet en nauwkeurigheid te beoordelen. Daarnaast geeft de mentor een toelichting op deze inschaling.

Verder willen wij ouders inzicht geven in de ontwikkelingen die wij tweemaal per schooljaar monitoren met het IEP leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden door IEP weergegeven in een 'Talentenkaart', waarop een overzicht van alle toetsresultaten te vinden is. Bij ieder ontwikkelverslag wordt standaard de meest recente IEP Talentenkaart meegegeven.



In de periode nadat de ontwikkelverslagen mee naar huis zijn gegaan, vinden ontwikkelgesprekken plaats. Op deze manier kunnen het kind, de ouders en de mentor(en) met elkaar in gesprek over de ontwikkelingen van het kind. Na het eerste ontwikkelverslag zijn de ontwikkelgesprekken verplicht; na het tweede ontwikkelverslag zijn ze facultatief. Zowel ouders als mentor kunnen dan het initiatief nemen om een afspraak voor een ontwikkelgesprek te maken.

Rekenen



5.5 Informatievoorziening

Infobulletin

Wij versturen tweewekelijks een infobulletin per e-mail. In deze nieuwsbrief staat van alles over het reilen en zeilen van ons Kindcentrum. We kondigen aankomende activiteiten aan en blikken terug op wat er heeft plaatsgevonden. Daarnaast staan er korte mededelingen in vanuit de directie en updates over het personeel. Ook voegen wij informatie van onze partners toe, zoals de Bibliotheek, WIJ Eindhoven en de gemeente.

Website

Op www.kctheresia.nl vindt u algemene informatie over ons Kindcentrum, inclusief de huidige schoolgids. Hier vindt u ook informatie over het aanvragen van verlof, het plannen van een rondleiding voor nieuwe kinderen, onze samenwerking met partners, meer over ons onderwijsconcept en allerlei praktische informatie.

Parro – communicatie tussen school en thuis

Wij maken gebruik van de Parro-app voor een veilige en laagdrempelige communicatie met ouders. Via Parro blijft u op de hoogte van nieuws uit de klas, bijzondere activiteiten en vakanties (zie ook de schoolkalender in de app).

De chatfunctie in Parro is bedoeld voor korte, praktische berichten tussen ouders en leerkrachten. Bij minder urgente vragen ontvangt u op werkdagen een reactie; leerkrachten bepalen zelf wanneer ze reageren.

LET OP: meldingen van ziekte of afspraken verlopen nog steeds via de officiële absentiemelding. Is er iets dringends? Neem dan telefonisch contact op met de school.

Voor inhoudelijke zorgen of grotere onderwerpen plannen we graag een persoonlijk gesprek. Zo houden we het contact prettig en duidelijk voor iedereen.

E-mail

We houden het aantal e-mails bewust beperkt. De belangrijkste informatie delen we via de eerdergenoemde kanalen. Alleen in dringende gevallen nemen we per e-mail contact op.

Informatie over uw eigen kind

Elke ochtend staan medewerkers van de leerpleinen op de speelplaats om de kinderen te ontvangen. Ouders kunnen hen benaderen voor korte vragen of mededelingen.

Na schooltijd kunnen de medewerkers ook benaderd worden, zowel persoonlijk als via e-mail of telefoon. Tussen 14.30 en 15.15u hebben wij pauze, daarna zijn we weer bereikbaar (op woensdag na 13.45 uur).

De e-mailadressen van de medewerkers zijn te vinden op de website onder het subthema 'team'.

5.6 Ondersteuning & klachten

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO:

mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Louise Stassen
- Telefoonnummer: 040 2512059
- Email: l.stassen@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer
(Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.



6. SKPO

6.1 Bestuur, organisatie, scholen

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Kindcentrum Theresia valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.



Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt

voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directieuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als

mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



7.1 Schooltijden

In nevenstaande tabel staan de schooltijden van ons Kindcentrum vermeld. Wij verwachten dat de kinderen uiterlijk om 8.30u binnen zijn, zodat de lessen zo min mogelijk verstoord worden en doen hiervoor nadrukkelijk een beroep op de medewerking van ouders.

MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG, VRIJDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 14.30u

WOENSDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 12.30u

7.2 Vakanties en studiedagen

In schooljaar 2025-2026 zijn er een aantal vastgestelde vakantieperiodes en studiedagen gepland op het Kindcentrum. Deze zijn ook te vinden op onze website www.kctheresia.nl in de jaarkalender.

