



theresia
kindcentrum



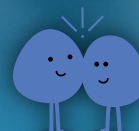
Groeien
Ik groei elke dag



Ontdekken
Ik leer het zelf te doen



Ambitie
Ik ken mezelf



Samen
Ik zie de ander



Betrokkenheid
Ik ben betrokken

KLEUTERGIDS.

2025-2026



HOOFDSTUK

PAGINA

Voorwoord

3

1. Onze school

4

Contactgegevens

4

1.1 Kindcentrum Theresia

4

1.2 Schooltijden

4

1.3 Team unit onderbouw

4

2. Het kleuteronderwijs

5

2.1 De ontwikkeling volgen

5

3. Het ontwikkelverslag

7

3.1 Verslag groep 1 en groep 2

7

3.2 Weergave ontwikkeling

7

4. Oudercontacten

8

4.1 Kennismaking

8

4.2 Parro app

8

4.3 Infobulletin

8

4.4 Oudergesprekken

8

5. Praktische zaken

10

5.1 Wegbrengen/ophalen

10

5.2 Eten/drinken

11

5.3 Bewegingsonderwijs

11

5.4 Bibliotheek

11

5.5 Speelgoed

11

5.6 Verjaardagen

11

5.7 Toiletbezoek

11

5.8 Noodnummers

11

5.9 Ziekmelden

11

6. Begrippenkader

14



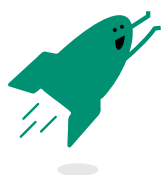
VOORWOORD

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de kleuterschoolgids van Kindcentrum Theresia. Uw kind gaat binnenkort starten op de basisschool. In deze gids is te lezen hoe het kleuteronderwijs op ons Kindcentrum wordt vormgegeven en is praktische informatie te vinden over de dagelijkse gang van zaken. Voor aanvullende informatie wordt verwezen naar onze website en de algemene schoolgids.

Wij wensen u en uw kind een fijne start en schoolperiode toe.

Namens het team van Kindcentrum Theresia,
Rob Pijnenburg



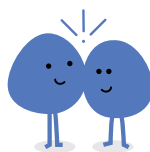
Groeien
Ik **groe**i elke dag



Ontdekken
Ik **leer** het zelf te doen



Ambitie
Ik **ken** mezelf



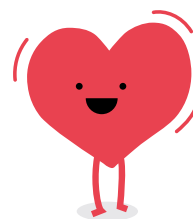
Samen
Ik **zie** de ander



Betrokkenheid
Ik **ben** betrokken

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven
040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl



Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven

040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
Algemene mail:
theresia@skpo.nl
Directeur: Rob Pijnenburg
r.pijnenburg@skpo.nl

1.1 Kindcentrum Theresia

Kindcentrum Theresia ligt in de Brainportregio Eindhoven, in stadsdeel Strijp, in de wijk 't Ven. Deze wijk is divers wat betreft nationaliteit, gezinssamenstelling en opleidingsniveau. De laatste jaren zien we dat de populatie van onze school homogener wordt en de achtergronden dichter bij elkaar komen te liggen. Momenteel bestaat het Kindcentrum uit een reguliere basisschool met ongeveer 250 leerlingen, die deel uitmaakt van het bestuur SKPO, en een opvangpartner die deel uitmaakt van Korein.

Het onderwijs bij Kindcentrum Theresia wordt vormgegeven via leerpleinen die samenwerken in units. Dit zijn grote werk-, speel- en leerpleinen waar twee of drie stamgroepen intensief samenwerken in één ruimte, die indien gewenst afsluitbaar is om in aparte stamgroepen te werken. Kindcentrum Theresia staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging. Van oorsprong heeft het Kindcentrum een rooms-katholieke identiteit. Waarden zoals samen leren, elkaar zien, betrokkenheid bij elkaar en persoonlijke ontwikkeling zijn duidelijk zichtbaar in ons Kindcentrum.



Lucrisia Mans



Yvonne Kiers

1.2 Schooltijden

MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG, VRIJDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 14.30u

WOENSDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 12.30u



Carmen Sampers



Merel van Eeden

1.3 Team unit onderbouw

Mentor 1-2 a: Lucrisia Mans (ma t/m vrij)

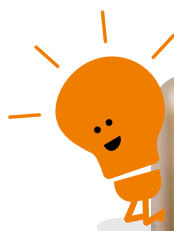
Mentor 1-2 b: Yvonne Kiers (ma-di-do-vrij)

Mentor 1-2c: Carmen Sampers (ma t/m vrij)

Intern begeleider: Merel van Eeden (ma-di-do-vrij)

2.

HET KLEUTERONDERWIJS



Bij ons op school draait alles om groei – in kennis, vaardigheden én als persoon. We bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.

In de onderbouwunit wordt gewerkt met een rijk basisaanbod, waarbij kleuters spelenderwijs leren en zich in een snel tempo ontwikkelen. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Deze thema's zijn zichtbaar op het gehele leerplein en komen terug in de grote en kleine kringmomenten, de hoeken en tijdens de gezamenlijke thema-opening. Voor de thematische aanpak maken wij gebruik van de methode Sil op School, aangevuld met LOGO 3000 ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs.

Elke stamgroep heeft een vaste mentor. In deze stamgroep is aandacht voor verbinding, het voeren van groepsgesprekken, vieringen zoals verjaardagen en het creëren van een veilige sfeer. De stamgroep biedt door de dag heen op meerdere momenten structuur, herkenning en vertrouwen.

De dag is opgebouwd uit afwisselende activiteiten in de thuisruimte, op het leerplein, in de speelzaal en op het buitenspeelplein. Kinderen worden uitgedaagd tot spel, ontdekking en eigen keuzes binnen een veilige en duidelijke leeromgeving. Hierbij maken we onder andere gebruik van het Digikeuzebord, waarmee kinderen leren plannen, kiezen en zelfstandig werken. Binnen het onderwijs staat het stellen van hoge verwachtingen centraal, wat tot uiting komt in de structuur van de dag en de heldere gedragsverwachtingen.

We stimuleren een goede sociale omgang door een preventieve aanpak, met structuur op het leerplein en het schoolplein. Met behulp van de methode Kwink, de sociale kring en speelse werkvormen zoals verhalen, rollenspellen en handpoppen leren kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar omgaan.



Ook is er aandacht voor de motorische ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere tijdens gymlessen en de beweegactiviteiten vanuit WildWoozt, waarin spel en bewegen centraal staan en bijdragen aan de brede ontwikkeling van het kind.





2.1 De ontwikkeling volgen

Het onderwijsaanbod wordt gekoppeld aan het observatie- en kindvolgsysteem Focus PO. Hiermee volgen we systematisch de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we het aanbod hier doelgericht op af. Wanneer nodig worden aanvullende meetinstrumenten ingezet, zoals de map Fonemisch Bewustzijn of diverse rekenspellen, om gericht te observeren en te bepalen welke doelen behaald zijn of nog extra aandacht vragen. Zo zorgen we voor een compleet en breed onderwijsaanbod dat alle ontwikkelingsgebieden aanstipt en de groei van de kinderen continu volgt.

In de periodes februari/maart en juni/juli krijgt het kind het ontwikkelverslag in een map mee naar huis. In dit verslag krijgen kind en ouders inzicht in de ontwikkeling met betrekking tot de basisvakken rekenen en taal, de sociaal-emotionele ontwikkeling en leerhouding op gedrag en motorische ontwikkeling.

In januari wordt aanvullend gericht geobserveerd op eind groep 2 doelen bij de kinderen die het volgende schooljaar naar groep 3 zullen gaan. Middels observaties en onze aanvullende meetinstrumenten, wordt gekeken welke doelbeheersing en ontwikkelbehoeften er nog liggen om de overstap te maken naar groep 3. Het kan zijn dat er doelen nog niet zijn behaald. Als dit het geval is, wordt er extra aanbod geboden op de eind groep 2 doelen. Het kan zijn dat er kleuterverlenging passend is, dit wordt samen met ouder, leerkracht en interne begeleiding besproken en is afhankelijk van de ontwikkelbehoeften van het kind.

3.

HET ONTWIKKELVERSLAG



Het ontwikkelverslag van kinderen in groep 1 en 2 kent een andere opzet dan het verslag voor de groepen 3 tot en met 8. Hieronder wordt toegelicht hoe dit verslag is opgebouwd.

Het ontwikkelverslag geeft een overzicht van de ontwikkeling van het kind binnen de domeinen rekenen, taal, gedrag en motoriek. Voor het opstellen van dit verslag wordt gebruikgemaakt van het onderwijsplan- en volgsysteem Focus PO.

3.1 Verslag groep 1 en 2

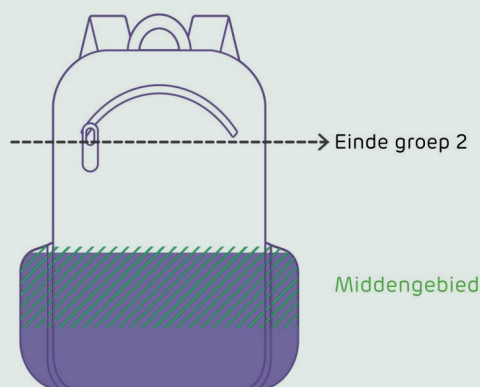
Voor kinderen in groep 1 die dit schooljaar zijn gestart, wordt een beschrijvend verslag opgesteld. Dit betekent dat de leerkracht een verslag schrijft over de ontwikkeling van het kind binnen een domein.

Voor kinderen in groep 1 die vóór de zomervakantie zijn gestart en voor kinderen in groep 2, wordt de ontwikkeling van het kind ten opzichte van de einddoelen van groep 2 in kaart gebracht middels Focus PO.

3.2 Weergave ontwikkeling

De weergave van de ontwikkeling in het ontwikkelverslag van groep 1 en 2 biedt een visueel en beschrijvend overzicht van hoe een kind zich ontwikkelt binnen de domeinen taal, rekenen, gedrag en motoriek. Deze ontwikkeling wordt inzichtelijk gemaakt via het zogenoemde 'rugzakmodel', waarin zichtbaar is welke doelen al behaald zijn en welke nog in ontwikkeling zijn, in verhouding tot de tijd die het kind op school is.

In het groen is het middengebied zichtbaar. Dit middengebied wordt gebruikt om de leerdoelscores te vergelijken met de onderwijsmaanden die het kind heeft doorlopen van het complete domein. Deze rugzak geeft dus weer dat het kind zich op het betreffende vakgebied in zijn/haar middengebied bevindt.



In het ontwikkelverslag staan per domein een aantal leerdoelen vermeld die het kind beheerst en een aantal doelen waaraan nog gewerkt wordt. In hoofdstuk 4.4 is te lezen hoe op het ontwikkelverslag wordt meegenomen in de oudergesprekken.

4. OUDERCONTACTEN

4.1 Kennismaking

Wanneer is gekozen voor onze school en het kind is aangemeld/ingeschreven, neemt een van de collega's contact op voor het toelatingsonderzoek. Zodra de inschrijving definitief is, neemt de leerkracht van de groep waarin het kind zal starten ongeveer acht weken voor de start contact op voor een kennismaking.

Er is de mogelijkheid om wenmomenten in te plannen, waarbij het kind een aantal uur zelfstandig kan komen wennen in de groep. Zo kunnen we samen zorgen voor een fijne en vertrouwde overgang naar school.

4.2 Parro app

Kindcentrum Theresia maakt gebruik van de Parro-app voor veilige en laagdrempelige communicatie met ouders. Via Parro worden berichten gedeeld rondom nieuws uit de klas, bijzondere activiteiten en vakanties (zie ook de schoolkalender in de app).

De chatfunctie binnen Parro is bedoeld voor korte, praktische berichten tussen ouders en leerkrachten. Bij minder urgente vragen wordt op werkdagen een reactie gegeven; leerkrachten bepalen zelf het moment van reageren.

Belangrijk om te weten: meldingen van ziekte of afspraken verlopen nog steeds via de officiële absentiemelding. In dringende gevallen is telefonisch contact met de school gewenst.

Voor inhoudelijke zorgen of grotere onderwerpen wordt een persoonlijk gesprek ingepland. Op deze manier blijft het contact prettig en duidelijk voor iedereen.

4.3 Infobulletin

Kindcentrum Theresia maakt gebruik van Parro voor het versturen van een schoolbreed infobulletin. Dit bulletin wordt één keer per twee weken gedeeld en bevat informatie over actuele zaken op schoolniveau, zoals vieringen, evenementen en belangrijke data voor de komende periode. Ook wordt hierin de eerste aankondiging van schoolactiviteiten opgenomen. De verdere praktische uitwerking van deze activiteiten volgt daarna via Parro op stamgroepniveau.

4.4 Oudergesprekken

Ons uitgangspunt is om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Om optimaal te kunnen samenwerken in de driehoek kind-ouders-school, informeren wij ouders tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we middels ontwikkelverslagen en bijbehorende ontwikkelgesprekken.

Daarnaast worden ouders voor de herfstvakantie uitgenodigd voor een startgesprek. We kijken dan samen terug op de start van het schooljaar en bespreken hoe het kind zich voelt en ontwikkelt.

In de periodes februari/maart en juni/juli krijgt het kind het ontwikkelverslag in een map mee naar huis. In dit verslag krijgen kind en ouders inzicht in de ontwikkeling met betrekking tot de basisvakken rekenen en taal, gedrag en motorische ontwikkeling (zie hoofdstuk 3).



In de periode nadat de ontwikkelverslagen mee naar huis zijn gegaan, vinden ontwikkelgesprekken plaats. Op deze manier kunnen het kind, de ouders en de mentor(en) met elkaar in gesprek over de ontwikkelingen van het kind. Na het eerste ontwikkelverslag zijn de ontwikkelgesprekken verplicht; na het tweede ontwikkelverslag zijn ze facultatief. Zowel ouders als mentor kunnen dan het initiatief nemen om een afspraak voor een ontwikkelgesprek te maken.

Naast deze vaste contactmomenten hechten wij veel waarde aan korte lijnen. Er is altijd ruimte voor een extra gesprek wanneer dit nodig is in het belang van de ontwikkeling van uw kind.

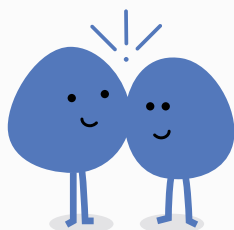
5.

PRAKTISCHE ZAKEN



5.1 Wegbrengen/ophalen

Vanaf 08.20 uur zijn de deuren van het leerplein geopend en kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen. De kleuters betreden de school via de zij-ingang. Om 08.30 uur start het onderwijsaanbod. Binnen = beginnen. Daarom is het van belang dat het kind op tijd aanwezig is.



Binnen het Kindcentrum wordt veel waarde gehecht aan het stimuleren van zelfstandigheid. Zelfstandig binnenkomen draagt bij aan de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van het kind. Tijdens de eerste schooldagen is het mogelijk om mee naar binnen te gaan om afscheid te nemen; dit wordt vervolgens geleidelijk afgebouwd.

Wanneer het kind op loopafstand van Kindcentrum Theresia woont, wordt geadviseerd om lopend naar school te komen. De ruimte in de fietsenstalling is beperkt. Komt het kind met de fiets, dan is het belangrijk dat deze altijd op slot wordt gezet.

5.2 Eten/drinken

Op Kindcentrum Theresia zijn er twee eetmomenten op de dag: een korte pauze in de ochtend en een lunchpauze. Tijdens het ochtendmoment wordt fruit of een boterham meegegeven, samen met drinken in een goed afsluitbare beker. Pakjes worden niet gebruikt.

Ook tijdens de lunch wordt gegeten uit een broodtrommel, met drinken in een stevige beker. Vanuit het Kindcentrum wordt gevraagd om geen snoep, koek of frisdrank mee te geven.

5.3 Bewegingsonderwijs

De kinderen van Unit 1/2 gymmen minimaal één keer per week in onze eigen speelzaal. Daarnaast gaat er om de drie weken één stamgroep naar sporthal Brabantia, waar een sportdocent een beweegactiviteit verzorgt.

Naast deze vaste gymlessen werken we met WildWoozt, een beweegprogramma waarbij spel en beweging centraal staan. Via fantasierijke opdrachten en avonturen worden kinderen op een speelse manier uitgedaagd om te bewegen, hun motoriek te ontwikkelen en samen te werken. WildWoozt sluit aan bij onze visie op brede ontwikkeling en draagt bij aan het plezier in bewegen.

Voor al deze activiteiten vragen we gymschoenen met lichte zolen, voorzien van naam. Sieraden en horloges blijven thuis, en lange haren graag in een staart. Op vrijdag vragen we om gemakkelijke kleding die uw kind zelf aan en uit kan trekken – liever geen rokjes of jurken op deze dag.

5.4 Bibliotheek

Gaan de kleuters naar onze schoolbibliotheek? Jazeker! Elke stamgroep bezoekt maandelijks de schoolbibliotheek om samen te “lezen” in prentenboeken. Kinderen kiezen zelf boeken uit en de leerkracht selecteert aanvullend themaboeken voor in de boekenhoek en om uit voor te lezen. Zo dragen we bij aan leesplezier en taalontwikkeling.

5.5 Speelgoed

Op school is er voldoende spelmateriaal aanwezig. We vragen u daarom vriendelijk om speelgoed thuis te laten. Het kan anders beschadigd raken of zoekraken, en dat willen we voorkomen.

5.6 Verjaardagen

Vanaf de vijfde verjaardag vieren we de verjaardag van uw kind in de klas. Samen met de leerkracht wordt een passend moment gekozen. Kinderen mogen trakteren, graag met een kleine, gezonde traktatie die makkelijk in één keer opgegeten kan worden. Verder willen wij vragen om uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten school uit te delen.

5.7 Toiletbezoek

Kleuters maken gebruik van hun eigen toiletten en gaan hier zelfstandig naartoe. Uiteraard helpen de leerkrachten bij lastige knopen, ritsen en andere praktische zaken. Op school stimuleren we zelfredzaamheid, ook rondom toiletgebruik. We vragen thuis extra aandacht te geven aan zindelijkheid, handen wassen en zelfstandig aan- en uitkleden.

We willen u vragen om ervoor te zorgen dat het kind een setje reservekleding en een plastic tasje in de tas heeft zitten.

5.8 Noodnummers

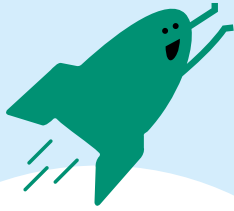
Het is belangrijk dat uw contactgegevens altijd actueel zijn. Geef wijzigingen in telefoonnummer of e-mailadres tijdig door aan onze administratie, via Danielle Wouters: **d.wouters1@skpo.nl**.

5.9 Ziekmelden

Is uw kind ziek of afwezig wegens bijvoorbeeld een dokters- of tandartsafpraak? Dan kun je dit eenvoudig doorgeven via de Parro-app. Zo blijft de communicatie snel en overzichtelijk.







Groeien

Ik groei elke dag

Ik ga voor een doorgaande ontwikkeling zodat ik morgen weer iets meer kan dan vandaag. Ik heb positieve verwachtingen en kijk naar wat wél kan. Ik leer in een omgeving die mij stimuleert, vertrouwen geeft en aansluit bij mijn ontwikkelbehoefte.



Ontdekken

Ik leer het zelf te doen

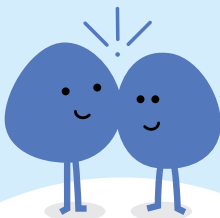
Kindcentrum Theresia biedt mij een veilige leeromgeving die mij structuur en uitdaging biedt. Ik ben nieuwsgierig en word gestimuleerd samen de wereld te ontdekken. Ik daag mezelf uit om doelgericht een stap vooruit te zetten in mijn eigen leerweg. Ik leer het zelf te doen zodat ik het later kan toepassen in andere situaties.



Ambitie

Ik ken mezelf

Bij Kindcentrum Theresia kan ik mezelf zijn. Ik neem met plezier deel aan rijke activiteiten voor het ontwikkelen van mijn basisvaardigheden én brede ontwikkeling/ontplooiing. Ik leer mijn eigen talenten en kwaliteiten ontdekken. Zelfkennis en zelfbewustzijn vormen sleutelwoorden om verbinding met de ander aan te gaan. Zo treed ik met vertrouwen de wereld tegemoet.



Samen

Ik zie de ander

Kindcentrum Theresia is de ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. Ik waardeer de talenten en kwaliteiten van anderen om mij heen. Onze diversiteit is onze kracht. Samen vormen we een kleurrijk geheel waaraan ieder een bijdrage levert.



Betrokkenheid

Ik ben betrokken

Samen zorgen we voor elkaar, onze wijk en de wereld. Het sterke netwerk van Kindcentrum Theresia vergroot mijn ontwikkelkansen. Ik zet mij in voor een duurzame toekomst en ben sociaal actief betrokken. Ik ben trots op mezelf en sta in verbinding met anderen.

6.

BEGRIPPENKADER

Het onderwijs zit vol met vakjargon. Wat voor ons dagelijkse kost is, kan voor u als ouder nieuw en misschien verwarrend zijn. We helpen u hier graag bij. Daarom hebben we een begrippenkader opgesteld waarin we veelgebruikte termen en begrippen uitleggen. Zo bent u beter voorbereid op wat u tegen kunt komen.

Stamgroep

Een stamgroep bestaat uit kinderen uit twee opeenvolgende leerjaren en is gekoppeld aan een vaste mentor. De stamgroep komt meerdere keren per dag samen, in ieder geval bij de start en afsluiting van de schooldag. Dit kun je zien als een 'vaste groep'.

Leerplein

Een leerplein is een plek waar twee of drie stamgroepen regelmatig samenwerken. Elke groep heeft een eigen vaste leerkracht (mentor), maar de kinderen krijgen ook les van de mentoren van de andere stamgroep(en). Zo leren ze samen in een grotere groep en van meerdere leerkrachten.

Unit

Een unit bestaat uit twee leerpleinen die intensief samenwerken. De leerkrachten overleggen veel met elkaar en stemmen hun lessen op elkaar af. Soms werken de kinderen ook met kinderen van het andere leerplein samen. We hebben een unit onderbouw (groepen 1-2), een unit middenbouw (groepen 3-4 en 4-5) en een unit bovenbouw (groepen 6-7 en 7-8).

Studiedag

Tijdens een studiedag zijn de kinderen vrij. Het team volgt die dag zelf scholing en werkt aan de verdere ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Er zijn meerdere studiedagen per schooljaar, die in overleg met de oudergeleding en de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) worden vastgesteld.

Juniweek

Een lesvrije week voor de kinderen in juni. Het team van KC Theresia gebruikt deze week om gezamenlijk te werken aan schoolontwikkeling.

Informatieavond

Een bijeenkomst aan het begin van het schooljaar voor ouders. Er wordt uitleg gegeven over het leerjaar van uw kind en er zijn workshops over verschillende onderdelen van ons onderwijs.

Startgesprekken

In het najaar vindt een startgesprek plaats tussen u en de mentor van uw kind. Dit gesprek is bedoeld om wederzijds informatie uit te wisselen die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Informatieavond

Twee keer per schooljaar ontvangt u een ontwikkelverslag van uw kind. Hierin beschrijft de mentor hoe uw kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Startgesprekken

In het najaar vindt een startgesprek plaats tussen u en de mentor van uw kind. Dit gesprek is bedoeld om wederzijds informatie uit te wisselen die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Ontwikkelderslag

Twee keer per schooljaar ontvangt u een ontwikkelverslag van uw kind. Hierin beschrijft de mentor hoe uw kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Ontwikkeldgesprek

Na het eerste ontwikkelverslag volgt altijd een ontwikkelgesprek met de mentor. Tijdens dit gesprek worden de vorderingen van uw kind besproken aan de hand van het verslag.

Na het tweede ontwikkelverslag is er een facultatieve gespreksronde. Ouders én mentoren kunnen dan het initiatief nemen voor een gesprek, als daar behoefte aan is.

Spelinloop

Tijdens de spelinloop zijn ouders van harte welkom om van 8.30 tot 9.00 uur mee de groep in te gaan. U kunt samen met uw kind een spelletje doen, een boekje lezen of mee naar de gymzaal. Een mooie kans om te zien wat er in de groep gebeurt en samen de dag te starten.

Speelochtend

Op een speelochtend nodigen we buurtbewoners uit om samen met de kinderen buiten te komen spelen op ons schoolplein. Kindcentrum Theresia wil een ontmoetingsplek zijn waar samen en betrokkenheid centraal staan. Regelmatig sluit een van onze SPIL-partners aan om kennis te maken of om vragen van ouders te beantwoorden.

Naschools aanbod

Op onze school organiseren we per blokperiode (van vakantie tot vakantie) een gevarieerd naschools programma. Dit aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan activiteiten zoals wetenschap en techniek, dans, yoga, sport en creativiteit. Deelname is vrijwillig en mogelijk tegen een kleine vergoeding.





theresia
kindcentrum

Contactgegevens
Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven

040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl