

MDT Onderwijs



3 docenten over de waarde van
maatschappelijke diensttijd

Jongeren ontdekken hun
talenten op bijzondere locaties

4 tips: snel en eenvoudig
van start met MDT Onderwijs

'MDT IS
EEN PRACHTIGE
AANVULLING OP
MIJN VAK'

Erik-Jan Hakvoort, docent



INHOUD

- 4 **Hoe verrijkt maatschappelijke diensttijd het onderwijs?**
Voor jongeren, docenten en de samenleving
- 8 **'Leerlingen leren beter communiceren en initiatief nemen'**
3 docenten over de waarde van MDT in het onderwijs
- 12 **Uit de praktijk: succesvol MDT-project in Amsterdam**
Jong en oud leren van elkaar op een zorglocatie
- 14 **'Dit moeten we doen, omdat het écht voor jongeren werkt'**
Interview met programmadirecteur Elmer Burke
- 18 **Een maatschappelijk festival op jouw school?**
Ontdek MDT On Tour
- 20 **Sociale impact op allerlei niveaus**
4 bijzondere MDT-locaties uitgelicht
- 22 **'Ik vind het leuker dan naar school gaan'**
Wat vinden jongeren van hun MDT-tijd?
- 24 **Een landelijk netwerk van impact**
Deze jongeren-netwerken bieden MDT aan
- 25 **Aan de slag met MDT Onderwijs op jouw school?**
Praktische tips om snel en eenvoudig te starten
- 26 **Column: Toch nog op tijd**
MDT-projectcoördinator Bettina van Ruiswijk

Talentontwikkeling



Wist jij vroeger al dat je docent wilde worden? Ik wist al jong dat ik juf wilde worden. Toch bleek de pabo niet passend voor me. Een studie Nederlands bleek het ook niet te zijn. Toen volgde een studie Social Work met een toefje pedagogiek erachteraan. Maar na heel wat jaren in de hulpverlening te hebben gewerkt, kwam ik weer terug bij het onderwijs. Alleen op een andere manier.

Was mijn loopbaan de vele omzwervingen waard? Ik denk dat alles mij wel iets heeft gebracht. En toch had ik het fijn gevonden om op school al meer van het werkende leven te ervaren voordat ik mijn studie koos.

Als MDT Onderwijs-projectleider zie ik nu dat een maatschappelijk diensttijd-traject bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van jongeren. Door te ervaren hoe andere mensen leven en werken, ga je meer nadenken over je eigen leven en de keuzes die je maakt. Ik gun het elke jongere om zo meer te ontdekken over wie ze zijn, en dat hun talenten ertoe doen. Dat sterkt hen in hun keuzes voor later.

Met enthousiaste docenten onderzoeken we daarom hoe MDT ingebed kan worden in het onderwijs. Maar dit roept ook vragen op vanuit scholen. Hoe draagt MDT precies bij aan de ontwikkeling van jongeren? Is het een extra belasting voor docenten? Hoe past MDT in het schoolrooster? En als je zelf enthousiast bent, hoe krijg je collega's mee?

De vele verhalen van jongeren én docenten zijn de aanzet tot dit magazine. We willen heel graag doorgeven hoe we samen kunnen bouwen aan maatschappelijke inzet, hoe we samen talenten van jongeren kunnen ontdekken en hun persoonlijke ontwikkeling in gang kunnen zetten. Wat zou het mooi zijn als MDT een grotere plek krijgt in het onderwijs.

Sanne Dekkers
MDT Onderwijs-projectleider TijdVoorActie



**'MDT HAALT
ONDERWIJS NAAR DE
PRAKTIJK, EN VERBINDT
MAATSCHAPPELIJKE ORGANISATIES
AAN HET ONDERWIJS'**

Hoe verrijkt maatschappelijke diensttijd het onderwijs?

Als docent werk je door middel van kennisoverdracht elke dag aan de verbinding tussen jongeren en de wereld om hen heen. De maatschappelijke diensttijd (MDT) haalt die verbinding naar de praktijk. Maar hoe werkt MDT precies, en wat levert het scholen en jongeren op?

‘MDT kan docenten werk uit handen nemen, doordat lokale jongeren netwerken een grote rol spelen’

In 2018 heeft het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het initiatief genomen om de maatschappelijke diensttijd (MDT) te ontwikkelen. Het doel is om jongeren van 12 t/m 27 jaar hun talenten te laten ontdekken, terwijl ze via maatschappelijke activiteiten van betekenis zijn voor de samenleving.

Jongeren zetten zich tijdens hun MDT vrijwillig in voor een ander, voor een periode van minimaal 80 uur in zes maanden. Ze geven bijvoorbeeld taallessen aan statushouders of organiseren activiteiten voor ouderen.

Jongeren worden met MDT beter voorbereid op een plek in de maatschappij, is de gedachte. Niet als individu, maar in verbinding met anderen. Door hun vrijwilligerswerk komen ze met allerlei mensen in contact, van jong tot oud, met verschillende interesses en achtergronden. Daarnaast leren ze zichzelf beter kennen, ontwikkelen ze hun talenten, en bouwen ze een netwerk op.

MDT is er voor jongeren, en is daarom ook samen met hen ontwikkeld. Deze drie pijlers zijn de uitgangspunten:

1. Je doet iets voor een ander of de samenleving.
2. Je leert daarvan iets over jezelf en over je talenten.
3. Je ontmoet andere (leeftijdsgroepen, culturen of soorten mensen).

Waarom MDT in het onderwijs?

Sinds 2020 is MDT actief in Nederland en zijn er 610 onderwijsinstellingen betrokken. Eind 2021 heeft het ministerie van Volksgezondheid Welzijn en Sport het MDT-project overgedragen aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De overheid ziet het belang van MDT, wat in lijn ligt met de maatschappelijke waarde van scholen. Een school staat midden in de maatschappij en leidt toekomstige volwassenen op.

MDT kan als onderwijstijd worden ingevuld. In het onderwijs wordt met name via kennisoverdracht gewerkt aan de verbinding tussen jongeren en de wereld om hen heen. MDT haalt onderwijs naar de praktijk, en verbindt maatschappelijke organisaties aan het onderwijs (vo, mbo, hbo, wo). Daarnaast past MDT vaak goed binnen de leerdoelen van een school.

MDT verrijkt burgerschapsonderwijs en loopbaanoriëntatie

Tijdens een MDT ontwikkelen jongeren talenten en kwaliteiten die waardevol zijn voor de samenleving. Ook komen ze in contact met andere culturen en leeftijdsgroepen. Ze ervaren hoe ze van betekenis kunnen zijn voor anderen en voor de samenleving. Zo kan MDT ingezet worden als instrument om burgerschapsonderwijs en loopbaanoriëntatie te verrijken en te verdiepen, en verweven worden in het curriculum.

‘Jongeren krijgen de kans om werkervaring op te doen tijdens de schoollessen’

MDT verlicht de werkdruk in het onderwijs

Kost het integreren van MDT op een school veel tijd? Het onderwijs kampt met een lerarentekort en hoge werkdruk. MDT kan onderwijspersoneel juist werk uit handen nemen, doordat lokale jongeren-netwerken een belangrijke rol spelen in de bemiddeling tussen leerling/student en een MDT-plek. Onder verantwoordelijkheid van de school kunnen leerlingen buiten het schoolgebouw leren, onder begeleiding van een lokaal jongeren-netwerk.

MDT bevordert kansengelijkheid

Het is voor jongeren mogelijk om een MDT buiten schooltijd te volgen, maar niet alle jongeren hebben de mogelijkheid om dat te doen. Door MDT ook gratis en (grotendeels) binnen onderwijstijd aan te bieden, worden financiële en/of tijdsgebonden drempels voor jongeren weggenomen. Via MDT in het onderwijs krijgen allerlei jongeren de kans om werkervaring op te doen en hun cv en netwerk op te bouwen.

Waar in het onderwijs kan MDT een plek krijgen?

MDT kan in verschillende vormen worden aangeboden op scholen en kan meerdere onderwijsdoelen dienen. MDT kan een keuzevak vormen of een keuze-onderdeel binnen opleidingen. Of bijvoorbeeld op het voortgezet onderwijs onderdeel worden van burgerschapsvorming, loopbaanoriëntatie, het profielwerkstuk of van keuzemodules.

Zo zetten andere scholen een MDT-traject in om invulling te geven aan:

- Burgerschapsonderwijs
- Loopbaanoriëntatie (decanaat)
- Voorkomen van voortijdig schoolverlaten
- Persoonsvorming en talentontwikkeling (mentoraat/studieloopbaanbegeleider)
- Invulling plusdocument (vo)
- Profielwerkstuk (vo)
- Aansluiting op praktische component TL (vo)
- Keuzedelen (mbo)
- Als tussenstap richting een stageplek voor een kwetsbare student (mbo)
- Ter compensatie van vakken die aansluiten op de doelen van MDT (mbo)
- Als keuzeoptie bij praktijkgericht leren (mbo)
- Als verdiepings-, verbredings- of schakelminor (hbo)

Belangrijk is om te kiezen wat past bij jouw school en de onderwijsvisie. Wil je ontdekken hoe MDT op jouw school een plek kan krijgen? Of wil je weten welke stappen jouw school kan zetten om met MDT aan de slag te gaan? Blader verder naar pagina 25. Daar vind je een praktisch stappenplan om jouw school aan te melden voor MDT Onderwijs.

Bronnen: MDT Onderwijs Toolkit, Rijksoverheid.nl



Verschil tussen maatschappelijke stage en MDT

De maatschappelijke diensttijd (MDT) kan worden gezien als een vervolg op en uitbreiding van de maatschappelijke stage (MaS). Het belangrijkste onderscheid met de maatschappelijke stage is dat de MaS gericht is op kennismaking met vrijwillige inzet. Bij MDT zetten jongeren zich voor langere tijd (80 uur binnen zes maanden) daadwerkelijk in voor de samenleving. Daarnaast ligt de nadruk bij MDT op talentontwikkeling en de daarbij behorende professionele begeleiding. Ook krijgen jongeren na afronding van hun MDT een Europees erkend certificaat.



Het onderwijs van morgen

“Als TijdVoorActie droomden we van nieuwe manieren om verbinding vorm te geven. In samenwerking met onder meer de Nationale Jeugdraad (NJR) en de overheid zijn we in 2017 gaan schetsen en cocreëren. Dit heeft geleid tot MDT voor het onderwijs.

**‘EEN INVESTERING MET
DUURZAAM EFFECT OP
LEERLINGEN, SAMENLEVING
EN ONDERWIJS’**

MDT biedt ontwikkelruimte voor scholen en is zo een verrijking voor het onderwijs van vandaag en morgen. We zetten onze kennis en ervaring graag in om jongeren enthousiast te maken voor vrijwillige inzet vanuit school en het organiseren daarvan. Hiervoor leggen

we verbinding tussen scholen en vrijwilligersnetwerken voor jongeren; we laten deelnemers projecten en ideeën uitwisselen. We begeleiden bij het opzetten van MDT en de uitvoering op en rond scholen.

Vanuit een visie zijn we met MDT Onderwijs aan het werk gegaan: jongeren vanuit scholen impactvolle ervaringen laten opdoen in de samenleving, door samen te werken met ervaren begeleiders en organisaties. Deelnemen aan MDT is een investering van jou en je team met een duurzaam effect op de leerlingen, de samenleving, de school, en de vormgeving van onderwijs in Nederland.”

Eelke Dekens
Directeur TijdVoorActie



Samen maken we echt impact

De rol van lokale jongeren-netwerken, TijdVoorActie en MDT Onderwijs

Dit magazine is ontwikkeld door TijdVoorActie. TijdVoorActie verbindt via jongeren-netwerken in heel Nederland jongeren aan maatschappelijke organisaties.

Sinds 2018 is TijdVoorActie betrokken bij de ontwikkeling van MDT, vanuit de jarenlange ervaring met vrijwilligerswerk onder jongeren. Om jongeren de kans te geven om binnen onderwijstijd een MDT te doen, heeft TijdVoorActie het platform MDTonderwijs.nl opgericht. De missie is dat maatschappelijke vorming een standaard keuze-onderdeel in het Nederlands onderwijs wordt. Zodat elke leerling en student de kans krijgt om zich binnen onderwijstijd door middel van een MDT-traject in te zetten voor de samenleving en hiermee ervaring opdoet voor het leven.

Wanneer MDT Onderwijs wordt opgestart binnen een school, sluit een lokaal jongeren-netwerk van TijdVoorActie aan om de contacten te regelen tussen jongeren en MDT-locaties. Op pagina 24 vind je een overzicht van alle jongeren-netwerken.

Zie je de kansen van MDT voor de leerlingen en jullie school? Ga naar mdtonderwijs.nl/contact en meld je school aan.

De waarde van MDT volgens docenten

Ze geven les op verschillende scholen in Arnhem, Veenendaal en Deventer, maar hebben hun enthousiasme voor maatschappelijke diensttijd gemeen. Docenten Liza, Janny en Erik-Jan over hun ervaringen op school: "Jongeren die op school altijd druk zijn, zijn op hun MDT-plek ineens de beste qua inzet en verantwoordelijkheid."

LIZA MEURS

Docent Etty Hillesum Lyceum, Deventer

"Op maandagmiddag, als het voor de leerlingen tijd is om naar hun MDT-plek te gaan, ontstaat er meer reuring in de school dan normaal. Ze zijn blij, uitgelaten dat ze weer op pad mogen. Om te leren buiten de muren van de school. Daar waar leerlingen op school haantje-de-voorst zijn, tonen zij hun zachte kant wanneer ze met ouderen mogen werken op hun werkplek. Leerlingen die op school soms het overzicht kwijt zijn over hun leerwerk, weten precies wat zij willen bereiken met de jonge kinderen tijdens de voetbaltraining. Maar ook de afwachtende, stille leerling vindt zijn weg op zijn MDT-plek en bloeit daar helemaal op.

Als docenten genieten we van de verhalen en ervaringen van de leerlingen. We zijn trots als

we ze hun verantwoordelijkheid zien nemen in een organisatie. Het bezoeken van de leerlingen op hun MDT-plek geeft ontzettend veel positieve energie. Het schept een totaal andere, meer persoonlijke, band met de leerlingen wanneer je ze buiten de reguliere lessen om ziet werken vanuit hun intrinsieke motivatie.

Een treffend voorbeeld is dat een leerling met hoogtevrees ervoor koos bij een dakdekker zijn MDT te volgen. Hij is zelfs mee het dak op geweest. Iets wat hij zonder zijn MDT-ervaring waarschijnlijk nooit had gedaan. Ook de MDT-ervaring van een leerling bij een kinderdagverblijf blijft bij. Tijdens een van de werkplekbezoeken troffen we de leerling aan met een ziek kindje op schoot. Het kindje had koorts en moest nog wachten tot het door de ouders werd opgehaald. De leerling heeft het kindje net zo lang getroost tot de ouders hem kwamen ophalen."



**'HET BEZOEKEN VAN DE
LEERLINGEN OP HUN WERKPLEK
GEEFT ONTZETTEND VEEL
POSITIEVE ENERGIE'**



JANNY VAN MEENEN

Decaan havo en vwo, Christelijk Lyceum Veenendaal

"Jongeren zijn soms nog wat verlegen en vinden het eng om uit hun comfortzone te stappen. Daarom proberen we die weg zo begaanbaar mogelijk te maken. Wij werken als school samen met Netwerk Voor Jou, een lokaal jongerennetwerk uit Veenendaal dat MDT aanbiedt. Zij organiseren alles: ze geven een presentatie in de klas, gaan in gesprek met de leerlingen en zoeken dan samen met de leerling een geschikte werkplek. Zo kon een leerling haar MDT uitvoeren bij een apotheek en dat heeft haar positief bevestigd in haar studiekeuze. Ook de begeleiding en afronding, wat een echt feest is, wordt door hen georganiseerd.

'LEERLINGEN LEREN BETER COMMUNICEREN, INITIATIEF NEMEN, WAARDOOR DE EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID GROEIT'

De werkplek is een serieuze zaak, dat is toch echt anders dan op school of thuis. Leerlingen leren beter communiceren, initiatief nemen, waardoor de eigen verantwoordelijkheid groeit. Ze ontdekken hoe de maatschappij werkt. Het gevolg is dat ze ook op school meer initiatief nemen en zich verantwoordelijker voelen voor hun resultaten.

Als ik een werkplek bezoek, zie ik soms een totaal andere kant van een leerling, dan dat ik op school zie. Jongeren die op school altijd druk zijn, zijn daar ineens de beste qua inzet en verantwoordelijkheid. Dat blijft een mooi en bijzonder gegeven en dat is precies waarom we dit doen. Het biedt de leerling zoveel meer om zich te ontwikkelen. Een studiekeuze maak je niet alleen door te denken en erover te praten. Vaker helpt het als je even mag proeven aan het werkveld. Proberen, beleven en ervaren is essentieel om keuzes te maken.

MDT kost mij niet veel tijd, omdat Netwerk Voor Jou alle uitvoering doet en de jongeren heel goed begeleidt. Het levert ons vooral veel positieve resultaten op en veel plezier bij het bezoeken van de werkplekken."



**'JONGEREN
LEREN DAT HET
LEVEN NIET
ALLEEN DRAAIT
OM PRESTEREN,
MAAR OOK DAT JE
ERTOE DOET IN JE
OMGEVING'**

ERIK-JAN HAKVOORT

*Docent geschiedenis en maatschappijleer,
Guido Arnhem*

Door inzet van Erik-Jan was Guido Arnhem de eerste school in Nederland waar MDT in 2019 vormgegeven werd. Samen met TijdVoorActie schreef hij de aanvraag voor MDT Onderwijs. Erik-Jan is ook verbonden aan het landelijk team MDT bij het ministerie van OCW.

"Ik ben docent geworden, omdat ik mij wil inzetten voor de nieuwe generatie. Ik wil hen helpen met richting geven, met volwassen worden, maar ook met het ontdekken van geluk. In mijn vak geschiedenis komt dat volop aan bod, doordat we leren kritisch te denken, te relativeren en te leren over wat echt belangrijk is. Maar ik word erg blij van de aanvulling die MDT is op mijn vak. De middelbare school mag meer gaan over ervaren in de samenleving, dan alleen over theorie en vaardigheden binnen de muren van een school.

MDT zorgt voor zelfvertrouwen en voor een beter beeld van waar je wel of niet goed in bent. Vaak zorgt het ook voor een betere studiekeuze. Jongeren leren dat het leven niet alleen draait om presteren, maar ook dat je ertoe doet in je omgeving. Doordat ze in aanraking komen met mensen van buiten hun bubbel wordt hun wereld groter dan alleen hun thuis, school en bijvoorbeeld sport. Ik zie leerlingen op allerlei manieren groeien van MDT, anders en aanvullend op de manier waarop ze dat doen op school.

Een mooi voorbeeld gaat over een jongen die na z'n vmbo verder ging op de havo. Hij ontdekte na een halfjaar toch naar het mbo te willen en had dus een half schooljaar niks te doen. Gelukkig werd hij geen thuiszitter, want hij kon aan de slag met MDT, op een maatschappelijk geëngageerde sportschool. Hij schrijft nu al voedingsadviezen en helpt mensen in hun fysieke ontwikkeling. Zijn opleiding sluit er straks naadloos op aan. Dat vind ik echt mooi."

Uit de praktijk: succesvol project in Amsterdam

Als een school besluit om maatschappelijke diensttijd aan te bieden, ontstaat er nauw contact met het jongeren-netwerk in de buurt. Dat jongeren-netwerk regelt de contacten tussen de leerlingen en de locaties. Hoe dat er in de praktijk uit ziet? Dit MDT-project bij een woonzorgcentrum in Amsterdam is een mooi voorbeeld.



**'IK HEB DE
AFGELOPEN
GROEP JONGE
VRIJWILLIGERS
ALS EEN
WAANZINNIG
SUCCES
ERVAREN'**

"Ik ben participatiecoach op woonzorgcentrum De Buitenhof in Amsterdam-Zuid. De Buitenhof heeft 250 cliënten, en voor hen bied ik welzijn op verschillende vlakken. Zoals op individueel gebied, door middel van groepsactiviteiten, en ik organiseer grotere evenementen. Daarbij ben ik een matchmaker die vrijwilligers, mantelzorgers en bedrijven met elkaar en de bewoners koppelt.

Sinds een tijdje werken wij samen met jongeren-netwerk Ympact020, en dit is een van de mooiste matches die ik heb kunnen maken tussen jong en oud! Ympact020 begeleidt de jongeren in het doen van vrijwilligerswerk, waardoor er qua beroeps-houding een enorme verbetering komt bij de jongeren en er daarnaast veel empathie ontstaat vanuit de oudere bewoners. Ik heb de afgelopen groep jonge vrijwilligers als een waanzinnig succes ervaren. Er zijn hele mooie momenten ontstaan tussen de jongeren en de bewoners van De Buitenhof. Een heel bijzonder en waardevol project!"

Nina van Rheenen

Participatiecoach op MDT-locatie De Buitenhof,
Amsterdam-Zuid

"Ik doe een MDT-traject via Ympact020 bij De Buitenhof. Dit is een vervangend programma, want ik kon geen stage vinden, dus ben ik bij Jordi van Ympact020 terechtgekomen. Jordi is een geweldig persoon. Via hem heb ik veel mensen en leuke ouderen ontmoet en kan ik misschien een echte stage doen. Want via het goede netwerk heb ik voor na de zomervakantie een stage bij De Buitenhof geregeld! Een leuk moment, vind ik, is 'buddies' maken. Zo heb ik mevrouw Beppie goed leren kennen. Mevrouw Beppie is bijna 100 jaar, maar als je haar ziet dan zou je niet denken dat zij 100 is maar 20! Ze is een superleuke vrouw, net als veel andere leuke bewoners! Ik zou tegen andere leerlingen willen zeggen: doe gewoon vrijwilligerswerk en ontmoet goede en leuke mensen. Doe iets goeds voor anderen. Peace!"

Kuba, 18 jaar

Volgt MDT op
De Buitenhof in
Amsterdam-Zuid





**'IK ZIE HOEVEEL
IMPACT DE
JONGEREN
KUNNEN MAKEN
EN LEER DE
WERELD DOOR
HUN OGEN TE
ZIEN'**

"Als jongerencoach is het mijn missie om jongeren te helpen de eigen talenten te ontdekken en te leren hoe deze in de praktijk ingezet kunnen worden. Dit doe ik door middel van persoonlijke coaching, training en begeleiding gedurende het gehele MDT-programma. Van intake, het vinden van geschikte doe-plekken, interviews, het geven van trainingen en workshops, tot begeleiding op de werkvloer. Ik coach waar nodig en opereer vanuit de kracht van de jongeren om hun ontwikkeling te stimuleren. Gedurende het programma zie ik door de persoonlijke begeleiding en het maatschappelijke thema van dit programma een enorme groei in hun zelfvertrouwen. Dat heeft een positief effect op de persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke vorming van de jongeren. Op mijn beurt leer ik ook veel van de jongeren. Ik zie hoeveel impact zij kunnen maken en leer de wereld door hun ogen te zien."

Jordi Pawar

Projectcoördinator MDT bij
jongeren netwerk Ympact020



Benieuwd naar meer
ervaringen van jongeren
in Amsterdam? Scan de
QR-code.

"Ik doe de opleiding Zorg & Welzijn aan het roc en doe vrijwilligerswerk bij De Buitenhof. Daar organiseer ik zelf activiteiten voor de oudere bewoners. Het mooiste aan vrijwilligerswerk doen, is dat ik kan zorgen voor een lach op het gezicht van de bewoners. Door het doen van vrijwilligerswerk leer ik veel over mijzelf. Ik zou andere leerlingen mee willen geven om in jezelf te blijven geloven en zelfvertrouwen te hebben. Wees niet te hard voor jezelf. Het komt allemaal goed!"

Hind, 17 jaar

Volgt MDT op De Buitenhof in Amsterdam-Zuid



**'IK KAN ZORGEN
VOOR EEN LACH OP
HET GEZICHT VAN
DE BEWONERS. EN
IK LEER VEEL OVER
MIJZELF'**



**'JONGEREN
ONTDEKKEN WAAR
ZE GOED IN ZIJN OF
WAAR ZE JUIST
HELEMAAL NIETS
AAN VINDEN'**

In gesprek met Elmer Burke over de toekomst van MDT

‘Dit moeten we doen, omdat het écht voor jongeren werkt’

Sinds mei 2022 is Elmer Burke de programmadirecteur van de maatschappelijke diensttijd in Nederland. Hij hoopt dat het volgen van een MDT-traject heel vanzelfsprekend wordt voor jongeren: “Het is zo zinvol om te ontdekken waar je goed in bent, hoe je een ander helpt en dat je mensen ontmoet die je doorgaans niet spreekt.”

**‘MDT IS VOOR
IEDEREEN
EEN MOOIE
KANS’**

Ruim tien jaar geleden maakte Elmer voor het eerst kennis met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) tijdens een traineeship van de Rijksoverheid. “Ik ben de afgelopen jaren door de organisatie heen gegroeid: van voortgezet onderwijs, naar middelbaar beroepsonderwijs, en als verantwoordelijke op de afdeling Media. De afgelopen jaren werkte ik als plaatsvervangend directeur Emancipatie en hield ik me bezig met onderwerpen als gelijke behandeling, vrouwen in topposities en de veiligheid van lhbt+-leerlingen op school.”

Nieuwe ervaringen

Met een achtergrond in vluchtelingen- en vreemdelingenrecht lag het onderwijs niet meteen voor de hand. “Mijn start binnen het onderwijs was niet het meest logisch na mijn rechtenstudie. Maar

OCW is het ministerie van het ontwikkelen van mensen. Dat trok me direct, en sluit ook aan bij mij als persoon. Tijdens en na mijn studie heb ik mogelijkheden gevonden om nieuwe ervaringen op te doen: in een vluchtelingenkamp, op de mensenrechtenafdeling, op een advocatenkantoor gespecialiseerd in vreemdelingenrecht. MDT biedt die mogelijkheden ook, waarbij je ontdekt waar jouw passie ligt, waar je blij van wordt. Jongeren kunnen ontdekken waar ze goed in zijn of waar ze juist helemaal niets aan vinden. Die leergierigheid en nieuwsgierigheid van jongeren faciliteren, vind ik heel tof.”

Voor Elmer is MDT daarom ook iets voor alle jongeren. “Het risico van MDT is dat het enkel gezien wordt als een programma voor als je er even niet lekker in zit of voor jongeren in een kwetsbare



**'IK BEN BLIJ MET
DE BASIS VAN
VRIJWILLIGHEID
WAARIN JONGEREN
CENTRAAL STAAN'**

positie. Door op zo'n manier te kijken naar MDT, doen we geen recht aan jongeren. Je kunt een moeilijke achtergrond hebben, maar dat maakt je niet per se kwetsbaar. Ik geloof er juist in dat MDT voor iedereen een mooie kans is. Het is voor iedereen zinvol om te ontdekken waar je goed in bent, hoe je een ander helpt en dat je mensen ontmoet die je doorgaans niet spreekt. MDT biedt jongeren de mogelijkheid aan zichzelf te werken én een bijdrage te leveren aan de samenleving. Door de energie en het enthousiasme van jongeren heeft het een blijvend effect, op henzelf en hun omgeving."

Werkbezoeken

De afgelopen maanden stonden bij Elmer in het teken van veel werkbezoeken. "Ik ben veel weggeweest: naar verschillende MDT-projecten, zoals MDT Community Champions in Rotterdam, en ook naar jeugdinstelling Harreveld. Ik heb veel gesproken met partners, zoals NJR, OranjeFonds en TijdVoorActie, over de vraag waar we staan en

waar we naartoe willen. Wat ik mooi vind, is dat we met MDT niet vastzitten aan een vastomlijnd stelsel, zoals veel sectoren bij de Rijksoverheid. Daar ligt veel in wetten vast en is bijsturen veelal ingewikkeld. Dat is bij MDT niet zo. Ons team bestaat uit jongerenwerkers, docenten, rijksambtenaren en jongeren zelf. We stellen onszelf elke dag de vraag: wat moeten we vandaag doen om het morgen beter te maken? Binnen dit team werk ik bij sommige dingen heel praktisch mee. Soms word ik gevraagd om even mee te sparren of een knoop door te hakken."

Hart van onderwijs

In 2021 is MDT overgeheveld van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) naar het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). "MDT bestond altijd al in samenwerking tussen verschillende ministeries. SZW en OCW waren betrokken, en VWS had de leiding. Ik denk dat het goed is dat MDT gestart is binnen VWS en daar tot ontwikkeling is gebracht. Ik ben blij met de basis van vrijwilligheid waarin jongeren centraal staan. Dat is cruciaal geweest in het succes tot nu toe, en het logische vertrekpunt voor de doorontwikkeling waar we nu voor staan."

Voor Elmer biedt de overstap van MDT naar OCW verschillende kansen: "Het brengt het programma naar een departement waar heel veel van het dagelijkse werk gericht is op jongeren. Dat geldt voor het onderwijsbeleid, maar ook voor het cultuur- en wetenschapsbeleid. Daar past MDT prachtig bij, zeker ook bij het onderwijs. Tegelijkertijd geloof ik dat er een divers aanbod van MDT moet blijven bestaan, ook buiten onderwijs(tijd) om."

Bevlogenheid

In zijn eerste maanden als programmamanager, valt Elmer vooral de grote bevlogenheid op bij



**'IK ZIE ERNAAR
UIT DAT HET
VOOR IEDEREEN
LOGISCH WORDT
OM AAN DE SLAG
TE GAAN
MET MDT'**

mensen die betrokken zijn bij MDT-projecten.

"Er zijn grote verschillen in de aanpak van projecten en in de thema's, maar overal zit een blind geloof dat we dit móeten doen, omdat het voor jongeren werkt. Je ziet het overal: het klinkt door in het enthousiasme als projectleiders verhalen delen, maar ook in de frustraties die worden gedeeld. Dan worden er vragen gesteld als: 'Waarom moet dit op deze manier? Het weerhoudt me van het aanbieden van toffe trajecten aan jongeren!'"

Die bevrogenheid ziet hij ook terug in scherpe vragen die worden gesteld over het programma en de bereidheid om dilemma's te delen waar projectleiders tegenaan lopen. "Bijvoorbeeld de vraag: hoe bouwen we samen aan duurzame MDT-programma's waarin organisaties minder afhankelijk zijn van de Rijksoverheid? Ik houd ervan om dit in openheid te bespreken. Laten we het op tafel leggen, onze perspectieven delen en samen zoeken naar wat er nodig is om blijvend succesvol te zijn."

MDT als logische optie

Door op die manier samen verder te bouwen aan de maatschappelijke diensttijd, hoopt Elmer dat het aanbieden én het volgen van een MDT-traject heel vanzelfsprekend wordt. "Stel, een jongere zit aan tafel met zijn ouders of loopt door school met een studiebegeleider, en samen stellen ze de vraag: 'Wat gaan we nu doen?' Dan hoop ik dat MDT een optie wordt die op tafel ligt. Om aan te vullen of te verrijken wat de jongere op school of in zijn omgeving al doet. Of juist ontbeert."

Volgens Elmer is MDT daar nu nog niet. "MDT is nog vrij onbekend, en veel jongeren zijn zich er niet van bewust dat ze een traject doen vanuit maatschappelijke diensttijd. Ik zie ernaar uit dat het voor scholen, jongeren, ouders en iedereen om jongeren heen logisch wordt om aan de slag te gaan met MDT."

Meer weten over het programma MDT?

Het programma maatschappelijke diensttijd (MDT) is een initiatief van de Rijksoverheid, in samenwerking met het onderwijs, maatschappelijke organisaties en gemeenten. Jongeren tussen de 14 en 27 jaar (MDT Onderwijs mag vanaf 12 jaar) zetten zich tijdens hun MDT vrijwillig in voor een ander. Ze geven bijvoorbeeld taalles aan statushouders of organiseren samen een maatschappelijk evenement. Zo ontdekken en ontwikkelen ze hun talenten, ontmoeten ze andere mensen en betekenen ze iets voor de samenleving. Al ruim 60.000 jongeren en 4000 organisaties zijn aangesloten bij het MDT-netwerk.

Meer weten over het programma Maatschappelijke Diensttijd vanuit het ministerie OCW? Elmer nodigt je van harte uit om contact op te nemen. "In de zomer kreeg ik een berichtje via LinkedIn van een medewerker van een mbo-school, die zei: 'Ik weet het nog niet helemaal, maar ik ben wel nieuwsgierig. Kunnen we eens praten?' Je hoopt dat dat gebeurt! Wij weten als MDT-team veel. Veel vragen hebben we al eens beantwoord. We hebben een breed netwerk, waardoor we geïnteresseerden in contact kunnen brengen met partijen die eenzelfde zoektocht al eerder hebben meegemaakt. Van de eerste stap (hoe komen we tot een MDT?) tot aan de uitvoering – wij denken in het hele proces graag mee!"

e.c.burke@doemeemetmdt.nl
linkedin.com/in/elmer-burke



Een maatschappelijk festival op jouw school? Ontdek MDT on Tour

Stel, je bent er als school helemaal klaar voor om jongeren een te gek maatschappelijk diensttijd-traject aan te bieden. Er zijn mooie doe-plekken beschikbaar waar leerlingen aan de slag kunnen, alles is in kunnen en kruiken. Maar hoe maak je jongeren er ook warm voor? MDT on Tour komt graag bij jouw school langs om jongeren met inspirerende activiteiten te laten ervaren hoe leuk MDT is.

MDT on Tour helpt scholen en maatschappelijke organisaties door het organiseren en faciliteren van activiteiten op scholen. Het doel van deze ontmoetingen is om jongeren te laten ervaren wat MDT is en wat het voor hen kan betekenen. Ook ontdekken jongeren dat ze waardevol zijn, bijzondere talenten hebben en van betekenis zijn.

Inspirerende verhalen en ervaringen

Elke stop die MDT on Tour maakt, brengt daarom drie elementen met zich mee:

- Jongeren bewust laten worden van hun rol in de samenleving
- Inspirerende verhalen delen van andere jongeren
- Een praktische ervaring, die de jongeren opdoen tijdens een MDT-experience

Impactvol MDT-festival op het Friesland College

Diverse scholen werkten al samen met MDT on Tour om jongeren te bereiken en te enthousiasmeren voor MDT. Zoals het Friesland College in Leeuwarden. Zij bundelden de krachten met Time to Connect (een lokaal vrijwilligersnetwerk voor jongeren), diverse MDT-organisaties uit de omgeving én MDT on Tour. Samen organiseerden zij een impactvol MDT-festival op het schoolplein.

Jeroen Slaets van netwerk Time To Connect kijkt enthousiast terug op de samenwerking. “Door deze samenwerking hebben we meer slagkracht in het bereiken van jongeren. Voor de school is het een duurzame manier om daarbij betrokken te zijn én in de praktijk kennis te maken met wat MDT voor leerlingen kan betekenen.”

MDT on Tour op het Friesland
College in Leeuwarden



Jongeren actief betrekken

Om jongeren tijdens het festival een zo divers mogelijk aanbod te bieden van beschikbare lokale MDT-organisaties, betrok Jeroen deze organisaties bewust bij de invulling van het programma. Zo konden leerlingen een hapje eten bij friend4friend, sporten op het sportveld met Wereldmeiden/ Wereldgozers of virtueel parachutespringen met MDT Missie. Ook was er een graffitiworkshop vanuit MDT Divers. En natuurlijk konden jongeren neerploffen op de banken van Time to Connect om verder kennis te maken met het MDT-programma.

Voorafgaand aan het festival trok Jeroen samen met het team van MDT on Tour langs klassen van het Friesland College, om leerlingen meer te vertellen over de mogelijkheden van MDT. "Met deze samenwerking kunnen we samen zorgen dat er zo min mogelijk jongeren buiten de boot vallen. Juist het opzoeken van een breed spectrum aan MDT-aanbieders is cruciaal om zoveel mogelijk jongeren de kans te bieden om hun talenten te ontdekken. Maar ook om op een toffe manier te werken aan persoonsvorming en burgerschap, waarbij ze tegelijkertijd maatschappelijke impact maken. MDT on Tour is een waardevol initiatief om dit proces op gang te brengen."



Ook jouw leerlingen enthousiasmeren voor MDT?

Het team van MDT on Tour komt graag bij jullie school! Zij ondersteunen jullie bij de organisatie en denken mee over de invulling van het programma. Er zijn verschillende mogelijkheden, afhankelijk van wat past bij jouw school.

Denk bijvoorbeeld aan:

- **Ontmoetingen** tijdens tussenuren, pauzes én na schooltijd. Met een barista of foodtruck gaat het team van MDT on Tour op het schoolplein in gesprek met jongeren over het verschil dat zij kunnen maken in de samenleving.
- **Een klassentour:** met een inspirerend programma trekt het team van MDT on Tour langs diverse klassen. Leerlingen zien toffe voorbeelden van andere jongeren en worden uitgedaagd om met een kleine actie van betekenis te zijn.
- **Het MDT-festival:** op dit festival ervaren jongeren verschillende MDT-projecten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een workshop graffiti volgen, gaan ze een sportieve uitdaging aan of duiken ze in een nieuwe wereld met een virtualrealitybril.

Lijkt het jou van waarde om MDT on Tour ook uit te nodigen op jouw school? Neem contact op door te mailen naar info@mdtontour.nl.

4X BIJZONDERE MDT-LOCATIES

Ken je de term 'MDT-doe-plek'? Op deze plekken voeren jongeren hun maatschappelijke diensttijd uit. Hier creëren zij impact, in samenwerking met scholen en maatschappelijke organisaties. We lichten vier bijzondere MDT-locaties uit.

HET WEGGEEFLOKAAL EN MBO AMERSFOORT

1

Sociale Gasten werkt samen met MBO Amersfoort om studenten de kans te geven om in onderwijstijd MDT te doen. Lan (jongerenbegeleider Sociale Gasten): "Samen met docenten en studenten hebben we dit project opgezet. Vanuit onze rol bieden wij studenten de begeleiding om zichzelf te ontwikkelen. Het kunnen hele praktische dingen zijn zoals: hoe sta je klanten te woord en hoe benader je organisaties? Maar we besteden ook aandacht aan: wat zijn jouw talenten en hoe zet jij ze in?"

Marwa, student Sociaal werker en MDT'er bij het Weggeeflokaal: "Naast dat wij mensen van harte

welkom heten bij het Weggeeflokaal, zijn we ook actief bezig met de pr. Zoals promotie maken op social media en actief zijn op Marktplaats."

Evelien is docent op het MBO Amersfoort: "Het Weggeeflokaal zit letterlijk in onze school. We ontvangen hier mensen uit Amersfoort en omgeving, die worden welkom geheten door onze studenten. MDT Onderwijs biedt studenten een mooie kans op extra uitdaging in de praktijk en de ervaring hoe waardevol het is om iets te betekenen voor een ander."

'Het Weggeeflokaal heeft de positie van de school in de wijk verstevigd'



BROWNIES & DOWNIES EN HET STORMINK DEVENTER

2

De middelbare school Het Stormink uit Deventer organiseerde voor leerlingen een MDT kick-offevent, om kennis te maken met MDT. Tijdens dit event werden de hapjes en drankjes verzorgd door Brownies & Downies: een mooi horecaconcept waar mensen werken met een verstandelijke beperking. Zo werd het idee geboren voor een structurele samenwerking, een doe-plek op de werkvloer bij Brownies & Downies.

Het aantal aanmeldingen voor deze doe-plek bleek grandioos en boven

verwachting. In het gevarieerde werk bij Brownies & Downies leren de leerlingen horecaskills, zoals bestellingen opnemen, serveren en drankjes klaar maken. Ook ontdekken ze meer over het omgaan met gasten en collega's.

Het samenwerken met collega's met een verstandelijke beperking is voor jongeren echt een verrijking. Een leerling zei daarover in haar evaluatie: "Normaal ben ik op school best selectief in het kiezen van mijn vrienden of met wie ik omga. Bij Brownies

& Downies was ik onderdeel van een team en moest ik met verschillende mensen samenwerken. Dat vond ik eigenlijk heel leuk en leerzaam."

Liza Meurs, MDT-projectleider op Het Stormink: "Het mooie aan deze doe-plek is dat leerlingen werken op een plek die een afspiegeling is van de maatschappij. Naast dat ze kennismaken met de horeca kunnen ze ook onderzoeken of hun talenten binnen de zorg passen."

VERZORGINGSTEHUIZEN EN ROC VAN AMSTERDAM



Op het ROC van Amsterdam zijn er elk jaar studenten niveau 1 van de opleiding Zorg & Welzijn die geen stage vinden. Zij komen thuis te zitten terwijl zij juist zijn gebaat bij goede begeleiding, ritme en structuur.

ROC van Amsterdam zocht daarom contact met jongeren netwerk Ympact020, en zo ontstond er een samenwerking in een MDT-programma. In dit MDT-programma gaan jongeren tien weken, onder begeleiding van Ympact020 en school, aan de slag bij een verzorgingstehuis.

Een groep studenten begint eerst met twee weken training bij Ympact020. Zo kunnen ze alvast kennismaken met hun groep, wat voor meer verbinding en een betere samenwerking zorgt. Ook helpt het de studenten in hun voorbereiding en leren ze wat er van hen verwacht wordt.

‘Het doel is om deze leerlingen een succeservaring te geven’

In de acht weken daarna zijn de studenten twee dagen per week in het verzorgingstehuis. Ze worden hier begeleid

door het verzorgingstehuis en iemand van Ympact020. Deze groep vraagt veel begeleiding. De betrokken organisaties zetten met elkaar de schouders eronder om de jongeren een succeservaring te geven. Ympact020 ontlast de school en de zorginstelling als tussenpersoon. Voor de jongeren is deze constructie ook waardevol.

Een van de verzorgingstehuizen in Amsterdam waar jongeren een MDT-traject volgen, is De Buitenhof. Lees er meer over op pagina 12 en 13.

DE WIJKMOESTUIN EN GUIDO ARNHEN



‘Leerlingen zorgen voor de omgeving van de school en de wijk, en leren tegelijkertijd over de natuur’

Scholengemeenschap Guido in Arnhem staat in een wijk die allerlei uitdagingen kent. Docent Erik-Jan Hakvoort: “Een goede bekende van de school startte jaren geleden een prachtig project met de wijkbewoners: een wijkmoestuin. Dat zorgde voor binding. Leerlingen mochten daaraan bijdragen in het kader van MDT. Ze dragen bij aan de omgeving van de school en de wijk, en leren tegelijkertijd over de natuur. Ook staan ze in contact met de wijkbewoners, waardoor het mes aan meerdere kanten snijdt. Jongeren vinden het prettig om zo’n concreet project te kunnen doen en daarbij te zien dat wat ze doen direct aan iets bijdraagt.”

Lees meer over hoe het Guido invulling geeft aan MDT onder schooltijd, op vmbo, havo en vwo: guido.nl/mdt



‘Ik vind het leuker dan naar school gaan’

Wat vinden jongeren van de maatschappelijke diensttijd? Vier jongeren delen hun ervaring over maatschappelijke diensttijd binnen onderwijstijd.



Emiel werkte bij zorgboerderij TokHok in Arnhem. Hij verzorgde samen met zorgvragers de dieren. Wat hij daar heeft geleerd? “Ik heb met name veel geleerd over het omgaan met verschillende soorten mensen. Iedereen is anders en heeft andere behoeften. Deze herkennen en hier goed op inspelen is de kunst”. Het indrukwekkendste wat hij tot nu toe met de dieren heeft meegemaakt is de (mis)geboorte van lammetjes. Een onvergetelijke ervaring voor hem, al is het ook echt iets wat bij de natuur hoort, zegt hij.

‘IK HEB LEREN OMGAAN MET VERSCHILLENDE MENSEN’

‘IK LEER GEDULDIG TE ZIJN’

Eline deed een MDT-traject naast het volgen van haar eigen lesrooster: “Ik wil graag arts worden, maar daar kan je niet zo goed meelopen. Een bejaardentehuis is ook zorg, en daarom volgde ik een MDT hier.” Eline liep zes uur per week mee. Ze deed spelletjes en hielp met verzorgen. “Ik vond het heel leuk om te doen. Mijn collega’s vertelden ook over medische dingen, en dat vond ik heel interessant. Je leert ook met die mensen omgaan en geduldig te zijn, omdat het veel tijd kost om met hen te praten.

Wat extra leuk was, waren de uitjes die we af en toe deden. Dan gingen we met de bus weg in de ochtend en gingen we naar de kinderboerderij of iets anders. Ik vond het leuker dan naar school gaan! Het enige jammere was dat ik soms lessen moest inhalen.”

'TIJDENS MIJN MDT HEB IK GELEERD HOE IK MEZELF KAN PRESENTEREN'

Matthijs mocht tijdens zijn MDT Onderwijs-traject meelopen met een meester op de Julianaschool in Arnhem. "Ik wilde vroeger al het onderwijs in, dus dit was voor mij een hele mooie kans om alvast te snuffelen op een school."

Matthijs zit in havo 3 op GSG Guido in Arnhem, een school die leerlingen aanbiedt om een maatschappelijk diensttijd-traject te volgen binnen onderwijstijd. Matthijs: "Toen MDT Onderwijs op onze school werd gestart, werd verteld dat je op de dinsdagmiddag buiten de schoolmuren iets kon doen. Meelopen met een meester in het basisonderwijs was behoorlijk spannend, maar superleuk. De kinderen vonden het ook heel leuk, het was een geweldige ervaring."

Voor Matthijs is MDT Onderwijs een aanvulling op het huidige onderwijs. "We leren veel theorie op school, en met MDT kunnen we dat in de praktijk omzetten. Ik heb geleerd hoe je iemand kunt motiveren en hoe ik mezelf kan presenteren. Wat ik ook bijzonder vond, was dat mijn begeleider Diederik mij vooraf uitlegde wat hij ging doen en achteraf reflecteerde op hoe het is gegaan. Hij nam mij helemaal mee, dat vond ik heel waardevol."

'IK ZOU HET IEDEREEN AANRADEN'

Sophia combineert een MDT-traject met haar profielwerkstuk. Ze doet dat bij gezinshuis De Haar (De Heurne, Gelderland). Haar hoofdvraag is: 'Komen jongeren met ADHD of autisme beter tot hun recht in een gezinshuis of in een instelling?' Via Teams belt ze met begeleiders en jongeren, en stelt ze vragen over haar onderwerp. Daarmee doet ze aan de ene kant iets voor de samenleving en vult ze aan de andere kant een stukje van haar schooltijd in.

"Ik zou dit iedereen aanraden, omdat je contacten hebt met mensen waar je niet zo makkelijk contact mee zou krijgen. Je hebt extra hulp vanuit school met het leggen van die contacten. Het gezinshuis ligt wat verder weg. Normaal zou je contact dichterbij zoeken voor het gemak."

Ten opzichte van een regulier profielwerkstuk-traject zorgt de combinatie met MDT voor oefening in de vaardigheden communiceren, samenwerken, en sociale en culturele vaardigheden.



EEN NETWERK VAN IMPACT

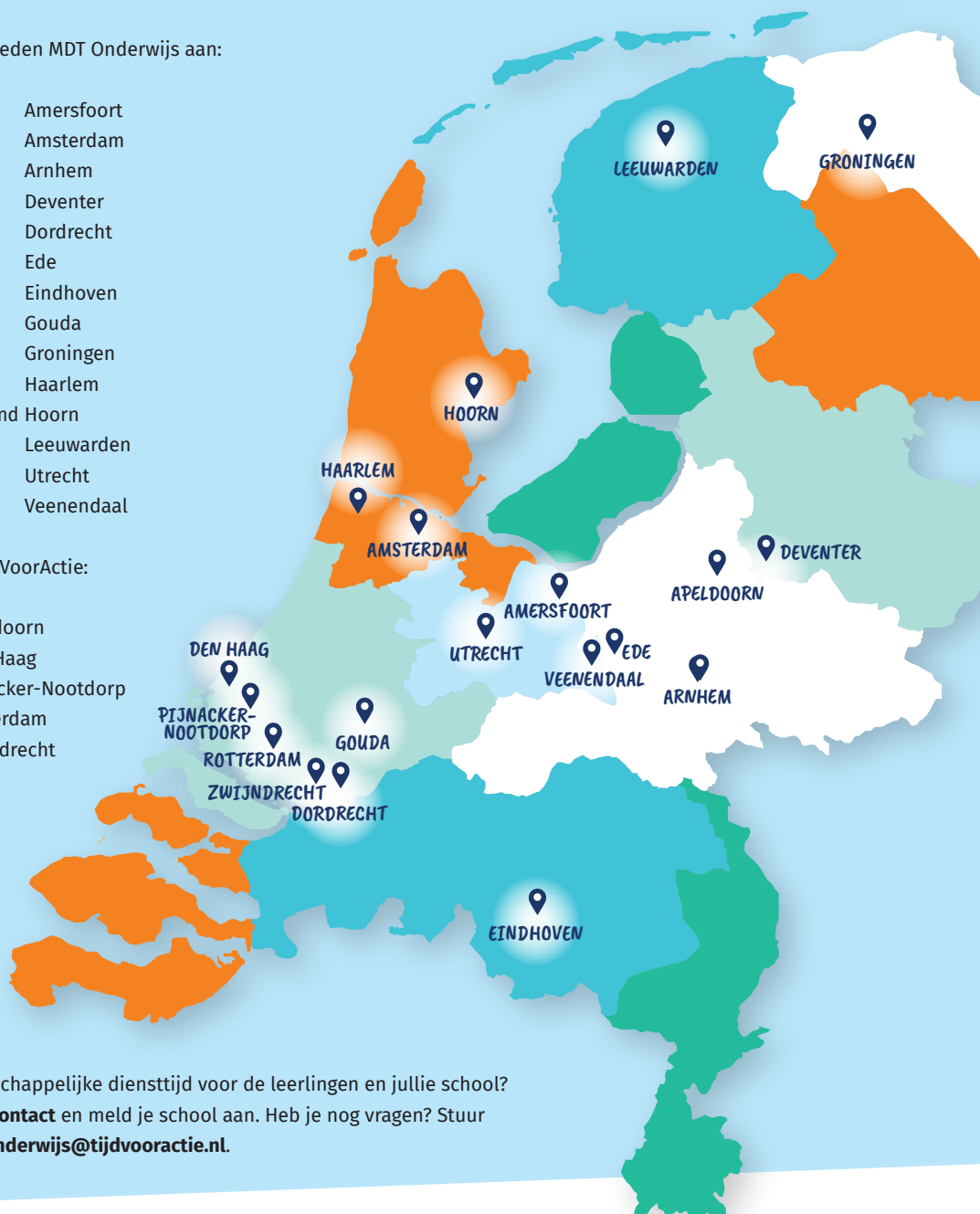
Deze jongerennetwerken in Nederland bieden MDT-projecten aan en werken met onderwijsinstellingen samen. Zij begeleiden de jongeren naar een passend MDT-project en ontzorgen daarmee ook docenten binnen het onderwijs.

Deze jongerennetwerken bieden MDT Onderwijs aan:

Sociale Gasten	Amersfoort
Ympact020	Amsterdam
Guido Arnhem	Arnhem
Etty Hillesum Lyceum	Deventer
Dordtse Helden	Dordrecht
Netwerk Dien Je Stad	Ede
Goed Volk	Eindhoven
Samen voor Goud	Gouda
Stadshelden	Groningen
CityShapers	Haarlem
Vrijwilligerspunt West-Friesland	Hoorn
Time to Connect	Leeuwarden
Serve The City	Utrecht
Netwerk Voor Jou	Veenendaal

Andere jongerennetwerken van TijdVoorActie:

Skill Ability	Apeldoorn
Haagse Helpers	Den Haag
Young Connection	Pijnacker-Nootdorp
Netwerk Nieuw Rotterdam	Rotterdam
Jong Zwijndrecht	Zwijndrecht



Zie je de kansen van maatschappelijke diensttijd voor de leerlingen en jullie school?
Ga naar mdtonderwijs.nl/contact en meld je school aan. Heb je nog vragen? Stuur dan een e-mail naar MDTonderwijs@tijdvooractie.nl.

Aan de slag met MDT Onderwijs op jouw school?

4 TIPS OM PRAKTISCH VAN START TE GAAN

Denk jij erover na om maatschappelijke diensttijd aan te bieden op jouw school? Dan is dit artikel voor jou. Hier volgen vanuit de praktijk vier tips hoe jij succesvol kunt starten met MDT.

TIP 1

Koppel MDT aan je onderwijsvisie

Denk goed na over de onderwijsvisie. Je onderwijsvisie is vaak gekoppeld aan de onderwijsdoelen. Als je het bijvoorbeeld hebt over burgerschapsvorming of loopbaanoriëntatie is MDT daar een geweldige uitingsvorm van. Denk ook aan het profielwerkstuk, het plusdocument of de vakdoelen. Door MDT aan te bieden, kun je jouw onderwijsvisie versterken en onderbouwen.

TIP 3

Kijk naar de mogelijkheden binnen jouw school

Maak voor je MDT gebruik van flexibele lestijd, keuzetijd of projectweken. Flexibiliteit in het onderwijs is steeds gangbaarder. Roosterorganisaties als Magister bieden steeds meer mogelijkheden om keuzevrijheid in het rooster op te nemen. Kijk naar wat je al aanbiedt en sluit daarbij aan. Dit zorgt voor minder werkdruk bij zowel leerling als docent.

TIP 2

Zoek de samenwerking met het lokale jongeren netwerk

Krachten bundelen met een lokaal jongeren netwerk is van grote meerwaarde. De jongerenorganisatie heeft een groot netwerk van organisaties waar je als school op mee kunt liften. Het netwerk doet de koppeling tussen student en een MDT-plek en neemt de begeleiding op zich. Zij hebben een jongerencoach die de jongeren begeleidt bij hun MDT. Voor zowel de docent als de student is dit een mooie aanvulling op wat er al bestaat. Ook kan samenwerking met een lokaal jongeren netwerk de positie van de school in stad of dorp verstevigen. Je kunt zelf een jongeren netwerk benaderen of contact zoeken met TijdVoorActie, via het mailadres hieronder.

TIP 4

Biedt alternatieve (les) programma's aan, zodat leerlingen kunnen kiezen

Biedt ook andere alternatieven aan, zodat leerlingen kunnen kiezen tussen verschillende programma's. Zo kunnen leerlingen op het mbo in Amersfoort kiezen of ze burgerschapsvorming klassikaal volgen of een MDT buiten de school doen.

Meer hulp nodig bij het starten?

TijdVoorActie gaat graag in gesprek over mogelijke samenwerkingspartners en koppelt je vervolgens aan een organisatie of lokaal netwerk. Je kunt contact opnemen met MDTonderwijs@tijdvooractie.nl.



Meer info over het starten met maatschappelijke diensttijd? Scan de QR-code en ontdek de handige toolkit!



Toch nog op tijd

Nog snel naar de lerarenkamer om koffie te pakken, en dan is het tijd om de werkplekken te mailen over de komende feestdagen. Vanuit mijn ooghoek zie ik klas 1 lopen, de klas van Remco. Remco zou deze middag op zijn MDT-plek aan de slag gaan, dus ik besluit even de begeleider van zijn werkplek te bellen. 'Heeft Remco gezegd dat hij vanmiddag niet komt?' 'Nee', zegt ze. 'En hij zou vandaag het programma leiden'. Ik neem me voor om Remco later te vragen hoe dit zit.

Aan het einde van de middag krijg ik een telefoontje van de werkplekbegeleider van Remco. Ze vertelt me dat hij toch nog bezweet aankwam op de werkplek, en iets later alsnog het programma heeft gedraaid. Het werd hem aan het eind even te veel, maar hij was trots op het resultaat van die middag.

Ik ben trots op zijn inzet, en al helemaal op de manier waarop hij hier mee is omgegaan. Remco kan soms heel boos worden, en corona heeft zijn geduld op de proef gesteld, doordat hij pas later op de werkplek terechtkon dan wij hadden gehoopt. Dat hij na een drukke schooldag alsnog uit zichzelf is gegaan, laat me zien dat hij er vol voor gaat. Als hij dan ook nog voor een terugkomles met me onderhandelt of hij niet toch alsjeblieft naar zijn werkplek mag, dan kan ik stiekem mijn geluk niet op.

MDT Onderwijs is een ontzettend mooie manier

om leerlingen binnen de context van school andere skills aan te leren. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden die nodig zijn voor een stage of baan, vaardigheden die je niet leert tijdens reguliere lessen. Het mooie aan MDT binnen onderwijs is dat ze er hoe dan ook tijd voor hebben. En wij kunnen leerlingen hierin begeleiden die dit niet snel vanuit zichzelf of vanuit aanmoediging van ouders zouden doen.

We leveren op onze school maatwerk, en we staan steeds weer te kijken van de snelheid waarmee leerlingen dingen oppakken. We passen onze begeleiding aan aan wat een leerling nodig heeft. De een kan veel verantwoordelijkheid aan, de ander moet daar nog stappen in maken. We willen weten waar hun interesses en uitdagingen liggen, zodat we ze de beste plek kunnen aanbieden. Als dat samenkomt, groeien ze snel.

Het coördineren van de maatschappelijke diensttijd is het leukste werk dat er bestaat. Vooral hoe de verschillende werkplekken onder de indruk zijn van de jongeren. Soms bel ik een werkplek om een jongere te kunnen plaatsen, en dan hoor ik: 'Kunnen we wel op ze rekenen? Komen ze wel op tijd? Kunnen we ze wel verantwoordelijkheden geven?' Heel vaak komen ze, als ze toch met ons in zee gaan, er na een tijdje achter dat jongeren veel meer verantwoordelijkheid aankunnen dan van tevoren gedacht. Dat geeft zoveel voldoening!

Bettina van Ruiswijk-van Brummelen
Coördinator Maatschappelijke Diensttijd
op Guido Arnhem

COLOFON

Dit magazine is een uitgave van TijdVoorActie. TijdVoorActie verbindt via jongeren-netwerken in heel Nederland jongeren aan maatschappelijke organisaties.

MDT Onderwijs wordt gesubsidieerd door ZonMw.

tijdvooractie.nl
mdtonderwijs.nl

Redactie

Sanne Dekkers, Marieke Joosten, Sonja Nagtegaal, Jiska Rook, Nathalie Wendt

Ontwerp en beeldredactie

Margreet Kattouw,
EssencioBrands.nl

Eindredactie

Jiska Rook, Anne-Jet Verbeek-
de Wild, EssencioBrands.nl
Annet Land (correctie)

Fotografie

Beeldvoerders
Leonine Brünink
Merith Ebbers
Erik-Jan Hakvoort
Peter Mulder, InterFace Communicatie
Niek Stam
TijdVoorActie

Drukwerk

Damen Drukkers

Dit magazine is gedrukt op FSC-papier.

Contact

Meer weten over MDT Onderwijs?
Via mdtonderwijs@tijdvooractie.nl
komen we graag met je in contact.

Disclaimer

Niets uit deze uitgave mag zonder
voorafgaande schriftelijke toestemming
van de uitgever worden openbaar
gemaakt of verveelvoudigd.

©2022





'WE STELLEN ONSZELF
ELKE DAG DE VRAAG: WAT
MOETEN WE VANDAAG DOEN OM
HET MORGEN BETER
TE MAKEN?'

Elmer Burke,
programma-directeur MDT