De vakantieperiodes worden grotendeels bepaald vanuit het ministerie OC&W. De eerste week van de meivakantie, de junivakantie en de studiedagen worden door ons zelf gepland. Deze zijn besproken met en goedgekeurd door de ouder- en leerkrachtgeleding van de Medezeggenschap Raad (MR).

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Junivakantie	8 t/m 12 juni 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

STUDIEDAGEN

Maandag 1 september 2025
Vrijdag 3 oktober 2025
Dinsdag 18 november 2025
Donderdag 5 februari 2026
Vrijdag 3 april 2026
Maandag 4 mei 2026
Woensdag 24 juni 2026



7.3 Absentie

Als een kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij ouders om hun kind vóór 8.30 uur ziek te melden. Dit kan telefonisch via 040-2512059 of via de schoolapp Parro.

Als een kind niet is afgemeld en toch afwezig is, neemt de administratie contact op met de ouders. Dit gebeurt ook bij regelmatig verzuim zonder duidelijke reden.

Scholen zijn verplicht om alle vormen van verzuim te registreren en bij herhaaldelijk (ongeoorloofd) verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen.

7.4 Verlof aanvragen

Als u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, gebruik dan het verlofformulier. Dit formulier vindt u op onze website bij praktische informatie. U kunt ook een papieren formulier ophalen bij onze administratief medewerkster.

Volgens de leerplichtwet mogen wij alleen onder 'gewichtige omstandigheden' verlof verlenen voor maximaal 10 schooldagen per jaar aan leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar). Dit betreft bijvoorbeeld verlof voor een huwelijk, jubileum, of begrafenis van naaste familieleden. Extra vakantiedagen kunnen alleen worden gegeven als een werkgeversverklaring aantoonst dat ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie kunnen.

Voor verlof langer dan 10 dagen dient u de aanvraag in bij de leerplichtambtenaar. Het besluit, of het nu toestemming of afwijzing betreft, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Als de directie of de leerplichtambtenaar oordeelt dat er geen recht op extra verlof is en u houdt uw kind toch thuis, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.



7.5 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door ons in een doos geplaatst. Hierin kunnen kinderen en ouders naar verloren spullen zoeken.

De doos staat in de gang onder de trap, tegenover leerplein 1-2. Twee keer per jaar legen wij deze doos en brengen wij de spullen naar een goed doel.

7.6 Eten en drinken

Wij hechten veel waarde aan het stimuleren van gezond eten en besteden hier aandacht aan in alle groepen.

Naast hun lunch nemen de kinderen een klein hapje en iets te drinken mee voor de kleine pauze. Het is de bedoeling dat dit een gezond tussendoortje is, zoals een stuk fruit.

Wat betreft drinken vragen wij ouders om geen pakjes of wegwerpflesjes mee te geven, maar het drinken in een beker, waterfles of bidon te doen. Alle kinderen eten en drinken samen in de klas, zodat ze in de pauzes de tijd hebben om buiten te spelen.

Jaarlijks doen wij enkele maanden mee aan de subsidieregeling 'Schoolfruit in de EU'. Hierbij krijgen we wekelijks drie verschillende soorten fruit en snackgroenten geleverd voor de kinderen.



7.7 Tommy Tomato

Onze school doet mee aan Tommy Tomato, een initiatief dat kinderen helpt om meer groente en fruit te eten.

Op **maandag en donderdag** ontvangen deelnemende leerlingen een gezonde, groenterijke lunch op school. Alles wordt kant-en-klaar en opgewarmd door Tommy Tomato bij ons aangeleverd.

Ouders kunnen zelf kiezen of ze hun kind hiervoor aanmelden, voor één of twee dagen. Aanmelden verloopt via de website van Tommy Tomato. Zij betalen voor iedere maaltijd een kleine vergoeding aan Tommy Tomato. Zo maken we samen gezond eten makkelijk én lekker!

7.8 Kinderraad

Om onze kinderen op te leiden tot wereldburgers, willen we hen graag laten meedenken en meepraten over de verbetering van onze school.

Daarom hebben we de Kinderraad opgericht. Hierin zit een kind uit elke stamgroep van de bovenbouwunit, gekozen door hun groep als vertegenwoordiger.

Ongeveer vijf keer per jaar komt de Kinderraad tijdens schooltijd samen met de directie om te vergaderen. De vergaderpunten worden na afloop door de leden van de Kinderraad teruggekoppeld aan hun groepen. Vooraf wordt er ook input verzameld, zodat de kinderen hun groep goed kunnen vertegenwoordigen.







theresia
kindcentrum

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven

040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl